

25 апреля 2018 года в Московском государственном институте культуры состоялось третье расширенное заседание Федерального учебно-методического объединения по укрупнённой группе специальностей и направлений 51.00.00 «Культуроведение и социокультурные проекты», целью которого стало обсуждение современного состояния стандартизации и проектирование примерных основных образовательных программ с учётом перехода на ФГОС3++ укрупнённой группы специальностей и направлений 51.00.00 «Культуроведение и социокультурные проекты». Профессиональное сообщество было представлено 60 участниками из российских вузов культуры, а также вузов, реализующих программы по соответствующим специальностям и направлениям.

***Повесткой дня для участников пленарного заседания стали актуальные вопросы:***

- Нормативное регулирование учебного процесса в соответствии со ФГОС 3++.
- Сопряжение профессиональных и образовательных стандартов.
- Обсуждение проектов примерных основных образовательных программ.
- Специфика разработки основных общеобразовательных программ.
- Особенности разработки учебно-методической документации по новым стандартам.
- Организация учебного процесса в условиях перехода на новые образовательные стандарты.
- Развитие системы оценки образовательных результатов реализации ФГОС.

Открыл заседание ректор Московского государственного института культуры А.С.Миронов. С приветственным словом к участникам заседания выступила Е.О.Китаева, заместитель директора Департамента науки и образования Министерства культуры РФ.

Центральным докладом стало выступление Е.Ю.Стрельцовой – Председателя федерального учебно-методического объединения по укрупнённой группе специальностей и направлений подготовки 51.00.00. «Культуроведение и социокультурные проекты», доктора педагогических наук, профессора, на тему: «Актуализация содержания высшего образования по укрупнённой группе специальностей и направлений подготовки «Культуроведение и социокультурные проекты»: результаты и задачи на перспективу».

На заседании также выступили:

Е.В.Показанник, проректор по учебно-методической деятельности МГИК, кандидата искусствоведения, профессора с докладом: «Организационно-методическое обеспечение учебного процесса в вузах культуры».

О.Н.Астафьева, доктор философских наук, профессор, заместитель заведующего кафедрой ЮНЕСКО Института государственной службы и управления РАНХИГС при Президенте Российской Федерации», член Экспертного совета ВАК по философии социологии и культурологии Министерства образования и науки РФ, Лауреат Премии Правительства в области культуры Российской Федерации с докладом: «Организация научно-исследовательской работы в рамках новых требований ФГОС».

Н.Н.Ярошенко, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социально-культурной деятельности МГИК на тему: «Преемственность в содержании профессиональной подготовки по направлению «Социально-культурная деятельность» в контексте разработки примерных основных образовательных программ».

В.К.Клюев, кандидат педагогических наук, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования РФ, заведующий кафедрой управления информационно-библиотечной деятельности МГИК с докладом «Компетентностная преемственность уровней вузовского образования в примерных основных образовательных программах по направлению «Библиотечно-информационная деятельность».

Д.Д.Родионова, кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой музейного дела КемГИК и Е.Н.Мастеница, и.о. заведующего кафедрой музеологии и культурного наследия Санкт-Петербургского государственного института культуры, кандидат исторических наук, доцент по теме: «Примерная основная образовательная программа магистратуры по направлению «Музеология и охрана объектов культурного наследия»: принципы и опыт проектирования».

А.К.Чудинов, заведующий кафедрой звукорежиссуры МГИК, доцент, на тему: «Специфика разработки примерной основной образовательной программы по специальности «Звукорежиссура».

Ю.С.Барышева, кандидат исторических наук, доцент, на тему: «Особенности проектирования примерных основных образовательных программ по направлению «Культурология».

Оживлённая дискуссия продолжилась в рабочих группах по направлениям специальностей 51.00.00 «Культуроведение и социокультурные проекты»:

- по направлению подготовки «Социально-культурная деятельность» (модератор Н.Н.Ярошенко)

- по направлению подготовки «Культурология» (модератор Ю.С.Барышева)

- по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» (модератор В.К.Клюев)

- по направлению подготовки «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» (модератор Д.Д.Родионова)

- по направлению подготовки «Звукорежиссура культурно-массовых представлений и концертных программ»

(модераторы В.Г.Иванова, А.К.Чудинов)

