

26 мая 2021 года состоялось очередное открытое заседание ФУМО ВО по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Заседание прошло в рамках VII Международного форума по педагогическому образованию «Педагогическое образование: Новые вызовы и цели», организатором которого выступает Казанский федеральный университет.

Участие в совещании, которое проходило в смешанном формате, приняли руководители и представители педагогических и непедагогических вузов, руководители основных профессиональных образовательных программ по УГСН «Образование и педагогические науки», члены ФУМО ВО «Образование и педагогические науки», ответственные руководители и специалисты Министерства просвещения и Министерства науки и высшего образования РФ.

Тема заседания «Педагогика в непедагогических вузах».

Источник: <https://www.fumoped.ru/single-post/пострелиз-заседания-фумо-26-го-мая-2021>

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ 4 ПОКОЛЕНИЯ
(ФГОС ВО 4.0).

К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ...

Заседание ФУМО ВО по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки
КФУ, Казань.
26 мая 2021 г.



Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию... в сфере высшего образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя **требования** к:

- 1) **структуре основных образовательных программ** (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) **условиям реализации** основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;
- 3) **результатам** освоения основных образовательных программ.

Государственные стандарты высшего образования

1 поколение

- Государственные образовательные стандарты (ГОС). Утверждались с 2000 года

2 поколение

Государственные образовательные стандарты (ГОС). Утверждались с 2005 года, ориентированы на получение студентами знаний, умений и навыков

3 поколение

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Утверждаются с 2009 года. Высшее образование должно вырабатывать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции.

ФГОС ВО 3

ФГОС ВО 3+

ФГОС ВО 3++

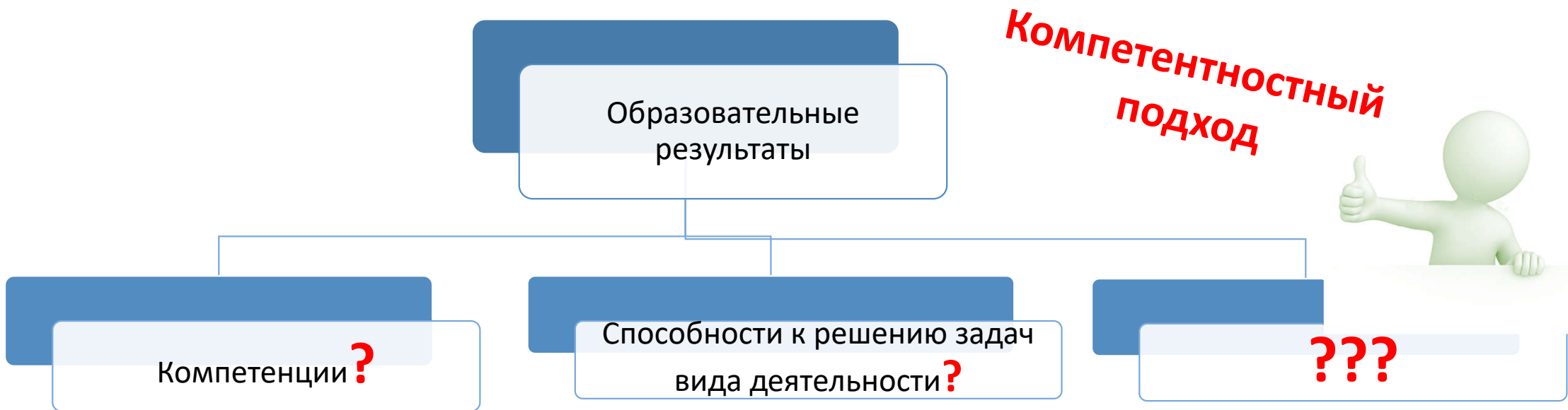
4 поколение



ФГОС ВО. 4.0. Предпосылки...Вводные...

- ✓ Проектирование «рамки» ФГОС для всех УГСН.
- ✓ Реализация бакалавриата 2+2.
- ✓ ФГОС по уровням ВО: бакалавриат, специалитет, магистратура
- ✓ Требования к средствам оценки результатов?
- ✓ Во ФГОС указывается, что не менее 30% содержания осваивается в сетевом формате (включая цифровые сети).
- ✓ Цифровая компетенция – входит в структуру и УК, и ОПК.

ФГОС ВО. 4.0. Требования к результатам...



