

ВСЕРОССИЙСКИЙ ВЕБИНАР НА ТЕМУ «РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО 3++ И НА ОСНОВЕ ТРЕБОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА» 01.11.18

В рамках решения задач перехода на актуализированные ФГОС ВО, с целью апробации механизмов проектирования и реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования (по уровням образования бакалавриат, магистратура, специалитет) по направлениям подготовки и специальностям высшего образования по УГСН 29.00.00 «Технологии легкой промышленности» на основе требований рынка труда 1 ноября 2018 года был проведен Всероссийский вебинар на тему «Разработка и реализация основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС ВО 3++ и на основе требований рынка труда» в формате экспертного семинара по обсуждению разработанных ПООП длительностью более трех часов.

Количество участников экспертного семинара (вебинара) составило 65 человек из 25 ВУЗов РФ, реализующих образовательные программы в рамках УГСН 29.00.00 «Технологии легкой промышленности».

Вебинар был проведен на базе Российского государственного университета имени А.Н.Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)». Организаторами вебинара являлись: Координационный совет по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки», Федеральное учебно-методическое объединение по УГСН 29.00.00 «Технологии легкой промышленности» и ФГБОУ ВО «Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)». В вебинаре приняли участие представители рабочей группы Национального Совета при Президенте РФ по профессиональным квалификациям.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ ПО ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО, ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
ПО УГСН 29.00.00 «ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ»

ПРОГРАММА ВЕБИНАРА

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО 3++
НА ОСНОВЕ ТРЕБОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА

Дата: 1 ноября 2018 года
Начало регистрации: 09.45,
начало вебинара: 10.00.

УЧАСТНИКИ:

представители Координационного совета по области образования
«Инженерное дело, технологии и технические науки»;
представители Федерального учебно-методического объединения
в системе высшего образования по УГСН 29.00.00 «Технологии легкой
промышленности»; представители рабочей группы Национального совета при
Президенте России по профессиональным квалификациям,
представители университетов, реализующих
ОПОП по УГСН 29.00.00 «Технологии легкой промышленности».

ПОВЕСТКА ДНЯ:

I. Информационно-презентационная часть

Приветственное слово.

Ректор ФГБОУ ВО «Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)» **БЕЛГОРОДСКИЙ ВАЛЕРИЙ САВЕЛЬЕВИЧ.**

Председатель Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по УГСН 29.00.00 «Технологии легкой промышленности» **ЮХИН СЕРГЕЙ СЕМЕНОВИЧ**

ОБ УЧЁТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И ИНЫХ ТРЕБОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ И ЭКСПЕРТИЗЕ ФГОС, ПРИМЕРНЫХ И ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

Ответственный секретарь рабочей группы Национального совета при Президенте России по профессиональным квалификациям по развитию профессионального образования и обучения в национальной системе квалификаций **ЖИДКОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ**

О МЕХАНИЗМАХ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ТРЕБОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТ, МАГИСТРАТУРА, СПЕЦИАЛИТЕТ) ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ «ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО, ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ».

Ученый секретарь рабочей группы Координационного совета по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» **РОМАНОВ ПАВЕЛ ИВАНОВИЧ**

О ПРОЕКТАХ ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ УГСН 29.00.00 «ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»

Председатель Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по УГСН 29.00.00 «Технологии легкой промышленности» **ЮХИН СЕРГЕЙ СЕМЕНОВИЧ**

Ученый секретарь Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по УГСН 29.00.00 «Технологии легкой промышленности» **НИКОЛАЕВА ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА**

Список выступающих:

1. Разбродин Андрей Валентинович – к.т.н., Президент Российского союза предпринимателей текстильной и легкой промышленности.
2. Сокова Галина Георгиевна – д.т.н., профессор ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», председатель экспертной комиссии ФУМО ВО УГСН 29.00.00 «Технологии легкой промышленности».

II. Экспертная сессия

1. Обзор поступивших предложений

НИКОЛАЕВА ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА - *ученый секретарь Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по УГСН 29.00.00 «Технологии легкой промышленности»*

2. Ответы на вопросы

Участники вебинара

3. Дискуссия

Участники вебинара

4. Подведение итогов вебинара

ЮХИН СЕРГЕЙ СЕМЕНОВИЧ - *председатель Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по УГСН 29.00.00 «Технологии легкой промышленности»*

Итого — минимум 3 часа

Перечень материалов, представляемых для обсуждения на экспертной сессии:

1. Презентация А.А. Жидкова *«Об учёте профессиональных стандартов и иных требований рынка труда при формировании и экспертизе ФГОС, примерных и основных профессиональных образовательных программ»*.
2. Презентация П.И. Романова *«О механизмах проектирования и реализации на основе требований рынка труда основных профессиональных образовательных программ высшего образования (по уровням образования бакалавриат, магистратура, специалитет) по направлениям подготовки и специальностям высшего образования области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки»*.
3. Видео выступления А.А. Жидкова *«Об учёте профессиональных стандартов и иных требований рынка труда при формировании и экспертизе ФГОС, примерных и основных профессиональных образовательных программ»*.
4. Проекты примерных основных образовательных программ по направлениям подготовки и специальностям УГСН 29.00.00 «Технологии легкой промышленности».



РАБОЧАЯ ГРУППА ПО РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ
В НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ КВАЛИФИКАЦИЙ
НАЦИОНАЛЬНОГО СОВЕТА
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Об учёте профессиональных стандартов и иных требований рынка труда при формировании и экспертизе ФГОС, примерных и основных профессиональных образовательных программ

Жидков Александр Александрович,
ответственный секретарь рабочей группы
Национального совета при Президенте России
по профессиональным квалификациям
по развитию профессионального образования и обучения в
национальной системе квалификаций,
член рабочих групп по ФГОС высшего и среднего профессионального образования
Совета по ФГОС Минобрнауки России,
помощник ректора НИУ ВШЭ

Кто отвечает за развитие образования в национальной системе квалификаций? Работодатели

Национальный совет при Президенте России по профессиональным квалификациям (<http://nspkrf.ru/>) – Указ Президента от 16.04.2014 г. № 249):

Обновление структуры – рабочая группа по развитию профессионального образования и обучения в национальной системе квалификаций:

- ✓ Предложения Президенту по развитию системы подготовки кадров
- ✓ Координация ФОИВов по развитию системы квалификаций (включая предложения по изменению НПА, связанных с проф. образованием)
- ✓ Экспертиза проектов НПА, связанных с развитием системы профессионального образования (перечни, порядок разработки ФГОС, ПООП и т.д.)
- ✓ Рассмотрение проектов ФГОС
- ✓ Координация деятельности СПК по экспертизе ФГОС, ПООП, проведению профессионально-общественной аккредитации

Советы по профессиональным квалификациям (<http://nspkrf.ru/soveti.html>):

- ✓ Формирование требований к квалификации через профессиональные стандарты
- ✓ Экспертиза проектов ФГОС
- ✓ Экспертиза проектов ПООП
- ✓ Проведение профессионально-общественной аккредитации

! На сентябрь 2018 г. создано 32 СПК. Возможна передача части ПС от «старых» к «новым» СПК*

Для ФУМО 20.00.00 основные СПК-партнеры:

- ✓ СПК в области обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях
 - ✓ СПК в сфере безопасности труда, социальной защиты и занятости населения
 - ✓ СПК агропромышленного комплекса
 - ✓ СПК торговой, внешнеторговой и по отдельным видам предпринимательской и экономической деятельности*
 - ✓ СПК химического и биотехнологического комплекса
 - ✓ СПК в жилищно-коммунальном хозяйстве
- Возможно использование ПС, закреплённых за иными СПК

Кто отвечает за развитие образования в национальной системе квалификаций? Образование

Министерство науки и высшего образования

(<http://minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения

(<https://edu.gov.ru/>) :

- ✓ Правила разработки ФГОС, ПООП
- ✓ Макет ФГОС
- ✓ Макет ПООП
- ✓ Общая координация деятельности по актуализации ФГОС и разработке ПООП
- ✓ Утверждение ФГОС
- ✓ Внесение ПООП в реестр (ГИС)
- ! Правила разработки ФГОС, ПООП требуют изменений

Рособрнадзор – отдельный ФОИВ:

- ✓ Лицензирование
- ✓ Государственная аккредитация
- ! Процедуры лицензирования и аккредитации требуют пересмотра

Координационные советы по областям образования

(<http://fgosvo.ru/ksumo/index>):

- ✓ Координация работы федеральных УМО по областям образования
- ✓ Определение особенностей разработки ФГОС, ПООП в рамках области
- ✓ Сбор и представление в МОН предложений по изменению структуры УГСН, процедур утверждения и разработки ФГОС, ПООП и т.д., участие в обсуждении предлагаемых изменений
- ! В настоящий момент КС мало задействованы в процессах (кроме КС по инженерному образованию)

Кто отвечает за развитие образования в национальной системе квалификаций? Образование

