

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Примерная основная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 «Педагогическое образование»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером _____

_____ ГОД

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	8
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	8
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.01 «Педагогическое образование».....	11
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	11
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	11
3.3. Объем программы.....	11
3.4. Формы обучения.....	11
3.5. Срок получения образования.....	12
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	13
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	13
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	13

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	18
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	25
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	27
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	30
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	30
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	30
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	32
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	44
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	175
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	178
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	184
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП.....	190
Приложение 1.....	191
Приложение 2.....	192

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа (далее – ПООП, примерная программа) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

ПООП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры,

утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

1.3. Перечень сокращений

- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УК – универсальные компетенции
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт
- ООО - основное общее образование
- СОО - среднее общее образование
- ДО - дополнительное образование
- ПД - профессиональная деятельность

- ГИА - государственная итоговая аттестация
- ГЭ - государственный экзамен
- ВКР - выпускная квалификационная работа
- ФОС - фонд оценочных средств
- ОС - оценочные средства

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический
- организационно-управленческий
- культурно-просветительский
- сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образовательные программы, в том числе индивидуальные
- образовательный процесс
- воспитывающая образовательная среда
- образовательные результаты
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
- образовательные отношения

– специальные научные знания, в т.ч. в предметной области

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образовательный процесс
	педагогический	Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных	образовательный процесс

		образовательных стандартов	
	педагогический	Духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной деятельности	образовательный процесс
	педагогический	Осуществление учебной деятельности на основе специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области	специальные научные знания, в т.ч. в предметной области
	педагогический	Духовно-нравственное воспитание обучающихся во внеучебной деятельности	воспитывающая образовательная среда
	педагогический	Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся	образовательные результаты
	методический	Разработка и реализация образовательных программ в сфере ОО, СОО и ДО	образовательные программы, в том числе индивидуальные; образовательный процесс
	методический	Индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с помощью психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности
	организационно - управленческий	Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	образовательный процесс
	проектный	Проектирование компонентов	образовательный процесс

		образовательного процесса	
	сопровождения	Организация индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательные программы, в том числе индивидуальные
	сопровождения	Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательные программы, в том числе индивидуальные
	сопровождения	Выявление и корректировка трудности в обучении	образовательные отношения
	культурно - просветительский	Культурно-просветительский	образовательные отношения

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.01 «Педагогическое образование»

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

– Бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Очно-заочная, Заочная

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения 4 года

при очно-заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

при заочной форме обучения 5 лет

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на</p>

		<p>поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p> <p>УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p>УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК-3.2.</p>

		<p>Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые</p>

		<p>письменные тексты реферативного характера</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК-4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий</p> <p>УК-4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>

		<p>УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> <p>УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности</p> <p>УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.</p>

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>
--------------------------------	---	--

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

		<p>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных</p>

		<p>дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и</p>

		<p>технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном,</p>

		аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с

	<p>потребностями</p>	<p>особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в</p>

		<p>урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>

		ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
--	--	---

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Проектирование компонентов образовательного процесса	образовательный процесс	ПКО-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПКО-1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ПКО-1.2. Определяет содержание и требования к	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель,

			<p>результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>ПКО-1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>	учитель)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Духовно-нравственное</p>	<p>образовательный процесс</p> <p>специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</p> <p>воспитывающая образовательная среда</p> <p>образовательные</p>	<p>ПКО-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>ПКО-2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса</p> <p>ПКО-2.2. Применяет электронные</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

<p>воспитание обучающихся в учебной деятельности Осуществление учебной деятельности на основе специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области Духовно-нравственное воспитание обучающихся во внеучебной деятельности Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся</p>	<p>результаты</p>		<p>средства сопровождения образовательного процесса</p> <p>ПКО-2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов</p>	
--	-------------------	--	---	--

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Осуществление профессиональной деятельности	образовательный процесс	ПК-1. готовность к осуществлению процесса	ПК-1.1. Демонстрирует специальные научные знания в	01.001 Педагог (педагогическая

<p>в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Осуществление учебной деятельности на основе специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области</p>	<p>специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</p>	<p>обучения по учебным дисциплинам, с применением предметных методик на основе современных педагогических технологий</p>	<p>области применения предметных методик на основе современных педагогических технологий</p> <p>ПК-1.2. Планирует последовательность шагов в процессе применения предметных методик на основе современных педагогических технологий</p>	<p>деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
		<p>ПК-2. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников совместно с другими участниками образовательного процесса</p>	<p>ПК-2.1. Использует современные подходы, формы и методы, влияющие на профессиональное самоопределение и профессиональный выбор обучающихся</p> <p>ПК-2.2. Знает особенности вида профессиональной деятельности: содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, требования к их профессиональному образованию</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет планирование и проведение индивидуальных и групповых профориентационных мероприятий, в том числе практико-</p>	

			ориентированных, совместно с другими участниками образовательного процесса	
		ПК-3. Способен осуществлять деятельность по проектированию учебно-отчетной документации по учебным дисциплинам	ПК-3.1. Демонстрирует умение проектировать учебно-отчетную документацию по учебным дисциплинам ПК-3.2. Демонстрирует умение проектировать учебно-отчетную документацию по учебным дисциплинам, в том числе и с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

168-204 зачетные единицы

5.2. Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- ознакомительная практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа
- педагогическая практика

- технологическая (проектно-технологическая) практика

Б1.Б.М2. Д2	Математические методы обработки данных	зачет	2			✓							УК-1.
Б1.Б.М3	Информационные технологии	экзамен	4										ПКО-2. УК-4.
Б1.Б.М3. Д1	Информатика и информационные и коммуникационные технологии	экзамен	4			✓							ПКО-2. УК-4.
Б1.Б.М4	Педагогика и психология	экзамен	13										ОПК-1. ОПК-8. ОПК-7. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-6. ОПК-5.
Б1.Б.М4. Д1	Педагогическая дискуссионная площадка	зачет	1			✓							ОПК-1. ОПК-8.
Б1.Б.М4. Д2	История педагогики	зачет	1			✓							ОПК-8.
Б1.Б.М4. Д3	Общая и социальная психология	экзамен	3			✓							ОПК-1. ОПК-7. ОПК-8.
Б1.Б.М4. Д4	Проектирование образовательного пространства	экзамен	4			✓							ОПК-3. ОПК-4. ОПК-7. ОПК-8.
Б1.Б.М4. Д5	Возрастная психология	зачет	2			✓							ОПК-6.
Б1.Б.М4.	Педагогическая психология	зачет	2								✓		ОПК-5.

		оценкой, экзамен										УК-2. УК-3. УК-5. УК-6. УК-7. УК-8. ПК-2.
Б1.В.М8	Модули методической подготовки	зачет, зачет с оценкой, экзамен	1				✓	✓	✓	✓	✓	УК-1. УК-2. УК-7. ПК-1.
Б2	Блок 2 «Практика»		60									
Б2.Б	Обязательная часть Блока 2		60									
Б2.Б.П1	научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	6								✓	ОПК-6.
Б2.Б.У1	научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	зачет с оценкой	6					✓			✓	ПКО-1. ОПК-5. ОПК-8. УК-1.
Б2.Б.У2	ознакомительная практика	зачет с оценкой	9		✓		✓					УК-7.
Б2.Б.П2	педагогическая практика	зачет с оценкой	33					✓	✓	✓	✓	ОПК-3. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-2. ОПК-5. ПКО-1. ОПК-1.
Б2.Б.У3	технологическая (проектно-технологическая) практика	зачет с оценкой	6								✓	ПКО-1. ОПК-6.

III	27	14	2	9	0	0	52
IV	19	16	2	9	6	0	52
ИТОГО	120	40	8	34	6	0	208

5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Б1.Б.Д 1	<p>Физическая культура и спорт</p> <p>1. Цель и задачи освоения дисциплин</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>1.2. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для понимания социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовки обучающихся к профессиональной деятельности; - формирование у обучающихся системы знаний научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - формирование у обучающихся мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; - овладение обучающимися системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств 	УК-7	2

личности,самоопределение в физической культуре и спорте;

-приобретение обучающимися личного опыта повышения двигательных и функциональныхвозможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физическойподготовленности к будущей профессии и быту;

- созданиеосновы для творческого и методически обоснованного использования обучающимися физкультурно-спортивнойдеятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплинв структуре ОПОП

Дисциплины по физической культуре базируютсяна знаниях и умениях, полученных при освоении предмета «Физическая культура испорт» в общеобразовательной школе.

Дисциплина «Физическая культура и спорт»изучается на 1 курсе бакалавриата. Обучающимся предоставляется выбор освоенияэлективных курсов по физической культуре и спорту.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплин

3.1. Компетенции обучающегося, формируемыев результате освоения дисциплин и индикаторы их достижения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения дисциплин
УК-7	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы физического развития; - особенности физиологических и психофизиологических основ физического развития и воспитания личности, их особенности и проявления в образовательном процессе; - способы подбора нагрузок с учетом различных принципов,

	<p>- технику безопасности во время занятий.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- выполнять индивидуально комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;- формировать потребность к регулярным занятиям физической культурой и спортом. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- методами комплексного контроля состояния организма во время нагрузки;- спортивной техникой выбранного вида спорта. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.		
--	---	--	--

УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой и спортом. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья. 		
<p>4. Содержание дисциплин</p>	<p>Дисциплина/ практика</p> <p style="text-align: center;">Разделы дисциплины/практики</p> <p>1. Дисциплины, обязательные для изучения</p> <p>Физическая культура Теоретический раздел. Методико-практический раздел. Практический раздел.</p> <p style="text-align: center;">2. ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ</p> <p>Общая физическая подготовка (Круговая разминка) Теоретический раздел. Методико-практический раздел. Практический раздел.</p>		

	<p>Оздоровительная аэробика Теоретический раздел. Методико-практический раздел. Практический раздел.</p> <p>Спортивные и подвижные игры Теоретический раздел. Методико-практический раздел. Практический раздел.</p> <p>Легкая атлетика Теоретический раздел. Методико-практический раздел. Практический раздел.</p> <p>Основная гимнастика Теоретический раздел. Методико-практический раздел. Практический раздел.</p> <p>5. Образовательные технологии</p> <p>Игровая технология;соревновательная технология; технология дифференцированного обучения.</p> <p>6. Литература</p> <p>1. Барчуков И. С. Физическая культура:методики практического обучения: учебник /. И. С. Барчуков. — М.: КНОРУС, 2017.— 304 с. — (Бакалавриат).</p> <p>2. Теория и методика обучения базовымвидам спорта. Легкая атлетика [Текст]: учебник / Г.В.Грецов, С.Е.Воинова,А.А.Германова [и др.]; под ред. Г.В.Грецова, А.Б.Яноквского.- М.: Издательскийцентр «Академия», 2014.- 288 с.</p>		
Б1.Б.Д 2	<p>Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной) деятельности</p> <p>1. Цель и задачи</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> определениесоответствия реальных достигаемых образовательных результатов социальным иличностным ожиданиям о степени готовности к профессиональной деятельности.</p> <p>1.2. <i>Задачимодуля:</i></p> <p>-определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС</p>	УК-6, ОПК-8	1

ВО и работодателей;

- оценка уровня сформированности образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;
- оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;
- оценка индивидуальных достижений в профессионально-ориентированных видах деятельности.

2. Место КЭГ в структуре ОПОП ВО

КЭГ ставит своей целью комплексно оценить степень соответствия мотивационной, практической и теоретической подготовленности аттестуемого к получению профильного педагогического образования для продолжения специализированного обучения педагогической профессии и последующего трудоустройства в образовательные организации. Для изучения модуля необходимо получение подготовки по модулю «Педагогика и психология», модулям предметной подготовки на 1-2 курсе.

3. Требования к уровню освоения содержания КЭГ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения КЭГ и индикаторы их достижения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов
ОПК-8	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области
	ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на

	<p style="text-align: center;">основе специальных научных знаний</p> <p>4. Содержание КЭГ</p> <p>Раздел1. Педагогика: История педагогики. Проектирование образовательного пространства. Основы организации педагогического взаимодействия.</p> <p>Раздел2. Психология: Общая психология. Социальная психология. Психология развития. Педагогическая психология.</p> <p>Раздел3. Предметная подготовка (в соответствии с содержанием модулей предметной подготовки учебного плана).</p> <p>5. Форма и сроки проведения КЭГ</p> <p>Комплексный экзамен включает три компонента, которые проводятся в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентация портфолио обучающегося в электронном сервисе «Портфолио»; - тестирование по педагогике и психологии – письменно с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО; - защита курсового проекта по предметной деятельности – в устной форме. <p>Срок проведения комплексного экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом вузом. Трудоемкость комплексного экзамена составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).</p>		
Б1.Б.М 1	<p>Человек, общество, культура</p> <p>1. Цель и задачи освоения модуля</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для эффективного формирования и развития универсальных компетенций педагога, включения</p>	УК-5, УК-4, УК-8, ОПК- 8, УК-2, ОПК-1	12

обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

1.2. Задачи модуля:

- способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
- формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
- способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
- формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
- способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2. Место модуля в структуре ОПОП

Модуль «Человек. Общество. Культура» является предшествующим для модулей «Педагогика и психология», «Основы научных знаний».

«Входные» компетенции обучающихся, необходимые для его изучения: модуль является «стартовым», с которого начинается формирование компетенций.

