

ОТЧЕТ  
о работе ФУМО ВО по УГСН 43.00.00 «Сервис и туризм»  
за 2020 год.

ФУМО в сфере ВО по УГСН 43.00.00 «Сервис и туризм» 21-22 января 2020 года провело на базе ФГАОУ ВО "Российский университет дружбы народов" очередное заседание, на котором присутствовали представители Минобрнауки России, члены ФУМО - 81 чел., представители профильных СПК, вузов и предприятий реального сектора экономики – 62 чел.

С докладами выступили руководители Минобрнауки России, Россаккредагентства, профильных СПК, ведущих ассоциаций и объединений работодателей, предприниматели, связанные со сферой гостеприимства.

Были приняты решения, направленные на развития деятельности ФУМО ВО по учебно-методическому сопровождению высшего образования, а также решения направленные на развитие взаимодействия системы высшего образования с реальным сектором экономики, выполнение стратегических задач Минобрнауки России.

Несмотря на ограничения, во исполнение данных решений в течение года эксперты от ФУМО участвовали в деятельности различных рабочих групп, созданных МОН России, научными организаций, объединениями работодателей и др., а также организованных ими мероприятиях, в т.ч. в режиме он-лайн, для решения вопросов:

1. Совершенствования ФГОС ВО 3++ и ПООП на предмет наличия компетенций в области цифровой экономики, антикоррупционной деятельности, инклюзивного образования, приоритетных направлений научно-технологического развития Российской Федерации и пр.

Предложения ФУМО:

- при рассмотрении вопроса внесения изменений во ФГОС ВО, утвержденные до 2020 года, включить во ФГОС ВО уровня бакалавриата по направлениям подготовки «Сервис», «Туризм», «Гостиничное дело» УК-9 *«Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах»*, что соответствует формулировке УК-9, включенной во ФГОС ВО, утвержденные в 2020 году.

- рассмотреть вопрос внесения изменений во ФГОС ВО бакалавриата формулировок универсальных компетенций в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности и гражданской позиции:

УК-10 *«Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»;*

УК-11 *«Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению».*

- ФГОС ВО и ПООП по УГСН 43.00.00 учитывают следующие приоритеты научно-технологического развития РФ, соответствующие профилю направлений



подготовки, а также к профессиональным областям (сферам) деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие образовательные программы по направлениям "Сервис", "Туризм", "Гостиничное дело":

а) переход к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, роботизированным системам, новым материалам и способам конструирования, создание систем обработки больших объемов данных, машинного обучения и искусственного интеллекта (ОПК1);

д) противодействие техногенным, биогенным, социокультурным угрозам, терроризму и идеологическому экстремизму, а также киберугрозам и иным источникам опасности для общества, экономики и государства (УК8, ОПК7);

ж) возможность эффективного ответа российского общества на большие вызовы с учетом взаимодействия человека и природы, человека и технологий, социальных институтов на современном этапе глобального развития, в том числе применяя методы гуманитарных и социальных наук (УК5).

2. Подготовки предложений для раздела обеспечения кадрами в рамках Национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства» (в настоящее время находится в статусе проекта):

Предложения от ФУМО:

- Разработка и применение **методики мониторинга** выявления и прогноза количественных и качественных потребностей в кадрах *в разрезе уровней образования и туристически привлекательных макротерриторий*, в т.ч.: -Услуги средств размещения, включая санаторно-курортные, оздоровительные, спортивные; -Индустрия питания;- Индустрия развлечений; -Туристско-экскурсионные услуги; -Коммунальная инфраструктура территорий; - Сопутствующие бытовые услуги; -Транспорт; -Связь и др.

- Анализ **потребности и проектирование** совместно с работодателями практикоориентированных образовательных программ, в том числе разработка учебно-методического обеспечения, требований к кадровому и материально-техническому обеспечению.

- Разработка и запуск **механизма взаимодействия профильных организаций** индустрии туризма и гостеприимства и **образовательных организаций** для реализации образовательных программ в форме практической подготовки;

- Обеспечение **грантовой поддержкой** разработок совместных международных образовательных программ двойного диплома с зарубежными вузами на основе академической мобильности обучающихся и преподавателей с целью подготовки кадров, соответствующих международным стандартам;

- Разработка нормативно-методического обеспечения и **унифицированных примерных образовательных программ ВО, СПО, ДПО, по видам туризма, приоритетным для развития туристически привлекательных макротерриторий**, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и учетом международного опыта;



- создание и реализация **организационно-технического механизма** реализации задач по подготовке, переподготовке и повышению квалификации на базе ведущих университетов и колледжей, путем формирования **13 территориальных образовательных центров компетенций практико-ориентированной подготовки** специалистов для индустрии туризма и гостеприимства в каждой туристически привлекательной макротерритории, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия;

- Развитие целевого обучения – заключение целевых договоров (ЦД) на подготовку кадров для индустрии туризма и гостеприимства;

- Актуализация имеющихся и разработка новых профессиональных стандартов, с учетом появления новых профессий требований рынка труда.

3. Организации работ над проектами новых перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования, номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, новых моделей подготовки:

Предложения ФУМО:

Реализация Модели, предполагающей возможность выбора студентами, обучающимися на программах высшего образования, направлений подготовки, начиная с третьего года обучения, возможна в двух вариантах:

**Вариант 1.** Выбор направления подготовки, начиная с третьего курса в рамках одной укрупненной группы направлений подготовки (специальностей) (УГСН).

