

**Повестка вопросов и принятые решения
на совещании ФУМО УГНС 38.00.00 23-11-2021**

1. Об актуальных вопросах высшего образования.

Вступительное слово председателя ФУМО, декана экономического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова, профессора А.А. Аузана

Решение

Информацию принять к сведению. Особое внимание было уделено проблеме организационно-правового статуса ФУМО, которая обсуждалась на встрече А.А. Аузана и министра науки и высшего образования Российской Федерации Фалькова В.Н.

2. Актуальные вопросы формирования компетенций и оценки результатов обучения.

Доклад руководителя рабочей группы ФУМО, зам.первого проректора НИУ ВШЭ, профессор Д.Л.Волков.

Решение

Согласиться с предложениями докладчика по:

- а) созданию базы данных о практиках вузов по оценке результатов обучения и формирования компетенций, включая использование инновационных подходов в обучении.
- б) определению «лучших практик» формирования и оценки компетенций рабочей группой ФУМО.
- в) организации мероприятий ФУМО по распространению опыта применения «лучших практик» формирования и оценки компетенций.

3. О реализации исследовательского проекта "Ценности и мотивация студентов, рожденных после 1995 г."

Докладчик зам.зав. по научной работе кафедры прикладной институциональной экономики ЭФ МГУ, директор по стратегическому развитию Института национальных проектов, доцент Никишина Е.Н..

Решение

Информацию принять к сведению.

Предложить вузам, реализующим подготовку специалистов по направлениям и специальностям УГНС 38.00.00, участвовать в реализации исследовательского проекта "Ценности и мотивация студентов, рожденных после 1995 г."

4. О реализации программ повышения квалификации ППС и АУП по формированию универсальной компетенции в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности студентов.

Докладчик: руководитель ФСМЦ, зам.декана экономического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова, доцент Телешова И.Г.

Решение

Информацию принять к сведению.

Председатель ФУМО,
профессор



А.А.Аузан



**Совместное совещание ФУМО и представителей
образовательных организаций, реализующих
образовательные программы подготовки
бакалавров, магистров, специалистов по
направлениям и специальностям УГСН 38.00.00
«Экономика и управление»**

Москва, 23.11.2021

Итоги работы в 2020/21 учебном году

- Издан приказ о составе ФУМО, сформированы 5 секций и 3 рабочие группы.
- Проведены 3 заседания ФУМО, 4 совещания с руководителями секций; 3 совещания с представителя вузов; более 15 заседаний секций и рабочих групп.
- Разработаны:
 - 20 Примерных основных образовательных программ подготовки бакалавров, магистров, специалистов по направлениям и специальностям УГСН 38.00.00 «Экономика и управление»;
 - индикаторы и результаты обучения УК подготовки бакалавров, магистров, специалистов(17 компетенций);
 - методические рекомендации по формированию и оценке компетенций и результатов обучения;
 - положение «Золотой Фонд ФУМО» (экспертиза учебников и учебных пособий);
 - модель подготовки магистров в области экономики и управления здравоохранением;
 - предложения к проекту перечня направлений и специальностей;
 - предложения к проекту Перечня вступительных испытаний.
- Принимали участие в различных рабочих группах, проектах МОН (Перечень направлений и специальностей, новая модель аккредитации)
- Рекомендовали экспертов для оценки ФОС по направлению «Бизнес-информатика» в Росаккредагентство
- Создана страничка ФУМО на сайте экономического факультета МГУ, Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, чат WhatsApp «ФУМО» - <https://www.econ.msu.ru/fumo>

Вопросы для обсуждения

1. Актуальные вопросы формирования компетенций и оценки результатов обучения.

Докл. Руководитель рабочей группы ФУМО, зам.первого проректора НИУ ВШЭ, профессор Д.Л.Волков

2. О реализации исследовательского проекта «Ценности и мотивация студентов, рожденных после 1995 г.»

Докл. Зам.зав.по научной работе кафедры прикладной институциональной экономики ЭФ МГУ, директор по стратегическому развитию Института национальных проектов, доцент Е.Н.Никишина

3. О реализации программ повышения квалификации ППС и АУП по формированию универсальной компетенции в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности.

Докл. Руководитель ФСМЦ, зам.декана ЭФ, доцент И.Г.Телешова

Совещания

Заседания ФУМО	Совещания с представителями вузов	Совещания с руководителями секций
<p>27.10.2020 г. Проект Положения о ФУМО. Организация ФУМО (структура, секции, руководители секций, состав секций). План работы и проведение совещания членов ФУМО: повестка, сроки. Проведение совещания с представителями вузов: повестка, срок. Стандарты "Экономическая безопасность" и "Таможенное дело". Рекомендация для утверждения Национальным советом по профессиональным квалификациям. Рекомендация экспертов в МОН.</p> <p>23.03.2021 г. О результатах работы рабочих групп и секций. О задачах и направлениях работы ФУМО в 2021 г</p> <p>21.05.2021 – внеочередное О проекте перечня направлений и специальностей</p>	<p>15.10.2021 О подходах к содержанию и разработке ПООП. Опыт проектирования магистерской программы «Финансово-экономическая аналитика и принятие решений в цифровой среде» в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ . О подходах к формированию универсальной компетенции в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности у студентов-экономистов – 170 участников</p> <p>13.04.2021 Итоги работы ФУМО . ПООП подготовки бакалавров, магистров, специалистов по направлениям УГСН 38.00.00 «Экономика и управление». Методики и технологии формирования и оценивания компетенций и результатов обучения. Экспертиза учебников и учебных пособий. – 300 участников</p> <p>10.06.2021 Вебинар по актуальным вопросам разработки и реализации ОПОП</p>	<p>16.11.2020 г. – Принципы формирования секций и рабочих групп, ФГОС ВО 3++ по специальности «Экономическая безопасность»</p> <p>08.12.2020 г. – Утверждение состава секций и рабочих групп. О подходах к разработке Примерных образовательных программ</p> <p>12.02.2020 г. - Проекты примерных образовательных программ по направлениям. Результаты работы рабочих групп. О разработке ПООП подготовки магистров в области экономики и управления здравоохранением. О запросе МОН о цифровых компетенциях. О проведении заседания ФУМО. О проведении совещания с руководителями экономических факультетов/институтов вузов.</p> <p>16.03.2021 г. - Подготовка материалов к заседанию ФУМО: индикаторы и результаты универсальных компетенций, Положение об экспертизе учебников и учебных пособий, методики и технологии формирования и оценивания компетенций и результатов обучения, ПООП подготовки бакалавров, магистров, специалистов по направлениям и специальностям УГСН 38.00.00. О проведении заседания ФУМО. О проведении совещания с представителями образовательных организаций. О разработке ПООП подготовки магистров в области экономики и управления здравоохранением.</p>

