

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН  
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**Примерная основная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.01 «Педагогическое образование»

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ГОД

## Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	8
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	8
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.01 «Педагогическое образование».....	12
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	12
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	12
3.3. Объем программы.....	12
3.4. Формы обучения.....	12
3.5. Срок получения образования.....	13
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	14
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	14
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	14

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	18
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	27
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	35
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	35
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	35
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	37
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	53
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	74
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	74
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	76
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП.....	82
Приложение 1.....	83
Приложение 2.....	84

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение примерной основной образовательной программы**

Назначение примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Филологическое образование» и уровню высшего образования бакалавриат (далее – ПООП, примерная программа) – подготовка выпускника к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности учителя-филолога в условиях полилингвальной и поликультурной образовательной среды общеобразовательных учреждений регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации

### **1.2. Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Перечень профессиональных стандартов: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014)

### **1.3. Перечень сокращений**

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей

- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический
- организационно-управленческий
- культурно-просветительский
- сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования
- обучение, воспитание и развитие учащихся
- Образовательные программы и учебные программы в области филологии и этнофилологии
- образовательный процесс в области филологии и этнофилологии в системе общего и дополнительного образования

- обучение воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе в области филологии и этнофилологии.

## 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образование - программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, представлен в Приложении 2.

## 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования
	педагогический	Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ	образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования



	педагогический	Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	обучение, воспитание и развитие учащихся
	педагогический	Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении	обучение, воспитание и развитие учащихся
	педагогический	Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования
	педагогический	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	обучение, воспитание и развитие учащихся
	педагогический	Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования
	методический	Осуществление отбора содержания филологического образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной филологии, этнофилологии и возрастным особенностям обучающихся	Образовательные программы и учебные программы в области филологии и этнофилологии

	методический	Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в области этнофилологии в образовательном учреждении общего образования регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования	Образовательные программы и учебные программы в области филологии и этнофилологии
	методический	Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	образовательный процесс в области филологии и этнофилологии в системе общего и дополнительного образования
	методический	Создание условий для развития интереса школьников к изучению филологических предметов путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной и др.)	образовательный процесс в области филологии и этнофилологии в системе общего и дополнительного образования
	методический	Проектирование предметной среды школьной филологии с учетом полилингвальных и	Образовательные программы и учебные программы в области филологии и этнофилологии

		поликультурных особенностей регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации	
--	--	---	--

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.01 «Педагогическое образование»**

#### **3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)**

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

#### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ**

– Бакалавр

#### **3.3. Объем программы**

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

#### **3.4. Формы обучения**

Очная, Очно-заочная, Заочная

### **3.5. Срок получения образования**

при очной форме обучения 4 года

при очно-заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

при заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи  УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи  УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски  УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности  УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках	УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных

	<p>поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p> <p>УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p> <p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)</p> <p>УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в</p>

		презентации результатов работы команды
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического</p>



		<p>развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы</p> <p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для</p>

		приобретения новых знаний и навыков
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни  УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте  УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте  УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте  УК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

#### 4.1.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория (группа) общепрофессиональных	Код и наименование общепрофессиональной	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной
---	---	---

компетенций	компетенции	компетенции
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>
<p>Разработка основных и дополнительных</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и</p>

образовательных программ	дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями

	государственных образовательных стандартов	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности,</p>

		<p>ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3.</p> <p>Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1.</p> <p>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>ОПК-5.2.</p> <p>Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p> <p>ОПК-5.3.</p> <p>Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
Психолого-педагогические	ОПК-6. Способен использовать	ОПК-6.1.

<p>технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными</p>
---	---	---

		<p>представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия</p>



		с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской,</p>

		художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
--	--	--

### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении Индивидуализация обучения, воспитания и развития</p>	<p>образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования обучение, воспитание и развитие учащихся</p>	<p>ПКО-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p>	<p>ПКО-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области филологии и этнофилологии, определяемые ФГОС общего образования с учетом полилингвальной и поликультурной образовательной среды регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации; особенности проектирования образовательного процесса в области филологии и этнофилологии в общеобразовательных учреждениях регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, подходы к планированию образовательной деятельности с учетом полилингвальной и поликультурной образовательной среды северных регионов; содержание школьных предметов: «Родной язык», «Родная литература», «Литература народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации», «Русский язык», «Русская литература», «Культура народов</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Взаимодействие с участниками образовательных отношений Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>			<p>Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации», «Литературное краеведение», «Основы традиционной культуры народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации»; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьным предметам: «Родной язык», «Родная литература», «Литература народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации», «Русский язык», «Русская литература», «Культура народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации», «Литературное краеведение», «Основы традиционной культуры народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации»</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя школьным предметам: «Родной язык», «Родная литература», «Литература народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации», «Русский язык», «Русская литература», «Культура народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации», «Литературное краеведение», «Основы традиционной культуры народов Севера,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации»; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения</p> <p>ПКО-1.3. Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьных предметов: «Родной язык», «Родная литература», «Литература народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации», «Русский язык», «Русская литература», «Культура народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации», «Литературное краеведение», «Основы традиционной культуры народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» и современными образовательными</p>	
--	--	--	--	--

			технологиями	
		<p>ПКО-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ПКО-2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам: «Родной язык», «Родная литература», «Литература народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации», «Русский язык», «Русская литература», «Культура народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации», «Литературное краеведение», «Основы традиционной культуры народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» (согласно ФГОС ВО и примерной учебной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения</p> <p>ПКО-2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, в том числе для особых типов северных школ (кочевые, малокомплектные, сезонные и др.), методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления</p>	

