

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН  
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**Примерная основная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.01 «Педагогическое образование»

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ГОД

## Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	8
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	8
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.01 «Педагогическое образование».....	11
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	11
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	11
3.3. Объем программы.....	11
3.4. Формы обучения.....	11
3.5. Срок получения образования.....	12
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	13
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	13
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	13

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	18
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	25
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	30
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	30
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	30
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	32
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	45
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	148
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	151
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	155
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП.....	163
Приложение 1.....	164
Приложение 2.....	165

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение примерной основной образовательной программы**

Примерная основная образовательная программа (далее – ПООП, примерная программа) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- педагог дополнительного образования детей и взрослых.

ПООП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

### **1.2. Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных

образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

### **1.3. Перечень сокращений**

- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- УК – универсальные компетенции

- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт
- ООО – основное общее образование
- СОО – среднее общее образование
- ДО – дополнительное образование
- ПС – профессиональный стандарт
- ПД – профессиональная деятельность
- ГИА – государственная итоговая аттестация
- ГЭ – государственный экзамен
- ВКР – выпускная квалификационная работа
- ФОС – фонд оценочных средств
- ОС – оценочные средства
- РКИ – русский язык как иностранный
- ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический
- организационно-управленческий
- культурно-просветительский
- сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образовательные программы, в том числе индивидуальные
- образовательный процесс
- воспитывающая образовательная среда
- образовательные результаты
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
- образовательные отношения

- специальные научные знания, в т.ч. в предметной области

## 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, представлен в Приложении 2.

## 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	образовательный процесс
	педагогический	Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями	образовательный процесс



		федеральных государственных образовательных стандартов	
	педагогический	Духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной деятельности	образовательный процесс
	педагогический	Осуществление учебной деятельности на основе специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области	специальные научные знания, в т.ч. в предметной области
	педагогический	Духовно-нравственное воспитание обучающихся во внеучебной деятельности	воспитывающая образовательная среда
	педагогический	Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся	образовательные результаты
01 Образование и наука	методический	Разработка и реализация образовательных программ в сфере ОО, СО и ДО	образовательные программы, в том числе индивидуальные
	методический	Индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с помощью психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности
01 Образование и наука	культурно - просветительский	Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	образовательные отношения



### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.01 «Педагогическое образование»**

#### **3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)**

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

#### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ**

– Бакалавр

#### **3.3. Объем программы**

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

#### **3.4. Формы обучения**

Очная, Очно-заочная, Заочная

### **3.5. Срок получения образования**

при очной форме обучения 4 года

при очно-заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

при заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на</p>

		<p>поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p> <p>УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p>УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК-3.2.</p>

		<p>Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые</p>

		<p>письменные тексты реферативного характера</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК-4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий</p> <p>УК-4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>



		<p>УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> <p>УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.</p> <p>УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.</p>

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>
--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

		<p>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных</p>

		<p>дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и</p>

		<p>технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном,</p>

		аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с

	<p>потребностями</p>	<p>особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в</p>

		<p>урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>



		ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	образовательный процесс	ПКО-1. Способен осуществлять открытый диалог с представителями различных социальных групп, культур, конфессий (на различных уровнях освоения языка)	ПКО-1.1. Учитывает при общении особенности разного уровня владения неродным языком  ПКО-1.2. Осуществляет совместную деятельность в поликультурной среде в области РКИ  ПКО-1.3. Способен планировать и	Трудовая функция В/05.6 – Модуль «Предметное обучение Русский язык» Необходимые умения: - вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры,

			<p>организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями компетентностного подхода в образовании при обучении РКИ.</p>	<p>фиксируя различия местной и национальной языковой нормы; - проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона; поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека.</p>
		<p>ПКО-2. Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии в образовательной и научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПКО-2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса</p> <p>ПКО-2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса</p> <p>ПКО-2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов</p>	<p>Трудовая функция В/03.6 - Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. Необходимые умения: - применять современные</p>

				образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - использовать современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, вт.ч.
<b>Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский</b>				
Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации	образовательные отношения	ПКО-3. Способен формировать в процессе обучения РКИ коммуникативную, социолингвистическую и лингвокультурологическую	ПКО-3.1. Способен осуществлять коммуникацию в многоконфессиональном	Трудовая функция В/05.6 – Модуль «Предметное обучение Русский язык» Необходимые умения: -

образовательных программ		компетенции обучающихся	<p>обществе.</p> <p>ПКО-3.2. Владеет основными методами и приемами формирования коммуникативной, социолингвистической и лингвокультурологической компетенции на занятиях русского языка как иностранного</p> <p>ПКО-3.3. Способен осуществлять, учитывая особенности региональных условий, культурно-просветительское сопровождение основных общеобразовательных программ в целях продвижения русского языка и образования на русском.</p>	<p>вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы; - проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона; поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека.</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>				
Разработка и реализация	образовательные	ПКО-4. Способен использовать	ПКО-4.1. Способен	Трудовая функция

<p>образовательных программ в сфере ООО, СОО и ДО</p> <p>Индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с помощью психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>программы, в том числе индивидуальные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>методы и приемы современных педагогических методик в практике преподавания русского языка как иностранного (на различных уровнях освоения языка) .</p>	<p>разрабатывать и корректировать рабочие программы дисциплин в рамках программ обучения русскому языку как иностранному.</p> <p>ПКО-4.2. Умеет проектировать типы заданий по формированию навыков разных видов речевой деятельности.</p>	<p>В/05.6 – Модуль «Предметное обучение Русский язык»</p> <p>Необходимые умения: - владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как неродному.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**

### **5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы**

Объем обязательной части ОПОП без учета ГИА должен составлять в соответствии с ФГОС не менее 70% общего объема программы бакалавриата. Рекомендуемый объем не менее 181 зачетной единицы.

### **5.2. Рекомендуемые типы практики**

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика
- научно-исследовательская работа

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа
- педагогическая практика
- педагогическая, методическая

– культурно-просветительская

### 5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

#### Пояснительная записка

В ПООП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль – Русский язык как иностранный, представлен примерный учебный план обязательной части с указанием примерных наименований модулей ОПОП, рекомендуемой трудоемкости каждого модуля, рекомендуемого объема обязательной части модулей. Примерный календарный график представлен в Приложении 3. В Приложении 5 представлен пример учебного плана и календарных графиков профиля подготовки «Русский язык как иностранный».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, устанавливается образовательной организацией и обеспечивается в том числе дисциплинами по выбору обучающихся. Она дополняет обязательную часть при формировании установленных индикаторов компетенций.

При проектировании учебного плана рекомендуется использовать модульную структуру. Практико-ориентированность образования, деятельностный подход могут быть реализованы с помощью учебного события, которое определяется как интегрирующий элемент (дисциплина, практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максимально приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля.

Примерный учебный план





Д4													ПКО-1. УК-4.
Б1.Б.М1. Д5	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	зачет	1			✓							ОПК-1. УК-2.
Б1.Б.М2	Иностранные языки	зачет, экзамен	17										ПКО-1. УК-4.
Б1.Б.М2. Д1	Введение в теорию языка	экзамен	4				✓						ПКО-1.
Б1.Б.М2. Д2	Иностранный язык	зачет, экзамен	13	✓	✓	✓	✓						УК-4. ПКО-1.
Б1.Б.М3	Информационные технологии	зачет, экзамен	7										ОПК-2. ПКО-2. УК-2.
Б1.Б.М3. Д1	ИКТ в образовании	зачет	4		✓	✓							ОПК-2. ПКО-2.
Б1.Б.М3. Д2	Информационные технологии в обучении РКИ	экзамен	3						✓				УК-2. ОПК-2.
Б1.Б.М4	Педагогика и психология	зачет, экзамен	7										УК-3. ОПК-6. ПКО-1. ОПК-3. УК-4. ОПК-4.
Б1.Б.М4. Д1	Общая педагогика	зачет	2					✓					УК-3. ОПК-6. ПКО-1.
Б1.Б.М4.	Общая психология	зачет	2					✓					УК-3.





Б1.Б.М8. Д3	Шедевры мировой литературы	зачет, зачет с оценкой	6						✓	✓	✓	УК-5. ПКО-3.
Б1.Б.М8. Д4	Язык средств массовой информации	зачет	2							✓		ПКО-1.
Б1.Б.М9	Методика преподавания русского языка как иностранного	зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект	14									ОПК-8. ПКО-1. ПКО-4. УК-4. ОПК-2.
Б1.Б.М9. Д1	Общие вопросы методики преподавания РКИ	зачет с оценкой	3					✓				ОПК-8. ПКО-1. ПКО-4.
Б1.Б.М9. Д2	Технологии обучения видам речевой деятельности	зачет с оценкой	6						✓	✓		УК-4.
Б1.Б.М9. Д3	Технологии проектирования образовательных программ	экзамен, курсовой проект	5							✓		ОПК-2.
Б1.Б.Д1	Физическая культура и спорт	зачет	2	✓								УК-7.
Б1.Б.Э1	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорт	зачет	0		✓	✓	✓	✓	✓			УК-7.
<b>Б1.В</b>	<b>Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений</b>		26									
<b>Б2</b>	<b>Блок 2 «Практика»</b>		84									
<b>Б2.Б</b>	<b>Обязательная часть Блока 2</b>		60									
Б2.Б.П1	научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	3						✓			ОПК-4.





М3.Д4													
Б1.В.Н1. М4	Педагогика и психология	экзамен	3										УК-3.
Б1.В.Н1. М4.Д1	Коммуникативный практикум	экзамен	3							✓			УК-3.
Б1.В.Н1. М4.Д2	Аксиология русской литературы	экзамен	0							✓			УК-3.
Б1.В.Н1. М4.Д3	Педагогическая теория А.С.Макаренко	экзамен	0							✓			УК-3.
Б1.В.Н1. М5	Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)	зачет, экзамен	5										УК-6.
Б1.В.Н1. М5.Д1	Практикум по письму	зачет, экзамен	5		✓	✓							УК-6.
Б1.В.Н1. М5.Д2	Теория речевых жанров	зачет, экзамен	0		✓	✓							УК-6.
Б1.В.Н1. М5.Д3	Письменная речь	зачет, экзамен	0		✓	✓							УК-6.
Б1.В.Н1. М6	Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)	зачет	2										УК-1.
Б1.В.Н1. М6.Д1	Выразительное чтение	зачет	2							✓			УК-1.



Б1.В.Н1. М6.Д2	Поэтика	зачет	0						✓		УК-1.
Б1.В.Н1. М6.Д3	Филологический анализ поэтического текста	зачет	0						✓		УК-1.
Б1.В.Н1. М7	Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)	экзамен	3								УК-4.
Б1.В.Н1. М7.Д1	Славянская мифология	экзамен	3						✓		УК-4.
Б1.В.Н1. М7.Д2	Теория и практика перевода	экзамен	0						✓		УК-4.
Б1.В.Н1. М7.Д3	Ораторское мастерство	экзамен	0						✓		УК-4.
Б1.В.Н1. М8	Русский язык как иностранный (уровень носителя языка)	зачет, экзамен	5								УК-5.
Б1.В.Н1. М8.Д1	Национальные образы мира в языке и литературе	зачет, экзамен	0						✓	✓	УК-5.
Б1.В.Н1. М8.Д2	Практикум по подготовке к международному экзамену	зачет, экзамен	5						✓	✓	УК-5.
Б1.В.Н1. М8.Д3	Русская классическая поэзия	зачет, экзамен	0						✓	✓	УК-5.
Б1.В.Н1. М9	Методика преподавания русского языка как иностранного	зачет с оценкой	2								УК-5.
Б1.В.Н1.	Методология научного исследования	зачет с оценкой	2						✓	✓	УК-5.



**Примерный календарный учебный график**  
**44.03.01 «Педагогическое образование»**  
**высшее образование - программы бакалавриата**

Месяцы	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август					
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
Курсы	I	Б1	Б1	Б1	У	У	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	П	П	Б1	Б1	Б1	Э	К	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	П	П	П	П	П	П	П	П	К	К	К	К	К	К	К	К			
	II	Б1	П	П	П	П	П	П	П	П	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	П	П	П	П	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	
	III	Б1	Б1	Б1	Б1	У	У	У	У	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	П	П	П	П	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	
	IV	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	П	П	П	П	П	П	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1

Б1 – учебный процесс по Блоку 1 «Дисциплины (модули)»	Э – промежуточная аттестация
Б2 – учебный процесс по Блоку 2 «Практика»	К – каникулы
	Д – государственная итоговая аттестация
	У – учебная практика
	П – производственная практика
	НИР- научно-исследовательская работа

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)							
Курс	Б1	Б2	Э	К	Д	НИР	Всего
I	30	12	2	8	0	0	52
II	30	12	2	8	0	0	52

III	33	8	2	9	0	0	52
IV	26	8	2	10	6	0	52
ИТОГО	119	40	8	35	6	0	208

#### 5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик
Б1.Б.М 1	<p>Человек, общество, культура</p> <p><b>1. Цель и задачи освоения модуля</b></p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для эффективного формирования и развития общей культуры бакалавров, включения обучающихся в социокультурное</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;</li> <li>- формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований професии</li> <li>- способствовать овладению общей, языковой и коммуникативной культурой;</li> <li>- формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья людей и использованию приемов оказания первой помощи пострадавшим</li> <li>- способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном</li> </ul> <p><b>2. Место модуля в структуре ОПОП</b></p> <p>Данный модуль базируется на знаниях, полученных в ходе освоения следующих дисциплин и модулей: «Практический курс русского языка (устно</p> <p>Модуль «Человек, общество, культура» изучается на 1 и 2 курсах бакалавриата. Данный модуль является предшествующим для следующих модулей (элементарный и базовый уровни)», «Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)», «Русский язык как иностранный (ур</p>

русского языка какиностранного».

### 3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторных достижения

#### Код компетенции

#### Код и наименование индикатора достижения компетенции

УК-2

УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации пр

УК-3

УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зави  
социальному классу)

УК-4

УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного

УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особен

УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров

УК-5

УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими

УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным т  
основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

УК-8

УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей соз  
нормами.

УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при

УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллек

ОПК-1

ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной деятельности

ОПК-7

ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ПК-1

ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в соответствии с требованиями профессиональной деятельности

ПК 1.1 Учитывает при общении особенности разного уровня владения неродным языком.

## 3.2. Результаты освоения модуля

В результате изучения модуля обучающийся должен:

**знать:**

- основные этапы истории развития человечества, своеобразие и логику исторического процесса;
- основные этапы развития философской мысли и философские концепции сущности человека в истории философии;
- основы здорового образа жизни и оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;
- культурные и языковые особенности различных социальных групп;
- основные юридические понятия, статус субъектов правоотношений, нормативно-правовые акты.

**уметь:**

- ориентироваться в мировом историческом процессе, определять сущность, типологию исторических событий и явлений;
- использовать теоретические идеи и методы философии для анализа жизненных событий и сущностно оценивать мир, общество, себя.
- формировать культуру здорового образа жизни и обеспечить безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций;

- решать задачи культурного и лингвистического развития средствами анализа языкового и социокультурного материала;
- формировать представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности.

**владеть:**

- основами исторического мышления, свободно и аргументировано выражать и обосновать свою позицию по вопросам, касающимся ценностей;
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры;
- проектирование безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся;
- общей, языковой и коммуникативной культурой;
- основами профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов.

**4. Содержание модуля**

Дисциплина/практика

Разделы дисциплины/практики

1. Дисциплины, обязательные для изучения

Теория и методология исторической науки.

История

Древняя Русь и социально-политические изменения в IX – XVII вв.

Всеобщая история.

Философия

История философии. Мир философских проблем.

Безопасность жизнедеятельности

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.