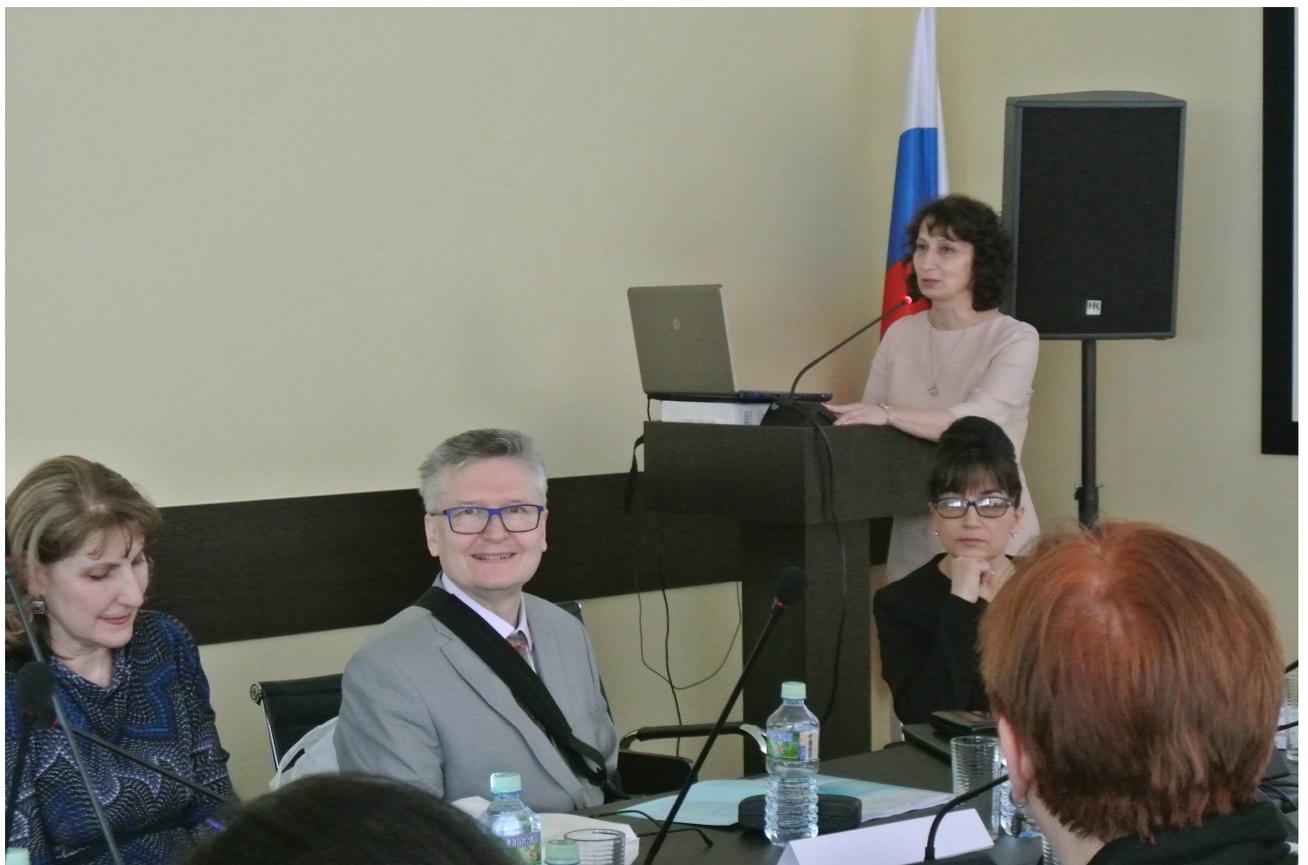
- по направлению подготовки «Режиссура театрализованных представлений и праздников» (модератор М.Ш.Махарадзе)

- по направлению подготовки «Народная художественная культура»

(модераторы Е.Г.Боронина, Н.Д.Булатова, Т.К.Солодухина).

По итогам профессиональной дискуссии были выработаны предложения и практические рекомендации по совершенствованию Примерных основных образовательных программ (ПООП) на основе ФГОС 3++ по обсуждаемым направлениям и специальностям.







**Федеральное учебно-методическое объединение  
по укрупненной группе специальностей и направлений  
подготовки 51.00.00 «Культуроведение  
и социокультурные проекты»**

**Актуализация содержания высшего образования  
по укрупнённой группе специальностей  
и направлений подготовки  
«Культуроведение и социокультурные проекты»:  
результаты и задачи на перспективу**

**УТВЕРЖДЕНИЕ ФГОС ВО 3++ ПО УГСН 51. 00.00  
«КУЛЬТУРОВЕДЕНИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ»**

<b>Уровень подготовки</b>	<b>Приказ Министерства образования</b>	<b>Приказ Министерства юстиции</b>
Бакалавриат 51.03.01, 51.03.02, 51.03.03, 51.03.04, 51.03.05, 51.03.06	от 6 декабря 2017 г.	от 9 января 2018 г.
Специалитет 51.05.01	от 16 ноября 2017 г.	от 6 декабря 2017 г.
Магистратура 51.04.01, 51.04.02, 51.04.03, 51.04.04, 51.04.05, 51.04.06	от 6 декабря 2017 г.	от 25 декабря 2017 г.