			<p>процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> <p>ПКО-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам: «Родной язык», «Родная литература», «Литература народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации», «Русский язык», «Русская литература», «Культура народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации», «Литературное краеведение», «Основы традиционной культуры народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации», рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	
		<p>ПКО-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>ПКО-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов: «Родной язык», «Родная литература», «Литература</p>	

		<p>народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации», «Русский язык», «Русская литература», «Культура народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации», «Литературное краеведение», «Основы традиционной культуры народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации»</p> <p>ПКО-3.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p> <p>ПКО-3.3. ИПК 3.3 Владеет: предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения</p>		
		<p>ПКО-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ПКО-4.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьным предметам: «Родной язык», «Родная литература», «Литература народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации», «Русский язык», «Русская литература», «Культура народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации», «Литературное краеведение», «Основы традиционной культуры народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации»; приемы</p>	



			<p>мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе</p> <p>ПКО-4.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса</p> <p>ПКО-4.3. Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса</p>	
		<p>ПКО-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</p>	<p>ПКО-5.1. Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения школьных предметов: «Родной язык», «Родная литература», «Литература народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации», «Русский язык», «Русская литература», «Культура народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации», «Литературное краеведение», «Основы традиционной культуры народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации»; полилингвальные и поликультурные особенности регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, где осуществляется образовательная деятельность</p>	

			<p>ПКО-5.2. Умеет: обосновывать и включать этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения</p> <p>ПКО-5.3. Владеет: умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного северного региона</p>	
--	--	--	---	--

## **Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**

### **5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы**

### **5.2. Рекомендуемые типы практики**

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- ознакомительная практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика
- предметно-содержательная практика

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа
- педагогическая практика

- технологическая (проектно-технологическая) практика
- стажерская практика;
- преддипломная практика;

### 5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Пояснительная записка

Примерный учебный план

44.03.01 «Педагогическое образование»

высшее образование - программы бакалавриата

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)								Компетенции	
				1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й		
<b>Б1</b>	<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>		171										
<b>Б1.Б</b>	<b>Обязательная часть Блока 1</b>		113										
Б1.Б.М1	"Мировоззренческий"		9										УК-3. УК-5. ОПК-1. УК-2.
Б1.Б.М1. Д1	История	зачет с оценкой	2	✓									УК-3. УК-5.
Б1.Б.М1. Д2	Философия	зачет с оценкой	3		✓								УК-5. ОПК-1.





																			ОПК-1. ОПК-8.
Б1.Б.М4. Д5	Педагогика школы	зачет	3					✓											УК-3. ОПК-1. ОПК-7. ОПК-8.
Б1.Б.М4. Д6	Решение педагогических задач	экзамен	3						✓										УК-2. УК-6. ОПК-4. ОПК-5.
Б1.Б.М4. Д7	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	зачет	2							✓									ОПК-3. ОПК-6.
Б1.Б.М5	"Методический"		17																УК-6. ОПК-1. ОПК-3. ОПК-2. ОПК-4. ОПК-5. ПКО-1.
Б1.Б.М5. Д1	Введение в профессию	зачет	1					✓											УК-6. ОПК-1. ОПК-3.
Б1.Б.М5. Д2	Современные основы обучения	зачет с оценкой	2							✓									ОПК-1.
Б1.Б.М5. Д3	Методика обучения и воспитания (филологическое образование)	курсовая работа, экзамен	8							✓	✓								ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ПКО-1.





Б1.Б.М7	"Учебно-исследовательский"		5									УК-1.
Б1.Б.М7. Д1	Организация учебно-исследовательской работы (филологическое образование)	зачет	3				✓					УК-1.
Б1.Б.М7. Д2	Основы математической обработки информации	зачет	2	✓								УК-1.
Б1.Б.М8	"Предметно-содержательный"		39									УК-1. ОПК-2. ОПК-8.
Б1.Б.М8. Д1	Введение в языкознание	экзамен	3	✓								УК-1. ОПК-2. ОПК-8.
Б1.Б.М8. Д2	История родного языка	экзамен	3		✓							УК-1. ОПК-2. ОПК-8.
Б1.Б.М8. Д3	Фонетика родного языка	экзамен	3	✓								УК-1. ОПК-2. ОПК-8.
Б1.Б.М8. Д4	Лексикология и лексикография родного языка	зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен	7		✓	✓	✓					УК-1. ОПК-2. ОПК-8.
Б1.Б.М8. Д5	Морфемика и словообразование родного языка	зачет с оценкой	2					✓				УК-1. ОПК-2. ОПК-8.
Б1.Б.М8. Д6	Морфология родного языка	экзамен	6					✓	✓			УК-1. ОПК-2. ОПК-8.
Б1.Б.М8. Д7	Синтаксис родного языка	зачет с оценкой	3							✓		УК-1. ОПК-2.



	практика												
Б2.Б.П2	технологическая (проектно-технологическая) практика		0										
Б2.Б.М1	"Психолого-педагогический" Учебная практика (предметно-содержательная)	зачет с оценкой	6					✓					УК-2. УК-3. ОПК-1. ОПК-3. ОПК-7.
Б2.Б.У2	ознакомительная практика	зачет	2					✓					ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ПКО-1.
Б2.Б.М2	"Методический" Учебная практика (предметно-содержательная)	зачет с оценкой	4						✓				ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ПКО-1.
Б2.Б.П3	педагогическая практика	зачет с оценкой	4						✓				УК-8. ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПКО-1.
Б2.Б.М3	"Методический" Производственная практика	зачет с оценкой	18							✓	✓		УК-8.