<p>Основы языкового менталитета</p>	<p>Неотложная помощь в ЧС.</p>
<p>Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности</p>	<p>Методологические и теоретические основы изучения языкового ме...</p>
<p>2. Дисциплины по выбору</p>	<p>Механизм правового регулирования.</p>
<p>Речевой этикет: история и современность</p>	<p>Правовое регулирование системы образования.</p>
<p>Социальное проектирование (учебное событие)</p>	<p>Речевой этикет в истории. Основные формулы речевого этикета.</p>
<p><b>5. Образовательные технологии</b></p>	<p>Введение в социальное проектирование. Реализация социального проек...</p>
<p>Технология проблемного обучения, проектная технология, технология критического мышления, технология кейс-стадий, технология учебного события, технология познавательной самостоятельности студента, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, стимуляцию рефлексивных процессов, а т...</p>	
<p><b>6. Литература</b></p>	
<p>1. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний: учебное пособие / Р.И. Айзман, И.В. Омельченко. — М.: КНОРУС, 2016. — 248 с.</p>	
<p>2. Балашов, А.И. Правоведение: учеб. подисц. "Правоведение" для студентов вузов: допущено М-вом образования и науки РФ / Балашов Алексей И.</p>	
<p>3. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 400 с. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/425236">https://biblio-online.ru/bcode/425236</a>.</p>	
<p>4. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии). Учебник для ВУЗ ФК. / М.Ф. Иваницкий. — М.: Спортгиз, 1987.</p>	
<p>5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание законодательства РФ, 03.03.2014, № 9, ст. 85.</p>	

	<p>6. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр. подготовки / Н. В. Матяш. – М.: Флинта, 2019. – 160 с.</p> <p>7. Ниссен В. Ю., Карасева Т. В. Русский речевой этикет: учебное пособие. – Флинта, 2019. – 80 с.</p> <p>8. Разин А. В. Философия: учеб. пособие для студентов вузов: Рек. УМО по классич. университет. образованию. – Москва: Проспект, 2018. – 400 с.</p> <p>9. Цеменкова, С. И. История архивов России с древнейших времен до начала XX века : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. И. Цеменкова. – М.: Флинта, 2019. – 160 с. (Серия «История»). — ISBN 978-5-534-02568-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/book/istoriya-arhivov-rossii-s-drevnih-vremen-do-nachala-xx-veka">https://biblio-online.ru/book/istoriya-arhivov-rossii-s-drevnih-vremen-do-nachala-xx-veka</a></p> <p>10. Шумилов В. М. Правоведение: учеб. для бакалавров: рек. Учен. советом Всерос. акад. внеш. торговли / В. М. Шумилов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юристъ, 2019. – 320 с.</p> <p>11. Язык, культура, менталитет: проблемы изучения в иностранной аудитории. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 320 с.</p>
<p>Б1.Б.М 1.Д1</p>	<p>История</p> <p>Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования компетенций, предусмотренных в части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.</p> <p>Целями освоения дисциплины «История» является формирование у обучающихся системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории;</li> <li>- развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свои суждения;</li> <li>- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать информацию.</li> </ul>
<p>Б1.Б.М 1.Д2</p>	<p>Философия</p> <p>«Философия» является дисциплиной модуля «Человек, общество, культура», обязательной для изучения. Для освоения данной дисциплины требуются знания по предметам «История» и «Литература».</p>

	<p>Цель дисциплины – создание условий для изучения основ философских знаний и их использование в формировании научного мировоззрения.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вооружить необходимым объемом знаний по философской проблематике, научить выявлять своеобразие мировоззренческих основ различных философских систем;</li> <li>- способствовать развитию у обучающихся необходимых умений и навыков, связанных с культурой философского мышления, категориальным аппаратом философии;</li> <li>- развивать умение критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать системный взгляд на явления социальной и профессиональной жизни;</li> <li>- содействовать пониманию важности межкультурной компетентности и толерантности, индивидуально ответственного поведения личности, овладению методами научного исследования.</li> </ul>
<p>Б1.Б.М 1.Д3</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися.</p> <p>Цель дисциплины - создание условий для освоения обучающимися способов охраны жизни и здоровья, обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Задачи дисциплины: - получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся; - формирование умения оказания первой помощи пострадавшим.</p>
<p>Б1.Б.М 1.Д4</p>	<p>Основы языкового менталитета</p> <p>Учебная дисциплина "Основы языкового менталитета" относится к базовой части программы и входит в модуль "Человек, культура, общество". Она посвящена изучению проблематики национального своеобразия языка и культуры, этнической и культурной обусловленности взгляда на мир; знакомит обучающихся с методами лингвистического и этнокультурного анализа ключевых идей и др. В качестве иллюстративного материала привлекаются данные современных западных и восточных, а также древних языков.</p> <p>Цель дисциплины — сформировать знания об основных особенностях менталитета русскоговорящих людей как лингвистического и этнопсихологического феномена.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов понятие о языковом менталитете и его составляющих;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление об уровнях русского языкового менталитета;</li> <li>- сформировать умение видеть этноспецифические элементы на разных уровнях языковой системы и в практике речевого общения;</li> <li>- познакомить с методологией изучения русского языкового менталитета и результатами соответствующих лингвистических исследований;</li> <li>- выработать навыки анализа национальной специфики лингвистического явления.</li> </ul>
<p>Б1.Б.М 1.Д5</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности</p> <p>Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования в сфере профессиональной деятельности и положительного отношения к необходимости соблюдения действующего законодательства Российской Федерации.</p> <p>Целью изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» является формирование у обучающихся системы профессиональной деятельности, создание условий для формирования у обучающихся умений толкования и применения правовых норм.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение всестороннего понимания обучающимися природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений;</li> <li>- формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности;</li> <li>- формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам;</li> <li>- формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов.</li> </ul>
<p>Б1.Б.М 2</p>	<p>Иностранные языки</p> <p>1. Цель и задачи освоения модуля</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применению</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p>

- обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать навыки взаимодействия;

- способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на основе решения коммуникативных задач.

## 2. Место модуля в структуре ОПОП

Для освоения модуля студенты используют знания, полученные в процессе освоения модуля: «Человек, общество, культура».

Модуль является теоретической и практической основой для освоения дисциплин модулей «Информационные технологии», «Педагогика и психология (постпороговый уровень)», «Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)», «Русский язык как иностранный (уровень носителя языка)».

## 3. Требования к уровню освоения содержания модуля

### 3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения.
	УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
	УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке.
ПК-1	ПК.1.1. Учитывает при общении особенности разного уровня владения неродным языком.
	ПК.1.2. Осуществляет совместную деятельность в поликультурной среде в области РКИ

### 3.2. Результаты освоения модуля

*знать:*

- иностранный язык на уровне, обеспечивающем устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации;
- нормы изучаемого иностранного языка;
- лексический минимум иностранного языка общего и профессионального характера;
- грамматические основы, обеспечивающие коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;
- культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка;
- теоретические основы языкознания;
- лингвофилософские проблемы: происхождение языка, взаимосвязь языка и мышления;
- механизмы функционирования языковых единиц и языка в целом;
- проблематику взаимодействия языка, менталитета и общества

*уметь:*

- использовать знание иностранных языков в межличностном общении и профессиональной работе;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- общаться с зарубежными коллегами на одном из иностранных языков, осуществлять перевод профессиональных текстов;
- применять теоретические знания при анализе языкового материала;
- разграничивать научные и философские компоненты теории;
- видеть в частных языковых фактах проявление языковых универсалий;
- различать синхронный и диахронный подход к языку;

- различать языковые и речевые явления.

*владеть:*

- общими представлениями о стилях коммуникации;

- навыками разговорной речи и профессионально-ориентированного перевода текстов, относящихся к различным видам основной профессиональной деятельности;

- умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;

- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

- навыками порождения несложных устных и письменных текстов в социально-культурной сфере общения.

- простейшими способами диахронического и синхронического анализа языковых явлений;

- базовым понятийно-терминологическим аппаратом лингвистики;

- первоначальными навыками интерпретации единиц различных уровней как репрезентантов ментальных и психологических особенностей народов;

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

#### 4. Содержание модуля

Дисциплина/практика

Разделы дисциплины/практики

##### 1. Дисциплины, обязательные для изучения

Введение в теорию языка

Общетеоретические и философские проблемы языкознания. Система языка.

Иностранный язык

Общие сведения. Фонетика. Грамматика. Лексика.

##### 2. Дисциплины по выбору

	<p>Педагогическая риторика</p> <p>Латинский язык и античная культура</p> <p>Основы перевода</p> <p>5. Образовательные технологии</p> <p>Технология проблемного обучения, проектная технология, технология критического мышления, технология кейс-стадий.</p> <p>6. Литература</p> <p>1. Болдырев Н.Н. Язык и система знаний. Когнитивная теория языка: монография. - Москва: Изд.дом ЯСК, 2018. - 480 с.</p> <p>2. Горбачевский А. А. Теория языка: вводный курс . Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 282 с.</p> <p>3. Илюшкина М. Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 85 с.</p> <p>4. Кошеварова И. Б., Мирошниченко Е. Н., Молодых Е. А., Павлова С. В., Ряскина Л. О. Иностранный язык профессионального общения (английский язык)</p> <p>5. Марцелли А.А. Латинский язык: Учеб.пособие для студентов гуманитар.фак. Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 286 с.</p> <p>6. Михальская А.К. Педагогическая риторика: Учеб.пособие для студентов пед.вузов: Допущено УМО по спец.пед.образования. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 128 с.</p> <p>7. Попов Е. Б. Профессиональный иностранный язык. Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 151 с.</p>	<p>Основные понятия педриторики. Речевая деятельность педагога.</p> <p>Риторический канон. Особенности речи педагога, педагогические жанры обучающихся.</p> <p>Графика и фонетика латинского языка. Система частей речи латинского языка.</p> <p>Теоретические аспекты перевода. Освоение текстовых жанров в письменной речи.</p>
<p>Б1.Б.М 2.Д1</p>	<p>Введение в теорию языка</p> <p>Дисциплина относится к модулю "Иностранный язык". Данная дисциплина относится к основной части программы. Для освоения дисциплины "Иностранный язык" необходимо освоить модуль "Иностранный (элементарный и базовый уровни)", "Страноведение России", модуля "Человек, общество, культура".</p>	



	<p>Цель дисциплины — формирование у студентов начальных знаний и компетенций в области языкознания.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление общетеоретическими и философскими проблемами языкознания;</li> <li>– ознакомление с принципами внутреннего устройства системы языка;</li> <li>– изучение языка в социокультурном аспекте;</li> <li>– освоение базовой терминологии .</li> </ul>
<p>Б1.Б.М 2.Д2</p>	<p>Иностранный язык</p> <p>Дисциплина относится к модулю "Иностранный язык". Данная дисциплина относится к основной части программы. Для освоения дисциплины на предшествующей ступени изучения.</p> <p>Цель дисциплины — формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культуры)</li> <li>2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном</li> <li>3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке</li> <li>4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального</li> </ol>
<p>Б1.Б.М 3</p>	<p>Информационные технологии</p> <p><b>1. Цель и задачи освоения модуля</b></p>

1.1. *Цель:* теоретическая и практическая подготовка студентов к использованию современных возможностей информационных и коммуникационных технологий.

1.2. *Задачи модуля:*

- формирование представлений о дидактических возможностях и особенностях использования современных информационных технологий в образовательном процессе;
- введение в электронную систему обучения;
- формирование навыков сетевого коммуникационного взаимодействия и их применения для организации коллективной деятельности и общения;
- получение практических навыков сетевой проектной деятельности.

## 2. Место модуля в структуре ОПОП ВО

Данный модуль базируется на знаниях, полученных в ходе освоения следующих дисциплин и модулей: «Человек, общество, культура», «Иностранный язык».

Модуль «Информационные технологии» изучается на 1,2 и 3 курсах бакалавриата. Данный модуль является предшествующим для следующих дисциплин: «Иностранный язык» (первичных навыков (научно-исследовательской работы)) практика, Производственная (научно-исследовательская работа) практика, «Русский язык как иностранный (уровень носителя языка)», «Русский язык как иностранный (уровень носителя языка)», «Методика преподавания русского языка как иностранного».

## 3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения:

### Код компетенции

### Код и наименование индикатора достижения компетенции

УК-2

УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

УК-4

УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач

ОПК-2

ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий

ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценки

- ПК-2
- ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного процесса.
- ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса.
- ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью средств электронного образовательного процесса.

### 3.2. Результаты освоения модуля

В результате освоения модуля обучающийся должен:

**знать:**

- компьютерные и информационные технологии, используемые в современном образовательном процессе;
- особенности построения информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки и представления информации;

**уметь:**

- использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-технологических средств;

**иметь практический опыт:**

- использования современных компьютерных и информационных технологий в профессиональной деятельности.

### 4. Содержание модуля

Дисциплина/практика

Разделы дисциплины/практики

1. Дисциплины, обязательные для изучения

ИКТ в образовании

Возможности и технологии электронного обучения.

	<p>Информационные технологии в обучении РКИ</p> <p>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ</p> <p>Мультимедиа технологии</p> <p>Интернет-технологии</p> <p>Компьютерная графика</p> <p>Мировые информационные ресурсы</p> <p><b>5. Образовательные технологии</b></p> <p>Технология проблемного обучения, проектная технология, технология критического мышления, технология кейс-стадий.</p> <p><b>6. Литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов. - М.: МПГУ, 2016. - 96с.</li> <li>2. Груздева М.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб.-метод. пособие. - Нижний Новгород: Мининский университет, 2016. - 128с.</li> <li>3. Гусякова А. В. Информационные технологии и лингвистика XXI века: учебное пособие. - Москва: МПГУ, 2016. - 96с.</li> </ol>	<p>Технологии работы с информацией.</p> <p>Образовательные ресурсы и технологии для изучения русского языка как иностранного.</p> <p>Информатизация образования. Образовательные ресурсы и технологии для информатизации образования.</p> <p>Аппаратные и программные средства мультимедиа. Мультимедиа и Интернет.</p> <p>Сервисы Интернет. Средства для интерактивного общения в Интернет. Технологии Интернет.</p> <p>Виды компьютерной графики. Основы цвета в компьютере. Цветовые модели.</p> <p>Основы мировых информационных ресурсов. Назначение, виды и структура.</p>
Б1.Б.М 3.Д1	ИКТ в образовании	

	<p>Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - создать условия для формирования умений эффективного использования текстовой, табличной, графической, звуковой, видеоматериала</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создать условия для овладения инструментальными средствами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;</li> <li>– сформировать навыки поиска информации в Интернете и базах данных, этичного и безопасного использования сети;</li> <li>– обеспечить условия для формирования представлений о дидактических возможностях и особенностях использования современных информационных технологий</li> </ul>
<p>Б1.Б.М 3.Д2</p>	<p>Информационные технологии в обучении РКИ</p> <p>Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимо</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создать условия для теоретической и практической подготовки обучающихся к использованию современных возможностей информационных технологий</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся представлений о дидактических возможностях и особенностях использования современных информационных технологий</li> <li>– освоение возможностей использования ИКТ на уроках русского языка;</li> <li>– формирование навыков работы с технологиями Веб 2.0, их применения для организации коллективной деятельности и общения.</li> </ul>
<p>Б1.Б.М 4</p>	<p>Педагогика и психология</p> <p><b>1. Цель и задачи освоения модуля</b></p> <p>1.1. <i>Цель:</i> формирование теоретических основ современной педагогической науки и профессиональной педагогической деятельности, формирование у студентов профессионального психологического мышления, позволяющего овладеть основами психологического знания и использовать технологии на основе приобщения к социально-педагогическому наследию писателей.</p>

### 1.2. Задачи модуля:

- формирование общего представления о методологии психологической науки;
- знакомство общими особенностями развития психики факторами формирования личности, индивидуальности человека в процессе усвоения знаний;
- развитие умения использовать знания по психологии в решении теоретических и профессиональных задач, практических ситуаций и оценке их последствий;
- формирование потребности в самореализации в профессиональной деятельности и социуме; в личностном росте и развитии.;
- сформировать представление о педагогике как науке;
- побудить к осознанию научных, теоретических основ профессиональной педагогической деятельности;
- дать представления о системе образования современной России;
- способствовать развитию педагогического мышления и творческих способностей студентов;
- сформировать у студентов мотивацию и умения профессионально-личностного саморазвития;
- формировать практические навыки работы над литературными источниками, способность к анализу и обобщению их содержания, к пониманию их роли в развитии культуры.

### 2. Место модуля в структуре ОПОП

Модуль «Педагогика и психология» изучается на 3 и 4 курсах бакалавриата. Требования к предварительной подготовке: для освоения данного модуля необходимо освоить модуль «Русский язык (устная и письменная речь)» и др. Данный модуль является предшествующим для следующих модулей: «Русский язык как иностранный».

### 3. Требования к уровню освоения содержания модуля

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторных достижения

**Код компетенции**

**Код и наименование индикатора достижения компетенции**

УК-3

УК.3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей.

	<p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию р</p> <p>УК.3.4 Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зави социальному классу)</p> <p>УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного об</p> <p>УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом соц</p> <p>УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностр</p>
УК-4	
ОПК-3	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с</p> <p>ОПК.3.2. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной дея</p>
ОПК-4	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного
ОПК-6	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятель образовательными потребностями
ПК-1	<p>ПК.1.1. Учитывает при общении особенности разного уровня владения неродным языком.</p> <p>ПК.1.2. Осуществляет совместную деятельность в поликультурной среде в области РКИ.</p>
3.2. Результаты освоения модуля	
В результате изучения модуля обучающийся должен:	
<b>знать:</b>	

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов и теоретические основы управления образовательными системами;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- современные теории и технологии обучения и воспитания детей;

сущность основных психологических категорий и методов исследования, необходимых для профессиональной деятельности.

- понимать значимость психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности;
- иметь научные представления о человеке как субъекте социально-психической деятельности, и особенностях его сознания.
- психологические методы, необходимые для изучения качеств личности;
- содержание, художественные особенности и педагогическую ценность литературных произведений.

**уметь:**

- анализировать и осознанно выбирать образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации;
- проектировать, организовать и анализировать педагогический процесс, решать типичные задачи профессиональной деятельности;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей;



- организовать педагогическое исследование одной из проблем образования;
- выбирать адекватные методы для изучения мотивации и других профессионально важных качеств личности.
- анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- использовать знания о психологических феноменах, категориях для решения учебно-профессиональных задач.
- применить необходимые методы для оценки и изучения психологических качеств и интерпретировать полученные результаты;
- анализировать современную теорию и практику воспитания детей и молодежи с позиции ее эффективности и историко-педагогического анализа;
- анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление.

***владеть:***

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;
- навыками самостоятельного анализа нового и дополнительного материала по изучаемой тематике.
- необходимыми знаниями о психологических феноменах, категориях для решения учебно-профессиональных задач.
- способами анализа результатов диагностики;
- навыками анализа художественного текста.

**4. Содержание модуля**

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
1. Дисциплины, обязательные для изучения	
Общая педагогика	Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. Теория и методика педагогической деятельности.
Общая психология	Введение в психологию. Психология личности. Психические процессы. Психология личности.
Дидактический потенциал русской литературы	Дидактический потенциал древнерусской литературы, русской литературы 19 века. Дидактический потенциал русской литературы 20 века.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ	
Коммуникативный практикум	Основы речевой коммуникации. Диалог как форма общения. Составление диалогических текстов. Культурные универсалии в русской литературе. Проблема национального характера в русской литературе.
Аксиология русской литературы	Человек и природа в русской литературе.
Педагогическая теория А.С.Макаренко	Общая характеристика творчества А.С. Макаренко как социального педагога. Основные направления применения наследия А.С. Макаренко в современной педагогике.

## 5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения, проектная технология, технология критического мышления, технология кейс-стадий.

## 6. Литература

1. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры: Допущено УМО по спец.
2. Савенков А.И. Педагогическая психология: учеб. для акад. бакалавриата: Рек. УМО высш. образования: В 2 ч. - Москва: Юрайт, 2017. - 186 с.
3. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Социальная педагогика: учеб. пособие для студентов: Рек. Международной академией науки и практики организации
4. Чернова Г.Р., Слотина Т.В. Психология общения: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Питер, 2017. - 240 с.

Общая педагогика

Основное назначение дисциплины "Общая педагогика" – вызвать у студентов интерес к педагогическому наследию, сформировать у них целостное представление о педагогике в различные эпохи, подвести их к пониманию сущности историко-педагогического процесса как непрерывного социального явления. Целесообразно формировать у студентов осознания общественного значения педагогической профессии, уважения к труду педагога как транслятору и продолжателю культуры мировой истории.

Цель дисциплины — создание условий для формирования гуманистического педагогического мировоззрения на основе изучения педагогической истории.