КОМПЕТЕНЦИИ



Универсальные компетенции

- ❖ Структура **УК** – единая для всех уровней ВО.
- ❖ **УК** определяют **способы** реализации образовательных программ; требования к условиям образовательной среды.
- ❖ **УК** формируются распределенно, в ходе реализации **всей образовательной программы, в т.ч. Программы воспитания.**
- ❖ Оценка сформированности **УК** происходит после каждого этапа образования (бакалавриат, специалитет и магистратура).
- ❖ Возможное средство оценки **УК**: защита цифрового Портфолио, подтверждающего владение УК.

Общепрофессиональные компетенции

- ❖ Структура **ОПК** – единая для **УГСН**.
- ❖ *В 44.00.00 – в настоящее время – единые ОПК для всех направлений.*
- ❖ По отношению к профилям подготовки (профессиональным компетенциям) **ОПК** – «универсальные» профессиональные компетенции.
- ❖ В настоящее время **ОПК** «жестко привязаны» к профессиональному стандарту «Педагог». Нужна ли эта жесткая привязка? Или ОПК должны отражать ключевые типичные группы задач профессиональной педагогической деятельности?
- ❖ **ОПК** преимущественно формируются на 1-2 курсах обучения. Позволяют сделать выбор профиля подготовки.
- ❖ Возможное средство оценки **ОПК** – защита ВКР (курсовых проектов)

Профессиональные компетенции

- ❖ **ПК** отражают профиль образовательной программы.
- ❖ Преимущественно формируются на старших курсах обучения.
- ❖ Количество **ПК** определяется количеством профилей образовательной программы.
- ❖ Возможное средство оценки **ПК** – профессиональный экзамен (+ стажерская производственная практика?)

Какое количество компетенций можно сформировать в рамках образовательной программы...

- ❖ Ориентировочное количество ЗЕ (зачетных единиц) для формирования компетенции – 10-12 (*проверено практикой*)
- ❖ Образовательная программа бакалавриата – 240 ЗЕ.
- ❖ Формирование 20 – 24 компетенций (УК, ОПК, ПК).

Образовательная программа: дисциплинарная или модульная...

- Модуль – относительно законченная часть ОП, интеграция дисциплин, практик и НИР.
- Аттестация по модулю предполагает оценку сформированности компетенции /компетенций/ части компетенции.
- ОПК формируются в модулях. ПК может быть сформирована в одном модуле

Структура образовательной программы

«Вход» в педобразование из
других УГСН

2 + 2 (3)

БАКАЛАВРИАТ 2 ГОДА. 1-2 КУРС.

- ✓ Формирование ОПК
- ✓ Условия для выбора профиля
- ✓ Получение после окончания 2 курса документа, дающего право работать...

Бакалавриат 2 года. 3-4 курс.

- ✓ Профиль.
- ✓ Формирование преимущественно ПК (предмет + методика)