# Эволюция ФГОС ВО

## ФГОС 4 (3+++)?

Внешние вызовы

Цифровая экономика

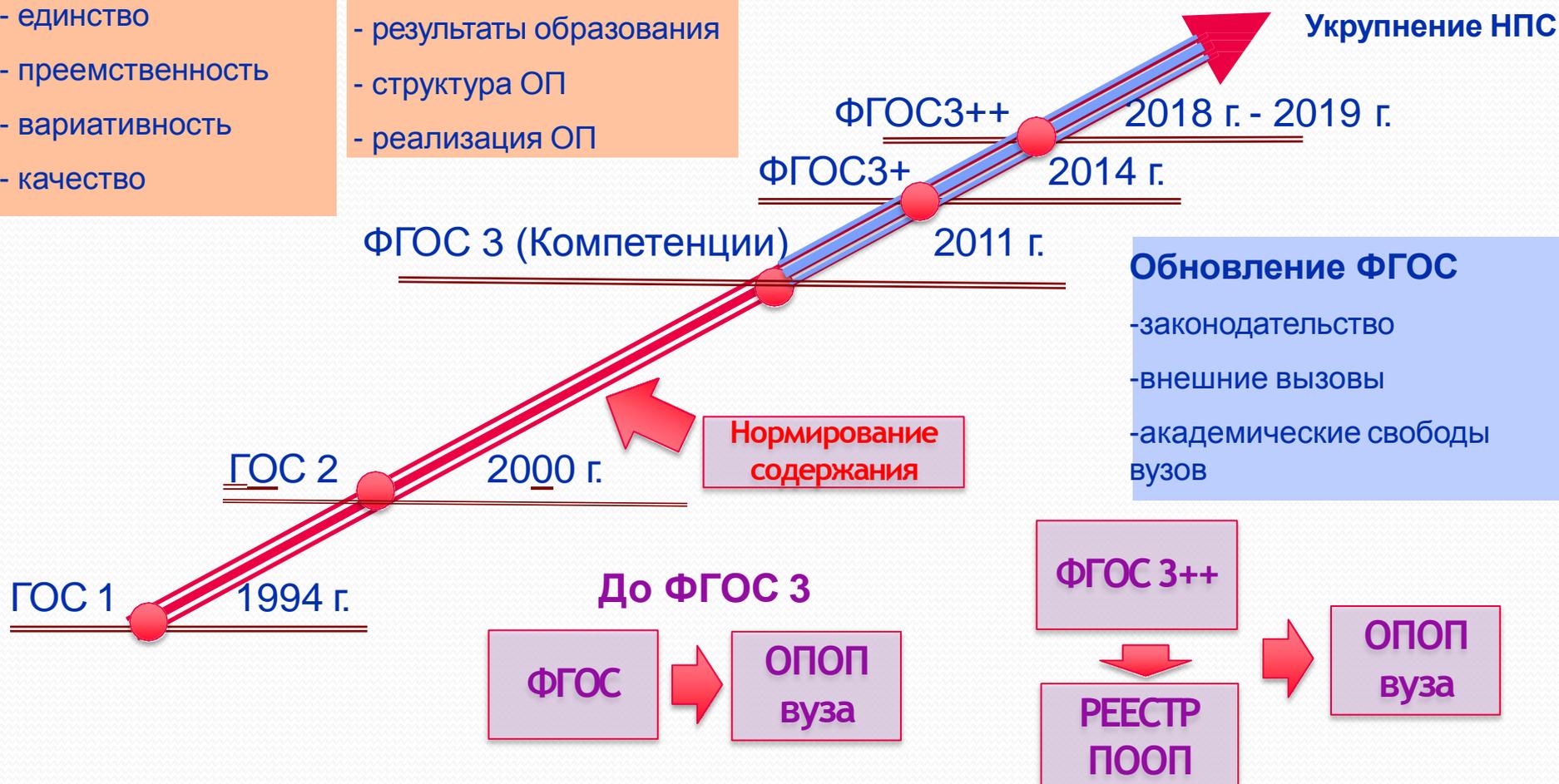
Укрупнение НПС

### Назначение ФГОС

- единство
- преемственность
- вариативность
- качество

### Требования ФГОС

- результаты образования
- структура ОП
- реализация ОП



# Внешние вызовы

## Сближение сферы труда и высшего образования

### Высшее образование

ФГОС ВО



ПООП



ОПОП  
ГИА



Квалификация  
(академическая)