Б1.Б.М  
4.Д1

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний об основных этапах и закономерностях развития историко-педагогического процесса и умений их анализировать
- сформировать потребность в осмыслении студентами значимости знаний о педагогических идеях и образовательной практике представителей отечественной педагогической мысли
- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения, выделять существенные характеристики и устанавливать взаимосвязи педагогических категорий.
- развивать у студентов умения оценивать педагогическое наследие прошлого и настоящего в целях творческого применения в педагогической работе

Б1.Б.М 4.Д2	<p>Общая психология</p> <p>Дисциплина «Общая психология» является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания, необходимого в профессиональной деятельности психолога. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения специальных отраслей психологии и психологических дисциплин, вводящей студента в мир психических явлений.</p> <p>Цель дисциплины — создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять основные закономерности психических процессов.</li> <li>– формировать потребности в осмыслении учащимся значимости психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности.</li> <li>– развитие умения оценить адекватность методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</li> <li>– формировать знания и умения по применению методов диагностики для оценки особенностей развития ребенка.</li> </ul>
Б1.Б.М 4.Д3	<p>Дидактический потенциал русской литературы</p> <p>Дисциплина относится к модулю "Педагогика и психология". Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения. Знания и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин "Аксиология русской литературы", "История русской литературы", "Выразительное чтение", являются основой для формирования профессиональных компетенций.</p> <p>Цель дисциплины — дать представление студентам о религиозно-философских традициях в русской литературе.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить пользоваться основными понятиями и категориями литературоведения и аксиологии, позволяющими интерпретировать литературные произведения;</li> <li>- описывать взаимодействие текстов внутри литературы и с внелитературной реальностью;</li> <li>- познакомить студентов с проблемным полем и исследовательским аппаратом аксиологического литературоведения, показать опасность субъективизма в исследовании литературы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить самостоятельно анализировать религиозные философские и эстетические взгляды писателя и их влияние на его творчество;</li> <li>- формировать недогматизированное отношение к ранее известным явлениям литературы, произведениям или писателям; - способствовать формированию</li> </ul>
Б1.Б.М 5	<p>Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)</p> <p><b>1. Цель и задачи освоения модуля</b></p> <p>1.1. <i>Цель:</i> взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности для формирования у иностранных учащихся коммуникативной ситуации в принципе организации учебного материала.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представить системное описание и анализ фонемно-фонетического, лексико-семантического, морфемного и словообразовательного уровней;</li> <li>- выработать устойчивые навыки различных видов лингвистического анализа языкового материала;</li> <li>- Чтение: Ожидается, что студенты могут понимать и адекватно интерпретировать оригинальные тексты любой тематики: абстрактно-философские тексты, обладающие подтекстовыми и концептуальными смыслами.</li> <li>- Письмо: Ожидается, что студенты могут писать тексты на основе услышанного или прочитанного, демонстрируя умение перерабатывать информацию, писать собственные тексты, отражающие личные представления о предмете речи, и тексты воздействующего характера в соответствии с предложением.</li> <li>- Аудирование: Ожидается, что студенты могут максимально полно понимать содержание аудиотекстов, адекватно воспринимая социально-культурно-имплицитно выраженные смыслы. Тексты даются в форме радио и телепередач, отрывков из кинофильмов, телеспектаклей, радиопьес, записей речей.</li> <li>- Говорение: Ожидается, что студенты смогут достигать любых целей коммуникации в ситуации подготовленного и неподготовленного общения, который стремится воздействовать на слушателя.</li> <li>- Языковая компетенция: Ожидается, что студенты проявят знание языковой системы, демонстрируя понимание и навыки употребления языковых средств.</li> </ul>

высказываний, являющихся частью оригинальных текстов или их фрагментов, с учетом их стилистически маркированного использования.

## 2. Место модуля в структуре ОПОП

Модуль «Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)» изучается на 1 и 2 курсах бакалавриата. Освоение данного модуля требует применения современных образовательных технологий. Данный модуль является предшествующим для следующих модулей: «Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни компетентного владения)», «Методика преподавания русского языка как иностранного».

## 3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

### Код компетенции

### Код и наименование индикатора достижения компетенции

УК-6

УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной задачи.

УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.

ПК-1

ПК.1.1. Учитывает при общении особенности разного уровня владения неродным языком.

ПК.1.2. Осуществляет совместную деятельность в поликультурной среде в области РКИ.

ПК 1.3. Способен планировать и организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями компетенции.

3.2. Результаты освоения модуля

В результате изучения модуля обучающийся должен:

### **знать:**

- лексический минимум изучаемого уровня владения русским языком как иностранным, что обеспечивает общение в рамках тематического и интеркультурного взаимодействия;

- способы словообразования: аффиксы, характерные для лексики научного стиля.

- особенности морфологии: особенности употребления в научном стиле имени существительного /категорию рода, числа и падежа/; имени прилагательного /управление/; служебных частей речи /предлоги, союзы, частицы/.

- особенности синтаксиса: глагольно-именные обороты, согласование субъекта и предиката, способы выражения логико-смысловых отношений, функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц.

**уметь:**

Аудирование (элементарный и базовый уровни):

- максимально полно понимать содержание, коммуникативные намерения, а также социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи;

- воспринимать основную смысловую информацию (на уровне общего, детального и критического понимания), а также коммуникативные намерения;

- воспринимать информацию социально-культурного характера, выраженную как в эксплицитной, так и в имплицитной форме, на уровне общего;

- понимать основную тему, а также наиболее функционально значимую смысловую информацию, отражающую намерения говорящего;

- понимать семантику отдельных фрагментов текста и ключевых единиц, определяющих особенности развития темы;

- понимать основные социально-поведенческие характеристики говорящего;

- понимать основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи и реципиенту, выраженные в аудиотексте эксплицитно.

Чтение (элементарный и базовый уровни):

- понимать и адекватно интерпретировать тексты, относящиеся к социокультурной сфере общения;

- понимать и адекватно интерпретировать тексты официально-деловой сферы общения, представленной текстами постановлений, законов, официальных документов;

- понимать основное содержание научно-популярного текста, а также логически и эмоционально-образные составляющие этого содержания;

- идентифицировать однотипные содержания, выраженные разными языковыми средствами;

- понимать художественный текст на уровне, позволяющем проводить элементарный филологический анализ (выделять основные темы текста, оп
- детально понимать информацию, содержащуюся в тексте, и критически ее осмысливать;
- извлекать новую информацию при просмотрно-поисковом чтении текстов, при сопоставлении нового текста с прочитанным ранее.

Письмо (элементарный и базовый уровни):

- продуцировать письменный текст проблемного характера, относящийся к социально-культурной сфере общения, на основе отбора нужного инф
- рассуждение с достаточно эксплицированными позициями аргументации, убеждения и оценки;
- продуцировать собственный письменный текст, относящийся к официально-деловой сфере общения в строгом соответствии с требованиями ста

Говорение(элементарный и базовый уровни):

- достигать определенных целей коммуникации в любой из сфер общения с учетом различных социальных и поведенческих ролей в диалогическо
- организовать свою речь в форме диалога, полилога, осуществлять тактику речевого общения, свойственную организатору коммуникации, имею
- роль в диалоге, обеспечивать психологический комфорт, вербально выражая коммуникативную задачу, подхватывать и развивать мысль собеседни
- продуцировать монологические высказывания, построенные на взаимопроникновении основных функционально-смысловых типов речи с преоб
- использовать для построения дискурса стилистические средства, адекватные ситуации общения;
- отстаивать собственную позицию в условиях свободной беседы в рамках предлагаемой тестирующим темы, связанной с обменом мнениями пом

**владеть:**

- основными фонетическими и интонационными нормами русского произношения на изучаемом уровне, обеспечивающем решение коммуникатив
- всеми интонационными конструкциями, а также адекватно воспринимать все интонационные конструкции.
- способами словообразования, особенностями морфологии на изучаемом уровне.



#### 4. Содержание модуля

Дисциплина/практика

Разделы дисциплины/практики

##### 1. Дисциплины, обязательные для изучения

Практический курс русского языка (устная и письменная речь)

Будем знакомы. Вводно-корректировочный курс. Культура России и р

Фонетический курс русского языка

Устная и письменная формы существования языка. Интонационные ко

Практикум по русскому языку (аудирование)

Аудирование диалогов и монологов. Видеотексты, демонстрирующие  
социально-культурной сферы. Аудиотексты информативного характер

Аудиовизуальные средства обучения русскому языку

Аудиовизуальная информация и аудиовизуальная культура. Аудиовизу  
проектирование занятий по РКИ с использованием АВТ. Интерактивн

##### 2. Дисциплины по выбору

Практикум по письму

Пунктуация. Орфография. Отработка навыков письма.

Теория речевых жанров

Устная и письменная формы существования языка. Интонационные ко

Письменная речь

Грамматика. Орфография. Синтаксис. Формы контроля. Диктант.

#### 5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения, проектная технология, технология критического мышления, технология кейс-стадий, технология учебного со

#### 6. Литература

1. Антонова В.Е., М.М.Нахабина, М.В.Сафронова, А.А.Толстых. Дорога в Россию: учебник русского языка (базовый уровень), 11-е изд. СПб.: ЗЛ
2. Гончар И. Послушайте! - Москва: Златоуст, 2014. - 154 с.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. - Москва: Златоуст, 2011. - 112 с.</li> <li>4. Русский язык как иностранный: элементарный уровень: учебное пособие / Е.В. Михалева, А.К. Майер [и др.]. Томск: Издательство Томского государственного университета, 2010. - 112 с.</li> <li>5. Русский язык как иностранный. Элементарный, базовый, первый сертификационный уровни: дополнительная общеразвивающая программа. - Москва: Златоуст, 2010. - 112 с.</li> <li>6. Чернышов С.И., Чернышова А.В. Поехали!-2. Русский язык для взрослых. Базовый курс: в 2 т. Т.1. СПб.: Златоуст, 2009. - 168 с.</li> <li>7. Эсмантова Т.Л. Русский язык: 5 элементов: в 3 ч. СПб.: Златоуст, 2016. - 320 с.</li> </ol>
<p>Б1.Б.М 5.Д1</p>	<p>Практический курс русского языка (устная и письменная речь)</p> <p>Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)". Данная дисциплина относится к базовой части программы "Русский язык как иностранный (устная и письменная речь)" необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин "Аудиовизуальные средства обучения русскому языку", "Письменная речь".</p> <p>Цель дисциплины — взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности для формирования у иностранных учащихся коммуникативных навыков.</p> <p>Задачи дисциплины: – представить системное описание и анализ фонемно-фонетического, лексико-семантического, морфемного и словообразовательного строя русского языка.</p>
<p>Б1.Б.М 5.Д2</p>	<p>Фонетический курс русского языка</p> <p>Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)". Данная дисциплина относится к базовой части программы "Русский язык как иностранный (устная и письменная речь)" необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин "Аудиовизуальные средства обучения русскому языку", "Письменная речь".</p> <p>Цель дисциплины — освоение студентами фонетических законов русского языка.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>- постановка звуков по методике сознательного управления процессом артикулирования; работа над ударением и редукцией безударных гласных,</p>

	<p>- развитие фонетического слуха; овладение техникой чтения элементарного текста; - обучение письму (первичные навыки);</p> <p>- ознакомление с необходимыми фонетическими знаками.</p>
<p>Б1.Б.М 5.ДЗ</p>	<p>Практикум по русскому языку (аудирование)</p> <p>Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)". Данная дисциплина относится к базовой части программы. Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин "Практический курс русского языка (устная речь)", "Практический курс русского языка (письменная речь)", "Теория речевых жанров", "Письменная речь".</p> <p>Цель дисциплины — активизация и развитие устойчивых аудитивных навыков монологической и диалогической речи, совершенствование ряда коммуникативных навыков за счет наращивания лексического объема, отработки грамматических конструкций изучаемого языка в процессе аудирования разнообразных аутентичных аудиоматериалов.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать и совершенствовать: - умение восприятия на слух; - умение узнавания фонем, слов, грамматических конструкций; - умение понимать смысл высказывания.</li> <li>2. Развивать способность студента: - концентрироваться; - предвосхищать, прогнозировать, догадываться; - сегментировать речевой поток; - анализировать и интерпретировать воспринимаемое сообщение.</li> <li>3. Доводить до автоматизма способность безошибочного, быстрого, стабильного одновременного восприятия и узнавания фонетического кода;</li> <li>4. Развивать слуховую память;</li> <li>5. Активизировать и значительно пополнить словарный запас за счет усвоения новой лексики по соответствующей теме, фразеологизмов, крылатых выражений;</li> <li>6. Знакомить с реалиями России через аудиоматериал, отражающий актуальные проблемы социальной, бытовой, политической, экономической, культурной жизни;</li> <li>7. Формировать адаптационные умения и навыки; снимать трудности адаптации иностранных учащихся к новой для них образовательной и социальной среде;</li> <li>8. Стимулировать самостоятельную активность студентов;</li> <li>9. Формировать уважительное отношение к русскому языку и доброжелательное отношение к носителям языка.</li> </ol>

<p>Б1.Б.М 5.Д4</p>	<p>Аудиовизуальные средства обучения русскому языку</p> <p>Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)". Данная дисциплина относится к базовой части программы "Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)". Для успешного освоения дисциплины "Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)" необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин "Фонетический курс русского языка" и "Письменная речь".</p> <p>Цель дисциплины — формирование у студентов информационной культуры, практических навыков работы в распределенной информационной среде.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с особенностями функционирования средств информатизации обучения, дидактическими принципами применения в обучении технологий;</li> <li>- создание условий для формирования аудиовизуальной компетенции, развитие навыков владения всеми типами речевой деятельности посредством средств информатизации.</li> </ul>
<p>Б1.Б.М 6</p>	<p>Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)</p> <p><b>1. Цель и задачи освоения модуля</b></p> <p>1.1. <i>Цель:</i> взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности на пороговом и постпороговом уровне освоения русского языка в соответствии с принципами коммуникативно-ориентированной методики, прежде всего тематико-ситуативном принципе организации учебного материала.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представить системное описание и анализ фонемно-фонетического, лексико-семантического, морфемного и словообразовательного уровней языка (на уровне освоения языка);</li> <li>– выработать устойчивые навыки различных видов лингвистического анализа языкового материала;</li> <li>- сформировать теоретические знания в области языка и владение навыками и умениями в разных видах речевой деятельности:</li> <li>- Чтение (пороговый и постпороговый уровень): Ожидается, что студенты могут понимать и адекватно интерпретировать оригинальные тексты, а также художественные тексты, обладающие подтекстовыми и концептуальными смыслами.</li> </ul>

- Письмо(пороговый и постпороговый уровень): Ожидается, что студенты могут писать тексты на основе услышанного или прочитанного, де последующего использования; а также писать собственные тексты, отражающие личные представления о предмете речи, и тексты воздействующие
- Аудирование(пороговый и постпороговый уровень): Ожидается, что студенты могут максимально полно понимать содержание аудиотекстов прецедентные высказывания и имплицитно выраженные смыслы. Тексты даются в форме радио и телепередач, отрывков из кинофильмов, телесп
- Говорение(пороговый и постпороговый уровень): Ожидается, что студенты смогут достигать любых целей коммуникации в ситуации подго поведения, характерную для организатора коммуникации, который стремится воздействовать на слушателя.

## 2. Место модуля в структуре ОПОП

Модуль «Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)» изучается на 2-4 курсах бакалавриата и базируется на знаниях, п «Информационные технологии». Данный модуль является предшествующим для модуля «Русский язык как иностранный (уровень компетентног

## 3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

### Код компетенции

### Код и наименование индикатора достижения компетенции

УК-1

УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие нау

УК-2

УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргумент

ПК-1

ПК.1.1. Учитывает при общении особенности разного уровня владения неродным языком.

ПК.1.2. Осуществляет совместную деятельность в поликультурной среде в области РКИ.

3.2. Результаты освоения модуля

В результате изучения модуля обучающийся должен:

**знать:**

- лексический минимум изучаемого уровня владения русским языком как иностранным, что обеспечивает общение в рамках тематического и интенционального коммуникативного взаимодействия;
- способы словообразования: аффиксы, характерные для лексики научного стиля.
- особенности морфологии: особенности употребления в научном стиле имени существительного /категории рода, числа и падежа/; имени прилагательного /категория рода, числа и падежа/; служебных частей речи /предлоги, союзы, частицы/.
- особенности синтаксиса: глагольно-именные обороты, согласование субъекта и предиката, способы выражения логико-смысловых отношений, функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц.

**уметь:****Аудирование (пороговый и постпороговый уровни):**

- максимально полно понимать содержание, коммуникативные намерения, а также социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи;
- воспринимать основную смысловую информацию (на уровне общего, детального и критического понимания), а также коммуникативные намерения говорящего;
- воспринимать информацию социально-культурного характера, выраженную как в эксплицитной, так и в имплицитной форме, на уровне общего, детального и критического понимания;
- понимать основную тему, а также наиболее функционально значимую смысловую информацию, отражающую намерения говорящего;
- понимать семантику отдельных фрагментов текста и ключевых единиц, определяющих особенности развития темы;
- понимать основные социально-поведенческие характеристики говорящего;
- понимать основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи и реципиенту, выраженные в аудиотексте эксплицитно.

**Чтение (пороговый и постпороговый уровни):**

- понимать и адекватно интерпретировать тексты, относящиеся к социокультурной сфере общения;

- понимать и адекватно интерпретировать тексты официально-деловой сферы общения, представленные текстами постановлений, законов, официальных документов;
- понимать основное содержание научно-популярного текста, а также логически и эмоционально-образные составляющие этого содержания;
- идентифицировать однотипные содержания, выраженные разными языковыми средствами;
- понимать художественный текст на уровне, позволяющем проводить элементарный филологический анализ (выделять основные темы текста, опознавать жанр);
- детально понимать информацию, содержащуюся в тексте, и критически ее осмысливать;
- извлекать новую информацию при просмотровом-поисковом чтении текстов, при сопоставлении нового текста с прочитанным ранее.

Письмо (пороговый и постпороговый уровни):

- продуцировать письменный текст проблемного характера, относящийся к социально-культурной сфере общения, на основе отбора нужной информации и построения рассуждения с достаточно эксплицированными позициями аргументации, убеждения и оценки;
- продуцировать собственный письменный текст, относящийся к официально-деловой сфере общения в строгом соответствии с требованиями стандарта.

