

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Примерная основная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером _____

_____ ГОД

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	8
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	8
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»	11
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	11
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	11
3.3. Объем программы.....	11
3.4. Формы обучения.....	11
3.5. Срок получения образования.....	12
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	13
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	13
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	13

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	18
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	26
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	38
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	43
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	43
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	43
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	45
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	58
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	166
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	169
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	173
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП.....	175
Приложение 1.....	177
Приложение 2.....	179

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа (далее – ПООП, примерная программа) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования);
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- 01.005 «Специалист в области воспитания».

ПООП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

1.3. Перечень сокращений

- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа

- ПС – профессиональный стандарт
- УК – универсальные компетенции
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт
- ООО - основное общее образование
- СОО - среднее общее образование
- ДО - дополнительное образование
- ПД - профессиональная деятельность
- ГИА - государственная итоговая аттестация
- ГЭ - государственный экзамен
- ВКР - выпускная квалификационная работа
- ФОС - фонд оценочных средств
- ОС - оценочные средства

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука
- 03 Социальное обслуживание

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический
- организационно-управленческий
- культурно-просветительский
- сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образовательный процесс в образовательных организациях
- социальное взаимодействие в образовательной среде
- психолого-педагогический скрининг, консультирование и индивидуальные психолого-психологические программы (в т.ч. адаптивные)
- психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации и развития участников образовательных отношений

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	образовательный процесс в образовательных организациях
	педагогический	Профилактика семейного неблагополучия в разных типах семей и укрепления их психического здоровья	образовательный процесс в образовательных организациях
	педагогический	Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся	образовательный процесс в образовательных организациях
	проектный	Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	социальное взаимодействие в образовательной среде

	методический	Психолого-педагогическое сопровождение и организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	образовательный процесс в образовательных организациях
	сопровождения	Социально-психологическая и социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	психолого - педагогическое сопровождение процесса социализации и развития участников образовательных отношений
	сопровождения	Научно-исследовательская деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	психолого - педагогическое сопровождение процесса социализации и развития участников образовательных отношений
	сопровождения	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися в том числе работа по восстановлению и реабилитации	психолого - педагогическое сопровождение процесса социализации и развития участников образовательных отношений
	организационно - управленческий	Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	психолого - педагогическое сопровождение процесса социализации и развития участников образовательных отношений
	организационно - управленческий	Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	психолого - педагогическое сопровождение процесса социализации и развития участников образовательных отношений

			отношений
	культурно - просветительский	Организационно- педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	психолого - педагогическое сопровождение процесса социализации и развития участников образовательных отношений

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

– Бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Очно-заочная, Заочная

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения 4 года

при очно-заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

при заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>

		<p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде</p> <p>УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и</p>

		<p>критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>

		<p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-

		<p>спортивной деятельности</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий</p> <p>УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни</p>

		<p>УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>
--	--	---

4.1.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2. Приводит объяснение причин</p>

		<p>психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p> <p>ОПК-1.4. Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>ОПК-2.2. Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования</p> <p>ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и</p>

		<p>индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей</p> <p>ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ</p> <p>ОПК-2.5. Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-</p>

		<p>педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p> <p>ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК-4.3. Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и</p>	<p>ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся</p>

	<p>корректировать трудности в обучении</p>	<p>(предметных, метапредметных личностных компетенций)</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>

		<p>образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p> <p>ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения</p> <p>ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически</p>

		<p>оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p> <p>ОПК-8.4. Демонстрирует методы</p>

		<p>диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов</p> <p>ОПК-8.5. Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований</p>
--	--	--

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса Профилактика семейного неблагополучия в разных типах семей и укрепления их психического здоровья Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся</p>	<p>образовательный процесс в образовательных организациях</p>	<p>ПКО-1. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания</p>	<p>ПКО-1.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования</p> <p>ПКО-1.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПКО-1.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>01.005 Специалист в области воспитания</p>

			<p>ПКО-1.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов</p> <p>ПКО-1.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания</p>	
		<p>ПКО-2. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей</p>	<p>ПКО-2.1. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих)</p> <p>ПКО-2.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей</p>	

			<p>ПКО-2.3. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей</p> <p>ПКО-2.4. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе</p> <p>ПКО-2.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов</p>	
		<p>ПКО-3. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</p>	<p>ПКО-3.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального</p>	

			<p>пути</p> <p>ПКО-3.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения</p> <p>ПКО-3.3. Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения</p> <p>ПКО-3.4. Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися</p> <p>ПКО-3.5. Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении</p>	
--	--	--	--	--

			индивидуальных маршрутов обучающихся	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	социальное взаимодействие в образовательной среде	ПКО-4. Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	<p>ПКО-4.1. Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив</p> <p>ПКО-4.2. Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив</p> <p>ПКО-4.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе</p>	01.005 Специалист в области воспитания

			<p>проектирования и реализации детских социальных инициатив</p> <p>ПКО-4.4. Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса</p> <p>ПКО-4.5. Выбирает из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: методический				

<p>Психолого-педагогическое сопровождение и организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>образовательный процесс в образовательных организациях</p>	<p>ПКО-5. Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации</p>	<p>ПКО-5.1. Демонстрирует алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий</p> <p>ПКО-5.2. Оценивает программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний на соответствие современному состоянию социальной психологии и педагогики, образовательным потребностям обучающихся</p> <p>ПКО-5.3. Демонстрирует алгоритм рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования,</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>
--	---	--	---	--

			<p>развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний компаний с точки зрения эффективности социально-психологического содержания и психологических приемов планирования занятий</p> <p>ПКО-5.4. Объясняет функции участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетах</p> <p>ПКО-5.5. Демонстрирует действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний, корпоративных университетах</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации и развития участников	ПКО-6. Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять	ПКО-6.1. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере

	образовательных отношений	развитием группы	<p>обучающихся</p> <p>ПКО-6.2. Демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах</p> <p>ПКО-6.3. Приводит объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами</p> <p>ПКО-6.4. Самостоятельно объясняет и демонстрирует действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самостоятельности, социальных инициатив</p> <p>ПКО-6.5. Выбирает и демонстрирует техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих</p>	<p>образования)</p> <p>01.005 Специалист в области воспитания</p>
--	---------------------------	------------------	---	---

			групповые проекты	
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский				
Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации и развития участников образовательных отношений	ПКО-7. Способен участвовать в организации социально-педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ и взрослых	<p>ПКО-7.1. Демонстрирует алгоритм , организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста в том числе детей с ОВЗ</p> <p>ПКО-7.2. Отбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп обучающихся</p> <p>ПКО-7.3. Приводит объяснение форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции социального партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованные разным группам населения</p> <p>ПКО-7.4. Демонстрирует действия по организации программ</p>	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

			<p>корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации</p> <p>ПКО-7.5. Приводит объяснение назначения маркетинговых исследований с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Социально-психологическая и социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации и развития участников образовательных отношений	ПКО-8. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	<p>ПКО-8.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка</p> <p>ПКО-8.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p> <p>ПКО-8.3. Планирует и приводит</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>01.005 Специалист в области воспитания</p>

			<p>объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ПКО-8.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся</p> <p>ПКО-8.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей</p> <p>ПКО-8.6. Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</p>	
--	--	--	---	--

			ПКО-8.7. Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ	
--	--	--	--	--

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2.1 Психология и социальная педагогика

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации и развития участников образовательных отношений	ПК-1. Способен участвовать в психологической оценке комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений	<p>ПК-1.1. Приводит объяснение способов оценки программ развития образовательной организации с целью определения комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует способы проведения консультаций педагогов и</p>	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

			<p>преподавателей при выборе образовательных технологий с учетом индивидуальных психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует способы психологической поддержки педагогов и преподавателей в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
<p>Научно-исследовательская деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации и развития участников образовательных отношений</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм моделирования и реализации образовательных программ, опирающихся на положения современных психологических школ</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>

			<p>ПК-2.3. Демонстрирует способы изучения развивающего воздействия образовательных программ с применением качественных и количественных методов исследования</p> <p>ПК-2.4. Демонстрирует способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия образовательных программ</p> <p>ПК-2.5. Демонстрирует способы оценки возможностей и ограничений применяемых педагогических форм, методов, средств и технологий с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p>	
		<p>ПК-3. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует способы планирования и разработки коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов,</p>	

			<p>снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися</p> <p>ПК-3.4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении</p>	
--	--	--	---	--

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части ОПОП без учета ГИА должен составлять в соответствии с ФГОС не менее 70% общего объема программы бакалавриата. Рекомендуемый объем обязательной части ОПОП бакалавриата (без учета ГИА) – 170 зачетных единицы.

5.2. Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- ознакомительная практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика
- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
- учебная практика

- учебная практика
- учебная и/или производственная практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях
- учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа
- педагогическая практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика
- производственная практика, в т.ч. преддипломная практика для выполнения ВКР
- производственная практика

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Пояснительная записка

Примерный учебный план

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

высшее образование - программы бакалавриата

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)								Компетенции		
				1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й			
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»		173											
Б1.Б	Обязательная часть Блока 1		131											
Б1.Б.М1	Социально-гуманитарный модуль		12										УК-5. УК-1. ОПК-8. УК-2. ОПК-1.	
Б1.Б.М1. Д1	История	экзамен	4	✓	✓								УК-5.	
Б1.Б.М1. Д2	Философия	экзамен	4				✓	✓					УК-1.	