Направления работы в 2021/22 уч.г.

1. Проведение заседаний ФУМО.

Срок: сентябрь 2021 г., апрель 2022 г.

Отв. Аузан А.А., Телешова И.Г.

2. Проведение совещаний с представителями вузов.

Срок: в течение года

Отв. соруководители секций, Телешова И.Г.

3. Разработка оценочных средств.

Срок: в течение года

Отв. Волков Д.Л., рабочая группа, соруководители секций

4. Проведение экспертизы учебников и учебных пособий

Срок: в течение года

Отв. Аузан А.А., Дергунова О.К., Волчкова Н.А., рабочая группа, соруководители секций

5. Разработка ФГОС ВО нового поколения

Срок: в течение года

Отв. Телешова И.Г., соруководители секций

6. Участие в экспертизе учебно-методических материалов организаций –партнеров (Росаккредагентство, Университет «Иннополис» и т.п.)

Срок: в течение года

Отв. Телешова И.Г., соруководители секций

Проект перечня направлений и специальностей

НАУКИ ОБ ОБЩЕСТВЕ И ЧЕЛОВЕКЕ

ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС И УПРАВЛЕНИЕ

01	Экономика	6.0	Бакалавр экономики
		7.1	Магистр экономики
02	Менеджмент	6.0	Бакалавр менеджмента
		7.1	Магистр менеджмента
03	Бизнес-информатика	6.0	Бакалавр бизнес-информатики
		7.1	Магистр бизнес-информатики
04	Финансы	7.1	Магистр финансов
05	Таможенное дело	7.2	Специалист таможенного дела
06	Экономическая безопасность	7.2	Специалист по экономической безопасности

1) ГиМУ – междисциплинарная УГСН

2) «Торговое дело», «Товароведение» - Социальная сфера и сфера услуг, УГСН «Гостеприимство, сервис и оказание услуг»

**Повестка вопросов и принятые решения
на совещании ФУМО УГНС 38.00.00 23-11-2021**

1. Об актуальных вопросах высшего образования.

Вступительное слово председателя ФУМО, декана экономического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова, профессора А.А. Аузана

Решение

Информацию принять к сведению. Особое внимание было уделено проблеме организационно-правового статуса ФУМО, которая обсуждалась на встрече А.А. Аузана и министра науки и высшего образования Российской Федерации Фалькова В.Н.

2. Актуальные вопросы формирования компетенций и оценки результатов обучения.

Доклад руководителя рабочей группы ФУМО, зам.первого проректора НИУ ВШЭ, профессор Д.Л.Волков.

Решение

Согласиться с предложениями докладчика по:

- а) созданию базы данных о практиках вузов по оценке результатов обучения и формирования компетенций, включая использование инновационных подходов в обучении.
- б) определению «лучших практик» формирования и оценки компетенций рабочей группой ФУМО.
- в) организации мероприятий ФУМО по распространению опыта применения «лучших практик» формирования и оценки компетенций.

3. О реализации исследовательского проекта "Ценности и мотивация студентов, рожденных после 1995 г."

Докладчик зам.зав. по научной работе кафедры прикладной институциональной экономики ЭФ МГУ, директор по стратегическому развитию Института национальных проектов, доцент Никишина Е.Н..

Решение

Информацию принять к сведению.

Предложить вузам, реализующим подготовку специалистов по направлениям и специальностям УГНС 38.00.00, участвовать в реализации исследовательского проекта "Ценности и мотивация студентов, рожденных после 1995 г."

4. О реализации программ повышения квалификации ППС и АУП по формированию универсальной компетенции в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности студентов.

Докладчик: руководитель ФСМЦ, зам.декана экономического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова, доцент Телешова И.Г.

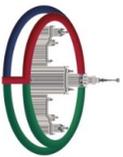
Решение

Информацию принять к сведению.

Председатель ФУМО,
профессор



А.А.Аузан



ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
МГУ имени М. В. Ломоносова



ИНСТИТУТ
НАЦИОНАЛЬНЫХ
ПРОЕКТОВ

Ценности и мотивация студентов, рожденных после 1995 г.

