

Результаты реализации проекта TACIS
«Развитие образовательных связей и инициатив
в области высшего и профессионального образования» — ДЕЛФИ

МЕТОДОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В.И. Байденко
Джерри ван Зантворт

Доклад 1
февраль 2001

При содействии европейских и российских экспертов
(проф. Нанса-Георга Хофманна, Алины Малик, Вольфганга Рейтера, В.С. Ширшовой, В.П. Мазуровой, Н.П. Овсянникова и др.)

Офис проекта ДЕЛФИ, Москва, февраль 2001.

Данный доклад подготовлен при финансовой поддержке проекта ДЕЛФИ.
Мнения, содержащиеся в докладе, принадлежат исполнителям контракта
и не являются выражением официальной позиции
Европейского фонда образования, СДА Боккони и бенефициария
(Министерство образования Российской Федерации)

Published June 2001.
Copyright © 2001 by Tacis services DG1A, European Commission.

Enquiries concerning reproduction should be sent to
the Tacis Information Office,
European Commission, Aarienstraat 88 1/06 Rus d'Arlon, B-1040 Brussels

This report has been prepared by the DELPHI project. The findings, conclusions and interpretations expressed in this document are those of the contractor alone and should in no way be taken to reflect the policies or opinions of the European Commission.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	V
1. МОДЕЛИ ДЕЙСТВУЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	1
1.1. Модель государственного образовательного стандарта начального профессионального образования.....	1
1.2. Модель государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	3
2. АНАЛИЗ ПОТРЕБНОСТЕЙ РЕГИОНАЛЬНЫХ РЫНКОВ ТРУДА В НЕОБХОДИМЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКАХ, УМЕНИЯХ И КОМПЕТЕНЦИЯХ	6
2.1. Анализ рынка труда в Самарской области	8
2.2. Анализ рынка труда в Свердловской области.....	12
3. ОБНОВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (учебных планов и учебных программ)	17
3.1. Концептуальная модель обновления образовательных стандартов, учебных планов и программ	20
3.2. О реализации проекта ДЕЛФИ (компонент 3) в 2000/2001 учебном году и последующие годы.....	27
3.3. Направления обновления государственных образовательных стандартов учебных планов и программ (некоторые примеры).....	32
3.3.1. Подготовка специалистов для высокотехнологических производств.....	32
3.3.1.1. <i>Высший колледж информатики Новосибирского государственного университета</i>	32
3.3.1.2. <i>Новосибирский химико-технологический колледж им. Д.И. Менделеева</i>	36
3.3.2. Интегрирование основных образовательных программ начального и среднего профессионального образования (Санкт-Петербургский туристический профессиональный лицей)	37
3.3.3. Обучение рабочих для машиностроительного комплекса в условиях обновления связей с социальным партнером — градообразующим предприятием.....	42
3.3.4. Опыт обновления действующего государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (специальность 24.01 Организация перевозок и управления движением на автомобильном транспорте) с дополнительной подготовкой в области логистики складирования.....	44
3.3.5. Многообразие моделей обновления образовательных стандартов и учебных планов	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
БИБЛИОГРАФИЯ	60
ПРИЛОЖЕНИЕ Список пилотных учебных заведений проекта ДЕЛФИ, Компонент 3.....	62

ВВЕДЕНИЕ

В 1999–2001 гг. в Российской Федерации осуществляется системный проект TACIS «Развитие образовательных связей и инициатив в области высшего и профессионального образования» — ДЕЛФИ¹.

Настоящий доклад является первым в ряду *пяти* докладов, в которых будет обобщен опыт реализации целей и задач, выдвинутых проектом ДЕЛФИ в сфере профессионального образования.

Доклады обобщают результаты по *следующим направлениям*:

1. «Методология развития образовательных стандартов и учебных планов».
2. «Новые методы и подходы к организации образовательного процесса».
3. «Финансирование профессионального образования».
4. «Формирование социального диалога и партнерских связей образования, органов управления и саморазвития, профессиональных объединений и предприятий».
5. «Оценка качества профессионального образования».

Основная цель компонента 3 проекта ДЕЛФИ интегрирована в систему целей проекта. Однако, компонент имеет свои специфические установки, структурированные задачи (ожидаемые результаты), адекватные им методы и виды деятельности.

Цель компонента 3 проекта ДЕЛФИ: *разработка эффективной модели реформ профессионального образования, основанной на потребностях региональных рынков труда.*

Задачи (ожидаемые результаты):

- А.** Выявление новых профессиональных областей подготовки в системах начального и среднего профессионального образования на основе анализа и оценки рынков труда; обновление образовательных стандартов, учебных планов и программ, в также учебно-методического обеспечения (например, разработка авторских курсов по вновь вводимым или обновляемым учебным дисциплинам); реализация моделей модернизированных образовательных программ на ограниченном числе профессий, специальностей и специализаций (см. Приложение).

¹ ДЕЛФИ является проектом, состоящим из четырех компонентов:

компонент 1: управление образованием на федеральном и региональном уровнях;

компонент 2: проектирование экономики, делового администрирования и права (высшее образование);

компонент 3: профессиональное образование;

компонент 4: дистанционное обучение.

В качестве главной цели проекта ДЕЛФИ выступает усиление интеграции экономической и образовательной политики, гармонизация связей региональных рынков труда и образовательных систем, придание управлению и образованию современных черт демократичности, гибкости и адаптации в условиях возрастающего динамизма перемен в экономической и общественной жизни.

Бенефициарием (т.е. органом, осуществляющим поддержку проекта в целях его успешной реализации) ДЕЛФИ является Министерство образования Российской Федерации.

- Б.** Освоение преподавателями учебных заведений, включенных в реализацию проекта, методик постоянного совершенствования образовательных программ (рабочих учебных планов и рабочих учебных программ), инновационных подходов к целеполаганию, проектированию реального образовательного процесса, отбору дидактических средств в строгом соответствии с поставленными целями, заданными уровнями усвоения и организации содержания образования.
- В.** Введение в повседневную практику деятельности ответственных работников органов управления образованием на федеральном и региональном уровнях соответствующих инструментов для развития процесса модернизации начального и среднего профессионального образования (НСПО)², его стимулирования и мониторинга.
- Г.** Разработка подходов к обновлению и развитию государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования; апробация их на ограниченном круге профессий и специальностей в реальных условиях конкретных субъектов Российской Федерации и учебных заведений.
- Д.** Ознакомление с практикой многоканального и многоуровневого финансирования профессионального образования в условиях переходного периода и начавшейся экономической стабилизации в Российской Федерации.
- Е.** Создание соответствующего каждому уровню профессионального образования систем связей учебных заведений с внешней средой в контуре формирования культуры социального диалога и социального партнерства³.
- Ж.** Организация образовательного процесса по пилотным (т.е. включенным в проект) профессиям и специальностям в учебных заведениях соответствующих регионов.

Деятельность многочисленных субъектов проекта (европейских и российских менеджеров, экспертов, работодателей, ученых-исследователей, работников органов управления образованием и научно-методических учреждений, директоров учебных заведений, социальных партнеров, преподавателей и обучающихся) составляет довольно сбалансированную систему различных ее видов и ожидаемых результатов:

- А.1. Анализ потребностей региональных рынков труда в необходимых профессиональных навыках, умениях, компетенциях;
- А.2. Совершенствование и развитие рабочих учебных планов и программ.
- Б.1. Подготовка руководителей педагогических семинаров (преподавателей-мультипликаторов);
- Б.2. Переподготовка преподавателей и мастеров (инструкторов) производственно-го обучения в области инновационных подходов и методов;
- Б.3. Получение обратной связи об эффективности воздействия новых подходов и решений в сфере управления образованием на обновление целей и содержания образования, учебно-методического сопровождения.
- В.1. Организация многочисленных, в том числе, многоэтапных тематических семинаров и симпозиумов, охватывающих наиболее актуальные стороны модернизации профессионального образования;

² В проекте ДЕЛФИ системы начального и среднего профессионального образования называются «профессиональным образованием» или «профессиональным образованием и обучением» (ПОО) с соответствующей аббревиатурой на английском языке: VET.

³ См. Prof. Hans-Georg Hofmann, Dr. Bianca Jänecse, д-р В.И. Байденко. Стратегический план социального диалога в профессиональном образовании в Российской Федерации (часть 1). — М., 2000.

- В.2. Разработка релевантных систем оценки;
- В.3. Развертывание программ развития управленческого и педагогического персонала.
- Г.1. Проведение конференций по проблемам совершенствования образовательных стандартов и программ;
- Г.2. Обновление действующих государственных образовательных стандартов и образовательных программ по пилотным профессиям и специальностям (специализациям);
- Г.3. Апробация их (начиная с 2000/2001 уч. г.);
- Д.1. Сравнительный анализ методов финансирования профессионального образования (зарубежный и российский опыт);
- Д.2. Разработка бизнес-планов в образовании;
- Д.3. Экспериментальная проверка их (в пределах действующего в Российской Федерации законодательства).
- Е.1. Организация семинаров по вопросам формирования социального партнерства;
- Е.2. Создание системных связей между образовательными учреждениями, органами законодательной и исполнительной власти, предприятиями различных форм собственности, социальными партнерами и отработка моделей сотрудничества;
- Е.3. Повышение квалификации персонала учебных заведений и других субъектов социального диалога.
- Ж.1. Развитие инновационных потенциалов пилотных образовательных учреждений;
- Ж.2. Разработка образовательных программ непрерывного (продолженного) профессионального образования;
- Ж.3. Обновление методик технико-экономического обоснования⁴.

В соответствии с задачами и ожидаемыми результатами, а также видами деятельности по реализации проекта ДЕЛФИ, тематический диапазон *пяти докладов* охватит следующие направления:

Доклад 1: А.1.; А.2.; В.1.; Г.1.; Г.2.; Ж.1.; Ж.2.

Доклад 2: Б.1.; Б.2.

Доклад 3: Д.1.; Д.2.; Д.3.

Доклад 4: Е.1.; Е.2.; Е.3.

Доклад 5: Б.3.; Б.2.; Б.3.

В концептуальном, методологическом и организационном обеспечении компонента 3 проекта приняли участие:

- Министерство образования Российской Федерации и два его структурных подразделения: Управление среднего профессионального образования и Управление начального профессионального образования при активном личном участии П. Анисимова, Е. Бутко, Н. Ярошенко, Н. Овсянникова и др.
- Региональные органы управления образованием (Е. Коган, В. Нестеров, Я. Боргено, В. Рычков и др.);
- Федеральные и региональные научно-исследовательские и научно-методические учреждения (А. Лейбович, А. Глазунов, В. Ширшова, В. Мазурова, В. Зуев, А. Воронин, Н. Селезнева, Н. Борисова, Б. Коломиец, Н. Посталюк, Н. Орлова и др.);

⁴ При разработке и в процессе реализации компонента 3 ДЕЛФИ был применен «ЛОГИКО-СТРУКТУРНЫЙ ПОДХОД», изложенный, в частности, в пособии Темпус «Целенаправленная разработка и менеджмент проектов», подготовленного ITAD (1997 г.).

- ☑ Уральский государственный профессионально-педагогический университет (Г. Романцев);
- ☑ Европейские и российские эксперты и рецензенты (Н-Г. Хофманн, Алина Малик, З. Йордан, Ст. Зиверт, О. Густавсон, А.Г.М. Тер-Хаар, Р. Янг, М. Ант, Б. Оскарссон, Дж. Артс, Э. Хенкен, С. Ладаж, В. Енеке, В. Рейтер, А. Новиков, Г. Ломакина, И. Ляпина, Е. Васина, В. Смирнов, А. Красюк, В. Протасов, А. Фельцингер, А. Бобров, Г. Романцев, Н. Костина, Н. Безбородова, И. Кадкина, И. Кухтина, Г. Башкина, В. Михеев, В. Квасницкий, О. Вишневский и др.);
- ☑ Региональные менеджеры (В. Залевский, А. Богуш, А. Маляров, Е. Музыченко, С. Соколова);
- ☑ Педагогические коллективы 22 пилотных образовательных учреждений (см. Приложение);
- ☑ Социальные партнеры и работодатели (ООО ЛК «Коми Лес экспорт» ООО «Хоббит-Тимбер», АОЗТ «Маслянинское молоко», Маслянинский отдел занятости, Департамент федеральной государственной службы занятости населения по Новосибирской области, МЕГАП-3, ООО «Инженерный экологический центр «Диагностика», ОАО Лесопромышленная компания «Сыктывкарский ЛДК», ОАО «Северянка», Еврсиб «Сервис», ООО «Лада-Сервис», Сыктывкарский лесной институт, НИИ Химических технологий, Государственный комитет по охране окружающей среды по Новосибирской области, ОАО Бердский электромеханический завод, Институт цитологии и генетики Сибирского отделения Российской академии наук, Средне-волжская торгово-промышленная палата и др.).

Активную роль в популяризации целей и задач компонента 3 проекта ДЕЛФИ играет Национальная обсерватория профессионального образования (руководитель О. Олейникова).

Компонент 3 проекта ДЕЛФИ осуществлялся с установкой на достижение высокого уровня консенсуса между всеми вовлеченными в его реализацию сторонами, принятие его участниками основной цели и методологии проекта.

Компонент 3 проекта получил в соответствующей среде педагогической общественности России репутацию одного из наиболее актуальных проектов Tasis в сфере профессионального образования, развернутого на этапе разработки его конструктивной и системной модернизации.

В ходе реализации проекта его участники, менеджеры, эксперты стремились использовать опыт других проектов Tasis, в том числе проектов «Реформа профессионального образования и обучения в Северо-западном регионе России» и «Управление образованием».

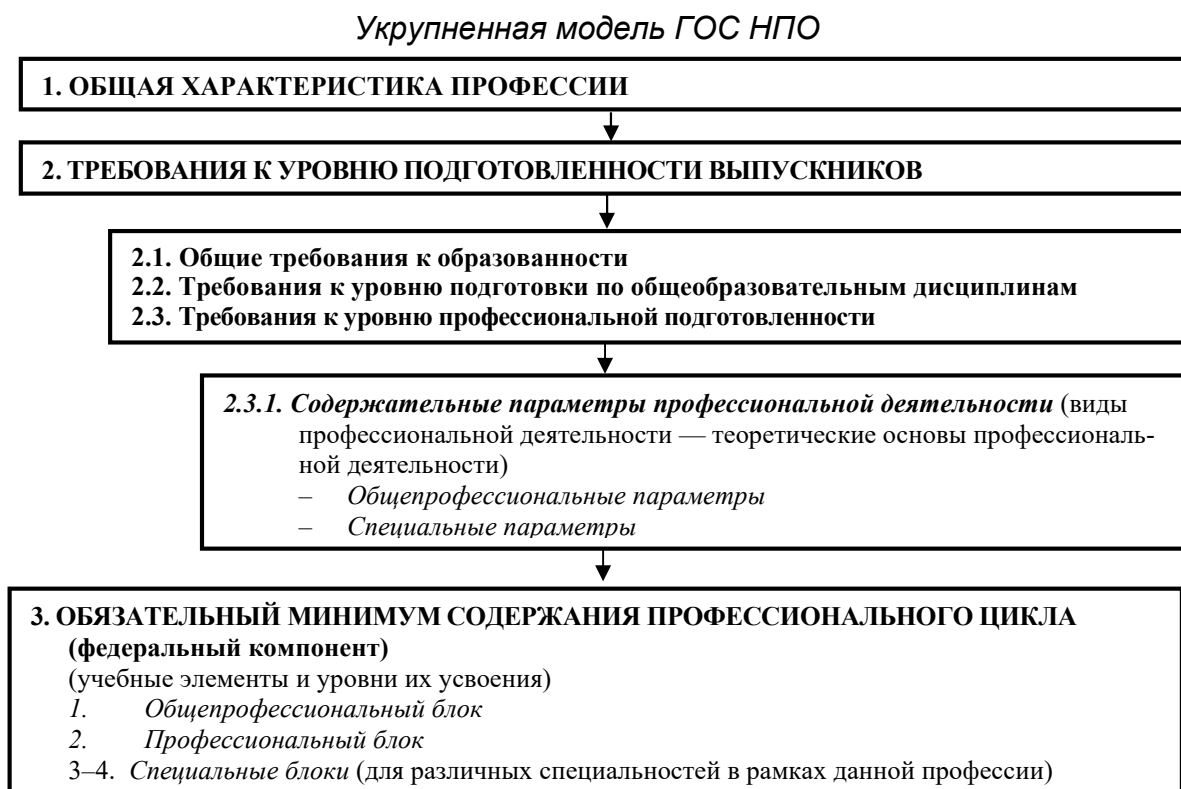
1. МОДЕЛИ ДЕЙСТВУЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Модель государственного образовательного стандарта начального профессионального образования

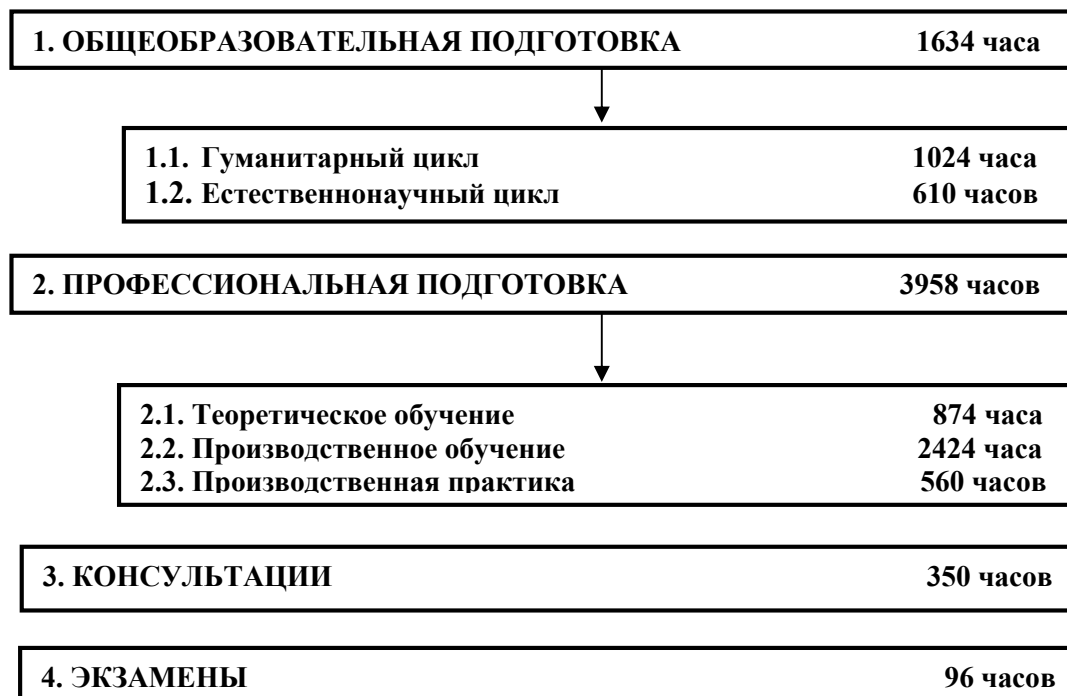
Настоящая модель рассматривается на примере государственного образовательного стандарта начального профессионального образования (ГОС НПО) (Initial Vocational education) профессии «Наладчик технологического оборудования» (электронная техника) ОСТ 09 ПО 02.032-98. Profession: Adjuster of engineering electron equipment.

На схеме 1 представлена укрупненная модель действующих ГОС НПО. Примерное распределение времени обучения в часах и неделях показано на схеме 2.

Схема 1



*Примерное распределение времени обучения
по профессии с учетом федерального и регионального компонентов:*



Распределение времени получено на основе следующих данных:

Теоретическое обучение (при 4-х летнем сроке обучения) ⁵	89 недель
Производственное обучение (практическое обучение)	67 недель
Экзамены	3 недели

Модель характеризуется следующими соотношениями (объем в часах образовательной и профессиональной подготовки составляет 5592 часа) между:

- общеобразовательной и профессиональной подготовкой: 1 : 2,24
(в % : 29,2 : 70,8)
- теоретическим обучением и производственной практикой и производственным обучением в разделе «Профессиональная подготовка»: 1 : 3,52
(в % : 22,0 : 78,0).

В качестве *базовых навыков* (см. Доклад 5), включенных в требования к уровню подготовки выпускников и уровням подготовленности по учебным дисциплинам, относятся:

- понимание социальной значимости профессий; включенность в общественные отношения;
- гибкое приспособление к условиям нового производства, рыночной экономики и предпринимательства;
- психологическая готовность к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности;

⁵ Образовательные учреждения начального профессионального образования, осуществляющие подготовку специалистов на базе основного общего образования, реализуют Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный Минобразованием России, приказом от 09.02. 1998 №322, вариантно с учетом профиля получаемого профессионального образования. Реализация Базисного учебного плана по образовательным областям его инвариантной части является обязательным условием выполнения образовательной программы начального профессионального образования. Требования на уровне стандартов среднего (полного) общего образования считаются обязательными.

- способность к продолжению образования, включая режим самообразования;
- умение работать в коллективе;
- знание этических принципов и норм и следование им;
- грамотное использование родного и иностранного языков (последнего — в объеме лексического и грамматического минимума, необходимого в профессиональной деятельности);
- умение эффективно использовать правовые средства в своей жизнедеятельности;
- овладение навыками самоконтроля, физического развития, здорового образа жизни и др.