Б1.Б.М1. Д3	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности	зачет	2						✓			ОПК-8.
Б1.Б.М1. Д4	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	зачет	2			✓						УК-2. ОПК-1.
Б1.Б.М2	Коммуникативный модуль		19									УК-4. УК-3. УК-5. ОПК-3.
Б1.Б.М2. Д1	Иностранный язык	экзамен	12	✓	✓	✓	✓					УК-4.
Б1.Б.М2. Д2	Речевые практики	зачет	2	✓								УК-4.
Б1.Б.М2. Д3	Психология общения	экзамен	3								✓	УК-3. УК-5. ОПК-3.
Б1.Б.М2. Д4	Этнопсихология и этнопедагогика	зачет	2						✓			УК-5.
Б1.Б.М3	Естественнонаучный модуль		7									ОПК-8. УК-1. ОПК-2.
Б1.Б.М3. Д1	Анатомия и возрастная физиология	экзамен	3	✓								ОПК-8.
Б1.Б.М3. Д2	Естественнонаучная картина мира	зачет	2					✓				УК-1.

Б1.Б.М3. Д3	Информационные и коммуникационные технологии	зачет	2	✓									ОПК-2.
Б1.Б.М4	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности		10										УК-8. УК-7. ОПК-3. ОПК-7. ОПК-6.
Б1.Б.М4. Д1	Безопасность жизнедеятельности	зачет	2	✓									УК-8.
Б1.Б.М4. Д2	Физическая культура и спорт	зачет	2	✓									УК-7.
Б1.Б.М4. Д3	Клиническая психология детей и подростков	зачет	2				✓						ОПК-3. ОПК-7.
Б1.Б.М4. Д4	Основы дефектологии (с практикумом)	зачет	2				✓						ОПК-3. ОПК-7.
Б1.Б.М4. Д5	Технологии здоровьесбережения в образовании	зачет	2	✓									ОПК-6.
Б1.Б.М4. Э1	Элективные курсы по физической культуре		0	✓	✓	✓	✓	✓	✓				УК-7.
Б1.Б.М5	Психолого-педагогический модуль		32										ОПК-1. ОПК-6. УК-1. ОПК-8. ОПК-3. ОПК-5. ОПК-2.

												ОПК-4. ОПК-7.
Б1.Б.М5. Д1	Введение в профессию	экзамен	3	✓								ОПК-1. ОПК-6.
Б1.Б.М5. Д2	Общие основы педагогики	экзамен	3		✓							УК-1. ОПК-8.
Б1.Б.М5. Д3	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	зачет	2					✓				ОПК-3. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-8.
Б1.Б.М5. Д4	История педагогики и образования	экзамен	3			✓						УК-1.
Б1.Б.М5. Д5	Психология развития и возрастная психология	экзамен	4			✓	✓					ОПК-3. ОПК-8.
Б1.Б.М5. Д6	Педагогическая психология (с практикумом)	экзамен	3					✓				ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7.
Б1.Б.М5. Д7	Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)	зачет	2			✓						ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7.
Б1.Б.М5. Д8	Общая психология (с практикумом)	экзамен	4	✓	✓							ОПК-8.
Б1.Б.М5.	История психологии	экзамен	3					✓				УК-1.

Д9												ОПК-8.
Б1.Б.М5. Д10	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	зачет	2		✓							ОПК-5.
Б1.Б.М5. Д11	Психодиагностика (с практикумом)	экзамен	3					✓				ОПК-5. ОПК-6.
Б1.Б.М6	Социально-психологический модуль		14									УК-3. ОПК-7. ОПК-3. ОПК-6. УК-2.
Б1.Б.М6. Д1	Социальная психология	экзамен	3		✓							УК-3. ОПК-7.
Б1.Б.М6. Д2	Психология семьи (с практикумом)	экзамен	3					✓				ОПК-7.
Б1.Б.М6. Д3	Гендерная психология и педагогика	зачет	2					✓				ОПК-3. ОПК-6.
Б1.Б.М6. Д4	Конфликтология	экзамен	3								✓	ОПК-7.
Б1.Б.М6. Д5	Организационная психология	экзамен	3								✓	УК-2. УК-3. ОПК-3. ОПК-6. ОПК-7.
Б1.Б.М7	Модуль воспитательной деятельности		12									ОПК-3. ОПК-4. ОПК-6.

Д2												ОПК-3. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7.
Б1.Б.М9. Д3	Технологии работы с различными категориями детей	зачет	3			✓						ОПК-3. ОПК-6.
Б1.Б.М9. Д4	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений	экзамен	3					✓				ОПК-6. ОПК-7.
Б1.Б.М9. Д5	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	зачет	2			✓						ОПК-6.
Б1.Б.М9. Д6	Профилактика девиантного поведения детей и подростков	зачет	2				✓					
Б1.Б.М9. Д7	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	экзамен	3						✓			ОПК-3. ОПК-6. ОПК-7.
Б1.Б.М9. Д8	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	зачет	3						✓			ОПК-3. ОПК-6.
Б1.В	<i>Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений</i>		42									
Б2	Блок 2 «Практика»		60									
Б2.Б	<i>Обязательная часть Блока 2</i>		60									
Б2.Б.У1	учебная практика	зачет	4			✓						УК-6.
Б2.Б.У2	учебная практика	зачет	3			✓						ОПК-1.
Б2.Б.У3	учебная и/или производственная практика по	зачет	13				✓					ОПК-1.

**Примерный календарный учебный график
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
высшее образование - программы бакалавриата**

Месяцы	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август										
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52			
Курсы	I	У	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	Э	Э	К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
	II	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	Э	Э	К	К	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	У	Э	Э	П	П	П	П	П	П	П	П	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	
	III	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б2	Б2	Б2	Э	Э	К	К	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б2	Б2	Б2	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
	IV	П	П	П	П	П	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б2	Э	Э	К	К												Э	П	П	П	П	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К

Б1 – учебный процесс по Блоку 1 «Дисциплины (модули)»	Э – промежуточная аттестация К – каникулы Д – государственная итоговая аттестация
Б2 – учебный процесс по Блоку 2 «Практика»	У – учебная практика П – производственная практика НИР- научно-исследовательская работа

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)							
Курс	Б1	Б2	Э	К	Д	НИР	Всего
I	17	19	6	10	0	0	52
II	31	9	5	7	0	0	52

III	31	6	5	10	0	0	52
IV	13	10	3	10	6	0	42
ИТОГО	92	44	19	37	6	0	198

5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Б1.Б.М 1	<p>Социально-гуманитарный модуль</p> <p>В результате изучения Социально-гуманитарного модуля обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления, школы, категории, методы философии; - проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - по ключевым понятиям, категориям определять суть учения, принадлежность его автору, направлению, эпохе; выявлять теоретически ценные идеи, подходы; 	УК-5, УК-1, ОПК-8, УК-2, ОПК-1	12

владеть:

- навыками применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, проблем профессиональной деятельности;
- рефлексии, критического мышления, аргументированного ведения дискуссий по социально-философской проблематике.

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- основы законодательства в области профессионального образования;
- основные законодательные акты в сфере образования, структуру и содержание основных нормативных документов, регламентирующих организацию профессионального образования;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
- анализировать соответствующие положения российского законодательства и грамотно применять полученные знания в самостоятельной практической деятельности при разрешении вопросов, связанных с правовым обеспечением профессиональной деятельности

владеть:

- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- способами разрешения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.

знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения духовной и материальной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми историческими источниками;
- осуществлять эффективный поиск исторической информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

- выявлять роль психологических факторов в событиях и явлениях отечественной и мировой истории;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;
- использовать полученные знания по истории для обучения и воспитания в учебной аудитории.

владеть:

- первоначальными навыками работы с различными типами источников и систематизации историко-культурной информации;
- начальной способностью критического оценивания научной литературы через рецензирование работ;
- способностью к начальной исследовательской деятельности, включая постановку целей и задач исследования, выработку логически связанного плана, отбор материала, формулирование выводов.
- приемами отстаивания своей позиции, ведения дискуссии и полемики;
- способами использования исторической информации в целях обучения и воспитания.

знать:

- основные категории, изучаемые в рамках общей психологии;

- стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;

уметь:

- понимать профессиональные задачи в области практической деятельности.

- описать структуру деятельности профессионала в рамках определенной сферы;

- обобщать результаты профессиональной деятельности;

- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

владеть:

- представлениями о реализации базовых процедур анализа проблем человека;

- навыком анализа и обобщения наблюдений за профессиональной деятельностью педагога- психолога;

- умением проанализировать особенности и специфику деятельности различных типов психологических центров и служб.

знать:

-основы законодательства в области профессионального образования;

- основные законодательные акты в сфере образования, структуру и содержание основных нормативных документов, регламентирующих организацию профессионального образования;

- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;

- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

уметь:

- анализировать соответствующие положения российского законодательства и грамотно применять полученные знания в самостоятельной практической деятельности при разрешении вопросов, связанных с правовым обеспечением профессиональной деятельности;

владеть:

-способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

-способами разрешения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.

знать:

- основы экономики, теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки;

- основные закономерности и принципы развития экономических процессов;

уметь:

- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов социального и экономического анализа;

- использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности;

- осознавать социально-экономическую значимость своей будущей профессии;

владеть:

- навыками финансово грамотного поведения;

- навыками самостоятельной и систематической работы с учебной и справочной литературой по экономической проблематике.

Форма промежуточной аттестации по модулю — по выбору образовательной организации.

Б1.Б.М 1.Д1	История	УК-5	4
Б1.Б.М 1.Д2	Философия	УК-1	4
Б1.Б.М 1.Д3	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности	ОПК-8	2
Б1.Б.М 1.Д4	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	УК-2, ОПК-1	2
Б1.Б.М 2	<p>Коммуникативный модуль</p> <p>В результате изучения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального взаимодействия <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять социальное взаимодействие, - реализовывать свою роль в команде <u>владеть:</u> - навыками осуществления социального взаимодействия <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику деловой коммуникации, 	УК-4, УК-3, УК-5, ОПК-3	19

- особенности родного и изучаемого языка

уметь:

- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

владеть:

- навыками осуществления деловой коммуникации.