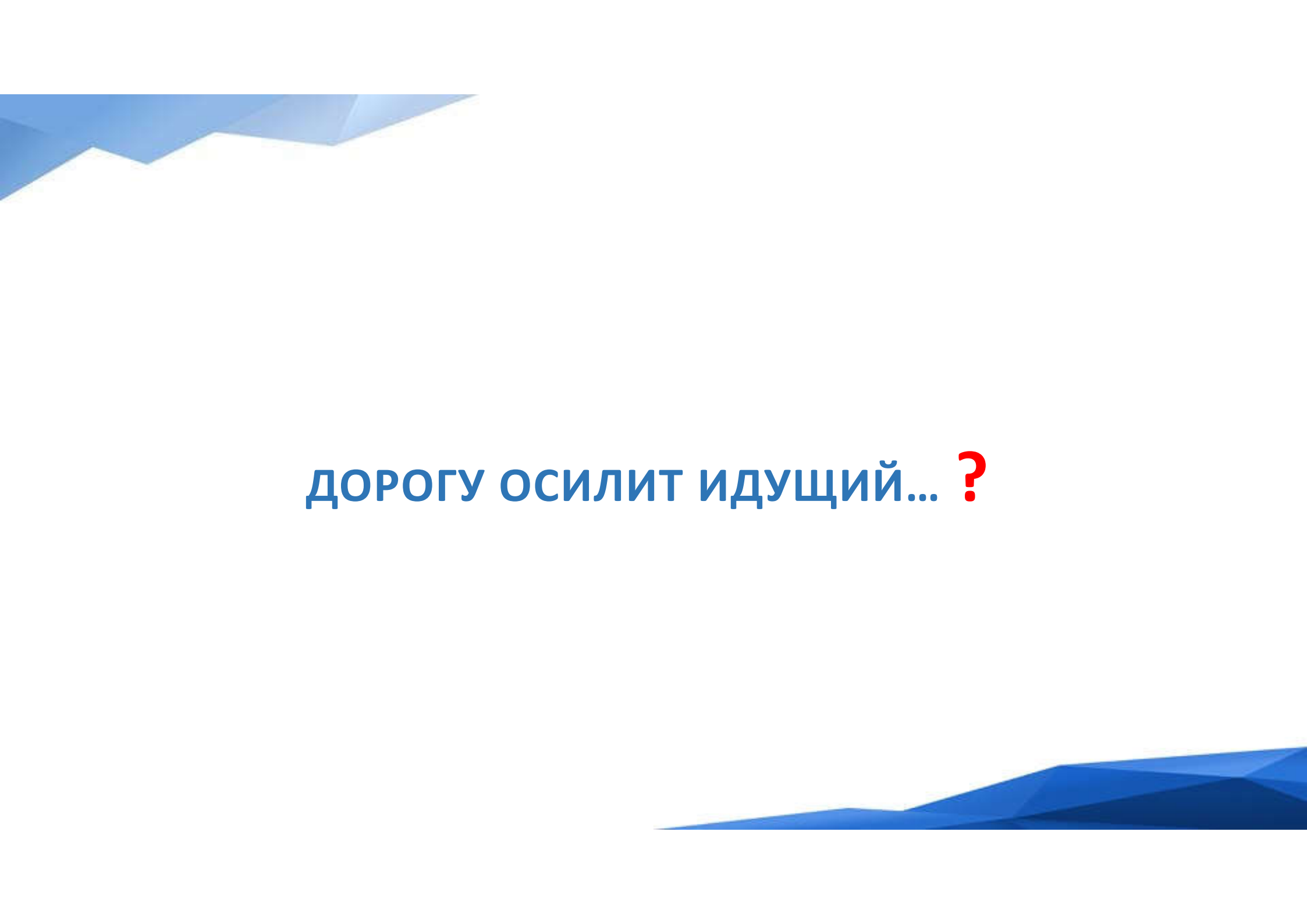
Бакалавриат 3 года. 3-5 курс.

Профиль 1 + Профиль 2

Смена УГСН

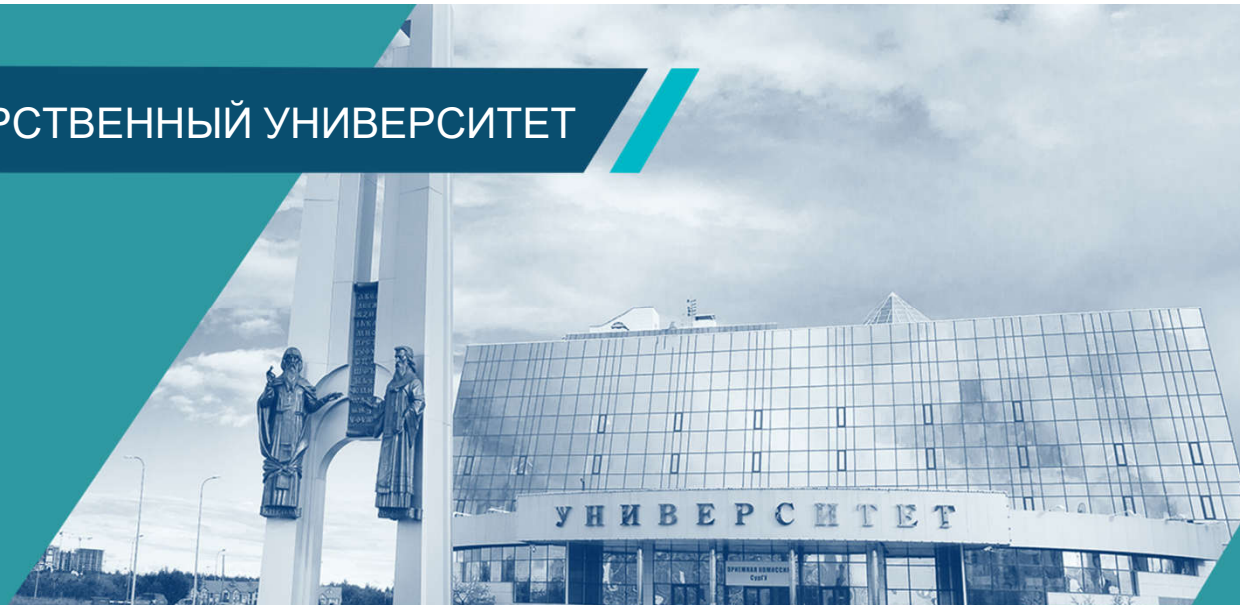
Структура и объем ОП бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Модули	не менее 120 (150)
Блок 2	Практика	не менее 60 (75)
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 10
Объем программы бакалавриата		240 (300)