1.2. Модель государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

Модель государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ГОС СПО) рассмотрена на примере специальности 22.03 Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем (базовой уровень среднего профессионального образования) Регистрационный №06–2203 ВР.

На схеме 3 представлена укрупненная модель ГОС СПО.

Схема 3

Укрупненная модель ГОС СПО

Общая характеристика специальности						
Общие требования к образованности	Требования к уровню подготовки по дисциплинам и производственной практике					Дополнительные требования (определяются учебным заведением)
	общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины	математические и общие естественно-научные дисциплины	общефункциональные дисциплины	специальные дисциплины	Производственная (профессиональная) практика	
	6 учебных дисциплин	2 учебные дисциплины	11 учебных дисциплин	5 учебных дисциплин		
Обязательный минимум содержания основной профессиональной образовательной программы ⁶						
ВСЕГО часов, в том числе по выбору студентов	764 76	100	1110 214	728	29 недель	
Резерв времени учебного заведения (час.) ⁷	252 часа					
Дисциплины факультативные (час.)	324 часа					

⁶ Учебное заведение может изменить объем часов от 5% до 10%

⁷ Используются для реализации национально-регионального компонента, на специализацию, а также производственную (профессиональную) практику и др. академические нужды

В состав *базовых навыков*, содержащихся в требованиях к уровню подготовки, включены:

- владение родным языком;
- умение анализировать ситуацию и выбирать решения;
- планирование работы и анализ результатов деятельности;
- применение компьютерной техники, владение методами и средствами информационных технологий;
- психологическая готовность к изменению вида и характера профессиональной деятельности;
- навыки самообразования, поиска необходимой информации;
- использование методов гуманитарных наук в производственной деятельности и освоение нравственных норм;
- умение строить общение с людьми, в том числе (на элементарном уровне) на одном из иностранных языков;
- владение культурой здорового образа жизни и др.

Схема 4

SWOT–АНАЛИЗ ГОС НСПО

<p style="text-align: center;">Сильные стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-ценностная ориентация выпускников 2. Наличие элементов широкопрофильной подготовки и базовых навыков 3. Преодоление узкого технократизма и утилитаризма 4. Установка на развитие личности 5. Отход от жесткой отраслевой привязанности 6. Совмещение общеобразовательной и профессиональной образовательных программ 	<p style="text-align: center;">Слабые стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Декларативный, когнитивный характер требований 2. Отсутствие развитой системы общих, специфических и конкретных целей 3. Слабый оценочно-диагностический потенциал 4. Усеченная (редуцированная) общеобразовательная подготовка 5. Отсутствие интегрированной (непрерывной) подготовки на всех уровнях ПОО 6. Незрелость модульных технологий 7. Ориентация на академические традиционные показатели эффективности образовательного процесса 8. Преобладание «процессуальных» параметров
<p style="text-align: center;">Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доступ в образовательные учреждения, реализующие программы более высоких уровней (ступеней) 2. Облегчение адаптации в условиях узкоспециализированного производства (на первом этапе трудовой деятельности) 	<p style="text-align: center;">Угрозы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Затруднение или труднодостижимость профессиональной мобильности 2. Отсутствие саморефлексии выпускника относительно действительного уровня своей подготовки 3. Формирование иллюзорных притязаний выпускников в условиях когнитивной направленности образования 4. Ограничение по преимуществу узкопрофессиональными навыками 5. Отсутствие мотивации к смене деятельности в условиях неопределенности 6. Абстрактность требований с точки зрения их релевантности конкретным (региональным) рынкам труда 7. Ориентация на традиционные формы и технологии образовательного процесса

Вывод: *Государственные образовательные стандарты начального и среднего профессионального образования явились значительным шагом на пути придания системе ПОО новых качеств, отхода от унификации, включения ресурсов автономности, академических свобод и более либеральных подходов к проектированию содержания образования.*

В них уже «угадывались» многие направления их будущего совершенствования. Именно поэтому идеи и подходы проекта ДЕЛФИ оказались не только своевременными, но и легко воспринимаемыми широкой педагогической общественностью профессионального образования.

Профессиональное образование, по мысли Ж. Делора, «... не избежало того размаха и той срочности, с которыми проявилась на политическом уровне необходимость проведения реформы образования в целях удовлетворения потребностей экономического характера» [5, 36].

Стремительно актуализировалась проблема углубления связей образования с миром труда. «... Выпускникам,— говорится в Программном документе ЮНЕСКО,— придется столкнуться с необходимостью смены работы, обновления своих знаний и получения новой квалификации. Мир труда радикально меняется, и большая часть знаний, которые студенты приобретают в ходе своей первоначальной подготовки, быстро устаревает. Постоянные и интерактивные партнерские связи с производственным сектором имеют важнейшее значение и должны включаться в общие задачи и деятельность ... учебных заведений. Однако, следует подчеркнуть необходимость рассмотрения связей ... образования с миром труда в долгосрочной перспективе и в широком плане» [17, 29].

2. АНАЛИЗ ПОТРЕБНОСТЕЙ РЕГИОНАЛЬНЫХ РЫНКОВ ТРУДА В НЕОБХОДИМЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКАХ, УМЕНИЯХ И КОМПЕТЕНЦИЯХ⁸

Эксперты Всемирного банка А. Адамс, Д. Мидлтон и А. Зайдерман в своей статье в журнале ЮНЕСКО «Перспективы. Вопросы образования» справедливо замечают: «Более тесная увязка экономической и образовательной политики, а также диверсификация выделенных на ПТО (профессиональное и техническое образование — авторы) средств должны дополняться мерами по совершенствованию гибкости государственных структур обучения, их результативности» [1, 18].

В другом месте они пишут: «... При наличии возможностей трудоустройства после получения подготовки и при увязке сферы обучения со сферой занятости отдача от профессиональной школы может быть выше отдачи от общеобразовательной системы обучения» [Там же].

Несколькими годами позже эта мысль войдет в тексты официальных документов Российской Федерации. Например, в Национальной доктрине образования⁹ в числе основных целей и задач образования указаны такие, как «обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда»; «систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере экономики...», подготовка «... специалистов, способных к ... профессиональной мобильности»; «привлечение работодателей ... к ... организации профессионального образования с целью удовлетворения потребностей рынка труда»; «активный выход на рынок образовательных услуг» [10].

К критериям образования для модернизации общества отнесено «облегчение социализации в рыночной среде...» [14, 7]. В правительственном документе «Модернизация

⁸ Термин «компетенция» в настоящем докладе используется в смысле «способности работать эффективно и квалифицированно», т.е. обозначает **интегрированную** способность человека (выпускника учебного заведения) выполнять социальные и профессиональные роли на уровне, обеспечивающем его максимальную самореализацию и саморазвитие.

⁹ Авторы настоящего доклада констатируют совпадение основных идей проекта ДЕЛФИ (1998 г.) и Национальной доктрины образования (2000 г.). Например, «обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда»; «преемственность уровней и ступеней образования»; «создание программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитие открытого образования»; «академическая мобильность учащихся»; «участие профессиональных образовательных сообществ в разработке образовательной политики на ... региональном уровне»; «привлечение работодателей ... к социальному партнерству»; «свободный выбор направлений и форм образования с учетом... ситуации на рынках труда и образовательных услуг»; «развитие системы профессиональной ориентации, реализующей меры по содействию в выборе профессий, ... становлению профессиональной карьеры»; «активный выход на рынок образовательных услуг» и др. [10]. Из 43 целей и задач в сфере образования, выдвинутых в национальной доктрине образования, 19 почти текстуально совпадают с целями и ожидаемыми результатами, указанными в Техническом предложении проекта (№ ОР9706).

образования» сделан вывод о том, что начальное и среднее профессиональное образование оторваны от потребностей рынка труда [14, 11].

В докладе Консультативного форума (подгруппа С) «Влияние информации о рынке труда на стандарты профессионального образования и обучения» [25] подчеркивается: «Поскольку потребительский спрос может меняться в зависимости от различных социальных и экономических факторов, спрос на качество труда и конкретные умения и навыки будет также изменяться. Это изменение будет влиять как на экономику в целом, так и на отдельные компании. В условиях рынка, находящегося в состоянии постоянного изменения, планирование профессионального образования и обучения не может сохранять свой механический характер. Из простого подсчета планирование профессионального образования превращается в сложное уравнение, в котором должны учитываться многие факторы, различающихся по своей прогнозируемости» [25, 11].

Таким образом, совершенствование образовательных стандартов как концептуальных моделей уровней (ступеней) профессионального образования, спецификаций образовательных ресурсов, образовательного процесса и его результатов, может осуществляться по двум направлениям: 1) улучшение структуры образовательных стандартов, оптимизация объектов стандартизации, его параметров; 2) развитие методик описания образовательного процесса и результатов обучения с тем, чтобы формируемые знания, умения и навыки более четко соотносились с потребностями рынков труда, целями и процедурами оценки.

Одной из первоочередных задач на начальной стадии реализации проекта стало проведение анализа рынков труда в соответствующих субъектах Российской Федерации, а также выбор (на основе анализа) профессий и специальностей (специализаций), в наибольшей мере отвечающим запросам местных социумов.

Как отмечает в своем пособии один из авторов Доклада Джерри ван Зантворт «Анализ рынка труда. Описание методов» (1997 г. Университет Fontys, Нидерланды), для выбора метода анализа рынка труда следует ближе взглянуть на различные типы проблем, касающихся связи профессионального образования с рынком труда: во-первых, имеем ли мы дело с качественной или количественной сторонами проблемы? и, во-вторых, с чьей точки зрения мы смотрим на проблему: с позиций выпускника (учебного заведения) или работодателя?

В этом случае можно классифицировать *четыре типа проблем*:

- проблему отсутствия необходимых квалификаций (знаний, умений, навыков, компетенций);
- проблему дефицита затребованных работников;
- проблему частичного использования квалификаций выпускников (работников);
- проблему превышения предложения над спросом.

Несомненно, что эти проблемы в разной мере имеют отношение к обновлению профилей подготовки и содержания профессионального образования.

Анализ рынков труда может быть выполнен двумя методами:

- Методом планирования (или, иначе говоря, выявление спроса на рабочую силу);
- Методом адаптации.

Первый направлен на прогнозирование количественных потребностей. Второй — на расширение возможностей адаптации (оптимизации, гармонизации) спроса и предложения к процессам возрастающего динамизма изменений рынков труда и уровней занятости.

В докладе приводятся два примера проведенного анализа (на основе единой методологии, предложенной Джерри ван Зантвортом) по Самарской и Свердловской областям.

Развертыванию аналитической работы предшествовало:

- Проведение семинаров по изучению методов анализа.
- Формирование в каждом регионе команд исследователей (из числа представителей органов труда и занятости, научных работников, руководителей учебных заведений: в Самарской области С. Алашеев, А. Антипова, Е. Коротова; в Свердловской области — Н. Шишкина, В. Протасов, В. Кривенков, В. Козлов, Ю. Корниенко).

В ходе исследования проводилось систематическое консультирование, а также формирование составов социальных партнеров и работодателей.

2.1. Анализ рынка труда в Самарской области¹⁰

Последнее время все чаще говорится о том, что система профессионального образования должна удовлетворять постоянно изменяющимся потребностям рынка труда в специалистах. Возникает необходимость ответить на вопросы: как изменились потребности рынка труда? какие профессии и специальности востребованы? И в связи с этим — на какие профессии, специальности и специализации следует перепрофилировать учебные заведения и как изменить содержание образования?

На рынок труда выпускник выходит со своим «товаром» — профессией, уровнем квалификации, мастерством. Поэтому очень важно не только овладеть определенной профессией, которая пользуется спросом на рынке труда, но и достигнуть определенного уровня квалификации, овладеть определенными компетенциями, чтобы быть конкурентоспособным, чтобы качество «товара» соответствовало требованиям «потребителя» (работодателя).

Однако учебные заведения пока не располагают более или менее достоверной информацией о том, как изменились требования работодателя к рабочей силе, каким должен быть необходимый уровень квалификации, знаний, умений, навыков специалиста с точки зрения работодателя, какие требования он предъявляет к выпускнику учебного заведения.

Производственная сфера и сфера услуг являются прямыми потребителями выпускников профессионально-образовательных учреждений. Сегодня все большее значение приобретает сотрудничество между учебными заведениями и социальными партнерами, т.к. первые поставлены перед необходимостью прогнозирования потребностей рынка труда с целью качественного перспективного планирования процесса обучения, а вторые заинтересованы в повышении качества профессионального образования будущих работников.

Это важно еще и потому, что традиционные учебные программы уже достаточно устарели, они не отвечают сегодняшним требованиям рынка труда. Прошлая система организации обучения была полностью в руках центральных государственных плановых комитетов, которые были ответственны также за централизованное развитие учебного плана. Сейчас же профессиональные образовательные учреждения должны самостоятельно разрабатывать свои учебные планы и программы с учетом требований государственных стандартов. Необходимо изменить содержание этих программ.

¹⁰ В Докладе использованы материалы Отчета по результатам исследования рынков труда по Самарской области (авторы: С. Алашеев, А. Антипова, Е. Коротова — сотрудники социологической лаборатории Центра профессионального образования Самарской области).

Кроме того, образовательные учреждения обладают определенной материальной базой, которую нельзя сразу обновить, конкретными кадрами, которых невозможно переобучить за очень короткое время, стереотипами подготовки, от которых не представляется возможным быстро отказаться.

Рынки труда зачастую требуют низкоквалифицированную рабочую силу, для которой не нужна серьезная подготовка. И если система профессионального образования будет строго следовать рыночным потребностям, это может привести к резкому снижению профессионального мастерства выпускников, снижению квалификационного уровня подготовки. Несомненно, необходимо опережающее профессиональное образование. Но даже такой (опережающий) подход будет неэффективен, если мы имеем дело с долгосрочной тенденцией расширения сферы низкоквалифицированного труда [8]. О противоречивости «сигналов рынка труда» говорят зарубежные эксперты.

Маргрет Кунцман, Уте Лаур-Эрнс и другие пишут в Пособии «Разработка стандартов в области профессионального образования»: «Многие страны ..., которые проходят через процесс коренного переструктурирования и экономическое развитие которых еще крайне неустойчиво, сталкиваются с трудноразрешимой проблемой: какую форму должны принять профессиональные стандарты (их содержание, продолжительность действия, уровень) в условиях, когда или еще не известно, какие секторы экономики получают позитивное развитие и на какие виды квалификаций возникнет спрос на рынке труда? На какие профессии возникнет значительный спрос в будущем? Какие виды обучения должны получить молодые люди?... С другой стороны, они также не могут просто выжидать, ничего не делая, не разрабатывая новых стандартов или же просто используя старые... Таким образом, нужно сделать «первичный выбор» и принять важное решение, полностью отдавая себе отчет в том, что должным образом оформленные стандарты нужно будет пересмотреть или даже полностью заменить всего лишь через несколько лет. Это практически неизбежно» [16, 9].

Жесткая ориентация подготовки специалистов в учреждениях профессионального образования на текущие потребности рынка труда не вполне оправдана. Само профессиональное образование может задавать «планку» потребностям рынка (формировать рынок). Однако изучению требований рынка труда альтернативы нет.

Обобщив сказанное, можно сделать заключение о том, что проведение систематических исследований (мониторинга) по оценке рынка труда является *актуальной и новой задачей*. Также необходимо периодическое отслеживание потребностей производства в профессиональных навыках, умениях (шире — компетенциях), приобретаемых в учреждениях профессионального образования.

В рамках проекта ДЕЛФИ социологической лабораторией Центра профессионального образования Самарской области было проведено исследование, состоящее из следующих *этапов*:

I. Организация систематизированной *оценки рынка труда региона* — анализ ситуации и тенденций на рынке труда (в том числе по выбранным профессиям и специальностям) на основе: 1) статистических материалов, дающих сведения о состоянии экономики региона, 2) данных службы занятости о вакансиях, 3) объявлений о предложении рабочих мест в самарских газетах.

II. Исследование локальных рынков труда *конкретного учебного заведения* по выбранным профессиям и специальностям. Был использован метод интервьюирования респондентов — представителей различных учреждений, ответственных за найм работни-

ков по интересующим областям профессионального образования (директоров или заведующих кадровыми службами, начальников цехов, мастеров, частных предпринимателей или самозанятых), с целью выявления: 1) емкости рынка труда по избранным профессиям, 2) особенностей содержания труда, 3) требований работодателей к профессиональным компетенциям работников.

Была собрана информация для коррекции учебных планов и программ в соответствии с: 1) требованиями работодателей к будущему работнику – выпускнику профессионального образовательного учреждения – для занятия вполне определенного рабочего места, 2) тенденциями как на рынке труда региона в целом, так и ситуацией на локальном рынке труда.

Анализ материалов Управления статистики Администрации Самарской области показал, что наиболее емкими отраслями экономики региона являются машиностроение и металлообработка, автомобильная промышленность и транспорт, а также строительство, топливная, химическая и нефтехимическая промышленность. Нарастают относительную численность занятых жилищно-коммунальное хозяйство, некоторые отрасли машиностроения, транспорт, металлургическая промышленность, электроэнергетика, производство продуктов питания. Развиваются розничная торговля, сфера услуг и бытового обслуживания населения, но за счет малых предприятий и частного бизнеса.

Однако органы статистики не располагают данными о количестве работающих и числе наймов в разрезе конкретных профессий и специальностей. Поэтому проведение анализа тенденций изменения численности и востребованности работников по специальностям на основе статических данных оказалось невозможным.

К сожалению, не существует идеальных материалов, по которым можно достоверно и точно предположить, какие именно специальности будут востребованы на рынке труда через 2-3 года, т.е. за то время, которое нужно потратить на приобретение той или иной специальности. Косвенными источниками могут служить: заявки работодателей, направляемые в службу занятости, и объявления в газетах.

Поэтому имеет смысл отслеживать динамику востребованности рабочих мест *по материалам газетных объявлений* в местных газетах, и, таким образом, попытаться выяснить, какие профессии наиболее часто предлагаются незанятому населению со страниц местной прессы, и основные требования, предъявляемые к трудоустраивающимся гражданам.

Это важно, так как к газетам, как каналу поиска рабочей силы, чаще стали обращаться как сами работодатели, так и различные посредники: частные биржи труда, службы занятости. Это выражается в значительном увеличении количества объявлений - предложений рабочих мест: с 3 тысяч в декабре 1997 года до 13 тысяч в июне 1999 года. Эта же тенденция проявляется в широком распространении специализированных периодических изданий, перечень которых постоянно обновляется и расширяется.

Список предлагаемых профессий в июне 1999 году составил 527 наименований. Приведем некоторые, самые общие, замечания, характеризующие тенденции на рынке труда.

Рост количества наименований профессий, на наш взгляд, свидетельствует о двух важных тенденциях:

- Увеличении числа конкретных параметров со стороны работодателя в определении требуемой профессии/специальности. Если раньше профессия «менеджер» в большинстве объявлений употреблялась без уточнений, то через год наряду с абстрактным «менеджером» выделились достаточно наполненные группы специ-

ализаций: «менеджер по рекламе», «менеджер по сбыту», «менеджер по работе с персоналом».

- Отражение в самом наименовании профессии требований, предъявляемых к работнику (его образованию, квалификации, специальным умениям). Все это свидетельствует о *желании работодателя подобрать работника*, соответствующего его ожиданиям!

В то же время увеличение ограничений и требований (дополнительных навыков) к работнику отражает известную тенденцию к большей *универсализации* работника, востребованности «разностороннего» специалиста.

В целом, перечень требований работодателей к соискателям рабочих мест сводится к следующим: 1) *наличие определенного опыта работы*, 2) дополнительные *специальные знания*, 3) *квалификационные* требования. Можно утверждать, что работодатели все чаще ориентированы на уже *готовую* квалифицированную рабочую силу. По сравнению с прошедшими годами произошло увеличение количества объявлений, требующих от работника знания иностранного языка (почти в 2 раза), а также знания бухгалтерской отчетности в сочетании с навыками работы на компьютере (более чем в 5 раз).

Полученные данные подтверждают динамику увеличения спроса на рынке труда работника, который наряду со всеми вышеуказанными требованиями (квалификация, опыт, особые знания и т.д.) должен обладать рядом индивидуальных качеств, таких как коммуникативность, привлекательность, наличием нормальных физических данных. Для занятия *самых разных должностей становится важным наличие коммуникативных навыков*.

При проведении исследования употреблен метод, разработанный в рамках проекта Phare программы TACIS. Однако методика и сам инструментарий изменены в соответствии с избранным исследовательским подходом и адаптированы к условиям самарского рынка труда. При разработке анкет также были использованы материалы пилотного проекта «Реформа профессионального образования в Северо-западном регионе России».

В ходе исследования сделана попытка решить следующие задачи:

- выявить потребность в кадрах, которые собираются готовить в учебных заведениях (а также дефицитных для конкретных работодателей специальностей, по которым возможно вести обучение);
- определить готовность работодателей к сотрудничеству с образовательными учреждениями в области проведения исследований рынка труда и подготовки/переподготовки специалистов;
- и самое главное — *изучить основные требования к специалистам со стороны потенциальных работодателей*.

Итак, для каждого учебного заведения составлялся список предприятий, на которых, вероятно, есть интересующие его профессии и специальности.

Для этих целей были разработаны инструкции для сбора информации как по Анкете предприятия, так и по Анкете работодателя.