В этом случае студенты зачисляются на 1 курс на УГСН, а не на направление подготовки или образовательную программу. Учебный план бакалавриата разбивается на два периода:

I период: 2 года - общепрофессиональная подготовка, в рамках которой у студентов формируются компетенции универсальные (УК) и общепрофессиональные (ОПК);

II период: 2 года - профессиональная подготовка, в рамках которой формируются профессиональные компетенции - обязательные (ПКО), рекомендуемые ФУМО (ПКР), установленные вузом (ПКУВ).

Прохождение Практики, в рамках предлагаемой Модели, возможно, начиная с первого периода - первых двух лет обучения, что позволит сохранить практикоориентированность образовательных программ.

В рамках УГСН 43.00.00 "Сервис и туризм" такая Модель может быть реализована без внесения изменений в утвержденные ФГОС ВО 3++.

**Вариант 2.** Сквозная подготовка кадров для определенной области (сферы) профессиональной деятельности.

В рамках такого подхода разрабатывается единый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) на каждый уровень образования - бакалавриат, специалитет, магистратура. То есть в системе высшего образования останется только три ФГОС ВО.



В этом случае студенты зачисляются на 1 курс бакалавриата на УГСН, как и в Варианте 1. Первые два года обучение организуется по единым, для каждого уровня образования, учебным планам (Модуль 1). В рамках Модуля 1 формируются базовые компетенции и надпрофессиональные компетенции (*soft-skills*) будущего специалиста. В конце второго курса вузами проводится промежуточная аттестация по Модулю 1 в форме демонстрационного (практического) экзамена, в результате которого определяется готовность студентов к освоению профильной части образовательной программы (Модуль 2), соответствующей конкретной области (сфере) профессиональной деятельности. По результатам демонстрационного экзамена, начиная с третьего курса, осуществляется перевод студентов (на основании их личных заявлений) на конкретные направления подготовки, в рамках которых формируются профессиональные компетенции будущих специалистов. На данном этапе важным элементом, определяющим возможность перевода студентов на выбранное направление подготовки, является заключение договоров на целевое обучение.

Профессиональная часть образовательной программы (требования к содержанию, объему, формируемым компетенциям (*hard skills*), условиям реализации) регламентируется, в данном варианте, примерными основными профессиональными образовательными программами (ПООП), разработанными ФУМО совместно с объединениями работодателей.

Преимуществом Модели по варианту 2 является создание безграничных условий для мобильности студентов без возникновения академической разницы, возникающей в результате разных учебных планов у разных вузов. Отрицательными сторонами являются: проблемы с распределением контрольных цифр приема, необходимость изменения условий поступления в вузы (определение перечня вступительных экзаменов или ЕГЭ единых для уровня образования), затруднение в реализации принятого сегодня практикоориентированного подхода к построению образовательных программ, предполагающего погружение студентов в профессиональную подготовку, начиная с первого курса.

Предложенный Вариант 2 Модели потребует изменения системы образования в РФ, приведет к пересмотру федерального закона "Об образовании в РФ", других законов, подзаконных актов и нормативных документов, регулирующих сферу образования. Кроме того, внедрение данной Модели по варианту 2 потребует согласования организационно-технических положений и норм с Министерством труда и социальной защиты РФ.

4. Вопросы, связанные с регулированием организации деятельности ФУМО, уточнению статуса и полномочий членов, экспертов, председателя, организаций, обеспечивающих организационно-техническое сопровождение деятельности ФУМО; совершенствованию Положения о Федеральных УМО; выделением контрольных цифр приема на направления УГСН.



03.12.2020 года Приказом МОН России № МН-5/2037-ДА председателем ФУМО переутвержден Угрюмов Евгений Семенович, проректор Сочинского государственного университета.

Указанные выше вопросы в той, или иной степени обсуждались в том числе в рамках Третьего Профессорского форума Российского Профессорского Собрания (РПС). 18.11.2020 г., который проходил в онлайн-формате при содействии ФУМО. В соответствии с программой Форума ответственным за организацию работы научно-отраслевой секции «Рекреация и туризм» являлись Сочинское отделение РПС и ФУМО, деятельность которых обеспечивает Сочинский государственный университет. Модераторами секции выступили:

- Романова Галина Максимовна, ректор Сочинского государственного университета, доктор экономических наук, профессор, руководитель Сочинского отделения РПС, член Президиума ФУМО;

- Кружалин Виктор Иванович, заведующий кафедрой рекреационной географии и туризма Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, доктор географических наук, профессор, вице-президент Национальной академии туризма заместитель председателя ФУМО;

В заседании приняло участие 84 человека из различных университетов России, заслушано и обсуждено 16 докладов, половина из которых сделаны членами ФУМО. По итогам Форума была принята резолюция, направленная на решение ключевых задач развития отечественного туризма, в том числе на повышение качества подготовки персонала.

В настоящее время на основании поручения МОН России мы анализируем необходимость изменений в составе ФУМО и НМС, а также план мероприятий на 2021 год. Обо всех принятых решениях будем Вас дополнительно информировать.

Председатель ФУМО ВО  
по УГСН 43.00.00 "Сервис и туризм",  
проректор ФГБОУ ВО  
«Сочинский государственный университет»



Е.С. Угрюмов