ДОРОГУ ОСИЛИТ ИДУЩИЙ... ?

СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



Реализация программ педагогического образования на базе
классического регионального университета (из опыта
БУ ВО «Сургутский государственный университет ХМАО-Югры»)

Повзун Вера Дмитриевна, доктор педагогических наук, профессор
кафедры педагогики профессионального и дополнительного
образования



ВЕКТОРЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ



ЗАДАЧИ СТРАТЕГИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ ДО 2030 ГОДА

ИННОВАЦИОННАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ НЕФТЕДОБЫВАЮЩЕЙ ОТРАСЛИ

**УВЕЛИЧЕНИЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ЗДОРОВОЙ ЖИЗНИ. РАЗВИТИЕ ВЫСОКОГО
УРОВНЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ**

**ПРИОБРЕТЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ, ВОСТРЕБОВАННЫХ НА РЫНКЕ ТРУДА И
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ МАКСИМАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РАСКРЫТИЯ ТВОРЧЕСКОГО
ПОТЕНЦИАЛА КАЖДОГО ЖИТЕЛЯ**

**СТАНОВЛЕНИЕ АВТОНОМНОГО ОКРУГА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ ПЛАЦДАРМОМ РОССИИ В
ОСВОЕНИИ СЕВЕРА И АРКТИКИ**



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА

7504 ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВСЕМ УРОВНЯМ И ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ

85  ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА, МАГИСТРАТУРЫ, СПЕЦИАЛИТЕТА

1110 ДИСЦИПЛИН, ПЕРЕВЕДЕННЫХ В ДИСТАНТ

52  ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

31 ДИСЦИПЛИНА, ПЕРЕВЕДЕННАЯ В ДИСТАНТ

5  ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

44 ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕВЕДЕННЫЕ В ДИСТАНТ

31  ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ – КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА



цель

обеспечение доступности качественного педагогического образования всех уровней (бакалавриат, магистратура аспирантура), реализация программ дополнительного профессионального образования, осуществление научно-исследовательской и проектной деятельности соответствующих требованиям и потребностям инновационного развития экономики и местного сообщества региона



- 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технологическое образование»
- 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Профессиональное образование в области инженерного дела технологий и технических наук»
- 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Мониторинг качества образования»
- 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Технологии и практики современного образования»
- 44.04.01 «Дополнительное образование»

44.06.01 «Образование и педагогические науки», научная специальность

- 13.00.01 «Общая педагогика история педагогики и образования»
Образование и педагогические науки научная специальность
- 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»



ОТКРЫТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ на 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Планируется к реализации в
2023-2024 учебном году

44.03.05 «Педагогическое
образование» с двумя
профилями «Технология и
информатика»

44.03.04 «Профессиональное
обучение по отраслям «Дизайн и
компьютерная графика»

44.04.01 технологии сквозного
междисциплинарного
проектирования

«Digital - образование и Steam -
технологии» или «Цифровизация
и технологии сквозного
(междисциплинарного)
проектирования в образовании»



Более 100 программ повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров (очная и очно-заочная формы обучения)

Смешанная модель (очное + дистанционное обучение)

Научно-методическое сопровождение педагогов в процессе непрерывного профессионального роста

Спасибо за внимание!