### Сфера труда. Национальная система квалификации

ПС

Рамки квалификаций

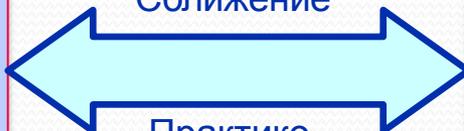
Наименования  
квалификаций

ПЭ (НОК)



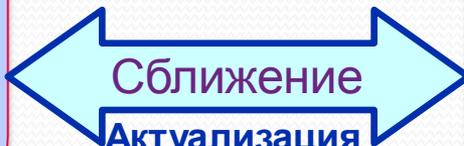
Квалификация  
(профессиональная)

Сближение



Практико-ориентированное образование

Сближение



Актуализация  
ФГОС ВО  
ПООП

# Ключевые принципы разработки ФГОС ВО 3++

1. Проведение актуализации ФГОС ВО, а не разработка новых стандартов (лицензирование и аккредитация не требуются);
2. Профстандарты являются приложением к ФГОС ВО 3++, что позволяет не менять содержательно ФГОС при появлении новых профстандартов или актуализации действующих;
3. В областях профессиональной деятельности, где нет профстандартов, профессиональные компетенции формируются исходя из профессионального опыта;
4. ФГОС и ПООП – это комплект нормативно-методического обеспечения для разработки и реализации ООП;
5. В ПООП выделяется обязательная и рекомендуемая части для разработки и реализации ООП;
6. Актуализированные ФГОС ВО 3++ вступили в силу с 30 декабря 2017 г.
7. Прием на обучение в соответствии с ФГОС 3+ прекращается с 31.12.2018

# СРАВНЕНИЕ ФГОС 3+ и ФГОС 3++

## ФГОС ВО 3+

3.2. Обучение по программе бакалавриата в организациях осуществляется в очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

3.3 Объем программы в год - **60** з.е.

5. Требования к результатам освоения программы

- **ОК**
- **ОПК**
- **ПК** (по видам деятельности)

## ФГОС ВО 3+ +

1.3. Обучение по программе бакалавриата в Организации может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах – **устанавливается ФУМО**

1.10. Объем программы в год не более **70** з.е.

3. Требования к результатам освоения программы

- **УК**
- **ОПК**
- **ПК: обязательные – в ПООП; рекомендуемые (при наличии)**

# Универсальные компетенции ФГОС3++

## OK → УК

### Социально-личностные качества

- Межкультурные
- БЖД
- Физ. развитие
- Культурное
- Нравственное
- Духовное



### Надпрофессиональные (ключевые) компетенции Soft skills

- Системное мышление
- Реализация проектов
- Самоорганизация, самоконтроль
- Работа в команде. Лидерство
- Коммуникация

# Требования к результатам освоения программы бакалавриата ФГОС ВО 3++ (универсальные компетенции)

**УК-1** - Поиск, критический анализ и синтез информации, способность применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-2** - Определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**УК-3** - Социальное взаимодействие и роль в команде

**УК-4** - Деловая коммуникация в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**УК-5** - Восприятие межкультурного разнообразия общества

**УК-6** – Саморазвитие в течение всей жизни

**УК-7** - Уровень физической подготовленности для проф. деятельности

**УК-8** - БЖД, в том числе при возникновении ЧС

## Требования к результатам освоения программы бакалавриата ФГОС ВО 3++ (общефессиональные компетенции)

**ОПК-1** - способность применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике;

**ОПК-2** - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

**ОПК-3** - способность понимать и готовность следовать требованиям профессиональных стандартов и нормам профессиональной этики .

# Формирование ПК (обязательные, рекомендуемые, самостоятельно разрабатываемые)

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Актуальность  
Перспективы развития

СФЕРА ТРУДА

ФГОС

ПООП

индикаторы

Компетенции ПК

ПС

Планируемые  
результаты обучения  
(ЗУН) (ЗУН) (ЗУН) (ЗУН)  
**ОБУЧЕНИЕ**  
**ГИА**

**ВЫПУСКНИК**

**Профессиональная  
деятельность**

ОТФ  
ТФ  
ТД

Выполняет и развивает  
профессиональную  
деятельность

ЗУН, квалификация  
(компетенции)

Объекты, задачи  
профессиональной деятельности

# Новое в структуре программы бакалавриата /магистратуры/ по ФГОС 3++

Выделяются: **обязательная часть** и **часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных .**

**Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 50% общего объема программы бакалавриата/магистратуры**

# Сравнение структуры программы бакалавриата (ФГОС 3+ и ФГОС 3++)

**ФГОС 3+**

**ФГОС 3++**

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в з.е.	
		программа академического бакалавриата	программа прикладного бакалавриата
Блок 1	Дисциплины (модули)	216	198 - 216
	Базовая часть	96 - 108	96 - 108
	Вариативная часть	108 - 120	102 - 108
Блок 2	Практики	15 - 18	15 - 36
	Вариативная часть	15 - 18	15 - 36
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 - 9	6 - 9
	Базовая часть	6 - 9	6 - 9
Объем программы бакалавриата		240	240