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код	Код и наименование	Рекомендуемые результаты освоения модуля
-----	--------------------	--

компетенции	индикатора достижения компетенции			
УК-2	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных нормативных актов законодательства, с имеющимися последними изменениями этого законодательства; - правовые нормы достижения поставленной цели при реализации проекта в профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достигать поставленные цели в сфере реализации проекта на основе знания правовых норм организации образовательной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки целей образовательных проектов с учетом правовых норм 		
УК-3	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности эффективной работы в команде в рамках основных закономерностей протекания комплексных социальных процессов и механизмов функционирования основных социальных общностей <p>Уметь:</p>		

	<p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<ul style="list-style-type: none">- формировать команду для реализации проекта;- определять роли членов группы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками организации совместной деятельности с обучающимися по моделированию социальных проектов <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- закономерности социально-управленческих процессов, основные подходы к их изучению, а также особенности их применения в образовательной среде при планировании логистики достижения заданного результата в рамках социального проектирования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять целеполагание при реализации совместной деятельности;- планировать реализацию проекта;- определять необходимые ресурсы для достижения результата проекта; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- методами оценки хода реализации проекта;- методами анализа достигнутых результатов проекта	
--	---	--	--

	<p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему ресурсов для эффективного управления и условия достижения поставленных задач рамках цели проекта; - каналы обмена информацией с другими членами команды <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать обмен информацией с участниками команды, - осуществлять презентацию результатов работы команды с применением информационных технологий; <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации технологического алгоритма создания социально-педагогических проектов. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегии и тактики взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях; анализировать социальные процессы через призму многообразия теорий и концепций; использовать гуманитарные и социально-экономические знания для решения 		
--	---	---	--	--

УК-4	<p>практических задач в образовательной деятельности при выборе стратегий и тактик взаимодействия с участниками проектной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания социально-педагогических проектов различного вида и типа, осуществляя выбор стратегий и тактик взаимодействия с участниками проектной деятельности <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему и структуру русского языка; - основные лингвистические понятия, их сущность и содержание; основные нормы фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса для создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и редактировать тексты профессионального назначения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка при создании грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера 		
------	--	--	--

	<p>УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности функциональных стилей современного русского языка при реализации деловой переписки на русском языке; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности употребления единиц языка в устной и письменной коммуникации с точки зрения соблюдения норм и требований грамотной речи; - соблюдать языковые нормы (орфоэпические лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) при реализации деловой переписки на русском языке; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и приемами практической работы для целенаправленной, эффективной, результативной и оптимальной коммуникации осуществлении деловой переписки на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем. 		
	<p>УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности устной публичной речи, - основные понятия риторики, виды аргументов, используемых в публичной речи и в дискуссии при выборе коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров 		

	<p>УК-5</p> <p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить устное публичное выступление с учетом целевых особенностей коммуникации; - реализовать коммуникативные намерения в соответствии с нормами современного русского литературного языка; - грамотно и максимально эффективно строить общение в различных профессиональных ситуациях при осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - риторическими приемами публичной речи; - навыками речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах профессиональной деятельности; - навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях при реализации эффективной коммуникации. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности развития и основные этапы эволюции художественной культуры в формате хронологии всемирной истории при реализации эффективного взаимодействия с другими членами общества различных социальных и национальных групп 		
--	--	--	--	--

социальных и национальных групп

Уметь:

- выявлять и анализировать важнейшие социально-политические процессы, происходящие в обществе, устанавливать их причинно-следственные связи и соотносить их с современными проблемами;
- осознанно ориентироваться в истории социальной мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности и общества, особенностей их взаимоотношений, соотношения различных сфер общественной жизни и их влияния на общественный порядок и стабильность;
- выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выбора путей своего культурного развития; организации личного и коллективного досуга и самостоятельного художественного творчества, эффективного взаимодействия с представителями различных социальных и национальных групп;

Владеть:

- навыками составления библиографии, историографического анализа, анализа исторических источников при поиске необходимой для взаимодействия с другими членами общества информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп

	<p>УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современное понимание культуры, этимологию данного понятия, основные виды и формы культуры в настоящее время, основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контексте для формирования требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социальные явления и прогнозировать социальные изменения; - находить в историческом прошлом ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования при реализации эффективной коммуникации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками свободной аргументации обоснования своей гражданской позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов России в достижения мировой цивилизации в процессе межкультурного взаимодействия различных национальных и социальных групп; - способами оценивания исторического опыта 		
	<p>УК.5.3. Умеет выстраивать</p>	<p>Знать:</p>		

	<p>взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p>УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p>	<p>- особенности взаимодействия различных национальных и социальных групп на основе системы ценностей и важнейших достижений, характеризующих историческое развитие России и отражающих ее социокультурное своеобразие;</p> <p>Уметь:</p> <p>- осознанно ориентироваться в истории социальной мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности и общества, особенностей их взаимоотношений, соотношения различных сфер общественной жизни и их влияния на общественный порядок и стабильность;</p> <p>- анализировать социальные явления и прогнозировать социальные изменения;</p> <p>Знать:</p> <p>- требования к обеспечению безопасности образовательной среды;</p> <p>- основные понятия безопасности жизнедеятельности, используемых для описания важнейших систем и моделей безопасности;</p> <p>- возрастные анатомо-физиологические особенности организма человека;</p> <p>- влияние наследственности среды на развитие обучающихся;</p>		
--	---	--	--	--

	<p>- санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса;</p> <p>Уметь:</p> <p>- выбирать методы защиты от опасности применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p>- выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности в образовательной среде, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>- строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий, учитывая психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками работы с нормативно-правовыми актами и технической документации в сфере безопасности жизнедеятельности при обеспечении безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Знать:</p> <p>- теоретические основы безопасности жизнедеятельности,</p> <p>- основные виды опасных и чрезвычайных ситуаций и способов</p>		
	<p>УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении</p>		

	чрезвычайных ситуаций	<p>защиты при их возникновении;</p> <ul style="list-style-type: none">- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, меры защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;- способы оказания первой помощи пострадавшим;- психофизиологические аспекты поведения обучающихся, становление коммуникативного поведения и речи;- понятие здоровья, критерии здоровья, группы здоровья в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;- выбирать методы защиты при обеспечении безопасности обучающихся и оказании первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками проведения разъяснительной работы с учащимися по правилам безопасного поведения;- навыками работы с моделями обеспечения безопасности в рамках своей профессиональной деятельности при оказании		
--	-----------------------	--	--	--

	<p>УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p>первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые методы идентификации опасности; - основные методы и средства обеспечения безопасности и устойчивости жизнедеятельности при индивидуальной и коллективной защите; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций, своевременно применять меры по их ликвидации при реализации индивидуальной и коллективной защиты; - обоснованно анализировать степень потенциальной опасности и обеспечивать безопасность обучающихся, используя знания правовых норм в сфере безопасности в ходе профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения средств индивидуальной и коллективной защиты. 		
ОПК-1	<p>ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правовые отношения в сфере образования; 		

	<p>ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>- нормы профессиональной этики;</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения</p> <p>Знать:</p> <p>- понятие и основы правового регулирования в области образования;</p> <p>- права и обязанности участников образовательного процесса;</p> <p>- правовые нормы организации образовательного процесса;</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать необходимые нормативно-правовые документы при организации профессиональной деятельности в сфере образования;</p> <p>- защищать права участников образовательного процесса в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством и нормами профессиональной этики;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками реализации управленческих решений в сфере образования в соответствии с нормами действующего</p>		
--	---	---	--	--

	<p>ОПК-8</p> <p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными</p>	<p>законодательства;</p> <p>- владеть навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Знать:</p> <p>- влияние наследственности и среды на развитие обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять методику антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем;</p> <p>- методами оценки высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности обучающихся;</p> <p>Знать:</p> <p>- строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма, критерии определения биологического возраста, чувствительные периоды развития обучающихся, в том</p>		
--	---	--	--	--

	<p>потребностями</p>	<p>числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- психофизиологические аспекты поведения обучающихся, становление коммуникативного поведения и речи;</p> <p>- понятие здоровья, критерии здоровья, группы здоровья в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть:</p> <p>- методиками комплексной диагностики уровня функционального развития обучающихся, их готовности к обучению, в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
4. Содержание модуля				
Дисциплина/практика		Разделы дисциплины/практики		
1. Дисциплины, обязательные для изучения				
История		Теория и методология исторической науки. Древняя Русь и социально-политические изменения в XIII-XVII вв. Российская империя в XVIII-XIX вв. Россия в XX–начале XXI вв. Всеобщая история		
Русский язык и культура речи		Система и структура современного русского литературного языка. Нормативный компонент речевой культуры. Коммуникативный компонент речевой культуры.		

<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Возрастная анатомия и физиология</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности</p>	<p>Этический компонент речевой культуры.</p> <p>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Обеспечение безопасности образовательной среды.</p> <p>Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Первая помощь при неотложных состояниях.</p> <p>Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии.</p> <p>Возрастные анатомо-физиологические особенности роста и развития детей и подростков. Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.</p> <p>Механизм правового регулирования.</p> <p>Правовое регулирование системы образования.</p>		
<p>2. Дисциплины по выбору</p> <p>Мировая художественная культура (учебное событие)</p> <p>Социальное проектирование (учебное событие)</p> <p>3. Практика не предусмотрена</p>	<p>Теоретические вопросы изучения культуры и искусства. Многообразие культурных миров. Особенности европейского искусства. Особенности русского искусства</p> <p>Социальный проект и его организация. Основы моделирования социальных нововведений. Методы и инструменты управления социальным проектом.</p>		

5.Образовательные технологии

Технология проблемного обучения; проектная технология;технология кейс-стади; информационно-коммуникационные технологии.

Технология учебного события подразумевает организациюобразовательной деятельности, предполагающую развитие познавательнойсамостоятельности студента, межпозиционное взаимодействие субъектов образования,стимуляцию рефлексивных процессов, а также выбор образовательных альтернатив(темы, форма деятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степеньфасилитации, степень интенсивности режима, времени, выбор места).

6.Литература

1. Безопасностьжизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник ипрактикум для прикладного бакалавриата / Э.М. Киселева, В.П. Соломин, Е.Ю.Молодцова и др.; под общ. Ред. В.П. Соломина. – М.: Юрайт, 2015. – 400с.
2. Шкатулла В. И. Образовательное право России: Учебник для вузов / В.И. Шкатулла. – М.: Юстицинформ, 2015.- 774 с.
3. Нормативно-правовое обеспечение образования:Учебное пособие / Скоробогатов А.В., Борисова Н.Р. .- Казань: Познание,2014.- 288 с. Познание. 2014.
4. Обучение студентов вузов социальному проектированию. монография / ПриступаЕ.Н. и др.; М-во образования и науки РФ, ГБОУ ВПО "Московский гос. пед.ин-т" и др. Екатеринбург, 2012.- 161 с.
5. ЯнушевскийВ.Н. Учебное и социальное проектированиев основной и старшей школе. Методическое пособие. М.: Сентябрь, 2017. – 224 с.
6. История России: Электронный учебник / Под.ред. Г.Б.Поляка.-3-е изд.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.- 1 CD.
7. История России: Учеб./А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева,Т. А. Сивохина. -3-е изд., перераб. и доп. – М.:

	<p>Перспектив, 2015. – 525 с.</p> <p>8. Горелов А.А. История мировой культуры: Учебное пособие для вузов. – М.: Флинта, 2016. – 512 с.</p> <p>9. Садохин А. Мировая художественная культура: учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ, 2013. – 495 с.</p> <p>10. Русский язык и культура речи : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 12-е изд., стер. М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.</p> <p>11. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учеб. пособие. – М.: Логос, 2013. – 432с.</p> <p>12. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по образованию области подготовки пед. кадров/ Р. И. Айзман, В. Г. Бубнов, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. – Новосибирск; М.: АРТА, 2011. – 224 с.</p> <p>13. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учебник для вузов / Под ред. И.В. Селиверстова. - М.: Гуманитарно-издат. центр "Владос", 2013.- 431 с.</p>		
<p>Б1.Б.М 1.Д1</p>	<p>История</p> <p>Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об историческом процессе. Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки</p> <p>Целями освоения дисциплины «История» является формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и исследований историков.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>- дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории;</p>	<p>УК-5, УК-4</p>	<p>4</p>

	<p>- развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения</p> <p>- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы.</p>		
Б1.Б.М 1.Д2	<p>Русский язык и культура речи</p> <p>Дисциплина является базовой в модуле «Человек, общество, культура».</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – сформировать у студентов способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского литературного языка, с задачами общения, а также с требованиями этики межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <p>- актуализировать знания студентов о системе и структуре современного русского языка, а также о нормах современного русского литературного языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также о нормах орфографии и стилистики;</p> <p>- сформировать способность самостоятельно строить устный монолог в соответствии с такими требованиями речевой культуры, как точность, ясность, понятность, информативность;</p> <p>- познакомить с понятиями этика и этикет в общении, явлениями речевой агрессии и речевой толерантности и сформировать умение вести конструктивный диалог в разных сферах речевого общения.</p>	УК-4	2
Б1.Б.М 1.Д3	<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - создание условий для освоения обучающимися способов охраны жизни и здоровья, обеспечения</p>	УК-8	2

	<p>безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций и оказания первой помощи.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся; - Освоение навыков обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций; - Освоение умения оказания первой помощи пострадавшим. 		
<p>Б1.Б.М 1.Д4</p>	<p>Возрастная анатомия и физиология</p> <p>Данная дисциплина является обязательной для изучения в образовательном модуле «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата направления "Педагогическое образование".</p> <p>Цель дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития детей в условиях онтогенеза, о возрастных особенностях детского, подросткового и юношеского организма, о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания высокой работоспособности школьников при различных видах учебной и трудовой деятельности.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить условия для анализа возрастных закономерностей становления и изменения анатомо-функциональных особенностей клеток, тканей, органов, систем органов. - создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка. - проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей 	<p>УК-8, ОПК-8</p>	<p>2</p>

	здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей.		
Б1.Б.М 1.Д5	<p>Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности</p> <p>Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности и положительного отношения к необходимости соблюдения действующего законодательства Российской Федерации.</p> <p>Целью изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» является формирование у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм.</p> <p>Достижение цели, обусловило постановку следующих задач изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений, а также их конкретного законодательного оформления; - формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности - формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам; - формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов. 	УК-2, ОПК-1	2
Б1.Б.М 2	<p>Основы научных знаний</p> <p>1. Цель и задачи освоения модуля</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-</p>	УК-1, УК-5	4

исследовательской деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность обучающихся вузов педагогического профиля.