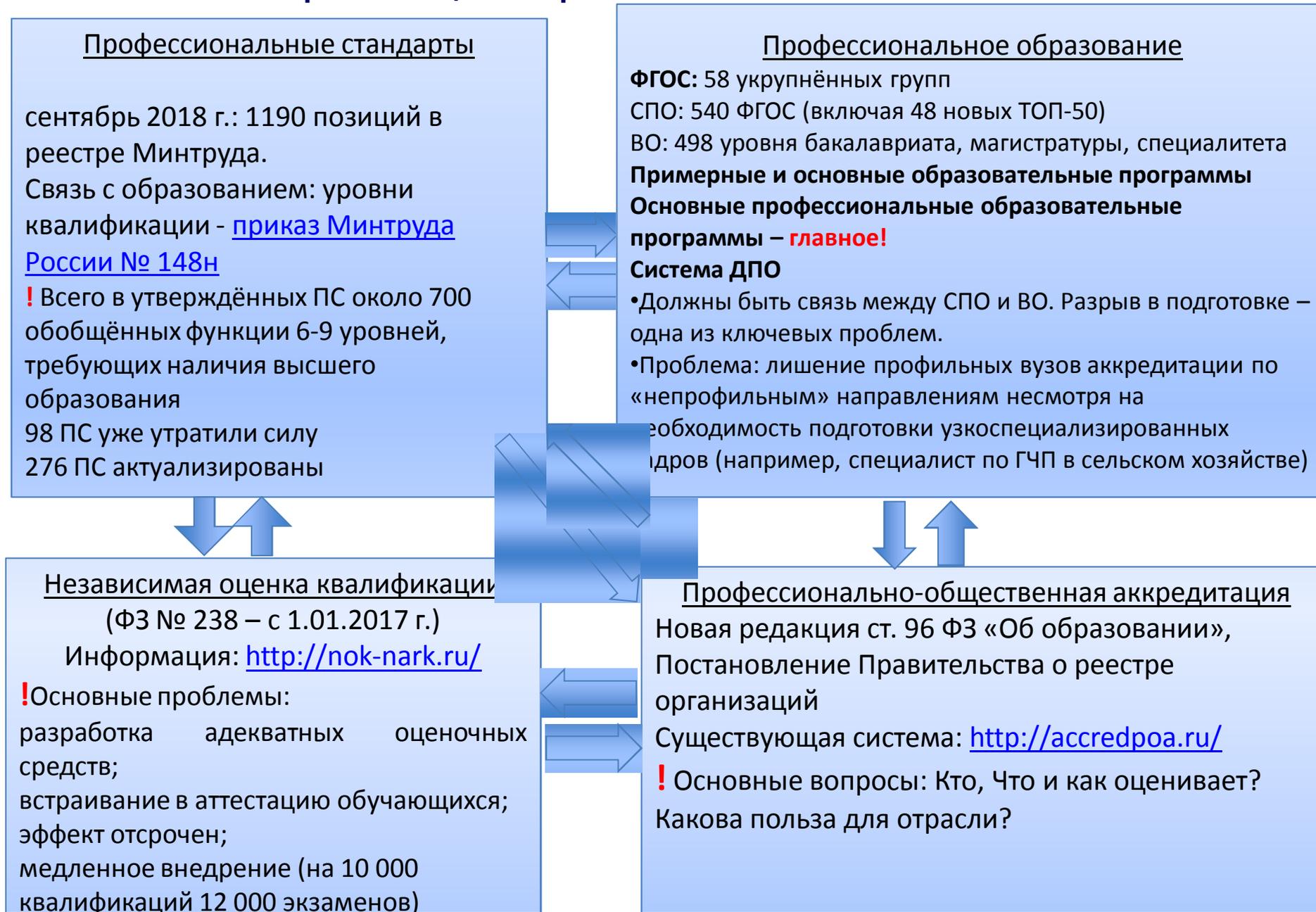
Федеральные УМО (<http://www.fumo-spo.ru/>, <http://fgosvo.ru/ksumo/index>) :

- ✓ Разработка проектов ФГОС, согласование их с советами по профессиональным квалификациям
 - ✓ Разработка примерных программ, согласование с советами по профессиональным квалификациям, независимая экспертиза, утверждение
- !** У ФУМО нет ресурсов для осуществления столь масштабных задач (нет базовых организаций). Не отработан механизм смены председателей ФУМО, и, соответственно, у МОН – механизмов для эффективной координации работы ФУМО (как измерить качество работы? Что делать, если качество низкое?)

Образовательные организации

- ✓ Ждут новых ФГОС и ПООП – **с 1.10 объявлен набор на следующий год**
- ✓ Существенно ограничены в академических свободах содержанием ФГОС и устаревшими нормативными документами
- ✓ Нуждаются в методической и организационной поддержке по внедрению новых ФГОС
- ✓ Оформляют огромное количество документации
- ✓ Устали от формальных изменений ФГОС
- ✓ В значительной части работают на формальный результат в части подготовки к государственной аккредитации и лицензированию

Нормальное функционирование национальной системы квалификаций возможно только при полноценном развитии и взаимосвязи её элементов



Где искать сведения о профстандартах и их владельцах? Реестр профессиональных стандартов Минтруда России

Актуальная версия реестра доступна для скачивания в формате excel в разделе «новости» программно-аппаратного комплекса profstandart.rosmintrud.ru (только в этом файле есть сведения о закреплении ПС за СПК)

profstandart.rosmintrud.ru

The screenshot shows the main page of the portal. At the top, there are two blue buttons with a sun icon: 'Портал разработки профессиональных стандартов и квалификаций' and 'Информационно-аналитическая платформа для проведения опросов'. Below these are three buttons: 'РЕЕСТР СОВЕТОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ', 'СПРАВОЧНИК ПРОФЕССИЙ', and 'РЕЕСТР СВЕДЕНИЙ О ПРОВЕДЕНИИ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИЙ'. A 'НОВОСТИ' section follows, containing four news items with dates and brief descriptions. At the bottom, there is a 'Все новости' button and a dark blue footer with links: 'О сайте', 'Программа оформления проекта', and 'Техподдержка'.

Портал разработки профессиональных стандартов и квалификаций

Информационно-аналитическая платформа для проведения опросов

РЕЕСТР СОВЕТОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ

СПРАВОЧНИК ПРОФЕССИЙ

РЕЕСТР СВЕДЕНИЙ О ПРОВЕДЕНИИ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИЙ

НОВОСТИ

29.03.2018
В рамках партнерства Международной организации труда и Российской Федерации состоялся субрегиональный семинар по обмену опытом в области формулирования и реализации стратегий профессиональной подготовки кадров

28.03.2018
Актуализирован Реестр профессиональных стандартов

27.03.2018
Минтруд России отменил квалификационные характеристики трех должностей

23.03.2018
Актуализирован Реестр профессиональных стандартов

Все новости

О сайте Программа оформления проекта Техподдержка

Могут ли вузы принимать участие в создании профессиональных стандартов?

- ✓ Да, могут, но есть оговорки.
- ✓ Опыт самостоятельного формирования ПС вузами: значительная часть ПС (особенно первые) были разработаны вузовским сообществом. Некоторые вузы пытаются разработать ПС, чтобы «закрыть» ими актуализацию ФГОС. Такие ПС, как правило, не соответствуют реальным запросам рынка труда, не применяются, с большой неохотой принимаются «на баланс» СПК.
- ✓ Обязательным условием функционирования СПК является наличие научных и образовательных организаций-партнёров. У каждого СПК есть один или несколько вузов-базовых организаций. Без этого часто возникают ошибки при установлении связи между ПС и уровнем образования (направлением подготовки, специальностью). Без вузов невозможна также реализация полномочий СПК по организации применения ПС в системе профессионального образования и обучения.
- ✓ В ряде случаев вузы выступили в роли организаторов создания СПК там, где рынок был слабо консолидирован.

Применение ПС в образовании регламентировано на уровне закона

- ✓ Ч. 7 ст. 11 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»: формирование ФГОС на основе ПС (при наличии) в части профессиональной компетенции – будут изменения!
- ✓ Указ Президента России от 18.12.2016 № 676: закрепление полномочий **советов по профессиональным квалификациям**, в том числе по проведению экспертизы проектов ФГОС и примерных программ
- ✓ Правила разработки ФГОС (изменение от 8.01.2018): участие работодателей в независимой экспертизе + обязательное согласование с советами по проф.квалификациям в части соответствия ПС
- ✓ ПООП: вытекает из ФГОС. Необходимо изменение ФЗ-273 + Правил разработки (приказ МОН 594)

Профессиональные стандарты имеют ряд особенностей, влияющих на их применение в профессиональном образовании

- ✓ Неравномерность разработки ПС по областям, невозможность определить потенциальное количество
- ✓ Ввиду неисчерпывающего количества ПС при проектировании ФГОС и образовательных программ используются иные источники (форсайт рынка, международный опыт и т.д.)
- ✓ ПС ~~≠~~ ФГОС. ФГОС по объёму значительно шире
- ✓ Каждая из обобщённых функций ПС соотносится с определённым уровнем образования. Существующие ПС не закрывают все профессиональные траектории выпускников с высшим образованием (и не будут!)
- ✓ Срок жизни ПС не более 3-5 лет. Зачастую это меньше, чем срок реализации образовательной программы
- ✓ В ПС изначально не заложена прогностическая функция, которая есть у ФГОС и основных профессиональных образовательных программ

Порядок экспертизы ФГОС требует изменений



КТО РАБОТАЕТ С ФУМО ПО КАЧЕСТВУ ФГОС? КОГДА ДОРАБАТЫВАТЬ СТАНДАРТ?

НСПК приходится работать «фильтром» не только по сопряжению с ПС, но и по оформлению, понятности формулировок, соответствию ФЗ-273

Бакалавриат, магистратура, специалитет:

430 ФГОС сопряжены хотя бы с одним ПС, из них актуализированы 244 ФГОС, 186 в работе. Когда ждать – ?

Примерно 2/3 проектов ФГОС ВО согласовываются с замечаниями или отправляются на доработку.