Говорение (пороговый и постпороговый уровни):

- достигать определенных целей коммуникации в любой из сфер общения с учетом различных социальных и поведенческих ролей в диалогической ситуации;
- организовать свою речь в форме диалога, полилога, осуществлять тактику речевого общения, свойственную организатору коммуникации, имеющую коммуникативную роль в диалоге, обеспечивать психологический комфорт, вербально выражая коммуникативную задачу, подхватывать и развивать мысль собеседника;
- продуцировать монологические высказывания, построенные на взаимопроникновении основных функционально-смысловых типов речи с преобладанием одного из них;
- использовать для построения дискурса стилистические средства, адекватные ситуации общения;
- отстаивать собственную позицию в условиях свободной беседы в рамках предлагаемой тестирующим темы, связанной с обменом мнениями по проблеме.

**владеть:**

- основными фонетическими и интонационными нормами русского произношения на изучаемом уровне, обеспечивающем решение коммуникативных задач;
- всеми интонационными конструкциями, а также адекватно воспринимать все интонационные конструкции.
- способами словообразования, особенностями морфологии на изучаемом уровне.

#### 4. Содержание модуля

Дисциплина/практика

Разделы дисциплины/практики

1. Дисциплины, обязательные для изучения

Практический курс русского языка II

Теоретический раздел: словообразование, морфология, синтаксис (изучаемый на практическом курсе русского языка).

Лексикология русского языка

Понятие о лексике и лексикологии. Слово как основная единица лексики русского языка. Семантическая структура значения. Функционально-стилистическая роль лексических единиц в русской лексике. Паронимы в русском языке. Характеристика русской лексики, объединяемые областью распространения. Специальная лексика, ее функциональная система. Фразеологизм – основная единица фразеологической системы. Стилистика.

Теоретическая грамматика русского языка

Основные понятия морфологии русского языка. Система частей речи современного русского языка.

История русского языка

Введение в предмет. Историческая фонетика. Историческая грамматика.

Культура русской речи

Культура русской речи как языковедческая учебная дисциплина. Культура профессиональной речи.

2. Дисциплины по выбору

Выразительное чтение

Выразительное чтение как учебная дисциплина и художественная деятельность.



	<p>Поэтика</p> <p>Филологический анализ поэтического текста</p> <p><b>5. Образовательные технологии</b></p> <p>Технология проблемного обучения, проектная технология, технология критического мышления, технология кейс-стадий.</p> <p><b>6. Литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2012. - 423 с.</li> <li>2. Максимова А.Л. 10 уроков русского речевого этикета: Пособие для работы на интенсив. яз. курсах с иностр. учащимися, владеющими рус. яз.</li> <li>3. Русский язык как иностранный. Элементарный, базовый, первый сертификационный уровни: дополнительная общеразвивающая программа</li> <li>4. Эсмантова Т.Л. Русский язык: 5 элементов: в 3 ч. СПб.: Златоуст, 2016. – 320 с.</li> <li>5. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). - Санкт-Петербург: Златоуст, 1999.</li> </ol>	<p>Художественный текст как сложно построенный смысл. Повествование от</p> <p>Текст: структура, свойства, основные категории. Специфика лингвистиче</p>
<p>Б1.Б.М 6.Д1</p>	<p>Практический курс русского языка II</p> <p>Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)". Данная дисциплина относится к базовому курсу "Русский язык II" необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин "Аудиовизуальные средства обучения русскому языку" и "Практический курс русского языка (устная и письменная речь)".</p> <p>Цель дисциплины — взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности для формирования у иностранных учащихся коммуникативных навыков в ситуативном принципе организации учебного материала.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>– представить системное описание и анализ фонемно-фонетического, лексико-семантического, морфемного и словообразовательного уровней языка</p>	

	<p>студента педагогического вуза;</p> <p>– выработать устойчивые навыки различных видов лингвистического анализа языкового материала.</p>
Б1.Б.М 6.Д2	<p>Лексикология русского языка</p> <p>Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)". Данная дисциплина относится к базовому курсу "Русский язык как иностранный". Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин "Основы языкового менталитета", "Практический курс русского языка".</p> <p>Цель дисциплины — познакомить студентов с разделом языкознания – лексикология, рассмотреть словарный состав языка в различных аспектах.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение важнейших понятий лексической семантики (единицы словарного состава, структура их значений и закономерности функционирования);</li> <li>- классификация и научное описание русской лексики с точки зрения ее формирования (исконные и заимствованные слова), характера и сферы употребления (стилистика, стилистически маркированные слова), изучение основных вопросов русской фразеологии и лексикографии.</li> </ul>
Б1.Б.М 6.Д3	<p>Теоретическая грамматика русского языка</p> <p>Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)". Данная дисциплина относится к базовому курсу "Русский язык как иностранный". Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин "Аудиовизуальные средства обучения русскому языку", "Практический курс русского языка (устная и письменная речь)".</p> <p>Цель дисциплины — формирование у студентов знаний и компетенций в области теоретической грамматики русского языка.</p> <p>Задачи дисциплины: – ознакомление с общетеоретическими и философскими проблемами грамматики; – ознакомление с принципами внутреннего строения русского языка; - ознакомление с основными типами синтаксических конструкций (словосочетаний и предложений) русского языка – освоение базовой терминологии.</p>
Б1.Б.М 6.Д4	<p>История русского языка</p> <p>Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)". Данная дисциплина относится к базовому курсу "Русский язык как иностранный".</p>

	<p>необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин "Основы языкового менталитета", "Практический курс русского языка".</p> <p>Цель дисциплины — формирование комплексов знаний, умений и владений об истории развития русского языка в его диалектном многообразии.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка у студентов практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умения видеть за фактами русского языка закономерности;</li> <li>- формирование у студентов готовности к использованию систематизированных знаний истории русского языка в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>Б1.Б.М 6.Д5</p>	<p>Культура русской речи</p> <p>Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)". Данная дисциплина относится к базовому уровню.</p> <p>Цель дисциплины — продемонстрировать студентам многообразные возможности русского языка и научить будущих преподавателей использовать язык в профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать определение таким понятиям как «язык», «современный русский литературный язык», «речь», «культура речи».</li> <li>- Сформировать у студентов представление о языке как о сложной и многофункциональной системе;</li> <li>- Повторить и закрепить грамматику русского языка (на основе знаний, полученных в средней школе);</li> <li>- Охарактеризовать нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- Научить студентов строить свою речь таким образом, чтобы в каждой конкретной ситуации использовать лишь те языковые средства, которые необходимы для понимания слушающим.</li> </ul>
<p>Б1.Б.М 7</p>	<p>Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)</p>

## 1. Цель и задачи освоения модуля

1.1. *Цель*: взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности для формирования у иностранных учащихся коммуникативной ситуативного принципа организации учебного материала.

1.2. *Задачи модуля*:

– представить системное описание и анализ фонемно-фонетического, лексико-семантического, морфемного и словообразовательного уровней языкового компетентного владения);

– выработать устойчивые навыки различных видов лингвистического анализа языкового материала;

- Чтение (уровень компетентного владения): Ожидается, что студенты могут понимать и адекватно интерпретировать оригинальные тексты широкого читателя, а также художественные тексты, обладающие подтекстовыми и концептуальными смыслами.

- Письмо (уровень компетентного владения): Ожидается, что студенты могут писать тексты на основе услышанного или прочитанного, для последующего использования; а также писать собственные тексты, отражающие личные представления о предмете речи, и тексты воздействия.

- Аудирование (уровень компетентного владения): Ожидается, что студенты могут максимально полно понимать содержание аудиотекстов и интерпретировать прецедентные высказывания и имплицитно выраженные смыслы. Тексты даются в форме радио и телепередач, отрывков из кинофильмов.

- Говорение (уровень компетентного владения): Ожидается, что студенты смогут достигать любых целей коммуникации в ситуации подготавливаемого поведения, характерную для организатора коммуникации, который стремится воздействовать на слушателя.

- Языковая компетенция (уровень компетентного владения): Ожидается, что студенты проявят знание языковой системы, демонстрируя понимание в оформлении отдельных высказываний, а также высказываний, являющихся частью оригинальных текстов или их фрагментов, с учетом их стилистики.

## 2. Место модуля в структуре ОПОП

Модуль «Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)» изучается на 2-4 курсах бакалавриата. Данный модуль базируется на технологиях «Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)». Является предшествующим для изучения дисциплин модулей

### 3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторных достижения

#### Код компетенции

#### Код и наименование индикатора достижения компетенции

ОПК-1

ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной деятельности

ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов соглашения

ОПК-5

ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности компетенций

ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности компетенций

ПК-1

ПК.1.1. Учитывает при общении особенности разного уровня владения неродным языком.

ПК.1.2. Осуществляет совместную деятельность в поликультурной среде в области РКИ

УК-1

УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в различных сферах деятельности

УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4

УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей

УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке

3.2. Результаты освоения модуля

В результате изучения модуля обучающийся должен:

#### знать:

- лексический минимум изучаемого уровня владения русским языком как иностранным, что обеспечивает общение в рамках тематического и интеркультурного взаимодействия

- способы словообразования: аффиксы, характерные для лексики научного стиля.

- особенности морфологии: особенности употребления в научном стиле имени существительного /категория рода, числа и падежа/; имени прилагательного /управление/; служебных частей речи /предлоги, союзы, частицы/.

- особенности синтаксиса: глагольно-именные обороты, согласование субъекта и предиката, способы выражения логико-смысловых отношений, построение сложных предложений, функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц.

**уметь:**

Аудирование (уровень компетентного владения):

- максимально полно понимать содержание, коммуникативные намерения, а также социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи;

- воспринимать основную смысловую информацию (на уровне общего, детального и критического понимания), а также коммуникативные намерения;

- воспринимать информацию социально-культурного характера, выраженную как в эксплицитной, так и в имплицитной форме, на уровне общего, детального и критического понимания;

- понимать основную тему, а также наиболее функционально значимую смысловую информацию, отражающую намерения говорящего;

- понимать семантику отдельных фрагментов текста и ключевых единиц, определяющих особенности развития темы;

- понимать основные социально-поведенческие характеристики говорящего;

- понимать основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи и реципиенту, выраженные в аудиотексте эксплицитно.

Чтение (уровень компетентного владения):

- понимать и адекватно интерпретировать тексты, относящиеся к социокультурной сфере общения;

- понимать и адекватно интерпретировать тексты официально-деловой сферы общения, представленной текстами постановлений, законов, официальных документов;

- понимать основное содержание научно-популярного текста, а также логически и эмоционально-образные составляющие этого содержания;

-идентифицировать однотипные содержания, выраженные разными языковыми средствами;

-понимать художественный текст на уровне, позволяющем проводить

элементарный филологический анализ (выделять основные темы текста, определять функционально-смысловые типы речи, выявлять позицию ра

-детально понимать информацию, содержащуюся в тексте, и критически ее осмысливать;

-извлекать новую информацию при просмотрно-поисковом чтении текстов, сопоставлении нового текста с прочитанным ранее.

Письмо (уровень компетентного владения):

-продуцировать письменный текст проблемного характера, относящийся к социально-культурной сфере общения, на основе отбора нужного информации с достаточно эксплицированными позициями аргументации, убеждения и оценки;

-продуцировать собственный письменный текст, относящийся к официально-деловой сфере общения в строгом соответствии с требованиями ста

Говорение(уровень компетентного владения):

-достигать определенных целей коммуникации в любой из сфер общения с учетом различных социальных и поведенческих ролей в диалогическо

-организовать свою речь в форме диалога, полилога, осуществлять тактику речевого общения, свойственную организатору коммуникации, имею роль в диалоге, обеспечивать психологический комфорт, вербально выражая коммуникативную задачу, подхватывать и развивать мысль собеседни

-продуцировать монологические высказывания, построенные на взаимопроникновении основных функционально-смысловых типов речи с преоб

-использовать для построения дискурса стилистические средства, адекватные ситуации общения;

-отстаивать собственную позицию в условиях свободной беседы в рамках предлагаемой тестирующим темы, связанной с обменом мнениями по

**владеть:**

-основными фонетическими и интонационными нормами русского произношения на изучаемом уровне, обеспечивающем решение коммуникатив

-всеми интонационными конструкциями, а также адекватно воспринимать всеинтонационные конструкции.

-способами словообразования, особенностями морфологии на изучаемом уровне.

#### 4. Содержание модуля

Дисциплина/практика

Разделы дисциплины/практики

1. Дисциплины, обязательные для изучения

История русской литературы

Древнерусская литература. Русская литература XVIII века. Русская литература XIX века.

Страноведение России

Государственное устройство и формы правления. Из истории России. Российская империя.

Стилистика русского языка

Стилистика как наука и учебный предмет. Стилистика ресурсов. Функциональные стили.

Деловой русский язык

Культура делового общения. Устная и письменная деловая речь.

2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Славянская мифология

Мифология как элемент культуры. Культурно-исторические особенности славянской мифологии.

Теория и практика перевода

Теоретические аспекты перевода. Освоение текстовых жанров в письменной речи.

Ораторское мастерство

Основные понятия риторики. Речевая деятельность педагога.

Риторический канон. Особенности речи педагога, педагогические жанры речи обучающихся.

#### 5. Образовательные технологии



	<p>Технология проблемного обучения, проектная технология, технология критического мышления, технология кейс-стадий.</p> <p><b>6. Литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2010. - 423 с.</li> <li>2. Скороходов Л.Ю., Хорохордина О.В. Окнов Россию: учеб. пособие по рус. яз. как иностр. для продвинутого этапа. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2010. - 120 с.</li> <li>3. Попова Т.И., Юрков Е.Е. Поговорим? Пособие по разговорной практике. Продвинутый этап: учеб. пособие по подготовке к сдаче экзаменов по рус. яз. как иностр. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2010. - 120 с.</li> <li>4. Максимова А.Л. 10 уроков русского речевого этикета: Пособие для работы на интенсив. яз. курсах с иностр. учащимися, владеющими рус. яз. на нач. уровне. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2010. - 120 с.</li> <li>5. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). - Санкт-Петербург: Златоуст, 1999. - 472 с.</li> </ol>
<p>Б1.Б.М 7.Д1</p>	<p>История русской литературы</p> <p>Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)". Данная дисциплина относится к вариативной части программы. В процессе изучения дисциплины формируются навыки, полученные в ходе изучения дисциплин «Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)», "Страноведение России".</p> <p>Цель дисциплины — сформировать у студентов знание закономерностей литературного процесса в России.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать понимание художественного значения художественных произведений в контексте истории и культуры и с учетом основных методов их изучения;</li> <li>- сформировать готовность к интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом особенностей их изучения.</li> </ul>
<p>Б1.Б.М 7.Д2</p>	<p>Страноведение России</p> <p>Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)". Данная дисциплина относится к базовой части программы. В процессе изучения дисциплины формируются знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин и модулей "История", "Практический курс русского языка", "Человек и общество".</p> <p>Цель дисциплины — подготовка студентов к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры.</p>

	<p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системного знания об исторических, географических, политологических, экономических и культурологических вопросах, связанных с изучением России;</li> <li>- понимание специфики уникального геополитического положения России; умение исследовать и описать образы пространства, содержащиеся в различных источниках;</li> <li>- готовность к созданию текстов, заданий, предусмотренных для изучения студентами-иностранцами Страноведения России как учебной дисциплины.</li> </ul>
<p>Б1.Б.М 7.Д3</p>	<p>Стилистика русского языка</p> <p>Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)". Данная дисциплина относится к базовой части программы. Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин "Основы языкового менталитета", "Практический курс русского языка", "Лексикология русского языка", "Культура русской речи".</p> <p>Цель дисциплины — формирование у студентов системы научных и практических знаний и умений в области стилистики русского языка.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение студентов основным теоретическим положениям стилистики и ее метаязыку;</li> <li>- формирование у студентов необходимого уровня лингвистической подготовки для понимания особенностей употребления языка в зависимости от коммуникативной ситуации;</li> <li>- приобретение практических навыков анализа текстов разных функциональных стилей в единстве комплексно-уровневых языковых единиц;</li> <li>- формирование умений применять полученные знания в практике школьного образования.</li> </ul>
<p>Б1.Б.М 7.Д4</p>	<p>Деловой русский язык</p> <p>Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)". Данная дисциплина относится к базовой части программы. Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин "Основы языкового менталитета", "Практический курс русского языка", "Лексикология русского языка", "Культура русской речи".</p> <p>Цель дисциплины — ознакомить студентов с теоретическими основами культуры речи, с актуальными современными проблемами, решаемыми в области делового русского языка.</p>

	Задачи дисциплины: способствовать овладению нормами литературного языка и формировать у выпускников элитарный, или эталонно-литературный язык.
Б1.Б.М 8	<p>Русский язык как иностранный (уровень носителя языка)</p> <p><b>1. Цель и задачи освоения модуля</b></p> <p>1.1 <i>Цель:</i> взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности для формирования у иностранных учащихся коммуникативной компетенции в ситуативном принципе организации учебного материала.</p> <p>1.2 <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представить системное описание и анализ фонемно-фонетического, лексико-семантического, морфемного и словообразовательного уровней языка);</li> <li>– выработать устойчивые навыки различных видов лингвистического анализа языкового материала;</li> <li>- Чтение(уровень носителя языка): Ожидается, что студенты могут понимать и адекватно интерпретировать оригинальные тексты любой сложности, а также художественные тексты, обладающие подтекстовыми и концептуальными смыслами.</li> <li>- Письмо(уровень носителя языка): Ожидается, что студенты могут писать тексты на основе услышанного или прочитанного, демонстрируя последующее использование; а также писать собственные тексты, отражающие личные представления о предмете речи, и тексты воздействия.</li> <li>- Аудирование(уровень носителя языка): Ожидается, что студенты могут максимально полно понимать содержание аудиотекстов, адекватно интерпретировать прецедентные высказывания и имплицитно выраженные смыслы. Тексты даются в форме радио и телепередач, отрывков из кинофильмов.</li> <li>- Говорение(уровень носителя языка): Ожидается, что студенты смогут достигать любых целей коммуникации в ситуации подготовленного поведения, характерную для организатора коммуникации, который стремится воздействовать на слушателя.</li> <li>- Языковая компетенция (уровень носителя языка): Ожидается, что студенты проявят знание языковой системы, демонстрируя понимание отдельных высказываний, а также высказываний, являющихся частью оригинальных текстов или их фрагментов, с учетом их стилистически маркированности.</li> </ul> <p><b>2. Место модуля в структуре ОПОП</b></p>

Модуль «Русский язык как иностранный (уровень носителя языка)» изучается на 3-4 курсах бакалавриата. Данный модуль базируется на знаниях «Информационные технологии», «Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)» и является основой для производственных

### 3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля, и индикаторы их достижения

#### Код компетенции

#### Код и наименование индикатора достижения компетенции

УК-5

УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими

ПК-1

ПК.1.1. Учитывает при общении особенности разного уровня владения неродным языком.