БФУ имени
И. Канта



А.А. Федоров, А.О. Бударина

**Особенности подготовки педагогических кадров в
системе регионального социально-образовательного
кластера: опыт Балтийского федерального
университета им. И. Канта**





БФУ имени
И. Канта

ОБРАЗОВАНИЕ: ЦИВИЛИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

[illegible]

VUCA: Volatile, Uncertain, Complex, Ambiguous VS.
VUCA Prime: Vision, Understanding, Clarity, Agility

Навыки и компетенции будущего: критический обзор



Цифровые и IT-компетенции



Базовые навыки и когнитивные способности



**Социально-экономическое
и межкультурное взаимодействие**



**Благополучие в индивидуальном
и планетарном масштабах**

Вызовы в образовании и профессиональной подготовке: критические области 20х-30х-40х-50х



ТРИ УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ = ТРИ ПРОДУКТА ВУЗА



- Смысловые установки
- SoftSkills
- HardSkills

Бакалавр
компетенции



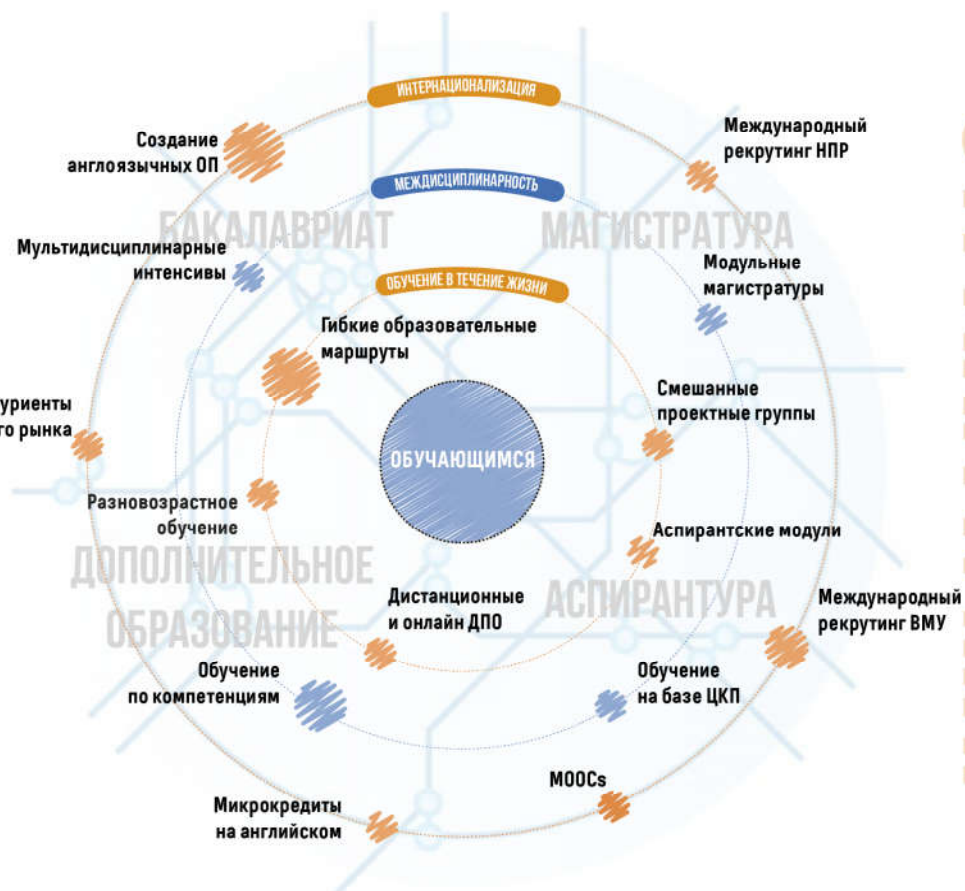
Магистрант
технологии



Аспирант
научные сервисы

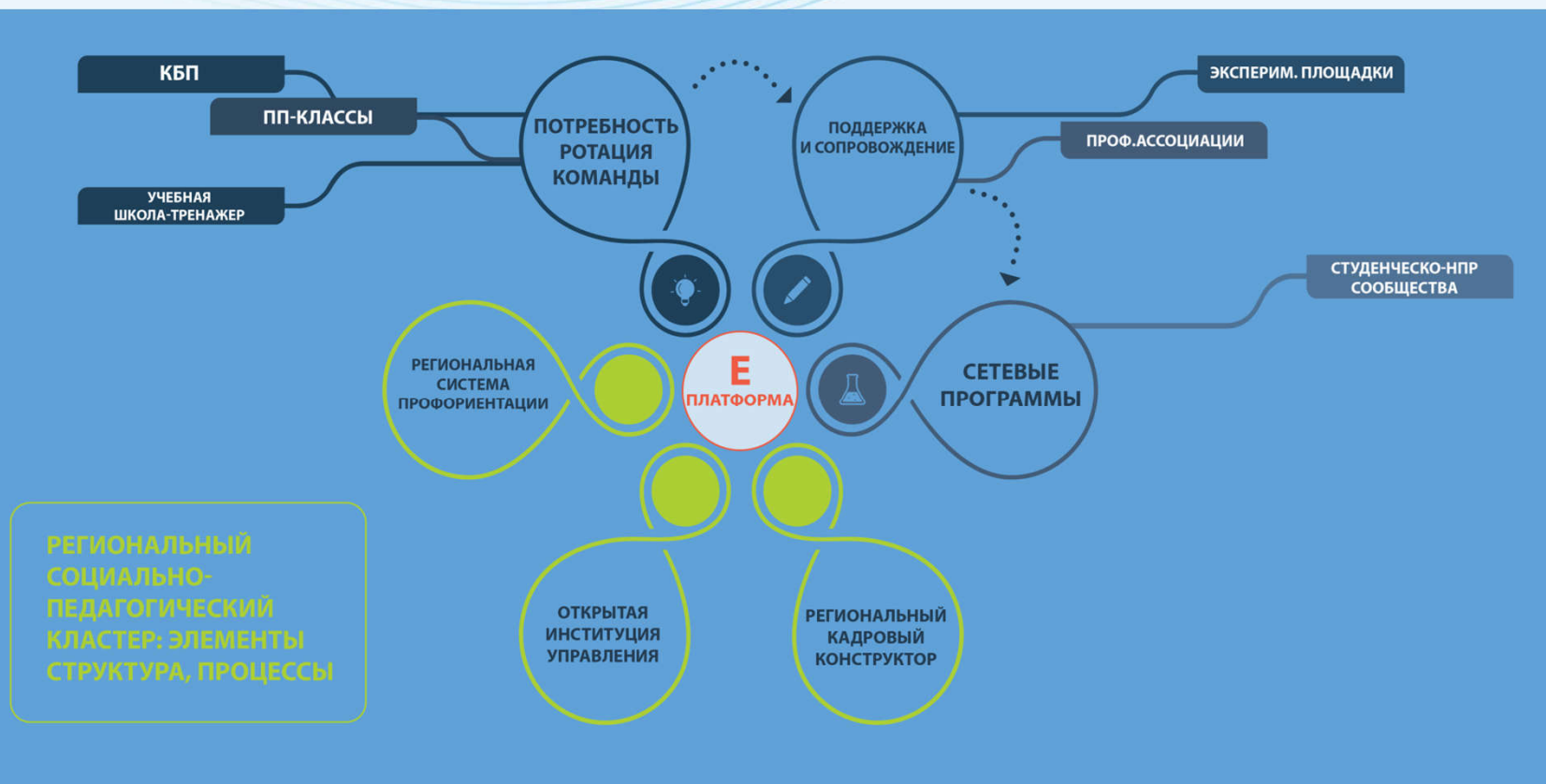


РЕГИОН



СТРАНА И МИР

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЕ



ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ

- Бакалавриат: отказ от 1-профильных программ
- Открытие 18-ти Ресурсных центров Института образования.
- Магистратура: запуск сетевой международной программы «STEAM-практики в образовании» (ERASMUS+)
- Расширение географии международных вузов-партнеров по сетевым программам
- Рост среднего балла ЕГЭ (61/63 → 71/78).
- 95 % занятых выпускников в отрасли.
- Региональная программа целевой подготовки педагогических кадров



МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПАРТНЕРЫ (сетевые программы и международные обмены)