уметь:

- воспринимать межкультурное разнообразие общества

знать: нормы профессиональной этики;

уметь:

оценивать по заданным критериям соблюдение нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

уметь:

- устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися;

- создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.

знать:

	<p>- возрастные нормы развития обучающихся;</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю — по выбору образовательной организации.</p>		
Б1.Б.М 2.Д1	Иностранный язык	УК-4	12
Б1.Б.М 2.Д2	Речевые практики	УК-4	2
Б1.Б.М 2.Д3	Психология общения	УК-3, УК-5, ОПК-3	3
Б1.Б.М 2.Д4	Этнопсихология и этнопедагогика	УК-5	2
Б1.Б.М 3	<p>Естественнонаучный модуль</p> <p>В результате изучения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- специфику системного и критического мышления</p> <p><u>Уметь:</u></p>	ОПК-8, УК-1, ОПК-2	7

	<p>- применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации;</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>-методами анализа информации</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>-особенности возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>-теоретическими методами исследования.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю — по выбору образовательной организации.</p>		
Б1.Б.М	Анатомия и возрастная физиология	ОПК-8	3

3.Д1			
Б1.Б.М 3.Д2	Естественнонаучная картина мира	УК-1	2
Б1.Б.М 3.Д3	Информационные и коммуникационные технологии	ОПК-2	2
Б1.Б.М 4	<p>Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности</p> <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику безопасных условий жизнедеятельности; - особенности и опасности возникновения чрезвычайных ситуаций. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми 	УК-8, УК-7, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-6	10

	<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. - развития обучающихся. <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. 		
Форма промежуточной аттестации по модулю — по выбору образовательной организации.			
Б1.Б.М 4.Д1	Безопасность жизнедеятельности	УК-8	2
Б1.Б.М 4.Д2	Физическая культура и спорт	УК-7	2
Б1.Б.М 4.Д3	Клиническая психология детей и подростков	ОПК-3, ОПК-7	2
Б1.Б.М	Основы дефектологии (с практикумом)	ОПК-3, ОПК-	2

4.Д4		7	
Б1.Б.М 4.Д5	Технологии здоровьесбережения в образовании	ОПК-6	2
Б1.Б.М 5	<p>Психолого-педагогический модуль</p> <p>В результате изучения Психолого-педагогического модуля обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития педагогической науки; – закономерности и принципы педагогической науки и практики; – категориальный аппарат педагогической науки; – правовые основы регулирования общего образования; – сущность образования как социального феномена, как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства; – сущность, структуру и движущие силы целостного педагогического процесса; - основные направления эволюции образования и воспитания; - ведущие педагогические идеи, концепции и теории в контексте особенностей социокультурной ситуации каждой рассматриваемой 	ОПК-1, ОПК-6, УК-1, ОПК-8, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7	32

эпохи;

- основные этапы развития психологии как науки и практики;
- основные направления и школы отечественной и зарубежной психологии в их историческом становлении;
- основные идеи и концепции, определившие развитие психологического знания;

уметь:

- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- раскрывать инвариантное и конкретно историческое в эволюции практики и теории образования и воспитания в истории;
- построить научно аргументированное объяснение тех или иных современных проблем образования и воспитания, опираясь на опыт историко-педагогического анализа педагогической реальности;

- анализировать и сопоставлять психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения;

- соотносить тенденции развития психологии с общеисторическими, культуральными и общенаучными тенденциями;

владеть:

– навыками конспектирования и теоретического анализа научных текстов;

– навыками выявления философских, аксиологических и психологических оснований определения содержания образования и реализации педагогического процесса;

– навыками проектирования психолого-педагогических средств, направленных на обучение, воспитание и развитие обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

– навыками применения научных знаний к анализу педагогических ситуаций;

– навыками анализа педагогического взаимодействия;

- навыками историко-педагогического изучения явлений и процессов прошлого;

- принципами ретроспективного анализа при осмыслении современных вызовов школе и педагогике;

навыками групповой проектно-исследовательской деятельности в области истории педагогики;

- основами методологии научного психологического познания при работе с индивидами, группами, сообществами; навыками историко-психологического анализа;

- основами методологии научного психологического познания при работе с индивидами, группами, сообществами;

- навыками историко-психологического анализа.

знать:

- в чем состоит специфика научного знания,

- иметь представления об основных; психологических школах и современных типах психолого-педагогических практик;

- требования к личности и деятельности педагога- психолога;

уметь:

- анализировать научный текст используя как нормативные так и преобразующие средства;

владеть:

- навыками коммуникации, необходимыми в учебном процессе, навыками аналитической работы.

знать:

- особенности психологических механизмов обучения и воспитания;

- | | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- закономерности образовательного процесса;- развивающие функции процессов обучения и воспитания;- основные образовательные программы для учащихся разных возрастов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования;- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;- осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- современными технологиями педагогической деятельности;- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;- способами организации различных видов обучающей деятельности;- навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные понятия коррекционной педагогики и специальной психологии; | | |
|--|---|--|--|

- факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития;
- виды нарушений и отклонений в развитии;
- категории детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях;
- подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии;
- формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;
- типы коррекционно-развивающих учреждений и их задачи;
- современные проблемы системы специального образования в России;
- нормативно-правовые документы, определяющие организационно-образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья;
- основные механизмы и движущие силы процесса развития;
- факторы, определяющие психическое развитие (предпосылки, условия, внутренняя позиция);
- знать, описанные в XX веке общие закономерности развития психики;
- знать описанные теории развития; знать, что в равные промежутки времени психика проходит различные «расстояния» в развитии;

- понимать значение индивидуального развития психики и самой личности;
 - факты и закономерности развития психики на всех этапах онтогенеза, знать, что в равные промежутки времени психика проходит различные «расстояния» в развитии;
 - знать о возрастнo-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
 - знать значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
 - понимать значение индивидуального развития психики и самой личности.
- уметь:**
- подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка;
 - классифицировать категории детей в зависимости от дефекта;
 - оказывать специальную психологическую помощь и организовывать психокоррекционную работу в системе образования;
 - использовать полученные знания в области психологии развития и при организации психологического сопровождения развития на разных возрастных этапах онтогенеза;
 - уметь реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности;

- уметь выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;
- дифференцированно подходить к выбору существующих методов исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы диагностики и коррекции процесса развития;
- составлять собственные программы курсов в рамках педагогики и психологии с использованием знаний психологии развития;
- использовать полученные знания в области возрастной психологии и при организации психологического сопровождения на разных возрастных этапах;
- уметь реализовывать полученные знания в практической профессиональной психолого-педагогической деятельности; оказывать психологическую помощь участникам учебно-воспитательного процесса в образовательных, научно-исследовательских учреждениях, в семьях, в сферах культуры и быта, а также в учреждениях социальной реабилитации, социальной помощи и защиты;
- прогнозировать возможные нарушения развития и организовывать своевременную профилактику данных процессов; дифференцированно подходить к выбору существующих методов исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы диагностики и коррекции процесса развития;
- составлять собственные программы курсов в рамках педагогики и психологии с использованием знаний возрастной психологии;

владеть:

- методами профилактики и коррекции;
- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития;
- понятийно-категориальным аппаратом психологии развития;
- навыками практического использования материалов для диагностики и коррекции психического развития детей;
- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности;
- понятийно-категориальным аппаратом возрастной психологии;
- навыками практического использования материалов для диагностики и коррекции психического развития детей;
- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности.

знать:

- базовые научные понятия дидактики, современные дидактические теории и теории воспитания;
- сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения как системы сотворчества учителя и ученика;

- закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;

- концептуальные подходы к построению содержания общего образования, его целевое планирование и структуру его организации в соответствии с государственным образовательным стандартом;

уметь:

- осуществлять психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;

- использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения и воспитания различных категорий детей с учетом их индивидуальных особенностей;

- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

- рационально организовывать учебный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;

владеть:

- организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;

- управления педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации образовательных программ;
- организации контроля за результатами обучения и воспитания;
- ведения школьной документации.

знать:

- факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития;
- виды нарушений и отклонений в развитии;
- формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;
- особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
- закономерности образовательного процесса;
- развивающие функции процессов обучения и воспитания;
- закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;
- основные методы сбора и первичной обработки информации;
- основные способы обработки информации с использованием количественных методов;
- основные способы использования качественных методов при проведении психолого-педагогических исследований;

- организация комплексного исследования с применением качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования;

- основные психометрические процедуры, необходимые для проведения психодиагностического исследования, конструирования психодиагностического инструментария, а также для оценки научного статуса используемых методик и процедур;

уметь:

- подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка;

- оказывать специальную психологическую помощь и организовывать психокоррекционную работу в системе образования;

- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;

- использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения и воспитания различных категорий детей с учетом их индивидуальных особенностей;

- проводить сбор и первичную обработку психолого-педагогической информации;

- разрабатывать программу первичной обработки данных психолого-педагогических исследований;

- формировать требования, необходимые для проведения количественных и качественных методов психолого-педагогических

исследований;

- фиксировать и описывать в упорядоченном виде психологические различия, как между людьми, так и между группами людей, объединенных по каким-либо признакам;

владеть:

- методами профилактики и коррекции;

- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития;

- современными технологиями педагогической деятельности;

- навыками организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;

- технологией проведения качественного исследования с использованием различных методов;

- технологией обработки информации, полученной в результате исследования с применением пакетов прикладных статистических программ;

- планирования психодиагностического исследования.