Елена Никишина

Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова,
Институт национальных проектов

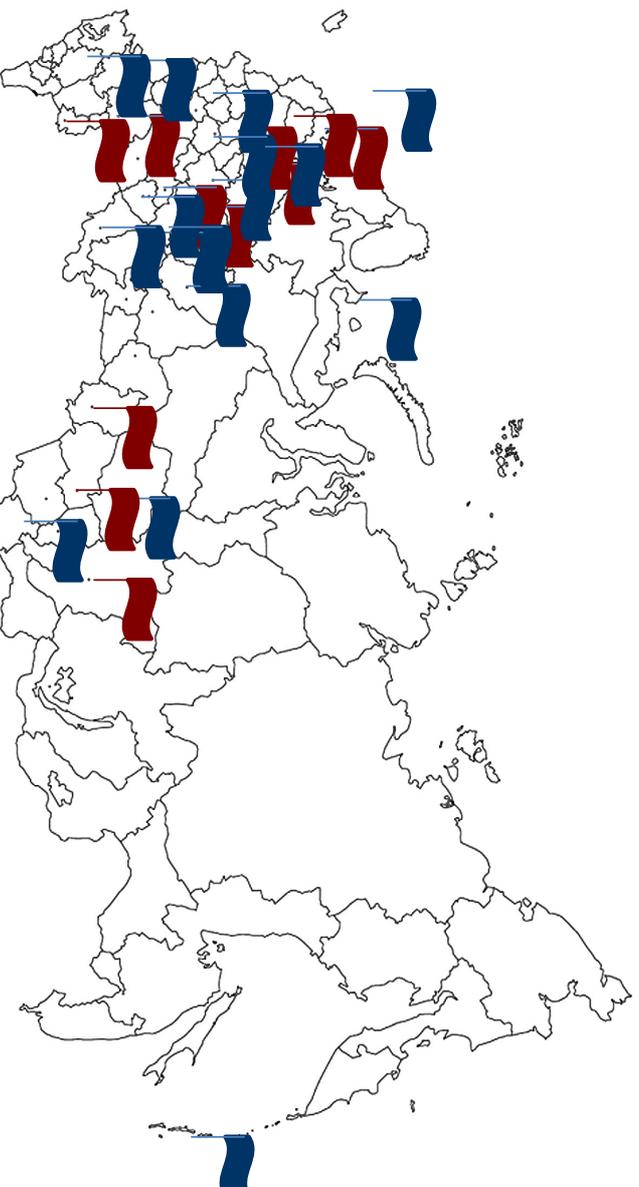
elena.nickishina@gmail.com

23 ноября 2021 г.

СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Исследование общекультурных компетенций студентов вузов ФУМО, 2014-2016 г.
2. Исследование ценностей и мотивации студентов, рожденных после 1995 г.
3. Приглашение принять участие в количественном исследовании

Исследование общекультурных компетенций и ценностей студентов вузов ФУМО, 2014-2016 г.



1, 2 и 3 волна Исследования



3 волна Исследования

1. Астраханский государственный университет
2. Балтийский федеральный университет имени И.Канта
3. Белгородский государственный университет
4. Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского
5. Волгоградский государственный университет
6. Горно-Алтайский государственный университет
7. Европейский университет в Санкт-Петербурге
8. Ереванский государственный университет
9. Казанский (Приволжский) федеральный университет
10. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
11. Нижегородский национальный исследовательский университет им. Н.И. Лобачевского
12. Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
13. Новосибирский государственный университет
14. Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского
15. Оренбургский государственный университет
16. Орловский государственный университет
17. Пермский государственный национальный исследовательский университет
18. Поволжский государственный технологический университет
19. Самарский государственный университет
20. Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского
21. Сахалинский государственный университет
22. Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова
23. Северо-Кавказский федеральный университет
24. Сибирский федеральный университет
25. Томский государственный университет
26. Ульяновский государственный университет
27. Южный федеральный университет
28. Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова

КЛЮЧЕВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ 2014-2016 гг.

Общекультурные компетенции:

Дефицитные:

- Способность работать самостоятельно
- Способность к аналитическому (системному) мышлению, анализу и синтезу

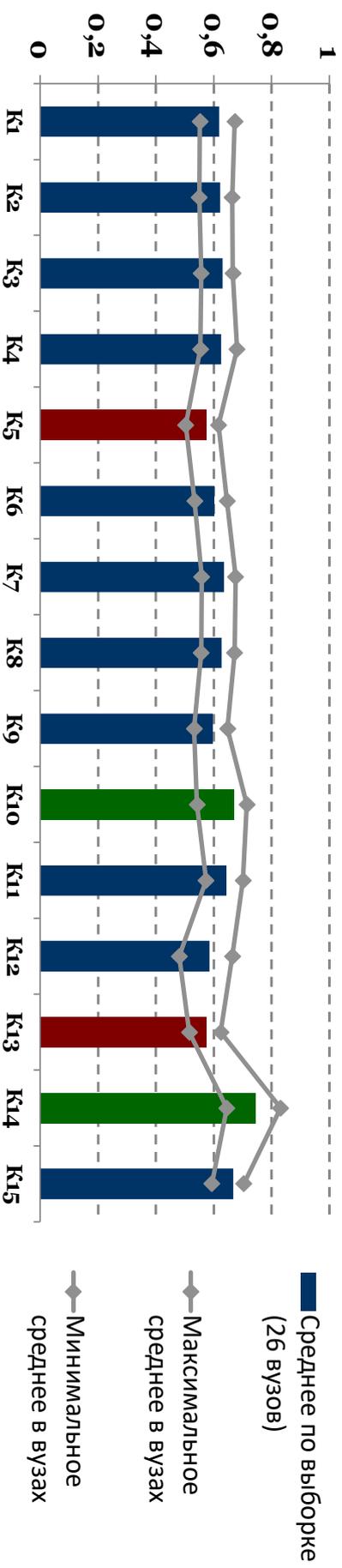
Наиболее развитые:

- Понимание и уважение разнообразия и мультикультурности общества
- Нацеленность на достижение качества

Ценности и установки:

- У студентов выше индивидуализм, ниже дистанция власти и избегание неопределенности, чем у старших поколений.
- К 4 курсу происходит снижение доверия, норм кооперации, улучшается отношение к списыванию
- Четверокурсники реже считают, что к успеху приводит усердная работа, а не удача и связи

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ* КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА (26 ВУЗОВ)



Дефицитные компетенции

- K5. Способность работать самостоятельно
- K13. Способность к аналитическому (системному) мышлению, анализу и синтезу

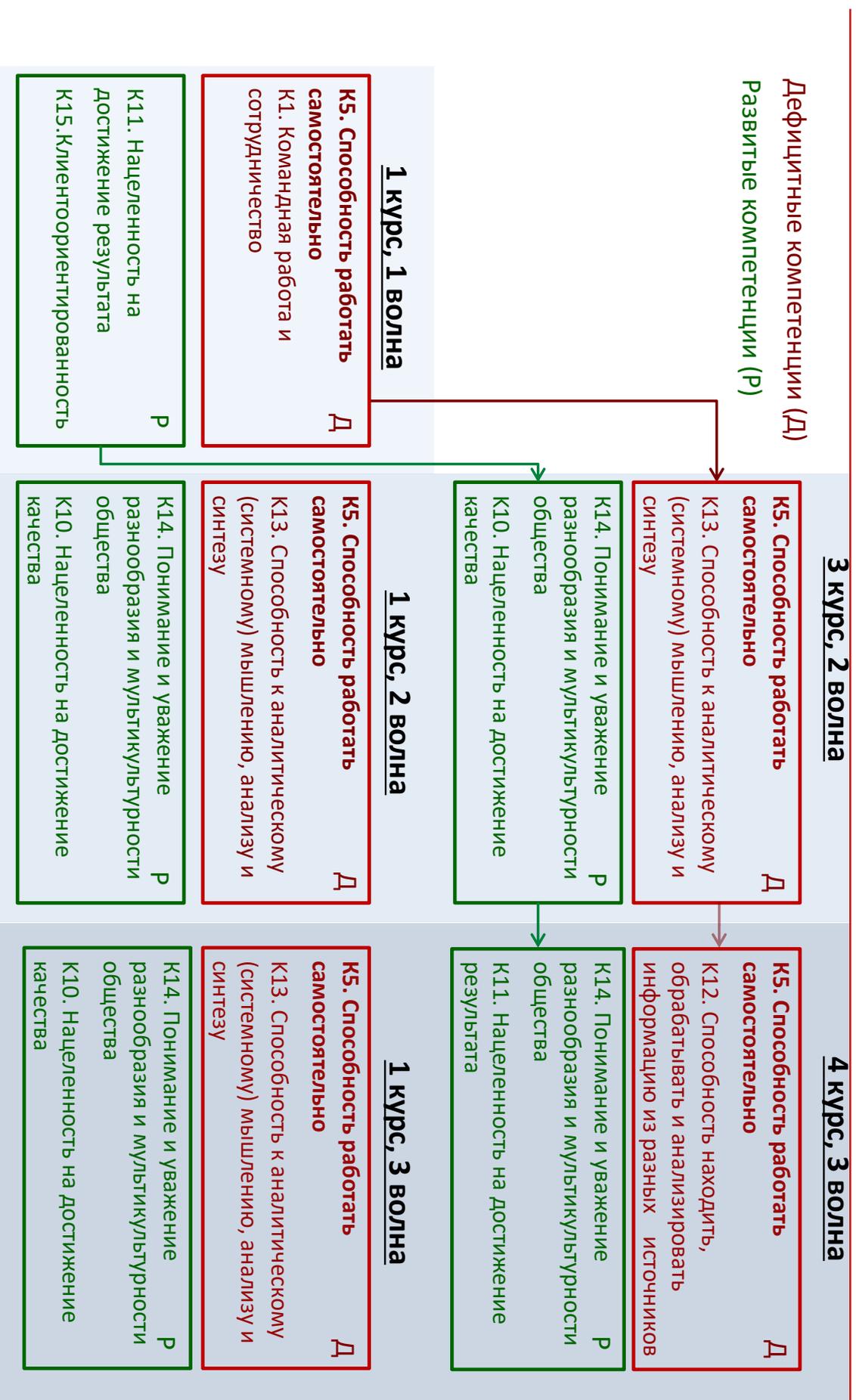
Наиболее развитые компетенции

- K14. Понимание и уважение разнообразия и мультикультурности общества
- K10. Нацеленность на достижение качества

- Наименьший разброс в значениях компетенций у первокурсников 26 вузов наблюдается по компетенциям K3. Способность разрабатывать проекты и управлять ими и K13. Способность к аналитическому (системному) мышлению, анализу и синтезу
- Наибольший разброс в значениях компетенций у первокурсников 26 вузов наблюдается по компетенциям K12. Способность находить, обрабатывать и анализировать информацию из разных источников и K14. Понимание и уважение разнообразия и мультикультурности общества

*Вопросы, представленные в анкете, предполагают самооценку студентами своих умений и навыков.