Наиболее частые ошибки:

- ✓ Слишком сжатое, бессодержательное описание сфер профессиональной деятельности
- ✓ Несоответствие областей и сфер деятельности и типов задач
- ✓ Бессодержательные, сложные, неизмеримые ОПК, не отражающие специфику подготовки
- ✓ Неверный отбор ПС (пример: 135 ПС в приложении!)
- ✓ Организационные проблемы: из Минобрнауки поступают неактуальные редакции ФГОС, не весь комплект заключений.

Проблемы при подготовке и согласовании проектов ФГОС

ПС продолжают разрабатываться

пример

ПС Сборщик электронных систем (специалист по электронным приборам и устройствам) утверждён в феврале 2017 г.

Необходимо уточнить требования к квалификации в ПС

пример

ПС «Специалист по НИОКР»: не может быть бакалавра с учёной степенью
ПС педагога проф. образования: не только профессора должны преподавать в магистратуре и аспирантуре

Подход к выбору экспертов и организация экспертизы в совете по профессиональным квалификациям

пример

Советами по проф.квалификациям выдаются одновременно несколько противоречащих друг другу заключений на проекты ФГОС (химия, сельское хозяйство и др.)

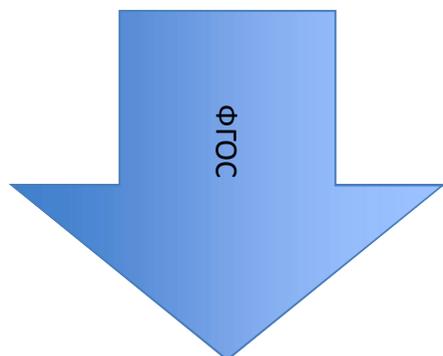
Необходимость повышать компетенцию разработчиков ФГОС и ПООП

пример

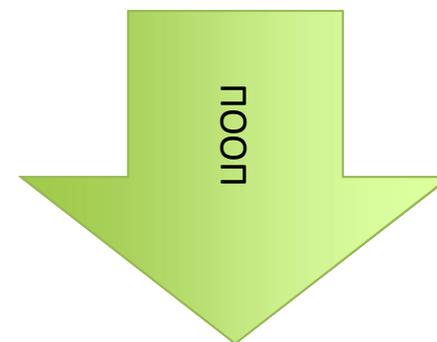
Неточности в описании областей и сфер профессиональной деятельности, типов задач, неизмеримые, непонятные ОПК, неверный выбор профстандартов «не своего» уровня и содержания»

Без примерных программ ФГОС ВО 3++ не внедрить

- ✓ В ПООП устанавливаются индикаторы универсальных, общепрофессиональных компетенций – это обязательные для исполнения элементы (+ обязательное ПК и индикаторы к ним – при наличии)
- ✓ В ФГОС нет профессиональных задач, примерных профилей, профессиональных компетенций и индикаторов к ним. Все это должно закрепляться в ПООП как основа единого образовательного пространства и помощь вузам (зачем изобретать велосипед?)



- ✓ Правила разработки ФГОС (в ред. 2018);
- ✓ Регламент взаимодействия (в ред. 2018);
- ✓ Методические рекомендации для ФГОС ВО (2017).
- ✓ Утверждены формы заключений.



- ✓ В пилотном режиме прошло согласование ПООП по ТОП 50 СПО с участием 12 СПК
- ✓ Необходимы изменения в приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 N 594 - много дублирующих экспертных процедур. Формально у ФУМО нет права разрабатывать ПООП (?!)
- ✓ Разработаны экспертные формы
- ✓ Обучение экспертов
- ✓ Необходимо решить вопрос использования конструктора ПООП – зачем он нужен?

Что могут делать вузы для подготовки к переходу на ФГОС 3++?

- Определение направленностей (профилей) ОПОП, исходя из ориентации на тип (типы) задач профессиональной деятельности, область (области) и/или сферы профессиональной деятельности, объекты (при необходимости).
- Определение профессиональных задач, к решению которых будут готовиться обучающихся в рамках ОПОП
- Отбор профессиональных стандартов (смотрим и ФГОС, и реестр ПС), соответствующих профилю программы.
- Выбор обобщенных трудовых функций, трудовых функций соответствующего уровня, к которым можно подготовить доступными в образовательном процессе средствами
- Формулирование ПК: на основе ПС (как правило, частично) и/или иных источников.
- Важно: редкий случай – перенос какого-либо элемента ПС в качестве компетенции (как правило, ПС намного Уже).



■ В условиях отсутствия утвержденных ПООП ФУМО придется предлагать «методические решения» на своих сайтах, проводить разъяснительную работу для вузов

Государственная аккредитация

Задача по закрытию некачественных вузов, в основном, решена Рособрнадзором. Аккредитация должны проверять качество образования.

Что плохо?

- ✓ излишне бюрократизирована
- ✓ во многом дублирует процедуру лицензирования
- ✓ построена на формальном соответствии ФГОС и не отражает реального качества образовательной деятельности
- ✓ дорого стоит, при этом приходится платить отдельно за профессионально-общественную аккредитацию.

Что можно сделать?

- ✓ совмещение процедур лицензирования и аккредитации (сокращение документальных проверок за счёт устранения дублирования)
- ✓ использование объективных данных
- ✓ проведение экспертизы по размещённым на сайте документам
- ✓ внешняя независимая оценка качества образования
- ✓ повышение требований к экспертам и ответственности за результат

По поручению Президента при Минобрнауки России создаётся рабочая группа по совершенствованию процедуры государственной аккредитации. Промежуточные итоги работы будут объявлены в рамках Всероссийского форума «Национальная система квалификаций» 7 декабря 2018г. (<http://nspkrf.ru/>)

Профессионально-общественная аккредитация

Ст. 96 ФЗ – 273: ПОА проводится на соответствие программы требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.

Условия и порядок проведения ПОА устанавливает организация, осуществляющая ПОА.

Применение: могут формироваться рейтинги аккредитованных ими образовательных программ с указанием реализующих их организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Постановление Правительства РФ от 11.04.2017 N 431 устанавливает уведомительный порядок формирования реестра организаций, осуществляющих ПОА. Реестр:
<http://accredpoa.ru/>

Попытки унификации правил проведения ПОА проведены НСПК:
http://nspkrf.ru/documents/normativnye-dokumenty/971-trebovaniya_poa_2017/file.html

Подготовлен проект изменений в ФЗ-273, предполагающий исключительное право СПК на организацию ПОА

Возможности вузов по организации ПОА

- ✓ В составе СПК, профессиональных ассоциаций – организация работы по проведению ПОА: разработка методики, позволяющей оценить соответствие программы требованиям рынка труда; участие в работе комиссий по проведению ПОА;
- ✓ Ассоциации университетов также вправе проводить ПОА (при участии работодателей);
- ✓ Реализация дополнительных образовательных программ по подготовке экспертов ПОА;
- ✓ Сбор и обобщение информации о ПОА в отрасли, её качестве, формирование предложений по совершенствованию процедур.

Независимая оценка квалификации

Федеральный закон от 03.07.2016 N 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»

НОК - процедура подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации

Полномочиями по организации НОК наделяются только СПК

НОК проводят центры оценки квалификации, наделяемые полномочиями СПК.

Полномочиями Центра не может быть наделено юридическое лицо, являющееся образовательной организацией и (или) в состав учредителей которого входят образовательные организации, их союзы (ассоциации, объединения).

Как вуз может участвовать в организации НОК?

Предоставлять материально-техническую базу для центров независимой оценки квалификации;

Принимать участие в разработке оценочных средств в составе СПК;

Сотрудники вуза могут быть экспертами (при соответствии их квалификации требованиям, закреплённым в оценочных средствах)



РАБОЧАЯ ГРУППА ПО РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В
НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ КВАЛИФИКАЦИЙ
НАЦИОНАЛЬНОГО СОВЕТА
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Спасибо за внимание!

А.А. Жидков, azhidkov@hse.ru



КСИ

Координационный совет
по области образования «Инженерное дело,
технологии и технические науки»

Механизмы проектирования основных профессиональных образовательных программ высшего образования на основе требований рынка труда

**Романов Павел Иванович,
ученый секретарь рабочей группы Координационного совета
по области образования «Инженерное дело, технологии и
технические науки», д. т. н., проф.**

<https://ksid.spbstu.ru/>

Проблемы подготовки и подбора профессиональных кадров, чьи знания, умения и компетенции, уровень квалификации, наиболее точно соответствует требованиям рынка труда, сохраняют актуальность уже не один десяток лет.

Необходимо обеспечить «сопряжение» нормативных и методических документов, регулирующих вопросы квалификаций в сфере труда (профстандарты и др.) и в сфере образования (ФГОС ВО, ПООП, ОПОП).

Федеральный закон от 1 декабря 2007 г.

№ 307-ФЗ закрепил, как условие, учет требований работодателей при разработке ФГОС ВО.

Развитие гармонизации этих сфер связано с инициативой Президента России по созданию Национальной системы квалификаций.

В Майских указах Президента России 2012 года поручалось Правительству России подготовить проект федерального закона о внесении в законодательство изменений, касающихся разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов.

Майские указы Президента России 2012 года дали старт формированию государственной политики по развитию Национальной системы квалификаций.

Они положили основу создания системы профессиональных стандартов как альтернативы существующей системе документов, регламентирующих рынок труда.

Национальная система квалификаций включает ряд элементов, ключевыми из которых являются:

профессиональные стандарты,

уровни квалификаций,

система независимой оценки и признания квалификаций,

перечни и классификаторы,

механизмы общественно-государственной аккредитации программ и пр.