знать:

- иметь представления об основных психологических школах и современных типах психолого-педагогических практик;
 - подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии;
 - формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;
 - развивающие функции процессов обучения и воспитания;
 - основные образовательные программы для учащихся разных возрастов;
 - закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;
- уметь:
- оказывать специальную психологическую помощь и организовывать психокоррекционную работу в системе образования;
 - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;
 - использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения и воспитания различных категорий детей с учетом их индивидуальных особенностей;
 - анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

- рационально организовывать учебный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;

- фиксировать и описывать в упорядоченном виде психологические различия, как между людьми, так и между группами людей, объединенных по каким-либо признакам;

владеть:

- навыками коммуникации необходимыми в учебном процессе, навыками аналитической работы;

- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития;

- современными технологиями педагогической деятельности;

- правильно вести протоколы обследования; - навыками количественной обработки полученных данных;

- навыками написания психодиагностического заключения;

- управления педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации образовательных программ.

знать:

- особенности психологических механизмов обучения и воспитания;

- закономерности образовательного процесса;
 - развивающие функции процессов обучения и воспитания;
 - основные образовательные программы для учащихся разных возрастов;
 - сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения как системы сотворчества учителя и ученика;
 - закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;
 - концептуальные подходы к построению содержания общего образования, его целевое планирование и структуру его организации в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- уметь:**
- использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования;
 - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;
 - осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения;
 - осуществлять психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их

индивидуальных особенностей;

владеть:

- современными технологиями педагогической деятельности;
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- способами организации различных видов обучающей деятельности;
- навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса;
- навыками управления педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации образовательных программ.

знать:

- закономерности и принципы педагогической науки и практики;
- правовые основы регулирования общего образования;
- сущность, структуру и движущие силы целостного педагогического процесса;
- подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии;
- знать о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- основные теоретические подходы к пониманию внутреннего, субъективного мира человека, пониманию человека в совокупности

своих индивидуальных, личностных и индивидуальных проявлений, в системе взаимосвязей и отношений с другими людьми, как субъекта деятельности и общения;

уметь:

- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- оказывать специальную психологическую помощь и организовывать психокоррекционную работу в системе образования;
- использовать полученные знания в области психологии развития и при организации психологического сопровождения развития на разных возрастных этапах онтогенеза;
- уметь реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками проектирования психолого-педагогических средств,

направленных на обучение, воспитание и развитие обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

– навыками применения научных знаний к анализу педагогических ситуаций;

– навыками анализа педагогического взаимодействия;

- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития;

- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности;

- комплексом знаний по психологии;

- основами методологии научного психологического познания при работе с индивидами, группами, сообществами.

знать:

- факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития;

- виды нарушений и отклонений в развитии;

- категории детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях;

- подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии;

- формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;
 - нормативно-правовые документы, определяющие организационно-образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья;
 - теоретические основы различных направлений психодиагностики;
 - классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик;
 - их преимущества и недостатки;
 - основные психометрические процедуры, необходимые для проведения психодиагностического исследования, конструирования психодиагностического инструментария, а также для оценки научного статуса используемых методик и процедур;
 - этические нормы и правила, регулирующие психодиагностическую деятельность;
- уметь:**
- подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка;
 - классифицировать категории детей в зависимости от дефекта;
 - оказывать специальную психологическую помощь и организовывать психокоррекционную работу в системе образования;

фиксировать и описывать в упорядоченном виде психологические различия, как между людьми, так и между группами людей, объединенных по каким-либо признакам;

- разбираться в методической литературе и документации конкретного обследования;

- осуществлять рестандартизацию тестовых норм применительно к конкретной психодиагностической ситуации;

- собирать данные в полном объеме, выполнять корреляционную обработку и измерять эмпирическую валидность;

- обеспечивать чистоту и достоверность исследования; намечать коррекционную работу;

владеть:

- методами профилактики и коррекции;

- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития;

навыками планирования психодиагностического исследования;

- навыками правильно вести протоколы обследования;

- навыками количественной обработки полученных данных;

- навыками написания психодиагностического заключения.

знать:

- теоретические основы различных направлений психодиагностики;

- классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик;

- основные психометрические процедуры, необходимые для проведения психодиагностического исследования, конструирования психодиагностического инструментария, а также для оценки научного статуса используемых методик и процедур;

- этические нормы и правила, регулирующие психодиагностическую деятельность;

- сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения как системы сотворчества учителя и ученика;

- закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;

- концептуальные подходы к построению содержания общего образования, его целевое планирование и структуру его организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

уметь:

- фиксировать и описывать в упорядоченном виде психологические

различия, как между людьми, так и между группами людей, объединенных по каким-либо признакам;

- разбираться в методической литературе и документации конкретного обследования;

- осуществлять рестандартизацию тестовых норм применительно к конкретной психодиагностической ситуации;

- собирать данные в полном объеме, выполнять корреляционную обработку и измерять эмпирическую валидность;

- обеспечивать чистоту и достоверность исследования; намечать коррекционную работу;

осуществлять психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;

- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

- рационально организовывать учебный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;

- использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения и воспитания различных категорий детей с учетом их индивидуальных особенностей;

владеть навыками:

- планирования психодиагностического исследования;
 - правильно вести протоколы обследования;
 - количественной обработки полученных данных;
 - написания психодиагностического заключения;
 - организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;
 - управления педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации образовательных программ;
 - организации контроля за результатами обучения и воспитания;
 - ведения школьной документации.
- знать:**
- основные методы сбора и первичной обработки информации;
 - основные способы обработки информации с использованием количественных методов;
 - основные способы использования качественных методов при проведении психолого-педагогических исследований;
 - организация комплексного исследования с применением качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования;

уметь:

- проводить сбор и первичную обработку психолого-педагогической информации;
- разрабатывать программу первичной обработки данных психолого-педагогических исследований;
- формировать требования, необходимые для проведения количественных и качественных методов психолого-педагогических исследований;

владеть:

- технологией проведения качественного исследования с использованием различных методов;
- технологией обработки информации, полученной в результате исследования с применением пакетов прикладных статистических программ.

знать:

- сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения как системы сотворчества учителя и ученика;
- закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;
- концептуальные подходы к построению содержания общего образования, его целевое планирование и структуру его организации в

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

уметь:

- использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения и воспитания различных категорий детей с учетом их индивидуальных особенностей;

- осуществлять психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;

- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

- рационально организовывать учебный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;

владеть навыками:

- организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;

- управления педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации образовательных программ;

- организации контроля за результатами обучения и воспитания;

- ведения школьной документации.

знать:

- предмет и задачи, основные направления развития психологии;

- основные теоретические подходы к пониманию внутреннего, субъективного мира человека, пониманию человека в совокупности своих индивидуальных, личностных и индивидуальных проявлений, в системе взаимосвязей и отношений с другими людьми, как субъекта деятельности и общения;

- основные характеристики высших познавательных процессов;

уметь:

- выделять и описывать психологические факты;

- проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения личности, развития внутреннего мира личности;

- применять знания по психологии в решении различных задач общественной жизни;

владеть:

- комплексом знаний по психологии;

- технологиями самоанализа и развития собственной личности.

знать:

- основные механизмы и движущие силы процесса развития;

факторы, определяющие психическое развитие (предпосылки, условия, внутренняя позиция);

- знать, что в равные промежутки времени психика проходит различные «расстояния» в развитии;

- понимать значение индивидуального развития психики и самой личности;

- факты и закономерности развития психики на всех этапах онтогенеза, знать, что в равные промежутки времени психика проходит различные «расстояния» в развитии;

- знать о возрастнo-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;

- знать значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;

- понимать значение индивидуального развития психики и самой личности;

- основные методы сбора и первичной обработки информации;

- основные способы обработки информации с использованием количественных методов;

- основные способы использования качественных методов при проведении психолого-педагогических исследований;
- организация комплексного исследования с применением качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования;

уметь:

- использовать полученные знания в области возрастной психологии и психологии развития и при организации психологического сопровождения развития на разных возрастных этапах онтогенеза;
- уметь реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности;
- уметь выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;
- дифференцированно подходить к выбору существующих методов исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы диагностики и коррекции процесса развития;
- составлять собственные программы курсов в рамках педагогики и психологии с использованием знаний психологии развития;
- оказывать психологическую помощь участникам учебно-воспитательного процесса в образовательных, научно-исследовательских учреждениях, в семьях, в сферах культуры и быта, а также в учреждениях социальной реабилитации, социальной помощи и

защиты;

- прогнозировать возможные нарушения развития и организовывать своевременную профилактику данных процессов;
- дифференцированно подходить к выбору существующих методов исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы диагностики и коррекции процесса развития;
- составлять собственные программы курсов в рамках педагогики и психологии с использованием знаний возрастной психологии;
- проводить сбор и первичную обработку психолого-педагогической информации;
- разрабатывать программу первичной обработки данных психолого-педагогических исследований;
- формировать требования, необходимые для проведения количественных и качественных методов психолого-педагогических исследований;

владеть:

- навыками практического использования материалов для диагностики и коррекции психического развития детей;
- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности;
- навыками практического использования материалов для диагностики и

коррекции психического развития детей;

- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности;

- технологией проведения качественного исследования с использованием различных методов;

- технологией обработки информации, полученной в результате исследования с применением пакетов прикладных статистических программ;

знать:

- факторы, определяющие психическое развитие (предпосылки, условия, внутренняя позиция; знать, описанные в XX веке общие закономерности развития психики;

- знать описанные теории развития; знать, что в равные промежутки времени психика проходит различные «расстояния» в развитии;