	<i>образовательных отношений</i>												
Б1.В.Н1. М1	"Этнокультурологический"		12										УК-1. ОПК-2. ОПК-8.
Б1.В.Н1. М1.Д1	Введение в этнокультурологию	экзамен	4		✓								УК-1. ОПК-2. ОПК-8.
Б1.В.Н1. М1.Д2	Этнология и этнография народов Севера, Сибири и Дальнего Востока	экзамен	5		✓								УК-1. ОПК-2. ОПК-8.
Б1.В.Н1. М1.Д3	Этнопедагогика и этнопсихология народов Севера, Сибири и Дальнего Востока	экзамен	3		✓								УК-1. ОПК-2. ОПК-8.
Б1.В.Н1. М2	"Литература народов Севера, Сибири и Дальнего Востока"		16										УК-1. ОПК-2. ОПК-8.
Б1.В.Н1. М2.Д1	Фольклор народов Севера, Сибири и Дальнего Востока	экзамен	5			✓							УК-1. ОПК-2. ОПК-8.
Б1.В.Н1. М2.Д2	Родная литература	зачет с оценкой	4				✓						УК-1. ОПК-2. ОПК-8.
Б1.В.Н1. М2.Э1	Детская литература	экзамен	3		✓								УК-1. ОПК-2. ОПК-8.
Б1.В.Н1. М2.Э1.Д1	Практикум по родной литературе												
Б1.В.Н1. М2.Э2	Литературное краеведение	экзамен	4				✓						УК-1. ОПК-2.





Б1.В.Н1. М4.Э1.Д1	Практикум по орфографии и пунктуации													
Б1.В.Н1. М4.Э2	Зарубежная литература	экзамен	5			✓								УК-1. ОПК-2. ОПК-8.
Б1.В.Н1. М5	"Речевая деятельность общества"		0											
Б1.В.Н1. М5.Д1	Грамматика и фонетика		0											
Б1.В.Н1. М5.Д2	Лексикология и стилистика		0											
Б1.В.Н1. М5.Э1	Иностранный язык в профессиональной коммуникации		0											
Б1.В.Н1. М5.Э1.Д1	Практический курс иностранного языка													
Б1.В.Н1. М5.Э2	Лингвокультурология иноязычной коммуникации		0											
Б1.В.Н1. М5.Э2.Д1	История языка													
<b>Б2.В.Н1</b>	<b>Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений</b>		5											
Б2.В.Н1. М1	"Литература народов Севера, Сибири и Дальнего Востока" Учебная практика (предметно-содержательная)	зачет с оценкой	3			✓								УК-1. ОПК-2. ОПК-8.



Примерный календарный учебный график  
44.03.01 «Педагогическое образование»  
высшее образование - программы бакалавриата

Месяцы	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август							
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
Курсы	I	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	Э	Э	К	К	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	У		Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К		
	II	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	У	У			Э	Э	Э	К	К	У	У	У		Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	У		Б1	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К		
	III	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	У	У	Б1	Б1	Б1	У	У	У	У	Б1	Б1	Э	Э	Э	К	К	У	У		П	П		Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	П		П	П	П		Э		К	К	К	К	К	К	К	К	
	IV	Б1	Б1	Б1	У	У		Б1	Б1	Б1	Б1	П	П	П	П	П	П	Б1	Э	Э	Э	К	К	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	П	П	П	П	П	П	П	П	Б1	Б1		Э	П	П	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К

Б1 – учебный процесс по Блоку 1 «Дисциплины (модули)»	Э – промежуточная аттестация
Б2 – учебный процесс по Блоку 2 «Практика»	К – каникулы
	Д – государственная итоговая аттестация
	У – учебная практика
	П – производственная практика
	НИР- научно-исследовательская работа

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)							
Курс	Б1	Б2	Э	К	Д	НИР	Всего
I	35	1	5	10	0	0	51
II	26	6	6	10	0	0	48

III	20	14	4	9	0	0	47
IV	15	16	4	9	6	0	50
ИТОГО	96	37	19	38	6	0	196

#### 5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Б1.Б.М 1	<p>"Мировоззренческий"</p> <p>Изучение фундаментальных социогуманитарных дисциплин («Философия», «История», «Правоведение», «Экономические основы образования») является общепринятым в мировой практике способом формирования самосознания специалистов высшей квалификации в области образования. Формирование целостного мировоззрения специалиста в области образования возможно в результате усвоения исторических и современных достижений интеллектуальной культуры. Назначением модуля «Мировоззренческий» состоит в том, чтобы ввести обучающихся в круг философско-антропологических, социально-исторических, этико-культурных и экономико-правовых проблем современности, познакомить их с достижениями теоретического мышления в познании закономерностей бытия человека и общества. Теоретико-методологические знания, накопленные в данных областях, составляют фундамент существующих стратегии образования и педагогической практики, являясь органичной частью общей профессиональной подготовки учителя. Модуль «Мировоззренческий» формирует у обучающегося способность к анализу и решению социально и личностно значимых проблем, готовность занимать активную гражданскую позицию, ответственно участвовать в политической жизни страны, общую экономическую грамотность. В рамках модуля «Мировоззренческий» обучающийся приобретает способность к использованию приемов и методов социогуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, знание законов в сфере образования, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания молодежи, навыки работы с информацией из различных источников, что позволит будущим педагогам соблюдать нравственные, правовые и этические нормы, требования профессиональной этики</p>	УК-3, УК-5, ОПК-1, УК-2	9
Б1.Б.М	История	УК-3, УК-5	2

1.Д1			
Б1.Б.М 1.Д2	Философия	УК-5, ОПК-1	3
Б1.Б.М 1.Д3	Правоведение	УК-2, ОПК-1	2
Б1.Б.М 1.Д4	Экономические основы образования	УК-2, ОПК-1	2
Б1.Б.М 2	<p>"Коммуникативный"</p> <p>Дисциплины модуля «Коммуникативный» («Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Риторика», «Инфокоммуникационные технологии») ориентированы на формирование и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. Осваивая дисциплины модуля «Коммуникативный», обучающиеся овладевают навыками работы с программными и аппаратными средствами, позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), развивают умения работы в команде, навыки планирования, организации и контроля учебной деятельности</p>	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1	12
Б1.Б.М 2.Д1	Иностранный язык	УК-3, УК-4, УК-6	5
Б1.Б.М 2.Д2	Русский язык и культура речи	УК-4, ОПК-1	3