«Анкета предприятия» направлена на получение данных о предприятии в целом.

Опрос по «Анкете работодателя» позволил собрать информацию о: 1) содержании работ по выбранным профессиям, 2) требованиях работодателей к профессиональ-

ным умениям, личностным качествам и дополнительным навыкам работающих по специальностям, 3) проблемах заполнения вакансий и способах поиска работников по избранным специальностям. Кроме того, в ходе исследования выявлена потребность в близких или смежных профессиях, содержание труда, по которым и требования работодателей также были обследованы.

2.2. Анализ рынка труда в Свердловской области¹¹

Основные тенденции рынков труда и образовательных услуг, требования потенциальных работодателей, возможности сотрудничества субъектов рынков труда и образовательных услуг (работодатели, профессиональные учебные заведения, безработные, служба занятости населения), выявлены на основе исследований, в которых приняли участие 631 человек, в том числе специалисты профессионального обучения и профессиональной ориентации службы занятости — 42 чел.; педагогические работники учебных центров службы занятости, профессиональных учебных заведений разных уровней — 95 чел.; безработные, проходившие профессиональное обучение по направлению службы занятости, — 305 чел.; руководители и работники отделов кадров крупных, средних и малых предприятий различных форм собственности — 189 чел.

Перспективы подготовки специалистов по конкретным специальностям экономического сектора, возможности расширения специализации учебных заведений, определенных проектом, основные тенденции развития профильных для них предприятий установлены на основе анализа, проведенного специально созданными группами в пилотных образовательных учреждениях.

Были опрошены директора, заместители директоров, руководители отделов кадров 20 предприятий, имеющие потребности в специалистах, подготовка которых осуществляется указанными учебными заведениями.

Исследование проводилось с ноября 1999 г. по январь 2000 г. методом анкетирования. Достоверность его результатов обосновывается случайной выборкой респондентов из числа предприятий, пользующихся услугами профессиональных учебных заведений, количественным и качественным анализом исследуемого материала.

При организации исследования учитывалось, что рынок труда представляет собой единство двух рынков: рабочих мест и рабочей силы, каждый из которых определяется самостоятельными группами факторов, и потому в значительной мере автономен, и в то же время оба рынка жестко взаимосвязаны, поскольку в совокупности они выступают инструментом согласования экономических интересов субъектов трудовых отношений.

Такое устройство рынка труда вызывало необходимость:

- изучения требований к профессиональному образованию, формирующемуся на рынке рабочих мест;
- рассмотрения уровня предлагаемого профессионального образования на рынке рабочей силы;
- определения мер и действий, обеспечивающих приведение предложения профессионального образования в соответствии со спросом на него.

¹¹ В докладе использован материал Отчета по результатам исследования рынка труда по Свердловской области (подготовлен Н. Шишкиной, В. Протасовым, В. Кривенковым, В. Козловым, Ю. Корниенко).

В эмпирическом виде условия трудоустройства можно представить следующим образом:
для неимеющих профессии

$$K_{\text{предл}} = K_{\text{стандарт}} + K_{\text{доп}},$$

для имеющих профессиональный опыт

$$K_{\text{предл}} = K_{\text{имеющ}} + K_{\text{доп}},$$

где:

- $K_{\text{предл}}$ — предлагаемый на рынке труда уровень профессионального образования;
- $K_{\text{стандарт}}$ — уровень знаний, умений и навыков, определяемые государственным образовательным стандартом;
- $K_{\text{доп}}$ — дополнительные знания, умения и навыки, определяемые работодателем;
- $K_{\text{имеющ}}$ — уровень, имеющейся у выпускников квалификации, включающий его профессиональный опыт.

Сегодня не всегда обеспечиваются указанные условия подготовки, повышения квалификации и переподготовки. В результате — на рынке труда не снижаются качественные диспропорции между профессионально-квалификационным спросом и предложением (вследствие профессиональной невостребованности ряда выпускников). Это происходит по нескольким причинам:

- при формировании и выполнении образовательного заказа учебными заведениями не учитываются конъюнктура рынка труда и требования работодателей;
- работодатели не указывают свои требования к профессии, не участвуют в уточнении образовательных программ при подготовке под конкретное рабочее место;
- образовательные учреждения оказываются не готовыми обеспечить образование выпускников по профессиям, пользующимся спросом на рынке труда, и в соответствии с дополнительными требованиями работодателей к профессиям и специальностям;
- к моменту окончания обучения предприятия отказываются от выпускников из-за сокращения объемов производства;
- обучающиеся не проявляют должной мотивации к освоению знаний, умений и навыков, в результате не проходят отбор при трудоустройстве из-за неспособности выполнять требования работодателей.

На рынке труда по причине профессионально-квалификационного несоответствия около 27 % незанятого населения не может занять вакантные места с имеющимся уровнем и видом профессиональной обученности, наличными знаниями, умениями и навыками.

В процессе исследования разрабатывались таблицы по следующей форме

Ф. 1

<i>Предприятие</i>	Количество занятых (всего)		Изменения в качестве занятых по функциям и должностям
	В настоящее время	Через пять лет	

Кроме того, производилась детальная оценка руководителями (представителями) предприятий уровня подготовки выпускников в области общих квалификаций и личных качеств.

Приведем пример такой оценки по специальности 2711 — Технология продуктов питания.

Общие квалификации	оценки	средний балл	
Навыки ручной работы	5,5,6,7,8,8	6,5	
Решение проблем	7,4,6,3,5,5	5,0	
Предпринимательство	4,3,7,7,4,8	5,5	
Навыки письма	4,4,5,5,7,7	5,3	
Презентация	3,8,5,6,4,6	5,3	Средний балл
Планирование	3,6,6,5,4,5	4,8	
Организация	5,8,7,4,5,6	5,8	5,7
Коммуникация	6,7,7,5,8,8	6,8	
Языковые навыки	4,7,6,6,8,4	5,8	
Передача знаний	5,6,5,6,7,3	5,3	
Работа в коллективе	4,9,6,6,7,9	6,8	
Поиск информации	4,5,7,7,4,6	5,5,	

Личные качества	оценки	средний балл	
Духовные качества	6,6,7,6,5,7	6,3	
Проявление инициативы	6,5,4,5,6,5	5,2	
Общий интерес	7,6,6,7,6,8	6,7	
Профессиональный интерес	6,7,8,7,7,8	7,2	
Способность работать независимо от других	4,5,10,6,5,8	6,3	Средний балл
Мотивация к качественному труду	4,5,7,6,7,7	6,0	6,1
Настойчивость	9,5,5,9,6,6	6,7	
Готовность к коллективной работе	6,5,8,6,6,8	6,5	
Чувство ответственности	5,6,8,7,6,9	6,5	
Творческий подход	4,6,6,7,6,6	5,8	
Инновационный подход	4,7,4,6,6,6	5,5	
Гибкость	6,5,4,5,5,5	5,0	

В других случаях использовались более детализированные перечни производственных операций и оценка их значимости в модели выпускника по шкале от 1 до 5 баллов со стороны работодателей (например, по профессии «автоматчик»)

Данные таблиц показывают, что руководители оценивают общие и личные качества выпускников примерно одинаково, в верхнем среднем диапазоне шкалы оценок. Высокая оценка дана профессиональному интересу выпускников, коммуникативными навыками и умению работать в команде.

Самую низкую оценку получили планирование и гибкость (4.8 и 5.0), хотя и эти оценки остаются в среднем диапазоне.

Прогнозируя будущее развитие специальности «технология продуктов питания» со специализацией по переработке сельхозпродукции, а также своих предприятий, большинство руководителей считают, что основное влияние на их развитие окажет технология. Примерно равноценно будут влиять организация и социально-экономические факторы, из 100 баллов им отдали соответственно:

70,80,40,70,50,70	средний балл 63.3 (63,3%) — технология
10,5,40,15,25,20	средний балл 19.1 (19,1 %) — организация
20,15,20,15,25,10	средний балл 17.6 (17.5%) — социально-экономические факторы

Анализ рынка труда позволил сформировать для каждой пилотной профессии и специальности предложения по следующим формам:

Ф. 2

Содержание работ по профессии, специальности

№№ п/п	ВИДЫ ВЫПОЛНЯЕМОЙ РАБОТЫ, ЗАДАНИЙ, ОБЯЗАННОСТЕЙ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ	ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ЗНАЧИМОСТЬ, СЛОЖНОСТЬ

Ф. 3

*Требования, которые предъявляются к работающим
по профессии, специальности*

№№ п/п	ТРЕБОВАНИЯ К РАБОТНИКУ (профессиональные знания, умения, навыки)	СТЕПЕНЬ ВОСТРЕБОВАННОСТИ (обязательно/желательно)
	личные качества	
	дополнительные требования к работникам, связанными с особыми условиями работы	
	совмещение обязанностей по профессии, специальности, традиционно присущих другим профилям	
	необходимые знания по предметам (по годам обучения)	уровни знаний (начальный, средний, продвинутый)

Выводы:

Проведенные исследования рынков труда позволяют высказать следующие суждения:

- Образовательными учреждениями впервые предпринята попытка целенаправленно изучить требования работодателя к качеству специалистов, востребованных на предприятиях.
- Исследования дали возможность определить запросы в профессиях выпускников и уровнях их образования. Работодателями указана потребность в квалифицированных кадрах, *обладающих широкими общепрофессиональными навыками*. Ими отмечена практически равная значимость общекаллективных и личностных качеств, необходимых для специалистов (средний балл значимости общих квалификаций равен 4,6; значимость личностных качеств определена работодателями как 5,0).
- От учреждений образования требуется ввести в учебные планы по соответствующим профессиям и специальностям, а также в учебные программы по дисциплинам изменения, позволяющие готовить квалифицированные кадры с широким спектром профессиональных знаний, умений и навыков, положительной социальной направленностью (базовыми навыками).
- Изучение потребности работодателя в кадрах предприятий побуждает образовательные учреждения расширить спектр предлагаемых ими специальностей.
- Возрастает степень готовности предприятий к сотрудничеству с учебными заведениями. Работодатели указали, что они готовы организовывать практику обучения на своих производствах, участвовать, в разработке учебных планов и учебных программ, обновлении государственных стандартов.
- Образовательным учреждениям необходимо занять активную позицию в связях с работодателями, проводить, в случае необходимости, обучение работодателей по формированию заказа на подготовку специалистов с требованиями квалификаций, диктуемых спецификой производства.

3. ОБНОВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (учебных планов и учебных программ)

В разных странах употребляются различные термины для обозначения проектов, моделей (уровней) профессионального образования (профессиональные стандарты, образовательные стандарты, спецификации, учебные планы, учебные программы и т.п.). Общим является то, что в этих документах, создаваемых на различающихся концептуальных и методологических основаниях и имеющих неодинаковый правовой статус, все большее значение приобретает общенациональное (общегосударственное) измерение. Они выступают важнейшим началом реальных образовательных процессов, ориентированных на получение подлежащих измерению (следовательно, сравнению) уровней знаний, умений, навыков, компетенций.

Стандарты могут носить законодательный характер или быть принятыми добровольно (социальными партнерами, учебными заведениями, профессиональными сообществами).

Они могут представлять собой установленные модели подготовленности, учебные программы, согласованные системы требований и ожиданий.

Пособие Европейского Фонда образования «Разработка Стандартов в Области Профессионального Образования и Обучения» (Том 1) дает следующее определение стандарта:

ЧТО ТАКОЕ СТАНДАРТ?

Стандарт описывает рабочие задания, выполняемые в рамках конкретной профессиональной деятельности, а также соответствующие знания, умения, навыки. Стандарты могут быть обязательными. Все программы профессионально-технического обучения должны соответствовать им.

ЧТО ВКЛЮЧАЕТ СТАНДАРТ ПРОФЕССИИ?

Это следующие компоненты:

1. Профиль профессиональной подготовки: стандарт описывает, какие действия и в каком порядке (самостоятельно или следуя указаниям) должно уметь выполнять лицо, желающее успешно заниматься данной профессией или соответствующей деятельностью.
2. Экзаменационные требования: стандарт определяет те задания, которые должны быть выполнены в конце или в процессе обучения, а также минимальный

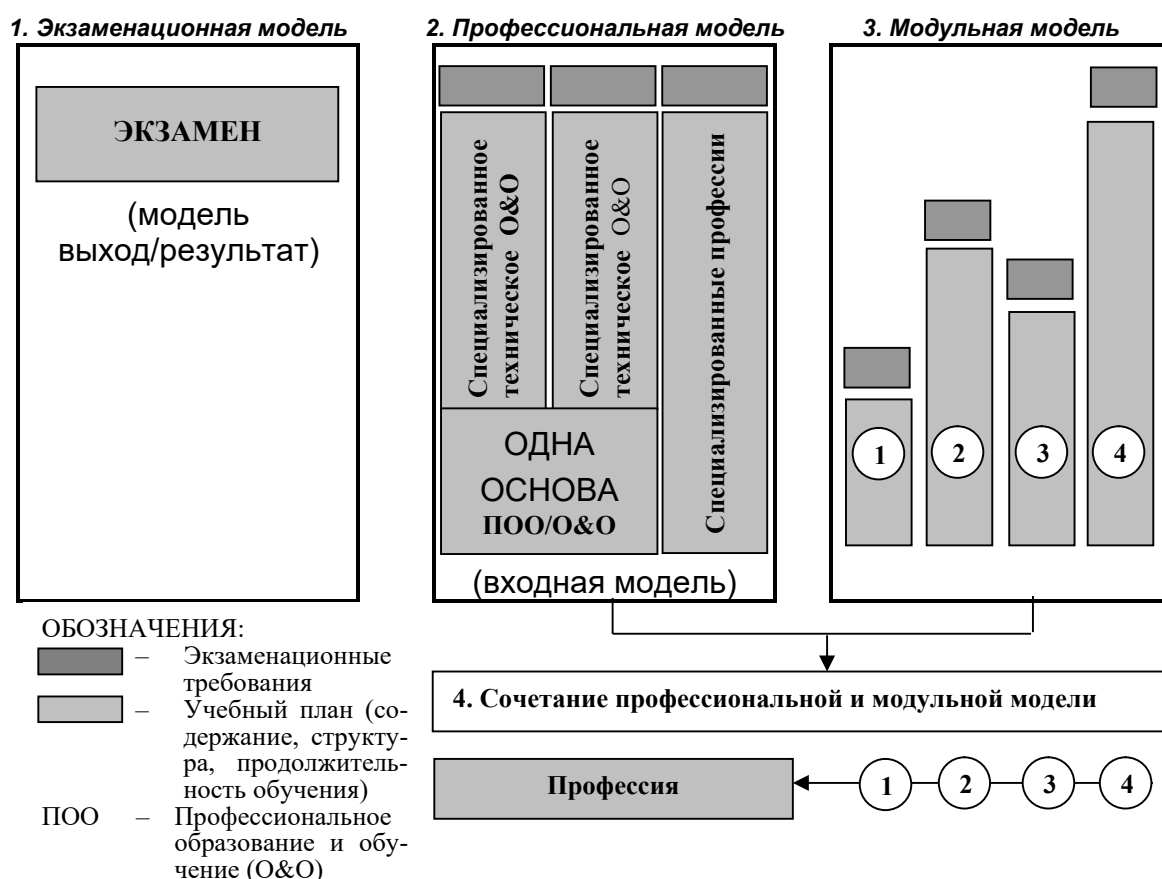
уровень знаний, умений и навыков, необходимый для сдачи экзаменов (стандарт может определять форму проведения экзамена,— например, содержание устной и письменной части).

3. Требования при поступлении: обусловливание уровня знаний или документов об образовании, которые необходимо предъявить для начала обучения по избранной профессии. (В большинстве стран это условие является обязательным. Исключение составляет Германия, где для зачисления на профессионально-техническое обучение не требуется документа об образовании).
4. Учебная программа: описание (более-менее подробное) целей обучения, теоретическое и практическое содержание преподаваемого материала, а также структура и продолжительность отдельных разделов и курса обучения в целом (16).

В Пособии приводятся модели стандартов¹² [16, 12].

Схема 5

Модели квалификационных стандартов



В последнее время, распространение получает разработка *стандартов профессии*, являющимися спецификациями того, какими профессиональными знаниями и умениями должен обладать работник. Очевидно, что стандарт профессии фиксирует только резуль-

¹² Сравни с моделями ГОС НСПО, приведенными в пп. 1.1 и 1.2 настоящего Доклада.

тат (что должно быть достигнуто). Здесь возникает сложная методологическая и дидактическая задача «перевода» «языка» стандарта профессии на «язык» образовательного стандарта.

Итак, исследование рынка труда предоставило материал для изменения профессий и специальностей, а, стало быть, и содержания образовательных стандартов, учебных планов и программ. Как, однако, следует отреагировать учебным заведениям на результаты исследований?

Выделяют три типа реакции системы ПОО на подобного рода анализ [25, 28].

Таблица 1

А. Типы реакции профессионального образования и обучения

Отклик	Примеры/Комментарии
Активный	Краткосрочные инициативы и программы, направленные на удовлетворение потребностей в конкретных профессиях. Обычно эти программы иницируются на местном уровне как часть описанного выше 'цикла'. Это наиболее адекватный отклик на быстрые перемены в технике, когда появляются новые материалы и оборудование и требуется специальная программа для обучения и повышения квалификации работников. Примером могут служить Украина и Македония, где были организованы краткосрочные курсы обучения работе с устройствами числового программного управления.
Постепенный	Подготовка новых стандартов с целью контролирования процесса изменений. Такое реагирование наиболее приемлемо в условиях постепенных перемен, которые можно прогнозировать и которые обычно вызывают перемены в профессиональном образовании и обучении. По мере того, как происходящие изменения стабилизируются, организаторы профобразования и социальные партнеры могут иницировать изменения стандартов профобразования с тем, чтобы они соответствовали новым потребностям общества. Возможно создание специальных групп, которые будут отслеживать изменения на рынке труда и предлагать коррективы стандартов профессионального образования. В Литве эти функции исполняют 14 отраслевых органов с трехсторонним участием. Они консультируют представителей профессионального образования и вновь созданный Методологический центр профессионального образования и подготовки.
Стратегический	Разработка программ и стандартов профессионального образования, которые предвосхищают изменения на рынке труда и их последствия. Как уже говорилось, это возможно, когда изменяется законодательство, что можно предвидеть заранее. Другие стратегические изменения включают расширение номенклатуры профессий и обучение базовым навыкам с тем, чтобы заложить у будущих работников обширную основу умений и навыков, которые могут адаптироваться к новым потребностям рынка труда.

Когда выявляются серьезные изменения на рынке труда, реакция на них системы профессионального образования и подготовки может проявляться на нескольких различных уровнях. Вот примеры такого реагирования [25, 29], обобщенные в табл. 2.

Таблица 2

В. Уровни реагирования профессионального образования и подготовки

Отклик	Примеры/Комментарии
Политические инициативы	<p>Решения об инвестициях в образование, специальные инициативы и меры, управление и законодательные действия. Это долгосрочные меры, хотя отдельные инициативы могут быть среднесрочными. Общая тенденция заключается в том, что политические инициативы направлены на поддержку широкой базы подготовки и выработку базовых умений и навыков.</p> <p>Для исследования выдвигаемых инициатив часто организуются пилотные проекты. Деятельность учреждений профессионального образования, компаний и отдельных лиц может стимулироваться грантами и налоговыми льготами.</p> <p>В период наиболее бурных перемен могут создаваться временные рабочие группы для изучения имеющихся тенденций и выработки рекомендаций по внесению изменений.</p>
Подготовка учебных программ	<p>Создание комитетов курсов и команд разработчиков с целью изменения и модернизации учебной программы. Результаты этой работы могут сказаться через достаточно продолжительное время, однако при известной гибкости на местах это происходит гораздо быстрее.</p>
Национальные стандарты	<p>Национальные спецификации, устанавливаемые органами представительной власти или государственными министерствами. Продолжительность этого процесса может быть средне- и долгосрочной, хотя имеется пример Германии, где изменение стандартов заняло менее года. Если будут созданы специальные группы для анализа ситуации в экономике на рынке труда, масштабы времени могут быть значительно уменьшены.</p>
Развитие сотрудничества на местах	<p>Сотрудничество между профессионально-техническими школами/ колледжами и компаниями/ социальными партнерами может очень быстро дать хорошие результаты. Партнеры могут совместно заниматься анализом профессиональных навыков, а работа преподавателей в компании, сотрудников компании в учебном заведении будет способствовать улучшению взаимопонимания.</p>

3.1. Концептуальная модель обновления образовательных стандартов, учебных планов и программ

Этап концептуального моделирования занял достаточно длительный период. В-первых, предстояло найти путь обновления, согласующийся с высоким правовым (общегосударственным) статусом образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования в Российской Федерации. Важно было *задействовать весь инновационный ресурс* действующих ГОС НСПО. Потребовалось, как говорится, *новое прочтение стандартов первого поколения* с точки зрения идей проекта ДЕЛФИ, направлений модернизации профессионального образования, уже четко обозначившихся

к этому времени, и данных анализа региональных рынков труда. Иными словами: как можно было «вписать» цели и задачи проекта в сформировавшуюся в России культуру образовательного стандарта — нового типа проектирования образования?