9 декабря 2013 года Президент России В.В. Путин отметил, что: «Профстандарты только тогда будут работать на создание качественной экономики, если станут составной частью целостной системы национальных квалификаций. Она должна включать несколько ключевых элементов: это собственно профессиональные стандарты и отраслевые квалификационные требования, а также образовательные стандарты.

Профстандарты должны стать подлинным ориентиром для системы образования, обязательным – и хочу это подчеркнуть – при разработке образовательных программ наших вузов, лицеев и колледжей. Эту задачу нужно решать уже сейчас, иначе профстандарты попросту не будут работать. Естественно, понятно, как они будут работать, если они не будут готовиться в образовательной сфере.»

По итогам этого совещания Президент России поручения Правительству России:

- Поручение Пр-3050, п.2 - обязательный учёт положений профессиональных стандартов при формировании ФГОС ПО;
- Поручение Пр-3050, п.3 - Правительству Российской Федерации обеспечить актуализацию ФГОС и профессиональных образовательных программ с учётом принимаемых профессиональных стандартов, а также формирование организационных механизмов проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.»

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2014 г. №487- р «О комплексном плане мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014-2016 гг»:

- создать Национальный совет профессиональных квалификаций при Президенте России;

- провести работу по совершенствованию нормативной правовой базы, регламентирующей разработку профессиональных стандартов и их применение;

- подготовить предложения о поэтапной замене Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих на профессиональные стандарты, утвержденные в установленном порядке.

Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям создан в соответствии с Указом Президента России от 16.04.2014 № 249.

Орган, консолидирующий усилия работодателей, профсоюзных организаций и органов государственной власти для решения вопросов развития национальной системы квалификаций.

Федеральный закон от 02.05.2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс России и статьи 11 и 73 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»

В ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" внесены следующие изменения:

«1) часть 7 статьи 11 изложить в следующей редакции:

Формирование требований ФГОС ПО к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии)".

В соответствии с поручением Президента России от 26.12. 2013 г. № Пр-3050, а также в целях выполнения Федерального закона от 02.05.2015 г. № 122-ФЗ, Минобрнауки России совместно координационными советами по областям образования, ФУМО, организован процесс актуализации ФГОС на основе профессиональных стандартов.

Макет и структура ФГОС 3++ существенно отличаются от ФГОС 3+.

Предусмотрен рамочный характер ФГОС и усиление статуса примерных основных образовательных программ (ПООП).

ФГОС 3++ и ПООП - неразрывный комплекс документов, регламентирующих требования к результатам высшего образования;

ФГОС 3++ и ПООП - основа проектирования
основных профессиональных
образовательных программ

Область образования «Инженерное дело, технологии и технические науки»:

23 укрупненных группы специальностей и направлений подготовки ВО,

216 ФГОС по специальностям и направлениям подготовки уровней бакалавриат, специалитет, магистратура;

ФГОС по области образования сопряжены с более чем 200 профессиональными стандартами.

Система представления интересов работодателей во взаимодействии со сферой образования

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации

Принимает акты:

- примерное положение о совете по профессиональным квалификациям и порядок наделения совета по профессиональным квалификациям полномочиями по организации проведения независимой оценки квалификации работников или лиц.

Система представления интересов работодателей во взаимодействии со сферой образования

Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям

координирует работу:

- по приведению ФГОС ПО в соответствие с профессиональными стандартами;
- по профессионально-общественной аккредитации образовательных программ профессионального образования;
- по формированию системы независимой оценки профессиональной квалификации.

Система представления интересов работодателей во взаимодействии со сферой образования

Советы по профессиональным квалификациям

Советы по профессиональным квалификациям являются постоянно действующими органами национальной системы профессиональных квалификаций, создаваемыми Национальным советом с целью формирования и развития систем профессиональных квалификаций по определенным видам профессиональной деятельности.

- функции:
- разработка профессиональных стандартов и квалификационных требований;
- экспертиза ФГОС ПО, ПООП;
- подготовка предложений по совершенствованию образовательных программ;
- организация профессионально-общественной аккредитации ОПОП.

Модель проектирования ОПОП на основе требований рынка труда

- Разработана Московским политехническим университетом по проекту «Экспертно-аналитическое сопровождение внедрения модели проектирования основных профессиональных образовательных программ высшего образования на основе требований рынка труда»

1. Общие положения

1.1. **Модель** содержит принципы и порядок проектирования и утверждения основных образовательных программ высшего профессионального образования, разработанных на основании ФГОС ВО с учетом ПООП и требований рынка труда.

1.2. При модели применялись документы системы образования и системы труда.

1.3 ОПОП – комплекс учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, формы, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника, разработанный с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и отраслевых требований, а также с учетом ПООП ВО.

1.4. ООП ВО самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией на основе требований ФГОС ВО и с учетом ПООП.

1.5. Целью применения ФГОС ВО и ПООП является обеспечение единства образовательного пространства и обеспечение современного уровня подготовки.

1.6. Направленность (профиль) ОПОП ВО определяется самостоятельно образовательной организацией.

1.7. Образовательная организация обеспечивает свободный доступ к ОПОП ВО путем размещения ОПОП на сайте организации.

1.8. Совокупность компетенций должна обеспечить готовность выпускника действовать в рамках выбранной области профессиональной деятельности и ограниченной сферой профессиональной деятельности.

1.9. ОПОП разрабатывается на основании ФГОС ВО, ПООП с учетом регионального компонента.

2. Этапы проектирования ОПОП на основе ПООП

2.1. Основные этапы проектирования ОПОП, предложенные ниже, позволяют выстроить технологически процесс формирования содержания программы с учетом требований всех заинтересованных сторон с целью обеспечения единства образовательного пространства.

2.2. ПООП разрабатываются в соответствии с макетом ПООП, утвержденном Координационным советом.

2.3. Последовательность разработки может быть представлена 10 основными этапами:

1. Оценка структуры потенциального спроса со стороны заинтересованных сторон

- оцените структуру спроса на ОПОП в регионе;
- проведите опрос заинтересованных сторон (работодателей, абитуриентов, студентов, преподавателей) для определения необходимости организации обучения по новой ОПОП;
- осуществите аудит кадровых, материально-технических и финансовых условий для выявления "разрывов" по отношению к запланированным результатам.).

2. Проектирование результатов освоения ООП

- определите назначение ОПОП на основе ПООП;
- определите области профессиональной деятельности выпускников, проанализируйте профессиональные стандарты, относящиеся к направленности (профилю) путем ориентации на область (области) профессиональной деятельности;
- сформируйте рабочую группу, включающую представителей ППС и работодателей;

- проведите анализ приоритетов гос. политики в области развития компетенций цифровой экономики;
- определите направленность (профиль) программы выбрав из ПООП, на основе анализа профессиональных стандартов;
- определите основные виды профессиональной деятельности выпускников программы (с учетом ФГОС и профессиональных стандартов) и выбрать типы задач профессиональной деятельности, из списка в ПООП;
- определите перечень основных объектов (или областей знаний);
- для определения прогнозов профессиональных компетенций выпускников проведите оценку профессиональных компетенций по профилю с использованием форсайт-сессий;

профессиональным стандартам, требований ФГОС ВО, ПООП и выявленных дополнительных профессиональных компетенций, с целью формирования функциональной карты, отражающей необходимые требования к результатам освоения программы;

- при отборе трудовых функций необходимо учитывать уровни образования:

- 6 уровень квалификации - уровень бакалавриата,

- 7 уровень – уровень магистратуры и специалитета,

- 8 уровень – уровню аспирантуры;

- перенесите универсальные, общепрофессиональные компетенции из ФГОС и профессиональные компетенции, отнесенные к обязательным из ПООП, дополните в случае необходимости рекомендуемыми компетенциями, а так же компетенциями, обеспечивающими направленность (профиль) программы с учетом тенденций развития отрасли,
- в случае отсутствие профессиональных стандартов, на основе анализа требований к профессиональной деятельности, предъявляемых рынком труда, а так же обобщению отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, Форсайт-сессией, фокус-групп и др. ;
- систематизируйте результаты, полученные по итогам проведенного анализа с построением функциональной карты результатов подготовки выпускника;

- для компетенций сформулируйте индикаторы достижения. Индикаторы достижения компетенций могут быть представлены в виде результатов обучения и должны быть измеряемыми с помощью средств образовательного процесса;
- при формировании ОПОП для универсальных, общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций (при наличии их в ПООП) следует использовать индикаторы, указанные в ПООП;
- сформулируйте ПК и их индикаторы, если в ПООП ПК не установлены.

3. Проектирование структуры ОПОП

- установите объем обязательной части программы, и её отдельных структурных компонентов, не менее указанных в ПООП;
- спроектируйте первичный вариант структуры программы, с объединением разных учебных элементов в модули или в учебные дисциплины;
- выберите один или несколько типов учебных практик, а также один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в ФГОС;

- разработайте календарный учебный график с учетом рекомендаций ПООП по обязательной части программы и распределите по курсам все структурные элементы вариативной части с соблюдением требований ФГОС.
- разработайте и представьте на сайте образовательной организации методические рекомендации по формированию структуры образовательной программы.

4. Определение объема (трудоемкости) основных компонентов программы

- распределите объем образовательной программы указанный в ФГОС по структурным компонентам основной образовательной программы;
- определите зачетные единицы на государственную итоговую аттестацию в соответствии с ФГОС ВО ;
- установите объем учебной и производственной практик.

