

23 марта 2021 года в режиме видеоконференции состоялось первое заседание учебно-методического совета (УМС) по направлению Филология обновленного Федерального учебно-методического объединения (ФУМО) «Языкознание и литературоведение». В нем приняли участие 53 человека из 40 вузов Российской Федерации: члены ФУМО, советники ФУМО, координаторы и члены секций учебно-методического совета по направлению Филология, приглашенные гости.

Заседание открыло выступление Председателя ФУМО проректора МГУ имени М.В. Ломоносова, д.ф.н., профессора, члена-корреспондента РАО Татьяны Владимировны Кортава, которая рассказала собравшимся о работе Правительственной комиссии по русскому языку, стоящих на повестке дня задачах по развитию русского языка как государственного, изданию современных словарей русского языка, подготовке к юбилеям Ф.М. Достоевского и Н.А. Некрасова. Т.В. Кортава пригласила собравшихся к участию в совместном международном культурно-просветительском онлайн-проекте МАПРЯЛ, МГУ имени М.В. Ломоносова, Литературного института имени М. Горького, Ассоциации русистов Словакии и Общества русской словесности «Русские субботы».

Далее по повестке дня выступили члены учебно-методического совета по филологии. Руководитель приоритетных проектов и программ Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, д.ф.н., профессор Елена Генриховна Елина познакомила участников заседания с обновленными примерными образовательными программами (ПООП) на основе ФГОС 3++ по направлению подготовки «Филология» (бакалавриат и магистратура), разъяснила принципы их создания и основные задачи образовательных организаций при составлении основных образовательных программ вуза на основе ПООП. Начальник учебно-методического управления Башкирского государственного университета, к.ф.н., доцент Светлана Евгеньевна Родионова проанализировала ряд проблем, возникающих при разработке вузовских основных образовательных программ на основе ФГОС 3++ и ПООП по направлению «Филология» (бакалавриат и магистратура), отметила сложности, возникающие у образовательных организаций в связи с особенностями актуализированных ФГОС-3++, и пути преодоления этих сложностей.

Участники заседания также прослушали ряд выступлений, связанных с итогами деятельности рабочей группы по проблемам искусственного интеллекта в языкознании и литературоведении, созданной в рамках ФУМО в январе 2010 г. в целях выполнения поручений Президента Российской Федерации, утвержденных по итогам конференции «Путешествие в мир искусственного интеллекта», состоявшейся 4 декабря 2020 года. С отчетом о работе группы выступил заведующий кафедрой теоретической и прикладной лингвистики филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, д.ф.н., профессор Сергей Георгиевич Татевосов. Он и его коллеги – заведующий кафедрой иностранных языков Смоленского госуниверситета, д.ф.н., доцент Вадим Сергеевич Андреев, директор Школы бакалавриата Уральского гуманитарного института Уральского федерального университета им. Б.Н. Ельцина, к.ф.н., доцент Валерий Александрович Гудов и директор Международного центра цифровых гуманитарных исследований Национального исследовательского университета ИТМО, кандидат культурологии, доцент Антонина Алексеевна Пучковская – представили созданные рабочей группой программы учебных дисциплин «Технологии искусственного интеллекта в гуманитарных исследованиях», «Инструменты искусственного интеллекта для анализа языка и текста», «Искусственный интеллект и обработка данных» и «Введение в цифровые гуманитарные исследования (Digital Humanities)».

Завершило заседание выступление руководителя учебно-методического совета по направлению Филология, директора Института русского языка и культуры МГУ имени М.В. Ломоносова, д.ф.н., профессора Елены Николаевны Ковтун, которая рассказала о структуре и плане работы УМС на предстоящий год, а также представила собравшимся обновленный сайт ФУМО Языкознание и литературоведение.

Участниками заседания было принято решение о необходимости мониторинга разработки вузами основных образовательных программ по направлению Филология на базе ФГОС-3++ и возникающих при этом проблем; о внедрении в образовательный процесс по направлению подготовки Филология учебных дисциплин, обеспечивающих подготовку обучающихся к использованию в профессиональной деятельности технологий искусственного интеллекта.