1.2. Задачи модуля:

- создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научно-мировоззрения;
- сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию;
- способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2. Место модуля в структуре ОПОП

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП по укрупненной группе направлений подготовки «Образование педагогические науки», обеспечивающей академическую мобильность обучающихся после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулю «Педагогика и психология», и по ряду дисциплин модулей предметной подготовки.

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Иностранный язык», дисциплины модуля «Информационные технологии».

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения модуля		
УК-1	<p>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной понятийный аппарат по философской проблематике, своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений и их значимость в постижении реального мира; - базовый понятийный аппарат, необходимый для осмысления и дальнейшего изучения научных теорий, основные концепции естествознания, составляющие основу современной научной картины мира. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами философских знаний для формирования научного мировоззрения. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы осуществления поиска информации для решения поставленных задач; - основные математические модели, методы и способы предоставления 		

	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы обработки информации; - методы анализа полученных результатов математической обработки информации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; - использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы критического анализа и синтеза информации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять критическое мышление для формирования системных представлений о мире; - использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации научно-исследовательских работ. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, приемы, принципы и правила проведения научных исследований и организации научно-исследовательской деятельности. <p>Умеет:</p>		
	<p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>		
	<p>УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>		

УК-5	<p>УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы математического анализа для идентификации и распознавания математических моделей; - применять математические и статистические методы обработки информации в учебной и профессиональной деятельности; - анализировать и обосновывать полученные результаты. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные философские подходы для анализа, оценки и разрешения противоречий профессиональной и культурно-просветительской деятельности; - определять рациональные методы для решения поставленных задач на основе научного мировоззрения. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей и построенной моделью; - способностью анализировать и обосновывать полученные данные. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп. <p>Иметь практический опыт:</p>		
------	--	--	--	--

	<p>особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>- использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Умеет:</p> <p>- воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте.</p>		
4. Содержание модуля				
	Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики		
1. Дисциплины, обязательные для изучения				
	Философия	Философия, ее предмет и место в культуре. История философии. Основы общей философии.		
	Математические методы обработки данных	Математические модели в науке как средство работы с информацией. Функция как математическая модель.		

	Использование логических законов при работе с информацией. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации. Элементы теории вероятностей.		
2. Дисциплины по выбору			
Концепции современного естествознания	Наука как часть культуры. Основные физические концепции материального мира. Структурная организация неживой природы. Мир как целое. Человек и биосфера.		
Основы научно-исследовательской деятельности	Методология и методика научного исследования. Информационно-коммуникационные технологии для реализации научных исследований.		
3. Практика (не предусмотрена)			
5. Образовательные технологии			
	Информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения; технология кейс-стади; диалоговые технологии.		
6. Литература			
1.	Гуревич, П.С. Основы философии [Текст]: учеб. пособие для студентов сред.учеб.заведений: Допущено М-вом образования и науки РФ / Гуревич Павел Семенович. - 3-е изд., стер. - Москва: КноРус, 2015. -478 с.		
2.	Философия [Текст] : учеб. для бакалавров: рек. М-вом образования РФ / В. Н. Лавриненко [и др.] ; Под ред. В.Н.Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 575 с.		
3.	Философия [Текст] : учеб. для студентов вузов по всем напр. подг. бакалавриата: рек. ФГБОУ ВПО		

	<p>"Рос.гос.пед.ун-тим.А.И.Герцена" / Под ред.В.П.Кохановского. - 23-е изд.,стереотип. -Москва : КноРус, 2014. - 368 с.</p> <p>4. Концепции современного естествознания5-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров / Под общей редакцией В Н.Лавриненко – М.: ЮРАЙТ, 2015.</p> <p>5.Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф.Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.:http://znanium.com/bookread.php?book=340857</p> <p>6.Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебноепособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация"Дашков и Ко", 2013. - 284 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=415064.</p>		
Б1.Б.М 2.Д1	<p>Философия</p> <p>«Философия»является дисциплиной модуля «Основы научных знаний», обязательной для изучения.</p> <p><i>Цельдисциплины</i> – создание условий для изучения основ философскихзнаний и их использование в формировании научного мировоззрения.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вооружить необходимым объемомзнаний по философской проблематике, научитьвыявлять своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений ипонимать их значимость в постижении реального мира; - способствовать развитию у студентов необходимых умений инавыков, связанных с культурой философского мышления, категориальным видениеммира, дифференциацией различных форм его освоения; - развивать умение критическоговосприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать,излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов ихразрешения; - способствовать развитиютворческого мышления, системному взгляду наявления социальной и профессиональной 	УК-1, УК-5	2

	<p>жизни;</p> <p>-содействовать пониманию важности межкультурной компетентности и толерантности,индивидуально-ответственного поведения личности, овладению приемами ведения дискуссии и диалога</p>		
Б1.Б.М 2.Д2	<p>Математические методы обработки данных</p> <p>Дисциплина «Математические методы обработки данных» является обязательной для изучения в образовательном модуле «Основы научных знаний» программы «Педагогическое образование».</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> формирование базовых знаний, умений и навыков студентов в области математической обработки информации и ее методов, и применения их в современном образовательном пространстве.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представления об основных математических моделях, методах и способах представления информации; - формирование навыков содержательной интерпретации и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной деятельности; - формирование умения применять математические методы к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты; - формирование математического мировоззрения, развитие научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по специальности. 	УК-1	2
Б1.Б.М 3	<p>Информационные технологии</p> <p>1. Цель и задачи освоения модуля</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.</p>	ПКО-2, УК-4	4

1.2. Задачи модуля:

- создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации;
- создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ;
- способствовать созданию собственной информационной среды обучающихся, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных;
- создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, основами программирования и др.).

2. Место модуля в структуре ОПОП ВО

Модуль является предшествующим для всех других модулей, обеспечивающих формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения модуля
УК-4	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для	Знать: - современные приемы и методы использования средств

решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий

информационных и коммуникационных технологий при решении стандартных коммуникативных задач;

- основные информационные ресурсы для поиска необходимой информации при реализации образовательной деятельности;

- основные понятия автоматизированной обработки графической информации при реализации коммуникативных задач в рамках образовательной деятельности.

Уметь:

- использовать информационные ресурсы для получения необходимой информации при реализации эффективной коммуникации при решении профессиональных задач в сфере образования;

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Владеет:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;

- навыками использования электронных образовательных ресурсов при разработке и реализации учебных дисциплин с помощью программных средств общего и профессионального

ПКО-2	<p>ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов</p>	<p>назначения.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы работы в текстовых редакторах, электронных таблицах, базах данных, графических редакторах для создания необходимых для осуществления образовательной деятельности документов; - способы организации передачи данных, информационные службы и сервисы Интернет при разработке документов, сопровождающих реализацию образовательного процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и редактировать графические файлы; - самостоятельно составлять поисковые запросы различного вида и осуществлять эффективный поиск информации в сети Интернет при поиске необходимой информации, сопровождающей образовательный процесс; - разрабатывать мультимедиа продукты как визуальный коммуникативный контент эффективной образовательной деятельности; - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач. <p>Владеет:</p>		
-------	--	---	--	--

- навыками создания необходимых для осуществления образовательной деятельности документов с помощью соответствующих редакторов.

4. Содержание модуля

Дисциплина/практика

Разделы дисциплины/практики

1. Дисциплины, обязательные для изучения

Информационные и коммуникационные технологии

Информация. Основные положения информационных технологий. Информационные технологии обработки различных типов данных. Сетевые информационные технологии. Электронные средства сопровождения образовательного процесса. Электронные образовательные ресурсы.

2. Дисциплины по выбору

Мультимедиа технологии

Аппаратные и программные средства Мультимедиа и Интернет.

Интернет - технологии

Сервисы Интернет. Средства для интерактивного общения в Интернет. Технологии Веб 2.0. Безопасная работа в Интернет.

Мировые информационные ресурсы

Основы мировых информационных ресурсов. Назначение, виды и структура компьютерных сетей. Информационное взаимодействие.

Поисковые возможности сети Интернет.

3. Практика – не предусмотрена

	<p>5. Образовательные технологии</p> <p>Технология критического мышления; технология проблемного обучения; технология кейс-стади.</p> <p>6. Литература</p> <p>1. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования: психолого-педагогический и технологический аспекты. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. 398 с.</p> <p>2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вуза. – М.: Академия, 2014. 192 с.</p>		
Б1.Б.М 3.Д1	<p>Информатика и информационные и коммуникационные технологии</p> <p>Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Информационные технологии».</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создать условия для овладения современными способами и средствами обработки информации и их использованием для анализа информационных процессов различной природы</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о роли информации и информационных процессов в деятельности человека в современном информационном пространстве; – способствовать овладению общими методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации; – обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных, этичного и безопасного использования среды. 	ПКО-2, УК-4	4
Б1.Б.М 4	Педагогика и психология	ОПК-1, ОПК-8,	13

<p>1.Цель и задачи освоения модуля</p> <p>1.1. <i>Цель:</i>создать условия для формирования профессиональной компетентности обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса; - в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности. <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса; – создать условия для формирования у обучающихся умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся; – развивать у обучающихся умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий; – развивать у обучающихся умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды; – формировать у обучающихся умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития; – развивать у обучающихся умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения 	<p>ОПК-7, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-5</p>	
---	--	--

особенностей интеллектуального и личностного развития;

– способствовать развитию обучающихся готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2. Место модуля в структуре ОПОП

Модуль «Педагогика и психология» опирается на умения обучающихся, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения модуля
УК-2	УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные механизмы поиска информации для организации совместной проектной деятельности обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач учебного проекта. <p>Иметь практический опыт:</p>

	<p>УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>- планирования и реализации совместных проектов в учебной деятельности.</p> <p>Знать:</p> <p>- условия создания безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>Уметь:</p> <p>- создавать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>- создания безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>Уметь:</p> <p>- организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p>		
--	---	---	--	--

	<p>ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>- навыками построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>Знать:</p> <p>- правовые и этические нормы профессиональной деятельности;</p> <p>- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>Знать:</p> <p>- воспитательные и образовательные концепции;</p> <p>- способы дифференцирования состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь:</p> <p>-определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>-системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции.</p>		
--	---	--	--	--

	<p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы мотивации при организации учебной и воспитательной деятельности; - приемы рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 		
	<p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические технологии; - формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 		
	<p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к проектированию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми 		

ОПК-4	<p>особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>образовательными потребностями.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать урочную, внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности; - средства организации учебной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидностью. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия ценности и духовно-нравственной сферы; - базовые ценности духовно-нравственного воспитания; 		
-------	--	---	--	--

ОПК-5	<p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.</p>	<p>- модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Знает:</p> <p>- основные диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Умеет:</p> <p>- отбирать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Знает:</p> <p>- способы формирования воспитательных результатов;</p> <p>- уровни формирования воспитательных результатов.</p> <p>Умеет:</p> <p>- применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Знает:</p> <p>- структуру планируемых результатов освоения образовательной программы;</p> <p>- универсальные учебные действия;</p>		
-------	--	--	--	--

ОПК-6	<p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для</p>	<ul style="list-style-type: none"> - метапредметные результаты обучения; - общие принципы формулировки образовательных результатов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать образовательные результаты в рамках образовательной программы. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках образовательной программы. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках образовательной программы. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность основных понятий педагогической психологии; - психологические закономерности организации учебной 		
-------	--	--	--	--

	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>деятельности учащихся разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы изучения личности и познавательных способностей учащихся в учебной деятельности; - основные психологические условия и способы развития познавательных способностей и личности учащихся на разных этапах обучения и воспитания; - различные причины и варианты проявления индивидуальности учащихся на разных этапах обучения и воспитания; - взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования; - закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью 		
--	--	---	--	--

	<p>образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>эффективного осуществления профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подбор психолого-педагогических методов исследования интеллектуального и личностного развития школьников; – анализировать данные психолого-педагогического обследования обучающегося с последующей разработкой коррекционных программ; – характеризовать и сравнивать различные виды и системы обучения; – анализировать стиль педагогической деятельности и общения; – решать психолого-педагогические задачи, опираясь на знания по психологии педагогической и учебной деятельности; – анализировать причинную обусловленность различных проявлений индивидуальности учащихся в учебной деятельности; – выявлять характеристики обучаемости учащихся с целью проектирования индивидуального обучения. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - навыками постановки целей профессиональной деятельности, 		
--	---	---	--	--

	<p>образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и</p>	<p>ее развивающих и воспитательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения психодиагностических методик для определения особенностей интеллектуального и личностного развития обучающегося; – способами построения диагностического исследования и подбором методов изучения познавательных способностей учащихся; – навыками качественного и количественного анализа педагогических событий с целью выработки своего индивидуального стиля педагогической деятельности; – навыками разработки моделей урока на основе теорий развивающего обучения; – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; - основами психологических знаний, позволяющих включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; 		
--	--	--	--	--

ОПК-8	<p>коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - психофизиологические, возрастные, познавательные особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; - формы, методы и технологии сотрудничества; - формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной понятийный аппарат психологии и педагогики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять научные знания психологии и педагогики с учетом 		
-------	---	--	--	--

	<p>т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК.5.1. Демонстрирует умение проектировать учебно-отчетную документацию по учебным дисциплинам</p>	<p>психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся;</p> <p>- умеет организовать педагогическую дискуссию.</p> <p>Умеет:</p> <p>- осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, разрабатывать (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся;</p> <p>- анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития.</p> <p>Владеет:</p> <p>- методами анализа педагогической ситуации,</p> <p>- методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Знает:</p> <p>- основные подходы к проектированию учебной документации.</p> <p>Умеет:</p>		
--	--	--	--	--

ПК.5.2. Демонстрирует умение проектировать учебно-отчетную документацию по учебным дисциплинам, в том числе и с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

- проектировать учебно-отчетную документацию по учебным дисциплинам

Знает:

- основные подходы к проектированию учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Умеет:

- проектировать учебно-отчетную документацию по учебным дисциплинам, в том числе и с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Содержание модуля

Дисциплина/практика

Разделы дисциплины/практики

1. Дисциплины, обязательные для изучения

Педагогическая дискуссионная площадка

Основы организации педагогической дискуссии. Педагогическая дискуссия как форма самовыражения.