Б1.Б.М 2.Д3	Риторика	УК-4, ОПК-1	2
Б1.Б.М 2.Д4	Инфокоммуникационные технологии	УК-4, ОПК-1	2
Б1.Б.М 3	"Здоровьесберегающий"  Модуль «Здоровьесберегающий» включает четыре дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности», «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Физическая культура», «Физическая культура (элективная дисциплина)». Основное назначение модуля «Здоровьесберегающий» связано с формированием культуры безопасного и здорового образа жизни обучающихся. Сущность и содержание дисциплин данного модуля раскрывает особенности применения разнообразных средств безопасности, сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья обучающихся. Особое внимание в модуле «Здоровьесберегающий» уделяется формированию навыков безопасного поведения и культуры безопасности человека, саморазвитию средствами и методами физического воспитания и укреплению здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-2, УК-8, ОПК-3, УК-6, УК-7	6
Б1.Б.М 3.Д1	Безопасность жизнедеятельности	УК-2, УК-8	2
Б1.Б.М 3.Д2	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании	УК-2, УК-8, ОПК-3	2
Б1.Б.М 3.Д3	Физическая культура	УК-6, УК-7	2
Б1.Б.М 3.Д4	Физическая культура (элективная дисциплина)	УК-6, УК-7	0
Б1.Б.М	"Психолого-педагогический"	УК-1, УК-3,	18

4	<p>Модуль «Психолого-педагогический» состоит из дисциплин психологической и педагогической направленности, а также учебной практики. Дисциплины могут быть рассредоточены по нескольким семестрам, учебная практика предполагается как концентрированная.</p> <p>Подготовка по психологическим и педагогическим дисциплинам модуля направлена на содействие развитию профессиональной компетентности будущих педагогов посредством освоения знаний в области психологии и педагогики, формирования умений и навыков использования приобретенного знания для решения профессиональных задач, возникающих в образовательном процессе. Рассматриваются вопросы деятельности педагога в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также задачи, связанные с саморазвитием и самообразованием будущих педагогов</p>	ОПК-6, ОПК-7, УК-6, ОПК-5, УК-5, ОПК-1, ОПК-8, УК-2, ОПК-4, ОПК-3	
Б1.Б.М 4.Д1	Общая и социальная психология	УК-1, УК-3, ОПК-6, ОПК-7	3
Б1.Б.М 4.Д2	Психология развития человека в образовании	УК-6, ОПК-5, ОПК-6	2
Б1.Б.М 4.Д3	Решение психологических проблем в педагогической деятельности	ОПК-6, ОПК-7	3
Б1.Б.М 4.Д4	История образования и педагогической мысли	УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-8	2
Б1.Б.М 4.Д5	Педагогика школы	УК-3, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8	3
Б1.Б.М 4.Д6	Решение педагогических задач	УК-2, УК-6, ОПК-4, ОПК-5	3



Б1.Б.М 4.Д7	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-3, ОПК-6	2
Б1.Б.М 5	<p>"Методический"</p> <p>В состав модуля «Методический» включены дисциплины, содержание которых раскрывает теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по школьным предметам в области филологии и этнофилологии в образовательных учреждениях общего образования регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Структура и логика изучения дисциплин модуля «Методический» обеспечивает постепенное овладение обучающимися методическими знаниями, умениями и способами деятельности, тем самым способствуя развитию необходимых компетенций и успешной адаптации в будущей профессии.</p> <p>Дисциплина «Введение в профессию» знакомит с основными существенными характеристиками профессиональной деятельности учителя биологии. Содержание дисциплины «Современные основы обучения» направлено на теоретическую подготовку обучающихся к пониманию и овладению методиками обучения школьным предметам «Родной язык», «Родная литература», «Литература народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации», «Русский язык», «Русская литература», «Культура народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации», «Литературное краеведение», «Основы традиционной культуры народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации». Ее ключевым моментом является рассмотрение филологического образования как педагогической системы, функционирование которой определяется целым рядом внешних и внутренних факторов. В рамках дисциплины изучаются теории и закономерности обучения предметам в области филологии и этнофилологии, а также современные тенденции развития и актуальные проблемы школьного филологического образования.</p> <p>Содержание дисциплины «Методика обучения и воспитания (Филологическое образование)» позволяет обучающимся приобрести методические знания, связанные организацией процесса обучения предметам в области филологии и этнофилологии и направленные на развитие умений самостоятельно разрабатывать конкретные методики, востребованные при обучении в образовательных учреждениях общего образования регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока, в том числе с учетом особых образовательных</p>	УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПКО-1	17

	<p>потребностей обучающихся малокомплектных, кочевых и иных типов северных школ. Приобретенная методическая база способствует лучшему освоению современных педагогических технологий, применяемых в практике филологического образования. Дисциплина «Образовательные технологии (Филологическое образование)» готовит будущих педагогов к использованию современных образовательных технологий в образовательной деятельности. Дисциплина «Решение профессиональных задач» направлена на развитие готовности обучающихся педагогические, психологические и методические знания и умения при решении учебно-профессиональных и профессиональных задач</p>		
Б1.Б.М 5.Д1	Введение в профессию	УК-6, ОПК-1, ОПК-3	1
Б1.Б.М 5.Д2	Современные основы обучения	ОПК-1	2
Б1.Б.М 5.Д3	Методика обучения и воспитания (филологическое образование)	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПКО-1	8
Б1.Б.М 5.Д4	Образовательные технологии (филологическое образование)	ПКО-1	3
Б1.Б.М 5.Д5	Решение профессиональных задач учителя	ОПК-2, ОПК-3	3
Б1.Б.М 6	"Дополнительное образование"	УК-2, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-4, ОПК-7	7