После окончания заседания состоялась рабочая встреча Председателя ФУМО с руководителями входящих в состав ФУМО учебно-методических советов

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и
направлений подготовки 45.00.00 Языкознание и литературоведение

Учебно-методический совет по направлению подготовки Филология

Протокол № 1
Расширенного заседания Учебно-методического совета по направлению
Филология Федерального учебно-методического объединения по УГСН
45.00.00 Языкознание и литературоведение

Дата: 23 марта 2021 года.

Формат: дистанционный

Присутствовали:

Кортава Т.В., Ковтун Е.Н., Боженкова Н.А., Гудов В.А., Елина Е.Г.,
Золотова Т.А., Изотова Н.В., Ильин Д.Ю., Кондаков Б.В., Крапивник Л.Ф.,
Липгант А.А., Пенская Е.Н., Родионова С.Е., Скаковская Л.Н., Ходус В.П.,
Шаронов И.А.

Приглашенные участники:

Краева И.А., Шилихина К.М., Клобукова Л.П., Мухаметшина Р.Ф.,
Ямалетдинова А.М., Сергиева Н.С., Левицкая А.А. и др.

Всего 53 участника из 40 вузов Российской Федерации.

Председательствовали:

Кортава Т.В., проректор МГУ имени М.В. Ломоносова, доктор
филологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, председатель
Федерального учебно-методического объединения в системе высшего
образования по укрупненной группе специальностей и направлений
подготовки 45.00.00 Языкознание и литературоведение;

Ковтун Е.Н., директор Института русского языка и культуры МГУ
имени М.В. Ломоносова, доктор филологических наук, профессор,
руководитель Учебно-методического совета по направлению Филология
Федерального учебно-методического объединения в системе высшего
образования по укрупненной группе специальностей и направлений
подготовки 45.00.00 Языкознание и литературоведение

Секретарь заседания:

Бикбулатова Нелли Владимировна, секретарь Учебно-методического
совета по направлению Филология

ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ:

1. О работе Правительственной комиссии по русскому языку.
2. Представление обновленных примерных основных образовательных программ на основе ФГОС 3++ по направлению подготовки «Филология» (бакалавриат и магистратура).
3. Анализ проблем, возникающих при разработке вузовских основных образовательных программ на основе ФГОС 3++ и ПООП по направлению «Филология» (бакалавриат и магистратура).
4. Отчет о деятельности рабочей группы по проблемам искусственного интеллекта в языкознании и литературоведении ФУМО ВО по УГСН 45.00.00 Языкознание и литературоведение и представление рабочих программ дисциплин «Инструменты искусственного интеллекта для анализа языка и текста» и «Искусственный интеллект и обработка данных».
5. Представление рабочей программы дисциплины «Технологии искусственного интеллекта в гуманитарных исследованиях».
6. Представление рабочей программы дисциплины «Введение в цифровые гуманитарные исследования (Digital Humanities)».
7. Разное.

Рассмотрение повестки заседания:

1. По первому вопросу слушали **Кортава Т.В.**, проректора МГУ имени М.В. Ломоносова, доктора филологических наук, профессора, члена-корреспондента РАО, председателя Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 45.00.00 Языкознание и литературоведение.

В своем выступлении Татьяна Владимировна Кортава познакомила участников заседания с работой правительственной комиссии по русскому языку, стоящими сегодня на повестке дня задачами по развитию русского языка как государственного, изданию современных словарей русского языка, подготовке к юбилеям Ф.М. Достоевского и Н.А. Некрасова. Т.В. Кортава пригласила собравшихся к участию в успешно реализуемом совместном международном культурно-просветительском онлайн-проекте МАПРЯЛ, МГУ имени М.В. Ломоносова, Литературного института имени М. Горького, Ассоциации русистов Словакии и Общества русской словесности «Русские субботы».

Решили:

1. Принять к сведению информацию Т.В. Кортава, активизировать работу ФУМО по обозначенным в выступлении направлениям.

2. По второму вопросу слушали Елину Е.Г., руководителя приоритетных проектов и программ Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, доктора филологических наук, профессора, координатора секции «Русский язык и литература».