СРАВНЕНИЕ И ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ



ЦЕННОСТИ РОССИЙСКИХ СТУДЕНТОВ

Динамика (панельные данные)

С возрастом у студентов:

- **Ниже ответственность** за дом (место проживания)
- **Ниже доверие** к знакомым и к людям, которых человек видит впервые
- **Ниже готовность** вкладывать **силы в общественные проекты**
- **Выше готовность** участвовать **денегами в общественных проектах**
- **Выше лояльность** к уплате налогов
- **Выше лояльность** к проезду «зайцем» в общественном транспорте
- **Выше лояльность** к списывающим студентам

Результаты регрессии

Дериватив variable:

Отв. за дом; Деньги в общ. проект; Силы в общ. проект; Неуплата налогов - плохо; Проезд зайцем - плохо; Лояльное отношение к списывающим; Доверие незнакомцам

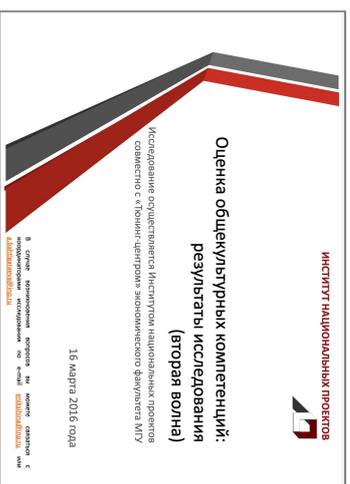
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Второй курс	-0.210 (0.148)	0.055 (0.109)	-0.008 (0.084)	-0.446 (0.340)	-0.672** (0.275)	0.135 (0.112)	-0.128 (0.125)
Третий курс	-0.265** (0.104)	0.014 (0.070)	-0.069 (0.056)	-0.513** (0.224)	-0.132 (0.259)	0.232*** (0.087)	-0.198** (0.083)
Четвертый курс	-0.264** (0.124)	0.325*** (0.075)	-0.144** (0.063)	-0.897*** (0.253)	-0.588** (0.279)	0.311*** (0.102)	-0.180* (0.095)
Фиксированные эффекты	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes
Наличие работы	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes
Константа	No	No	No	No	No	No	No
Observations	729	643	667	727	725	728	724
R ²	0.692	0.593	0.668	0.657	0.688	0.666	0.632

*p<0.1; **p<0.05; ***p<0.01

Контрольные переменные: пол, доход, курс, год проведения опроса, город проведения опроса, опыт работы/наличие работы/доля собственных средств в доходах, регион окончания школы

ПОДРОБНЕЕ ОБ ИССЛЕДОВАНИИ

СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



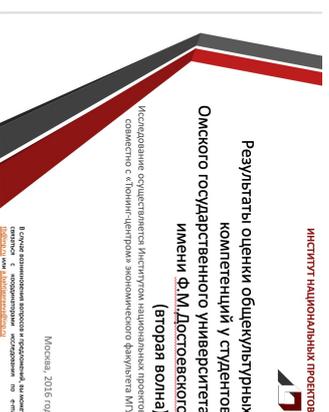
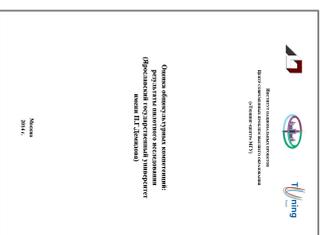
Волна 1, компетенции

Волна 2, компетенции

Волна 3, компетенции

Волна 3, ценности

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЛЯ ВУЗОВ



Волна 1

Волна 2

Волна 3

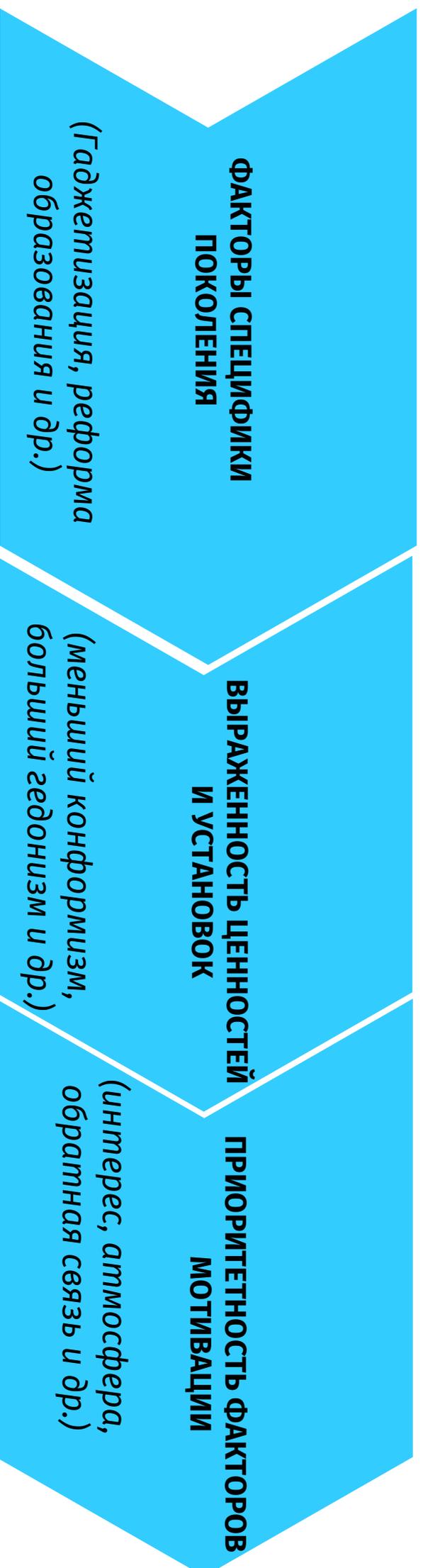
Исследование ценностей и мотивации студентов, рожденных после 1995 г.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ И МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ, РОЖДЕННЫХ ПОСЛЕ 1995 Г.