5. Формирование условий осуществления образовательной деятельности по ООП

- проанализируйте возможности организации для реализации программы;
- укажите в программе условия реализации включающие минимально-достаточный набор материально-технического и учебно-методического обеспечения, перечень и состав баз данных и информационных справочных систем, кадровое обеспечение;
- определите план развития ресурсного оснащения.

6. Определение видов и форм контроля (аттестации) обучающихся:

- разработайте положение об организации оценочных процедур результатов освоения программы;
- определите по каждому индикатору виды оценочных процедур и их место в структуре образовательного процесса;
- определить формы и методы процедур текущего контроля успеваемости;
- определите формы и методы процедур промежуточной аттестации при завершении периода обучения (семестра, триместра);
- определите формы и методы процедур государственной итоговой аттестации
- определить – какие компетенции выпускников вы будете выносить на государственную итоговую аттестацию (ГИА). Определите типы аттестационных испытаний и формы их проведения. Разработайте ФОС ГИА.

7. Формирование учебного плана и календарного графика :

- на основе запланированных образовательных технологий, методов преподавания и организации самостоятельной работы обучающихся, а также видов и форм контроля (аттестации), уточните объем (трудоемкость) каждого модуля, дисциплины .
- определите последовательность освоения модулей, дисциплин и распределите их по годам обучения (из расчета – 60 зачетных единиц в год при очной форме обучения).
- составьте учебный план, если программа будет реализовываться в сетевой форме – в учебном плане укажите – какие модули, на каком периоде обучения и в какой организации должен будет осваивать обучающийся.

8. Анализ учебного плана на предмет обеспечения возможности освоения компетенций

- проведите анализ учебного плана, образовательных технологий, видов и форм контроля (аттестации), с целью проверки возможности достижения обучающимся всех компетенций, заявленных в программе;
- в случае выявления несоответствий между запланированными результатами обучения по всем компонентам программы и заявленными компетенциями выпускника внести необходимые коррективы в учебный план или скорректировать исходные параметры самой образовательной программы.

9. Разработка рабочих программ дисциплин (модулей)

- организуйте разработку рабочих программ дисциплин (модулей) и их учебно-методического обеспечения в соответствии с запланированными для этих дисциплин (модулей) результатами обучения.

10. Реализация образовательной программы, мониторинг и внесение изменений:

- разработайте дорожную карту внедрения образовательной программы;
- разработайте и утвердите программу мониторинга результативности реализации образовательной программы;
- совместно с заказчиками кадров определите приоритетную систему независимой оценки качества;
- производите регулярный мониторинг реализации программы и ее отдельных компонентов;
- используйте информацию, полученную в ходе проведения мониторинга, для совершенствования программы.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**«Методологические основы повышения
качества образовательных программ
подготовки специалистов
в рамках УГСН 29.00.00 Технологии легкой
промышленности»**

***Юхин С.С. – председатель федерального учебно -
методического объединения в системе высшего
образования по укрупненной группе специальностей и
направлений 29.00.00 «Технологии легкой промышленности»***

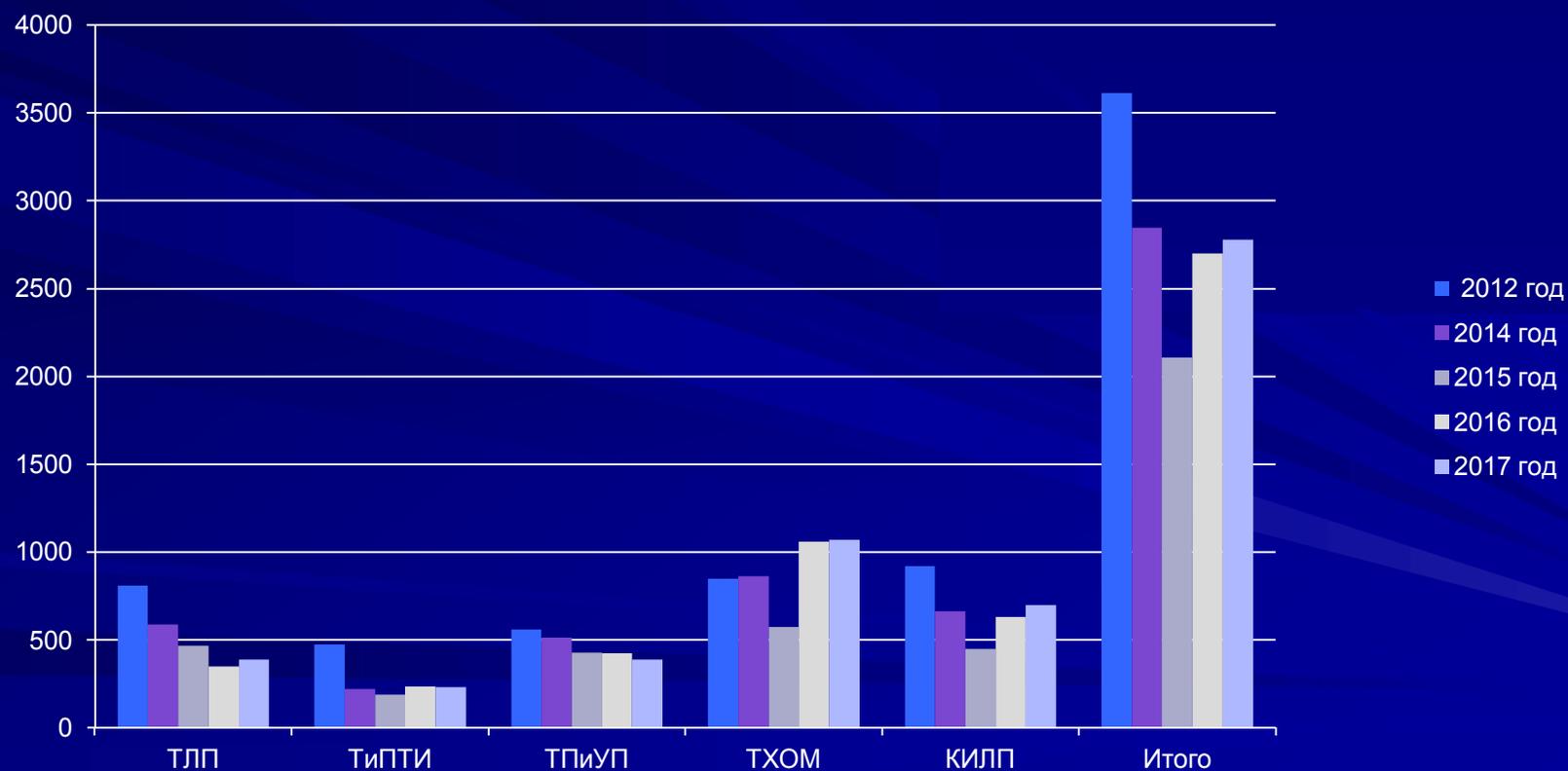
Характеристика текущего момента

Динамика приема на 1 курс на образовательные программы
«бакалавриата»

	2012	2014	2015	2016	2017
ТЛП	810	588	468	348	390
ТиПТИ	475	221	190	236	233
ТПиУП	560	512	428	424	388
ТХОМ	850	862	573	1059	1070
КИЛП	920	664	449	632	698
Итого	3615	2847	2108	2699	2779

Характеристика текущего момента

Динамика приема на 1 курс на образовательные программы
«бакалавриата» УГСН 29.00.00