ПК.1.2. Осуществляет совместную деятельность в поликультурной среде в области РКИ.

ПК-3

ПК.3.1. Способен осуществлять коммуникацию в многоконфессиональном обществе.

ПК 3.2. Владеет основными методами и приемами формирования коммуникативной, социолингвистической

3.2. Результаты освоения модуля

В результате изучения модуля обучающийся должен:

#### **знать:**

- лексический минимум изучаемого уровня владения русским языком как иностранным, что обеспечивает общение в рамках тематического и интеркультурного
- способы словообразования: аффиксы, характерные для лексики научного стиля.
- особенности морфологии: особенности употребления в научном стиле имени существительного /категории рода, числа и падежа/; имени прилагательного /категория управления/; служебных частей речи /предлоги, союзы, частицы/.
- особенности синтаксиса: глагольно-именные обороты, согласование субъекта и предиката, способы выражения логико-смысловых отношений, п

уровней, функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц.

**уметь:**

Аудирование(уровень носителя языка):

- максимально полно понимать содержание, коммуникативные намерения, а также социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи;
- воспринимать основную смысловую информацию (на уровне общего, детального и критического понимания), а также коммуникативные намерения;
- воспринимать информацию социально-культурного характера, выраженную как в эксплицитной, так и в имплицитной форме, на уровне общего, детального и критического понимания;
- понимать основную тему, а также наиболее функционально значимую смысловую информацию, отражающую намерения говорящего;
- понимать семантику отдельных фрагментов текста и ключевых единиц, определяющих особенности развития темы;
- понимать основные социально-поведенческие характеристики говорящего;
- понимать основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи и реципиенту, выраженные в аудиотексте эксплицитно.

Чтение(уровень носителя языка):

- понимать и адекватно интерпретировать тексты, относящиеся к социокультурной сфере общения;
- понимать и адекватно интерпретировать тексты официально-деловой сферы общения, представленной текстами постановлений, законов, официальных документов;
- понимать основное содержание научно-популярного текста, а также логически и эмоционально-образные составляющие этого содержания;
- идентифицировать однотипные содержания, выраженные разными языковыми средствами;
- понимать художественный текст на уровне, позволяющем проводить

элементарный филологический анализ (выделять основные темы текста, определять функционально-смысловые типы речи, выявлять позицию ра

- детально понимать информацию, содержащуюся в тексте, и критически ее осмысливать;
- извлекать новую информацию при просмотрно-поисковом чтении текстов, при сопоставлении нового текста с прочитанным ранее.

Письмо (уровень носителя языка):

- продуцировать письменный текст проблемного характера, относящийся к социально-культурной сфере общения, на основе отбора нужного информации, рассуждение с достаточно эксплицированными позициями аргументации, убеждения и оценки;
- продуцировать собственный письменный текст, относящийся к официально-деловой сфере общения в строгом соответствии с требованиями стандарта.

Говорение (уровень носителя языка):

- достигать определенных целей коммуникации в любой из сфер общения с учетом различных социальных и поведенческих ролей в диалогической ситуации;
- организовать свою речь в форме диалога, полилога, осуществлять тактику речевого общения, свойственную организатору коммуникации, имеющую определенную роль в диалоге, обеспечивать психологический комфорт, вербально выражая коммуникативную задачу, подхватывать и развивать мысль собеседника;
- продуцировать монологические высказывания, построенные на взаимопроникновении основных функционально-смысловых типов речи с преобладанием одного из них;
- использовать для построения дискурса стилистические средства, адекватные ситуации общения;
- отстаивать собственную позицию в условиях свободной беседы в рамках предлагаемой тестирующим темы, связанной с обменом мнениями по проблеме.

**владеть:**

- основными фонетическими и интонационными нормами русского произношения на изучаемом уровне, обеспечивающем решение коммуникативных задач;
- всеми интонационными конструкциями, а также адекватно воспринимать все интонационные конструкции;
- способами словообразования, особенностями морфологии на изучаемом уровне.

#### 4. Содержание модуля

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
1. Дисциплины, обязательные для изучения	
Основы теории литературы	Методология литературоведческого исследования (литературоведческие п
Современная русская литература	Современный реализм. Постмодернизм. Женская проза
Шедевры мировой литературы	Древние восточные литературы. Античная литература. Зарубежная литература литература XX в.
Язык средств массовой информации	Медиалингвистика как наука о языке СМИ. Языковые и стилистические о
2. Дисциплины по выбору	
Национальные образы мира в языке и литературе	Фольклорные и мифологические образы в интерпретации писателей и по
Практикум по подготовке к международному экзамену	Фонетика. Русский язык (устная и письменная речь). Аудирование. Общи
Русская классическая поэзия	Русская лирика 18 века. Классицизм в литературе и искусстве. Русская ро
<b>5. Образовательные технологии</b>	
Технология проблемного обучения, проектная технология, технология критического мышления, технология кейс-стадий.	
<b>6. Литература</b>	
1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). - Санкт-Петербург: Златоуст, 1999. - 472 с.	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2012. - 423 с.</li> <li>3. Кременцов Л. П. Теория литературы. Чтение как творчество: учебное пособие. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 170 с.</li> <li>4. Скороходов Л.Ю., Хороходина О.В. Окнов Россию: учеб. пособие по рус. яз. как иностр. для продвинутого этапа. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2017. - 170 с.</li> <li>5. Попова Т.И., Юрков Е.Е. Поговорим? Пособие по разговорной практике. Продвинутый этап: учеб. пособие по подготовке к сдаче экзаменов по рус. яз. как иностр. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2017. - 170 с.</li> <li>6. Максимова А.Л. 10 уроков русского речевого этикета: Пособие для работы на интенсив. яз. курсах с иностр. учащимися, владеющими рус. яз. на уровне «базовый» - Санкт-Петербург: Златоуст, 2017. - 170 с.</li> </ol>
Б1.Б.М 8.Д1	<p>Основы теории литературы</p> <p>Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (уровень носителя языка)". Данная дисциплина относится к основной части программы изучения модулей «Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)», "Человек, общество, культура".</p> <p>Цель дисциплины — формирование целостного представления об актуальных проблемах современной теории литературы.</p> <p>Задачи дисциплины: - соотнесение классических ценностей литературоведческого знания с результатами, полученными на современном этапе развития науки.</p>
Б1.Б.М 8.Д2	<p>Современная русская литература</p> <p>Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (уровень носителя языка)". Данная дисциплина относится к основной части программы изучения модулей «Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)», "Человек, общество, культура".</p> <p>Цель дисциплины — формирование целостного представления об актуальных проблемах современной русской литературы.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знания о закономерностях литературного процесса в России;</li> <li>- понимание художественного значения литературного произведения в контексте истории и культуры;</li> <li>- умение провести аналогии и связи между произведениями различных эпох;</li> </ul>



	- готовность к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта.
Б1.Б.М 8.Д3	<p>Шедевры мировой литературы</p> <p>Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (уровень носителя языка)". Данная дисциплина относится к основной части программы в ходе изучения модулей «Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)», "Человек, общество, культура".</p> <p>Цели дисциплины — сформировать у студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знание закономерностей литературного процесса;</li> <li>2) понимание художественного значения литературного произведения в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений;</li> <li>3) готовности к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом особенностей культуры и истории.</li> </ol> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформировать начальные представления о специфике литературы в ряду других искусств;</li> <li>2) обеспечить понятие фундамента европейской культуры;</li> <li>3) дать теоретические знания о творческом методе и литературных направлениях, течениях, школах; родах и жанрах литературы; поэтике; систематике;</li> <li>4) сформировать навыки рассмотрения текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, а также их анализа с точки зрения историко-культурного контекста;</li> <li>5) выработать устойчивое представление об античности как культуре, отражающей языческие представления и идеалы, выражающиеся в героизации;</li> <li>6) сформировать понимание закономерности литературного процесса эпохи Средних веков и Возрождения;</li> <li>7) сформировать представления о месте и специфике литературы XVII-XVIII в.в. в общем процессе мировой литературы; усвоить новые концепции и представления о новых жанрах в контексте эпохи Просвещения;</li> <li>8) получить первоначальное представление о зарубежной литературе XIX века (европейской и американской) как филологической дисциплине, предметом изучения которой являются произведения искусства.</li> </ol>

	<p>литературными направлениями эпохи - романтизмом и реализмом; научить соотносить эту эпоху с предыдущими этапами развития литературы;</p> <p>9) сформировать у студентов целостное представление об истории развития зарубежной литературы рубежа XIX-XX веков как о переходном явлении, спецификой эстетических исканий в сфере искусства, художественного творчества; функционирования литературных течений в зарубежной литературе; неклассическую модель (импрессионизм, символизм, неоромантизм и др.);</p> <p>10) дать представление об изменении эстетических парадигм, происходящие в литературе в XX в.; на примере творчества отдельных авторов проследить литературными традициями предшествующих веков; осветить проблему традиции и новаторства в словесном искусстве изучаемого периода.</p>
Б1.Б.М 8.Д4	<p>Язык средств массовой информации</p> <p>Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (уровень носителя языка)". Данная дисциплина относится к вариативной части программы, полученные в ходе изучения модулей «Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)», "Человек, общество, культура".</p> <p>Цель дисциплины — развитие языковой и лингвокультурологической компетентности студентов на основе чтения и анализа статей современной программ российского ТВ и художественных фильмов</p> <p>Задачи дисциплины: развитие языковой и лингвокультурологической компетентности студентов на основе чтения и анализа статей современной программ российского ТВ и художественных фильмов</p>
Б1.Б.М 9	<p>Методика преподавания русского языка как иностранного</p> <p><b>1. Цель и задачи освоения модуля</b></p> <p>1.1 <i>Цель:</i> приобретение студентами специальных компетенций в области технологий и методик обучения русскому языку как иностранному.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть перед студентами значимость технологий и методик обучения русскому языку как иностранному;</li> <li>- раскрыть сущность и виды речевой деятельности в обучении русскому языку как иностранному;</li> </ul>

- представить экспериментальный и практический материал, свидетельствующий об эффективности приемов и методов обучения русскому языку.

## 2. Место модуля в структуре ОПОП

Модуль «Методика преподавания русского языка как иностранного» изучается на 3-4 курсах бакалавриата. Данный модуль базируется на знаниях в области «Информационные технологии», «Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)», «Русский язык как иностранный (уровни профессиональной и производственной практики (научно-исследовательской работы)).

## 3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля, и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку основных и дополнительных программ отдельных учебных предметов
	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области
ОПК-8	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими особенностями обучающихся
	ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью
	ПК.1.1. Учитывает при общении особенности разного уровня владения неродным языком.
ПК-1	ПК.1.2. Осуществляет совместную деятельность в поликультурной среде в области РКИ
УК-4	УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности делового общения
УК-5	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию
ПК-4	ПК.4.1. Способен разрабатывать и корректировать рабочие программы дисциплин в рамках программ

ПК.4.2. Умеет проектировать типы заданий по формированию навыков разных видов речевой деятельности

### 3.2. Результаты освоения модуля

В результате изучения модуля обучающийся должен:

**знать:**

- исследования в области речевой деятельности, функциональной грамматики, лингвокультурологии;
- методы и приемы обучения русскому языку как иностранному;
- методы извлечения из языковых единиц национально-культурной семантики, а также основные закономерности межкультурной коммуникации

**уметь:**

- применять современные методы обработки информации в решении задач преподавания РКИ;
- использовать теоретические и практические знания в процессе обучения учащихся решению предметных, межпредметных и социально-направленных задач

**владеть:**

- самостоятельного изучения научной, учебной и популярной литературы в преподавании РКИ,
- методом проектирования уроков по РКИ.

### 4. Содержание модуля

Дисциплина/практика

Разделы дисциплины/практики

1. Дисциплины, обязательные для изучения

Общие вопросы методики преподавания РКИ	Методика обучения РКИ в системе филологического образования. Цели обучения в системе филологического образования. Работа над разными видами речевого материала. Лингвострановедение при обучении РКИ.
Технологии обучения видам речевой деятельности	Анализ современных методов обучения русскому языку как иностранному. Аудирование как вид речевой деятельности. Проблема определения уровней владения РКИ. Дескрипторы для разных уровней. Письмо как вид речевой деятельности
Технологии проектирования образовательных программ	Элективные учебные курсы по русской филологии в системе преподавания русского языка как иностранного. Содержание элективных курсов по русской литературе Методы и формы организации обучения элективных курсов. Учебно-методические материалы по русской филологии для изучающих РКИ. Современные образовательные технологии
2. Дисциплины по выбору	
Методология научного исследования	Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы. Общенаучные методы научного исследования. Частные и специальные методы
Сценическое воплощение шедевров мировой литературы в России	Театр как вид искусства. Особенности воплощения художественных произведений
Экранизация русской классики	История кино. Проблемы интерпретации литературного произведения в экранизации
<b>5. Образовательные технологии</b>	

	<p>Технология проблемного обучения, проектная технология, технология критического мышления, технология кейс-стадий.</p> <p><b>6. Литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). - Санкт-Петербург: Златоуст, 1999. - 472 с.</li> <li>2. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2012. - 423 с.</li> <li>3. Кременцов Л. П. Теория литературы. Чтение как творчество: учебное пособие. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 170 с.</li> <li>4. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология научного исследования. - Москва: Либроком, 2010. - 284 с.</li> <li>5. Скороходов Л.Ю., Хорохордина О.В. Окно в Россию: учеб. пособие по рус. яз. как иностр. для продвинутого этапа. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2016. - 192 с.</li> <li>6. Соосар Н., Замковая Н. Интерактивные методы преподавания: Наст. книга преподавателя. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2004. - 188 с.</li> <li>7. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного: Практик. курс. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2016. - 192 с.</li> </ol>
<p>Б1.Б.М 9.Д1</p>	<p>Общие вопросы методики преподавания РКИ</p> <p>«Общие вопросы методики преподавания РКИ» является обязательной дисциплиной комплексного модуля К.М.09 «Методика преподавания русского языка на постпороговом уровне», К.М.05 «Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)». Требования к входным знаниям, умениям и навыкам в области русского литературного языка и умение ими руководствоваться в практике речевого общения. «Общие вопросы методики преподавания РКИ» служат основой для формирования следующих компетенций:</p> <p><i>Цель дисциплины</i> создание условий для приобретения студентами специальных компетенций в области технологий и методик обучения русскому языку как иностранному.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть перед студентами значимость технологий и методик обучения русскому языку как иностранному;</li> <li>2. Раскрыть сущность и виды речевой деятельности в обучении русскому языку как иностранному и методику формирования навыков аудирования и говорения;</li> <li>3. Представить экспериментальный и практический материал, свидетельствующий об эффективности приемов и методов обучения русскому языку как иностранному.</li> </ol>

<p>Б1.Б.М 9.Д2</p>	<p>Технологии обучения видам речевой деятельности</p> <p>«Технологии обучения видам речевой деятельности» является обязательной дисциплиной комплексного модуля К.М.09 «Методика преподавания (пороговый и постпороговый уровни)», К.М.05 «Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)», а также дисциплине данного модуля «Образовательные технологии» для изучения дисциплины: представление о русском языке как системе, знание норм русского литературного языка и умение ими руководствоваться в речевой деятельности» служит базой дисциплины «Производственная практика (педагогическая)».</p> <p><i>Целью освоения дисциплины является создание условий для ознакомления студентов с методикой обучения основным видам речевой деятельности.</i></p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать представление о психологических механизмах каждого из видов речевой деятельности;</li> <li>2. Охарактеризовать основные разновидности каждого вида речевой деятельности;</li> <li>3. Изложить принципы и описать методические приемы обучения каждому виду речевой деятельности в отдельности и во взаимосвязанном виде.</li> </ol>
<p>Б1.Б.М 9.Д3</p>	<p>Технологии проектирования образовательных программ</p> <p>«Технологии проектирования образовательных программ» является обязательной дисциплиной комплексного модуля К.М.09 «Методика преподавания (пороговый и постпороговый уровни)», К.М.05 «Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)», а также дисциплине данного модуля «Образовательные технологии» для изучения дисциплины: представление о русском языке как системе, знание норм русского литературного языка и умение ими руководствоваться в речевой деятельности» служит базой дисциплины «Производственная практика (педагогическая)».</p> <p><i>Цель дисциплины — создать условия для формирования профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через освоение образовательных технологий РКИ на основе федеральных нормативно-правовых документов и учебно-методических разработок.</i></p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) стимулирование формирования общекультурных компетенций бакалавра через развитие у него культуры мышления, умения анализировать профессиональные ситуации;</li> <li>2) содействие формированию общепрофессиональных компетенций при стимулировании у бакалавра осознания значимости будущей профессии.</li> </ol>

	<p>направленности; готовности к решению профессиональных задач в сфере образования;</p> <p>3) формирование творческих способностей, инициативы, самостоятельности, основ профессионального мастерства;</p> <p>4) развитие умений проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании, навыки самостоятельной работы;</p> <p>5) обеспечение формирования профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через содействие овладению ими.</p>
<p>Б1.Б.Д 1</p>	<p><b>Физическая культура и спорт</b></p> <p><b>1. Цель и задачи освоения дисциплин</b></p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разносторонних физических качеств и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование;</li> <li>- обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие в культуре и спорте;</li> <li>- способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессиональной физической подготовки;</li> <li>- создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных этапов.</li> </ul> <p><b>2. Место дисциплин в структуре ОПОП</b></p> <p>Дисциплины по физической культуре и спорту базируются на знаниях и умениях, полученных при освоении предмета «Физическая культура» в ОПОП.</p> <p>Дисциплина «Физическая культура и спорт» изучается на 1 курсе бакалавриата. Перечень элективных курсов по физической культуре и спорту обговаривается в учебном плане.</p> <p><b>3. Требования к уровню освоения содержания дисциплин</b></p>



3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплин и индикаторы их достижения:

**Код компетенции**

**Код и наименование индикатора достижения компетенции**

УК-7

УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования

УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессии

3.2. Результаты освоения дисциплин

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;

**уметь:**

- выполнять индивидуально комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной направленности;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

**владеть навыками:**

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- формированию здорового образа жизни в процессе активной творческой деятельности;
- планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой помощи.