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Поколение людей, рожденных после 1995 г., отличается по ценностям, мотивации и поведению от предшествующих поколений

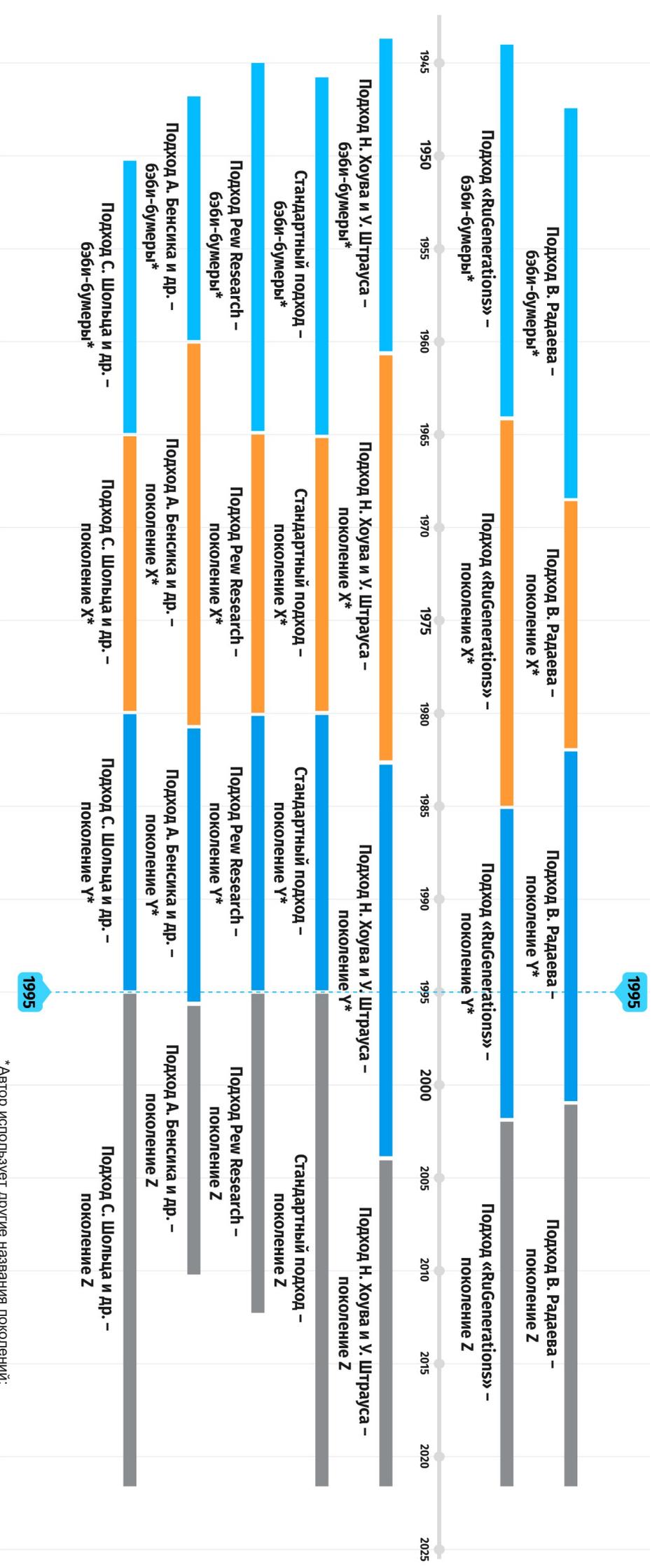
Для успешного взаимодействия требуется адаптация схем мотивации / обучения с учетом специфики поколения



Исследование проводится при поддержке группы компаний ЛАНИТ, ведущего игрока рынка информационных технологий в России

АКТУАЛЬНОСТЬ:

В УНИВЕРСИТЕТЫ И НА РАБОТУ НАЧИНАЕТ ВЫХОДИТЬ ПОКОЛЕНИЕ Z



СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАНИЯ

Аналитические работы

- Обзор международных и российских исследований специфики поколений;
- Анализ различий в ценностях поколений на основе **данных международных опросов;**

ИНТЕРВЬЮ

- Сотрудники НР-служб;
- Преподаватели / учителя

ФОКУС-ГРУППЫ

- Сотрудники компании;
- Студенты

Полевые исследования

- Студенты / старшекурсники
- Сотрудники компании

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ ОПРОС

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ С РЕКОМЕНДАЦИЯМИ

по направлениям изменения систем мотивации и обучения с учетом ценностей людей, рожденных после 1995 г.

Приглашаем Ваш университет присоединиться к количественному исследованию!

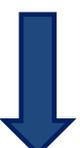
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОКОЛЕНИЯ ЛЮДЕЙ, РОЖДЕННЫХ ПОСЛЕ 1995 Г.

КОГНИТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ:

- Большая многозадачность
- Отсутствие системного мышления
- Низкая способность к длительной концентрации внимания,
- Клиповость мышления
- Сложности в восприятии текстовых сообщений (без визуальных образов)

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТЕЙ И УСТАНОВОК:

- самостоятельность
- гедонизм
- благожелательность
- низкий конформизм
- низкий традиционализм
- прагматизм
- отношение к работе как к цели, а не как к средству



СЛЕДСТВИЯ

- Важно заинтересовать
- Важно давать выбор
- Важно объяснить «правила» игры и почему они такие
- Важна дружественная атмосфера
- Важен индивидуальный подход

ЧТО МОТИВИРУЕТ В УЧЕБЕ

- Получение новых актуальных знаний по интересующей тематике
- Интересная, сложная задача, требующая нестандартного подхода / решения
- Практические задания и занятия, вся информация дается так, что понятно, для чего она нужна на практике
- Вовлеченный, харизматичный, «горящий» своим делом преподаватель
- Структурированная, четкая подача информации, отсутствие ненужных отступлений в процессе лекций
- Справедливость и прозрачность системы оценивания, отсутствие любимчиков у преподавателя оценка (субъективный фактор)
- Наличие фидбека – объяснение недочетов и совместная работа над ошибками
- Совместная работа (для части аудитории - ощущение собственной ответственности за итоговый результат)
- Участие студента в занятиях – дискуссии, обсуждения, интерактивность
- Общения с сокурсниками и преподавателями (для части)

ЧТО ДЕМОТИВИРУЕТ В УЧЕБЕ*

- Непрофильные предметы (нет понимания, зачем они нужны, кажутся бесполезными)
- Невовлеченный преподаватель, скучная, монотонная подача материала
- Большое количество теоретического материала без привязки к практике
- Большая нагрузка (большой объем домашней работы - для части аудитории)
- Однообразные, скучные, рутинные задания
- «Несправедливый» преподаватель
- Непонятная система оценивания
- Преподаватель-теоретик
- Неудачи в самом начале работы над заданием / проектом

**результаты качественной социологии, 2021*

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ВАЖНОСТЬ РАЗНЫХ МОТИВАТОРОВ ДЛЯ РАЗНЫХ ПОКОЛЕНИЙ БУДЕТ ТЕСТИРОВАТЬСЯ В РАМКАХ КОЛИЧЕСТВЕННОГО СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА

**Приглашение принять участие в количественном
исследовании**

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОС

Блоки вопросов:

- мотивации к учебе
- предпочтительные форматы обучения
- мотивации на работе
- жизненные цели
- ценности



Ответы на вопросы:

- Как мотивировать к обучению?
- Какие форматы обучения лучше работают?
- Действительно ли нынешние студенты отличаются от своих предшественников?

Об ожидаемых результатах:

- Результаты опроса будут опубликованы в составе публичного отчета:
- Результаты опроса будут использованы только в **анонимизированном и обобщенном виде**.
- В публичном отчете будет упомянуто название вуза, но не будут даны результаты сравнения разных вузов.
- В Дополнение к публичному отчету будут даны индивидуальные **результаты для университета**.
- Результаты исследования позволят сделать **более эффективными** взаимодействия между преподавателями и студентами

ПРИГЛАШАЕМ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В ИССЛЕДОВАНИИ!

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ОПРОСА: ноябрь-декабрь 2021

УЧАСТНИКИ: студенты 1 и 4 курсов;

ФОРМАТ ОПРОСА: электронный

ВЫБОРКА: не менее **50** студентов
на каждом курсе;

ПРОВЕДЕНИЕ: рассылка электронных
писем и/или
оповещения
через мессенджеры
и/или на очном
занятии

ВРЕМЯ НА АНКЕТУ: около 20 минут.



<https://forms.gle/vPD5XKfeCdH4stF59>

Если Ваш университет готов принять участие в количественном исследовании, пожалуйста, заполните [форму](#) или напишите на почту info@inpr.ru.

О реализации программ повышения квалификации ППС и АУП по формированию универсальной компетенции студентов в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности

Телешова Ирина Георгиевна, доцент кафедры макроэкономической политики и стратегического управления, ФСМЦ повышения финансовой грамотности в вузах

Москва, 23 ноября 2021 г.



**Финансовая
грамотность в вузах**
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ СЕТЕВОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР



Регионы проекта

2016-2017 гг.

9 регионов

Алтайский край
Архангельская область
Волгоградская область
Калининградская
область
Краснодарский край
Республика Татарстан
Ставропольский край
Саратовская область
Томская область

2017-2018 гг.

6 регионов

Воронежская область
Красноярский край
Новосибирская
область
Приморский край
Свердловская область
Санкт-Петербург и
Ленинградская область

2018-2019 гг.

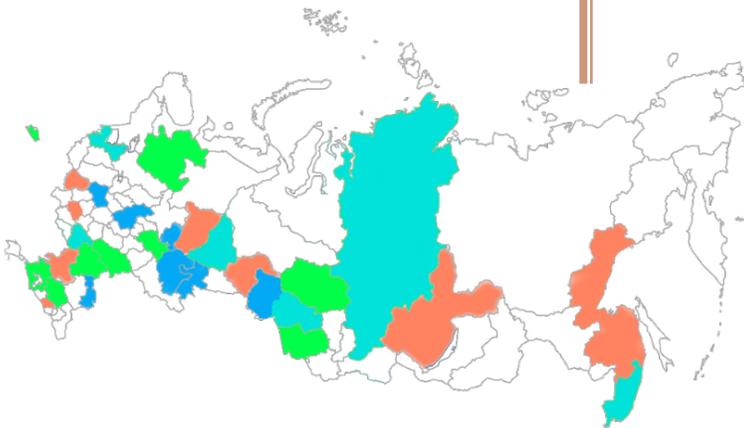
8 регионов

Орловская область
Пермский край
Тюменская область
Ростовская область
Смоленская область
Иркутская область
Хабаровский край
Кабардино-Балкарская
республика

2019-2020 гг.