История педагогики

История педагогики как область научного знания. Педагогика Древнего мира. Педагогика эпохи Средневековья. Педагогика Нового времени. Педагогика Новейшего времени.

Общая и социальная психология

Введение в психологию. Психология личности. Познавательные психические процессы. Социальная психология личности. Социально-психологические закономерности общения. Психология групп.

Проектирование образовательного пространства	Общие основы педагогики. Теории обучения. Теория воспитания. Современные образовательные технологии.		
Возрастная психология	Возрастные особенности развития личности. Психологическая характеристика возрастных кризисов в развитии человека.		
Педагогическая психология	Психологические основы организации учебной деятельности школьников. Психологические аспекты воспитания. Психология личности и деятельности учителя.		
2. Дисциплины по выбору			
Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ. Современная система образования детей с ОВЗ в России и за рубежом. Ребенок с ОВЗ в социокультурном пространстве.		
Проектирование внеурочной деятельности	Основы проектирования внеурочной деятельности. Методика проектирования внеурочной деятельности.		
Организация деятельности детского общественного объединения	Детские общественные движения: терминология и сущность. Статус и нормативно-правовое обеспечение деятельности детского объединения.		
Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве	Технологии организации воспитательной работы классного руководителя с детьми. Технологии организации взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся.		
Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы	Медиация как способ преодоления конфликтов в образовательной организации. Служба школьной медиации, ее гармоничное включение в воспитательное пространство образовательной организации.		
3. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ			

<p>Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе</p>	<p>Самоуправление как средство формирования социальной активности школьников. Организация и содержание самоуправления, способствующего формированию социальной активности учащихся.</p>		
<p>Школа вожатого</p>	<p>Педагогические особенности временного детского коллектива. Нормативно-правовые основы работы вожатого и охрана жизни и здоровья детей.</p>		
<p>Педагогический потенциал молодежных субкультур</p>	<p>Молодёжные субкультуры как проблемное поле современной науки и практики. Молодёжные субкультуры и их влияние на социализацию молодёжи.</p>		
<p>Педагогическое сопровождение волонтерского движения</p>	<p>Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов. Педагогические технологии в волонтерской деятельности.</p>		
<p>Моделирование и реализация ИОМ</p>	<p>Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута.</p>		
<p>4. Практика</p>			
<p>Педагогическая практика</p>	<p><i>Психологический блок.</i> <i>Педагогический блок.</i></p>		
<p>5. Образовательные технологии</p>			
<p>Смешанное обучение; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения.</p>			
<p>Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельности обучающихся, межпозиционное взаимодействие субъектов образования,</p>			

	<p>стимуляцию рефлексивных процессов, а также выбор образовательных альтернатив (темы, форма деятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации, степень интенсивности режима, времени, выбор места).</p> <p>6. Литература</p> <p>1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов: Допущено учебно-методическим объединением вузов России / Бордовская Н.В., Реан А.А.. – СПб: Питер, 2013. – 299 с.</p> <p>2. Маклаков А.Г. Общая психология. Санкт-Петербург: Питер Учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин: Рек. Учеб.-метод. советом по базовому психол. образованию, 2014.-583с.</p>		
Б1.Б.М 4.Д1	<p>Педагогическая дискуссионная площадка</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области ведения дискуссии.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию у студентов знаний в области организации педагогической дискуссии; - способствовать развитию у студентов знаний для готовности осуществления педагогической дискуссии; - способствовать развитию у студентов навыков анализа педагогической ситуации с позиции устойчивых аргументов; - способствовать формированию у студентов навыков и умений аргументированной интерпретации педагогической ситуации; 	ОПК-1, ОПК-8	1
Б1.Б.М 4.Д2	<p>История педагогики</p> <p>Дисциплина «История педагогики» предваряет изучение всех других дисциплин модуля «Педагогика и психология». Основное его назначение – вызвать у студентов интерес к педагогическому наследию прошлого, сформировать у них целостное представление о многовековой истории развития педагогической практики человечества и идеях,</p>	ОПК-8	1

	<p>определявших это развитие в различные эпохи, подвести их к пониманию сущности историко-педагогического процесса как непрерывного социального явления.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования гуманистического педагогического мировоззрения на основе изучения педагогического наследия прошлого и умений применять идеи и опыт педагогов прошлого в современных условиях. <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему знаний об основных этапах и закономерностях развития историко-педагогического процесса и умений их анализировать с позиций будущей профессиональной деятельности; - сформировать потребность в осмыслении студентами значимости знаний о педагогических идеях и образовательной практике представителей отечественной и зарубежной педагогики на всех этапах её развития для будущего педагога; - развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми историко-педагогическими идеями, теориями, явлениями с использованием педагогических категорий. - развивать у студентов умения оценивать педагогическое наследие прошлого и настоящего в целях творческого применения в педагогической работе. 		
Б1.Б.М 4.ДЗ	<p>Общая и социальная психология</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в педагогической деятельности.</p>	ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8	3

	<p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями; – формировать потребности в осмыслении учащимся значимости психологических знаний личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности; – развитие умения оценить адекватность методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – формировать знания и умения по применению методов диагностики для оценки особенностей развития ребенка. 		
Б1.Б.М 4.Д4	<p>Проектирование образовательного пространства</p> <p>Базовой основой для изучения данной дисциплины являются, образовательные результаты, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «История педагогики», «Общая психология», «Педагогическая психология» и др.</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создание условий для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса в условиях современного образовательного пространства.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить овладение теоретическими знаниями и профессиональными умениями, развитие интереса к педагогической профессии через формирование целостных представлений о сущности педагогической деятельности, ее специфике и роли в жизни современного российского общества; – раскрыть пути овладения профессиональной деятельностью учителя-воспитателя и преподавателя учебного 	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8	4

	<p>предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у студентов навыки профессионально-личностного развития, саморазвития, самоопределения и самовоспитания с учетом их индивидуальных особенностей; – способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего учителя. – развивать у студентов умение выделять существенные характеристики образовательных технологий, делать выводы и обобщения при их анализе в соответствии со спецификой учебной ситуации; – формировать у студентов потребность в осмыслении значимости педагогических знаний о современных образовательных технологиях в профессиональной деятельности педагога; – формирование психолого-педагогической готовности педагога к овладению современными образовательными технологиями. – обеспечить усвоение студентами научных основ деятельности и решения профессионально-педагогических проблем в сфере управления образовательными системами; – создать условия для развития студентами их индивидуальных стилей управленческой деятельности. 		
Б1.Б.М 4.Д5	<p>Возрастная психология</p> <p>Дисциплина «Психология развития» входит в модуль «Педагогика и психология».</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – развитие профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых для изучения развития и организации взаимодействия с детьми на разных возрастных этапах.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать у студентов умение организовать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных особенностями их развития; 	ОПК-6	2

	<ul style="list-style-type: none"> – формировать потребности в осмыслении значимость психологических знаний о развитии личности для осуществления профессиональной деятельности; – развитие умения применять диагностические методики для определения особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка; <p>формировать понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития.</p>		
Б1.Б.М 4.Д6	<p>Педагогическая психология</p> <p>Дисциплина «Педагогическая психология» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения общей, социальной психологии и психологии развития.</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - формирование у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий через понимание основных психологических закономерностей, их организации и влияния на развитие личности учащихся.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развить у студентов профессиональные представления о механизмах и условиях развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; – формировать знания и умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах; – развивать умения решать учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащихся; – развивать умение выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития; – способствовать овладению знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды. 	ОПК-5	2

компетенции	достижения компетенции			
УК-4	<p>УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке</p> <p>УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком; – особенности построения диалогической речи на иностранном языке; – особенности корректного коммуникативного поведения; – основные культурные особенности, традиции, нормы поведения и этикета носителей языка. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке. <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – построения диалогической речи на иностранном языке; – использования иностранного языка как средства межкультурного и профессионального общения. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику деловой переписки на иностранном языке с 		

	<p>социокультурных особенностей</p> <p>УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p>	<p>учетом социокультурных особенностей.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно, аргументировано и логически верно строить письменную речь на английском языке. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности перевода профессиональных текстов научно-публицистического и делового стиля, типичные трудности и стандартные способы их преодоления; - методы поиска, восприятия и использования информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке; – использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении. <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретения и использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных 		
--	---	--	--	--

источников;

– письменного и устного перевода с английского языка на русский и с русского языка на английский с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.

4. Содержание модуля

Дисциплина/практика

Разделы дисциплины/практики

1. Дисциплины, обязательные для изучения

Иностранный язык

Фонетико-коррективный курс. Я учу иностранный язык. Вокруг света. Обычаи и традиции англоязычных стран. Планы на будущее. Поколения. Большие города. Проблемы и их решение. Офисная жизнь. Средства массовой информации.

2. Дисциплины по выбору

Второй иностранный язык

Вводно-фонетический курс. Знакомство. Свободное время. Покупки. Распорядок дня. Ориентация в городе. Здоровье. Отпуск и путешествия.

Практика перевода иностранных источников

Теоретические аспекты перевода. Освоение текстовых жанров в письменном переводе.

Подготовка к экзамену FCE

Развлечения и досуг. Мы и наши соседи. Профессия и карьера. Технологии в современном обществе.

3. Практика (не предусмотрена)

	<p>5. Образовательные технологии</p> <p>Технология проблемного обучения; проектная технология; игровая технология; технология критического мышления.</p> <p>6. Литература</p> <p>1. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. English File 3rd Edition Pre-Intermediate: Student's Book. – Oxford University Press, 2012.</p> <p>2. Murphy, R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students / R. Murphy. – 4th edition. Cambridge University Press, 2015. – 392p.</p>		
<p>Б1.Б.М 5.Д1</p>	<p>Английский язык</p> <p>Дисциплина «Английский язык» является базовой дисциплиной модуля «Иностранный язык».</p> <p>Целью дисциплины «Английский язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.</p> <p>Задачи дисциплины «Английский язык»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком. 2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения. 3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия. 	<p>УК-4</p>	<p>8</p>

	4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.		
Б1.Б.М 6	<p>Основы управленческой культуры</p> <p>1. Цель и задачи освоения модуля</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для получения и формирования практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить понимание обучающимися основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами; - способствовать получению обучающимися практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления; - создать условия для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем; - создать условия для овладения базовыми инструментами проведения эффективных финансово-экономических операций, связанных с различными видами ресурсов. <p>2. Место модуля в структуре ОПОП</p> <p>Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера, находится в структуре основной профессиональной образовательной программы и является инвариантным.</p> <p>Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и</p>	УК-2, УК-3, УК-6	4

закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний», а именно: УК-1; УК-2; УК-4.

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены модуль «Педагогика и психология», атак же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, обучающиеся, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, атак же получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторных достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения модуля
УК-1	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - надежные источники информации, адекватные задачам проекта и соответствующие научному мировоззрению; - основные каналы обмена информацией с другими членами команды. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять надежные источники информации, адекватные задачам проекта и соответствующие научному мировоззрению;

УК-2	<p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p> <p>УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p>	<p>- производить обмен информацией с другими членами команды.</p> <p>Знает:</p> <p>- методы поиска информации для решения поставленных задач проекта.</p> <p>Умеет:</p> <p>- осуществлять поиск и анализ информации для решения задач проекта.</p> <p>Знает:</p> <p>- технологию декомпозиции поставленной цели проекта в задачах.</p> <p>Умеет:</p> <p>- осуществлять декомпозицию цели проекта в задачах.</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>- осуществления декомпозиции цели проекта в задачах.</p> <p>Знает:</p> <p>- правовые нормы, регулирующие деятельность в сфере реализации проекта.</p> <p>Умеет:</p>		
------	---	---	--	--

	<p>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>	<p>- формулировать цель проекта на основе правовых норм.</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>- формулирования целей проекта на основе правовых норм.</p> <p>Знает:</p> <p>- систему ресурсов для эффективного управления.</p> <p>Умеет:</p> <p>- определять кадровые, временные, материально-технические и иные виды ресурсов для реализации проекта.</p> <p>Знает:</p> <p>- методы поиска информации для решения поставленных задач проекта</p> <p>Умеет:</p> <p>- осуществлять поиск и анализ информации для решения задач проекта.</p> <p>Знает:</p> <p>- различные способы решения задач в рамках цели проекта.</p> <p>Умеет:</p> <p>- аргументировать выбор способов решения задач в рамках цели проекта.</p>		
--	---	--	--	--

УК-3	<p>УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p>	<p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в подборе и анализе различных способов решения задач в рамках цели проекта. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать стратегию сотрудничества, для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде. <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективные способы обмена информацией с другими членами команды. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентовать результаты работы команды. <p>Имеет практический опыт:</p>		
------	--	--	--	--

УК-6	<p>УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p> <p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p>	<p>- координации обмена информации в команде, презентации результатов.</p> <p>Знает:</p> <p>- основные стратегии и тактики взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу).</p> <p>Умеет:</p> <p>- осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей.</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>- выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей.</p> <p>Знает:</p> <p>- свой личностный потенциал для достижения поставленной цели.</p> <p>Умеет:</p> <p>- эффективно коррелировать свои личностные ресурсы с требованиями, предъявляемыми поставленными целями.</p> <p>Имеет практический опыт:</p>		
------	--	---	--	--

	<p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p>	<p>- определения личностного потенциала, необходимого для достижения поставленных целей.</p> <p>Знает:</p> <p>- основные направления индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования.</p> <p>Умеет:</p> <p>- определять «точки роста» при проектировании индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования.</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>- создания и коррекции индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования.</p> <p>Знает:</p> <p>- структуру, уровни и функции педагогического менеджмента;</p> <p>- принципы и правила тайм-менеджмента.</p> <p>Умеет:</p> <p>- организовывать личное время и профессиональную деятельность;</p>		
--	--	--	--	--

	<p>УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p>	<p>- определять имеющиеся ресурсы, осуществлять отбор информационных источников для достижения результатов проекта.</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>- моделирования эффективного тайм-менеджмента.</p> <p>Знает:</p> <p>- способы определения и трансляции индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития.</p> <p>Умеет:</p> <p>- определять и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>- обобщения и трансляции индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития.</p>		
4. Содержание модуля				
	Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики		
	1. Дисциплины, обязательные для изучения			
	Основы менеджмента педагога	Общая характеристика педагогического менеджмента. Основы управления деятельностью педагогического коллектива, педагога и обучающихся. Основы тайм-менеджмента.		