**4. Содержание дисциплин**

Дисциплина/практика

Разделы дисциплины/практики

1. Дисциплины, обязательные для изучения

Физическая культура и спорт

Теоретический раздел. Методико-практический раздел. Практический ра

2. Элективные курсы по физической культуре и спорту (ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ)

**5. Образовательные технологии**

Технология активного обучения, технология проблемного обучения. **Литература**

1. Письменский И.А., Аллянов Ю.Н. Физическая культура: учеб. для акад. бакалавриата: Рек. УМО высш. образования. Москва: Юрайт, 2017. – 493
2. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих програм
3. Ершкова Е.В. Оздоровительная физическая культура женщин первого зрелого возраста на основе применения упражнений с локальными отяго

	<p>оздоровительной и адапт. физ. культуры. М., 2015. – 25 с.</p> <p>4. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. – М.: ФГОС, 2014. – 128 с.</p> <p>5. Врублевский Е.П. Легкая атлетика. Основы знаний в вопросах и ответах: Учеб. пособие для студ. вузов: Допущено М-вом образования РФ Моск. гос. ун-та физ. культуры и спорта. – М.: Физкультура и спорт, 2013. – 128 с.</p> <p>6. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: Учебное пособие. – М.: ФГОС, 2014. – 128 с.</p>
<p>Б2.Б.П 1</p>	<p>научно-исследовательская работа</p> <p>Вид практики – производственная.</p> <p>Тип практики – научно-исследовательская работа.</p> <p>Способ проведения практики – стационарная.</p> <p><i>Цель:</i> получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний со стороны преподавателей.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками систематизации и применения полученных специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области для выполнения научных работ;</li> <li>- овладение методами научно-педагогического исследования в предметной области;</li> <li>- овладение методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li> <li>- осуществление форм участия в научных мероприятиях.</li> </ul> <p><b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО</b></p> <p><i>Общая трудоемкость</i> производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 3 зачетные единицы.</p> <p><i>Форма проведения</i> производственной (научно-исследовательской работы) практики:</p>

дискретно: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого

Готовность студента к прохождению производственной (научно-исследовательской работы) практики включает:

Для успешного прохождения практики студент должен:

**знать:**

-методы организации научного исследования в области методики обучения русскому языку как иностранному;

**уметь:**

-применять методы организации научного исследования в области методики обучения русскому языку как иностранному;

**владеть:**

- теоретико-методологическим инструментарием научного исследования по методике обучения русскому языку как иностранному.

Прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) является необходимой основой для выполнения и защиты выпускной

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ**

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторных достижения

**Код компетенции**

**Код и наименование индикатора достижения компетенции**

ОПК-4

ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного

ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно

ОПК-5

ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности

ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности

	<p>ПК-1</p> <p>ПК.1.1. Учитывает при общении особенности разного уровня владения неродным языком.</p> <p>ПК1.2. Осуществляет совместную деятельность в поликультурной среде в области РКИ.</p> <p>ПК 1.3. Способен планировать и организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями ком</p> <p><b>4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b></p> <p>Разделы дисциплины/практики</p> <p>1. Подготовительный (организационный) этап: определение цели, задач практики; формулирование исследовательской проблемы, выделение об графика работы и консультаций. Предварительный теоретический анализ основных литературных источников по проблеме исследования.</p> <p>2. Основной (исследовательский) этап: дальнейший сбор и последующий анализ теоретической информации и полученных практических резуль выдвинутых гипотез. Подготовка текста работы, его презентации.</p> <p>3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации, индивидуальные собеседования и публичное пр</p>
Б2.Б.У 1	<p>ознакомительная практика</p> <p>Вид практики –учебная.</p> <p>Тип практики –ознакомительная.</p> <p>Способпроведения практики – стационарная.</p> <p><i>Цель:</i>приобретение опыта самостоятельнойработы, овладение основами педагогической культуры современного учителя,формирование готовно</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладениевидами и формами педагогическойдеятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю подготовки;</li> <li>- овладениенавыками проектирования и реализации отдельных компонентов образовательногопроцесса;</li> </ul>

- овладения навыками взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений во внеурочной деятельности.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

*Общая трудоемкость* учебной практики (ознакомительной) составляет 3 зачетные единицы.

*Форма проведения* учебной (ознакомительной) практики:

дискретно: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого

Готовность студента к прохождению учебной (ознакомительной) практики включает: ознакомление с системой образования, реальными условиями

Для успешного прохождения практики студент должен:

### ***знать:***

- особенности организации НИР;
- основные средства самоорганизации и самообразования.

### ***уметь:***

- работать в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;

### ***владеть:***

- навыками работы в коллективе, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Прохождение учебной практики (ознакомительной) является необходимой основой для последующего(их) модуля(ей) «Человек, общество, культура»

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ**



*Задачи практики:*

- создать условия для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с требованиями к практике;
- способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы;
- развивать общую и профессиональную культуру будущего бакалавра образования;
- формировать и развивать базовые психологические и общепедагогические знания и умения;
- развивать необходимые профессионально-личностные качества, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к профессиональной деятельности;
- формировать индивидуальный стиль профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

**2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

*Общая трудоемкость* производственной практики (педагогической) составляет 3 зачетные единицы.

*Форма проведения* производственной практики (педагогической):

дискретно: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждой практики.

Готовность студента к прохождению производственной (педагогической) практики включает: ознакомление с системой, реальными условиями и содержанием практики.

Для успешного прохождения практики студент должен:

***знать:***

- специфические особенности организации работы в коллективе, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- основные приемы воспитания у учеников социально-личностных качеств: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность.

***уметь:***



- работать в коллективе, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;
- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

**владеть:**

- навыками работы в коллективе, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Готовность студента к прохождению производственной (педагогической) практики включает освоенное содержание модуля «Человек, общество, мир».

Прохождение производственной практики (педагогической) является необходимой основой для последующего(их) модуля(ей) «Русский язык как средство межкультурной коммуникации».

**3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ**

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

**Код компетенции****Код и наименование индикатора достижения компетенции**

ПК-1

ПК.1.1. Учитывает при общении особенности разного уровня владения неродным языком.

ПК1.2. Осуществляет совместную деятельность в поликультурной среде в области РКИ.

ПК 1.3. Способен планировать и организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями компетентностно-ориентированного образования.

**4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Разделы дисциплины/практики

1. Подготовительный (организационный) этап: ознакомление с планом прохождения педагогической практики; определение базы практики, конт

практики.

2. Основной (производственный/исследовательский/ экспериментальный и т.п.) этап:

посещение и анализ занятий РКИ, включение в педагогический и воспитательный процесс под руководством преподавателя.

3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: проведение контрольного урока, подведение итогов; подготовка отчетной документации; пу

### **6 семестр**

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

Способ проведения практики – стационарная.

*Цель:* практическое освоение обучающимися различных видов педагогической деятельности в рамках учебных предметов согласно профилям подготовки; формирование готовности к педагогическому творчеству.

*Задачи:*

- применение усвоенных теоретических знаний в соответствии с предметной областью согласно профилю подготовки;
- овладение видами и формами педагогической деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю подготовки;
- овладение навыками проектирования и реализации отдельных компонентов образовательного процесса;
- овладение современными приемами диагностики и контроля образовательных результатов обучающихся;
- овладение навыками взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности;
- овладение навыками обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

*Общая трудоемкость* производственной(педагогической) практики составляет 6 зачетных единиц.

*Форма проведения* производственной практики(педагогической):

дискретно: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого

Готовность студента к прохождению производственной практики (педагогической) включает: освоенное содержание модуля «Русский язык как иностранный» и модуля «Педагогика и психология».

Прохождение производственной практики (педагогической) является необходимой основой для последующих модулей: «Русский язык как иностранный» и «Методика преподавания русского языка как иностранного».

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторных достижения

### Код компетенции

### Код и наименование индикатора достижения компетенции

ПК-1

ПК.1.1. Учитывает при общении особенности разного уровня владения неродным языком.

ПК1.2. Осуществляет совместную деятельность в поликультурной среде в области РКИ.

ПК 1.3. Способен планировать и организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями компетенции.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Разделы дисциплины/практики

1. Подготовительный (организационный) этап: ознакомление с планом прохождения педагогической практики; определение базы практики, конт

практики.

2. Основной (исследовательский) этап:

планирование, проектирование и проведение занятий РКИ, анализ и самоанализ занятий, планирование и проведение воспитательных мероприятий.

3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: проведение контрольного урока, подведение итогов; подготовка отчетной документации; публикация результатов.

### **7 семестр**

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

Способ проведения практики – стационарная.

*Цель:* получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по организации индивидуальной и совместной учебной подготовки.

*Задачи:*

- овладение навыками постановки целей и задач учебного проекта, выбора обучающимися оптимальных способов их решения, при осуществлении проекта.

- овладение навыками планирования и руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

### **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

*Общая трудоемкость* учебной практики (педагогической) составляет 9 зачетных единиц.

*Форма проведения* производственной (педагогической) практики:

дискретно: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Готовность студента к прохождению производственной (педагогической) практики включает: освоенное студентами содержание модуля «Русский язык».

Практика является основой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Для успешного прохождения практики студент должен:

**знать:**

- технологию декомпозиции поставленной цели проекта в задачах;
- правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта;
- основные методы поиска необходимой информации для достижения задач проекта;
- основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;

**уметь:**

- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;
- определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта;
- выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор;
- использовать средства и методы русского языка как иностранного, необходимые для планирования и реализации педагогической деятельности;
- разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин;

**владеть:**

- навыками обеспечения безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с требованиями законодательства;
- навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю).

Прохождение производственной практики (педагогической) является необходимой основой для модуля «Русский язык как иностранный (уровень

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторных достижения

#### Код компетенции

#### Код и наименование индикатора достижения компетенции

ПК-1

ПК.1.1. Учитывает при общении особенности разного уровня владения неродным языком.

ПК1.2. Осуществляет совместную деятельность в поликультурной среде в области РКИ.

ПК 1.3. Способен планировать и организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями ком

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Разделы дисциплины/практики

1. Подготовительный (организационный) этап: определение цели, задач практики; определение темы проекта, состава проектных групп, составление плана работы.
2. Основной этап: выполнение проектного задания (практическая деятельность), создание индивидуального или группового проекта; его презентация.
3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации, групповая рефлексия результатов практики.

Б2.Б.У научно-исследовательская работа

2

Вид практики – учебная.

Тип практики –научно-исследовательская работа.

Способпроведения практики – стационарная.

*Цель:* практическое освоение обучающимисяразличных видов научно-исследовательской деятельности, приобретение опытасамостоятельной ис

*Задачи:*

- применениеусвоенных теоретических знаний в соответствии с предметной областью согласнопрофилю (профилям) подготовки;
- овладениесовременными приемами диагностики и контроля образовательных результатовобучающихся.
- разработка программ развития универсальных учебныхдействий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе сиспользова
- овладениенавыками обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

*Общая трудоемкость* учебной практики (научно-исследовательскойработы) составляет 6 зачетных единиц.

*Форма проведения* учебной практики(научно-исследовательской работы):

дискретно: повидам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывногопериода учебного времени для проведения каждо

Готовностьстудента к прохождению учебной практики (научно-исследовательской работы) включаетознакомление с системой, реальными услови

Для успешногопрохождения практики студент должен:

***знать:***

- методы организации научного исследования в области методики обучениярусскому языку как иностранному;

***уметь:***

-применять методы организации научного исследования в области методики обучения русскому языку как иностранному;

**владеть:**

- теоретико-методологическим инструментарием научного исследования по методике обучения русскому языку как иностранному.

Готовность студента к прохождению учебной практики (научно-исследовательской работы) включает освоение следующих модулей: «Человек, об язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)».

Прохождение учебной практики (научно-исследовательской работы) является необходимой основой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ**

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

**Код компетенции**

**Код и наименование индикатора достижения компетенции**

ПК-1

ПК.1.1. Учитывает при общении особенности разного уровня владения неродным языком.

ПК1.2. Осуществляет совместную деятельность в поликультурной среде в области РКИ.

ПК 1.3. Способен планировать и организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями компетенции.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Разделы дисциплины/практики

1. Подготовительный (организационный) этап: ознакомление с планом прохождения учебной практики; определение базы практики, контингент.

2. Основной (производственный/исследовательский/ экспериментальный и т.п.) этап:

сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, достижений зарубежной и отечественной науки и исследования по методике преподавания РКИ.



	3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подведение итогов; подготовка отчетной документации; публичное представление результатов
Б2.Б.П 3	<p>педагогическая, методическая</p> <p>Вид практики – производственная.</p> <p>Тип практики – педагогическая, методическая.</p> <p>Способ проведения практики – стационарная.</p> <p><i>Цель:</i> практическое освоение обучающимися различных видов педагогической деятельности в рамках учебных предметов согласно профилям подготовки; формирование готовности к педагогическому творчеству.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение усвоенных теоретических знаний в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки;</li> <li>- овладение видами и формами педагогической деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки;</li> <li>- овладение навыками проектирования и реализации отдельных компонентов образовательного процесса;</li> <li>- овладение современными приемами диагностики и контроля образовательных результатов обучающихся.</li> <li>- овладение навыками взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности;</li> <li>- овладение навыками обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды.</li> </ul> <p><b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО</b></p> <p><i>Общая трудоемкость</i> производственной практики (педагогической, методической) составляет 6 зачетных единиц.</p> <p><i>Форма проведения</i> производственной практики (педагогической):</p>

дискретно: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Готовность студента к прохождению производственной (педагогической) практики включает: ознакомление с системой, реальными условиями и содержанием практики.

Для успешного прохождения практики студент должен:

**знать:**

- специфические особенности организации работы в коллективе, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- основные средства самоорганизации и самообразования;
- основные приемы воспитания у учеников социально-личностных качеств: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность;
- основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;

**уметь:**

- работать в коллективе, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием современных образовательных технологий;
- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;
- разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания;
- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

**владеть:**

- навыками работы в коллективе, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Прохождение производственной практики (педагогической) является необходимой основой для последующего(их) модуля(ей) «Русский язык как средство межкультурной коммуникации».

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторных достижения

#### Код компетенции

#### Код и наименование индикатора достижения компетенции

ПК-1

ПК.1.1. Учитывает при общении особенности разного уровня владения неродным языком.

ПК1.2. Осуществляет совместную деятельность в поликультурной среде в области РКИ.

ПК 1.3. Способен планировать и организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями комп

ПК-4

ПК.4.1. Способен разрабатывать и корректировать рабочие программы дисциплин в рамках программ

ПК.4.2. Умеет проектировать типы заданий по формированию навыков разных видов речевой деятель

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Разделы дисциплины/практики

1. Подготовительный (организационный) этап: ознакомление с планом прохождения педагогической методической практики; определение базы руководителем практики.

2. Основной (исследовательский) этап:

планирование, проектирование и проведение занятий РКИ, анализ и самоанализ занятий.

3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: проведение контрольного урока, подведение итогов; подготовка отчетной документации; пу

-

Б2.Б.П культурно-просветительская

4

**2 семестр**

Вид практики – производственная.

Тип практики – культурно-просветительская.

Способ проведения практики – стационарная.

*Цель:* получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по организации индивидуальной совместной подготовки, а также вовлечению студентов в социокультурную среду университета им. К.Минина (НГПУ) и города (Нижний Новгород) с целью пр

*Задачи:*

- овладение навыками постановки целей и задач учебного проекта, выбора обучающимися оптимальных способов их решения, при ос
- овладение навыками планирования и руководства действиями обучающихся в индивидуальной совместной учебно-проектной деяте
- приобретение и закрепление приобретенных ранее знаний по структуре культурного пространства города, реализации потребностей в культ
- знакомство со структурой университета им. К.Минина (НГПУ), Уставом, правилами и нормами поведения и обучения в университете им. К.М
- знакомство со структурой студенческого самоуправления, возможностями реализации творческого потенциала;
- первичное освоение культурной среды города (Нижнего Новгорода).

**2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

*Общая трудоемкость* производственной практики (культурно-просветительской) составляет 12 зачетных единиц.

*Форма проведения* производственной практики (культурно-просветительской):

дискретно: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждо

Готовность студента к прохождению производственной практики (культурно-просветительской) включает: освоенное студентами содержание модуля.

Для успешного прохождения практики студент должен:

**знать:**

- технологию декомпозиции поставленной цели проекта в задачах;
- правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта;
- основные методы поиска необходимой информации для достижения задач проекта;
- основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;

**уметь:**

- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;
- определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта;
- выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор;
- использовать средства и методы русского языка как иностранного, необходимые для планирования и реализации культурно-просветительской деятельности.

**владеть:**

- навыками обеспечения безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю).

Прохождение производственной практики (культурно-просветительской) является необходимой основой для модуля «Русский язык как иностранный».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ**

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторных достижения

**Код компетенции**

**Код и наименование индикатора достижения компетенции**

УК-3

УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставлен

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Разделы дисциплины/практики

1. Подготовительный (организационный) этап: определение цели, задач практики; определение темы проекта, состава проектных групп, составл
2. Основной этап: выполнение проектного задания (практическая деятельность), создание индивидуального или группового проекта; его презен
3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации, групповая рефлексия результатов практики.

#### **3 семестр**

Вид практики – производственная.

Тип практики – культурно-просветительская.

Способ проведения практики – стационарная.

*Цель:* получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по организации индивидуальной и совместной проектной деятельности, а также вовлечению студентов в социокультурную среду университета им. К.Минина (НГПУ) и города (Нижний Новгород) с целью пр

*Задачи:*

- овладение навыками постановки целей и задач учебного проекта, выбора обучающимися оптимальных способов их решения, при осуществ
- овладение навыками планирования и руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности

- приобретения и закрепление приобретенных знаний по структуре культурного пространства города, реализации потребностей в культурно-просветительской деятельности;
- знакомство со структурой университета им. К.Минина (НГПУ), Уставом, правилами и нормами поведения и обучения в университете им. К.Минина;
- знакомство со структурой студенческого самоуправления, возможностями реализации творческого потенциала;
- освоение культурной среды города (Нижнего Новгорода).

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

*Общая трудоемкость* производственной практики (культурно-просветительской) составляет 12 зачетных единиц.

*Форма проведения* производственной (культурно-просветительской) практики:

дискретно: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждой практики;

Готовность студента к прохождению производственной (культурно-просветительской) практики включает: освоенное студентами содержание модулей программы.