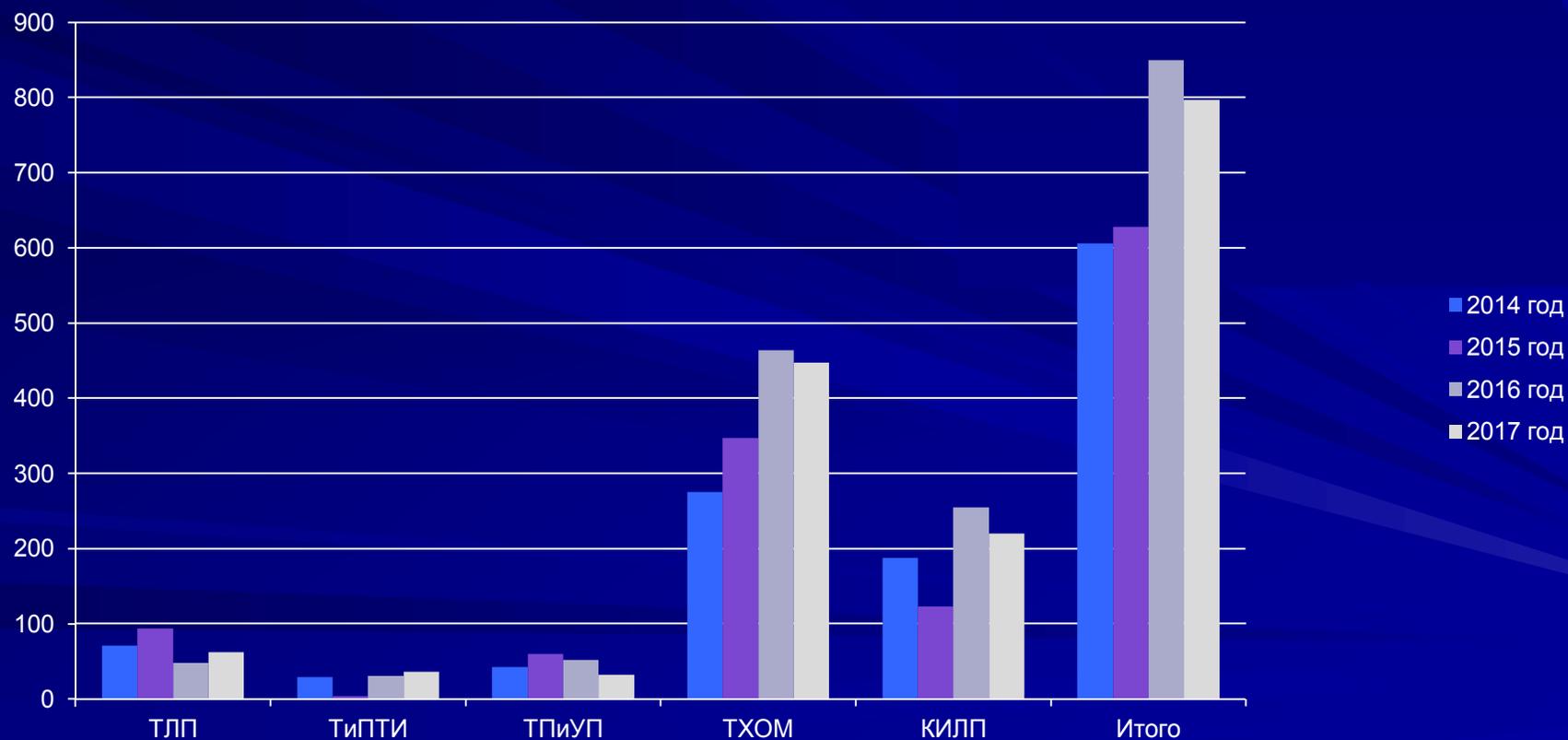
Характеристика текущего момента

Динамика приема на 1 курс на образовательные программы
«бакалавриата» с ПВЗ

	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
ТЛП	71	94	48	62
ТиПТИ	29	4	31	36
ТПиУП	43	60	52	32
ТХОМ	275	347	464	447
КИЛП	188	123	255	220
Итого	606	628	850	797

Характеристика текущего момента

Динамика приема на 1 курс на образовательные программы «бакалавриата» с ПВЗ



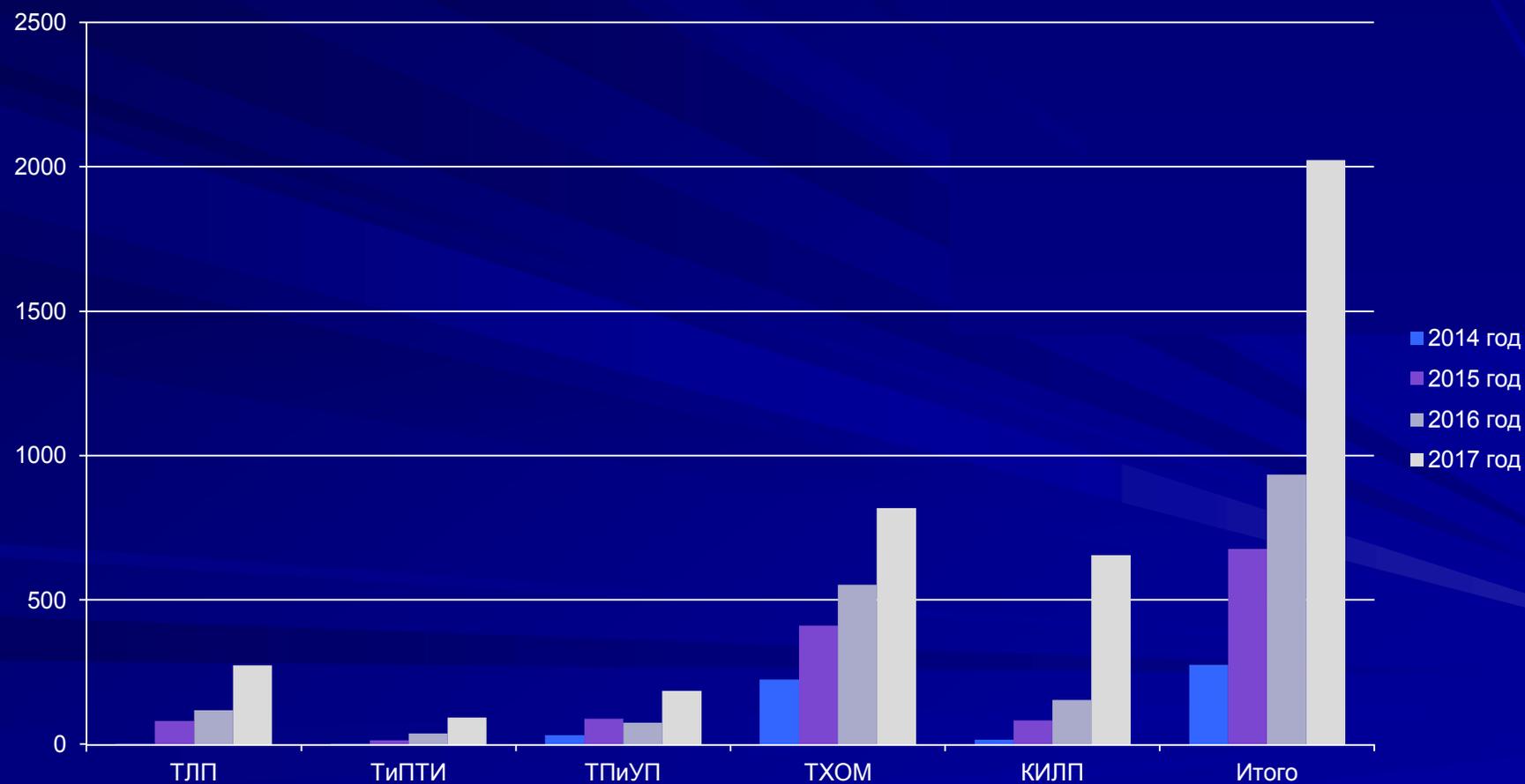
Характеристика текущего момента

Динамика контингента по образовательным программам
«бакалавриата» с ПВЗ

	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
ТЛП	3	81	118	273
ТнПТИ	1	14	37	93
ТПиУП	31	88	74	185
ТХОМ	225	411	552	818
КИЛП	16	82	154	655
Итого	276	676	935	2024

Характеристика текущего момента

Динамика контингента по образовательным программам «бакалавриата» с ПВЗ



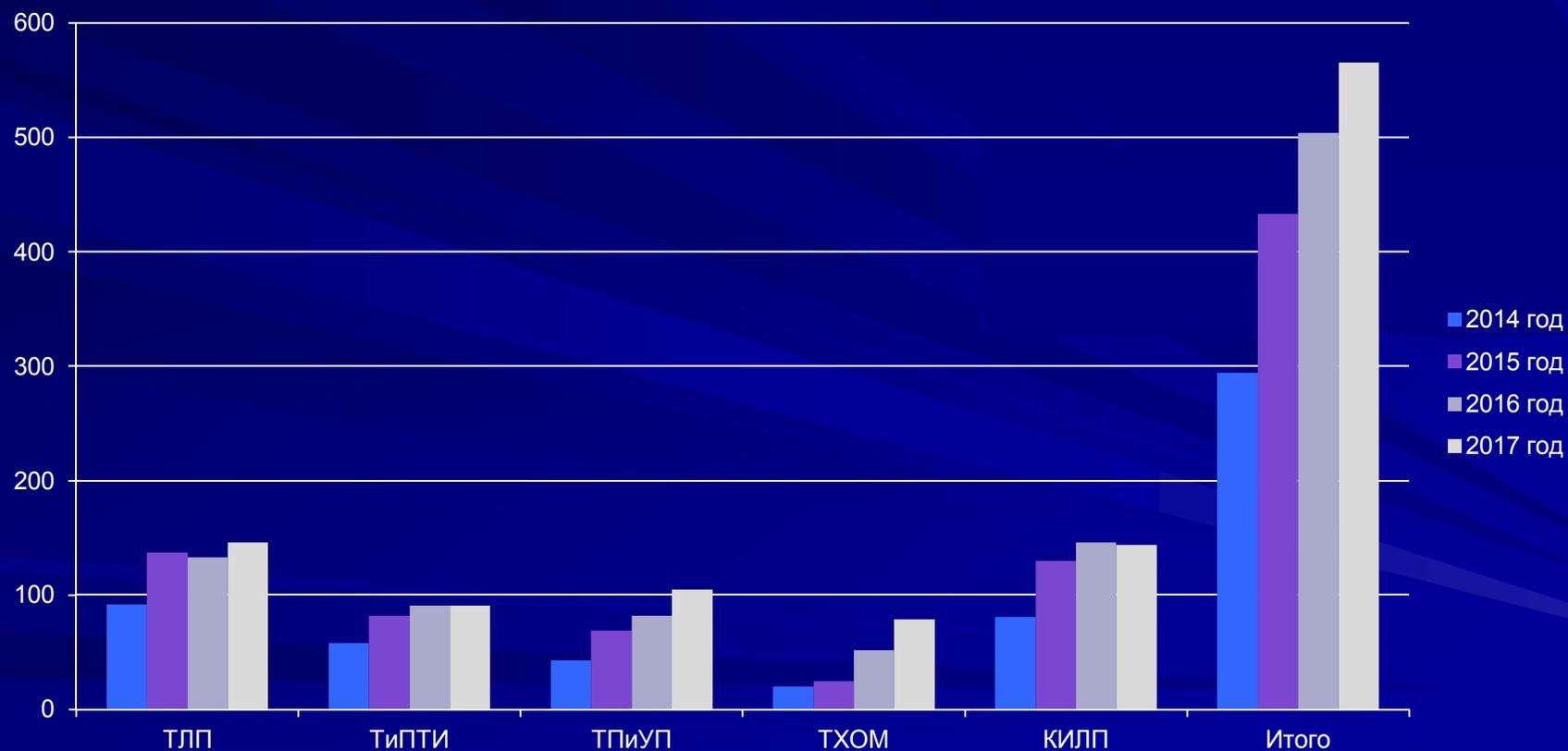
Характеристика текущего момента

Динамика приема обучающихся по образовательным программам «магистратура»