Организация проектной деятельности	Теория и методология управления проектами. Технологии разработки проектов. Технологии управления проектами.		
2. Дисциплины по выбору			
Основы финансовой культуры	Общие вопросы формирования финансовой грамотности и финансовой культуры. Планирование бюджета и принятие решений в сфере личных финансов.		
Экономика образования	Нормативно-правовые и концептуальные основы экономики образования. Применение основных экономических инструментов в образовательной среде.		
	Структура и сущность организационной культуры.		
Организационная культура	Формирование организационной культуры. Организационная культура и стратегии управления.		
5. Образовательные технологии			
Проектная технология; технология кейс-стади; информационно-коммуникационные технологии.			
6. Литература			
1. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании: учебное пособие / М.А. Гончаров. — 3-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2016 — 476 с.			
2. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 413 с.			
3. Организационная культура: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Г. Смирнова [и др.] ; под ред. В. Г. Смирновой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 306 с.			

Б1.Б.М 6.Д1	<p>Организация проектной деятельности</p> <p>Изучение дисциплина «Организация проектной деятельности» является ключевой для модуля «Основы управленческой культуры».</p> <p>Целью дисциплины- формирование у обучающихся теоретических знаний в области организации проектной деятельности, в области методологических подходов к оценке проектов и практических навыков в сфере работы со стандартами управления проектами, создания регламентов проектной деятельности, планирования, управления и контроля проектов, а также проведения анализа эффективности проектов.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение основных подходов к определению понятия «проектная деятельность», концепции проектного управления; - изучение теоретических основ организации проектной деятельности в рамках организации; - изучение практических форм организации проектной деятельности; - формирование практических навыков проведения анализа эффективности проектов. 	УК-2, УК-3	2
Б1.Б.М 6.Д2	<p>Основы менеджмента педагога</p> <p>Учебная дисциплина «Основы менеджмента педагога профессионального обучения» входит в модуль «Основы управленческой культуры» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения.</p> <p>Целью дисциплины является формирование у обучающихся системы научных и практических знаний для эффективно управления различными социальными и экономическими процессами, сформировать готовность к управленческой деятельности, эффективному управлению процессами личного и организационного развития.</p> <p>Задачи дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать системные представления обучающихся об основах менеджмента: основных концепциях, потребностях и необходимости управления в деятельности человека; развития социально-экономических 	УК-2, УК-6	2

	<p>систем, эволюции теории и практики управления организацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у обучающихся способности к самоменеджменту: к эффективному управлению временем и оптимизацией рабочего места; карьерного пути и формирования системы профессиональных связей; к преодолению и управлению стрессовыми ситуациями; - изучить влияния, которое оказывают отдельные люди и группы людей на функционирование образовательной организации. 		
Б1.Б.М 7	<p>Модули предметной подготовки</p> <p>1. Цель и задачи освоения модулей</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> сформировать необходимые компетенции и трудовые действия у бакалавров в соответствии с предметной областью знаний на основании требований ФГОС и профессионального стандарта.</p> <p>1.2. <i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для освоения обучающимися системы знаний в соответствующей предметной области, обеспечивающих эффективность профессиональной деятельности. 2. Обеспечить формирование у обучающихся необходимых практико-ориентированных компетенций и трудовых действий в избранной профессиональной области. 3. Способствовать овладению обучающимися технологиями саморазвития и самообразования в рамках выполняемых трудовых функций. <p>2. Место модулей в структуре ОПОП</p> <p>Дисциплины модулей базируются на знаниях и умениях, полученных при освоении программы общеобразовательной</p>	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2	65

школы.Предваряют изучение модулей методической подготовки.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплин

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплин и индикаторы их достижения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения дисциплин
УК.1., УК.2., УК.3., УК.4., УК.5., УК.5., УК.6., УК.7., УК.8., ОПК.1., ОПК.2., ОПК.3., ОПК.4.,	УК.1.1., УК.1.2., УК.1.3, УК.1.4., УК.1.5., УК.2.1., УК.2.2., УК.2.3., УК.2.4., УК.3.1, УК.3.2., УК.3.3, УК.3.4, УК.4.1, УК.4.2, УК.4.3, УК.5.1, УК.5.2, УК.5.3., УК.6.1, УК.6.2, УК.6.3., УК.6.4, УК.7.1, УК.7.2, УК.8.1., УК.8.2., УК.8.3., ОПК.1.1., ОПК.1.2., ОПК.1.3., ОПК.1.4., ОПК.2.1., ОПК.2.2., ОПК.2.3., ОПК.2.4., ОПК.2.5., ОПК.3.1., ОПК.3.2., ОПК.3.3., ОПК.3.4., ОПК.4.1., ОПК.4.2., ОПК.4.3., ОПК.5.1., ОПК.5.2., ОПК.5.3., ОПК.5.4., ОПК.6.1., ОПК.6.2., ОПК.6.3. ОПК.8.1, ОПК.8.2, ОПК.8.3., ОПК 8.4., ОПК.8.5.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы осуществления поиска информации для решения поставленных задач в предметной и профессиональной деятельности; - способы критического анализа и синтеза информации; - рациональные идеи и методы решения поставленных задач в учебной и профессиональной деятельности; - стратегии и тактики взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); - свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели; - необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности;

<p>ОПК.5., ОПК.6., ОПК.8., ПК.1., ПК.2., ПК.4</p>	<p>ПК.1.1., ПК.1.2., ПК.1.3., ПК.2.1, - условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>- специальные научные знания в предметной области;</p> <p>- содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;</p> <p>- современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>- современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, вт.ч. электронного журнала и дневника).</p> <p>Умеет:</p> <p>- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в профессиональной деятельности;</p> <p>- осуществлять критический анализ и синтез информации;</p> <p>- применять рациональные методы для решения поставленных задач в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>- осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды;</p> <p>- создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного</p>		
---	--	--	--

образования;

- обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- оценить степень потенциальной опасности и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;

- осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;

- планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- использовать современные способы оценивания в условиях ИКТ.

Владеет:

- способами осуществления поиска информации для решения поставленных задач в учебной и профессиональной деятельности;

- рациональными методами решения поставленных задач в учебной

- и профессиональной деятельности;
- способами обмена информацией с другими членами команды;
- умением рационального распределения временных и информационных ресурсов;
- необходимым уровнем физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности;
- методами научно-педагогического исследования в предметной области;
- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- способами организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;
- основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

4. Содержание дисциплин

Содержание модулей проектируется образовательной организацией самостоятельно с учетом направленности (профиля) подготовки.

5. Образовательные технологии

Проектная технология; технология кейс-стади; технология дифференцированного обучения; технологии проблемного

	<p>обучения; технология учебного события.</p> <p>6. Литература</p> <p><i>Список литературы определяется образовательной организацией самостоятельно с учетом направленности (профиля) подготовки и возможностей электронной библиотечной системы.</i></p>		
Б1.Б.М 8	<p>Модули методической подготовки</p> <p>1. Цель и задачи освоения модулей</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> сформировать необходимые компетенции и трудовые действия у бакалавров, способствующие организационно-методическому обеспечению и сопровождению учебно-воспитательного процесса, соответствующего предметной области профессиональной деятельности.</p> <p>1.2. <i>Задачи:</i></p> <p>1. Создать условия для освоения обучающимися образовательных технологий в соответствующей предметной области, обеспечивающих эффективность профессиональной деятельности.</p> <p>2. Обеспечить формирование у обучающихся необходимых трудовых действий необходимых для организационно-методического обеспечения и сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствующей предметной области.</p> <p>3. Способствовать овладению обучающимися технологиями саморазвития и самообразования в рамках выполняемых трудовых функций.</p> <p>2. Место дисциплины в структуре ОПОП</p> <p>Дисциплины модулей методической подготовки базируются на изученных модулях предметной подготовки, модуле «Педагогика и психология».</p>	УК-1, УК-2, УК-3, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2	27

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплин

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплин и индикаторы их достижения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения дисциплин
УК.1., УК.2., УК.3., УК.7., ОПК.1., ОПК.2., ОПК.3., ОПК.4., ОПК.5., ОПК.6., ОПК.7., ОПК.8., ПК.1., ПК.2., ПК.3., ПК.5.	УК.1.1., УК.1.2., УК.1.3., УК.1.4., УК.1.5., УК.2.1., УК.2.2., УК.2.3., УК.2.4., УК.2.5., УК.3.2., УК.7.1., УК.7.2., ОПК.1.1., ОПК.1.2., ОПК.1.3., ОПК.1.4., ОПК.2.1, ОПК.2.2., ОПК. 2.3., ОПК.2.4., ОПК.2.5., ОПК.3.1., ОПК.3.2., ОПК.3.3., ОПК.3.4., ОПК.3.5., ОПК.4.1, ОПК.4.2., ОПК.4.3., ОПК.5.1., ОПК.5.2., ОПК.5.3., ОПК.5.4., ОПК.6.1., ОПК.6.2., ОПК.6.3., ОПК.7.1., ОПК. 7.2., ОПК.7.3., ОПК.8.1, ОПК.8.2., ОПК.8.3., ОПК.8.4., ОПК.8.5. ПК.1.1., ПК.1.2., ПК.1.3., ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.2.3., ПК.3.1., ПК.3.2., ПК.5.1, ПК.5.2.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - базовые термины дисциплин предметной области; - основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, методику обучения; - значимость педагогической профессии; - формы организации занятий; - теорию и методику построения урока. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям)

	<p>подготовки);</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;- разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);- разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами;- планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;- репродуцировать информацию об актуальных проблемах в предметной области;- излагать основные общепедагогические и специфические методы исследования в предметной области;- репродуцировать базовые термины дисциплины;- анализировать и оценивать результаты обучения;- логически, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь;- воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать, ставить цель и выбирать пути ее		
--	---	--	--

	<p>достижения;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать элементы исследовательской работы в процессе преподавания;- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;- применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;- формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки;- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;- применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных		
--	--	--	--

	<p>результатов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none">- формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов;- определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;- осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;- осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;- совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта;- определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности- планировать и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.		
--	--	--	--

Владеть:

- навыками проведения проектной работы по созданию учебной документации;
- навыками оценки результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета;
- методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроках;
- навыками применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- методами научно-педагогического исследования в предметной области;
- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

4. Содержание дисциплин (модуля)

Содержание модулей проектируется образовательной организацией самостоятельно с учетом направленности

	<p><i>(профиля) подготовки.</i></p> <p>5. Образовательные технологии</p> <p>Проектная технология; технология кейс-стади; технология дифференцированного обучения; технологии проблемного обучения; технология учебного события.</p> <p>6. Литература</p> <p><i>Список литературы определяется образовательной организацией самостоятельно с учетом направленности (профиля) подготовки и возможностей электронной библиотечной системы.</i></p>		
Б1.В.М 1	Человек, общество, культура	УК-5, УК-2, УК-3	2
Б1.В.М 1.Э1.Д 1	<p>Мировая художественная культура (учебное событие)</p> <p>Модуль, к которому относится дисциплина «Мировая художественная культура», «Человек, общество, культура». Данная дисциплина связана со всеми дисциплинами модуля.</p> <p>Спецификой изучения дисциплины «Мировая художественная культура» в рамках университетской программы является углубление уже имеющихся знаний об истории культуры и искусства, акцентирование внимания на особенностях анализа произведений искусства и взаимосвязи с другими дисциплинами модуля.</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - воспитание художественно-эстетического вкуса; освоение навыков анализа произведений искусства, умения разбираться в стилях и направлениях мировой культуры, а также использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <p>- освоение многообразия национальной самобытности культур различных народов мира;</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление основными понятиями (искусство, художественный образ, символ); - осветить особенности развития искусства в теоретическом и историческом аспектах; - развитие умений оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства; - формирование представлений о стилях и направлениях в искусстве; - осознание роли и места человека в культуре. 		
Б1.В.М 1.Э1.Д 2	<p>Социальное проектирование (учебное событие)</p> <p>Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детском-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области социального проектирования.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий по вовлечению обучающихся в реальную практическую деятельность и решению социально значимых проблем. – повышение социальной активности студентов, их готовности принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе. – формирование у студентов навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально-значимого проекта. – совершенствование социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.). 		