- понимать значение индивидуального развития психики и самой личности; факты и закономерности развития психики на всех этапах онтогенеза, знать, что в равные промежутки времени психика проходит различные «расстояния» в развитии;

- знать о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;

- знать значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;

- понимать значение индивидуального развития психики и самой личности;

уметь:

- использовать полученные знания в области психологии развития и при организации психологического сопровождения развития на разных возрастных этапах онтогенеза;

- уметь реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности;

- уметь выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;

- дифференцированно подходить к выбору существующих методов исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы диагностики и коррекции процесса развития;

- составлять собственные программы курсов в рамках педагогики и психологии с использованием знаний психологии развития; использовать полученные знания в области возрастной психологии и при организации психологического сопровождения на разных возрастных этапах;

- уметь реализовывать полученные знания в практической профессиональной психолого-педагогической деятельности;

- оказывать психологическую помощь участникам учебно-воспитательного процесса в образовательных, научно-исследовательских учреждениях, в семьях, в сферах культуры и быта, а

также в учреждениях социальной реабилитации, социальной помощи и защиты;

- прогнозировать возможные нарушения развития и организовывать своевременную профилактику данных процессов;

- дифференцированно подходить к выбору существующих методов исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы диагностики и коррекции процесса развития;

- составлять собственные программы курсов в рамках педагогики и психологии с использованием знаний возрастной психологии;

владеть:

- навыками практического использования материалов для диагностики и коррекции психического развития детей;

- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности;

- навыками практического использования материалов для диагностики и коррекции психического развития детей;

- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности.

знать:

- факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития;

- виды нарушений и отклонений в развитии;
- категории детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях;
- подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии;
- нормативно-правовые документы, определяющие организационно-образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья;
- факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития;
- виды нарушений и отклонений в развитии;
- категории детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях;
- подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии;
- нормативно-правовые документы, определяющие организационно-образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
закономерности образовательного процесса;
- развивающие функции процессов обучения и воспитания;
- основные образовательные программы для учащихся разных

возрастов;

уметь:

- подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка;

- классифицировать категории детей в зависимости от дефекта;

- оказывать специальную психологическую помощь и организовывать психокоррекционную работу в системе образования;

подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка;

- классифицировать категории детей в зависимости от дефекта;

- оказывать специальную психологическую помощь и организовывать психокоррекционную работу в системе образования;

- использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования;

- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;

- осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения;

владеть:

- методами профилактики и коррекции;
- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития;
- методами профилактики и коррекции;
- современными технологиями педагогической деятельности;
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- способами организации различных видов обучающей деятельности;
- навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса, навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение в профессию	Работа с вопросами и заданиями для самостоятельной работы.

	2 Общие основы педагогики	<p>Чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы.</p> <p>Написание рефератов.</p> <p>Работа над конспектом по изучаемой проблематике.</p> <p>Составление глоссария по теме «Понятийный аппарат педагогики», конспектирование статьи К.Д.Ушинского «О пользе педагогической литературы»</p> <p>Подготовка сообщения на тему «Этапы педагогического исследования», разработка программы педагогического исследования</p> <p>Написание эссе «Аксиологические основания образования», подготовка сообщения на тему «Моё представление о педагогическом идеале», подготовка схемы «Классификация педагогических ценностей»</p> <p>Изучение «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025 гг.)», изучение ФЗ «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., написание эссе на тему «Образование в России: вчера, сегодня, завтра», представление информационного проекта «Образование за рубежом (на примере одной из стран)»</p> <p>Просмотр кинофильмов (по выбору) с последующим обсуждением (или написание рецензии): «Педагогическая поэма», «Друг мой, Колька»,</p>		
--	--------------------------------	---	--	--

3	<p>Коррекционная педагогика с основами специальной психологии</p>	<p>«Доживём до понедельника», «Розыгрыш», «Ключ без права передачи», «Чужие письма», «Пацаны», «Расписание на послезавтра», «Вам и не снилось», «Чучело», «Дорогая Елена Сергеевна», «Географ глобус пропил», «Это мы не проходили» и др.</p> <p>Составление глоссария по основным категориям коррекционной педагогики.</p> <p>Подбор литературы по курсу.</p> <p>Составление таблиц и схем по систематизации учебного материала по видам дефектов; описать основные проявления первичного и вторичного дефекта. Разработка индивидуальных рекомендаций для родителей и педагогов относительно поведения детей с различными психологическими синдромами.</p> <p>Составление таблицы “Причины умственной отсталости”.</p> <p>Конспектирование “Медицинские показания и противопоказания по приему детей во вспомогательные школы”.</p> <p>Конспектирование: «Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта»</p> <p>Отграничения выраженных нарушений при задержке</p>		
---	---	--	--	--

	<p>психического развития от таковых при олигофрении.</p> <p>Конспектирование “Инструкции по приему детей в специальные школы-интернаты (школы с продленным днем) для детей с задержкой психического развития”.</p> <p>Составление таблицы отграничения причин неуспеваемости у детей с ЗПР и у детей “группы риска”.</p> <p>Составление конспекта на тему «Особенности познания окружающей действительности слепоглухонемых детей».</p> <p>Самостоятельный анализ схематических изображений нарушений опорно-двигательного аппарата и способов помощи при данных видах патологии.</p> <p>Составление программы диагностики и коррекции ЗПР у детей младшего школьного возраста; подбор методик на диагностику эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР; описание типичных особенностей, свойственных детям с задержкой психического развития. Написание плана психологической консультации с учителями и родителями; программа диагностики и коррекции девиантного поведения у младших подростков.</p> <p>Оформление отчета по видеозаписи заседания ПМПК.</p>		
4	История педагогики и образования	Чтение учебника и дополнительной литературы, выписки, просмотр видеозаписей, выписывание	

5	Психология развития и	<p>ключевых понятий, эссе.</p> <p>Аналитическая работа с текстами первоисточников, подготовка к дискуссии, подготовка презентации «Сопоставительный анализ спартанского и афинского воспитания», эссе «Какие ассоциации у меня возникают при чтении диалога «Государство» Платона. Ознакомление с видеозаписью спектакля «Государство» Платона.</p> <p>Чтение учебника и дополнительной литературы, аналитическая работа с текстами первоисточников (Августин «Исповедь»</p> <p>Абеляр «История моих бедствий») фрагменты, подготовка сообщений, презентаций, драматизация (урок Пипина и Алкуина), просмотр фрагментов видео и художественных фильмов Андрей Рублев, Раскол), составление таблиц «Типы учебных заведений».</p> <p>Чтение учебника и дополнительной литературы, аналитическая работа с текстами первоисточников классиков педагогики, подготовка сообщений, презентаций, игра драматизация (Царскосельский лицей,</p> <p>Смольный институт), просмотр фрагментов видео и художественных фильмов, составление таблиц.</p> <p>Работа с вопросами и заданиями для самостоятельной</p>		
---	-----------------------	--	--	--

	<p>возрастная психология</p>	<p>работы из перечня.</p> <p>Написание рефератов. Чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к терминологическому диктанту.</p> <p>Подготовка к защите конспекта.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Разработка учебного портфеля, оформление рубрик, заполнение рубрики – понятийный аппарат, схема взаимосвязи пед.психологии с другими дисциплинами.</p> <p>Работа с научными текстами по схеме Н.Е. Вераксы, подготовка докладов по персоналиям психологов бихевиористов.</p>		
6	<p>Педагогическая психология (с практикумом)</p>	<p>Конспект научных статей по теме. Разработка проектов, связанных с теоретическими и практическими проблемами учебной мотивации, психологические механизмы обучения, учебный контроль и оценивание, проблема отметки.</p> <p>Работа с учебным портфелем, проведение сравнительного анализа развивающих теорий обучения и традиционного подхода.</p> <p>Психолого-педагогический анализ основных направлений и программ воспитания в различных</p>		

	<p>7 Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)</p>	<p>возрастных периодах. Подготовка к дискуссии по проблеме методов воспитания. Подготовка к деловой игре.</p> <p>Поисково-исследовательская работа в сети Интернет.</p> <p>Групповые сравнительные исследования.</p> <p>Практическая апробация рассматриваемых технологий.</p> <p>Практическое знакомство с различными типами образовательных учреждений.</p> <p>Разработка индивидуальных проектов.</p> <p>Работа с вопросами и заданиями для самостоятельной работы.</p> <p>Составление конспектов.</p>		
8	<p>Общая психология (с практикумом)</p>	<p>Чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к терминологическом диктанту.</p> <p>Подготовка к контрольной работе. Подготовка к тестированию. Подготовка к экзамену.</p>		
9	<p>История психологии</p>	<p>- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;</p> <p>- эссе</p>		

10	<p>Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований</p>	<p>- конспект</p> <p>- таблица</p> <p>Изучение истории развития качественных и количественных методов, их методов в психолого-педагогических исследованиях, классификация методов. Анализ имеющихся методов с позиций методологического подхода к организации и проведению исследования</p> <p>Рассмотрение основных характеристик качественных методов исследования. Анализ экспериментальные и не экспериментальные методов в психологическом исследований</p> <p>Организация и проведение не экспериментальных методов исследования. Изучение примеров подготовки и анализа предварительных результатов.</p> <p>Изучение переменных и представление данных в психолого-педагогических исследованиях. Понятие экспериментальной выборки. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Рассмотрение различных способов представления данных и их предварительный анализ.</p> <p>Общая характеристика количественных методов исследования. Шкалирование, понятие выборки, основы проверки статистических гипотез.</p>		
----	---	--	--	--