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее структурных блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 160
Блок 2	Практика	не менее 30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 – 9
Объем программы бакалавриата		240

## СРАВНЕНИЕ ФГОС 3+ и ФГОС 3++

### ФГОС 3+

- Количество часов, отведенных на занятия **лекционного типа** в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" должно составлять **не более 50%** от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока

### ФГОС 3++

- Количество часов, выделенных на **контактную работу** обучающихся с преподавателем в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)", при освоении программы бакалавриата по очной форме должно составлять **не менее 50 %** от общего количества часов, отведенных на реализацию данного Блока

# СРАВНЕНИЕ ФГОС 3+ и ФГОС 3++

## ФГОС 3+

VII. Требования к условиям реализации

### Норматив книгообеспеченности:

не менее **50 экземпляров** каждого из изданий **основной** литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и **не менее 25 экземпляров дополнительной** литературы на 100 обучающихся.

### Требования к кадровому обеспечению:

Не менее **10%** педагогических работников из числа руководителей или работников иных организаций

## ФГОС 3++

IV. Требования к условиям реализации

### Норматив книгообеспеченности

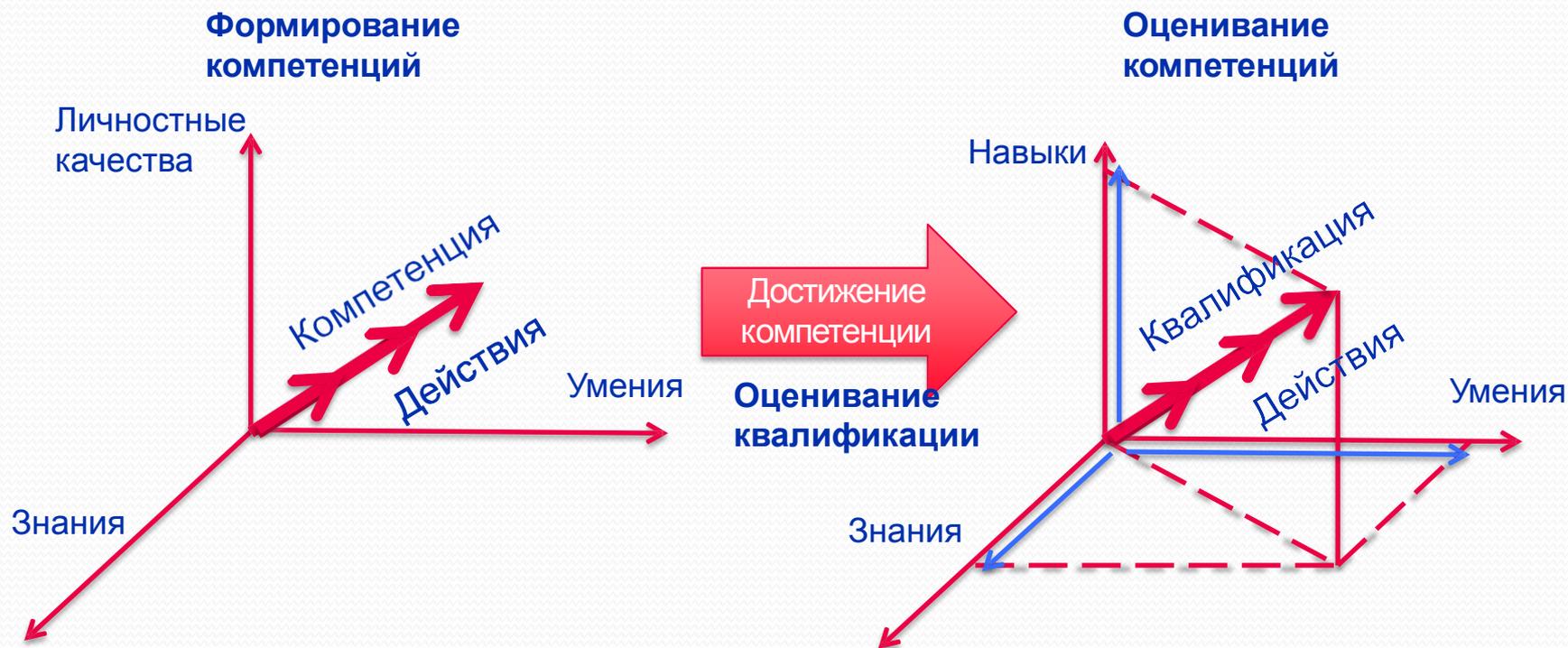
не менее **0,25 экземпляра** каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц – **без разделения на основную и дополнительную.**