Б1.В.М 2	Основы научных знаний	УК-1	2
Б1.В.М 2.Э1.Д 1	<p>Концепции современного естествознания</p> <p>Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к модулю «Основы научных знаний».</p> <p>Целями освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представления об основных понятиях, методах, концепциях, механизмах развития естественных наук в их историческом аспекте; формирование у студентов целостного представления о развитии науки как составной части человеческой культуры. 2. Формирование представления о современной научной картине мира; ознакомление студентов с важнейшими достижениями современного естествознания и основными научными проблемами, требующими разрешения. 3. Повышение общекультурного и уровня эрудиции в области современного естествознания статуса через ознакомление с естественнонаучной культурой, достижение высокого и устойчивого уровня профессионализма через естественнонаучное образование. <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений о специфике гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, их связей с особенностями мышления; – формирование понимания сущности важнейших естественнонаучных концепций, определяющих облик современного естествознания; – ознакомление с методологией естественнонаучного познания, возможностями перенесения методологического опыта естествознания в гуманитарные науки; – осознание исторического характера развития научного познания, исторической необходимости в периодической 		

	<p>смены научных картин мира, научных революций, научных парадигм;</p> <p>– ознакомление студентов с основными концепциями естествознания, составляющими основу современной научной картины мира.</p> <p>– формирование базового понятийного аппарата, необходимого для осмысления и дальнейшего изучения научных теорий.</p>		
Б1.В.М 2.Э1.Д 2	<p>Основы научно-исследовательской деятельности</p> <p>Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к циклу дисциплин Модуля «Основы научных знаний» и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовке бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Уровень высшего образования: бакалавриат.</p> <p><i>Цели дисциплины:</i> Подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в вузе и будущей профессиональной деятельности. Формирование педагога-исследователя, педагога-творца, педагога, обладающего самостоятельными критическим мышлением. Сформировать и закрепить основные понятия научноисследования, представления о методах и логике научного познания, поиска знаний, обработке научной информации и оформлении результатов исследования.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с принципами и правилами организации научно-исследовательской деятельности; -формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками; -развитие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований; -формирование навыков презентации результатов своего труда 		
Б1.В.М	Информационные технологии	УК-4	2

3			
Б1.В.М 3.Э1.Д 1	<p>Мультимедиа технологии</p> <p>Дисциплина «Мультимедиа технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии».</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - создать условия для овладения современными методами и инструментальными средствами обработки мультимедийной информации.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить условия для приобретения навыков обработки текста, графики, видео, звука, анимации; размещения собственных мультимедиа продуктов в Интернете; – создать условия для овладения инструментальными программными средствами разработки мультимедиа продуктов, в т. ч. компьютерного видеомонтажа; – обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные мультимедийные продукты, как готовые, так и разработанные самостоятельно. 		
Б1.В.М 3.Э1.Д 2	<p>Интернет-технологии</p> <p>Дисциплина «Интернет-технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии».</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создать условия для приобретения навыков эффективного использования Интернет-технологий в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создать условия для формирования навыков эффективного поиска информации в Интернете; 		

	<p>– способствовать формированию навыков продуктивной коммуникации в сети, этичного и безопасного поведения в Интернете;</p> <p>– обеспечить условия формирования навыков работы с технологиями Веб 2.0 для организации сотрудничества с преподавателями и студентами.</p>		
Б1.В.М 3.Э1.Д 3	<p>Компьютерная графика</p> <p>Дисциплина «Компьютерная графика» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии».</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - создать условия для овладения современными методами и средствами обработки графической информации.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <p>– обеспечить условия для приобретения навыков работы в графических редакторах;</p> <p>– обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные графические объекты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.</p>		
Б1.В.М 3.Э1.Д 4	<p>Мировые информационные ресурсы</p> <p>Дисциплина «Мировые информационные ресурсы» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии».</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создать условия для приобретения навыков эффективного использования мировых информационных ресурсов в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <p>– создать условия для формирования навыков эффективного поиска, анализа, классификации информационных</p>		

	<p>ресурсов;</p> <p>– способствовать формированию навыков этичного использования информационных ресурсов, соблюдения авторских прав;</p> <p>– сформировать умения отбора информационных ресурсов для создания собственной информационной среды.</p>		
Б1.В.М 4	Педагогика и психология	УК-8, УК-2, ПК-3	2
Б1.В.М 4.Э1.Д 1	<p>Дети с ОВЗ в образовательном и социо-культурном пространстве</p> <p>Цикл, к которому относится дисциплина: дисциплины по выбору. Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Общая психология», «Психология развития» и «Педагогическая психология». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «педагогическая практика».</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - способствовать формированию у студентов умений свободно ориентироваться в особых образовательных потребностях лиц с ОВЗ и системе их сопровождения в образовательном и социокультурном пространстве.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей с ОВЗ; · проанализировать систему сопровождения детей с ОВЗ и их семей в системе образования, социальной защиты населения и здравоохранения. · способствовать формированию готовности студентов к владению средствами формирования у лиц с ОВЗ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; 		

	· способствовать формированию готовности у студентов к эффективному взаимодействию с детьми и подростками с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве.		
Б1.В.М 4.Э1.Д 2	<p>Проектирование внеурочной деятельности</p> <p>Дисциплина изучается в первом блоке дисциплин по выбору модуля «Педагогика и психология» на основе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля, параллельно с усвоением содержания дисциплин: Проектирование образовательного пространства, История педагогики.</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области проектирования внеурочной деятельности.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать пониманию сущности, содержания внеурочной деятельности образовательной организации; - способствовать формированию у студентов научных знаний в области методики проектирования внеурочной деятельности образовательной организации; - способствовать развитию у студентов навыков реализации методики проектирования внеурочной деятельности образовательной организации 		
Б1.В.М 4.Э1.Д 3	<p>Организация деятельности детского общественного объединения</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области организации деятельности детского общественного объединения.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать умения проектировать деятельность детского общественного объединения. – развивать умения по формированию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, 		

	<p>творческих способностей;</p> <p>– развивать навыки анализа социально-педагогических явлений, для оценки безопасности среды в детском общественном объединении;</p> <p>– осваивать способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса в детском общественном объединении;</p> <p>– формировать умения организовать сотрудничество воспитанников в различных формах.</p>		
<p>Б1.В.М 4.Э1.Д 4</p>	<p>Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы</p> <p>Дисциплина «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» является дисциплиной по выбору в модуле «Педагогика и психология».</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> способствовать формированию у студентов профессиональных умений, необходимых для успешной организации воспитательной деятельности в качестве классного руководителя.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть функции, задачи и основные направления деятельности классного руководителя в общеобразовательной школе, его роль как воспитателя класса; - познакомить с современными активными и интерактивными воспитательными технологиями, целесообразными в деятельности классного руководителя: тренинговыми, игровыми, проектными и др.; - способствовать формированию комплекса профессиональных умений: планирования, организации, педагогического анализа и оценки эффективности воспитательной деятельности классного руководителя с детьми и взаимодействия с родителями. 		
<p>Б1.В.М 4.Э1.Д</p>	<p>Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы</p>		

5	<p>Дисциплина «Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы» является дисциплиной по выбору.</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создать условия для формирования и развития у студентов умений в области создания и функционирования служб школьной медиации в воспитательном пространстве образовательной организации.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечить ознакомление студентов с сущностью деятельности служб школьной медиации и с возможностями их гармоничного включения в воспитательное пространство образовательной организации; -создать условия для освоения студентами психолого-педагогических стратегий и тактик выявления и разрешения школьных конфликтов в условиях СШМ; -способствовать формированию умения проектировать службу школьной медиации в условиях конкретной образовательной организации; -обеспечить возможность формирования технологических умений деятельности куратора службы школьной медиации. 		
Б1.В.М 4.Э2.Д 1	<p>Организация самоуправлением в детско-взрослом сообществе</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - создание условий для развития у студентов навыков организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать научные знания в области организации самоуправления в детско-взрослом сообществе. – развивать умения в области формирования у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; – развивать навыки анализа социально-педагогических явлений, для оценки безопасности среды в детско-взрослом сообществе; 		

	<p>– осваивать способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса в детско-взрослом сообществе;</p> <p>– формировать умения организовать сотрудничество воспитанников в различных формах.</p>		
Б1.В.М 4.Э2.Д 2	<p>Школа вожатого</p> <p>Дисциплина «Школа вожатого» является дисциплиной по выбору в модуле «Педагогика и психология».</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области вожатской деятельности.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию у студентов целостного представления о работе вожатого в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей; - познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого; - способствовать овладению навыками и умениями организации творческих событий; - способствовать развитию и усовершенствованию профессионально-личностных навыков педагогического мастерства компетентных вожатых; - способствовать созданию условий для овладения основами самодисциплины, личностного роста студентов. 		
Б1.В.М 4.Э2.Д 3	<p>Педагогический потенциал молодежных субкультур</p> <p>Дисциплина «Педагогический потенциал молодежных субкультур» входит в модуль «Педагогика и психология».</p> <p><i>Цель освоения дисциплины:</i> создать условия для формирования профессиональной компетентности студентов на основе</p>		

	<p>освоения теоретических основ социально-педагогической деятельности бакалавра в различных типах молодёжных субкультур.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у студентов представления о современных субкультурах молодёжи, их типах, направленности, роли в социализации молодёжи. 2. Сформировать гуманистические установки по отношению к молодому поколению как к субъектам социально-педагогического процесса и самой профессиональной деятельности. 3. Создать условия для творческой самореализации и профессиональной деятельности, развить и укрепить личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве организатора работы с молодёжью. 4. Расширить у студентов сферу социально-педагогического знания, создать условия для творческой самореализации и профессиональной деятельности, развить и укрепить личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве организатора работы с молодёжью. 5. Раскрыть возможности самоактуализации и личностного роста в профессиональной деятельности. 6. Помочь студентам успешно переводить теоретические знания на уровень своих социально-педагогических действий. 		
<p>Б1.В.М 4.Э2.Д 4</p>	<p>Педагогическое сопровождение волонтерского движения</p> <p><i>Целью дисциплины «Педагогическое сопровождение волонтерского движения» является создание условий для формирования у обучающихся системы научных знаний об образовательных технологиях в волонтерском движении как необходимом условии деятельности современного педагога и образовательной организации в целом, умений анализировать и планировать волонтерскую деятельность в соответствии с новейшими достижениями в области образования. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для освоения умений проектирования решений профессиональных задач в области социальной практики.</i></p>		

	<p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для освоения обучающимися практики проектирования и использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере; - расширить теоретические знания в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов психолого-педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности; - сформировать умения применять полученные теоретические и практические знания для организации социального партнерства в сфере волонтерской деятельности. 		
<p>Б1.В.М 4.Э2.Д 5</p>	<p>Моделирование и реализация ИОМ</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию у студентов научных знаний в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута; - способствовать развитию у студентов знаний для готовности осуществления педагогического сопровождения школьника на индивидуальном образовательном маршруте; - способствовать развитию у студентов навыков анализа образовательного пространства с позиции его устойчивых критериев как поля проектирования индивидуального образовательного маршрута; - способствовать формированию у студентов навыков и умений проектировать образовательное событие как ключевое звено индивидуального образовательного маршрута; - способствовать формированию у студентов знаний, умений и навыков проектирования индивидуальной маршрутной 		

	карты обучающегося.		
Б1.В.М 5	Иностранный язык	УК-4	4
Б1.В.М 5.Э1.Д 1	<p>Второй иностранный язык</p> <p>Дисциплина «Второй иностранный язык» является дисциплиной по выбору модуля «Иностранный язык».</p> <p>Целью дисциплины «Второй иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.</p> <p>Задачи дисциплины «Второй иностранный язык»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях второго изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным и первым иностранным языками. 2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения. 3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия. 4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального совершенствования. 		
Б1.В.М 5.Э1.Д 2	<p>Практика перевода иностранных источников</p> <p>Дисциплина «Практика перевода иностранных источников» является вариативной дисциплиной модуля «Иностранный</p>		

	<p>язык».</p> <p>Целью дисциплины «Практика перевода иностранных источников» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.</p> <p>Практическая значимость данной дисциплины заключается в том, что она способствует повышению уровня владения иностранным и родным языками и совершенствованию навыков письменного и устного перевода.</p> <p>Задачи дисциплины «Практика перевода иностранных источников»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком; представление о переводе и особенностях перевода материалов различного жанра, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления. 2. Формировать у студентов навыки и умения осуществлять письменный и устный перевод с английского языка на русский и с русского языка на английский с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм. 3. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения. 4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования. 		
Б1.В.М 5.Э1.Д	<p>Подготовка к экзамену FCE</p> <p>Дисциплина «Подготовка к экзамену (в формате) FCE» является вариативной дисциплиной модуля «Иностранный</p>		

3	<p>язык».</p> <p>Целью дисциплины «Подготовка к экзамену (в формате) FCE» является развитие общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих, во взаимодействии с другими дисциплинами, формированию профессиональных навыков студентов.</p> <p>Практическая значимость данной дисциплины заключается в том, что она способствует повышению уровня владения иностранным языком, формированию у студентов способности и готовности к развитию навыков профессионально-ориентированного иноязычного общения, необходимых для интеграции в мультиязыковую профессиональную среду с целью реализации будущих профессиональных задач, осуществления научной работы и повышения конкурентоспособности выпускника на рынке труда.</p> <p>Задачи дисциплины «Подготовка к экзамену (в формате) FCE»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить уровень языковой компетенции путем расширения диапазона лексических и грамматических форм на уровне восприятия и воспроизведения, совершенствования навыков и умений построения устного и письменного высказывания на английском языке, навыков восприятия и обработки информации, полученной из печатных и электронных источников, и навыков восприятия на слух аутентичной английской речи. 2. Развить социокультурную компетенцию и расширить знания о культурных особенностях, традициях, нормах поведения и этикета народов-носителей языка, развить навыки корректного речевого поведения в разнообразных условиях общения с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, норм вербального поведения представителей иноязычной культуры и современных требований политкорректности. 3. Сформировать способность и готовность студентов к использованию английского языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования. 4. Повысить уровень мотивации к дальнейшему изучению английского языка, способствующей развитию познавательной, научной и профессиональной деятельности студента. 		
Б1.В.М	Основы управленческой культуры	УК-1, УК-2,	2