Во-первых, российские и зарубежные эксперты полностью согласились с выводом ЮНЕСКО о том, что развитие образования «... не может быть ... реализовано в рамках жестких или навязанных структур», что налицо «провал стратегий развития, основанных на простом копировании или навязывании ... моделей», что «... все больше людей и учреждений приходят к пониманию того, что во всех регионах прямое заимствование иностранных концепций и ценностей и игнорирование региональных и национальных культур и философии влекут за собой негативные последствия для образования» [17, 27].

Во-вторых, необходимо было привлечь к работе по обновлению стандартов основные «методологические силы» начального и среднего профессионального образования, достичь согласия между всеми участниками проекта и бенефициарием относительно параметров изменения и обновления (управления начального и среднего профессионального образования Минобрнауки России, Институт развития профессионального образования Минобрнауки России, Научно-методический центр среднего профессионального образования Минобрнауки России, преобразованный в настоящее время в Институт проблем развития среднего профессионального образования).

В-третьих, следовало обеспечить широкую популяризацию целей, задач и методологических установок проекта ДЕЛФИ (компонент 3).

В-четвертых, стояла задача в относительно сжатые сроки сформировать коллективы разработчиков непосредственно в учебных заведениях, включенных в состав пилотных.

Открывались некоторые направления обновления государственных образовательных стандартов, учебных планов и программ:

- выращивание новых «точек роста» профилей профессионального образования в сфере подготовки кадров для высокотехнологичных производств (программирование для биотехнологий, управление качеством в ключе ИСО–9000 и др.);
- интеграция образовательных программ начального и среднего профессионального образования (сервис, туризм, народные промыслы);
- развитие профессий традиционного машиностроительного профиля в условиях градообразующего оборонного предприятия, осуществляющего профильную конверсию;
- совершенствование недавно включенных в Перечень специальностей среднего профессионального образования ряда специальностей (туризм и др.);
- расширение профилей подготовки в пределах одной образовательной программы (в сфере производства продуктов питания);
- освоение новых профессий подготовки в условиях сельских образовательных учреждений, удаленных от крупных городов;
- реализация ориентации подготовки на малый и средний бизнес.

Сложился следующий **модельный** подход к обновлению образовательных стандартов, включающий *стадии*:

1. ИНИЦИИРОВАНИЯ:

- 1.1. Выявление профессий подготовки, параметров обновления содержания образования (март–сентябрь 1999 г.);

- 1.2. Процедура отбора пилотных образовательных учреждений (1999 г.).
2. ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ:
 - 2.1. Уточнение профилей подготовки (октябрь–декабрь 1999 г.);
 - 2.2. Согласование перечня пилотных учебных заведений с федеральными и региональными органами образования, Стратегическим комитетом проекта (январь 2000 г.);
 - 2.3. Выявление социальных партнеров для каждого образовательного учреждения (1999 г.)
3. ФОРМИРОВАНИЯ
 - 3.1. Расширение состава субъектов разработки и обновления образовательных стандартов, учебных планов и программ (1999 г. – март 2000 г.);
 - 3.2. Проведение цикла семинаров для разработчиков групповых и индивидуальных консультаций, проведенных европейскими экспертами с их выездом в регионы (H. Frijns, A. Broeders, W. Haans, M. Mazesch, J. de Dreu и др.) (декабрь 1999 г.; сентябрь 2000 г.).
4. ПОДГОТОВКИ:
 - 4.1. Анализ региональных рынков труда (март 1999 г.; январь 2000 г.);
 - 4.2. Согласование принципов и направлений обновления содержания образования и требований к выпускникам (январь 2000 г. – июнь 2000 г.).
5. РАЗРАБОТКИ первых версий обновления (январь 2000 г. – июнь 2000 г.).
6. ЭКСПЕРТИЗЫ первых версий обновления (июнь 2000 г. – октябрь 2000 г.).
7. СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ российских федеральных экспертов с разработчиками (октябрь 2000 г. – декабрь 2000 г.).
8. СОГЛАСОВАНИЯ с федеральными органами управления образованием, научно-исследовательскими и научно-методическими учреждениями (июнь 2000 г.; январь 2001 г.).
9. РАЗРАБОТКИ вторых версий проектов (сентябрь 2000 г. – декабрь 2000 г.).
10. ПОВТОРНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.
11. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ СТАДИИ (2000/2001 уч. г.).
12. МОНИТОРИНГА процесса реализации (2000/2001 уч. г.).

Важность ожидаемых результатов обусловлена еще и тем обстоятельством, что заканчивается срок действия государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования. Проведенная в рамках проекта ДЕЛФИ работа по обновлению ГОС НСПО, учебных планов и программ, уточнение концептуально-методических оснований для создания стандартов профессионального образования второго поколения, освоение новых процедур и механизмов их разработки и реализации, расширение состава субъектов разработки — все это может оказать свое конструктивное влияние на совершенствование практики стандартизации в сфере ПОО.

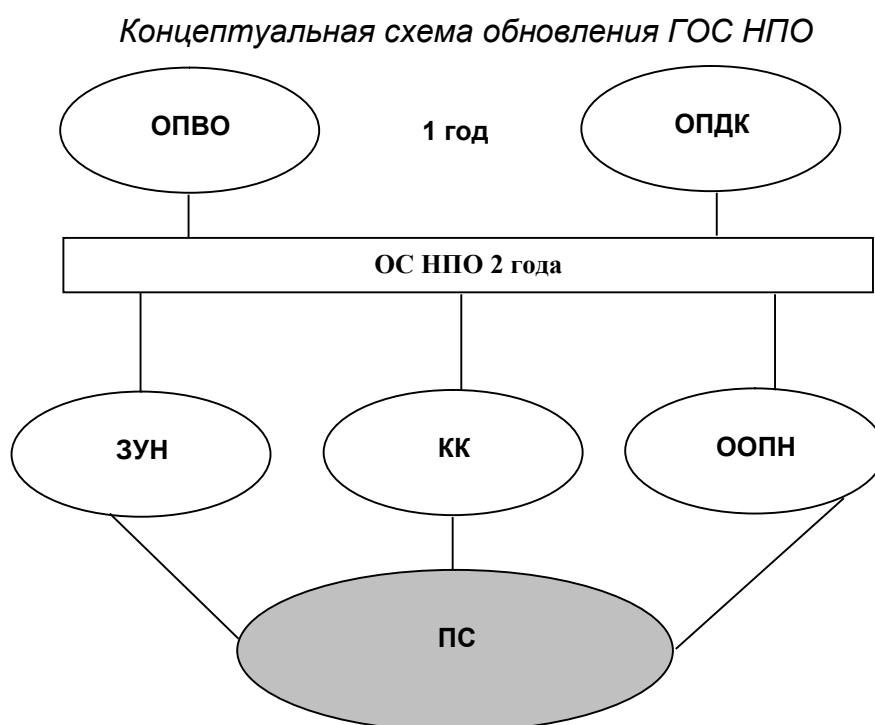
Концептуальная модель обновления ГОС НСПО, учебных планов и программ разрабатывалась при непосредственном участии зам начальника Управления среднего про-

фессиионального образования канд. пед. наук Н. Ярошенко и зам. директора Института развития профессионального образования, д-ра пед. наук, профессора А. Лейбовича.

А. О модели обновления образовательного стандарта начального профессионального образования.

В основу новой модели можно положить следующую концептуальную схему профессионального стандарта.

Схема 6



Принятые условные обозначения:

- ПС — профессиональные стандарты
- ЗУН — знания, умения, навыки, отражающие профиль (профессию, специальность)
- КК — ключевые квалификации (базовые навыки, надпрофессиональные ЗУН)
- ООПН — ЗУН общего образования профессиональной направленности
- ОС НПО — образовательный стандарт начального профессионального образования
- ОПВО — образовательная программа вузовской ориентации

ОПДК — образовательная программа, направленная на освоение дополнительных профессиональных квалификаций.

Б. О модели образовательного стандарта среднего профессионального образования

Обновление образовательных стандартов в области пилотных специальностей среднего профессионального образования рекомендуется осуществить по следующей модели:

1. Общая характеристика специальности (код и наименование).
 - 1.1. Специальность утверждена приказом Минобрнауки России (указывается номер и дата приказа);
 - 1.2. Формы освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности (указываются формы обучения);
 - 1.3. Квалификация выпускника, нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы при очной форме обучения:
 - ⇒ на базе основного общего образования;
 - ⇒ на базе среднего (полного) общего образования.
 - 1.4. Квалификационная характеристика выпускника (согласовывается с требованиями квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного постановлением Минтруда России от 21.08.98г. № 37; указывается область, объекты и виды деятельности).
 - 1.5. Возможность продолжения образования; выпускник подготовлен:
 - ⇒ для освоения профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования повышенного уровня;
 - ⇒ для продолжения образования в вузе по родственным специальностям в сокращенные сроки.
2. Требования к уровню подготовки выпускника.
 - 2.1. Общие требования к образованности;
 - 2.2. Требования к уровню подготовки по дисциплинам и производственной (профессиональной) практике.

Примерный бюджет времени профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базового уровня (табл. 3).

Таблица 3

Бюджет времени обновленного ГОС СПО

Элементы учебного процесса	Кол-во недель	В % к итогу
1. Теоретическое обучение	75	51%
2. Производственная (профессиональная) практика	35	24%
3. Промежуточная аттестация	5	5%
4. Итоговая государственная аттестация	2	
5. Резерв времени учебного заведения	7	5%
6. Каникулы	23	15%
ИТОГО	147	100%

Примерные расчеты объемов учебного времени по циклам учебных дисциплин в рамках теоретического обучения (из расчета 36 часов в неделю аудиторной учебной нагрузки) при сроке обучения 2 года 10 месяцев.

Таблица 4

Примерные объемы учебного времени в обновленном ГОС СПО

Содержание обучения	Объем учебного (аудиторного) времени в часах
Теоретическое обучение по циклам дисциплин	2700
Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины, в том числе	800
Федеральный компонент	Не менее 60%
Региональный компонент	До 20%
Профессионально ориентированные	До 20%
Математические и общие естественнонаучные дисциплины, в том числе	100
Федеральный компонент	100
Общепрофессиональные дисциплины, в том числе	1080
Инвариантное содержание для групп специальностей	Не менее 60%
Учитывающее специфику специальностей	До 20%
Элективные курсы учебного заведения	До 20%
Региональный компонент	До 10%
Специальные дисциплины, в том числе	720
Федеральный компонент	Не менее 55%
Региональный компонент	До 35%
Элективные курсы учебного заведения	До 10%

В. Некоторые основные концептуальные положения, которые следует принять во внимание при разработке моделей обновления ГОС НСПО

1. В сфере начального профессионального образования.

- Стержень профессионального образования все больше смещается в область формирования профессионально значимых личностных качеств работника.
- Следует при проектировании нового содержания образования реализовать требование расширения профиля и повышения качества рабочих и служащих на базе сформированного общекультурного ядра.
- Целесообразно ориентироваться на интегрированные профессии, имеющие целью подготовку работников широкого профиля (с элементами блочной структуры, повышающей гибкость применения стандартов).

- Формирование нового содержания начального профессионального образования должно основываться на безусловном приоритете главной задачи - удовлетворение потребностей граждан, общества и государства в образовательных услугах, связанных с полноценным освоением официально признанных профессий и получением соответствующих квалификаций с учетом структуры рынка труда и запросов работодателей и социальных партнеров.
- Оправданно предусмотреть развитие квалификаций у выпускников по горизонтали (расширение спектра специальностей на базе широкопрофильной профессиональной подготовки) и вертикали (создание условий для повышения образовательного уровня выпускников до соответствующих требований среднего и высшего профессионального образования).
- Необходимо обеспечить реализацию *принципов*, определяющих структуру и содержание образовательной программы:
 - ⇒ Принцип интеграции и дифференциации видового ряда образовательной программы (создание основного блока единой образовательной программы общего и начального профессионального образования - интеграционный аспект — и формирование альтернативных блоков, предусматривающих развитие квалификаций по вертикали — аспект дифференциации).
 - ⇒ Принцип дальнейшего развития блочно-модульного подхода к формированию образовательной программы (результаты анализа и разработки содержания образования на каждом блоке группируются и оформляются в виде содержательно и функционально завершенных структурных элементов - блоков, модулей, модульных единиц).
 - ⇒ Принцип проектирования «Сверху–вниз» (проведение системного анализа профессионального поля по слоям: верхний слой соответствует отраслям и подотраслям экономики, видам производства; средний — позволяет решить две проблемы, а именно: обеспечить обоснованную унификацию элементов содержания образования; подойти к решению проблемы подготовки специалистов широкого профиля не «снизу», а «сверху», т.е. на уровне самой структуры содержания образования).
 - ⇒ Принцип обеспечения равных возможностей;
 - ⇒ Принцип бинарного подхода к формированию базисных квалификаций (включение базисных квалификаций, т.е. «сквозных» элементов профессиональной деятельности и культуры в образовательную программу на двух уровнях: на уровне самостоятельных блоков содержания, а также, в рамках традиционных дисциплин).
 - ⇒ Принцип преемственности.
 - ⇒ Принцип интегративного подхода к формированию учебных циклов и отдельных учебных предметов, в том числе за счет более широкого использования функциональной схемы интеграции (основные детерминанты интеграции содержания — укрупненные элементы профессиональности).
 - ⇒ Принцип функциональной обусловленности и завершенности выбираемых практических единиц (включение в образовательную программу тех или иных блоков содержания обосновывается дидактической интерпретацией компонентов профессиональной характеристики выпускника и носит доказательный характер).

2. В сфере среднего профессионального образования

В развитии среднего профессионального образования четко обозначились следующие тенденции:

- Изменение требований к характеру деятельности специалиста среднего звена (интеллектуализация труда, повышение роли коммуникативных умений, билингвистических навыков, экологической и предпринимательской культуры);
- Придание системе профессионального образования качеств открытости и гибкости.

В экспериментальных образовательных стандартах по пилотным профилям (специальностям) следует преодолеть проявившуюся в последнее время недооценку практикоориентированной направленности данного уровня профессионального образования. Необходимо также более полно и явно отразить в содержании его региональные компоненты. Оправданно более конкретно описывать квалификационные характеристики по соответствующим пилотным профилям (специальностям).

Г. Для обновленных образовательных стандартов по пилотным профилям должны быть характерны:

- их релевантность запросам региональных и местных рынков труда; опора на данные анализа рынка труда и профессиональные стандарты;
- обеспечение академической и профессиональной мобильности;
- значительный потенциал социальной защищенности выпускников посредством широкопрофильной направленности содержания образования;
- включенность в разработку стандартов и учебных планов различных социальных партнеров образовательных учреждений;
- отказ от диктата «предложения»;
- устойчивые профессиональные компетенции;
- коллегиальный стиль разработки с привлечением в качестве экспертов работодателей, их объединений, профсоюзов и др.;
- открытость европейским профессиональным образовательным стандартам, а также будущим запросам и потребностям;
- ориентация на информационные педагогические технологии;
- использование результатов других проектов, направленных на реформирование профессионального образования (в частности, пилотного проекта в северо-западных регионах Российской Федерации);
- преемственность всех уровней и ступеней профессионального образования.

3.2. О реализации проекта ДЕЛФИ (компонент 3) в 2000/2001 учебном году и последующие годы

В 1999–2000 учебном году общие усилия были сосредоточены на освоении новых идей и подходов, отвечающих целям и задачам проекта ДЕЛФИ.

Результатами этой многообразной работы стали проведение анализа потребностей в новых навыках и профилях подготовки, создание инновационных подходов к обновлению образовательных стандартов и учебных планов, а также стратегических планов развития учебных заведений.

Разработанные документы неравноценны с позиции тех критериев и установок, которые были выработаны экспертами проекта в полном соответствии с основными направлениями модернизации профессионального образования в Российской Федерации.

Состоялось рецензирование представленных материалов (А.М. Новиков, Т.Ю. Ломакина, В.П. Мазурова и др.), в которых в разной мере нашли отражение идеи и подходы,

рассмотренные в ходе проведения многочисленных семинаров. На это указывается и в соответствующих рецензиях.

Это обстоятельство не должно огорчать разработчиков проектов, умалять их достижения. Им пришлось в ситуации ограничений во времени и в ресурсах решать такие задачи, которые во многих европейских странах находятся в компетенции специализированных научных учреждений.

Российским разработчикам предстояло осуществить концентрированное воплощение задач и целей проекта, его основополагающих идей и подходов. Они сделали больше, чем можно было ожидать. К тому же они работали, движимые энтузиазмом, бескорыстием и профессиональным интересом. Их деятельность может быть охарактеризована как бесспорно конструктивная, творческая и инновационная. Она заслуживает достойного признания как в педагогических коллективах, так и в сфере педагогической общественности России.

В настоящее время задача состоит в том, чтобы адаптировать приобретенные теоретические знания к конкретной действительности региона и учебного заведения.

При этом всегда нужно помнить, как об этом пишут авторы доклада «Высшее и послесреднее профессиональное образование в Центральной и Восточной Европе», что «...любые призывы найти одно оптимальное решение не слишком эмпирически обоснованы» [3, 10] и что «...единой и доступной модели ... образования не оказалось» [Там же].

Наступивший этап требует концентрации сил на образовательном процессе, на системе уроков, их организации, содержании, технологии, целеполагании, количественной и качественной оценке (Доклады 2, 5).

Известно, что пафос проекта ДЕЛФИ (или, как говорят европейские эксперты, его имидж) связан с такими принципами, как децентрализация управления, академическая свобода и автономность учебных заведений.

Несомненно, эти ценности в современной образовательной политике имеют весьма высокий статус. Но чувство меры во всем выступает признаком подлинного профессионализма. Децентрализацию никогда не следует рассматривать в отрыве от принципа регулирования на федеральном и региональном уровнях. В свою очередь, академическая свобода не может культивироваться вне дополняющей ее ответственности. Автономия образовательного учреждения уравнивается надлежащей подотчетностью.

Идеи проекта, прежде всего, служат расширению спектра подходов к модернизации профессионального образования.

Сегодня происходит обновление систем профессионального образования во многих странах. Это вызвано, с одной стороны, стремительным нарастанием перемен в социально-экономической жизни обществ, с другой стороны,— необходимостью повышения степени соответствия этим переменам национальных систем профессионального образования и обучения (Доклад 5).

Налицо изменения, происходящие в характере труда, производственных и управленческих парадигмах, экономической деятельности и ее организационных формах и структурах. Обновляются требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам выпускников учебных заведений, виды и типы профессиональной деятельности, включая появление ранее не известных. Меняются подходы к занятости и ее условиям, структуры общества. Сам человек оказывается вовлеченным в поток непрерывных нововведений.

Г. Шмидт в своем докладе на Втором международном конгрессе по «Техническому и профессиональному образованию» (Сеул, Республика Корея, 26–30 апреля 1999 г.) говорил об обучении людей способам противостояния неопределенности как основной задаче системы образования. Это может осуществляться посредством:

- «... обучения системным знаниям (компьютерные системы, банковские системы, рыночные системы);
- навыков отбора информации и знаний и их использования в процессах принятия решений;
- навыков решения проблем, а также практических, социальных и коллективных навыков;
- развития предпринимательских навыков;
- развития личности в системе профессионального образования» [15, 57].

Выработка новых стандартов профессионального образования и обучения призвана отразить современные тенденции в его развитии. Внимательно анализируя многочисленные публикации по этой проблеме, мы составили перечень этих тенденций, в разной мере выраженных (проявленных) в национальных системах технического и профессионального образования.

К этим тенденциям мы отнесли:

- превращение ПОО в составную часть сильной социальной политики;
- возрастание роли профессионального образования;
- рост участия социальных партнеров в обновлении ПОО; повышение ответственности за состояние профессионального образования всех заинтересованных в нем сторон;
- формирование новых прочных связей ПОО с потребностями рынка труда и конкретных производств, малым и средним бизнесом;
- возрастание возможностей получения квалификаций (компетенций) на более высоких уровнях;
- регионализация профессионального образования, как проявление новой геополитической роли субъектов (штатов, земель, кантонов и т.д.);
- децентрализация ПОО, как рост его доступности при тесной увязке с конкретными потребностями работодателей и социальных партнеров;
- индивидуализация ПОО, как создание методик, технологий и организационных форм, ориентированных на обучающегося;
- усиление сбалансированности в содержании ПОО и образовательных технологий собственно профессиональных и ключевых, базовых, «надпрофессиональных» квалификаций (коммуникативные навыки, овладение иностранным языком, информационными технологиями, способность принимать ответственные решения в децентрализованных системах, управление личной профессиональной карьерой, знание смежных областей деятельности; социальная и культурная подготовленность к жизни в условиях возрастающих неопределенностей и динамизма перемен);
- сближение различных уровней и ступеней ПОО;
- усиление внимания к проблемам качества профессионального образования, созданию систем его обеспечения и оценки;
- возрастание профессионализма преподавателей за счет более высокой методологической и педагогической культуры и освоения стратегического менеджмента.

С какими *проблемами* сталкивается сегодня российское профессиональное образование и обучение (ПОО)? О них в последние годы много дискутируют.

ПОО имеет излишнюю традиционалистскую ориентацию в организации, содержании, связях с внешней средой. Разорваны прежние контакты производства и образования. Образовательные стандарты и программы малоподвижны, ригидны. Зачастую профессиональное образование не предоставляет квалификаций по тем профилям, которые затребованы рынком труда. Образование занимает пассивную позицию по отношению к рынкам рабочей силы.