Заказ Министерства образования

Педагогический
модуль

Физкультура

Магистратура

Биология

5
лет

5
лет

начальное
+
внеурочная
деятельность

иностранн
ый
язык

Химия

География

История

математика
+
информатика

дошкольн
ое
+
логопедия

Русский язык
и литература

Аспирантура

5
лет

5
лет

Физика

ПРОЕКТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ИНКЛЮЗИЯ

STEAM

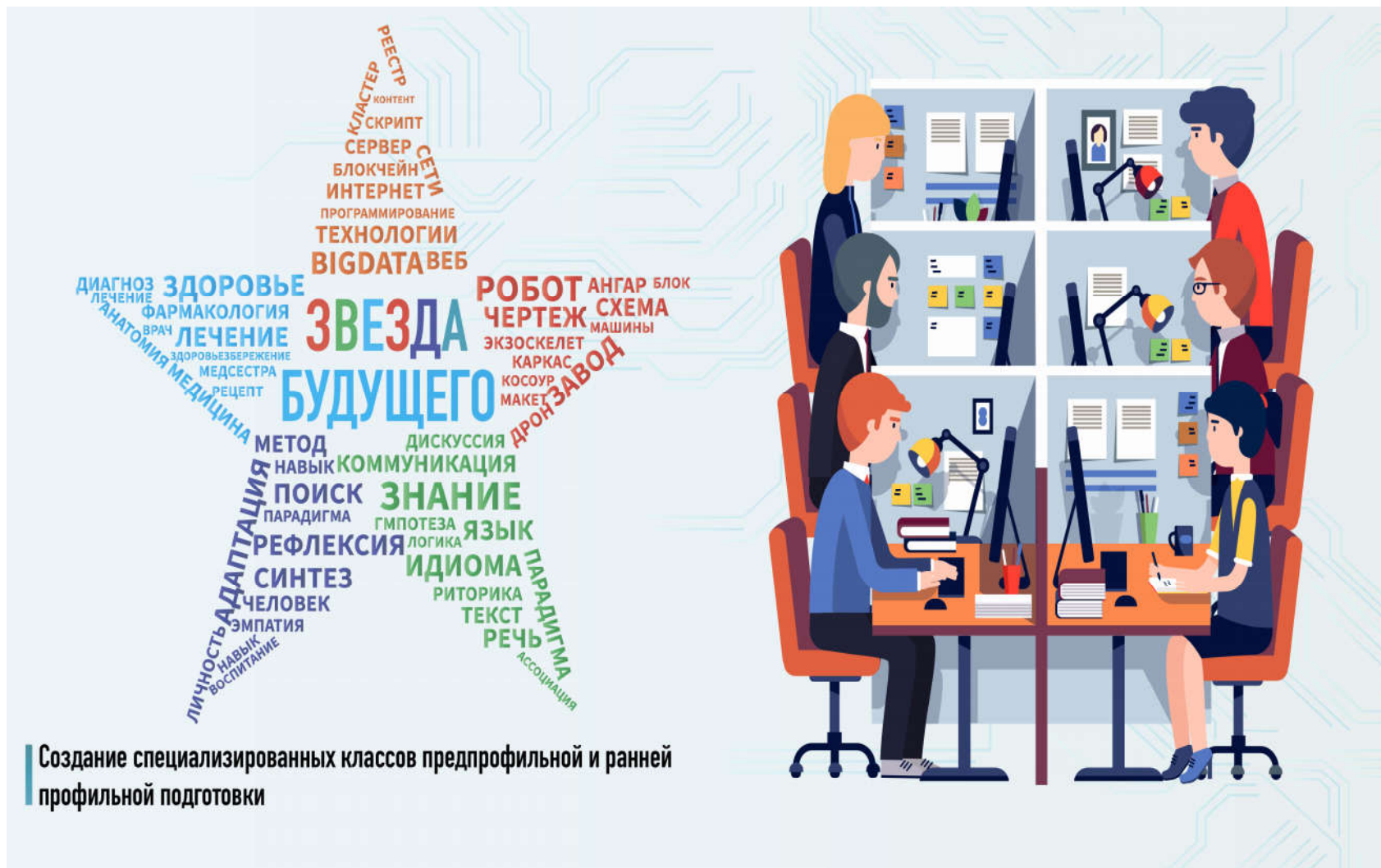
РАБОТА
С РОДИТЕЛЯМИ

ККК

Бакалавриат

Педагогические классы





ПРОЕКТ РАСПРЕДЕЛЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Образовательные системы будущего

Методы обучения



- Событийная деятельность
- Кросс-платформенные технологии
- Симуляторы
- Педагогическая эвристика
- Кейс-технологии
- STEAM-подход
- Peer-teaching
- Синектика
- Тренинги профессиональной идентичности