В своем выступлении Елена Генриховна Елина познакомила участников заседания с обновленными примерными образовательными программами (ПООП) на основе ФГОС 3++ по направлению подготовки «Филология» (бакалавриат и магистратура), разъяснила принципы их создания, раскрыла основные проблемы, возникшие при их разработке, отметила основные задачи образовательных организаций при составлении основных образовательных программ вуза на основе ПООП.

В обсуждении выступили:

Ненарокова М.Р., д.ф.н., ведущий научный сотрудник Института мировой литературы им. А.М. Горького РАН, предложившая интегрировать в единую программу «Филологический анализ текста» дисциплины «Лингвистический анализ текста» и «Литературоведческий анализ текста».

Решили:

1. Одобрить работу группы членов ФУМО по созданию примерных основных образовательных программ (ПООП) по направлению «Филология» (бакалавриат и магистратура).

2. Рекомендовать вузам, реализующим образовательные программы по направлению «Филология», использовать при их разработке представленные ПООП.

3. Считать необходимым разработку примерных основных образовательных программ по базовым профилям в рамках направления подготовки «Филология»: «Отечественная филология (русский язык и литература)», «Зарубежная филология (иностранные языки и литература)», «Русский язык как иностранный», «Языки и литературы народов РФ», «Русский язык и литература в национальной школе» (ответственные – координаторы соответствующих секций УМС).

3. По третьему вопросу слушали Родионову С.Е., начальника учебно-методического управления Башкирского государственного университета, кандидата филологических наук, доцента.

В своем выступлении Светлана Евгеньевна Родионова проанализировала ряд проблем, возникающих при разработке вузовских основных образовательных программ (ООП) на основе ФГОС 3++ и ПООП по направлению «Филология» (бакалавриат и магистратура). Она отметила сложности, возникающие у образовательных организаций при учете особенностей актуализированных ФГОС-3++, связанных с введением в действие профессиональных стандартов, привязкой ООП к областям и сферам профессиональной деятельности выпускников, формированием отдельных компетенций, определением индикаторов достижения компетенций и т.п.

В обсуждении выступили:

Ненарокова М.Р., д.ф.н., ведущий научный сотрудник Института мировой литературы им. А.М. Горького РАН, отметившая необходимость формировать УК-5 и УК-6 магистерской подготовки через систему спецсеминаров.

Решили:

1. Принять к сведению информацию о проблемах, возникающих при разработке вузовских ООП на основе ФГОС-3++.

2. Считать необходимым проведение в течение 2021 года мониторинга разработки вузами основных образовательных программ по направлению «Филология» на базе ФГОС-3++ и возникающих при этом проблем.

4. **По четвертому вопросу** слушали **Татевосова С.Г.**, заведующего кафедрой теоретической и прикладной лингвистики филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, доктора филологических наук, профессора.

В своем выступлении Сергей Георгиевич Татевосов представил отчет о деятельности рабочей группы по проблемам искусственного интеллекта в языкознании и литературоведении ФУМО ВО по УГСН 45.00.00 Языкознание и литературоведение и познакомил участников заседания с проектами рабочих программ дисциплин «Инструменты искусственного интеллекта для анализа языка и текста» и «Искусственный интеллект и обработка данных».

5. **По пятому вопросу** слушали **Андреева В.С.**, заведующего кафедрой иностранных языков Смоленского госуниверситета, доктора филологических наук, доцента и **Гудова В.А.**, директора Школы бакалавриата Уральского гуманитарного института Уральского федерального университета им. Б.Н. Ельцина, кандидата филологических наук, доцента.

В своем выступлении Вадим Сергеевич Андреев и Валерий Александрович Гудов представили разработанную рабочей группой программу дисциплины «Технологии искусственного интеллекта в гуманитарных исследованиях».

6. **По шестому вопросу** слушали **Пучковскую А.А.**, директора Международного центра цифровых гуманитарных исследований Национального исследовательского университета ИТМО, кандидата культурологии, доцента.

В своем выступлении Антонина Алексеевна Пучковская представил рабочую программу дисциплины «Введение в цифровые гуманитарные исследования (Digital Humanities)».