Возникли проблемы и в ходе осуществления проекта ДЕЛФИ: знания, полученные на семинарах, не адаптированы, «рассеяны» среди различных категорий работников учебных заведений; образовательный процесс не вобрал в себя весь набор конструктивных идей и подходов. Отсутствуют необходимые и достаточные условия для целенаправленного и поэтапного освоения новых подходов к очередной фазе модернизации ПОО.

Известно, что анализ проблем представляет собой отрицательные аспекты существующей ситуации. Положительным выражением будущей ситуации выступает набор целей. Как принято говорить, «дерево» целей является зеркальным отражением «дерева» проблем. Понятно, что постановка целей призвана отвечать *трем критериям: реальности* (в пределах наличных и прогнозируемых физических, кадровых и финансовых ресурсов); *определенности* (достижение цели связано только с тем или иным проектом); *измеримости* (возможность количественной оценки совокупных затрат).

Выбор наиболее значимых целей и составляет выбор стратегии, которая охватывает группу наиболее существенных, адекватных целей [24].

В качестве стратегических общих целей наступившего этапа развития можно выдвинуть следующие:

- сформировать новую практику организации образовательного процесса, его планирования, отбора содержания образования;
- развить гибкие и эффективные связи ПОО с внешней средой (рынком, социальными партнерами);
- вовлечь социальных партнеров;
- повысить гибкость образовательных стандартов и программ, их открытость требованиям местных условий и выбору личности;
- усилить ориентацию образовательных программ на новые навыки и умения, требуемые в конкретном социуме;
- адаптировать с точки зрения российского контекста знания и подходы из европейского опыта к конкретным условиям учебного заведения и региона;
- интегрировать разрозненные дидактические подходы, отвечающие современной парадигме ПОО, в единый образовательный процесс;
- нарастить необходимый интеллектуальный, кадровый и методический потенциал для *саморазвития* проекта в последующие годы.

Реализация целей сопровождается решением таких задач, как формирование партнерских отношений в формате социального диалога образования, работодателей и других субъектов, совершенствование практики разработки (обновления) образовательных стандартов, учебных планов и программ, обновление учебно-методического сопровождения образовательного процесса, переподготовка преподавателей, разработка авторских курсов по новым или обновленным учебным дисциплинам, обеспечение адекватного многоуровневого мониторинга, контроля и оценки хода проекта, включая сочетание самоана-

лиза с внешней оценкой (Доклад 5), проведение конструктивной корректировки выявленных отклонений от целей и подходов проекта, целей и задач наступившего этапа (2000/2001 учебный год).

Каких результатов можно ожидать на данной фазе проекта? Это:

- обновление образовательных стандартов, учебных планов и программ;
- расширение спектра образовательных услуг и повышение спроса на них;
- освоение прогрессивных форм организации образовательного процесса, новых технологий и методов;
- создание учебных пособий силами авторских коллективов пилотных учебных заведений;
- формирование активной позиции ПОО по отношению к рынку труда;
- введение в практику новых методов профессионального ориентирования;
- вовлечение в ПОО социальных партнеров;
- развитие культуры стратегического планирования и образовательного менеджмента;
- апробация новых подходов к оценке качества образования и системам его обеспечения;
- освоение программ и форм продолженного образования для взрослых.

Наступившая фаза реализации проекта должна сообщить учебному заведению и профессиональному образованию новые качественные признаки.

Особую значимость для модернизированного ПОО приобретают выдвинутые в докладе ЮНЕСКО (1997 г.) «Образование: сокрытое сокровище» четыре фундаментальных основания образования, сводящиеся к задачам научить:

- уметь жить;
- уметь работать;
- учить жить вместе;
- уметь учиться [5].

Учебное заведение, предоставляющее современное профессиональное образование, *не может не выступать архитектором своей внешней среды*, не играть роль активного агента, формирующего воздействие на образовательные потребности, на спрос на рынках труда. Оно ни в коем случае не может позволить себе замкнуться на функции пассивного отражателя противоречивых и нередко сугубо эгоистических или утилитарных интересов работодателя.

Через профессиональное образование идет подготовка личности к исполнению социальных, гражданских и культурных обязанностей.

Образовательное учреждение, стремящееся к повышению своего авторитета, социальной и экономической эффективности, не может не осваивать новые подходы к созданию мотивированной среды, разработке образовательных программ, к преподаванию, профессиональному ориентированию, педагогической и психологической поддержке обучающихся, управлению профессиональной карьерой выпускников.

Современное учебное заведение становится интегратором всех тенденций, действующих как в самой образовательной системе, так и в его социальном окружении, тем центром, в котором интересы и потребности образования, личности, региона, работодателя, социального партнера сходятся в образовательном процессе, реализуемом в условиях конкретного уклада жизни того или иного образовательного учреждения, стиле управления.

Содержание профессионального образования, особенно в его профессионально ориентированных и прикладных циклах, может конструктивно обновляться только с участием преподавателей, органов управления региональных уровней, выпускников, работодателей, специалистов по занятости, социальных партнеров.

ПОО может и должно стать образованием, нацеленным на спрос (личности, экономики, социума, конкретного работодателя).

Очевидно, меняются образовательные задачи, критерии эффективности образования. Это естественный процесс. Как отмечал Ф. Кумбс, образование не может оставаться неизменным, когда все вокруг меняется.

Здесь следует сделать краткое пояснение. Несмотря на то, что на основе обновленных образовательных стандартов и учебных планов по пилотным профилям подготовка начинается с 2000/2001 учебного года, тем не менее будет оправданным приступить к апробации ведущих идей и подходов проекта на всех курсах (годах) обучения по соответствующим профилям. Кстати, действующие стандарты и учебные планы, например, среднего профессионального образования предоставляют учебным заведениям определенные возможности для содержательной и целевой «перенастройки» образовательного процесса: дисциплины по выбору студентов, устанавливаемые учебным заведением, резерв времени образовательного учреждения, факультативные дисциплины. При разработке основной образовательной программы предоставляются права, обеспечивающие известные академические свободы (в части, скажем, учета национально-региональных особенностей при подготовке специалистов, углубления специализации и др.). Кроме того, резерв для маневра имеется, в так называемых, рабочих учебных планах и рабочих учебных программах.

Содержится значительный потенциал для обновления государственных образовательных стандартов начального профессионального образования, особенно с позиций новых подходов, вырабатываемых для стандартов второго поколения и установок на роль и функции национально-региональных компонентов (вплоть до признания права на существование национально-региональных стандартов начального профессионального образования).

3.3. Направления обновления государственных образовательных стандартов, учебных планов и программ (некоторые примеры)

В п.3.1. были названы основные пути совершенствования содержания начального и среднего профессионального образования, в тот или иной мере основывающиеся на идеях и подходах проекта ДЕЛФИ. При написании этого раздела использовались материалы, подготовленные учебными заведениями, соответствующие экспертные заключения, мнения зарубежных и российских экспертов, а так же рабочие материалы ряда семинаров.

3.3.1. Подготовка специалистов для высокотехнологических производств

3.3.1.1. Высший колледж информатики Новосибирского государственного университета

В рамках инициативного проекта «Подготовка специалистов биоинформатиков среднего звена для экологических, селекционных, молекулярно-генетических, биохимических и медико-биологических исследований», предпринятого Высшим колледжем информатики Новосибирского государственного университета (ВКИ НГУ), было осуществлено изучение рынка труда и востребованности подобных специалистов.

Основным заказчиком и инициатором организации обучения биоинформатиков выступил Институт цитологии и генетики (ИЦиГ) СО РАН. Это обстоятельство коренным образом поменяло подход к изучению рынка труда. Фактически ВКИ НГУ предлагал потенциальным работодателям уже сформулированные в основном требования к профессиональным навыкам будущих специалистов.

Требования к профессиональной подготовке специалистов-биоинформатиков

«Меню» профессиональных навыков составлено на основе рекомендаций ведущих специалистов ИЦиГ СО РАН. Обсуждение названных вопросов происходило на лабораторных и межлабораторных семинарах ИЦиГ СО РАН под руководством зам. директора института профессора Н.А. Колчанова и профессора В.А. Ратнера. В обсуждении участвовали как специалисты в области информационных приложений, так и биологические экспериментаторы и селекционеры, а также медико-биологи. Ниже приводится их обобщенное мнение, относительно требований к выпускникам.

В соответствии с основными потребностями работодателя «Техник-биоинформатик», должен получить знание информационных технологий. Имея информационное (компьютерное) образование, техник мог бы с успехом осуществлять обработку экспериментов, в том числе выполнять информационное сопровождение эксперимента (разрабатывать пакеты программ для обработки экспериментальных данных, собранных с измерительных приборов в процессе биологического эксперимента в реальном масштабе времени, и заносить эту первичную информацию в компьютерные базы данных). В этой части техник должен уметь оперировать с имеющимися пакетами обработки баз данных (в настоящее время существуют «мощные» пакеты, позволяющие одновременно программировать и выполнять различную обработку биологических баз данных).

Кроме того, техник должен:

- разрабатывать интерфейсы, которые бы позволили получать информацию из глобальной сети, подвергать ее обработке для последующего отображения в каких-либо Web страничках (в этой части от техника потребуются умение оформлять Web sites);
- заниматься наполнением баз данных первичной биолого-генетической, экологической информацией (необходимо хорошее знание биологии, генетики, экологии);
- уметь оформить соответствующие документы, в том числе под руководством ведущего специалиста — статью или доклад по заданным требованиям. Овладеть правилами делопроизводства, в частности, ведения переписки (для выполнения этой функции выпускника следует обучить, например, владению пакетом MICROSOFT OFFICE);
- осуществлять поиск информации о грантах и заказах на выполнение работ в глобальной сети и оказывать помощь ведущим сотрудникам в оформлении заявок по прилагаемым формам (это предполагает знание иностранного языка — английского).

По содержанию рекомендаций экспертов биологов и информатиков был подготовлен доклад, освещающий:

- профессиональные требования к специалистам-биоинформатикам;
- возможность их подготовки на базе ВКИ НГУ совместно с ИЦиГ СО РАН;

- оценку востребованности специалистов в различных отраслях (предполагаемые области работы);
- особенности прохождения практики на рабочем месте;
- вопросы методического обеспечения преподавания;
- предполагаемую структуру курса биоинформатики (примерное соотношение между блоками различных дисциплин и временной сценарий обучения);
- опыт преподавания близких специальностей в НГУ и мировой опыт;
- источники дополнительной финансовой поддержки;
- примерный план работ, ожидаемые результаты, апробацию, контрольные сроки.

С названным докладом директор ВКИ НГУ выступил на заседаниях ученых советов и комиссий специалистов в ряде организаций.

В дальнейшем предполагается провести повторное анкетирование работодателей.

Одновременно при запуске новой специализации в рамках проекта ДЕЛФИ планируется отработка механизмов адаптации структуры ВКИ НГУ к рыночным условиям в части:

- приобретения опыта открытия новых специальностей, ориентированных на подготовку специалистов, востребованных на современном рынке труда;
- переориентации существующих специальностей;
- организации школ-семинаров для школьников и студентов с привлечением ведущих российских и зарубежных ученых;
- развития организационной структуры колледжа в соответствии с динамикой, диктуемой рыночными условиями.

Намерение открыть новую специализацию подверглось SWOT-анализу.

*Сильные и слабые стороны (внутренние и внешние)
Стратегия развития специализации*

Реализация проекта основана на следующей оценке текущей ситуации.

Сильные стороны:

- Существуют организации, готовые принять на практику и в дальнейшем на работу специалистов-биоинформатиков среднего уровня.
- ВКИ НГУ обладает подготовленными преподавателями высокой квалификации для обучения по новой специализации.
- Имеется практически готовый пакет методических материалов биолого-генетического содержания для организации обучения.
- ВКИ НГУ обеспечивает стабильный высокий конкурс абитуриентов, что позволяет отобрать наиболее одаренных учащихся Сибирского региона для последующего обучения.
- Имеется кадровая и организационная поддержка со стороны Президиума и институтов СО РАН;
- В настоящее время ВКИ НГУ выступает монополистом в России по подготовке специалистов-биоинформатиков.

Слабые стороны:

- Недостаточное финансирование, что затрудняет реализацию инновационных решений;
- Неустойчивое финансовое положение потенциальных работодателей, что создает угрозу перехода подготовленных специалистов в более оплачиваемые сферы производства;
- Территориальная отдаленность потенциальных социальных партнеров;
- Отсутствие методической поддержки со стороны Министерства образования Российской Федерации и региональных органов образования;
- Неразвитость собственной инфраструктуры и недостаточная материальная база для обучения;
- Невысокий престиж специалистов среднего звена и ориентация школьников на получение высшего образования.

Возможности и риски:

- Отсутствие на рынке труда специалистов данного профиля и невозможность обоснованного прогноза динамики изменения потребности.
- Неопределенность прогноза движения специалистов по подотраслям данной профессиональной категории.
- Вероятность, вопреки результатам изучения рынка труда, значительного снижения потребности в данных специалистах.
- Возможность резкого роста затрат на обучение специалиста нужной квалификации.
- Предположение относительно снижения интереса молодежи и родителей к обучению по данной специализации.
- Риски; снижения финансовой состоятельности населения; неправильной оценки финансовых вложений в начальную реализацию проекта; возможности «утечки умов» специалистов; юридической неопределенности взаимоотношений выпускников и работодателей.

В связи с оценкой текущей ситуации ВКИ НГУ предполагает следующую стратегию реализации проекта:

- Подготовка специалистов с активной жизненной позицией, способных самостоятельно найти нишу на рынке труда.
- Постоянный контакт с потенциальными работодателями и заказчиками, с целью своевременного реагирования на их требования по подготовке специалистов.
- Конструирование достаточно универсальных учебных планов и программ, где специализация выполняется в пределах учебных модулей, чтобы замена их, связанная с текущими требованиями рынка труда, не составляла трудностей.
- Привлечение наиболее квалифицированных преподавателей, ведущих практическую (в том числе научно-исследовательскую) работу с целью обеспечения высокого уровня подготовки будущих специалистов.

На основе рекомендаций ведущих специалистов Института цитологии и генетики СО РАН и других социальных партнеров составлены квалификационные требования к выпускнику по специальности 2203 — Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем, (специализация Биоинформатика), учебный план и учебные программы.

Рассмотрение экспериментальных материалов показало, что:

- Одним из достоинств представленного учебного плана является удачное совмещение требований Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений и среднего профессионального образования, что позволит студентам по окончании двух лет участвовать (при их желании) в экзаменах на получение аттестата о среднем (полном) общем образовании (углубление единства общего и профессионального образования).
- Положительным моментом выступает введение в профессиональную образовательную программу квалификационных требований по всем видам деятельности, предусматриваемым государственным образовательным стандартом по данной специальности.
- Усилен блок математических и общих естественнонаучных дисциплин, что обеспечивает повышение фундаментальных аспектов образования и преемственность с более высоким уровнем профессионального образования.
- Важными особенностями образовательной программы и учебного плана стали включение современных информационных технологий, усиление подготовки по иностранному языку и введение курса обучения студентов навыкам технического перевода, что будет способствовать вхождению в информационное сообщество и обеспечит открытость европейским стандартам.
- Учебный план обладает достаточной гибкостью, что позволяет при необходимости готовить специалистов по широкому спектру специализаций, легко заменяя блок дисциплин специализации.
- Представляет интерес предлагаемая колледжем форма проведения практики в виде учебно-профессиональных проектов, выполняемых студентами, начиная с 1-го семестра. На последующих 3-х семестрах студенты выбирают темы базовых проектов из 7 предлагаемых в профессиональной образовательной программе. Причем набор учебно-профессиональных проектов может определяться направленностью подготовки. Так, например, для системных программистов — один, для специализирующихся в глобальных сетевых технологиях — другой и т. д. Это также повышает гибкость учебного плана.

Внедрение методики проблемно-ориентированного деятельностного подхода в обучении при реализации профессиональной образовательной программы, основанной на системе учебно-профессиональных проектов, способствует повышению профессиональной компетенции выпускников.

3.3.1.2. Новосибирский химико-технологический колледж им. Д.И. Менделеева

Учебный план предназначен для реализации государственных требований к содержанию и уровню подготовки выпускника по специальности 3404 Стандартизация и контроль качества (по отраслям).

Анализ действующего образовательного стандарта по специальности 3404, работа по созданию нового учебного плана, исследование регионального рынка труда позволяют сделать некоторые выводы в части наполнения национально-регионального компонента образовательного стандарта.

Как показал анализ рынка труда, приблизительно 30% выпускников продолжают свое обучение в университетах; около 40% получают работу на крупных промышленных предприятиях Новосибирской области; примерно 30% имеют шанс трудоустроиться в небольших частных компаниях и государственных структурах.

Были сформированы предложения:

- Новый учебный план в рамках СПО должен дать возможность выпускникам быть конкурентоспособными при поступлении в вузы;
- Крупные промышленные предприятия сегодня находятся в тяжелейших условиях, и, в силу этого, некоторые из них слишком консервативны по отношению ко всякого вида новшествам. Необходимость в том, чтобы выпускники обладали какими-то особыми качествами, понимают, как правило, только представители высшего менеджмента.

Представители других предприятий охотно высказывают свои пожелания. Например, относительно:

- ⇒ навыков проведения химического анализа;
- ⇒ понимания выпускниками происходящих на предприятии экономических процессов;
- ⇒ овладения навыками менеджмента и т.п.
- Респонденты из числа мелких и государственных предприятий в своих пожеланиях были более разнообразны и требовательны. По их мнению, специалист должен быть:
 - ⇒ компьютерно грамотным;
 - ⇒ профессионально компетентным;
 - ⇒ имеющим представление о международных системах стандартов.

В соответствии с анализом рынка труда, было признано целесообразным:

- а) предоставить обучающимся возможность получить рабочую профессию в рамках основной образовательной программы (колледж получил лицензию на подготовку рабочей профессии «Лаборант химического анализа»). Кроме того, на всех уровнях подготовки по специальности «Стандартизация и контроль качества продукции», предполагается вести изучение метрологии и электротехники.
- б) обновить действующий учебный план в части национально-регионального компонента в соответствии с проведенными исследованиями.

В новом учебном плане введены следующие изменения:

- в блок Общегуманитарных и Социально-экономических дисциплин включена дисциплина «Культурология»;
- в блоке Общепрофессиональных дисциплин (ОПД) предмет «Технология промышленного производства» представлен технологиями химической промышленности. Кроме того, в ОПД включен предмет «Основы общей и органической химии» (теоретическая база для рабочей профессии «Лаборант химического анализа»), а также увеличено количество часов по предметам, связанным с экономикой и менеджментом, изучение которых начинается уже со второго семестра второго курса;
- в блок специальных дисциплин включены некоторые новые предметы: «Правовое обеспечение отрасли», «Экономика отрасли», «Основы предпринимательской деятельности», «Информационное обеспечение профессиональной деятельности»;
- блок «Дисциплины по выбору, устанавливаемые учебным заведением» имеет в своем составе дисциплины: «Менеджмент качества», «Экологическая экспертиза», «Методы определения загрязняющих веществ в природной среде», «Мониторинг загрязнения природной среды»;
- в блоке «Факультативные дисциплины» предлагаются следующие: «Управление производительностью и качеством», «Метрология», «Основы квалитметрии и сертификации», «Природопользование и охрана окружающей среды», «Этика и куль-

тура управления», «Компьютерная обработка расчетной и графической части курсовых и практических работ».

3.3.2. Интегрирование основных образовательных программ начального и среднего профессионального образования (Санкт-Петербургский туристический профессиональный лицей)

Адаптивное поведение выпускников на рынке труда может быть обеспечено за счет профессиональной мобильности, базирующейся, в свою очередь, на широкопрофильной общей и профессиональной подготовке.

Одновременно профессиональная мобильность становится и фактором социальной защиты в условиях возможной безработицы. Требования расширения профиля подготовки и повышения качества обучения рабочих и служащих становятся основными со стороны работодателей.

Один из путей удовлетворения данных требований — осуществление многоуровневого обучения в рамках одной профессиональной программы по интегрированным учебным планам (НПО+СПО).

Для этого модель профессиональной подготовки в учебном заведении может строиться на основе:

- сопряженности профессиональных (квалификационных) и образовательных стандартов;
- преемственности содержания образования в системе многоуровневой профессиональной подготовки кадров;
- использования современных обучающих технологий.

Под преемственностью понимается сопряженность требований и результатов обучения при реализации образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.

Преемственность должна предоставлять выпускникам необходимые условия для их дальнейшего роста в профессиональной области (по вертикали), для соответствующего повышения их общеобразовательного и общекультурного уровней.

Санкт-Петербургский туристический профессиональный лицей ресторанного и гостиничного сервиса готовит работников для сферы туризма с 1991 г.

Это одно из крупнейших учебных заведений г. Санкт-Петербурга, осуществляющих подготовку профессиональных кадров по программам начального и среднего профессионального образования для таких сфер деятельности, как туризм, гостиничное и ресторанное обслуживание, массовое питание и др.

В рамках проекта ДЕЛФИ лицей намерен углубить свой опыт организации непрерывного образования, интегрируя профессии НПО с родственными специальностями СПО.

К родственным относятся такие профессии НПО и специальности СПО, которые имеют один и тот же объект труда, схожие виды деятельности при различиях в содержании профессиональных задач.