### Требования к кадровому обеспечению:

Не менее **5%** педагогических работников из числа руководителей или работников иных организаций

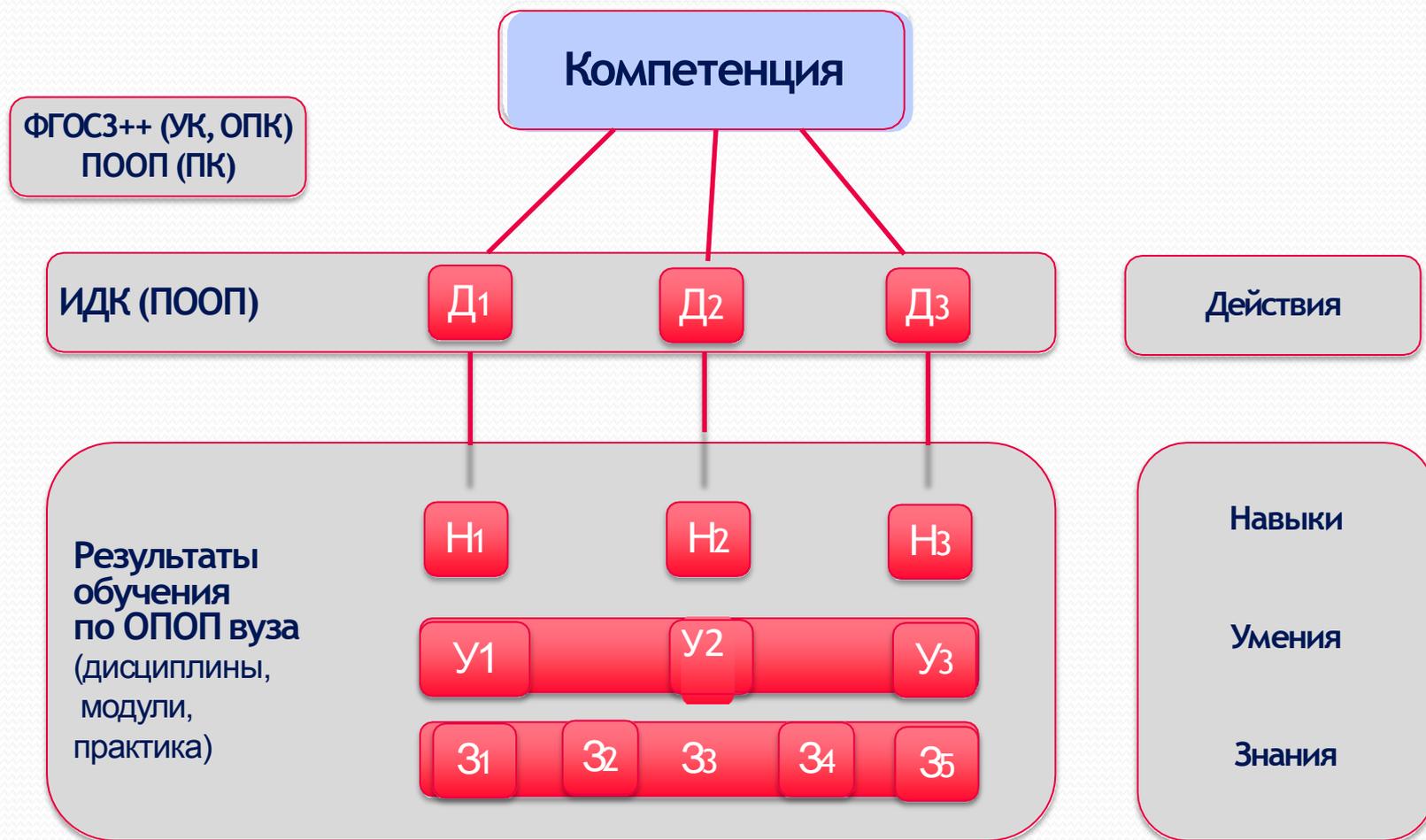
Не менее **60%** численности педагогических работников должны иметь ученую степень

# Индикаторы достижения компетенций



ИДК - обобщенные характеристики, уточняющие и раскрывающие формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию. Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе.