По обсуждаемым вопросам 4-6 решили:

1. Одобрить предложенные рабочей группой по проблемам искусственного интеллекта в языкознании и литературоведении ФУМО ВО по УГСН 45.00.00 Языкознание и литературоведение примерные программы

дисциплин «Инструменты искусственного интеллекта для анализа языка и текста», «Искусственный интеллект и обработка данных», «Технологии искусственного интеллекта в гуманитарных исследованиях» и «Введение в цифровые гуманитарные исследования (Digital Humanities)» и предложить вузам РФ, ведущим подготовку по направлению «Филология», учитывать данные программы при разработке вузовских основных образовательных программ.

2. Рекомендовать разработчикам продумать систему повышения квалификации преподавателей вузов по данным дисциплинам.

ВОПРОСЫ ПОВЕСТКИ ЗАСЕДАНИЯ РАССМОТРЕНЫ

В завершение заседания:

Председатель Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 45.00.00 Языкознание и литературоведение Т.В. Кортава поблагодарила участников расширенного заседания за работу.

Председатель ФУМО ВО по УГСН
«Языкознание и литературоведение»

Т.В. Кортава

Секретарь заседания

Н.В. Бикбулатова

450301
ФИЛОЛОГИЯ (БАКАЛАВРИАТ)
ПООП

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ, СООТНЕСЕННЫХ С ФГОС ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Код ПС	Наименование ПС
01.001	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
01.003	Педагог дополнительного образования детей и взрослых
04.005	Экскурсовод (гид)
06.013	Специалист по информационным ресурсам
07.002	Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией
11.003	Корреспондент средств массовой информации
11.004	Ведущий телевизионной программы
11.005	Специалист по производству продукции телерадиовещательных средств массовой информации
11.006	Редактор средств массовой информации

Области (сферы) профессиональной деятельности

- * Образование и наука
- * Культура, искусство
- * Связь, информационные и коммуникационные технологии
- * Административно-управленческая и офисная деятельность
- * Средства массовой информации, издательство и полиграфия
- * Сфера перевода
- * Сфера устной и письменной коммуникации

Перечень объектов проф. деятельности выпускников

- * языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- * художественная литература, литературная критика, устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- * различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- * устная, письменная и виртуальная коммуникация.

Профили первого уровня

* Отечественная филология * Зарубежная филология

Профили второго уровня

- * научно-исследовательский
- * педагогический
- * прикладной

Прикладные профили

- * теория и практика перевода
- * информационные технологии в филологии
- * филологическое обеспечение масс-медиа
- * литературное редактирование
- * филологическое обеспечение документоведения
- * копирайтинг и спичрайтинг
- * филологическое обеспечение рекламной и экскурсионной деятельности
- * филологическая работа с информационными ресурсами в Интернет-пространстве
- * филологическое обеспечение офисного менеджмента

Индикаторы достижения универсальной компетенции выпускников (на примере УК-1)

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>1.1_ Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>2.1_ Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>4.1_ Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>4.2_ Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>

Общепрофессиональные компетенции

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции
Общая филология	ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, представлении об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) программы
Языкознание	ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Литературоведение	ОПК-3	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представлении о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

Общепрофессиональные компетенции

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции
Основы научно-исследовательской работы в филологии	ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста
Лингвистика, коммуникация	ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
Информация, коммуникация	ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности

Профессиональные компетенции

Тип задач проф. деятельности научно-исследовательский

ПК-1

Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК-2

Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

ПК-3

Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы

ПК-4

Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Тип задач проф. деятельности педагогический

ПК-5

Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых

ПК-6

Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

Тип задач проф. деятельности педагогический

ПК-7

Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися

Тип задач проф. деятельности прикладной

ПК-8

Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями

ПК-9

Владеет базовыми навыками доработки и обработки (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации

Тип задач проф. деятельности прикладной

ПК-10

Владеет навыками работы в профессиональных коллективах, деятельности по организационному и документационному обеспечению управления коллективами и организациями с использованием специализированных программных продуктов и систем электронного документооборота

ПК-11

Владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; умеет аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках

Тип задач проф. деятельности прикладной

ПК-12

Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах

Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)

ПК-1 - способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

- * **1.1_Б.ПК-1** Владеет научным стилем речи.
- * **2.1_Б.ПК-1** Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.
- * **3.1_Б.ПК-1** Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.

Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)

ПК-2 - способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

- * **1.1_Б.ПК-2** Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.
- * **2.1_Б.ПК-2** Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.
- * **3.1_Б.ПК-2** Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.

Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)

ПК-3 - владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы

- * **1.1_Б.ПК-3** Знает жанры и стили научного высказывания.
- * **2.1_Б.ПК-3** Умеет работать с научными источниками.
- * **3.1_Б.ПК-3** Оформляет корректно результаты научного труда.
- * **4.1_Б.ПК-3** Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами.

Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)

ПК-4 - владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

- * **1.1_Б.ПК-4** Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.
- * **2.1_Б.ПК-4** Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы.
- * **3.1_Б.ПК-4** Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.

Индикаторы достижения компетенции

ПК-5 - способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых

- * **1.1_Б.ПК-5** Знает образовательный стандарт и программы основного общего образования и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.
- * **2.1_Б.ПК-5** Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.
- * **3.1_Б.ПК-5** Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.
- * **4.1_Б.ПК-5** Умеет привлечь внимание школьников к языку и литературе.
- * **5.1_Б.ПК-5** Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.

Индикаторы достижения компетенции

ПК-8 - владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями

- * **1.1_Б.ПК-8** Знает основы стилистики и функциональные стили речи.
- * **2.1_Б.ПК-8** Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир.
- * **3.1_Б.ПК-8** Владеет навыками креативного письма.

СТРУКТУРА ПРИМЕРНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА

подготовки бакалавра по направлению 45.03.01 – Филология

Название частей (модулей)							Зачетные единицы	Академи-ческие часы
Обязательная часть							140	5040
Модули первого уровня								
Модуль «Отечественная филология»			Модуль «Зарубежная филология»				60	2160
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							58	2088
Обязательные дисциплины							20	720
Дисциплины по выбору							38	1368
Элективные курсы по физкультуре и спорту								328
Научно-исследовательский модуль							38	1368
Модули второго уровня							48	1728
Научно-исследовательский модуль	Прикладной модуль 1	Прикладно й модуль 2	Прикладной модуль 3	Прикладной модуль 4	Прикладно й модуль 5	Прикладно й модуль 6	38	1368
Учебные и производственные практики							21	756
Итоговая государственная аттестация							9	324
Всего:							240	8640

Обязательная часть

Наименование дисциплин	Зачетные единицы	Академические часы
История (в т.ч. История России, Всеобщая история)	4	144
Философия	3	108
Иностранный язык и межкультурная коммуникация	5	180
Особенности устной, письменной и виртуальной коммуникации на русском языке	4	144
Введение в специальную филологию	3	108
Введение в теорию коммуникации	3	108
Безопасность жизнедеятельности	3	108
Языкознание (Введение в яз., Общее яз., Древний язык/языки)	20	720
Литературоведение (Введение в лит., История мировой лит., др.)	20	720

Модули первого уровня

Наименование дисциплин	Зачетные единицы	Академические часы
Модуль «Отечественная филология»	60	2160
Русский язык / родной язык (Литературный язык; Диалектология; История языка, славянский язык/языки и др.)	30	1080
Русская литература/ Отечественная литература; Устное народное творчество, история литературной критики, Теория литературы и др.)	30	1080
Модуль «Зарубежная филология»	60	2160
Основной язык/языки (Фонетика; Лексикология; Лексикография; Морфология; Синтаксис; Стилистика; История основного изучаемого языка и др.)	40	1440
Литература страны изучаемого языка	20	720
Дисциплины по выбору вуза	58	720

Часть, формируемая участниками...