	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
ТЛП	92	137	133	146
ТиПТИ	58	82	91	91
ТПиУП	43	69	82	105
ТХОМ	20	25	52	79
КИЛП	81	130	146	144
Итого	294	433	504	565

Характеристика текущего момента

Динамика приема обучающихся по образовательным программам «магистратура»



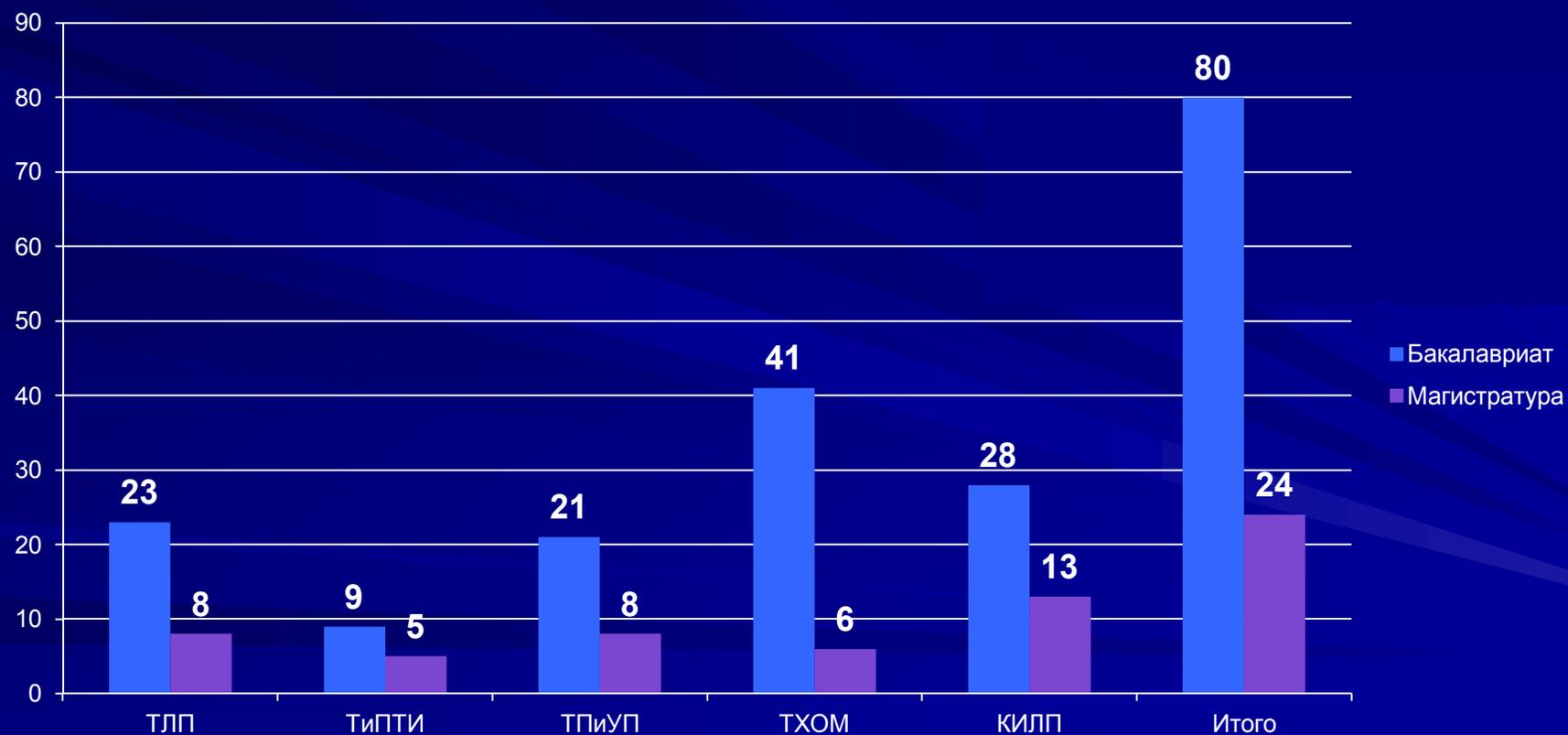
Характеристика текущего момента

Динамика приема обучающихся по образовательным программам «магистратура» с ПВЗ

	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
ТЛП	3	16	0	2
ТнПТИ	10	7	2	0
ТПиУП	10	3	2	3
ТХОМ	4	12	5	4
КИЛП	7	14	4	2
Итого	34	52	13	11

Характеристика текущего момента

Количество ВУЗов РФ на 1 октября 2017 года аккредитованных в рамках реализации образовательных программ по УГСН 29.00.00 «Технологии легкой промышленности»



Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 11. «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты».

Обеспечивает: единство образовательного пространства РФ; преемственность основных образовательных программ; вариативность содержания образовательных программ; государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства требований к условиям реализации ООП и результатам их освоения.

Требования: к структуре ООП; условиям реализации ООП: кадровое, финансовое, материально-техническое и иное обеспечение

Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 12. «Образовательные программы».

П.7. «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно), разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ».

№ 122-ФЗ, 2 мая 2015 г.

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ТРУДОВОЙ
КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И
СТАТЬИ 11 И 73 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА
"ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ"**

Принят Государственной Думой

24 апреля 2015 года

Одобрено Советом Федерации

29 апреля 2015 года

29.03.01 «Технологии изделий легкой промышленности» (приказ № 938 от 19.09.2017).

29.04.01 «Технологии изделий легкой промышленности» (приказ № 964 от 22.09.2017) .

29.03.02 «Технологии и проектирование текстильных изделий» (приказ № 963 от 22.09.2017).

29.04.02 «Технологии и проектирование текстильных изделий» (приказ № 965 от 22.09.2017).

29.03.03 «Технология полиграфического и упаковочного производства» (приказ № 960 от 22.09.2017).

29.04.03 «Технология полиграфического и упаковочного производства» (приказ № 967 от 22.09.2017).

29.03.04 «Технологии художественной обработки материалов» (приказ № 961 от 22.09.2017).

29.04.04 «Технологии художественной обработки материалов» (приказ № 969 от 22.09.2017).

29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности» (приказ № 962 от 22.09.2017).

29.04.05 «Конструирование изделий легкой промышленности» (приказ № 970 от 22.09.2017).

Ключевые принципы подхода к разработке и реализации ФГОС ВО 3++

- 1. Не надо новой аккредитации и лицензирования.**
- 2. Актуализированные ФГОС ВО вступают в силу с момента утверждения.**
- 3. Применяются для обучающихся с нового приема на обучение .**
- 3. ФГОС и ПООП – единый комплект нормативно-рекомендательного обеспечения разработки и реализации ОПОП .**
- 4. Профстандарты являются приложением к ФГОС 3++ , что позволяет не менять ФГОС при появлении новых профстандартов.**
- 5. В областях где нет ПС, профессиональные компетенции ФГОС 3++ формируются исходя из профессионального опыта, с учетом мнения работодателей.**

Модернизация структуры ФГОС 3++

ЦЕЛЬ

Оптимизация результатов освоения образовательных программ с учетом требований ПС

Разделение компетенций

ФГОС

Унификация требований к универсальным компетенциям
(единые на уровень, сквозные по уровням)

Унификация требований к общепрофессиональным компетенциям
(единые на направление или УГНС)

ПООП

Перенос из ФГОС ВО перечня профессиональных компетенций в ПООП, а также объекты и задачи профессиональной деятельности

Изменения в ФГОС ВО 3++

Перечень профстандартов отражается в приложении к ФГОС

Формирование (актуализация) перечня ПК на основе ПС возлагается на ФУМО и СПК

Из требований к структуре ОПОП исключаются требования к объемам базовой и вариативной частей

В ПООП введен раздел по формированию ПК на основе анализа ОТФ и ТФ из ПС

В случае отсутствия ПС, сопряженных с ФГОС ВО, профессиональные компетенции формируются на основе **форсайт-анализа** требований к компетенциям, предъявляемых к выпускникам данного направления подготовки на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли

Введение требований к обеспечению качества подготовки (раздел 8)

Внутренняя оценка качества программ

Процедуры внешней оценки:

- государственная аккредитация;
- профессионально-общественная аккредитация;
- международная аккредитация

Введение требований к условиям реализации программ

7.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

7.1.1. Организация должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

7.1.2....

О макете примерной основной профессиональной образовательной программы высшего образования, разрабатываемой в соответствии с профессиональными стандартами

Структура ПООП

Часть 1. Нормативное обеспечение реализации программы бакалавриата

Часть 2. Рекомендации по обеспечению реализации программы бакалавриата

Часть 3. Примеры методического обеспечения реализации программы бакалавриата

1. Общие положения.
2. Требования к структуре программы
3. Требования к результатам освоения программы
4. Требования к условиям реализации

1. Рекомендации по определению типов задач и задач ПД
2. Рекомендации по формированию

...

Изменения, вносимые в ФГОС ВО

1. Во ФГОС ВО вводится перечень ПС, сопряженных с данным ФГОС ВО.

2. Унифицируются требования к УК (до уровня: бакалавр, магистр), ОПК (по направлениям УГСН) на основе принципа преемственности стандартов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры.