При реализации образовательного процесса в соответствии с интегрированным учебным планом учащиеся получают профессию начального профессионального образования — «Повар» и специальность среднего профессионального образования — «Технология продуктов общественного питания», квалификация «Технолог» (Общий срок обучения 3 года на базе среднего (полного) общего образования).

Интегрирование предполагает объединение учебных планов двух уровней в единое целое, без увеличения сроков подготовки.

При проектировании интегрированного учебного плана Санкт-Петербургский туристический профессиональный лицей исходил из требований Федеральных образовательных стандартов НПО и СПО на профессию «Повар» и специальность 2711 — Технология продуктов общественного питания.

Интегрированные профессиональные образовательные программы предусматривают параллельное обучение по специальности СПО и профессии НПО, начиная с первой ступени, за счет интегрированных учебных программ ряда дисциплин и программы производственного обучения и практики.

На первой ступени обучения (срок обучения — 2 года) по интегрированным программам изучаются дисциплины СПО, необходимые в профессиональной подготовке на двух уровнях:

- «Товароведение пищевых продуктов» (с компонентом НПО «Товароведение пищевых продуктов»);
- «Микробиология, физиология питания, санитария» (включает компонент НПО «Основы физиологии питания, санитарии и гигиены»);
- «Техническое оснащение и охрана труда в общественном питании» (содержит компонент НПО «Оборудование предприятий общественного питания») и др.

Наиболее вариативной частью образовательной программы являются дисциплины специального цикла.

Развернутое содержание этого цикла разрабатывается на региональном (местном) уровне. Это связано с необходимостью учитывать специфику рынка труда в регионе и местные особенности подготовки по профессии и специальности. На второй ступени обучения (срок обучения — 1 год) преподаются дисциплины, предусмотренные образовательным стандартом СПО, и завершается изучение «Технологии приготовления пищи» и «Организации производства».

Сокращение общих сроков обучения происходит также за счет: 1) экономии времени при изучении по интегрированным программам на 1-й ступени общеобразовательных дисциплин НПО и дисциплин СПО блока общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и блока общепрофессиональных дисциплин. Их содержание близко, а объем учебных часов по учебному плану НПО превышает объем часов по учебному плану СПО («Основы экономики», «Основы социологии и политологии», «Основы права», «Этика и психология деловых отношений» — экономия времени составит приблизительно 180 учебных часов); 2) отказа от повторного включения в учебный план «Практики для получения первичных профессиональных навыков» (СПО), программа которой полностью выполняется на 1-й ступени при обучении по профессии НПО (экономия времени — 15 недель).

Следует отметить инновационный подход Санкт-Петербургского туристического профессионального лицея к содержанию профессионального обучения, что выражается прежде всего в его гуманитаризации.

Резерв времени и факультативные дисциплины относятся к региональному компоненту. Перечень дисциплин и их содержание определяется и разрабатывается на региональном уровне (компетенция учебного заведения). Туристический лицей в качестве элективных дисциплин предложил:

- эстетику;
- основы культурологии;
- управление персоналом;
- психологию и этику делового общения.

Перечисленные дисциплины введены с целью повышения уровня общекультурной и профессиональной компетенции. Интегрированный учебный план, естественно, требует интегрированных программ дисциплин.

Интерес в экспериментальном учебном плане имеет специальная дисциплина «Технология приготовления пищи», которая изучается на обоих уровнях.

При разработке интегрированной программы этой и других дисциплин учитывались рекомендации, полученные преподавателями лицея на семинарах, проводимых в рамках проекта ДЕЛФИ, где рассматривались, в частности, вопросы, связанные с принципами планирования учебного процесса, методы и критерии оценки результативности теоретического и практического обучения, изучались активные методы, применяемые в образовательном процессе. Полезной была информация о формах и методах обучения, используемых шведской образовательной компанией LERNIA, об общих принципах планирования учебного процесса и отдельных дисциплин учебного плана, опыт Голландии (Доклад 2).

Подход лицея к использованию этой информации в практической работе основывался не на механическом переносе зарубежных моделей, а их анализе и творческом осмыслении.

Можно ожидать, что при обучении по интегрированным учебным планам и программам качество подготовки возрастет. Это позволит:

- а) решать проблему трудоустройства на начальных этапах карьеры и при неблагоприятной ситуации на рынке труда;
- б) при работе по специальности осуществлять компетентное руководство младшим персоналом со знанием специфики его работы;
- в) заменять младший персонал на рабочем месте при производственной необходимости;
- г) совмещать различные обязанности в условиях работы на малом предприятии.

Учебный план разработан на основе модели учебного плана для учреждений начального профессионального образования (ОСТ 9 ПО 01.03-93), Стандарта РФ по профессии НПО «Повар, кондитер» (ОСТ 9 ПО 62.218-96) и Государственного образовательного стандарта СПО (№ 02-2711-ВР от 13.02.97) по специальности «Технология продуктов общественного питания», а также на основании приказа № 118 от 12.03.99 Комитета по образованию и рекомендаций по корректировке учебных планов Учреждений НПО от 07.07.98.

Структура учебного плана такова, что в течение 2 лет учащиеся получают профессиональную подготовку по рабочей профессии на уровне 4 разряда (1-я ступень обучения) и по специальности СПО — квалификацию *технолог* (2-я ступень обучения).

Переход со ступени на ступень по данной образовательной программе осуществляется на конкурсной основе в соответствии с порядком приема в Государственные образовательные учреждения СПО. Учащиеся, не прошедшие по завершении 1-й ступени на 2-ю ступень, получают диплом НПО.

Как уже отмечалось, обучение по профессии НПО и специальности СПО ведется параллельно, начиная с 1-й ступени.

На 1-й ступени осваиваются в объеме стандарта СПО следующие дисциплины: «Основы социологии и политологии» (включая компонент НПО «Введение в современное обществознание»), «Основы экономики» (вместе с компонентом НПО «Основы рыночной экономики и предпринимательства»). За счет резерва времени, выделенного стандартом НПО для учета специфики региона в части гуманитарного и естественнонаучного циклов, на 1–2 курсе преподаются ряд дисциплин, входящих в Государственный образовательный стандарт СПО, а именно: «Прикладная математика», «Информатика», «Основы права», «Аналитическая химия», «Физическая и коллоидная химия», «Иностранный язык».

На 2-й ступени (3 курс) завершается подготовка в соответствии с требованиями ГОС СПО по блоку математических и естественнонаучных и блоку общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин («Экология» и «Основы философии», заканчивается изучение иностранного языка).

Профессиональная составляющая образования представлена следующим образом:

На 1-й ступени обучение осуществляется по интегрированным программам дисциплин СПО, необходимым в профессиональной подготовке как по профессии НПО, так и по специальности СПО. При этом, *изучаются полностью*: «Товароведение пищевых продуктов» (в том числе компонент НПО «Товароведение пищевых продуктов»), «Микробиология, физиология питания, санитария» (с компонентом НПО «Основы физиологии питания, санитарии и гигиены»), «Техническое оснащение и охрана труда в общественном питании» (совместно с компонентом НПО «Оборудование предприятий общественного питания»), «Бухгалтерский учет в общественном питании» (с освоением компонента НПО «Основы калькуляции и учета»), «Психология и этика деловых отношений» (включающая компонент НПО «Деловая культура»); *изучаются в объеме, достаточном для получения профессии НПО*: «Технология приготовления пищи» (в объеме компонента НПО «Кулинария», или «Специальная технология» по прилагаемому к Стандарту НПО плану учебного процесса), «Организация производства» (в объеме компонента НПО «Организация производства предприятий общественного питания»).

Здесь же планируется по программе НПО дисциплина «Основы специального рисования и лепки», которая при выполнении образовательной программы СПО становится элементом регионального компонента.

Таким образом, на 1-й ступени завершается теоретическая подготовка по профессии НПО «Повар, кондитер» (квалификация: *повар 4 разряда*).

Предусматривается реализация учебных программ СПО: «Экономика общественного питания», «Автоматизированная система обработки информации» (частично), «Дело-производство и машинопись», «Безопасность жизнедеятельности». Это обеспечивает

выполнение Стандарта СПО и одновременно расширяет профессиональный кругозор и возможности самореализации выпускника при обучении по профессии НПО.

На 2-й ступени обучения осваиваются (по учебным программам СПО) дисциплины, предусмотренные ГОС СПО: «Маркетинг», «Менеджмент», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Контроль качества продукции и услуг в общественном питании», «Стандартизация, метрология, сертификация», «Организация обслуживания», «Решение производственных ситуаций». Заканчивается изучение дисциплин «Технология приготовления пищи» и «Организация производства» (разделы, необходимые в профессиональной подготовке технолога), «Автоматизированная система обработки информации». Предусмотрена курсовая работа по дисциплине «Организация производства». Представлены также элективные дисциплины: по блоку ОГСЭ «Эстетика» либо «Основы культурологии», по блоку специальных дисциплин — «Технология ресторанного обслуживания» или «Управление персоналом».

В конце обучения по специальности СПО проводится итоговый междисциплинарный экзамен по трем дисциплинам: «Технология приготовления пищи», «Организация производства», «Организация обслуживания».

Согласно учебному плану на 2-й ступени оканчивается теоретическая подготовка по специальности СПО «Технология продуктов общественного питания» (квалификация: *технолог*).

Производственное обучение и практика проводятся по интегрированной учебной программе, в соответствии с которой на 1-й ступени формируются профессиональные навыки повара (и тем самым начальные профессиональные навыки технолога) и ограниченный набор специальных навыков технолога, что расширяет профессиональные возможности повара; на 2-й ступени осваиваются специальные навыки технолога.

Число часов, отведенных на производственное обучение, — 252; на практику для получения первичных профессиональных навыков — 344; на практику по профилю специальности — 440 (из них 160 на 1-й ступени и 280 на 2-й ступени), что соответствует тарифно-квалификационным характеристикам повара 4 разряда (936 часов; с учетом практических и лабораторных работ по профессиональным дисциплинам — 1626 часов).

После 1-й ступени учащиеся сдают квалификационный экзамен по получаемой профессии.

3.3.3. Обучение рабочих для машиностроительного комплекса в условиях обновления связей с социальным партнером-градообразующим предприятием

Целями работы педагогического коллектива **Технического лицея №38 в г. Бердске Новосибирской области** в рамках проекта ДЕЛФИ (компонент 3) явились:

- обновление содержания образования за счет внедрения регионального компонента;
- изменение организации образовательного процесса, постепенный переход к индивидуализированному обучению;
- адаптация голландской модели разработки учебного плана;

- развитие связей лица с внешней средой в современных условиях;
- освоение методов анализа рынка труда;
- разработка планов стратегического менеджмента;
- внедрение модульных технологий.

Обновленный учебный план по профессии «станочник» характеризуется следующими новациями (см. Доклад 2, Приложение 1):

- введена специализация «оператор станков с программным управлением»;
- предусмотрено повышение основного разряда, присваиваемого выпускникам, что сделает возможным получать профессии «станочник широкого профиля» 4 разряда и «оператор станков с программным управлением» 3 разряда;
- обоснована ступенчатость обучения;
- запланировано на первом курсе в конце учебного года непрерывное трехнедельное производственное обучение в учебной мастерской с выполнением пробной квалификационной работы (2 разряд);
- определено содержание практики на производственных объектах социального партнера в течение 4-х недель (в конце 2 курса) и 10-и недель на четвертом курсе);
- разработаны учебные курсы: «Деловая культура» (с рассмотрением вопросов эффективного поведения выпускников на рынке труда); «Основы компьютерной графики», «Психология общения»;
- созданы интегрированные общепрофессиональные курсы: «Конструкция и эксплуатация станочного оборудования»; «Общая технология обработки металлов резанием»; «Введение в специальность»;
- реализован блочно-модульный принцип с разбивкой блоков на отдельные модели, а модулей — на учебные элементы;
- сформировано содержание регионального компонента по циклам профессиональных и специальных дисциплин;
- определены общие и промежуточные образовательные цели;
- составлены перечни модулей в качестве приложения к учебному плану;
- повышены возможности выпускников лица для продолжения образования в средних специальных и высших учебных заведениях;
- конкретизированы уровни усвоения (указаны цифрами в скобках) отдельных учебных элементов.

В структуру *экспериментального учебного плана* вошли следующие разделы:

1. *Общие сведения о техническом лицее.*
2. *Материально-техническая база.*
3. *Сведения о преподавателях (персонально).*
4. *Базовое образование.*
5. *Критерии приема на обучение. Условия и правила проведения экзаменов.*
6. *Конечные профили выпускников, получающих документы об образовании и их трудоустройство на рынке труда.*
7. *Внешние связи лица (сотрудничество с другими учебными заведениями и международные контакты).*
8. *Образовательные цели (общие).*

9. *Образовательные цели (промежуточные).*
 - 9.1. *Цели в области знаний предмета и проникновения в его суть;*
 - 9.2. *Цели, касающиеся умений и навыков;*
 - 9.2.1. *Умения в области организационно-планирующей деятельности выпускников;*
 - 9.2.2. *Умения в области технологической и исполнительской дисциплины;*
 - 9.2.3. *Умения и навыки, отражающие контрольно-корректировочные функции;*
 - 9.2.4. *Умения в области решения проблем;*
 - 9.2.5. *Практические навыки;*
 - 9.2.6. *Социальные и коммуникативные навыки;*
 - 9.2.7. *Умения и навыки, касающиеся работы с литературой;*
 - 9.2.8. *Навыки, необходимые в переходный период от образовательной к производственной деятельности;*
 - 9.3. *Цели, касающиеся отношений между конкретной личностью, обществом и техническим прогрессом.*
 - 9.4. *Характеристика личности качества выпускника.*
10. *Перечень предметов.*
11. *Организация обучения и подготовки по обязательным и факультативным предметам.*
12. *Основные знания и умения, и др.*

3.3.4. Опыт обновления действующего государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (специальность 24.01 «Организация перевозок и управление движением на автомобильном транспорте» с дополнительной подготовкой в области логистики складирования)

Обновленный образовательный стандарт СПО разработан в **Автотранспортном колледже Администрации г. Санкт-Петербурга** на основании утвержденных федеральных требований к структуре и содержанию ГОС СПО от 1997г. (Регистрационный № 16-2401-01).

Изменения, внесенные в действующий стандарт, и необходимые дополнения основаны на анализе рынка труда и рекомендаций голландского эксперта DICK KEUKA, логистика по профессии. Обеспечить все дополнения к стандарту специальности, реализующему только одну область транспортной логистики (перевозка грузов), разработчики обновленного стандарта не сочли возможным без увеличения времени обучения с 2 лет 6 месяцев до 2 лет 10 месяцев. Стандарт не охватывает той части, которая изучает и анализирует довольно существенную, трудоемкую и наукоемкую часть перемещения материальных потоков, таких, как подготовка товаров к перевозке, грузопереработка этих товаров, их хранение, рациональное складирование, подготовка к потреблению. Все это входит в понятие «логистика складирования» и является неотъемлемой частью технологии доставки товаров. В транспортную логистику включается не только чистая транспортировка, но и вся сфера подготовки потребления этих товаров. Понятия «транспортная логистика», «логистика складирования» объединяются в понятие «логистика перемещения товаров». В логистической цепи, то есть цепи, по которой проходит товарный и информационный потоки от поставщика до потребителя, логистика перемещения товаров (в

европейской профессиональной школе) объединяет в понятии «транспортной логистики» как транспортировку, так и складирование.

Разработчики основывались на анализе рынка труда, проведенного путем обработки анкет обследования 13 организаций транспорта, осуществляющих перевозки грузов и пассажиров. В анкете, разработанной колледжем, было предложено 43 элементарных умения (производственных операции), которые, по мнению колледжа и его социальных партнеров, должны наилучшим образом описать требования к специалисту. В анкете предлагались также функциональные и личностные качества с целью определения требований к выпускникам. Анкетирование проводилось колледжем, а обработка анкет осуществлялась Центром стратегического анализа общественных процессов (г. Санкт-Петербурга) на основании соответствующей прикладной программы ЭВМ.

Анализ достаточно обстоятелен, выводы обоснованы. Данные обследования использовались разработчиками для внесения изменений как в структуру действующего стандарта, так и в основные вопросы изучаемых дисциплин. Они коснулись:

- введения новой дисциплины «логистика» (для рассмотрения общих вопросов и понятий, дающих возможность перехода к изучению дисциплин профессии);
- включения дисциплин «статистика» и «делопроизводство», ввиду значительных требований со стороны рынка труда к «составлению и оформлению документов», а также возрастающего значения этих вопросов при дополнительной подготовке;
- проектирования *новых дисциплин* общепрофессионального цикла, частично за счет снятия вопросов, предусмотренных действующим стандартом, а именно — а) «основ коммерческой деятельности», объединяющих фактически три дисциплины, (маркетинг, менеджмент и анализ хозяйственной деятельности) и изъятие этих тем из дисциплины «экономика и управление предприятием» действующего стандарта. Усиление внимания к коммерческой проблематике продиктовано требованиями рынка труда (работа с клиентом, составление договоров, умение анализировать деятельность); б) «организации и технического обеспечения погрузочно-разгрузочных работ и грузопереработки» (в результате пересмотра содержания предмета «организация грузовых перевозок и транспортно-экспедиционная деятельность на автомобильном транспорте», с учетом большой значимости этого круга вопросов при дополнительной подготовке); в) «правовое регулирование хозяйственной деятельности» (вместо предмета «автотранспортное право» с акцентом на изучение нормативных документов по складированию); г) «безопасность дорожного движения» (дисциплина введена за счет комплексного предмета «правила и безопасность дорожного движения». Изучение предмета «правила дорожного движения» требуется для получения рабочей профессии «водитель автомобиля». При необходимости этот предмет можно изучить как за счет дисциплин по выбору студентов, так и путем параллельного освоения его с теоретическим курсом или практикой); д) «организация и технология складских работ». Это основная дисциплина для дополнительной подготовки (в действующем ГОС по специальности 24.01 не представлена). Рекомендуется выполнить курсовой проект.

В обновленном стандарте с дополнительной подготовкой значительно изменена структура общепрофессионального и специального циклов дисциплин.

Усиление внимания к общепрофессиональным дисциплинам, более широкие и интегрированные знания и умения, выходящие за рамки автомобильного транспорта и складского хозяйства, будут давать выпускнику, по мнению разработчиков, большую возможность адаптироваться на рынке труда, быть подготовленным к изменению условий труда и самой профессии.

При реализации обновленного стандарта, выпускники получают возможность приобрести рабочие профессии: кладовщик, крановщик, водитель автомобиля, водитель погрузчика. При получении рабочей профессии большое значение имеет выбранная специализация.

Изменения в содержании основной профессиональной образовательной программы по специальности 2401 — Организация перевозок и управление движением на автомобильном транспорте (с дополнительной подготовкой в области логистики складирования) отражены в табл. 5.

Таблица 5

*Сравнительный анализ действующего
и обновленного образовательных стандартов*

Индекс	Действующий стандарт Наименование дисциплин	Часы	Обновленный стандарт Наименование дисциплин	Часы
1	2	3	4	5
ОГСЭОО	Общие гуманитарные	632	Остались без изменения	650
ЕН-ОО	Математические	100	Остались без изменения	100
ОПДОО	Общепрофессиональные	510	Значительные изменения в структуре и содержании	1040
	Инженерная графика	70	Инженерная графика	70
	Техническая механика	80	Техническая механика	80

Продолжение табл. 5

1	2	3	4	5
	Электротехника	100	Электротехника	100
	Единая транспортная система	60	Логистика (ЕТС частично представлена в СД-Организация грузовых перевозок)	80
	Экономика и управление предприятием	110	Микроэкономика	150
	Безопасность жизнедеятельности	90	Безопасность жизнедеятельности	90
			Делопроизводство	60
			Статистика	40
			Основы коммерческой деятельности	140
			Организация и техническое оснащение ПРР и грузопереработки	90
			Правовое регулирование хозяйственности	60
			БДД	80
СДОО	Спецдисциплины	1010	Значительные изменения	800
	Подвижной состав	220	Подвижной состав	200
	Правила и БДД	190	Правила изъяты, БДД переведена в ОПД	—
	Организация грузовых перевозок	210	Организация грузовых перевозок	190
	Организация пассажирских перевозок	130	Организация пассажирских перевозок	120
			Организация и технология складских работ	130
	АСУ	100	АСУ	80
	Учет, финансирование и кредитование	100	Учет, финансирование и кредитование	80
	Автотранспортное производство	60	Переведено в ОПД (регулирование хозяйственности)	—

3.3.5. Многообразие моделей обновления образовательных стандартов и учебных планов

Участие педагогических коллективов пилотных учебных заведений в реализации проекта ДЕЛФИ (компонент 3) продемонстрировало энтузиазм и значительный потенциал российских директоров, преподавателей, мастеров производственного обучения. Казалось бы, образовательные учреждения едва стали оправляться от шока «выживания», продолжают испытывать его тяжелые последствия, но вот уже снова являют собой образец бескорыстия и самоотверженности, снова исполнены жажды творчества и высоко-профессиональной деятельности! Что за удивительный это феномен — российское учительство, наставничество!

Проект ДЕЛФИ (компонент 3) — проект не только столичных регионов, но и российской глубинки: г. Кинель в Самарской области, г. Бердск и таежный поселок Маслянино далеко от Новосибирска. В проект включены отдельные, не самые популярные у современной молодежи, профессии и специальности. Всюду мы были свидетелями проявления своеобразия стилей педагогических инноваций: и при разработке инновационных программ в сфере сервиса, и в обновлении учебных планов в области металлообработки.