11	Психодиагностика (с практикумом)	<p>Рассмотрение практических задач на формирование и анализ выборки для проведения количественного исследования с использованием статистических методов.</p> <p>Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента. Анализ причинных связей между показателями. анализ различных выборок, определение стратегии проведения количественного анализ и представление данных в психолого-педагогических исследованиях.</p> <p>Аналитическая записка «История психодиагностики»</p> <p>Определение шкал измерения</p> <p>Проведение, обработка и интерпретация тестов «Матрицы Равена», «Тест структуры интеллекта Амтхауэра».</p> <p>Проведение, обработка и интерпретация опросника Х. Шмишека, 16-факторного опросника Р. Кеттелла, СЖО Д. Леонтьева, опросника самоотношения Столина, рисуночных проективных тестов.</p> <p>Обработка и интерпретация социометрии. Проведение, обработка и интерпретация опросника Т. Лири.</p> <p>Разработка аналитической схемы показателей свойств личности, полученных по результатам проективных рисуночных тестов.</p>		
----	----------------------------------	--	--	--

	<p>Составление аналитической записки по малоформализованным методам</p> <p>Подготовка портфолио по теме: «Диагностика познавательной сферы».</p> <p>Подготовка исследовательского проекта направленного на изучение свойств личности группы испытуемых.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю — по выбору образовательной организации.</p>		
Б1.Б.М 5.Д1	Введение в профессию	ОПК-1, ОПК-6	3
Б1.Б.М 5.Д2	Общие основы педагогики	УК-1, ОПК-8	3
Б1.Б.М 5.Д3	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	2
Б1.Б.М 5.Д4	История педагогики и образования	УК-1	3
Б1.Б.М 5.Д5	Психология развития и возрастная психология	ОПК-3, ОПК-8	4
Б1.Б.М 5.Д6	Педагогическая психология (с практикумом)	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-	3

		6, ОПК-7	
Б1.Б.М 5.Д7	Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	2
Б1.Б.М 5.Д8	Общая психология (с практикумом)	ОПК-8	4
Б1.Б.М 5.Д9	История психологии	УК-1, ОПК-8	3
Б1.Б.М 5.Д10	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	ОПК-5	2
Б1.Б.М 5.Д11	Психодиагностика (с практикумом)	ОПК-5, ОПК-6	3
Б1.Б.М 6	<p>Социально-психологический модуль</p> <p>В результате изучения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:</p> <p><u>знать:</u></p> <p>-правовые нормы профессиональной деятельности</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>-определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	УК-3, ОПК-7, ОПК-3, ОПК-6, УК-2	14

Знать:

- особенности социального взаимодействия

уметь:

- осуществлять социальное взаимодействие,

- реализовывать свою роль в команде владеть:

- навыками осуществления социального взаимодействия

уметь:

-разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием ИКТ) основных и дополнительных образовательных программ

владеть:

-информационно-коммуникативными технологиями

уметь:

-осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

владеть:

-методами контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся

знать:

-психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

уметь:

- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

владеть:

-психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности.

-

уметь:

-взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

-

Знать:

-формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей

(информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.

Уметь:

- проектировать содержание, формы и методы воспитательного процесса с учетом требований ФГОС ОО;

- применять психологически обусловленные и педагогические оправданные технологии (в том числе игровые) с целью включения обучающихся в совместную проектную деятельность;

- организовывать и выполнять функции фасилитатора в процессе обсуждения обучающимися проектов совместной деятельности;

- организовывать совместную деятельность педагогов, родителей и законных представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленную на реализацию детских социальных инициатив;

Владеть:

- методами мотивации обучающихся в процессе инициации, планирования и реализации проектов

Владеть:

алгоритм подбора методов и способов проведения обследования

различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих)

Знать:

- групповые процессы самоуправления, самодеятельности, социальных инициатив
- специфику формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самодеятельности, социальных инициатив

уметь:

- создавать и организовывать социальные группы;
- управлять групповыми процессами

владеть:

- технологиями организаторской деятельности

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Социальная психология	Работа с вопросами и заданиями для самостоятельной работы Чтение литературы из списков основной и

	<p>2. Психология семьи (с практикумом)</p>	<p>дополнительной литературы.</p> <p>Работа над конспектом по изучаемой проблематике</p> <p>Подготовка видеофрагментов</p> <p>Аналитический отчет о семейной ситуации с целью постановки семейного диагноза, о диагностике супружеской пары в рамках системного подхода к семье, о степени гибкости и сплоченности семейной системы, построения генограммы.</p> <p>Работа с вопросами и заданиями для самостоятельной работы</p>		
	<p>3. Гендерная психология и педагогика</p>	<p>Чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы.</p> <p>Работа над конспектом по изучаемой проблематике</p> <p>Подготовка видеофрагментов</p> <p>Работа с вопросами и заданиями для самостоятельной работы</p>		
	<p>4. Конфликтология</p>	<p>Чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы.</p> <p>Работа над конспектом по изучаемой проблематике</p> <p>Анализ кейсов</p>		

	<p>Работа с вопросами и заданиями для самостоятельной работы</p> <p>Чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы.</p> <p>Работа над конспектом по изучаемой проблематике</p> <p>Подготовка видеофрагментов</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю — по выбору образовательной организации.</p>		
Б1.Б.М 6.Д1	Социальная психология	УК-3, ОПК-7	3
Б1.Б.М 6.Д2	Психология семьи (с практикумом)	ОПК-7	3
Б1.Б.М 6.Д3	Гендерная психология и педагогика	ОПК-3, ОПК-6	2
Б1.Б.М 6.Д4	Конфликтология	ОПК-7	3
Б1.Б.М 6.Д5	Организационная психология	УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	3
Б1.Б.М 7	Модуль воспитательной деятельности В результате изучения модуля обучающиеся должны:	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, УК-3, УК-5,	12

	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- особенности социального взаимодействия;- правовые нормы профессиональной деятельности;- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;- разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с	ОПК-2	
--	--	-------	--

использованием ИКТ) основных и дополнительных образовательных программ;

- осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- взаимодействовать с участниками образовательных

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Психология воспитания	Портфолио психологических технологий

		развития личности		
	2	Возрастная педагогика	Разработка программы проекта «Современный ребенок в образовании: дошкольном, начальном, основном и дополнительном»	
	3	Социальная педагогика	Презентация проекта «Проблемы виктимизации воспитанников детских домов»	
	4	Методика воспитательной работы	Разработка программы внеурочной деятельности по одному из направлений воспитания	
	5	Учебная и/или производственная практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях	Разработка сценария коллективно-творческого дела. Психолого-педагогическая характеристика Психолого-педагогическая характеристика на «трудного» ребенка с рекомендациями. Дневник по практике.	
	Форма промежуточной аттестации по модулю — по выбору образовательной организации.			
Б1.Б.М 7.Д1	Психология воспитания			ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6 3
Б1.Б.М 7.Д2	Возрастная педагогика			ОПК-3, ОПК-6 3
Б1.Б.М	Социальная педагогика			УК-3, УК-5, 3

7.Д3		ОПК-4	
Б1.Б.М 7.Д4	Методика воспитательной работы	ОПК-2	3
Б1.Б.М 8	<p>Проектный модуль</p> <p>В результате изучения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального взаимодействия; - правовые нормы. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием ИКТ) основных и дополнительных образовательных программ. <p><i>владеть:</i></p>	УК-2, ОПК-2	3

	<ul style="list-style-type: none"> - методами анализа и синтеза; - технологиями разработки основных и дополнительных образовательных программ. <p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</p> <p>САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ</p>														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Наименование раздела дисциплины</th> <th>Вид самостоятельной работы обучающихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Содержание понятий «образовательная система», «проектирование»</td> <td>Конспектирование первоисточников, подготовка сообщений.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Этапы проектирования образовательной системы</td> <td>Изучение нормативных документов на портале Минобрнауки РФ, подготовка аналитического обзора.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Критерии и показатели оценки эффективности проектной деятельности педагогов и руководителей</td> <td>Подготовка эссе. Разработка авторского проекта.</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся	1	Содержание понятий «образовательная система», «проектирование»	Конспектирование первоисточников, подготовка сообщений.	2	Этапы проектирования образовательной системы	Изучение нормативных документов на портале Минобрнауки РФ, подготовка аналитического обзора.	3	Критерии и показатели оценки эффективности проектной деятельности педагогов и руководителей	Подготовка эссе. Разработка авторского проекта.		
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся													
1	Содержание понятий «образовательная система», «проектирование»	Конспектирование первоисточников, подготовка сообщений.													
2	Этапы проектирования образовательной системы	Изучение нормативных документов на портале Минобрнауки РФ, подготовка аналитического обзора.													
3	Критерии и показатели оценки эффективности проектной деятельности педагогов и руководителей	Подготовка эссе. Разработка авторского проекта.													
	Форма промежуточной аттестации по модулю — по выбору образовательной организации.														
Б1.Б.М 8.Д1	Социально-педагогическое проектирование	УК-2, ОПК-2	3												

Б1.Б.М 9	<p>Модуль психолого-педагогического сопровождения</p> <p>В результате изучения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:</p> <p>В результате освоения модуля обучающийся должен</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального взаимодействия; - правовые нормы профессиональной деятельности; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять поиск, критический 	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-5, ОПК-7	22
-------------	---	--	----

анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием ИКТ) основных и дополнительных образовательных программ;

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ использовать психолого-педагогические

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
---	---------------------------------	--

п/п				
1	Психологическая служба в образовании	<p>Портфолио диагностических методик и программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования.</p> <p>Работа с вопросами и заданиями для самостоятельной работы</p>		
2	Психолого-педагогический практикум	<p>Чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы.</p> <p>Работа над конспектом по изучаемой проблематике</p> <p>Подготовка видеотрегментов</p> <p>Анализ кейсов</p>		
3	Технологии работы с различными категориями детей	Подготовка проекта по реализации работы с различными категориями детей.		
4	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений	Разработка программ коррекции детско-родительских отношений на основе проведенной диагностики.		
5	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	Подготовка программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения		