7 регионов

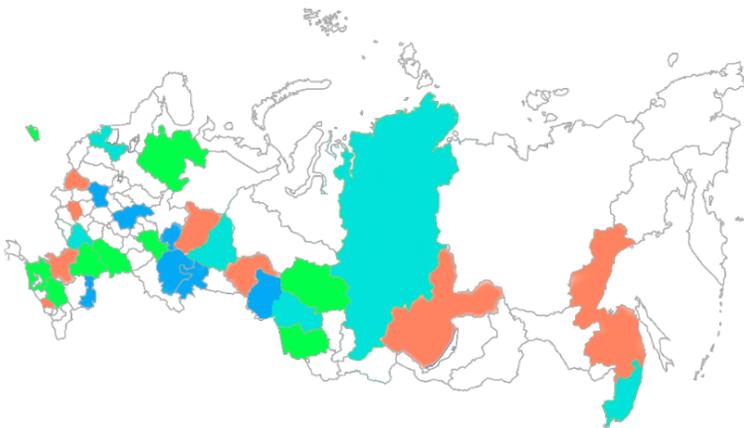
Астраханская область
Республика
Башкортостан
г. Москва и
Московская область
Нижегородская
область
Омская область
Республика Удмуртия
Челябинская область



2021 г. : новые регионы и программы

Федеральный округ	Программа АУП		Программа ППС
	Завершили	Обучаются	
Дальневосточный	2	6	21
Приволжский	5	30	111
Северо-Западный	15	7	15
Северо-Кавказский	0	111	154
Сибирский	3	32	40
Уральский	0	19	19
Центральный	28	29	106
Южный	0	28	30

Амурская область
Кировская область
Оренбургская область
Пензенская область
Республика Марий Эл
Республика Мордовия
Ульяновская область
Чувашская республика
Новгородская область
Псковская область
Республика Коми
Республика Дагестан
Чеченская республика
Республика Алтай
Республика Тыва
Республика Хакасия
Челябинская область
Курская область
Рязанская область
Тульская область
Ярославская область
Республика Калмыкия



22 новых регионов

**Национальная
стратегия
повышения
финансовой
грамотности
населения**
*(Распоряжение
Правительства
№ 2039-р от
25.09.2017)*

**Дорожная карта по реализации Стратегии
повышения финансовой грамотности**
(https://www.minfin.ru/common/upload/library/2020/03/main/Plan_meropriyatiy_po_realizatsii_Strategii_povysheniya_finansovoy_gramotnosti.pdf)

1. Повышение квалификации преподавателей вузов (ППС) и административно-управленческого персонала (АУП)
2. Вебинары по обмену опытом ППС формирования у студентов универсальной компетенции в области экономической культуры в том числе финансовой грамотности
3. Проведение студенческой Олимпиады по финансовой грамотности (Всероссийский конкурс)
4. Методическая поддержка обученных преподавателей (проведение серии вебинаров Финразум)

Институциональные рамки

ФГОС ВО 3++ (Приказ МОН № 1456 от 26.11.2020 г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202105270015?index=0&rangeSize=50>; <http://fgosvo.ru>)

Единая Рамка финансовой грамотности (<https://fingramota.econ.msu.ru/ramka>)

ФГОС ВО

Требования к результатам освоения программ

ФГОС ВО 3+	ФГОС ВО 3++ до 2019 г.	ФГОС ВО 3++ после 2019 г.
<p>Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);</p>	<p>Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)</p>	<p>Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)</p>
<p>Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);</p>		<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)</p>

ФСМЦ 2021-2023

Программа для преподавателей:

«Разработка и реализация рабочих программ дисциплин (модулей) для формирования универсальной компетенции в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности»

Программа для административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала вузов:

«Модели формирования универсальной компетенции в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности»

<https://fingramota.econ.msu.ru/uc/>

Повышение финансовой грамотности студентов вузов: универсальная и профессиональные компетенции



- fingramota.econ.msu.ru
- facebook.com/groups/%20767779216693598/

Методическая поддержка преподавателей (проведение серии вебинаров Финразум)

Каждую вторую и четвертую пятницу в 11:00 по московскому времени

Трансляция на [YouTube-канале ФСМЦ.](#)

Задать вопрос/предложить тему для вебинара

<https://forms.gle/eniN4h7U1CNPN4MZA>

Записи предыдущих вебинаров из цикла «ФинРаZoom»

<https://fingramota.econ.msu.ru/finraz...>

Плейлист вебинаров для преподавателей экономики и экономической культуры

<https://www.youtube.com/playlist?list...>

ОЛИМПИАДА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Заочный этап 20.12.21-27.02.22

Команда 3-5 человек (старшие курсы бакалавриата/специалитета) и преподаватель-тренер

- Регистрация **20.12.21 – 20.02.22**
- Рандомизированное распределение заданий
- Подготовка исследований (аналитических записок)
- Выбор лучшей команды в каждом федеральном округе

Очный этап 21- 22 апреля 2022 г.

- Командный зачет
- Индивидуальный зачет
- Победители и призы



fingramota.econ.msu.ru/competition

Что еще надо бы сделать...

... связать повышение квалификации не только с внедрением универсальной компетенции по экономической культуре, в том числе финансовой грамотности, но и с набором профессиональных компетенций, формируемых у студентов педагогических специальностей



Финквест



Финансовый навигатор



Финансовый регулятор



Финансовые истории

%INSCAMP

КУРС ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА
МГУ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ **ТАКК**



Финансовая грамотность на уроках
Всеобщей истории и Истории России

ФИНАНСОВЫЕ ГРАБЛИ



Фин
тестирование