6		УК-3	
Б1.В.М 6.Э1.Д 1	<p>Управление проектами в образовательной организации</p> <p>Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.</p> <p><i>Цель дисциплины</i>– формирование условий для овладения обучающимися навыками в области инициации, планирования, реализации и завершения проектов и использования и использования этих навыков в любых личных и организационных проектах профессиональной деятельности.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системного представления о современных подходах к определению проекта; - изучение структуры, содержания и технологии процесса управленческого взаимодействия в рамках выполнения проектов; - определение причин и возможностей выявления проектов и их реализации; - изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области управления проектами; - подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области управленческой науки, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем управления. 		
Б1.В.М 6.Э1.Д 2	<p>Экономика образования</p> <p>Дисциплина «Экономика образования» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.</p> <p><i>Цель дисциплины</i>– формирование условий для обеспечения обучающимися навыками в области прогнозирования и</p>		

	<p>планирования экономической деятельности в сфере образования, организации финансирования, учета аналогообложения и реализации коммерческой деятельности в образовательных организациях.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системного представления о современных подходах к экономике образования; - изучение структуры, содержания и технологии экономического обеспечения деятельности образовательных организаций; - определение направлений развития системы образования с точки зрения экономических реалий и перспектив; - изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области применения экономических рычагов, инструментов и стимулов; - подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области экономики образования, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем экономического развития отрасли образования. 		
<p>Б1.В.М 6.Э1.Д 3</p>	<p>Основы финансовой культуры</p> <p>Дисциплина «Основы финансовой культуры» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – формирование условий для освоения обучающимися навыков грамотного и эффективного отношения к финансовым ресурсам.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <p>ввести студентов в информационное пространство систем денежного обращения и содержания основных финансово-кредитных категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и осмысление понятий, составляющих содержание учебного курса основ финансовой культуры; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - получение навыков самостоятельной работы в области функционирования системы финансов и кредита в РФ; - осознание возможности применения знаний, полученных в ходе изучения курса в личной жизни, собственному благосостоянию и экономическому развитию. 		
Б1.В.М 7	Модули предметной подготовки	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ПК-2	16
Б1.В.М 8	Модули методической подготовки	УК-1, УК-2, УК-7, ПК-1	1
Б2.Б.П 1	<p>научно-исследовательская работа</p> <p>Вид практики – производственная.</p> <p>Тип практики – научно-исследовательская работа.</p> <p>Способ проведения практики – стационарная.</p> <p><i>Цель:</i> получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому (ым) профилю(профилям) подготовки.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками систематизации и применения полученных специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области для выполнения научно-исследовательской работы; - овладение методами научно-педагогического исследования в предметной области; - овладение методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных 	ОПК-6	6

знаний;

- осуществление форм участия в научных мероприятиях.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Рекомендуемая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 6 зачетных единиц.

Форма проведения производственной практики (научно-исследовательской работы):

дискретно: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Готовность обучающегося к прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы) включает:

Для успешного прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- методы организации научного исследования в области методики обучения предмету;

уметь:

- применять методы организации научного исследования в области методики обучения предмету;

владеть:

- теоретико-методологическим инструментарием научного исследования по методике обучения предмету.

Прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) является необходимой основой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

**Код
компетенции**

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ОПК-6

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Разделы дисциплины/практики

1. Подготовительный (организационный) этап: определение цели, задач практики; формулирование исследовательской проблемы, выделение объекта, предмета исследования, формулировка цели и задач исследовательской работы, выдвижение гипотезы; составление графика работы и консультаций. Предварительный теоретический анализ основных литературных источников по проблеме исследования.

2. Основной (исследовательский/ экспериментальный) этап: дальнейший сбор и последующий анализ теоретической информации и полученных практических результатов. Обработка и анализ полученных практических результатов

методами математической статистики. Интерпретация полученных данных, их графическое отображение. Корректирование выдвинутых гипотез. Подготовка текста работы, его презентации.

3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации, индивидуальные собеседования и публичное представление полученных результатов. Внесение корректив по итогам представления работы.

Примерные программы модулей и практик по конкретному профилю подготовки представлены в Приложении 5.

5.1. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств (далее ФОС) – это комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

ФОС может включать несколько разделов, предназначенных для проведения входного контроля и оценивания, для текущей аттестации обучающихся и для проведения промежуточной аттестации в формах, предусмотренных учебным планом по дисциплине (модулю).

Ключевым компонентом ФОС является оценочное средство (далее – ОС).

ОС - это форма представления контрольного мероприятия (заданий, вопросов), состоящая из трех частей. Первая часть представляет собой методическое обеспечение, в котором конкретизируются объекты оценивания, и раскрываются основные этапы разработки контрольного задания. Вторая часть – непосредственно контрольное мероприятие. Третья часть включает оценочные компоненты: критерии, уровни, процедуру и шкалу оценивания. В ходе реализации контрольно-оценочной деятельности обучающимся выдаются вторая и третья части формы представления контрольного мероприятия: сами задания и критерии оценивания.

К числу основных требований к проектированию ОС отнесены требования валидности, объективности и открытости процедуры оценивания, предполагающие адекватность способов оценки тем результатам, которые запланированы,

наличие критериев и шкалы оценивания. При этом критерии и шкала оценивания должны быть известны и доступны как проверяющим, так и обучающимся до выполнения контрольного задания.

Для текущей аттестации могут использоваться традиционные формы контроля: доклад, реферат, контрольная работа, тесты, задания для практических занятий. Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовой проект, курсовая работа, отчет по практике. Однако, для того, чтобы названные формы контроля стали ОС, необходимо указать объекты и критерии оценки, в частности, минимальный балл, при котором задание будет считаться выполненным, или границы для уровней успешности выполнения задания (оптимальный, допустимый, критический, недопустимый).

В качестве ОС для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся рекомендуется использовать инновационные средства, которые построены на основе инновационных методов обучения, направленных на формирование компетенций. К таким средствам оценивания можно отнести форму представления кейс-задания, контекстной и практико-ориентированной задачи, учебного проекта, учебно-исследовательской деятельности; деловой игры, портфолио обучающегося; форму для оценки образовательных результатов на основе приема ПОПС (Позиция-Объяснение-Пример-Следствие); PRES-formula (Position Reason-Explanation or Example-Summary), на основе метода SWOT-анализ.

Пример описания ОС.

Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения - Кейс-задания.

Структура ОС:

1. Организационно-методическая часть:

- проверяемые компетенции, трудовые действия, образовательные результаты; описание профессионально значимой ситуации;

- формулировка требования (вопросов, задач); базис решения, ожидаемые ответы или показатели, по которым будет

оцениваться ответ.

2. Содержательная часть: кейс-задание.

3. Критериально-оценочная часть: критерии, уровни и шкала оценивания.

Таблица 5.1. Критерии оценивания

Критерии оценки	Показатели	Оценка
1. Степень полноты решения задачи	В решении учтена вся необходимая информация, сформулированы уточняющие запросы, ответы соответствуют вопросу (заданию)	2
	В решении учтена основная информация, не сформулированы уточняющие запросы для получения необходимой информации, ответы соответствуют вопросу (заданию)	1
	В решении не учтена часть необходимой информации, пропущена ключевая информация, профессиональная деятельность в целом не может быть осуществима, ответы не соответствуют заданию	0
2. Степень обоснованности (аргументация способа решения задачи)	Аргументация логически выстроена, высказанные утверждения обосновываются с помощью имеющихся знаний в области педагогики и психологии; приведены все аргументы, обосновывающие ответы	2
	Есть нарушения логики представления аргументов, утверждения либо недостаточно обоснованы с помощью имеющихся знаний в проверяемой области, либо некоторые обоснования не соответствуют заданию; приведены не все аргументы, обосновывающие ответы	1
	Непонимание профессиональной ситуации, не продемонстрированы	0

	<p>профессиональные знания в области педагогики и психологии, соответствующие заданию; аргументация отсутствует</p> <p>Представлена вся последовательность профессиональных действий, показано как каждое действие позволяет достигать результата</p>	2																
3. Соответствие профессиональному стандарту	<p>Последовательность профессиональных действий представлена частично, нарушена последовательность 1-2 действий, но деятельность осуществима, показано достижение прогресса в целом</p> <p>Пропущены ключевые действия, деятельность в целом не может быть осуществима</p>	1																
		0																
<p>Таблица 5.2. Уровни достижения образовательных результатов</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровни</th> <th>Оценка в баллах</th> <th>Процент выполнения всех заданий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Оптимальный</td> <td>6, 5</td> <td>Не менее 85%</td> </tr> <tr> <td>Допустимый</td> <td>4</td> <td>Не менее 70%</td> </tr> <tr> <td>Критический</td> <td>3</td> <td>Не менее 50%</td> </tr> <tr> <td>Недопустимый</td> <td>Меньше 3</td> <td>Менее 50%</td> </tr> </tbody> </table> <p>В Приложении 6 и 7 представлены примеры оценочных средств.</p> <p>5.2. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации</p> <p>Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников университета является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку результатов освоения образовательной</p>				Уровни	Оценка в баллах	Процент выполнения всех заданий	Оптимальный	6, 5	Не менее 85%	Допустимый	4	Не менее 70%	Критический	3	Не менее 50%	Недопустимый	Меньше 3	Менее 50%
Уровни	Оценка в баллах	Процент выполнения всех заданий																
Оптимальный	6, 5	Не менее 85%																
Допустимый	4	Не менее 70%																
Критический	3	Не менее 50%																
Недопустимый	Меньше 3	Менее 50%																

программы, установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

ГИА обучающихся проводится:

- в форме комплексного государственного экзамена (далее – ГЭ) по профилю подготовки либо в традиционной форме, либо в форме профессионального теста и кейса или профессионального теста и контекстного задания; ГЭ вводится в структуру ГИА по решению образовательной организации;
- в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Целью ГЭ является определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП.

В рамках проведения ГЭ может проверяться уровень сформированности выпускника следующих компетенций: УК-1; УК-4; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

Экзамен проводится по утвержденной университетом программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на комплексный экзамен, рекомендации выпускникам по подготовке к экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к экзамену. Материалы к ГЭ могут входить составной частью в ФОС и содержать перечень проверяемых компетенций, индикаторы и критерии оценивания образовательных результатов, описание шкал оценивания, методику и способы оценивания.

Оценка ответа обучающегося на ГЭ определяется в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему ГЭ на основе выделенных индикаторов сформированности компетенций и готовности к осуществлению трудовых действий.

В рейтинговой системе оценки подготовки выпускников рекомендуется использовать 100-балльную шкалу. В этой шкале балльно-рейтинговая оценка по ГЭ выставляется в соответствии со следующей шкалой: 55–70 – «удовлетворительно»; 71–85 – «хорошо»; 86–100 – «отлично».

ВКР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненное выпускником, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОПОП.

В рамках выполнения ВКР может проверяться уровень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2.

Тематика ВКР должна соответствовать требованиям стандартов, ОПОП, реализуемой в университете, быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников университета с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки.

Образовательная организация высшего образования разрабатывает методические рекомендации по подготовке и защите ВКР, которые определяют порядок выполнения и общие требования к ВКР.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности компетенций, который рекомендуется оценивать по следующим критериям:

- актуальность темы исследования и корректность методологического аппарата исследования;
- уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат»);
- ориентация в проблеме исследования; содержательность и логичность доклада (умение представлять работу);
- способность создавать, проектировать и использовать образовательные продукты (программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; программы реализации образовательного (воспитательного) процесса, разработка методик и технологий обучения);
- практическая значимость исследования (наличие прикладного аспекта исследования);

- культура представления материалов исследования;

- качество оформления ВКР.

Сформированность компетенций рекомендуется оценивать по следующим уровням: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый (табл.5.3).

Таблица 5.3. Фрагмент оценки сформированности компетенций

руководителем, рецензентом на защите ВКР

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения		Руководитель			
			Оптимальный	Допустимый	-	Рецензент	Защита	Итого
1.Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата исследования	УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Оптимальный	Допустимый				
				Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность темы. Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования.				
				Анализирует				

		<p>состояние проблемы на момент исследования.</p> <p>Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата.</p> <p>Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования.</p> <p>Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования.</p>		
	Критический			
	Недопус-	Формулирует либо		

<p>тимый</p> <p>мый</p>	<p>отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки.</p> <p>Не раскрывает состояние проблемы исследования.</p>
-------------------------	---

На основе заполненной таблицы 5.3 выставляется итоговая оценка в баллах, отражающая уровни сформированности компетенций (табл.5.4)

Таблица 5.4. Определение уровня сформированности компетенций

Уровни	Оценка в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	86 – 100	Не менее 85%
Допустимый	71-85	Не менее 70%
Критический	55-70	Не менее 50%
Недопустимый	Меньше 55 баллов	Менее 50%

5.7. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы организации образовательного процесса

Возможность и целесообразность применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы организации образовательного процесса, устанавливается образовательной организацией.

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование – п.4.4 «Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата».

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Требования к учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование – п.п.4.2.2-4.2.4, п.п.4.3.2-4.3.5.

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Требования к материально-техническому обеспечению программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование – п.4.2.1, п.4.3.1.

6.4. Рекомендации по разработке раздела «Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы производятся в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 «О Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей)» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» с учетом следующих отраслевых корректирующих коэффициентов:

- корректирующий коэффициент, отражающий особенности реализации государственной услуги в отношении обучающихся, являющихся инвалидами, детьми-инвалидами и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- корректирующие коэффициенты, отражающие формы обучения (очно-заочная, заочная), формы реализации образовательных программ (сетевая), используемые технологии обучения (дистанционные образовательные технологии, электронное обучение).