# Индикаторы достижения компетенций



# ПРИМЕРЫ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

## Компетенция

## Индикаторы достижения компетенции

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

- **Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи**
- **Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.**
- **Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки**
- **Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности**
- **Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи**

# РАБОТА В КОНСТРУКТОРЕ РЕЕСТРА

Реестр ПООП ВО

Home

- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования ✕
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение ✕
- Добавить

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профдеятельность:

- 21 Легкая и текстильная промышленность
- 40 Связанные виды профессиональной деятельности и промышленности
- 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественные)

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- производственно-технологический
- проектный
- научно-исследовательский
- экспертно-аналитический
- организационно-управленческий

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- Добавить

### 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки Приложении 1. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий, представлен в Приложении 2

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (области знания)

аргументация презентация 3.ppt завершена.

Открыть Открыть папку Просмотр загрузок

15:47 11.11.2017

Реестр ПООП ВО

Home

- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования ✕
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение ✕
- Добавить

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профдеятельность:

- 21 Легкая и текстильная промышленность
- 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественные)
- 40 Связанные виды профессиональной деятельности и промышленности

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- производственно-технологический
- проектный
- научно-исследовательский
- экспертно-аналитический
- организационно-управленческий

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- волокна растительного и животного происхождения, химические волокна, нити ✕
- текстильные материалы и изделия ✕
- технологические процессы производства текстильных материалов и изделий ✕
- нормативно-техническая документация ✕
- техническая экспертиза качества волоконистых и текстильных материалов и изделий ✕
- процессы управления и организации на текстильном производстве ✕
- товарные рынки ✕
- Добавить

### 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

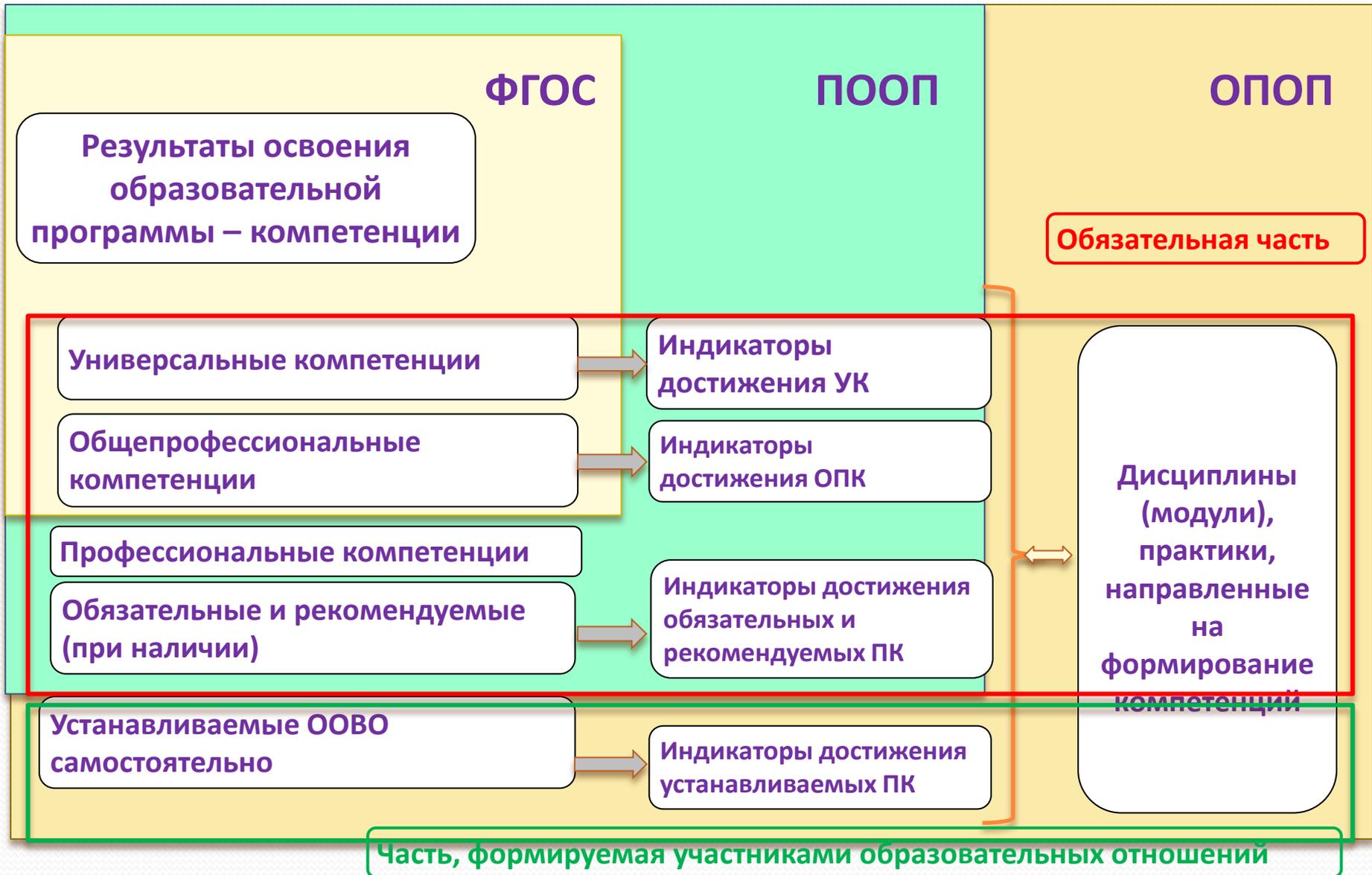
Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки Приложении 1. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий, представлен в Приложении 2