3. Из ФГОС ВО исключается перечень видов профессиональной деятельности, соответствующие им ПК, а также задачи профессиональной деятельности.

4. Задачи профессиональной деятельности и перечень ПК переносятся в ПООП.

5. Перечень видов деятельности и соответствующих им ПК на основе ПС формирует ФУМО.

Изменения, вносимые в ФГОС ВО

6. Задачи профессиональной деятельности и перечень ПК переносятся в ПООП.
7. Перечень видов деятельности и соответствующих им ПК на основе ПС формирует ФУМО.
8. Требования о разделении программ на прикладной и академический бакалавриат исключается.
9. Вводятся требования к обеспечению качества подготовки (профессионально-общественная аккредитация, участие в разработке ОП и оценке их качества профессиональные сообщества)

Спасибо за внимание!

**ПРАКТИКА РАЗРАБОТКИ
ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ
УГСН 29.00.00 «ТЕХНОЛОГИИ
ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»**

**НИКОЛАЕВА Е.В. - УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ ФУМО ВО УГСН
29.00.00 «ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ ПО ОБЛАСТИ
ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО, ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ
НАУКИ»

УТВЕРЖДЕНО

Координационным советом по области образования
«Инженерное дело, технологии и технические науки»
(протокол от 23 мая 2017 г. № 1)

МАКЕТ

примерной основной образовательной программы по уровням
высшего образования:
бакалавриат, магистратура и специалитет

2017 г.

НАЗНАЧЕНИЕ

платформа для
создания вари
антов
примерных
основных
образовательных
программ

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ФГОС 3++, ОТРАЖЕННЫЕ В ПООП

- ~ области профессиональной деятельности (ПД) и (или) сферы профессиональной деятельности;
- ~ типы задач профессиональной деятельности выпускников;
- ~ возможность устанавливать направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности);
- ~ квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ»;
- ~ объем программы;
- ~ формы обучения;
- ~ срок получения образования;
- ~ универсальные компетенции, общепрофессиональные компетенции
- ~ требования к условиям реализации программы бакалавриата (магистратуры) ;
- ~ перечень профессиональных стандартов.

Требования Макета при формировании ПООП для области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки»

- ▣ Индикаторы освоения компетенций выражены через категории: **знать, уметь, владеть.**
- ▣ Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки, иных источников.

Требования Макета при формировании ПООП для области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки»

- ▣ Универсальные компетенции (УК)– определены требованиями ФГОС ВО и обязательны для освоения.
- ▣ Общепрофессиональные компетенции (ОПК) учитывают особенность подготовки по направлению подготовки в рамках УГСН и обязательны для освоения.

В ПООП отражены индикаторы достижения компетенций!

Пример универсальных компетенции (УК) и индикаторов их достижения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы (показатели) достижения компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики поиска, сбора и обработки информации; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - метод системного анализа. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методики поиска, сбора и обработки информации; - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; - применять системный подход для решения поставленных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - навыками работы с нормативно-правовой документацией.

Пример общепрофессиональных компетенций (ОПК) и индикаторов их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Аналитическое мышление	<p>ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основные понятия естественно-научных и общеинженерных дисциплин, применяемые в сфере производства товаров народного потребления, в т.ч. применяемые к производству текстильных материалов и изделий.</p> <p>Уметь: применять методы математического анализа при проектировании и разработке текстильных материалов, изделий и технологий.</p> <p>Владеть: методами систематизации данных при проектировании и разработке текстильных материалов, изделий и технологий.</p>
Реализация технологии	<p>ОПК-2. Способен участвовать в реализации современных технически совершенных технологий по выпуску конкурентоспособных текстильных материалов и изделий</p>	<p>Знать: показатели, характеризующие технический уровень текстильных технологий; качество текстильных материалов и изделий; показатели, характеризующие конкурентоспособность текстильных материалов и изделий; технические требования, предъявляемые к объекту профессиональной деятельности; современные текстильные технологии.</p> <p>Уметь: составлять техническую характеристику текстильных материалов и изделий, определять показатели их конкурентоспособности; определять технологические возможности текстильного оборудования и необходимые параметры технологического процесса.</p> <p>Владеть: методами оценки конкурентоспособности текстильных материалов и изделий, методами эффективного использования технологических возможностей современного оборудования, методами расчета технологических параметров.</p>

ОТФ И ТФ, соответствующие профессиональной деятельности выпускников ОПОП, согласованные с работодателями.

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
<p>Перечень ОТФ и ТФ, соответствующих профессиональной деятельности выпускников ОПОП по направлению подготовки 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий</p>	<p>Проведение предпроектного исследования</p>	<p>Работа с партнерами и потребителями на рынке текстильной продукции</p>

Пример обязательных профессиональных компетенций (ПК) и индикаторов их достижения

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<p>Задача 1ПТ. Разработка и художественное оформление текстильных материалов и изделий с использованием современных информационных технологий в соответствии с тенденциями моды и требованиями потребителей.</p> <p>Задача 2ПТ. Производство текстильных материалов и изделий с использованием современных информационных и текстильных технологий.</p> <p>Задача 3ПТ. Управление качеством текстильных материалов и изделий.</p>	<p>Волокна растительного и животного происхождения, химические волокна, нити</p> <p>текстильные материалы и изделия</p> <p>технологические процессы производства текстильных материалов и изделий</p> <p>нормативно-техническая документация</p>	<p>ПК_Б-2. Способен осуществлять оценку качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды сырья полуфабрикатов и готовой продукции в текстильном производстве; - показатели качества, средства и методы контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции; - виды нормативно-технической документации на сырье полуфабрикаты и готовую продукцию в текстильном производстве. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и результаты контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками оценки качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции на соответствие требованиям нормативно-технической документации 	<p>Перечень ОТФ и ТФ, соответствующих профессиональной деятельности выпускников ОПОП по направлению подготовки 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий</p> <p>40.057 "Специалист по автоматизированным системам управления производством"</p> <p>40.0152 "Специалист по качеству продукции"</p>

Пример рекомендуемых профессиональных компетенций и индикаторов их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль), специализация Проектирование и художественное оформление текстильных изделий				
<p>Задача 1_{ПД}. Разработка и художественное оформление текстильных материалов и изделий с использованием современных информационных технологий в соответствии с тенденциями моды и требованиями потребителей.</p>	<p>Волокна растительного и животного происхождения, химические волокна, нити</p> <p>текстильные материалы и изделия</p> <p>технологические процессы производства текстильных материалов и изделий</p> <p>нормативно-техническая документация;</p>	<p>ПК_{РПД}-1. Способен применять современные информационные и текстильные технологии для разработки и художественного оформления текстильных материалов и изделий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные текстильные технологии и оборудование; - особенности технологической переработки различных видов волокон и нитей; - знать современные информационные технологии проектирования текстильных материалов и изделий, их художественного оформления, установки их заправочных технологических параметров на текстильном оборудовании <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии для расчета параметров текстильных материалов и изделий; - использовать современные текстильные технологии для производства текстильных материалов и изделий; <p>Владеть:</p> <p>навыками расчета параметров текстильных материалов и изделий, использования методов подготовки сырья к производству, способами перезаправки оборудования и установки технологических параметров производства с использованием современных информационных и текстильных технологий</p>	<p>Перечень ОТФ и ТФ, соответствующих профессиональной деятельности выпускников ОПОП по направлению подготовки 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий</p> <p>40.057 "Специалист по автоматизированным системам управления производством"</p> <p>40.0152 "Специалист по качеству продукции"</p>

Требования Макета при формировании ПООП для области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки»

- ▣ Обязательные профессиональные компетенции не привязаны к профилю (направленности).
- ▣ Рекомендуемые профессиональные компетенции разрабатываются с учетом профиля (направленности) и могут быть дополнены образовательными организациями.

Сравнение содержательной части ФГОС и ПООП

№	Критерий оценки	ФГОС	ПООП
1	Общие положения (срок, объем программы, области и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательные программы, могут осуществлять профессиональную деятельность, типы задач)	+	+
2	Структура	+	+
3	Требования к результатам освоения программы	УК, ОПК	УК, ОПК, ПК
4	Соответствие типов задач профессиональной деятельности (ПД) объектам ПД во взаимосвязи с профессиональными компетенциями и индикаторами их достижения	–	+
5	Наличие индикаторов достижения компетенций всех уровней (УК, ОПК, ПК)	–	+
15	Примерный учебный план	–	+
7	Примерный календарный график	–	+
8	Примерные рабочие программы учебных дисциплин и практик с указанием их объема и осваиваемых компетенций, рекомендации при формировании ФОС	–	+
9	Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки (специальности) с учетом требований работодателей	–	+

РЕЗЮМЕ

ПООП является активным инструментом, дополняющим ФГОС ВО, который позволяет:

- ▣ определить основные требования, предъявляемые к обучающимся в результате освоения образовательных программ по определенному направлению и профилю подготовки, не дает возможности разночтения в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями работодателей, соотнесенными с ФГОС ВО;
- ▣ осуществить контроль за реализацией образовательных программ за счет наличия индикаторов достижения компетенций всех уровней (УК, ОПК, ПК);
- ▣ помочь образовательным организациям разработать ОПОП, позволяющие подготовить специалистов высокого уровня.

Спасибо за внимание!

Федеральное учебно-методическое
объединение в системе высшего
образования УГСН 29.00.00 «Технологии
легкой промышленности»

https://kosygin-rgu.ru/vuz/umo_new/index.aspx