Б1.Б.М 6.Д1	Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере	УК-2, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8	2
Б1.Б.М 6.Д2	Организация дополнительного образования (филологическое образование)	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	3
Б1.Б.М 6.Э1.Д1	Профориентационная работа со школьниками при обучении филологических дисциплин		
Б1.Б.М 7	<p>"Учебно-исследовательский"</p> <p>Изучение модуля «Учебно-исследовательский» призвано обеспечить понимание обучающимися специфики и структуры научного познания и готовности к осуществлению учебного исследования в области филологического и этнофилологического образования.</p> <p>Изучение дисциплины «Организация учебно-исследовательской работы (филологическое образование)» направлено на ознакомление обучающихся с основными методологическими стратегиями в области филологии и этнофилологии; методологическими основами (уровни, подходы) научных исследований и требованиями к организации исследовательской деятельности; ролью закономерностей и принципов в научном познании. Существенное внимание уделяется изучению методов научного познания: эмпирических и теоретических, всеобщих и общенаучных, применяемых в естественнонаучных и педагогических исследованиях, а также особенностей научного эксперимента как ведущего метода естественнонаучных и педагогических исследований. Важной задачей дисциплины является формирование у обучающихся необходимых компетенций, обеспечивающих организацию и проведение исследовательской и проектной деятельности учащихся.</p> <p>Содержание дисциплины «Основы математической обработки информации» направлено на развитие у обучающихся основных способов представления и интерпретации информации с использованием математических средств; овладение методами математического моделирования при решении практических задач</p>	УК-1	5

	иприемами перевода филологической информации на математический язык		
Б1.Б.М 7.Д1	Организация учебно-исследовательской работы (филологическое образование)	УК-1	3
Б1.Б.М 7.Д2	Основы математической обработки информации	УК-1	2
Б1.Б.М 8	"Предметно-содержательный"  В содержание модуля «Предметно-содержательный» включены дисциплины «Введение в языкознание», «История родного языка», «Фонетика родного языка», «Лексикология и лексикография родного языка», «Морфемика и словообразование родного языка», «Морфология родного языка», «Синтаксис родного языка», «Родной язык в коммуникативном аспекте», а также элективные дисциплины: «Родная диалектология»/«Язык и лексика традиционной культуры народов Севера, Сибири и Дальнего Востока», «Компаративная грамматика родного и русского языков»/«Теория языка и межкультурная коммуникация», «Компаративная фразеология родного и русского языков»/«Этнолингвистика». Содержание данных дисциплин раскрывает теоретические и практические основы филологических наук и ее особого раздела - этнофилологии. Структура и логика изучения дисциплин модуля «Предметно-содержательный» обеспечивает постепенное овладение обучающимися знаниями по основным разделам языков коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации и знаниями в области языковой компаративистики и диалога культур. Данные знания являются основой для понимания обучающимися закономерностей развития культурно-языковой ситуации в северных регионах	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	39
Б1.Б.М 8.Д1	Введение в языкознание	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	3
Б1.Б.М 8.Д2	История родного языка	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	3

Б1.Б.М 8.Д3	Фонетика родного языка	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	3
Б1.Б.М 8.Д4	Лексикология и лексикография родного языка	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	7
Б1.Б.М 8.Д5	Морфемика и словообразование родного языка	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	2
Б1.Б.М 8.Д6	Морфология родного языка	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	6
Б1.Б.М 8.Д7	Синтаксис родного языка	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	3
Б1.Б.М 8.Д8	Родной язык в коммуникативном аспекте	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	4
Б1.Б.М 8.Э1.Д1	Язык и лексика традиционной культуры народов Севера, Сибири и Дальнего Востока		
Б1.Б.М 8.Э2.Д1	Теория языка и межкультурная коммуникация		
Б1.Б.М 8.Э3.Д1	Этнолингвистика		
Б2.Б.П1	научно-исследовательская работа		0
Б2.Б.У1	технологическая (проектно-технологическая) практика		0
Б2.Б.П2	технологическая (проектно-технологическая) практика		0

Б2.Б.М 1	<p>"Психолого-педагогический" Учебная практика (предметно-содержательная)</p> <p>Учебная практика (предметно-содержательная) направлена на погружение обучающихся в образовательную среду учреждений системы образования, знакомство реальными профессиональными задачами педагога.</p> <p><b>Форма аттестации по практике</b> – дифференцированный зачет</p>	УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, 6 ОПК-7	
Б2.Б.У2	<p>ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика (ознакомительная) имеет ознакомительный характер и организуется на базе образовательных учреждений общего образования. Основными видами деятельности обучающихся является педагогическое наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности учителя-филолога в условиях полилингвальной и поликультурной образовательной среды общеобразовательных учреждений регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, в ходе которых развиваются общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Знакомство с профессионально-педагогической средой способствует развитию у будущих педагогов-филологов личностных и профессиональных качеств, необходимых в трудовой деятельности и коммуникации, а также стимулирует развитие профессионально-педагогической мотивации.</p> <p><b>Форма аттестации по практике</b> – зачет.</p>	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, 2 ОПК-6, ПКО-1	
Б2.Б.М 2	<p>"Методический" Учебная практика (предметно-содержательная)</p>	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-1	4
Б2.Б.П3	<p>педагогическая практика</p> <p>Деятельность обучающихся в рамках производственной практики (педагогической) направлена на знакомство с основными функциями учителя-филолога: информационной, организационной, проектной, конструктивной, коммуникативной, коррекционно-развивающей. Отличительной особенностью производственной практики</p>	УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, 4 ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1	