Наименование дисциплин	Зачетные единицы	Академические часы
Обязательные дисциплины	20	720
Основы правовой и антикоррупционной культуры	2	72
Общая и педагогическая психология	3	108
Основы инклюзивного образования	3	108
Основы финансовой грамотности	3	108
Основы НИР (спецсеминары)	10	360
Дисциплины по выбору вуза	12	432

Модуль второго уровня

Наименование дисциплин	Зачетные единицы	Академические часы
Прикладной модуль 4	38	1368
Коммуникативный практикум по основному изучаемому языку / Основы межкультурной коммуникации	8	288
Страноведение / География и культура страны изучаемого языка	3	108
Устный перевод / Письменный перевод	8	288
Основы теории перевода / Литературное переводоведение	7	252
Дисциплины по выбору вуза	12	432

Модуль второго уровня

Наименование дисциплин	Зачетные единицы	Академические часы
Прикладной модуль 2	38	1368
Основы филологической работы с текстом (создание, корректура, редактирование) / Основы копирайтинга	4	144
Информационные технологии в филологии / Создание и редактирование филологических ресурсов	9	324
Принципы работы с электронными ресурсами / основы создания и обслуживания баз данных	9	324
Основы проектной деятельности	4	144
Дисциплины по выбору вуза	12	432

450401 ФИЛОЛОГИЯ

**МАГИСТРАТУРА
ПО ОП**

ТИП ЗАДАЧ: НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПК-1

владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

ПК-2

владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

ПК-3

владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций

ПК-4

владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

ТИП ЗАДАЧ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

ПК-5

способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ

ПК-6 способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках дополнительных общеобразовательных программ

ПК-7

способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и среднего профессионального образования

ПК-8

способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального и высшего образования (бакалавриат)

ПК-9

способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата или программа среднего профессионального образования.

ТИП ЗАДАЧ: ПРИКЛАДНОЙ

ПК-10

способен к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ

ПК-11

готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства

ПК-12

владеет навыками планирования и организации работы по созданию и продвижению авторских проектов, основанных на креативных текстах

ПК-13

владеет навыками устного и письменного, в том числе, художественного перевода

ПК-14

владеет навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Базовая часть

- Филология в системе современного гуманитарного знания
- Информационные ресурсы в филологической деятельности
- Теория и практика коммуникации в сфере основного языка и литературы
- Иностранный язык в профессиональной сфере

Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студента

Научно-исследовательский модуль

- Лингвистический анализ текста/ Литературоведческий анализ текста
- Академическое письмо / Принципы оформления научной работы
- Научный семинар 1 / Научный семинар 2
- *Дисциплины по выбору студента, устанавливаемые образовательной организацией*

Педагогический модуль

- Инновационные методы преподавания основного языка и литературы по программам бакалавриата/ Инновационные методы преподавания основного языка и литературы по дополнительным общеобразовательным программам
- Образовательные технологии в среднем профессиональном образовании/ Образовательные технологии в высшем образовании
- Организация научно-исследовательской деятельности по программам бакалавриата / Организация проектной деятельности по программам бакалавриата

Коммуникационно-информационный модуль

- Основы массовой коммуникации
- Практикум по литературному редактированию /
Практикум по текстообразованию
- Создание и редактирование продуктов для печатных СМИ/Создание и редактирование продуктов для электронных СМИ
- *Дисциплины по выбору студента, устанавливаемые образовательной организацией*

Переводческий модуль

- Структурные и функциональные особенности иностранного языка
- Актуальные проблемы теории перевода/ Теория и практика перевода в контексте межкультурной коммуникации
- Практический курс перевода/ Перевод в сфере делового общения
- *Дисциплины по выбору студента, устанавливаемые образовательной организацией*

Б.2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)

- Учебная практика по видам деятельности: научно-исследовательская / педагогическая / производственно-прикладная / или иная практика
- Производственная практика по видам деятельности: научно-исследовательская / педагогическая / производственно-прикладная / или иная практика
- Преддипломная практика
- Научно-исследовательская работа

Б.3. Итоговая государственная аттестация



Анализ проблем, возникающих при разработке вузовских основных образовательных программ на основе ФГОС 3++ и ПООП по направлению «Филология» (бакалавриат и магистратура).