Для успешного прохождения практики студент должен:

### ***знать:***

- технологию декомпозиции поставленной цели проекта в задачах;
- правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта;
- основные методы поиска необходимой информации для достижения задач проекта;
- основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;

### ***уметь:***

- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;

- определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта;
- выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках целипроекта и аргументирует их выбор;
- использовать средства и методы русского языка как иностранного,необходимые для планирования и реализации культурно-просветительскойде

**владеть:**

- навыкамиобеспечения безопасной и комфортной образовательной среды, способствующейсохранению жизни и здоровья обучающихся в соотве
- навыками разработки программ отдельныхучебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласноосвоенному проф

Прохождениепроизводственной практики (культурно-просветительской) является необходимойосновой для модуля «Русский язык как иностранн

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯСОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ**

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторных достижения

**Код компетенции**

**Код и наименование индикатора достижения компетенции**

УК-3

УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставлен

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Разделы дисциплины/практики

1. Подготовительный (организационный) этап: определение цели, задач практики; определение темы проекта, состава проектных групп, составл
2. Основной этап: выполнение проектного задания (практическая деятельность), создание индивидуального или группового проекта; его презент
3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации, групповая рефлексия результатов практики.



Б1.В.Н 1.М1	Человек, общество, культура
Б1.В.Н 1.М1.Д 1	<p>Речевой этикет: история и современность</p> <p>Дисциплина относится к модулю "Человек, общество, культура". Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору. Для освоения дисциплины студент должен иметь знания и умения, приобретенные в результате освоения дисциплин: "Основы языкового менталитета", "История", "Философия", "Фонетический курс русского языка", "Практический курс русского языка (устная и письменная речь)".</p> <p>Цель дисциплины — взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности для формирования у иностранных учащихся коммуникативных компетенций в соответствии с ситуативным принципом организации учебного материала.</p> <p>Задачи дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны получить представления о системе культуры общения, ее истории, о менталитете и особенностях культуры общения в различных странах.</p>
Б1.В.Н 1.М1.Д 2	<p>Социальное проектирование (учебное событие)</p> <p>Дисциплина изучается в четвертом семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин.</p> <p>Цель дисциплины: создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области социального проектирования.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий по вовлечению обучающихся в реальную практическую деятельность и решению социально значимых проблем;</li> <li>– повышение социальной активности студентов, их готовности принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в межкультурной коммуникации;</li> <li>– формирование у студентов навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально-значимого проекта;</li> <li>– совершенствование социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов деятельности).</li> </ul>
Б1.В.Н 1.М2	Иностранный язык
Б1.В.Н	Педагогическая риторика

1.М2.Д 1	<p>Дисциплина относится к модулю "Иностранный язык". Данная дисциплина относится к основной части программы. Для освоения дисциплины "Иностранный (элементарный и базовый уровни)", модуля "Человек, общество, культура".</p> <p>Цель дисциплины — формирование навыков свободного владения устной речью в различных ситуациях, обращение большего внимания на устную речь, способствующую формированию коммуникативных навыков, оказание помощи студентам в составлении влиятельной речи, т.е. речи, которая имеет положительное воздействие на получателя информации.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание ратора- достойного гражданина, компетентного в публичной речи;</li> <li>- создание норм публичной аргументации, обеспечивающих продуктивное обсуждение значимых для общества проблем;</li> <li>- организация речевых отношений в областях, которые составляют базис общества: управление, образование, хозяйственная деятельность, безопасность;</li> <li>- определение критериев оценки публичной деятельности, на основе которой отбираются лица, способные занимать ответственные должности.</li> </ul>
Б1.В.Н 1.М2.Д 2	<p>Латинский язык и античная культура</p> <p>Дисциплина относится к модулю "Иностранный язык". Данная дисциплина относится к вариативной части программы. Для освоения дисциплины «Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)", модуля "Человек, общество, культура".</p> <p>Цель дисциплины — формирование у студентов знаний грамматики и лексики латинского языка и основ античной культуры.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и закрепление основного терминологического аппарата, необходимого для изучения филологических дисциплин;</li> <li>- понимание места классической филологии в сфере филологических наук и роли древних языков в становлении современной лингвистики;</li> <li>- умение читать и переводить со словарем тексты с латинского языка на русский; - знакомство с основами античной культуры;</li> </ul>
Б1.В.Н 1.М2.Д	<p>Основы перевода</p>

3	<p>Дисциплина "Основы перевода" является вариативной дисциплиной модуля «Иностранный язык» и опирается на знания и умения, полученные в</p> <p>Цель дисциплины — формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную</p> <p>Практическая значимость данной дисциплины заключается в том, что она способствует повышению уровня владения иностранным и родным языком</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культуры жанра, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления.</li> <li>2. Формировать у студентов навыки и умения осуществлять письменный и устный перевод с английского языка на русский и с русского языка на английский в соответствии со стилистическими нормами.</li> <li>3. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке.</li> <li>4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального совершенствования.</li> </ol>
Б1.В.Н 1.М3	Информационные технологии
Б1.В.Н 1.М3.Д 1	<p>Мультимедиа технологии</p> <p>Дисциплина «Мультимедиа технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии».</p> <p>Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «ИКТ в образовании».</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создать условия для овладения современными методами и инструментальными средствами обработки мультимедийной информации.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <p>– обеспечить условия для приобретения навыков обработки текста, графики, видео, звука, анимации; размещения собственных мультимедиа продуктов в сети Интернет.</p>

	<p>– создать условия для овладения инструментальными программными средствами разработки мультимедиа продуктов, в т. ч. компьютерного видео;</p> <p>– обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные мультимедийные продукты, как готовые, так и созданные самостоятельно.</p>
<p>Б1.В.Н 1.М3.Д 2</p>	<p>Интернет-технологии</p> <p>Дисциплина «Интернет-технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения дисциплины необходимо иметь знания в области информатики.</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создать условия для приобретения навыков эффективного использования Интернет-технологий в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создать условия для формирования навыков эффективного поиска информации в Интернете;</li> <li>– способствовать формированию навыков продуктивной коммуникации в сети, этичного и безопасного поведения в Интернете;</li> <li>– обеспечить условия формирования навыков работы с технологиями Веб 2.0 для организации сотрудничества с преподавателями и студентами.</li> </ul>
<p>Б1.В.Н 1.М3.Д 3</p>	<p>Компьютерная графика</p> <p>Курс «Компьютерная графика» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения дисциплины необходимо иметь знания в области информатики.</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создать условия для овладения современными методами и средствами обработки графической информации.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечить условия для приобретения навыков работы в графических редакторах;</li> <li>– обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные графические объекты, как готовые, так и созданные самостоятельно.</li> </ul>
<p>Б1.В.Н 1.М3.Д</p>	<p>Мировые информационные ресурсы</p>

4	<p>Курс «Мировые информационные ресурсы» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для</p> <p><i>Цель дисциплины</i>—создать условия для приобретения навыков эффективного использования мировых информационных ресурсов в повседневной</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создать условия для формирования навыков эффективного поиска, анализа, классификации информационных ресурсов;</li> <li>– способствовать формированию навыков этичного использования информационных ресурсов, соблюдения авторских прав;</li> <li>– сформировать умения отбора информационных ресурсов для создания собственной информационной среды.</li> </ul>
Б1.В.Н 1.М4	Педагогика и психология
Б1.В.Н 1.М4.Д 1	<p>Коммуникативный практикум</p> <p>Дисциплина относится к модулю "Педагогика и психология". Данная дисциплина относится к вариативной части программ и является дисциплиной в ходе изучения дисциплин "Иностранные языки", "История русского языка", "История русской литературы", "Культура русской речи", "Лексикология".</p> <p>Цель дисциплины — освоение студентами фонетических законов русского языка на более компетентном уровне.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получить представление о теории коммуникации как филологической дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других наук и изучающей</li> <li>- обеспечить формирование практикоориентированных компетенций: способность и готовность применять полученные знания в процессе теоретического</li> </ul>
Б1.В.Н 1.М4.Д 2	<p>Аксиология русской литературы</p> <p>Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)". Данная дисциплина относится к вариативной части программ и является дисциплиной в ходе изучения дисциплин «Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)», "Страноведение России".</p>

	<p>Цель дисциплины — дать представление студентам о религиозно-философских традициях врусской литературе, в произведениях Горького, Буни</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить пользоватьсяосновными понятиями и категориями литературоведения и аксиологии, позволяющимиинтерпретировать литературные п</li> <li>- описывать взаимодействие текстов внутрилитературы и с внелитературной реальностью;</li> <li>- познакомить студентов спроблемным полем и исследовательским аппаратом аксиологическоголитературоведения, показать опасность субъекти</li> <li>- научить самостоятельноанализировать религиозные философские и эстетические взгляды писателя и ихвлияние на его творчество;</li> <li>- формировать недогматизированноеотношение к ранее известным явлениям литературы, произведениям или писателям;</li> <li>- способствоватьформированию ценностного сознания читателя его духовности и эстетическойвосприимчивости.</li> </ul>
<p>Б1.В.Н 1.М4.Д 3</p>	<p>Педагогическая теория А.С.Макаренко</p> <p>Дисциплина относится к модулю "Педагогика и психология". Данная дисциплина относится квариативной части программы. Для освоения дисци "Аксиология русской литературы", "История русской литературы", "Выразительное чтение", "Ораторское мастерство", "Культура русской речи", "С</p> <p>Цель дисциплины — создание условий для формирования у бакалавров теоретических и организационно-методическихоснов проектирования в</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить знания студентово сущности воспитания, его организации, методике и технологии на основеприобщения к социально-педагогическ</li> <li>- формировать практическиенавыки работы над литературными источниками, способность к анализу и обобщениюих содержания, к пониманию</li> <li>- вырабатывать навыки устнойречи, диалога и дискуссии в решении теоретических и практических проблемвоспитания;</li> <li>- возбудить интерес к исследованию и практическомуиспользованию макаренковского педагогического творчества.</li> </ul>
<p>Б1.В.Н</p>	<p>Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)</p>

1.М5	
Б1.В.Н 1.М5.Д 1	<p>Практикум по письму</p> <p>Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)". Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана в ходе изучения дисциплин "Аудиовизуальные средства обучения русскому языку", "Фонетический курс русского языка", "Практический курс русского языка".</p> <p>Цель дисциплины — выработка устойчивых навыков правописания.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач студентами с разным уровнем языковой подготовки;</li> <li>- обучение осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;</li> <li>- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка.</li> </ul>
Б1.В.Н 1.М5.Д 2	<p>Теория речевых жанров</p> <p>Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)". Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана в ходе изучения дисциплин "Аудиовизуальные средства обучения русскому языку", "Фонетический курс русского языка", "Практикум по письму", "Практический курс русского языка".</p> <p>Цель дисциплины — формирование необходимых представлений о речеведении как особой лингвистической науке, о понятии речевого жанра, жанровых особенностях.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать историографический очерк жанра;</li> <li>- определить место жанра в речевой системности; - дать классификацию речевых жанров.</li> </ul>
Б1.В.Н 1.М5.Д 3	<p>Письменная речь</p> <p>Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)". Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана в ходе изучения дисциплин "Аудиовизуальные средства обучения русскому языку", "Фонетический курс русского языка", "Практический курс русского языка".</p> <p>Цель дисциплины — формирование необходимых знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения дисциплин "Аудиовизуальные средства обучения русскому языку", "Фонетический курс русского языка", "Практический курс русского языка".</p>

	<p>"Практикум по письму".</p> <p>Цель дисциплины — выработка устойчивых навыков правописания.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач студентами с разным уровнем языковой подготовки;</li> <li>- обучение осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;</li> <li>- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка.</li> </ul>
Б1.В.Н 1.М6	Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)
Б1.В.Н 1.М6.Д 1	<p>Выразительное чтение</p> <p>Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)". Данная дисциплина относится к вариантам в ходе изучения дисциплин "Аудиовизуальные средства обучения русскому языку", "Фонетический курс русского языка", "Практикум по письму" русской речи".</p> <p>Цель дисциплины — формирование навыков выразительного чтения, а также специальных компетенций в профессиональной речи педагога, владеющего русским языком.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Изучить основы теории выразительного чтения как искусства, историю его возникновения.</li> <li>-Овладеть принципами методики выразительного чтения и рассказывания литературных произведений.</li> <li>-Развивать навыки выразительного чтения, в том числе: - выбор и адаптация произведений для выразительного чтения в зависимости от аудитории; - применять теоретические положения в практике выразительного чтения.</li> <li>-Совершенствовать навыки свободного владения голосом (сила, легкость, красота тембровой окраски).</li> </ul>



	-Развивать умения, формирующие профессиональные качества речи будущих педагогов – четкую артикуляцию, ясную дикцию, умение логично, с
Б1.В.Н 1.М6.Д 2	<p>Поэтика</p> <p>Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)". Данная дисциплина относится к варианту изучения дисциплин "Аудиовизуальные средства обучения русскому языку", "Фонетический курс русского языка", "Практикум по письму", "Практикум по устной речи".</p> <p>Цель дисциплины — ознакомление обучающихся с содержанием разделов поэтики как науки о структуре произведений и их комплексов: творчество художественного произведения в практике изучения; с жанрово-стилевой спецификой и набором изобразительных приемов и средств, отличающих поэтику от других видов искусства.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с передовыми достижениями современной гуманитаристики, необходимыми для успешного решения профессиональных задач;</li> <li>- дать обзор теоретико-литературных исследований, посвященных проблемам поэтики и теории жанров;</li> <li>- дать содержание разделов поэтики как науки о структуре произведений и их комплексов;</li> <li>- ввести понятие о поэтике художественного текста; - рассмотреть вопросы, связанные с исторической поэтикой, теоретической поэтикой и практикой поэтики;</li> <li>- сформировать навыки анализа художественного произведения.</li> </ul>
Б1.В.Н 1.М6.Д 3	<p>Филологический анализ поэтического текста</p> <p>Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)". Данная дисциплина относится к варианту изучения дисциплин "Письменная речь", "Аудиовизуальные средства обучения русскому языку", "Выразительные средства языка".</p> <p>Цель дисциплины — формирование системных знаний о структурно-семантической организации текста и методах его анализа.</p> <p>Задачи дисциплины: - формирование у студентов представления о сложности структуры русского национального языка, о его богатстве; - формирование навыков анализа поэтического текста; - формирование умения различать формы, содержания и функций; - твердое владение обучающимися нормами литературного языка; формирование умения осуществлять профилактику ошибок в употреблении языка.</p>
Б1.В.Н	Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)

1.М7	
Б1.В.Н 1.М7.Д 1	<p>Славянская мифология</p> <p>Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)". Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана в ходе изучения дисциплин «Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)», "Страноведение России", модуля "Человек, общество и культура".</p> <p>Цель дисциплины — формирование у обучающихся навыков научного исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний в процессе возникновения славянской филологии; формирование знаний об основных этапах развития славянской филологии; воспитание интереса и уважения к славянскому языку и культуре.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание художественного значения фольклорного произведения в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений;</li> <li>- умение провести аналогии и связи между фольклором и русской литературой на разных этапах развития;</li> <li>- готовность к филологической интерпретации и анализу фольклорных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом особенностей славянской культуры.</li> </ul>
Б1.В.Н 1.М7.Д 2	<p>Теория и практика перевода</p> <p>Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)". Данная дисциплина относится к дисциплинам базисной части учебного плана. Необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин "Иностранный язык", "Основы языкового менталитета", "Практические навыки (аудирование)", "Лексикология русского языка", "Культура русской речи".</p> <p>Цель дисциплины — овладение системой представлений о языке как целостном исторически сложившемся, структурно-системном и функциональном образовании по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения общекультурными, профессиональными компетенциями как средствами межнационального и межкультурного общения; - формирование готовности к инновационной творческой самореализации, формированию профессиональных компетенций.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы знаний в области основ переводоведения и теории перевода, изучение особенностей речемыслительной деятельности при переводе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умений в области использования приемов перевода на различных уровнях эквивалентности;</li> <li>- формирование дискурсивной, социолингвистической и социокультурной компетентностей, а также лингвистической компетентности, необходимой для профессиональной деятельности;</li> <li>- формирование системы знаний о возможностях использования перевода в практике преподавания иностранных языков в школе.</li> </ul>
<p>Б1.В.Н 1.М7.Д 3</p>	<p>Ораторское мастерство</p> <p>Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)". Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана в составе изучения дисциплин «Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)», "Страноведение России", модуля "Человек, общество, культура".</p> <p>Цель дисциплины — формирование навыков свободного владения устной речью в различных ситуациях, обращение большего внимания на устную речь как наиболее эффективную и наиболее положительно воздействующую на получателя информации, оказание помощи студентам в составлении влиятельной речи, т.е. речи, которая приносит пользу.</p> <p>Задачи дисциплины: - воспитание ратора - достойного гражданина, компетентного в публичной речи; - создание норм публичной аргументации, которые составляют базис общества: управление, образование, хозяйственная деятельность, безопасность, правопорядок; - определение критериев качества речи.</p>
<p>Б1.В.Н 1.М8</p>	<p>Русский язык как иностранный (уровень носителя языка)</p>
<p>Б1.В.Н 1.М8.Д 1</p>	<p>Национальные образы мира в языке и литературе</p> <p>Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (уровень носителя языка)". Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана в составе изучения дисциплин «Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)», "Человек, общество, культура".</p> <p>Цель дисциплины — представить системное описание национального образа мира, изучить содержание понятий, формирующих русский культурный образ.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить созданию собственного речевого текста, включающего в себя культурно-исторические особенности, приобщая иностранцев к русской культуре;</li> <li>- проследить общие закономерности, характерные для ряда национальных литератур;</li> </ul>