	<p>(педагогической) является приобретение обучающимися первопедагогического опыта в ходе проведения уроков и внеклассных занятий.</p> <p>Производственная практика (педагогическая) ориентирована на подготовку обучающихся к проектированию и реализации образовательного процесса в области филологии и этнофилологии в образовательных учреждениях общего образования, учитывающих полилингвальную и поликультурную специфику регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Выполнение программы практики предполагает составление тематического и поурочного планирования, отбор содержания, методов, средств обучения и образовательных технологий, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и др.</p> <p>Содержание производственной практики (педагогической) включает задания, содействующие установлению социального взаимодействия в студенческом коллективе (диспуты, коллективный анализ педагогической деятельности, обсуждение и критическая оценка педагогических задач и ситуаций и др.).</p> <p>Задания, предлагаемые для выполнения в реальных условиях образовательных учреждений, содействуют формированию у обучающихся соответствующих компетенций. Производственная практика (педагогическая) организовывается преимущественно на базе образовательных учреждений общего образования.</p> <p><b>Форма аттестации по практике</b> – дифференцированный зачет.</p>		
Б2.Б.М 3	<p>"Методический" Производственная практика (стажерская)</p> <p>Производственная практика (стажерская) направлена на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности учителя-филолога в образовательных учреждениях регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, реализующих этнокультурный образовательный компонент. В ходе производственной практики (стажерской) происходит развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, основанных на формировании у обучающихся способности комплексно применять методические, педагогические и психологические знания и умения при решении профессиональных задач учителя-филолога.</p> <p>Деятельность обучающихся на производственной практике (стажерской) ориентирована на развитие</p>	УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПКО-1	18

	<p>практических умений, связанных с планированием образовательного процесса, применением различных методов обучения и образовательных технологий, организацией деятельности школьников на уроках, во время внеурочной и внеклассной работы, с установлением педагогически целесообразных взаимоотношений между учителем и учениками. Важной задачей производственной практики (стажерской) является развитие у обучающихся интереса к профессии учителя.</p> <p>Производственная практика (стажерская) организовывается на базе образовательных учреждений общего образования.</p> <p>Форма аттестации по практике – дифференцированный зачет (7 и 8 семестр)</p>		
Б2.Б.М 4	<p>"Дополнительное образование" Производственная практика</p> <p>Производственная практика включает обучающихся в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря, направленную на формирование личностных качеств, необходимых педагогу, на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области воспитания и приобретение ими практических навыков организации досуга и жизнедеятельности детских коллективов.</p> <p><b>Форма аттестации по практике</b> – дифференцированный зачет.</p>	УК-2, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, 5 ОПК-6, ОПК-8	5
Б2.Б.У3	<p>научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Целями учебной практики (научно-исследовательская работа (<u>получение первичных навыков научно-исследовательской работы</u>)) является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу учителя в области методики обучения филологии. В ходе учебной практики (научно-исследовательская работа (<u>получение первичных навыков научно-исследовательской работы</u>)) обучающиеся учатся различать особенности естественнонаучного и гуманитарного познания, эмпирических и теоретических методов исследования; определять основные методологические понятия: цель, объект, предмет, гипотезу исследования, методы исследования и др.; выявлять основы интеграции науки и образования. В рамках учебной практики</p>	УК-1	4



	<p>(научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) организуется проведение педагогического наблюдения и педагогического эксперимента(констатирующего/поискового / формирующего).</p> <p><b>Форма аттестации по практике</b>– дифференцированный зачет.</p>		
Б2.Б.М 5	<p>"Учебно-исследовательский" Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Производственная практика (преддипломная) является завершающим этапом проведения выпускного квалификационного исследования, организуется на базе выпускающей кафедры. Ее основной целью является обобщение результатов проведенного исследования и их презентация. В рамках производственной практики (преддипломной) организуется итоговое обсуждение выпускного квалификационного исследования и проведение проверки текста на заимствование. В ходе производственной практики (преддипломной) также происходит углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста выпускной квалификационной работы, уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту.</p> <p><b>Форма аттестации по практике</b>– зачет.</p>	УК-1, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-3, ОПК-5, 3 ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	
Б2.Б.М 6	<p>"Предметно-содержательный" Учебная практика (предметно-содержательная)</p> <p>Учебная практика (предметно-содержательная) закрепляет и углубляет теоретическую подготовку обучающихся по основным разделам языков коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, а также формирует у обучающихся практические умения исследовательского характера, которые могут использоваться в будущей профессиональной деятельности. Содержание учебной практики (предметно-содержательной) знакомит обучающихся с основными языковыми единицами и грамматическими категориями языков алтайской, уральской и палеоазиатской языковых семей.</p> <p><b>Форма аттестации по практике</b>– дифференцированный зачет.</p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	4
Б2.Б.М	"Предметно-содержательный" Учебная практика (предметно-содержательная)	УК-1, ОПК-2,	5

7	<p>Учебная практика (предметно-содержательная) направлена на закрепление теоретической подготовки обучающихся по систематизации знаний в области филологической науки и ее особого раздела - этнофилологии. Овладение практическими знаниями компаративистики межкультурной коммуникации способствуют решению профессиональных задач учителей полилингвальной и поликультурной среде регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.</p> <p><b>Форма аттестации по практике</b> – дифференцированный зачет.</p>	ОПК-8	
Б2.Б.У4	предметно-содержательная практика		0
Б2.Б.П4	стажерская практика;		0
Б2.Б.П5	преддипломная практика;		0
Б1.В.Н 1.М1	<p>"Этнокультурологический"</p> <p>Содержание модуля «Этнокультурологический» направлено на формирование знаний обучающихся о традиционной культуре коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.</p> <p>Содержание дисциплин модуля раскрывает теоретические и практические основы культурологии, этнокультурологического североведения в целом. Структура и логика изучения дисциплин модуля «Этнокультурологический» обеспечивает постепенное овладение обучающимися знаниями основ культурологии, этнокультурологии Севера, Сибири и Дальнего Востока, этнологии, этнографии, этнопедагогики и этнопсихологии, а также способствует выработке умений работать с этнокультурологическими источниками.</p> <p>Дисциплины модуля «Этнокультурологический» обеспечивают обучающимся понимание этнокультурного компонента, необходимого для решения профессиональных задач в условиях полилингвальной и поликультурной образовательной среды регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации</p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	12
Б1.В.Н	Введение в этнокультурологию	УК-1, ОПК-2,	4