6.5. Применяемые механизмы оценки качества программы бакалавриата

Требования к применяемым механизмам оценки качества программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование – п.4.6 «Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата».

6.6. Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения

При реализации программы образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. При реализации ОПОП рекомендуется использование национальных открытых онлайн платформ.

Применение (использование) этих моделей образовательной организацией обуславливается в каждом конкретном случае

	<p>условиями, имеющимися у самих организаций, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержанием образовательной программы; - нормативной базой образовательной организации (локальные нормативные акты, регламентирующие порядок и особенности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий); - материально-технической базой (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся); - уровнем кадрового потенциала организации (наличие у административных и педагогических работников соответствующего основного и (или) дополнительного профессионального образования; методическое сопровождение педагогических работников, использующих электронное обучение, дистанционные образовательные технологии). <p>7. Список разработчиков</p> <p><i>ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени К.Минина</i></p>		
Б2.Б.У 1	<p>научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Вид практики: Учебная практика</p> <p>Тип практики: Учебная (научно-исследовательская работа) практика</p> <p>1. Пояснительная записка</p> <p>Программа дисциплины «Учебная (научно-исследовательская работа) практика» разработана в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения. Учебная программа дисциплины «Учебная (научно-</p>	ПКО-1, ОПК-5, ОПК-8, УК-1	6

исследовательская работа) практика» предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности будущих педагогов.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (научно-исследовательская работа) практика является обязательной частью комплексного модуля «Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры» по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

3. Цели и задачи учебной (научно-исследовательская работа) практики

Цель: практическое освоение обучающимися различных видов научно-исследовательской деятельности, приобретение опыта самостоятельной исследовательской работы, формирование готовности к педагогическому творчеству.

Задачи:

- применение усвоенных теоретических знаний в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки;
- овладение навыками проектирования и реализации отдельных компонентов образовательного процесса;
- овладение современными приемами диагностики и контроля образовательных результатов обучающихся.
- овладение навыками взаимодействия и сотрудничества в процессе научно-исследовательской деятельности.

4. Образовательные результаты

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.5.1	Демонстрирует умения, связанные с поиском и анализом необходимой	УК.1.2. УК.1.3.	Проектный метод	Отчет практиканта

ОР.1.5.2	<p>информации, формулированием научных идей</p> <p>Демонстрирует умения проведения научно- исследовательской работы в предметной области (адекватно подбирает необходимые методы научного исследования, основываясь на специальных научных знаниях, учитывает особенности респондентов)</p>	<p>УК.1.4. УК.1.5.</p> <p>ОПК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.8.4.</p>	<p>Проектный метод</p>	<p>Отчет практиканта</p>		
<p>5. Форма и способы проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики</p>						
<p>1. Вид практики - учебная(научно-исследовательская работа) практика</p>						
<p>2. Способы проведения практики: учебная(научно-исследовательская работа) практика осуществляется стационарным или выездным способом в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.</p>						
<p>3. Форма проведения практики дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики).</p>						

6. Место и время проведения учебной практики

Учебная (научно-исследовательская работа) практика проводится в общеобразовательных учреждениях, в исключительных случаях - в структурных подразделениях университета.

7. Структура и содержание учебной/производственной (тип практики) практики

7.1. Трудоемкость практики: 3 з.е. / 2 недели

7.2. Структура и содержание комплексной практики

Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Подготовительный (организационный) этап: ознакомление с планом	8	2	8	18	Предоставление научного аппарата руководителю практики

	<p>прохождения учебной практики; определение базы практики, контингента учащихся; подготовка документов планирования на предстоящую практику; консультации с руководителем практики.</p>						
	<p>Производственный этап прохождения практики</p>						
	<p>Основной (исследовательский/экспериментальный и т.п.) этап: формирование темы исследования и научного аппарата; подбор методов исследования; проведение констатирующего исследования; обработка и интерпретация полученных результатов.</p>						
2	<p>исследования; проведение констатирующего исследования; обработка и интерпретация полученных результатов.</p>	48	6	12		66	<p>Предоставление плана проведения педагогического эксперимента. Проведение констатирующего исследования и интерпретация полученных результатов.</p>
	<p>Заключительный этап</p>						
3	<p>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка отчетной</p>	16	3	5		24	<p>Предоставление отчета о проведенной научно-исследовательской работе.</p>

документации; публичное представление результатов практики, групповая рефлексия.

Анализ и самоанализ.
Проверка отчета по разделу

Итого 72 11 25 108

8. Методы и технологии, используемые в ходе учебной(научно-исследовательская работа) практики:

- диагностические технологии;
- проектный метод;
- информационно-коммуникативные технологии;
- аналитические технологии;
- технология анализа образовательных программ.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1	Анализ научно-методической	Отчет	20-40	1	20	40

		литературы	практиканта				
		Формулировка научного аппарата, подбор методов исследовательской работы,					
2	ОР.1.5.2	проектирование научного исследования, проведение констатирующего эксперимента, рефлексия	Отчет практиканта	35-60	1	35	60
		Итого:				55	100
10. Формы отчетности по итогам учебной (научно-исследовательская работа) практики							
Структура отчета по практике включает в себя: научный аппарат исследования; описание методов и организации исследования; результаты констатирующего исследования; рефлексивный анализ собственной научно-исследовательской деятельности.							
Аттестация проводится по окончании двух недель учебной практики по результатам проверки отчетной документации.							
11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной							

	<p>(научно-исследовательской работы) практики</p> <p>Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксация посещений места практики; - выполнение индивидуальных заданий. <p>Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.</p> <p>Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.</p>		
Б2.Б.У 2	ознакомительная практика	УК-7	9
Б2.Б.П 2	педагогическая практика	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-2, ОПК-5, ПКО-1, ОПК-1	33

Б2.Б.У 3	технологическая (проектно-технологическая) практика	ПКО-1, ОПК-6, ПКО-2	6
-------------	---	---------------------------	---

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Фонд оценочных средств (далее ФОС) – это комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

ФОС может включать несколько разделов, предназначенных для проведения входного контроля и оценивания, для текущей аттестации обучающихся и для проведения промежуточной аттестации в формах, предусмотренных учебным планом по дисциплине (модулю).

Ключевым компонентом ФОС является оценочное средство (далее – ОС).

ОС - это форма представления контрольного мероприятия (заданий, вопросов), состоящая из трех частей. Первая часть представляет собой методическое обеспечение, в котором конкретизируются объекты оценивания, и раскрываются основные этапы разработки контрольного задания. Вторая часть – непосредственно контрольное мероприятие. Третья часть включает оценочные компоненты: критерии, уровни, процедуру и шкалу оценивания. В ходе реализации контрольно-оценочной деятельности обучающимся выдаются вторая и третья части формы представления контрольного мероприятия: сами задания и критерии оценивания.

К числу основных требований к проектированию ОС отнесены требования валидности, объективности и открытости процедуры оценивания, предполагающие адекватность способов оценки тем результатам, которые

запланированы, наличие критериев и шкалы оценивания. При этом критерии и шкала оценивания должны быть известны и доступны как проверяющим, так и обучающимся до выполнения контрольного задания.

Для текущей аттестации могут использоваться традиционные формы контроля: доклад, реферат, контрольная работа, тесты, задания для практических занятий. Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовой проект, курсовая работа, отчет по практике. Однако, для того, чтобы названные формы контроля стали ОС, необходимо указать объекты и критерии оценки, в частности, минимальный балл, при котором задание будет считаться выполненным, или границы для уровней успешности выполнения задания (оптимальный, допустимый, критический, недопустимый).

В качестве ОС для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся рекомендуется использовать инновационные средства, которые построены на основе инновационных методов обучения, направленных на формирование компетенций. К таким средствам оценивания можно отнести форму представления кейс-задания, контекстной и практико-ориентированной задачи, учебного проекта, учебно-исследовательской деятельности; деловой игры, портфолио обучающегося; форму для оценки образовательных результатов на основе приема ПОПС (Позиция-Объяснение-Пример-Следствие); PRES-formula (Position Reason-Explanation or Example-Summary), на основе метода SWOT-анализ.

Пример описания ОС.

Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения - Кейс-задания.

Структура ОС:

1. Организационно-методическая часть:

- проверяемые компетенции, трудовые действия, образовательные результаты; описание профессионально значимой ситуации;

- формулировка требования (вопросов, задач); базис решения, ожидаемые ответы или показатели, по которым будет оцениваться ответ.

2. Содержательная часть: кейс-задание.

3. Критериально-оценочная часть: критерии, уровни и шкала оценивания.

Таблица 5.1. Критерии оценивания

Критерии оценки	Показатели	Оценка
1. Степень полноты решения задачи	В решении учтена вся необходимая информация, сформулированы уточняющие запросы, ответы соответствуют вопросу (заданию)	2
	В решении учтена основная информация, не сформулированы уточняющие запросы для получения необходимой информации, ответы соответствуют вопросу (заданию)	1
	В решении не учтена часть необходимой информации, пропущена ключевая информация, профессиональная деятельность в целом не может быть осуществима, ответы не соответствуют заданию	0
2. Степень обоснованности (аргументация способа решения задачи)	Аргументация логически выстроена, высказанные утверждения обосновываются с помощью имеющихся знаний в области педагогики и психологии; приведены все аргументы, обосновывающие ответы	2
	Есть нарушения логики представления аргументов, утверждения либо недостаточно обоснованы с помощью имеющихся знаний в проверяемой области, либо некоторые обоснования не соответствуют заданию; приведены не все аргументы, обосновывающие ответы	1
	Непонимание профессиональной ситуации, не продемонстрированы профессиональные знания в области педагогики и психологии, соответствующие заданию;	0

	аргументация отсутствует	
3. Соответствие профессиональному стандарту	Представлена вся последовательность профессиональных действий, показано как каждое действие позволяет достигать результата	2
	Последовательность профессиональных действий представлена частично, нарушена последовательность 1-2 действий, но деятельность осуществима, показано достижение прогресса в целом	1
	Пропущены ключевые действия, деятельность в целом не может быть осуществима	0

Таблица 5.2. Уровни достижения образовательных результатов

Уровни	Оценка в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	6, 5	Не менее 85%
Допустимый	4	Не менее 70%
Критический	3	Не менее 50%
Недопустимый	Меньше 3	Менее 50%

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников университета является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку результатов освоения образовательной программы, установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению

профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

ГИА обучающихся проводится:

- в форме комплексного государственного экзамена (далее – ГЭ) по профилю подготовки либо в традиционной форме, либо в форме профессионального теста и кейса или профессионального теста и контекстного задания; ГЭ вводится в структуру ГИА по решению образовательной организации;

- в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Целью ГЭ является определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП.

В рамках проведения ГЭ может проверяться уровень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1; УК-4; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

Экзамен проводится по утвержденной университетом программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на комплексный экзамен, рекомендации выпускникам по подготовке к экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к экзамену. Материалы к ГЭ могут входить составной частью в ФОС и содержать перечень проверяемых компетенций, индикаторы и критерии оценивания образовательных результатов, описание шкал оценивания, методику и способы оценивания.

Оценка ответа обучающегося на ГЭ определяется в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему ГЭ на основе выделенных индикаторов сформированности компетенций и готовности к осуществлению трудовых действий.

В рейтинговой системе оценки подготовки выпускников рекомендуется использовать 100- балльную шкалу. В этой шкале балльно-рейтинговая оценка по ГЭ выставляется в соответствии со следующей шкалой: 55–70 – «удовлетворительно»; 71–85 – «хорошо»; 86–100 – «отлично».

ВКР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненное выпускником, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОПОП.

В рамках выполнения ВКР может проверяться уровень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2.

Тематика ВКР должна соответствовать требованиям стандартов, ОПОП, реализуемой в университете, быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников университета с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки.

Образовательная организация высшего образования разрабатывает методические рекомендации по подготовке и защите ВКР, которые определяют порядок выполнения и общие требования к ВКР.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности компетенций, который рекомендуется оценивать по следующим критериям:

- актуальность темы исследования и корректность методологического аппарата исследования;

- уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат»);

- ориентация в проблеме исследования; содержательность и логичность доклада (умение представлять работу);

- способность создавать, проектировать и использовать образовательные продукты (программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; программа реализации образовательного (воспитательного) процесса, разработка методик и технологий обучения);

- практическая значимость исследования (наличие прикладного аспекта исследования);

- культура представления материалов исследования;

- качество оформления ВКР.

Сформированность компетенций рекомендуется оценивать по следующим уровням: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый (табл.5.3).

Таблица 5.3. Фрагмент оценки сформированности компетенций

руководителем, рецензентом на защите ВКР

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения		Руководитель	Рецензент	Защита	И
			Оптимальный	Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность				
1.Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	Оптимальный	Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность				

исследования	информации, применять системный подход для решения поставленных задач		темы. Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования.			
		Допустимый	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата.			
		Критический	Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования. Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования.			
		Недопустимый	Формулирует либо отдельные понятия методологического			

				аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки. Не раскрывает состояние проблемы исследования.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

На основе заполненной таблицы 5.3 выставляется итоговая оценка в баллах, отражающая уровни сформированности компетенций (табл.5.4)

Таблица 5.4.Определение уровня сформированности компетенций

Уровни	Оценка в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	86 – 100	Не менее 85%
Допустимый	71-85	Не менее 70%
Критический	55-70	Не менее 50%
Недопустимый	Меньше 55 баллов	Менее 50%

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Требования к условиям реализации программы бакалавриата:

4.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций. Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение

его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации .

4.2.3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

4.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных

справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.4.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист

Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации .

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
--------	-----	-----------

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
2.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
3.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования	5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5

		ных программ		Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6

				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6