	<p>6 Профилактика девиантного поведения детей и подростков</p> <p>7 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ</p> <p>8 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю — по выбору образовательной организации.</p>	<p>обучающихся.</p> <p>Разработка программы по профилактике одной из форм девиантного поведения или программы по коррекции одной из форм девиантного поведения подростка.</p> <p>Составление психологической карты обучающихся с ОВЗ</p> <p>Составление сборника тренинговых упражнений, направленных на развитие общей одаренности ребенка, а также общих способностей личности.</p>		
Б1.Б.М 9.Д1	Психологическая служба в образовании		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6	3
Б1.Б.М 9.Д2	Психолого-педагогический практикум		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	3
Б1.Б.М 9.Д3	Технологии работы с различными категориями детей		ОПК-3, ОПК-6	3

Б1.Б.М 9.Д4	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений	ОПК-6, ОПК-7	3
Б1.Б.М 9.Д5	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	ОПК-6	2
Б1.Б.М 9.Д6	Профилактика девиантного поведения детей и подростков		2
Б1.Б.М 9.Д7	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	3
Б1.Б.М 9.Д8	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	ОПК-3, ОПК-6	3
Б2.Б.У 1	учебная практика	УК-6	4
Б2.Б.У 2	учебная практика	ОПК-1	3
Б2.Б.У 3	<p>учебная и/или производственная практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях</p> <p>Производственная практика имеет профессиональный характер и организуется на базе детских оздоровительных лагерей. Основным видом деятельности практикантов, является педагогическая деятельность, воспитательная работа, направленная на личностное развитие подрастающего поколения и формирование у них системы нравственных ценностей, гражданской позиции, ответственного отношения к себе, своему здоровью и обществу.</p> <p>Содержаниеи характер деятельности студентов во время учебной/ производственной практики (по вожатской деятельности в детских оздоровительныхлагерях)</p>	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7	13

Этап	<i>Вид работ</i>	<i>Форма отчетности</i>		
	Участие в тренинге по освоению основных форм и средств педагогической деятельности с детьми в условиях летнего оздоровительного лагеря.	Дневник практики; Творческий проект;		
Подготовительный	Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики, разработка игротеки и подбор методического инструментария для работы с детьми в летнем оздоровительном лагере.			
Основной	<p>1. Знакомство со спецификой деятельности детского оздоровительного лагеря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с правовыми аспектами организации детского отдыха; – знакомство с нормативными документами и документацией в деятельности вожатого; – знакомство с системой должностного подчинения в детском оздоровительном лагере; – анализ материальной базы детского оздоровительного лагеря. 			

Заключительный	<p>2.Формирование временного детского коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование жизнедеятельности временного детского коллектива; – создание условий для детского самоуправления. <p>3.Психолого-педагогическое сопровождение детей во временном детском коллективе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – помощь в преодолении временной депривации; – прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; – работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. <p>4.Подготовка и проведение линеек, творческих проектов, коллективных творческих дел, игр, квестов, дискуссий, спортивных мероприятий, внутриотрядных , межотрядных и общелагерных праздников.</p>	Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта	Рефлексивный отчет о результатах деятельности
----------------	--	--	---

	практиканта.								
	Форма аттестации по производственной практике (зачет).								
Б2.Б.У 4	учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы	УК-1, УК-2	2						
Б2.Б.П 1	<p>производственная практика, в т.ч. преддипломная практика для выполнения ВКР</p> <p>Преддипломная практика организуется на базе общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, учреждений социальной сферы г.Москвы, располагающих достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников. Основные виды деятельности обучающихся на данном виде практики определяются её конкретными задачами, а именно выявление проблемного поля в профессиональной деятельности; формулирование задач и определение путей их решения; сбор и анализ фактического материала; разработка рекомендаций; оценка практикантом уровня сформированности своих профессионально значимых качеств.</p> <p>Содержание преддипломной практики непосредственно связано с программой подготовки бакалавров по направлению Психолого-педагогическое образование, а также тематическим направлением выпускной квалификационной работы, и в каждом конкретном случае определяется совместным запросом студента и организации (учреждения, предприятия). В соответствии с запросом составляется индивидуальный план-график практики.</p>	УК-1, УК-2	19						
	<table> <thead> <tr> <th>Этап</th> <th>Вид работ</th> <th>Форма отчетности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Подготовительный этап</td> <td>- До начала практики студенты распределяются по конкретным объектам (образовательным учреждениям), совместно с руководством учреждения (руководителями</td> <td>Подготовка индивидуального дневника практики.</td> </tr> </tbody> </table>	Этап	Вид работ	Форма отчетности	Подготовительный этап	- До начала практики студенты распределяются по конкретным объектам (образовательным учреждениям), совместно с руководством учреждения (руководителями	Подготовка индивидуального дневника практики.		
Этап	Вид работ	Форма отчетности							
Подготовительный этап	- До начала практики студенты распределяются по конкретным объектам (образовательным учреждениям), совместно с руководством учреждения (руководителями	Подготовка индивидуального дневника практики.							

	<p>практики на базе) и руководителем практики от факультета определяется вид деятельности студента и соответственно конкретизируется содержание практики, общие дисциплинарные моменты, уточняются сроки её проведения.</p> <p>- Участие в установочной конференции по практике, знакомство с целями, задачами, задачами и направлениями практики, правами и обязанностями практикантов, составляются план-график работы каждого студента и расписание консультаций руководителей практики.</p> <p>- Производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности и охране труда.</p> <p>- Сбор и анализ полученной информации об учреждении, цели и задачах, структуре, направлении и содержании деятельности школьных служб.</p>	<p>Ведение индивидуального дневника практики.</p>	
Ознакомительный этап			
Основной этап	<p>Программа практики предполагает осуществление всех видов профессиональной деятельности, при этом основной является научно-исследовательская деятельность, так как за время практики студент должен собрать материалы для написания дипломной</p>	<p>- Предоставление промежуточных результатов опытно-экспериментальной работы;</p>	

	<p>(выпускной квалификационной) работы. Для этого он должен конкретизировать и закрепить тему дипломного исследования, провести дополнительный поиск теоретических источников, закрепить методологическую базу исследования, апробировать методы и методики исследования, провести эмпирическое исследование и приступить к обработке собранных материалов.</p> <p>Обязательными компонентами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование конструктивных умений (определять задачи профессиональной деятельности в соответствии с запросом, психолого-педагогической проблемой; планировать и анализировать рабочий процесс в организационных, социально-педагогических и социально-психологических аспектах, обоснованно отбирать формы и методы работы, определять и анализировать результаты); – развитие организаторских умений (управлять своим временем и временем иных субъектов педагогического процесса, включаться в работу организации, организовывать совместную деятельность с 	<ul style="list-style-type: none"> - протоколы. конспекты; - фото- и видеоматериалы о прохождении практики; - ведение индивидуального дневника практики. 		
--	---	---	--	--

	<p>коллегами);</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование коммуникативных навыков (использовать разнообразные формы общения, профессионально строить деловые и личные отношения со всеми субъектами педагогического процесса); – выполнение исследовательских действий (изучение опыта работы конкретного учреждения, организации, предприятия и его анализ на соответствие современным требованиям). <p>Итоговая конференция, в ходе которой заслушиваются отчеты студентов о ходе практики, обсуждаются замечания и предложения, анализируется представленная документация и обобщаются итоги практики, характеризуется и оценивается деятельность практикантов. Наиболее интересные материалы по итогам практики оформляются в сборник и сдаются в методический кабинет кафедры для дальнейшего использования в учебной работе.</p>		
--	--	--	--

Завершающий этап

- Отзыв (характеристика) руководителя (куратора) от базы практики о прохождении практикантом преддипломной практики.
- Отзыв студента о прохождении практики.
- Доклад, презентация результатов прохождения практики.

	<p>Форма аттестации по результатам прохождения практики для выполнения выпускной квалификационной работы – зачет с оценкой.</p>								
<p>Б2.Б.П 2</p>	<p>производственная практика Психолого-педагогическая практика организуется на базе образовательных учреждений в (сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, средних специальных образовательных учреждениях, центрах помощи детям с ОВЗ, домах творчества). Основными видами деятельности обучающихся является: знакомство с деятельностью образовательного учреждения и работой специалистов (психолога, социального педагога, дефектолога, логопеда, психиатра, омбудсмана, тьютера и др.); уточнение паспорта учреждения и контингента на базе прохождения практики; уточнение психолого-педагогического запроса с последующим определением основных проблем, методов и методик, используемых на дальнейших этапах практики; Изучение межличностных отношений, психологического климата учебной группы; изучение личности учащегося; изучение познавательной сферы; изучение особенностей системы отношения к себе и окружающим; изучение детско-родительских отношений; подбор психодиагностических методов и методик в контексте психолого-педагогического запроса; составление и подготовка индивидуальной и групповой коррекционных программ психолого-педагогической работы (с учащимися, родителями, педагогическим коллективом); проведение индивидуальной и групповой коррекционных программ психолого-педагогической работы (с учащимися, родителями, педагогическим коллективом); обработка, анализ и интерпретация полученных результатов проведения индивидуальной и групповой коррекционных программ психолого-педагогической работы; консультирование учителей, учащихся и их родителей/законных представителей; психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей); психолого-педагогическая профилактика школьной (социальной) дезадаптации, аддиктивного и асоциального поведения учащихся/воспитанников. Содержание и характер деятельности студентов во время психолого-педагогической практики в образовательных учреждениях</p> <table border="0" data-bbox="262 1276 1854 1441"> <thead> <tr> <th data-bbox="262 1276 560 1324">Этап</th> <th data-bbox="560 1276 1164 1324">Вид работ</th> <th data-bbox="1164 1276 1854 1324">Форма отчетности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="262 1340 560 1441">Подготовительный этап</td> <td data-bbox="560 1340 1164 1441">Участие в установочной конференции по практике, знакомство с целями, задачами,</td> <td data-bbox="1164 1340 1854 1441">Индивидуальный дневник</td> </tr> </tbody> </table>	Этап	Вид работ	Форма отчетности	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике, знакомство с целями, задачами,	Индивидуальный дневник		<p>19</p>
Этап	Вид работ	Форма отчетности							
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике, знакомство с целями, задачами,	Индивидуальный дневник							