1.М1.Д 1		ОПК-8	
Б1.В.Н 1.М1.Д 2	Этнология и этнография народов Севера, Сибири и Дальнего Востока	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	5
Б1.В.Н 1.М1.Д 3	Этнопедагогика и этнопсихология народов Севера, Сибири и Дальнего Востока	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	3
Б1.В.Н 1.М2	<p>"Литература народов Севера, Сибири и Дальнего Востока</p> <p>Содержание дисциплин модуля «Литература народов Севера, Сибири и Дальнего Востока» направлено на изучение фольклора и самобытной литературы народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Дисциплина «Фольклор народов Севера, Сибири и Дальнего Востока» содействует пониманию основ зарождения и особенностей содержания литературного наследия и современного состояния литературы северных этносов. Данная дисциплина содействует пониманию особой культурно-языковой картины мира северных народов и национально-культурной концептологии.</p> <p>Дисциплины «Родная литература», элективные дисциплины «Детская литература»/ «Практикум по родной литературе», «Литературное краеведение»/«История родной литературы» раскрывают широкий круг вопросов, связанных с изучением литературных процессов в диахроническом аспекте. Обучающиеся овладевают уникальными знаниями по современному литературному краеведению и детской литературе северных этносов</p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	16
Б1.В.Н 1.М2.Д 1	Фольклор народов Севера, Сибири и Дальнего Востока	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	5
Б1.В.Н	Родная литература	УК-1, ОПК-2,	4

1.М2.Д 2		ОПК-8	
Б1.В.Н 1.М2.Э 1.Д1	Практикум по родной литературе		
Б1.В.Н 1.М2.Э 2.Д1	История родной литературы		
Б1.В.Н 1.М3	<p>"Этнофилологический"</p> <p>Модуль «Этнофилологический» ориентированна развитие и совершенствование универсальных, общепрофессиональныхи профессиональных компетенций обучающихся для решения профессиональных задач,связанных с актуальными в современных условиях проблемами этнофилологии как особого раздела филологическойнауки.</p> <p>Дисциплины модуля «Этнофилологический» направлены насистемное освоение феномена этнофилологического образования, егопроблематики, путей и подходов к его реализации в полилингвальной и поликультурной образовательной средерегионов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Выявляютсявекторы изучения этнофилологического образования, егограницы, характерные типы концепций с учетомсовременной культурно-языковой ситуации в северных регионах.</p> <p>Решению профессиональных задач способствует освоениетеории билингвизма и языковых контактов, основ этнофилологического анализахудожественных текстов, а также знание современной культурно-языковой ситуацииив полиэтническом и поликультурном пространстве Российской Федерации.</p> <p>Врезультате освоения модуля у обучающихся должна сформироваться способность применять полученные знания в области билингвального образования, современнойконцептологии, актуальных</p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	12

	этносоциолингвистических данных в собственной научно- исследовательской деятельности		
Б1.В.Н 1.М3.Д 1	Этнофилология	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	5
Б1.В.Н 1.М3.Д 2	Теория билингвизма и языковые контакты	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	5
Б1.В.Н 1.М3.Э 1.Д1	Этносоциолингвистика		
Б1.В.Н 1.М4	<p>"Русский язык и литература"</p> <p>Содержание дисциплин модуля «Русский язык и литература» направлено на последовательное изучение современного русского языка и литературы и представлено следующими дисциплинами: «Современный русский язык», «Русская литература». Особое место в модуле «Русский язык и литература» занимают элективные дисциплины такие, как ««Введение в литературоведение»/«Практикум по орфографии и пунктуации», «Зарубежная литература»/«История русской литературы», формирующие общепрофессиональные компетенции в аспекте углубленного изучения современных языковых и литературных процессов. Обоснованием актуальности введения в модуль «Русский язык и литература» дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» являются языковые закономерности, возникающие при изучении русского языка обучающимися-билингвами в устной и письменной речи которых возникают речевые факты интерференции.</p> <p>Функциональная нагрузка дисциплины «Введение в литературоведение» направлена на формирование профессиональных компетенций обучающихся, овладевающих метапредметными знаниями и умениями в области русской литературы и овладение способами их применения в практике школьного образования.</p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	18

Б1.В.Н 1.М4.Д 1	Современный русский язык	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	6
Б1.В.Н 1.М4.Д 2	Русская литература	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	5
Б1.В.Н 1.М4.Э 1.Д1	Практикум по орфографии и пунктуации		
Б1.В.Н 1.М5	<p>"Речевая деятельность общества"</p> <p>Содержание дисциплин модуля «Речевая деятельность общества» направлено на последовательное формирование обучающихся системного представления о речевой коммуникации, на развитие навыков профессионального владения иностранными языками с учетом этических и социолингвистических аспектов общения. Своим предметным содержанием, организацией учебной деятельности на аудиторных занятиях, а также с помощью разнообразных заданий, направляющих самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся, модуль «Речевая деятельность общества» способствует подготовке специалистов, обладающих рядом необходимых профессиональных компетенций. Материалом для модуля «Речевая деятельность общества» служат оригинальные тексты как на бумажных, так и на электронных носителях, а также набор аутентичных видео- и аудиозаписей, отражающих современное состояние изучаемых языков</p>		0
Б1.В.Н 1.М5.Д 1	Грамматика и фонетика		0
Б1.В.Н	Лексикология и стилистика		0