Кстати сказать, многие из пилотных учебных заведений не относились к числу элитных в своих регионах и в системе профессионального образования.

В Новосибирской области создали гимн участников проекта ДЕЛФИ. Он отражает, пусть и в наивной форме, то настроение, с которым российские преподаватели приняли цели, задачи и идеи проекта, своих коллег из других субъектов Российской Федерации и зарубежных экспертов.

Мы сочли уместным привести полный текст этого стихотворения (на мелодию популярной песни «Не плачь, девчонка»).

*Как будто ветры с гор,
Опять трубят нам сбор,
Дорога от порога не легка,
Но TACIS нас зовет —
Вперед, вперед. вперед!
И тянет нас проекта вновь рука.*

Припев:
*Не бойся, ментор,
Проект пройдет.
Не через месяц — так через год.
Стандарт напишем
Российский — наш.
И всю систему на «абордаж».*

*Не много мы прошли —
Бумаги привезли,
Быть может, кто-то 20 килограмм.
Друг друга мы нашли,
Друзей мы обрели,
Ну, что же, братья — сестры, порукам!*

Припев.

*Голландии — Виват,
И Швеции привет
Российские пришлют ученики.
Пускай всем много лет,
Сияет знаний свет,
И пусть нам светят наши маяки.*

Припев.

Мы позволили себе этот лирический этюд в столь узкопредметном Докладе как свидетельство достигнутого важнейшего результата проекта, не предусмотренного его Техническим предложением. *Сформировался межрегиональный коллектив участников проекта, целостный сегмент пилотных учебных заведений, мотивированных на углубление и развитие подходов и идей, лежащих в основе проекта и отвечающих целям и задачам модернизации профессионального образования России.*

Сложившийся *психологический климат* во взаимоотношениях между работниками управления, преподавателями, мастерами, учеными-исследователями, причастными к третьему компоненту проекта, позволит сохранить «*последствие*» проекта во времени. Проект оставляет добрый след в сердцах участников — едва ли не самый неистребимый из всех возможных следов.

* * *

Однако, вернемся к теме. Мы уже отметили разнообразие и многомерность подходов к обновлению учебных планов. Ниже попытаемся это утверждение дополнительно проиллюстрировать.

Свердловское областное агропромышленное училище. Профессия: мясник-колбасник. Проектом образовательного стандарта предлагается оригинальная структура стандарта *широкопрофильной* профессии. Выпускник подготавливается к широкому спектру видов профессиональной деятельности, охватывающих весь комплекс работ от забоя скота до производства продукции из мяса (полуфабрикаты, колбасы, деликатесы) с умением пользоваться отечественным и импортным оборудованием.

Учащиеся ориентируются на работу в крупном, среднем и мелком бизнесе, на формирование социально-профессиональной компетентности, активную социализацию в рыночных условиях.

Структура профессионального стандарта включают шесть блоков: паспорт профессии; основной объект (сфера) профессии; ключевые ценности профессии; предметно-профессиональная компетенция; социально-профессиональная компетенция (интеллектуальные ресурсы, творчество, коммуникативность, способность к трудоустройству, профессиональное развитие, экологическая, правовая и экономическая культура); специальные психологические требования.

В предложениях к обновлению стандарта сохранены такие параметры действующего стандарта, как «степени овладения», «критерии оценки достижений», «инструменты оценки».

Блоки «Предметно-профессиональная компетентность» и «Социально-профессиональная компетентность» представлены в виде логично структурированных модулей. Например, модуль «Успешные коммуникации» включает в себя «параметры профессии», «уровень овладения параметрами профессии» и «критерии оценки». В модуле «Способность к трудоустройству» предусмотрены: навыки эффективного взаимодействия с людьми; знание своих слабых и сильных сторон, правил поведения в деловых и жизненных обстоятельствах; умение достойно и рационально вести себя в конфликтных ситуациях, правильно реагировать на мнения людей, быть внимательными к мыслям и чувствам окружающих; способность извлекать из сообщения максимум ценной информации, уметь говорить и убеждать; владение методикой трудоустройства; знание рынка труда; овладение опытом работы с объявлениями и т.д.

Таким образом, в проекте образовательного стандарта в *концентрированной форме* нашли свое отражение многие из современных тенденций развития профессионального образования (см. п.3.2).

Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж. В нынешних условиях образовательные учреждения, оставаясь в довольно жестком контуре государственного управления, вынуждены самостоятельно приспосабливаться к новым экономическим реалиям, требованиям рынка, изменениям в сфере занятости.

В числе факторов, связанных с рынком труда, существенным образом повлиявших на деятельность учреждений профессионального образования, можно выделить:

- изменение отраслевой структуры занятости населения;

- обновление профессиональной и квалификационной структуры спроса на рабочую силу,
- усиление конкуренции со стороны негосударственных образовательных учреждений;
- появление на рынке труда свободной рабочей силы, имеющей те же профессионально-квалификационные уровни, что и выпускники образовательных учреждений.

В последние годы в г. Екатеринбурге наблюдается значительный рост сети мелких автосервисных предприятий, которые, в основном, определяют спрос на специалистов в сфере обслуживания и ремонта автотранспортных средств.

С учетом этих тенденций был составлен обновленный рабочий учебный план подготовки техника по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Особое внимание было обращено на организацию практической подготовки, значимость которой подтвердили все социальные партнеры колледжа.

Требования рынка в регионе будут учтены посредством дополнительных дисциплин в каждом блоке учебного плана. В цикле общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кроме дисциплин федерального компонента, на выбор предлагается дополнительно изучить такие дисциплины, как «История области» или «География области», которые позволят значительно быстрее адаптироваться на региональном рынке труда. В число элективных вводятся «Основы профессиональной этики», либо «Иностранный язык» (дополнительно к изучаемым языкам).

Существенно прибавлен объем предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура». На протяжении всего периода обучения студенты будут иметь возможность еженедельного тренинга по этим дисциплинам как в рамках расписания основных занятий, так и по форме факультативных занятий.

Блок общепрофессиональных дисциплин дополнен следующими дисциплинами: «Основы предпринимательской деятельности», которая будет востребована специалистами, желающими открыть свой бизнес; «Лицензирование деятельности автопредприятий», — предмет, необходимый выпускникам, так как процедура лицензирования обязательна для всех без исключения предприятий, не зависимо от формы собственности и размеров; «Гражданское, трудовое, автотранспортное право»; «Менеджмент и маркетинг».

Нуждаются в существенном пересмотре рабочие программы дисциплин специального цикла, чтобы учесть изменившиеся условия на производстве и в структуре автомобильного парка в стране. В этом блоке дополнительно предлагаются предметы: «Инструментальный контроль автотранспорта», который вообще касается всех людей, так или иначе связанных с автотранспортными средствами (в стране жестко регламентирован порядок проведения ежегодного технического осмотра автотранспортных средств); «Эффективное поведение на рынке труда». Кроме этого возможен выбор: либо «АСУ (автоматизированные системы управления) на автомобильном транспорте» — дисциплина для специалистов, обслуживающих автоматизированные системы, а также узлы с элементами автоматики, либо «Автомобильные перевозки», которая необходима руководящим работникам предприятий, занимающимся грузовыми и пассажирскими перевозками.

Представляют интерес для будущих специалистов факультативные курсы «Компьютерная графика» и «Психология карьеры».

Особенностью данного учебного плана является предусмотренный им итоговый междисциплинарный экзамен, включающий в себя не только проверку знаний, но и контроль умений, навыков при моделировании производственных ситуации на реальном оборудовании.

Екатеринбургский торгово-экономический техникум (специальность 2711 «Технология продуктов общественного питания»).

Исследование рынка труда показали, что изменение структуры потребления на местном рынке диктует необходимость производства нового ассортимента продукции, ранее не характерного для предприятий питания. Следовательно, возникает потребность в специалистах, обладающих широким спектром профессиональных знаний и умений, что позволит им гибко адаптироваться к условиям рынка. Такие условия работы характерны для предприятий общественного питания всех регионов России. Однако, действующий в настоящее время образовательный стандарт не дает возможности подготовки специалистов такого типа.

Для расширения сферы деятельности выпускника предлагается внести следующие изменения в действующий образовательный стандарт и требования к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов по специальности 2711 «Технология продуктов общественного питания»:

- Расширить виды профессиональной деятельности с учетом требований квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного постановлением Минтруда России от 21.08.98 № 37;
- Изменить логическое построение дисциплин в требованиях к уровню подготовки технолога и в обязательном минимуме содержания профессиональной образовательной программы по специальности;
- Уменьшить время теоретического обучения до 67 недель, время на промежуточную аттестацию до 5 недель, так как введение информационных технологий в обучение и новых подходов к обучению сокращает время на теоретическое обучение и аттестацию студентов;
- Увеличить до 6 недель резерв времени учебного заведения, что позволит более гибко подходить к подготовке специалистов, обладающих широким спектром профессиональных знаний и умений;
- Исчислять максимальную учебную нагрузку с учетом коэффициента, равного 1,38;
- Изменить количество часов, выделяемых на изучение отдельных дисциплин;
- Обновить подход к образовательной программе по дисциплине «Математика и информатика», в результате чего предлагается выделить два самостоятельных раздела: «Математика» в объеме 32 часа каждый и «Информатика» — 38 часов;
- Ввести в курс «Экология» вопросы, касающиеся экологических основ профессиональной деятельности;
- Включить в блок специальных дисциплин «Физико-химические основы пищевых производств» в объеме 50 часов, которая выступает базовой для изучения предмета «Технология приготовления пищи»;
- Исключить из блока специальных дисциплин «Решение производственных ситуаций»;
- Предоставить право образовательному учреждению самостоятельно решать вопрос о получении студентами рабочих профессий;
- Проводить государственную аттестацию в виде итогового междисциплинарного экзамена по специальности. Аттестация будет проходить в 2 этапа. Первый этап — тестирование студентов для проверки базовых знаний, второй этап — междисциплинарный экзамен по решению практических задач.

Екатеринбургское государственное образовательное учреждение НПО ПУ №122. Основная цель разработанного учебного плана состоит в реализации непрерывного многоуровневого профессионального образования и интеграции образовательных программ начального и среднего профессионального образования.

Технология образовательного процесса предусматривает преемственность различных форм теоретического и производственного обучения: уроков, лабораторно-практических занятий, практических занятий в учебных мастерских и на учебных площадках, индивидуальные занятия по обучению вождению автомобиля, производственной практики, взаимодействие с предприятиями города, социальными партнерами. Кстати, учебный план согласован с последними (трестом «Строймеханизация №2», ОАО «Авто-транспортное предприятие №2», АОЗТ «Гефест-авто»).

Структура образовательного процесса не исключает поэтапную аттестацию обучающихся, в том числе и досрочную. Особое значение придается *смещению всех учебных дисциплин к одному центру: широкопрофильной профессии*, обеспечению межпредметных связей для достижения единой цели.

Учебный план спроектирован в горизонтальном (расширение спектра специализаций) и вертикальном (создание потенциала выпускников для продолжения образования) изменениях.

Содержание плана откорректировано с учетом данных, полученных в ходе анализа рынка труда и запросов социальных партнеров.

Профессиональный лицей №49 Новосибирской области. Рабочий план по профессии «Оператор швейного оборудования, швея» (с умением производить раскрой) разработан с ориентацией на запросы крупного, среднего и малого бизнеса.

В обновленный рабочий учебный план включены новые предметы:

- «Моделирование и художественное оформление одежды» (в раздел обязательное обучение, 34 часа).
- Факультативные предметы: «Деловой иностранный язык» (72 часа); «Основы эффективного поведения на рынке труда (25 часов); «Здоровьесберегающий образ жизни (37 часов); «Основы профессионального творчества (34 часа); «Дизайн в одежде (59 часов).

Их изучение даст возможность выпускникам лицея выполнять не только рабочие функции, характерные для профессии «оператор швейного оборудования, швея», но и дополнить перечень видов их профессиональной деятельности таким важным умением, как раскрой швейных изделий.

Кроме того, освоение предметов «Основы эффективного поведения на рынке труда», «Деловой иностранный язык» поможет выпускникам более успешно осуществлять межличностные контакты в сфере своей профессиональной деятельности.

За счет резерва часов, предусмотренных государственным образовательным стандартом, увеличены часы на изучение предмета «Основы конструирования швейных изделий» (не менее 33 часов), производственное обучение и производственную практику (не менее 24 часов).

Учтены пожелания социальных партнеров лицея: удельный вес производственного обучения и практики составляет 46%.

Для реализации цели профессионального образования, отраженной в профессиональной характеристике, и выработки у учащихся прочных практических навыков по профессии, а также профессионально важных качеств увеличена производственная практика на 252 часа.

Вместо производственного обучения, осуществляемого в учебных мастерских лицея, предусмотрена производственная практика на предприятиях (социальные партнеры). В конце первой курса — 3 недели; второго курса — 4 недели.

Особенностью организации образовательного процесса является то, что каждая ступень обучения заканчивается поэтапной аттестацией с определением уровня профессионального образования и присвоением соответствующего квалификационного разряда.

Поэтапная аттестация проводится в виде выполнения практической квалификационной работы по профессии в пределах требований ГОС НПО и написания контрольной работы по предметам профтехцикла (или итогового теста).

Итоговая аттестация выпускников состоит из нескольких аттестационных испытаний:

- сдача итоговых экзаменов по отдельным учебным предметам, включенным в состав итоговой аттестации в рамках основной профессиональной образовательной программы;
- выполнение выпускных практических квалификационных работ по профессиям в пределах требований ГОС НПО;
- защита письменных экзаменационных работ, выполненных выпускниками по темам, определяемым педагогами лицея и утвержденным на заседаниях методических комиссий.

Кроме того, предусмотрено тестирование выпускников на предмет установления у них уровня сформированности профессионально — важных качеств. Результаты тестирования будут использоваться для корректировки организации и технологии образовательного процесса.

Профессиональный лицей №77 (пос. Маслянино Новосибирской области). Обновленный стандарт базируется на двух государственных образовательных стандартах начального профессионального образования: «Мастер сельскохозяйственного производства» (фермер) ОСТ 9ПОО2. 245-95 и «Мастер производства молочной продукции» ОСТ 9 ПОО2. 252-95.

В обновленном стандарте, по замыслу разработчиков, специализация «мастер животноводства» может быть заменена специализацией «аппаратчик пастеризации и охлаждения молока; маслодел; сыродел» (мастер по переработке сельскохозяйственной продукции). Это предложение высказано представителями мелких перерабатывающих производств (фермерских хозяйств, акционерных обществ).

Выпускник с подобным набором специализаций делается более «открытым» местным условиям и локальному рынку труда. Приобретенные умения и навыки позволят быстро реагировать на изменения производственной ситуации и обеспечат взаимозаменяемость работников при выполнении различных операций.

В обновленный стандарт в ближайшей перспективе могут быть включены дополнительные профессиональные блоки: переработка мясной продукции, крупяных изделий, овощей и льна-долгунца (к возделыванию которого появилась склонность у местных фермеров).

Профессиональный лицей №4 г. Кинеля Самарской области продемонстрировал интересный подход к обновлению содержания образования в сельском профессиональном лицее.

Одновременно с разработкой учебного плана по профессии «Изготовитель хлебобулочных изделий» велось *комплексное обновление учебных программ* по общеобразовательным, общепрофессиональным и специальным предметам.

Согласно рабочему учебному плану в образовательный процесс ожидается включение блочно-модульной технологии, а также проектирование измерительных процедур и средств для оценки качества обучения.

Региональный компонент содержания образования состоит из четырех актуальных дисциплин: «Основы предпринимательской деятельности», «Эффективное поведение на региональном рынке труда», «Основы социальной компетентности», «Навыки решения проблем» (программы разработаны одним из лучших в России региональным научно-методическим учреждением — Центром профессионального образования Самарской области, заслуга в создании которого принадлежит проф., д-ру физ.-мат. наук, руководителю Департамента образования Администрации Самарской области Е. Когану и проф., д-ру пед. наук, директору Центра Н. Посталюк).

Профессиональный лицей №47 (г. Тольятти, Самарской области). Измененный учебный план предназначен для подготовки по профессии «Изготовитель художественных изделий из дерева» (по Перечню профессий НПО, утвержденному Постановлением Правительства Российской Федерации от 8.12.99 №1362).

Учебный план носит вариативный характер. В зависимости от запросов рынка труда и социальных партнеров, способностей и желаний обучающихся можно осуществлять подготовку по ряду профессий, в том числе — изготовитель художественных изделий из дерева, бересты, лозы, резчик по дереву и бересте, фанеровщик художественных изделий из бересты, выжигальщик по дереву.

Учебный план обновлен в следующем концептуальном формате:

- Предусматривается надпрофессиональный блок, призванный сформировать *базовые квалификации (компетенции)*;
- Образовательная подготовка включает актуальный перечень гуманитарных и естественнонаучных дисциплин;
- Профессиональная подготовка решена в блочно-модульной структуре и предусматривает изучение общепрофессиональных и профессиональных дисциплин (последние состоят их трех модулей: базовый, являющийся общим для всех модулей; модуль «изготовитель художественных изделий из дерева» и модуль «изготовитель художественных изделий из лозы»);
- Модули конструируются из учебных единиц таким образом, чтобы обеспечить завершенность, преемственность, мобильность, гибкость, контроль качества образования;
- Окончание изучения модулей предполагает тестирование (в части теоретического обучения) и квалификационные пробные работы (в части производственного обучения); успешное завершение модуля имеет статус промежуточной аттестации;
- Третий год обучения представляет собой *второй этап* подготовки и состоит из двух дополнительных вариативных блоков: повышенного профессионального образования и дополнительных профессиональных квалификаций. Первый обеспечивает доведение теоретической подготовки до уровня среднего профессионального образования; второй ориентирован на специализацию, включает сведения о новейших достижениях техники, технологии в рамках данной профессии;
- Итоговая аттестация состоит из квалификационных работ или защиты творческой работы.

В подобной концептуальной схеме произведено обновление интегрированного учебного плана по профессиям «Переработчик скота и мяса» и «Оператор процессов колбасного производства» (*Профессиональный лицей №47 г. Тольятти, Самарский обла-*

сти) и «Портной, вышивальщица» (**Профессиональный лицей народных промыслов и предпринимательства №59**, г. Тольятти Самарской области).

Профессиональный лицей №34 (Республика Коми, г. Сыктывкар) разработал проект государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников (на основе нового Перечня профессий начального профессионального образования). По сравнению с действующим ГОС НПО по профессии «Станочник в деревообработке» (ОСТ 9 ПО 02..125-95) в структуру государственных требований введены учебные программы по профилирующим предметам, тесты для итогового контроля и паспорт методического обеспечения.

В результате осуществляемого мониторинга реализации ГОС НПО, анализа рынка труда и в соответствии с тенденциями развития профессионального образования разработчики пошли на оправданное изъятие из действующего стандарта содержательных блоков, призванных обеспечить подготовку для работы на кромкофуговальных, усочных и ребросклеивающих станках, заменив их предметами, темами и видами практик, дающими специализацию «Оператор на автоматических и полуавтоматических линиях в деревообработке» и «Оператор сушильных установок».

В **Сыктывкарском целлюлозно-бумажном техникуме** в порядке эксперимента создан проект образовательного стандарта по специальности 2603 Технология переработки древесины (СПО повышенного уровня) с квалификацией: «Техник с дополнительной подготовкой в области автоматизированного управления технологическими процессами».

На основании проведенного анкетирования ведущих специалистов, работающих на предприятиях отрасли, выпускников, а также студентов, проходивших практику, учебное заведение выявило ряд новых требований к специалистам.

Социальные партнеры Сыктывкарского целлюлозно-бумажного техникума трудоустраивают специалистов, имеющих более глубокие знания в таких областях, как химия и физика, понимающих физико-химическую сущность происходящих процессов переработки древесины, владеющих методами математического анализа и навыками расчетов.

С развитием автоматизированных систем управления технологическими процессами (АСУ ТП), выпускник должен уметь работать на ПЭВМ на уровне оператора, понимать назначение и основные принципы локальных сетей автоматизированных систем управления технологическими процессами и иметь навыки работы с АСУТП.

При дефиците рабочих мест с целью социальной защищенности выпускников назрела необходимость расширить спектр специальных знаний в областях химической переработки древесины смежных с производством целлюлозно-бумажной продукции, таких, как производство древесноволокнистых, древесностружечных плит и пластиков, фанеры, гидролизное и лесохимическое производство.

При расширении связей с зарубежными партнерами требуются более глубокие знания иностранного языка: умение читать тексты по специальности, переводить их, общаться на деловые и бытовые темы.

Углубленная подготовка студентов по дисциплинам «Общая и неорганическая химия», «Физика», «Высшая математика», «Прикладная механика» открывает широкие возможности для интеграции среднего профессионального образования с высшим (Сыктывкарским лесным институтом, Санкт-Петербургской государственной лесотехнической академией, Санкт-Петербургским государственным технологическим университетом растительных полимеров).

В проекте стандарта: усиливается внимание к иностранному языку с целью расширения знаний по профессиональным вопросам (объем часов увеличился на 66 за счет резерва времени учебного заведения); вводится дисциплина «Социальная психология» в объеме 57 часов за счет дисциплин по выбору студентов.