Социально-образовательные среды



- Экосистемы
- Мультилокации
- Коллаборации

Контроль и оценивание

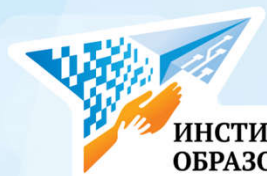


- Критериальное оценивание
- World Skills
- Human Skills
- Life Skills

Области профессионального развития



- Blended learning
- Технологии поддержки учебной мотивации
- Flipped Classroom



ИНСТИТУТ
ОБРАЗОВАНИЯ



БФУ имени
И. Канта

ЭФФЕКТЫ

Мультипликация инновационных образовательных продуктов
Новые формы образовательных практик

ВУЗ

проектирование
современной
образовательной
среды

интеграция

междисциплинарный
подход

практико-
ориентированные
образовательные
события

моделирование
образовательных
программ

Science
Technology
Engineering
Arts
Mathematics

ШКОЛА

междисциплинарное
взаимодействие

профессиональный
рост педагога

интенсификация
кружкового
движения

меж/региональная
система
профессиональных
соревнований
и фестивалей

реализация
технологических
инициатив
школьников

Социально-образовательные экосистемы
Интеграционные проекты развития образования
Инновационные формы взаимодействия стейк-холдеров

ЭФФЕКТЫ

Социально-педагогическая проектная лаборатория «Проектный инкубатор»



**Взаимодействие
с органами власти**



Агентство по делам молодежи
Калининградской области



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ



**Грантовая деятельность: федеральные и региональные
проекты**



Повышение престижа профессии педагога



Научно-методическая деятельность



Soft-компетенции Мир-VUCA



**Культурно-массовые и просветительские
мероприятия**



**Взаимодействие
с общественными
организациями**



Система воспитательной работы



Проекты различных уровней



Академическая мобильность студентов

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

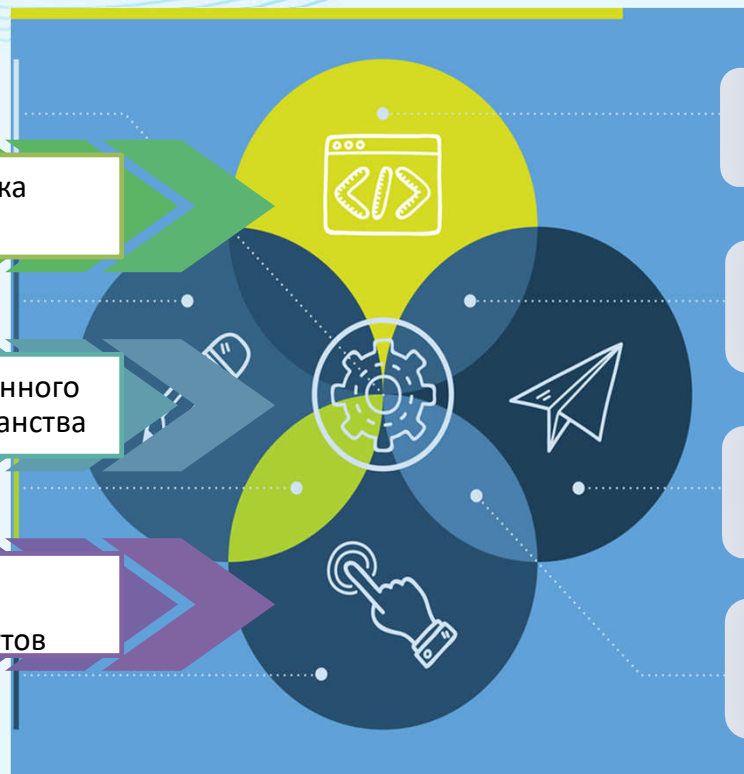
СУОС, цифровая педагогика
нового поколения

ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ

Проектирование современного
образовательного пространства

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

Проектирование
индивидуальных
образовательных маршрутов



Разработка СУОС «Цифровой педагог»

Профпереподготовка ППС
«Преподаватель высшей школы»

Расширенный пед. модуль
для студентов бакалавриата и магистратуры

Проектирование индивидуальных
STEAMпрограмм под заказ работодателей



Бударина Анна Олеговна

д.п.н., проф., директор Института образования
Балтийского федерального университета им. И. Канта

ABudarina@kantiana.ru

Благодарим за внимание!