**Начальник учебно-методического управления
Башкирского государственного университета
Родионова С.Е.
23 марта 2021 г.**

Разработка ООП на основе ФГОС

При разработке основных образовательных программ образовательная организация опирается на федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования и Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ФГОС-3++

ФГОС ВО по направлению 45.03.01 Филология (бакалавриат) утвержден приказом Минобрнауки России 12 августа 2020 года (приказ № 986) и зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2020 года (регистрационный номер 59533).

ФГОС ВО по направлению 45.04.01 Филология (магистратура) утвержден приказом Минобрнауки России 12 августа 2020 года (приказ № 980) и зарегистрирован Минюстом России 26 августа 2020 года (регистрационный номер 59461).

Ср.: ФГОС ВО по направлениям 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика и 45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере утверждены и зарегистрированы в мае 2018 года.

Принципиальные отличия ФГОС-3++ от предыдущей версии ФГОС-3+

1. Актуализация ФГОС была обусловлена прежде всего необходимостью учета в них профессиональных стандартов (ПС)
2. В обновленных ФГОС учитываются области профессиональной деятельности (отраженные в Реестре профессиональных стандартов Минтруда России) и сферы профессиональной деятельности (сформулированные разработчиками ФГОС самостоятельно, если таковые не нашли отражения в Реестре).
3. Во ФГОС находят отражение только универсальные компетенции (УК) и общепрофессиональные компетенции (ОПК). Профессиональные компетенции формулируются вузами самостоятельно с учетом ПООП.

Положительные стороны новых ФГОС

1. Были сняты некоторые ограничения. Например, в предыдущей версии ФГОС было положение о минимальном объеме курсов по выбору студентов – не менее 30% от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», а количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», должно было составлять не более 40 % у бакалавров (и не более 20 % у магистрантов) от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.
2. Существенно улучшились формулировки названий практик (ср. с предыдущей версией: «практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» и т.п.). Кроме того, теперь четко прописано, что организация не только сама выбирает один или несколько типов учебной или производственной практики из предложенных во ФГОС или ПООП, но и вправе установить дополнительный тип (типы) практик.
3. Унифицированы универсальные компетенции для всех направлений подготовки и специальностей.
4. Увеличилось количество з.е., которые можно освоить за 1 год при ускоренном обучении – до 80 з.е. (было до 75 з.е.).

Положительные стороны новых ФГОС

5. В числе УК бакалавриата и магистратуры прописаны так называемые коммуникативные компетенции: в бакалавриате УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах **на государственном языке Российской Федерации** и иностранном(ых) языке(ах) и в магистратуре УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Это дает филологам возможность расширять свое присутствие в образовательных программах всех направлений подготовки.



Сложности, возникающие при разработке ООП по новому ФГОС

1. Первая и главная сложность: отсутствие четкого правового статуса примерной образовательной программы (ПООП). Она призвана была играть весьма существенную роль в формировании образовательных программ, так как именно в ней прописываются разработчиками ФГОС и ПООП профессиональные компетенции (ПК). Но на сегодня мы можем только рекомендовать учитывать ПООП при составлении вузовских образовательных программ.

Сложности, возникающие при разработке ООП по новому ФГОС

2. Отсутствие профессиональных стандартов (ПС) для большинства типов задач профессиональной деятельности, особенно в магистратуре (для филологов, например, предусмотрены только четыре ПС из области 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия). При этом при разработке вузовской ООП следует ориентироваться не столько на наличие или отсутствие ПС, сколько на раздел 1.11 ФГОС «Области и (или) сферы профессиональной деятельности». Здесь для магистров по направлению филология предусмотрены и область 01 Образование и наука, и сфера перевода, и сфера устной и письменной коммуникации.

Сложности, возникающие при разработке ООП по новому ФГОС

П.3.5. ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров: «При отсутствии профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определяются Организацией на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускника, иных источников».

Сложности, возникающие при разработке ООП по новому ФГОС

4. П. 3.6. ФГОС бакалавра гласит: «Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и (или) сфере профессиональной деятельности ... и решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа». Соответственно, бакалавр, например, может готовиться только к работе в сфере устного и письменного (в том числе художественного) перевода и, соответственно, прикладной деятельности.