В цикл математических и естественнонаучных дисциплин (ЕН) включена дисциплина «Информационные технологии» (108 часов), которая позволит приобрести знания и навыки на уровне операторов ПЭВМ. Завершается изучение дисциплины на 5 курсе выполнением курсовой работы. Планируется обучение высшей математике в объеме 234 часов, что является необходимой базой для усвоения специальных дисциплин и средств вычислительной техники. Углубляется преподавание физики (216 часов), что позволит глубже понимать физико-химические процессы и явления в технологических процессах производства целлюлозы, бумаги, различных видов плит и пластиков, а также автоматизированного управления технологическими процессами переработки древесины. Дисциплина «Экологические основы природопользования» заменяется на дисциплину «Экология» с увеличением объема учебных часов до 36 и изменением программы обучения.

В цикл общепрофессиональных дисциплин (ОПД) внесены изменения. Дисциплина «Техническая механика» заменена на «Прикладную механику» (108 час.). В состав дисциплин по выбору студентов в данном цикле предлагаются: «Тепломассообмен» или «Техническая термодинамика и энерготехнология химических производств» (61 час.).

По-иному структурирован цикл специальных дисциплин (СД). Введена дисциплина «Автоматизированное управление технологическими процессами переработки древесины» (114 час.). В разделе «Дисциплины по выбору студентов» в данном цикле предлагается 8 дисциплин с углубленным изучением: «Технология и организация производства древесностружечных, древесноволокнистых плит и пластиков», «Технология и организация производства фанеры», «Технология и организация лесохимического и гидролизного производств», «Технология и организация нетканых материалов» с объемом 145 учебных часов, а также дисциплины: «Оборудование производства древесностружечных и древесноволокнистых плит и пластиков», «Оборудование производства фанеры», «Оборудование лесохимического и гидролизного производств», «Оборудование производства нетканых материалов» с объемом 103 учебных часа.

По дисциплинам дополнительной подготовки предусмотрено выполнение курсовой работы по автоматизированному управлению технологическими процессами переработки древесины.

Часы, отводимые на практические работы по дисциплине «Информационные технологии», рекомендуется использовать концентрированно для получения рабочей профессии «Оператор ПЭВМ».

На 5 курсе в 10 семестре планируется прохождение производственной практики в объеме 144 часов с целью приобретения навыков автоматизированного управления технологическими процессами. Программа практики разрабатывается.

Итоговая государственная аттестация проводится в виде защиты дипломной работы, в обязательном порядке включающей раздел АСУТП и дисциплины дополнительной подготовки по выбору студентов.

Предложенный подход, как это отмечено в рецензии, полученной на проект стандарта от Санкт-Петербургского государственного технологического университета растительных полимеров, *переводит традиционную специальность в разряд наукоемких*, открывает широкие перспективы интеграции техникума с высшими учебными заведениями по родственным специальностям. Это имеет большое значение в республиканском мас-

штабе, так как позволяет на основе прямых договорных отношений готовить кадры национальных специалистов высшей квалификации в известных вузах Санкт-Петербурга.

Санкт-Петербургский технический колледж управления и коммерции ввел интересные новшества в содержание образовательного процесса при подготовке студентов по специальности «Организация обслуживания в гостиницах и туристических комплексах» (квалификация: менеджер) Основываясь на разработанном в колледже проекте государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, рабочий учебный план претерпел заметные изменения. В цикле «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» появились первый и второй иностранные языки (федеральный компонент), культурология, этика и эстетика, регионоведение, логика (дисциплины по выбору студентов). В блоке «математические и естественнонаучные дисциплины» предусматривается преподавание предмета «Экологические основы природопользования». Региональный компонент общепрофессиональных дисциплин включает в себя учебную дисциплину «Деловое общение», а в числе предметов по выбору появились «Экономика и социология труда», «Мировая экономика», «Управленческие решения». Безусловной удачей составителей явилось включение в региональный компонент специального цикла курса «Управление персоналом», а в состав дисциплин по выбору того же цикла учебных предметов «Стратегический менеджмент», «Инновационный менеджмент» и «Конфликтология».

Все эти нововведения — не дань моде. Они — проявление меры чуткости педагогического коллектива к «сигналам» рынка труда, к прогнозным тенденциям развития в Санкт-Петербурге сферы организации обслуживания в гостиницах и туристических комплексах, к европейской модели специалиста подобного профиля.

С интересом и продуктивно участвует в проекте ДЕЛФИ **Санкт-Петербургский лицей «Приморский»**, о чем писала газета «Промышленность сегодня» №5(59), июнь 2000 г.

Несомненно оригинальной попыткой воплотить цели и основные концептуально-методологические идеи компонента 3 ДЕЛФИ является рабочий учебный план для подготовки студентов по специальности 0601 — Экономика, бухгалтерский учет и контроль (сектор «Транспорт»), подготовленный в **Санкт-Петербургском экономическом колледже**.

Сообразуясь с данными анализа рынка труда, обновлением системы требований, предъявляемым к бухгалтеру, в рабочем учебном плане отражена необходимость освоения вопросов юриспруденции в области транспортных перевозок, углубленного изучения курсов, охватывающих внешнеэкономическую деятельность. В настоящее время востребованы устойчивые практические навыки использования компьютерной техники в процессе ведения учетных работ. Новым планом предусматривается компьютерное тестирование студентов по комплексным (междисциплинарным) тестам.

Большую экспериментальную деятельность проводит **Петровский колледж Санкт-Петербурга** — одно из наиболее известных в России средних специальных учебных заведений. Колледж имеет уникальный опыт участия в ряде международных проектов, в том числе в пилотном проекте в северо-западных регионах Российской Федерации (TACIS).

Достижение преемственности результатов этих проектов — одна из целевых установок Европейского фонда образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация проекта вступила в свою активную фазу. Обновленные образовательные стандарты и учебные планы апробируются в условиях конкретных образовательных процессов большинства пилотных учебных заведений. Изыскиваются новые формы финансирования (Доклад 3).

Развертывается разработка рабочих учебных программ по вновь введенным или претерпевшим изменения учебным дисциплинам. Сформированы во многих образовательных учреждениях коллективы для написания авторских курсов. Ведется переподготовка преподавателей (Доклад 2).

Естественно, что разработанные проекты обновления образовательных стандартов и учебных планов будут корректироваться, становясь все более стройными и обоснованными в дидактическом и методологическом отношении. Опыт пилотных учебных заведений будет «прирастать» за счет распространения идей, положенных в основу проекта ДЕЛФИ. Этому не в последнюю очередь будут способствовать развертываемый мониторинг реализации стандартов и учебных программ, промежуточная оценка качества образования обучающихся в пилотных учебных заведениях (Доклад 5).

Надо также принять во внимание, что результативность, экономическая и социальная эффективность таких системных и многоцелевых проектов, каким, безусловно, является проект ДЕЛФИ, имеет отсроченный характер. Главное — придать целям, задачам и идеям проекта позитивную *энергию самодвижения и саморазвития*, которые бы обладали кумулятивным эффектом.

Что может уже сегодня служить гарантом (потенциалом) этого самодвижения?

Во-первых, высокая педагогическая культура, присущая российской системе образования вообще и профессиональному образованию. в частности.

Во-вторых, приверженность преподавателей, мастеров и руководителей образования социальным ценностям педагогического труда.

В-третьих, созвучность целей и идей проекта ДЕЛФИ современной образовательной политике Российской Федерации в части модернизации начального и среднего профессионального образования.

В-четвертых, возрастающее понимание в обществе фундаментального значения образования для социально-экономического и политического развития.

Каковы предварительные результаты проекта?

*Положено начало новой технологии разработки (обновления) образовательных стандартов, являющихся органическим продолжением **СИЛЬНЫХ** сторон практики стан-*

дартизации образования в России. *Эта технология имеет своим начальным звеном анализ рынков труда* (прежде всего — региональных и локальных). Посредством ее можно ускорить сближение требований сферы производства и профессионального образования. При этом авторам экспериментальных учебных планов удалось совместить рыночную ориентацию с установкой на развитие личности. Они отвергли как неприемлемую узкую и ситуативную адаптацию учебных заведений к неясным и противоречивым «сигналам» рынка. С другой стороны, разработчики обновленных стандартов и учебных планов продемонстрировали готовность учебных заведений НСПО к активной позиции на рынках труда.

По существу *возникает системный подход к разработке образовательных стандартов и их обновлению*, согласно которому первым этапом выступает анализ потребностей (текущая и будущая ситуация на рынках труда), вторым — разработка образовательных программ, третьим — их реализация (в том числе и на стадии апробации), четвертым — мониторинг и оценка, пятым — проведение необходимых корректировок.

Разработка и обновление стандартов и учебных планов осуществлялись «снизу», явились плодом творчества конкретных педагогических коллективов. *Достигнуто более тесное взаимодействие* федеральных, региональных и институциональных уровней управления образованием как в разработке проектов, так и в их экспертизе. Найдена прозрачная и эффективная форма *многоуровневой и многоступенчатой экспертизы*, к проведению которой привлекаются равнокомпетентные отечественные и европейские эксперты. *Со всей очевидностью проявлена необходимость стадии апробации и мониторинга*. Эти стадии становятся способом «собираения» большого совокупного интеллектуального ресурса. Обновление стандартов и учебных планов еще раз подтвердило ту истину, что *разработке стандартов должно предшествовать опережающее концептуально-методологическое сопровождение*.

Как об одном из активных субъектов этого процесса заявил о себе социальный партнер, который увидел свою новую роль в профессиональном образовании, его проектировании и развитии. В рамках ДЕЛФИ сформировалось несколько разновидностей социального партнерства в зависимости от уровня профессионального образования и региона, масштабов бизнеса, организационно-правовых форм собственности (Доклад 4).

Сами образовательные стандарты направили свое развитие по векторам: 1) большей релевантности нуждам личности, сфере занятости и экономики; 2) возрастания гибкости; 3) развития качества структурированности и целесообразности; 4) повышения внимания к результативности образования; 5) постепенного перехода от знаниевой к деятельностной ориентации результатов образования; 6) усиления внимания к формированию актуальных базовых навыков, обеспечивающих личности ее активную социализацию в рыночной среде.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Адамс Арвил В., Мидлтон Джон, Зайдерман Адриан. Доклад Всемирного Банка о политике в области профессионального образования. Перспективы // Вопросы образования. Ежеквартальный журнал ЮНЕСКО. №2. 1993(82). — С. 7–25.
2. Белая книга Российского образования. Проект Тасис «Управление образованием». — М., 2000. Ч. I. — 252 с. Ч. II. — 114 с.
3. Высшее и послесреднее профессиональное образование в Центральной и Восточной Европе. Доклад по странам, подготовленный Европейским фондом образования и Советом Европы. ЕФО. — М., 2000. — 26 с. 152 с.
4. Высшее образование и исследования в Российской Федерации. Обзор национальной образовательной политики. ОЕСД. Центр сотрудничества со странами-нечленами, 2000. — 188 с.
5. Доклад международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокрытое сокровище». — М.: Изд-во ЮНЕСКО, 1997. — 295 с.
6. Инновации в российском образовании. Начальное профессиональное образование 1999. — М.: Изд-во МГУП, 1999. — 202 с.
7. Инновации в российском образовании. Среднее профессиональное образование 1999. — М.: Изд-во МГУП, 1999. — 180 с.
8. Кастро Клаудио де Мора. Политика Всемирного Банка: объединение усилий. Перспективы // Вопросы образования. Ежеквартальный журнал ЮНЕСКО. №2. 1993(82). — С. 25–34.
9. Межведомственная программа содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников учреждений профессионального образования. — М., 2000.
10. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. №751.
11. Обзор национальной образовательной политики. Российская Федерация ОЕСД. Центр по сотрудничеству со странами-нечленами, 1998. — 144 с.
12. Обновление образования в России. (Региональный уровень). Отдел развития человеческих ресурсов. Регион Европы и Центральной Азии. Документ Всемирного Банка. Доклад №18666-RU. Июль 1999 г. — 82 с.
13. Об основных направлениях деятельности российской системы общего и профессионального образования в связи с демографическими изменениями на период до 2010 года. — М., 1000. — 158 с.
14. Общество обсуждает стратегию модернизации образования (Материалы СМИ). — М.: ЗАО «Журнал эксперт», 2000. — 128 с.

15. Профессиональное образование в XXI веке. Материалы второго международного конгресса по техническому и профессиональному образованию. Сеул, 26–30 апреля 1999 г. Автор составитель Олейникова О.Н. — М., 1999. — 84 г.
16. Разработка стандартов в области профессионального образования и обучения: Пособие. Т.1. Европейский фонд образования, 1998. — 48 с.
17. Реформа и развитие высшего образования. Программный документ. ЮНЕСКО, 1995.
18. Реформирование региональной системы профессионального образования: опыт и проблемы (на основе пилотного проекта в северо-западных регионах Российской Федерации), 1998. — 96 с.
19. Система профессионального образования в Российской Федерации. Национальный доклад. Национальная обсерватория профессионального образования / Под общ. ред. В.И. Байденко, В.Д. Шадрикова. — М., 1998. — 102 с.
20. Состояние и основные тенденции развития системы образования в 1999 г.. — М., 2000. — 236 с.
21. Стратегический план социального диалога в профессиональном образовании в Российской Федерации (авторы: Prof. Hans-Jeorg Hofmann, Dr. Bianca Jäneske, д-р В.И. Байденко).
22. Федеральная программа развития образования в России. — М., 2000.
23. Фостер Филипп. Профессиональное образование: сдвиг в политике Всемирного Банка. Перспективы //Вопросы образования. Ежеквартальный журнал ЮНЕСКО. №2. 1993(82). — С. 35–44.
24. Целенаправленная разработка и менеджмент проектов: Пособие. Темпус. ITAD.
25. The impact of labour market information on vocational education and training standards. Advisory Forum. Subgroup C. ETF–AF99–001. — 38 p.

Список пилотных учебных заведений проекта ДЕЛФИ, Компонент 3

Санкт-Петербург	Самарская область	Республика Коми Сыктывкар	Екатеринбург	Новосибирская область
1	2	3	4	5
<p>Санкт-Петербургский технический колледж управления и коммерции Минобразования России</p> <p>Директор – СМИРНОВ Виктор Павлович</p> <p>тел. (812) 542 49 41 факс (812) 542 57 29 sviktor@peterlink.ru 194044, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский пр., д. 61</p> <p><i>Организация обслуживания в гостиницах и туристиче- ских комплексах (менеджер)</i></p>	<p>Профессиональный лицей №47</p> <p>Директор – МОЧАЛОВ Александр Николаевич</p> <p>тел. (8-848) 37 56 76 37 41 87 445024, Самарская об- ласть, г. Тольятти, Ав- тозаводской р-н, ул. Ре- волюционная, 2а</p> <p><i>Мастер по изготовле- нию художественных изделий из дерева. Пе- реработчик мяса, опе- ратор колбасного про- изводства</i></p>	<p>Сыктывкарский кооперативный техникум</p> <p>Директор – ПОЛТАВСКАЯ Галина Пантелеевна</p> <p>тел. (8212) 43 25 65 факс (8212) 43 27 79 Sfmurk@parma.ru 167016, Республика Коми, Сыктывкар, ул. Старов- ского, 51</p> <p><i>Заготовитель продуктов и сырья</i></p>	<p>Свердловское агропромышленное училище (СОАПУ)</p> <p>Директор – КРИВЕНКОВ Виктор Васильевич</p> <p>Тел. (3432) 25 00 92 25 65 11 620085 Екатеринбург, ул. Эскадронная, 4</p> <p><i>Мясник-колбасник</i></p>	<p>Профессиональный лицей №49</p> <p>Директор – ЧУГАЕВ Кон- стантин Анатольевич</p> <p>тел. (3832) 42 23 92 Sch49@nsu.ru 630106 Новосибирск, ул. Зорге, 12</p> <p><i>Оператор швейного обо- рудования (с умением производить раскрой)</i></p>

1	2	3	4	5
<p>Петровский колледж Минобразования России</p> <p>Директор – ИВАНОВ Евгений Васильевич</p> <p>тел. (812) 252 40 71 факс (812) 252 59 49 198092 Санкт-Петербург, Балтийская ул. 35</p> <p><i>Туризм; парикмахерское искусство</i></p>	<p>Профессиональный ли- цей №59</p> <p>Директор – СИНГАЕВС- КИЙ Николай Яковлевич</p> <p>Тел. (8-848) 22 79 81 22 71 16 445022 Самарская область, г. Тольятти, Центральный р- н, Ленина, 37</p> <p><i>Портной, вышивальщица</i></p>	<p>Сыктывкарский целлюлозно-бумажный техникум</p> <p>Директор – МУСИХИН Петр Васильевич</p> <p>тел. (8212) 66 11 48 167029 Сыктывкар, пр. Бумажников, 8</p> <p><i>Технология переработки древесины (повышенный уровень СПО)</i></p>	<p>Профессиональное училище №122</p> <p>Директор – КОЗЛОВ Виктор Николаевич</p> <p>тел. (3432) 33 10 00 620219 Екатеринбург, ул. Артинская, 4</p> <p><i>Автомеханик (интегриро- ванная профессия)</i></p>	<p>Профессиональный лицей №38</p> <p>Директор – КИРДЯЧКИН Василий Семенович</p> <p>тел. (241) 43666 633190 Новосибирская об- ласть, Бердск, “Зеленая роща”</p> <p><i>Станочник (металлообра- ботка)</i></p>
<p>Экономический колледж Минобразования России</p> <p>Директор – АЛФЕРОВ Альберт Васильевич</p> <p>тел. (812) 273 39 32 факс (812) 279 10 84 main@peterlink.ru 191028 Санкт-Петербург, Моховая ул., 6</p> <p><i>Экономика, бухучет и контроль</i></p>	<p>Профессиональный ли- цей №4</p> <p>Директор – БЕКЕТОВ Евгений Константинович</p> <p>тел. (8-263) 2 16 10 446400 Самарская область, г. Кинель, ул. Украинская, 50</p> <p><i>Изготовитель хлебобу- лочных изделий</i></p>	<p>Профессиональный лицей №34</p> <p>Директор – БОБРОВ Анатолий Алексеевич</p> <p>тел. (8212) 43 24 23 167000 Сыктывкар, ул. Старовского, 22</p> <p><i>Станочник в деревообра- ботке</i></p>	<p>Екатеринбургский торгово-экономический техникум</p> <p>Директор – ПРОТАСОВ Владимир Васильевич</p> <p>тел. (3432) 22 55 00 620142 Екатеринбург, ул. Большакова, 65</p> <p><i>Технология продуктов пи- тания</i></p>	<p>Профессиональное училище №77</p> <p>Директор – УВАРОВ Владимир Георгиевич</p> <p>тел. (247) 23 410 633570 Новосибирская об- ласть, Маслянино, ул. Коммунистическая, 28</p> <p><i>Мастер сельскохозяй- ственного производства, переработчик сельскохо- зяйственных продукции: - оператор процесса кол- басного производства, - мастер производства молочной продукции</i></p>

1	2	3	4	5
<p>Туристический профессиональный лицей</p> <p>Директор – ЛАПИН Александр Юрьевич,</p> <p>тел. (812) 186 91 29 факс (812) 186 91 29 198020 Санкт-Петербург, наб. Обводного канала, 154а</p> <p><i>Повар-кондитер, технология продуктов общественного питания (интегрированные образовательные программы); Агент</i></p>	<p>Самарский государственный профессионально-педагогический колледж</p> <p>Директор – ОСОРГИН Евгений Леонидович</p> <p>тел. (8-8462) 34 05 40 34 05 42; 34 72 12 Факс (8-8462) 34 17 92 443068 Самара, ул. Луначарского, 12</p> <p><i>Изготовитель художественных изделий из дерева; Мастер-художник; Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы</i></p>		<p>Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж</p> <p>Директор – ПОДА Николай Григорьевич</p> <p>тел. (3432) 74 01 10 74 50 67 avtodor@dialup.edison.ru 620006 Екатеринбург, ул. Ленина, 91</p> <p><i>Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта</i></p>	<p>Новосибирский химико-технологический колледж</p> <p>Директор – КОЗЫРЕВА Людмила Сергеевна</p> <p>тел. (3832) 66 00 44 630102 Новосибирск, ул. Садовая, 26</p> <p><i>Стандартизация и контроль качества продукции</i></p>
<p>Профессиональный лицей “Приморский”</p> <p>Директор – КРОТОВ Борис Леонидович</p> <p>тел. (812) 393 42 84 факс (812) 393 42 84 197227 Санкт-Петербург, пр. Сизова, 15</p> <p><i>Автомеханик (интегрированная профессия)</i></p>				<p>Высший колледж информатики НГУ</p> <p>Директор – ВАЛИШЕВ Абрик Ибрагимович</p> <p>тел. (3832) 33 21 31 33 20 25 630058 Новосибирск, ул. Русская, 35</p> <p><i>Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем (специализация: биоинформатика для экологических, селекционных, молекулярно-генетических и медико-биологических исследований)</i></p>

1	2	3	4	5
<p>Автотранспортный колледж Администрации Санкт-Петербурга</p> <p>Директор – КОРАБЕЛЬ-НИКОВ Сергей Кимович</p> <p>тел. (812) 166 24 52 факс (812) 112 88 45 avtc@komcet.net 192102 Санкт-Петербург, ул. Салова, 63</p> <p><i>Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; Организация перевозок и управление движением на транспорте (по видам транспорта)</i></p>				