	<p>-обратить внимание на контакты русской литературы с зарубежными, начиная с первых известных литературных памятников и кончая нашими днями.</p>
Б1.В.Н 1.М8.Д 2	<p>Практикум по подготовке к международному экзамену</p> <p>Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (уровень носителя языка)". Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Навыки, полученные в ходе изучения модулей «Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)», "Человек, общество, культура".</p> <p>Цель дисциплины — - взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности для формирования у иностранных учащихся коммуникативных навыков в тематико-ситуативном принципе организации учебного материала.</p> <p>Задачи дисциплины: Чтение: Ожидается, что студенты могут понимать и адекватно интерпретировать оригинальные тексты любой тематики: абстрактные, художественные тексты, обладающие подтекстовыми и концептуальными смыслами. В тест входит 4 текста, в целом примерно 4000 слов, из них 2 художественных. Письмо: Ожидается, что студенты могут писать тексты на основе услышанного или прочитанного, демонстрируя умение перерабатывать полученную информацию, писать собственные тексты, отражающие личные представления о предмете речи, и тексты воздействующего характера в соответствии с предложением. Аудирование: Ожидается, что студенты могут понимать и адекватно интерпретировать прочитанного или прослушанного; в заданиях 2, 3 – написать текст без непосредственной опоры на прочитанное или прослушанное. Аудирование: Ожидается, что студенты могут понимать и адекватно интерпретировать культурные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего, интерпретируя прецедентные высказывания и имплицитно выраженные в публичных выступлениях и т.д. В тесте 4 части, в которые входит 25 заданий. 1 часть – короткий диалог, 2 часть – полилог, 3 часть – публичный монолог из 3-4-х. Говорение: Ожидается, что студенты смогут достигать любых целей коммуникации в ситуации подготовленного и неподготовленного общения для организатора коммуникации, который стремится воздействовать на слушателя. Тест состоит из 3 частей. Первая часть проводится с использованием коммуникативным заданием. Вторая часть проходит в форме ролевой игры с преподавателем. Последняя часть экзамена представляет собой произвольное высказывание. Ожидается, что студенты проявят знание языковой системы, демонстрируя понимание и навыки употребления языковых единиц структурных от оригинальных текстов или их фрагментов, с учетом их стилистически маркированного использования. Тест содержит следующие типы заданий: письменное высказывание, диалог, монолог, полилог. Кандидат должен владеть лексическим минимумом в объеме от 15000 единиц, при этом к активной части словаря относится от 8 000 единиц.</p>
Б1.В.Н 1.М8.Д 3	<p>Русская классическая поэзия</p> <p>Дисциплина относится к модулю "Русский язык как иностранный (уровень носителя языка)". Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Навыки, полученные в ходе изучения модулей «Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)», "Человек, общество, культура".</p> <p>Цель дисциплины — развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и культурном пространстве.</p>

	Задачи дисциплины: - формирование знания о закономерностях литературного процесса в России. - понимание художественного значения классического филологического анализа стихотворения на разных этапах развития; - готовность к филологической интерпретации лирики в контексте культуры и истории.
Б1.В.Н 1.М9	Методика преподавания русского языка как иностранного
Б1.В.Н 1.М9.Д 1	<p>Методология научного исследования</p> <p>«Методология научного исследования» является дисциплиной по выбору комплексного модуля К.М.09 «Методика преподавания русского языка как иностранного (пороговый и постпороговый уровни)», К.М.05 «Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)», а также дисциплине данного модуля «Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного (пороговый и постпороговый уровни)».</p> <p>дисциплины: представление о русском языке как системе, знание норм русского литературного языка и умение ими руководствоваться в практической исследовательской работе».</p> <p><i>Целью</i> освоения дисциплины является знакомство с современными методами научного исследования и совершенствование навыков их использования.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать знания о теоретико-методологических основах научно-исследовательской деятельности, правилах выполнения научно-исследовательской работы.</li> <li>2. Познакомить с различными направлениями и методами научного исследования.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать подготовке собственного научного исследования: разработке теоретической основы, сбору и анализу информации, ее структурированию.</li> <li>2. Совершенствовать работу с поиском информации и ее систематизацию, обработку и анализ в процессе научного исследования.</li> </ol>
Б1.В.Н 1.М9.Д 2	<p>Сценическое воплощение шедевров мировой литературы в России</p> <p>«Сценическое воплощение шедевров мировой литературы в России» является дисциплиной по выбору комплексного модуля К.М.09 «Методика преподавания русского языка как иностранного (пороговый и постпороговый уровни)», К.М.05 «Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)», а также дисциплине данного модуля «Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного (пороговый и постпороговый уровни)».</p> <p>студента, необходимым для изучения дисциплины: представление о русском языке как системе, знание норм русского литературного языка и умение ими руководствоваться в практической исследовательской работе».</p> <p><i>Целью</i> освоения дисциплины является дать представление об особенностях постановки литературных произведений на сцене, о развитии русского языка как иностранного.</p>

	<p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить историю развития театрального искусства в России.</li> <li>2. Познакомиться с системой знания о театральном искусстве, а также с системой стилей и жанровых форм.</li> <li>3. Выявить особенности интерпретации литературных произведений на русской сцене.</li> <li>4. Познакомиться с произведениями классики мировой литературы и театра.</li> <li>5. Выработать способность самостоятельного анализа и научно обоснованной оценки художественных произведений, а также способность аргументации.</li> </ol>
<p>Б1.В.Н 1.М9.Д 3</p>	<p>Экранизация русской классики</p> <p>«Экранизация русской классики» является дисциплиной по выбору комплексного модуля К.М.09 «Методика преподавания русского языка как иностранного (высший уровень)», К.М.05 «Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)», а также дисциплине данного модуля «Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного и навыки, приобретенные в ходе дисциплин "Аудиовизуальные средства обучения русскому языку", "Славянская мифология", "Современная русская литература"».</p> <p>Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины: представление о русском языке как о языке культуры.</p> <p><i>Целью</i> освоения дисциплины является формирование навыков сравнительно-сопоставительного анализа произведений разных видов искусств, понимание специфики их взаимодействия.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомиться с теоретическими особенностями киноискусства.</li> <li>- Выявить специфику воплощения литературного произведения в кино: особенности интерпретации, адаптации, восприятия и т.д.</li> <li>- Изучить особенности экранизаций русской классической литературы XIX –XX вв.</li> <li>- Проследить и исследовать специфику воплощения литературных произведений в жанре телеспектакля, а также опере, балете.</li> <li>- Познакомиться со своеобразием интерпретации литературного произведения в анимационном жанре.</li> </ul>

Б2.В.Н Производственная практика (культурно-просветительская)

1.М1

## 2 семестр

Вид практики – производственная.

Тип практики – культурно-просветительская.

Способ проведения практики – стационарная.

*Цель:* получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по организации индивидуальной и совместной подготовки, а также вовлечению студентов в социокультурную среду университета им. К.Минина (НГПУ) и города (Нижний Новгород) с целью пр

*Задачи:*

- овладение навыками постановки целей и задач учебного проекта, выбора обучающимися оптимальных способов их решения, при ос
- овладение навыками планирования и руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деяте
- приобретение и закрепление приобретенных ранее знаний по структуре культурного пространства города, реализации потребностей в культ
- знакомство со структурой университета им. К.Минина (НГПУ), Уставом, правилами и нормами поведения и обучения в университете им. К.М
- знакомство со структурой студенческого самоуправления, возможностями реализации творческого потенциала;
- первичное освоение культурной среды города (Нижнего Новгорода).

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

*Общая трудоемкость* производственной практики (культурно-просветительской) составляет 12 зачетных единиц.

*Форма проведения* производственной практики (культурно-просветительской):

дискретно: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого

Готовность студента к прохождению производственной практики (культурно-просветительской) включает: освоенное студентами содержание модуля

Для успешного прохождения практики студент должен:

**знать:**

- технологию декомпозиции поставленной цели проекта в задачах;
- правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта;
- основные методы поиска необходимой информации для достижения задач проекта;
- основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;

**уметь:**

- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;
- определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта;
- выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор;
- использовать средства и методы русского языка как иностранного, необходимые для планирования и реализации культурно-просветительской деятельности;

**владеть:**

- навыками обеспечения безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с требованиями стандарта;
- навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю);

Прохождение производственной практики (культурно-просветительской) является необходимой основой для модуля «Русский язык как иностранный».



### 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторных достижения

**Код компетенции**

**Код и наименование индикатора достижения компетенции**

УК-3

УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставлен

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Разделы дисциплины/практики

1. Подготовительный (организационный) этап: определение цели, задач практики; определение темы проекта, состава проектных групп, составл
2. Основной этап: выполнение проектного задания (практическая деятельность), создание индивидуального или группового проекта; его презент
3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации, групповая рефлексия результатов практики.

#### 3 семестр

Вид практики – производственная.

Тип практики – культурно-просветительская.

Способ проведения практики – стационарная.

*Цель:* получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по организации индивидуальной и совместной подготовки, а также вовлечению студентов в социокультурную среду университета им. К.Минина (НГПУ) и города (Нижний Новгород) с целью пр

*Задачи:*

- овладение навыками постановки целей и задач учебного проекта, выбора обучающимися оптимальных способов их решения, при осуществлении
- овладение навыками планирования и руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
- приобретение и закрепление приобретенных знаний по структуре культурного пространства города, реализации потребностей в культурно-просветительской деятельности
- знакомство со структурой университета им. К.Минина (НГПУ), Уставом, правилами и нормами поведения и обучения в университете им. К.Минина
- знакомство со структурой студенческого самоуправления, возможностями реализации творческого потенциала;
- освоение культурной среды города (Нижнего Новгорода).

**2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

*Общая трудоемкость* производственной практики (культурно-просветительской) составляет 12 зачетных единиц.

*Форма проведения* производственной (культурно-просветительской) практики:

дискретно: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практик

Готовность студента к прохождению производственной (культурно-просветительской) практики включает: освоенное студентами содержание модуля

Для успешного прохождения практики студент должен:

***знать:***

- технологию декомпозиции поставленной цели проекта в задачах;
- правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта;
- основные методы поиска необходимой информации для достижения задач проекта;

-основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;

**уметь:**

-осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамкахнаучного мировоззрения;

-определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта;

-выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках целипроекта и аргументирует их выбор;

-использовать средства и методы русского языка как иностранного,необходимые для планирования и реализации культурно-просветительскойде

**владеть:**

-навыкамиобеспечения безопасной и комфортной образовательной среды, способствующейсохранению жизни и здоровья обучающихся в соотве

-навыками разработки программ отдельныхучебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласноосвоенному проф

Прохождениепроизводственной практики (культерно-просветительской) является необходимойосновой для модуля «Русский язык как иностранн

## **5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам**

Фонд оценочных средств (далее ФОС) – это комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

ФОС может включать несколько разделов, предназначенных для проведения входного контроля и оценивания, для текущей аттестации обучающихся и для проведения промежуточной аттестации в формах, предусмотренных учебным планом по дисциплине (модулю).

Ключевым компонентом ФОС является оценочное средство (далее – ОС).

ОС - это форма представления контрольного мероприятия (заданий, вопросов), состоящая из трех частей. Первая часть представляет собой методическое обеспечение, в котором конкретизируются объекты оценивания, и раскрываются основные этапы разработки контрольного задания. Вторая часть – непосредственно контрольное мероприятие. Третья часть включает оценочные компоненты: критерии, уровни, процедуру и шкалу оценивания. В ходе реализации контрольно-оценочной деятельности студентам выдаются вторая и третья части формы представления контрольного мероприятия: сами задания и критерии оценивания.

К числу основных требований к проектированию ОС отнесены требования валидности, объективности и открытости процедуры оценивания, предполагающие адекватность способов оценки тем результатам, которые запланированы, наличие критериев и шкалы оценивания. При этом критерии и шкала оценивания должны быть известны и доступны как проверяющим, так и студентам до выполнения контрольного задания.

Для текущей аттестации могут использоваться традиционные формы контроля: доклад, реферат, контрольная работа, тесты, задания для практических занятий. Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовой проект, курсовая работа, отчет по практике. Однако, для того, чтобы названные формы контроля стали ОС необходимо указать объекты и критерии оценки, в частности, минимальный балл, при котором задание будет считаться выполненным, или границы для уровней успешности выполнения задания (оптимальный, допустимый, критический, недопустимый).

В качестве ОС для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся рекомендуется использовать инновационные средства, которые построены на основе инновационных методов обучения, направленных на формирование компетенций. К таким средствам оценивания можно отнести форму представления кейс-задания, контекстной и практико-ориентированной задачи; форму для оценки образовательных результатов на основе приема ПОПС (Позиция-Объяснение-Пример-Следствие); PRES-formula (Position Reason-Explanation or Example-Summary), на основе метода SWOT-анализ.

Пример описания ОС.

Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения - Кейс-задания.

Структура ОС:

1. Организационно-методическая часть:

- проверяемые компетенции, трудовые действия, образовательные результаты; описание профессионально значимой ситуации;

- формулировка требования (вопросов, задач); базис решения, ожидаемые ответы или показатели, по которым будет оцениваться ответ.

2. Содержательная часть: кейс-задание.

3. Критериально-оценочная часть: критерии, уровни и шкала оценивания.

Таблица 5.1. Критерии оценивания

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценка</b>
1. Степень полноты решения задачи	В решении учтена вся необходимая информация, сформулированы уточняющие запросы, ответы соответствуют вопросу (заданию)	2
	В решении учтена основная информация, не сформулированы уточняющие запросы для получения необходимой информации, ответы соответствуют вопросу (заданию)	1
	В решении не учтена часть необходимой информации, пропущена ключевая информация, профессиональная деятельность в целом не может быть осуществима, ответы не соответствуют заданию	0
2. Степень обоснованности (аргументация способа решения задачи)	Аргументация логически выстроена, высказанные утверждения обосновываются с помощью имеющихся знаний в области педагогики и психологии соответствующих заданию; приведены все аргументы, обосновывающие ответы	2
	Есть нарушения логики представления аргументов, утверждения либо недостаточно обоснованы с помощью имеющихся знаний в проверяемой области, либо некоторые обоснования не соответствуют заданию; приведены не все аргументы, обосновывающие ответы	1
	Непонимание профессиональной ситуации, не продемонстрированы профессиональные знания в области педагогики и психологии, соответствующие заданию; аргументация отсутствует	0
3. Соответствие профессиональному стандарту	Представлена вся последовательность профессиональных действий, показано как каждое действие позволяет достигать результата	2
	Последовательность профессиональных действий представлена частично, нарушена последовательность 1-2 действий, но деятельность осуществима, показано достижение прогресса в целом	1
	Пропущены ключевые действия, деятельность в целом не может быть осуществима	0

Таблица 5.2. Уровни достижения образовательных результатов

<b>Уровни</b>	<b>Оценка в баллах</b>	<b>Процент выполнения всех заданий</b>
Оптимальный	6, 5	Не менее 85%
Допустимый	4	Не менее 70%
Критический	3	Не менее 50%
Недопустимый	Меньше 3	Менее 50%

## **5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников университета является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения образовательной программы, установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и ОПОП;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании и о квалификации;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме:

- защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

ВКР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненное выпускником, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОПОП.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3, ПК-4.

Тематика ВКР должна соответствовать требованиям стандартов, ОПОП, реализуемой в университете, быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников университета с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки.

Образовательная организация высшего образования разрабатывает методические рекомендации по подготовке и защите ВКР, которые определяют порядок выполнения и общие требования к ВКР.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности компетенций, который оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы исследования и корректность методологического аппарата исследования;
- уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат»);
- ориентация в проблеме исследования; содержательность и логичность доклада (умение представлять работу);
- способность создавать, проектировать и использовать образовательные продукты (программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; программа реализации образовательного (воспитательного) процесса, разработка методик и технологий обучения);
- практическая значимость исследования (наличие прикладного аспекта исследования);
- культура представления материалов исследования;
- качество оформления ВКР.

Сформированность компетенций рекомендуется оценивать по следующим уровням: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый (табл.5.3).

Таблица 5.3. Фрагмент оценки сформированности компетенций руководителем, рецензентом на защите ВКР



Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения		Руководитель	Рецензент	Защита	И
1.Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата исследования	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Оптимальный	Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность темы. Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования.				
			Допустимый	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата.				
			Критически	Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования. Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования.				
			Недопусти	Формулирует либо				

			мый	отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки. Не раскрывает состояние проблемы исследования.			
--	--	--	-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

На основе заполненной таблицы 5.3 выставляется итоговая оценка в баллах, отражающая уровни сформированности компетенций (табл.5.4)

Таблица 5.4.Определение уровня сформированности компетенций

Уровни	Оценка в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	86 – 100	Не менее 85%
Допустимый	71-85	Не менее 70%
Критический	55-70	Не менее 50%
Недопустимый	Меньше 55 баллов	Менее 50%

## **Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

Требования к условиям реализации программы бакалавриата:

### **6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование – п.4.4 «Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата»

### **6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

Требования к учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование – п.п.4.2.2-4.2.4, п.п.4.3.2-4.3.5.

### **6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Требования к материально-техническому обеспечению программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование – п.4.2.1, п.4.3.1.

### **6.4. Рекомендации по разработке раздела «Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы производятся в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 «О Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей)» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в

сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» с учетом следующих отраслевых корректирующих коэффициентов:

- корректирующий коэффициент, отражающий особенности реализации государственной услуги в отношении студентов, являющихся инвалидами, детьми-инвалидами и студентов с ограниченными возможностями здоровья;

- корректирующие коэффициенты, отражающие формы обучения (очно-заочная, заочная), формы реализации образовательных программ (сетевая), используемые технологии обучения (дистанционные образовательные технологии, электронное обучение).

#### **6.5. Применяемые механизмы оценки качества программы бакалавриата**

Требования к применяемым механизмам оценки качества программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование – п.4.6 «Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата».

#### **6.6. Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения**

При реализации программы образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. При реализации ОПОП рекомендуется использование национальных открытых он-лайн платформ.

Применение (использование) этих моделей образовательной организацией обуславливается в каждом конкретном случае условиями, имеющимися у самих организаций, а именно:

- содержанием образовательной программы;
- нормативной базой образовательной организации (локальные нормативные акты, регламентирующие порядок и особенности реализации

образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);

- материально-технической базой (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся);

- уровнем кадрового потенциала организации (наличие у административных и педагогических работников соответствующего основного и (или) дополнительного профессионального образования; методическое сопровождение педагогических работников, использующих электронное обучение, дистанционные образовательные технологии).

4.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций. Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации .

4.2.3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью

ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

4.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.4.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в



том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации .

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	Шевелева Татьяна Николаевна	доцент
2	Ильченко Наталья Михайловна	профессор

## Приложение 1

### Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
2.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
3.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

## Приложение 2

### Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6.1
				Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями	A/03.6	6.1

				(законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания		
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	V/01.6	6.3
				Организационно-педагогическое	V/02.6	6.3

				сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования		
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2
				Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6	6.3
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по	С/03.6	6.3

				одному или нескольким направлениям деятельности		
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	V/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	V/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	V/05.6	6