Сложности, возникающие при разработке ООП по новому ФГОС

5. Однако формулировка в ОПК-1, 2, 3, 5 бакалавриата: «Способность использовать в профессиональной деятельности, **в том числе педагогической...**» требует наличия в вузовской ООП минимального педагогического модуля, так как любой филолог, согласно ФГОС и ПС (педагог в сфере среднего образования и педагог в сфере дополнительного образования) может работать в области образования. Поэтому, вероятно, для филологов необходимо избирать и еще одну область (01 Образование и наука) и хотя бы еще одну задачу профессиональной деятельности – педагогическую.

Сложности, возникающие при разработке ООП по новому ФГОС

6. Закрепление дисциплин за обязательной (базовой) частью учебного плана или частью, формируемой участниками образовательных отношений. П.2.9. ФГОС бакалавра указывает, что объем обязательной части без учета объема ГИА должен составлять не менее 40% общего объема программы бакалавриата (не менее 90 з.е., то есть полтора курса обучения), а п. 2.7. ФГОС магистра – что этот объем должен составлять не менее 20% общего объема программы магистратуры (20 з.е., менее 1 семестра). И это хорошо для филологов, так как позволяет развести программы разных профилей, в том числе по отечественной и зарубежной филологии.

Сложности, возникающие при разработке ООП по новому ФГОС

Но это и вызывает сложности, так как выше в этих же пунктах отмечается, что «к обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, определяющие формирование **ОПК**». А к общепрофессиональным компетенциям у филологов относятся и знание теории и истории основного языка, и истории и теории литературы, и свободное владение основным изучаемым языком, и многое другое, что очень трудно не отразить в дисциплинах, относящихся к части, формируемой участниками образовательных отношений. Выход видится в увеличении обязательной части, но это может затруднить дифференциацию профилей.

Сложности, возникающие при разработке ООП по новому ФГОС

7. Сложности вызывает и формулировка индикаторов компетенций и соотнесение их с результатами обучения по дисциплинам (модулям) и практикам (пп. 3.7. и 3.8.). Организация устанавливает индикаторы достижения компетенций самостоятельно и самостоятельно планирует результаты обучения. При этом мы можем опираться на ПООП. Но сама формулировка индикаторов и результатов (знать, уметь, владеть? или без привязки к этим терминам?) и их разграничение – весьма сложная проблема.

Сложности, возникающие при разработке ООП по новому ФГОС

8. В магистратуре сложность вызывает формирование компетенций УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия и УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Весьма затруднительно определить, какие же дисциплины формируют эти компетенции и как выглядят индикаторы из достижения.



Сложности, возникающие при разработке ООП по новому ФГОС

9. ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.

Наличие данной ОПК требует введения в базовую часть учебного плана формирующих ее дисциплин, например «Документная лингвистика», «ИКТ в филологии» и т.п.



Сложности, возникающие при разработке ООП по новому ФГОС

10. Отсутствие во ФГОС и других федеральных нормативных документах таких количественных показателей как, например, предельная недельная нагрузка студентов (54 часа) и предельное количество экзаменов и зачетов в год.

Здесь мы можем опираться только на локальные нормативные документы образовательной организации.



Анализ проблем, возникающих при разработке вузовских основных образовательных программ на основе ФГОС 3++ и ПООП по направлению «Филология» (бакалавриат и магистратура).

**Начальник учебно-методического управления
Башкирского государственного университета
Родионова С.Е.
23 марта 2021 г.**

Источник:

[https://www.fumo.irlc.msu.ru/sovetyi,-sekczii,-rabochie-gruppyi/filologiya/tekushhaya-deyatelnost/pervoe-zasedanie-uchebno-metodicheskogo-soveta-\(ums\)-po-napravleniyu-filologiya](https://www.fumo.irlc.msu.ru/sovetyi,-sekczii,-rabochie-gruppyi/filologiya/tekushhaya-deyatelnost/pervoe-zasedanie-uchebno-metodicheskogo-soveta-(ums)-po-napravleniyu-filologiya)