1.М5.Д 2			
Б1.В.Н 1.М5.Э 1.Д1	Практический курс иностранного языка		
Б1.В.Н 1.М5.Э 2.Д1	История языка		
Б2.В.Н 1.М1	<p>"Литература народов Севера, Сибири и Дальнего Востока" Учебная практика (предметно-содержательная)</p> <p>Основным назначением учебной практики (предметно-содержательной) является расширение и закрепление теоретических знаний и формирование практических умений в области обучения литературе коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Содержание заданий учебной практики (предметно-содержательной) предусматривает работу написание мини-исследовательских работ в области литературы северных этносов. Существенное внимание уделяется подбору и систематизации библиографических материалов, составлению литературной картотеки.</p> <p><b>Форма аттестации по практике</b> – дифференцированный зачет.</p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	3
Б2.В.Н 1.М2	<p>"Русский язык и литература" Учебная практика (предметно-содержательная)</p> <p>Основным назначением учебной практики (предметно-содержательной) является формирование обучающихся навыков проведения исследований по изучению исторических процессов и этапов развития русского языка и литературы. Содержание заданий учебной практики (предметно-содержательной) предусматривает работу обучающихся с лексикографическими материалами, историческими источниками, научной и учебно-методической литературой и др.</p> <p>Важной задачей учебной практики (предметно-содержательной) является формирование навыков применения в</p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	2

	<p>практической деятельности современных образовательных технологий обучения русскому языку в билингвальной среде.</p> <p>Существенное внимание уделяется составлению и систематизации дидактического материала: таблиц, презентаций, адаптированных для применения в образовательном процессе, в том числе в школах регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.</p> <p>Полученный практический опыт будущие учителя смогут использовать в своей педагогической деятельности при организации проектных работ и исследований учащихся.</p> <p><b>Форма аттестации по практике</b> – дифференцированный зачет.</p>		
<p>Б2.В.Н 1.М3</p>	<p>"Речевая деятельность общества" Учебная практика (предметно-содержательная)</p> <p>Основным назначением учебной практики (предметно-содержательной) является формирование у обучающихся навыков систематизации лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, овладение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации, овладение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия), овладении основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста, способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и учитывая особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения, преодоление влияния стереотипов и осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения в устной и письменной коммуникации.</p>		0



	<b>Форма аттестации по практике</b> – дифференцированный зачет.		
--	---	--	--

## **5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам**

Для осуществления процедур промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Задачами создания ФОС являются: контроль и управление процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП; оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС должен формироваться на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации

## **5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации составляется в соответствии с ФГОС ВО; примерным учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Филологическое образование»;

Профессиональным стандартом педагога (воспитателей, учителей) в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами организации.

Целью государственной итоговой аттестации является оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Структура государственной итоговой аттестации включает:

— государственный экзамен «Профессиональный экзамен по образовательной программе»;

защиту выпускной квалификационной работы

## **Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

Требования к условиям реализации программы бакалавриата:

4.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций. Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение

его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации .

4.2.3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

4.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных

справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.4.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист

Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации .

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.



В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	Гашилова Людмила Борисовна	профессор, заведующая кафедрой палеоазиатских языков, фольклора и литературы института народов Севера РГПУ им. А. И. Герцена
2	Назмутдинова Татьяна Станиславовна	профессор, заведующая кафедрой алтайских языков, фольклора и литературы института народов Севера РГПУ им. А. И. Герцена
3	Богдановская Нина Владимировна	доцент кафедры палеоазиатских языков, фольклора и литературы института народов Севера РГПУ им. А. И. Герцена

## Приложение 1

### Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
2.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
3.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

## Приложение 2

### Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6.1
				Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями	A/03.6	6.1

				(законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания		
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	V/01.6	6.3
				Организационно-педагогическое	V/02.6	6.3

				сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования		
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2
				Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6	6.3
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по	С/03.6	6.3

				одному или нескольким направлениям деятельности		
01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	А	Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	А/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	А/02.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов,	А/03.6	6.2

				дисциплин (модулей) программ профессиональног о обучения, СПО и(или) ДПП		
	В	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессиональног о обучения и(или) программ подготовки квалифицированн ых рабочих, служащих	В/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	В/02.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения	В/03.6	6.2



				учебно-производственного процесса		
С	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6		Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	С/01.6	6.1
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	С/02.6	6.1
D	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО	6		Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО	D/01.6	6.1
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной	D/02.6	6.1

				деятельности и профессионально-личностном развитии		
	Е	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	Е/01.6	6.1
				Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	Е/02.6	6.1
	Ф	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП,	6	Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) ДПО и(или)	Ф/01.6	6.3

		ориентированных на соответствующий уровень квалификации		профессионального обучения		
				Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	F/02.6	6.3
				Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	F/03.6	6.3
G		Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/01.7	7.3

				Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/02.7	7.3
Н	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	H/01.6	6.2	
			Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под	H/02.6	6.2	

				руководством специалиста более высокой квалификации		
				Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий	Н/03.7	7.1
				Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно- методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП	Н/04.7	7.1
	I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП,	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата,	I/01.7	7.2

		ориентированным на соответствующий уровень квалификации		специалитета, магистратуры и(или) ДПП		
				Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной , исследовательской , проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	I/02.7	7.3
				Руководство научно-исследовательской , проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета,	I/03.7	7.2

				магистратуры и(или) ДПП		
				Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/04.8	8.1
	J	Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП	J/01.7	7.3
				Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП	J/02.8	8.2

				Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану	J/03.8	8.2
				Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов	J/04.8	8.2
				Руководство подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану	J/05.8	8.2
				Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП	J/06.8	8.3
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем,	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6



основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)		процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	B/04.6	6
				Модуль	B/05.6	6

				«Предметное обучение. Русский язык»		
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5	
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6	
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6	
			Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6	
			Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6	