аргументация презентация 3.ppt завершена.

Открыть Открыть папку Просмотр загрузок

15:19 11.11.2017

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ФГОС, ПООП И ОПОП



# СХЕМА ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

приказ Минобрнауки России от 5.04.17 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

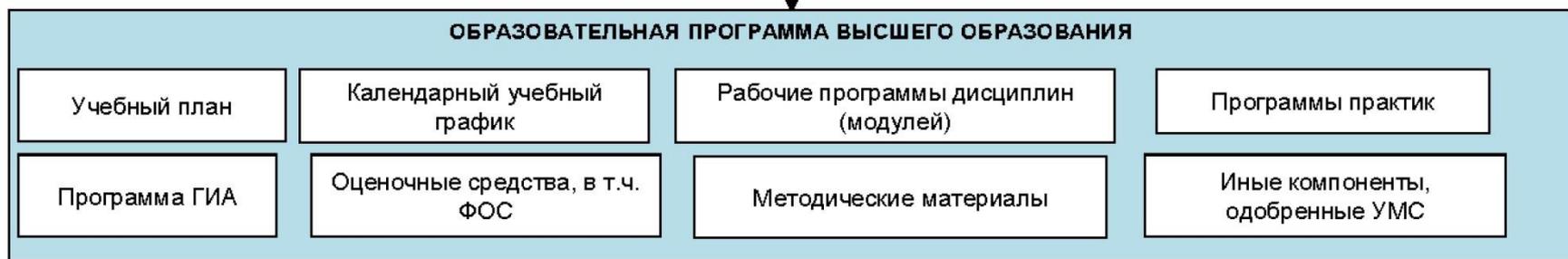
← ФГОС ВО по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры

← ПООП

← ДИ «Проектирование и разработка образовательных программ»



*Разработка образовательной программы высшего образования*



*Рассмотрение и одобрение коллегиальными органами университета в установленном порядке*

Утверждение ректором университета

## ИТОГИ РАБОТЫ

### ФУМО ПО УСГН «КУЛЬТУРОВЕДЕНИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ» С МАЯ 2017 ГОДА ПО МАЙ 2018 ГОДА

- разработка ФГОС ВО поколения три плюс плюс;
- актуализация ФГОС СПО поколения три плюс;
- разработка примерных основных общеобразовательных программ (ПООП) ВО;
- организация сетевого взаимодействия между вузами;
- участие в проекте Рособнадзора по разработке эталонных фондов оценочных средств;
- проведение заседания ФУМО 6 июня 2017г. (г. Судак) ;
- разработка положения и других нормативных документов о проведении экспертизы учебных изданий; осуществление экспертизы учебников, учебных пособий и учебно-методических материалов; осуществление экспертизы;
- участие в крупных профильных научных форумах:
  - III Международный симпозиум «Социально-культурная реабилитация инвалидов» 7-9 декабря 2017г. (г. Москва);
  - IV Международный симпозиум «Вузы культуры и искусств в мировом образовательном пространстве» 6 июня 2017г. (г. Судак).
- участие в заседаниях министерства науки и образования, координационного совета.

## ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФУМО ПО УГСН 51.00.00

- В части ФГОС: поддержание актуального состояния.
- В части ПООП: завершение разработки, загрузка данных в конструктор ПООП, их согласование и проведение экспертизы.
- В части учебно-методического обеспечения ООП: разработка ПС, оказание вузам ФУМО учебно-методической помощи в разработке ОПОП ВО.
- В части экспертной деятельности: продолжение проведения экспертизы качества учебных изданий, экспертиза фонда оценочных средств, работа в экспертных советах Министерства науки и образования РФ, Рособнадзора.
- В части повышения качества образования:
  - возобновление практики проведения межвузовского конкурса ВКР по направлениям подготовки и специальностям УГСН;
  - освоение алгоритма и включение в практику проведения Всероссийских студенческих олимпиад, олимпиад для абитуриентов.
  - Формирование межвузовской библиотеки электронных образовательных ресурсов