	<p>содержанием и организацией практики.</p> <p>Производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности и охране труда.</p> <p>- Сбор и анализ полученной информации об учреждении, цели и задачах, структуре, направлении и содержании деятельности школьных служб.</p> <p>- Сбор и обработка информации об учащихся/воспитанниках (в том числе «группы риска»).</p> <p>Уточнение психолого-педагогического запроса с последующим определением основных проблем, методов и методик, используемых на дальнейших этапах практики: беседы со специалистами (педагогами, воспитателями, психологами, иными специалистами) и воспитанниками/учащимися; наблюдение; посещение уроков, занятий психолога, классных часов, родительских собраний, педсоветов и пр..</p> <p>Изучение межличностных</p>	<p>практики.</p> <p>Ведение индивидуального дневника практики;</p> <p>составление индивидуальных карт.</p> <p>Протокол; конспект; ведение индивидуального дневника практики.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>отношений, психологического климата учебной группы: наблюдение, социометрия; референтометрия; исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации.</p> <p>Изучение личности учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение познавательной сферы: наблюдение за ребенком в процессе обследования; анализ документов; опрос педагогов, родителей. - исследование памяти: пиктограммы, запоминание 10 слов. - исследование внимания: методика Когана, куб Линка, кодирование знаков. -исследование мыслительной деятельности: кубики Косса, сходство и различие, методика Выготского-Сахарова - изучение мотивационно-личностной сферы: - «Дом, дерево, человек». - Исследование уровня субъективного контроля (УСК) - Изучение школьной тревожности (тест 	<p>Составление</p> <p>характеристики на учебную группу.</p> <p>Составление психолого-педагогической карты учащегося.</p> <p>Интерпретация полученной от родителей информации.</p> <p>Протокол и конспект</p>		
--	---	--	--	--

	<p>школьной тревожности Филипса).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение самооценки учащихся. - Изучение уровня притязаний. - Методика незаконченных предложений. <p>Изучение особенностей системы отношения к себе и окружающим: методика сочинений; карта наблюдения Стотта; интервью с родителями.</p> <p>Изучение детско-родительских отношений: беседа с родителями; методика РАР; опросник АСВ; тест-опросник родительского отношения; тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье»; тест-опросник родительского отношения.</p> <p>Подбор психодиагностических методов и методик в контексте психолого-педагогического запроса: сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала; обработка, анализ и интерпретация полученных результатов, составление первичного заключения; выявление сохранных сторон социальной и</p>	<p>беседы с родителями.</p> <p>Конспектирование; составление реестра диагностических методик; статистические справки.</p> <p>Написание программ.</p> <p>Проведение мероприятий.</p> <p>Письменные заключения; доклад; статистическая справка.</p> <p>Протокол проведенных консультаций.</p> <p>План-конспект мероприятий; компьютерная</p>		
--	---	--	--	--

	<p>психической деятельности личности; выявление нарушенных психических и/или социальных функций, психолого-педагогических отклонений; составление и подготовка индивидуальной и групповой коррекционных программ психолого-педагогической работы (с учащимися, родителями, педагогическим коллективом).</p> <p>Проведение индивидуальной и групповой коррекционных программ психолого-педагогической работы (с учащимися, родителями, педагогическим коллективом): тренинги, игровые практикумы, консультации и пр.</p> <p>Обработка, анализ и интерпретация полученных результатов проведения индивидуальной и групповой коррекционных программ психолого-педагогической работы: подготовка методик и проведение оценки эффективности коррекционных мероприятий; составление первичного заключения.</p> <p>Консультирование учителей, учащихся и их родителей/законных представителей:</p>	<p>презентация.</p> <p>План-конспект проводимых занятий; экспертная оценка приглашенных специалистов.</p>		
--	---	---	--	--

	<p>беседы, стимулирование самообразования, терапевтические беседы и пр.</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей): участие в мероприятиях: круглые столы, собрания, конференции, открытые дискуссии, лекции, родительские собрания, педагогические советы.</p> <p>Психолого-педагогическая профилактика школьной (социальной) дезадаптации, аддиктивного и асоциального поведения учащихся/воспитанников:</p> <p>Индивидуальные и групповые занятия, тренинги, кинотерапия, проведение специальных занятий совместно с инспекторами КДН, сотрудниками ФСКН, медиками и др.</p>		
Завершающий этап	<p>Анализ и рефлексия полученного практического психолого-педагогического опыта совместно с руководителем практики от образовательной организации, постановка новых задач.</p>	<p>Отзыв студента о прохождении практики.</p> <p>Отзыв куратора практики.</p>	

	<p>Проведение итоговой конференции по практике: представление результатов психолого-педагогической практики</p> <p>Доклад; компьютерная презентация результатов прохождения практики.</p> <p>Форма аттестации по психолого-педагогической практике в образовательных учреждениях (<u>экзамен</u>).</p>		
<p>Б1.В.Н 1.М1</p>	<p>Модуль "Социальная педагогика"</p> <p>В результате изучения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка - особенности проявлений социальных девиаций у учащихся - специфику социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, - технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей 		42

- особенности детей и семей группы риска
- технологии консультационно-профилактической работы_

Уметь:

- проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка
- осуществлять мероприятия по профилактике социальных девиаций у учащихся
- осуществлять планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ,
- применять технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей
- осуществлять диагностику обучающихся группы риска
- применять технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска

Владеть:

- методами социальной диагностики
- алгоритмом осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся
- способами планирования индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ,
- технологиями социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей
- методами диагностики обучающихся группы риска
- технологиями консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска

Знать:

- особенности социально-психологических мероприятий, направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив
- формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в

процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив

- способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ

Уметь:

- оказывать педагогам социально-психологическую поддержку в стимулировании детских социальных инициатив

- осуществлять организацию социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив

проектировать содержание, формы и методы воспитательного процесса с учетом требований ФГОС ОО;

- применять психологически обусловленные и педагогические оправданные технологии (в том числе игровые) с целью включения обучающихся в совместную проектную деятельность;

- организовывать и выполнять функции фасилитатора в процессе обсуждения обучающимися проектов совместной деятельности;

- организовывать совместную деятельность педагогов, родителей и законных представителями детей

(информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленную на реализацию детских социальных инициатив

- осуществлять организационно-педагогическую поддержку самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся.

Владеть:

- способами оказания социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив

-способами организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив

- методами мотивации обучающихся в процессе инициации, планирования и реализации проектов

- способами организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся.

Знать:

- особенности основных программ по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ
- особенности проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Уметь:

- выбирать из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ
- демонстрировать технологию их использования
- объяснять последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями

ФГОС ОО

Владеть:

- диагностическими программами по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ
- способами проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Знать:

- особенности семейного неблагополучия в разных типах семей.
- алгоритм изучения ребенка в социуме

Уметь:

- планировать и реализовывать работу по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей
- демонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов

Владеть:

- способами планирования и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей

-способами изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с

детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов

Знать:

- специфику формирования социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути_

- алгоритм изучения ребенка в социуме

Уметь:

- организовывать и проводить с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.

-демонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с

детьми в разных типах семей и институтах социализации в

комплексном исследовании с привлечением экспертов

Владеть:

- способами изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с

детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов

-

Знать:

- особенности организации воспитательного процесса в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы;_

- основные техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты.

Уметь:

- организовывать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы - выбирать и демонстрировать техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты

Владеть:

- способами организации воспитательного процесса в группе

обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы

- техниками оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты

Знать:

- основные форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями

- особенности социального партнерства_

- особенности волонтерства

-

Уметь:

- объяснять формы взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции социального партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованные разным группам населения

- демонстрировать действия по организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации._

Владеть:

- способами взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции социального партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованные разным группам населения
- способами организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации

Знать:

- индивидуальные и возрастные характеристики субъектов образовательного процесса

Уметь:

- демонстрировать способы оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса

Владеть:

- способами оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса

Уметь:

- приводить объяснение способов оценки программ развития образовательной организации с целью определения

комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Владеть:

- способами оценки программ развития образовательной организации с целью определения комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Знать:

- специфику коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Уметь:

- участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	История социальной педагогики	Работа с вопросами и заданиями для самостоятельной работы Чтение литературы из списков основной и

		<p>дополнительной литературы.</p> <p>Работа над конспектом по изучаемой проблематике</p> <p>Подготовка видеофрагментов</p> <p>Работа с вопросами и заданиями для самостоятельной работы</p> <p>Чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы.</p>		
2	<p>Основы методики и технологии работы социального педагога</p>	<p>Работа над конспектом по изучаемой проблематике</p> <p>Подготовка видеофрагментов</p> <p>Анализ кейсов</p> <p>Работа с вопросами и заданиями для самостоятельной работы</p>		
3	<p>Работа социального педагога в микросоциуме</p>	<p>Чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы.</p> <p>Работа над конспектом по изучаемой проблематике</p> <p>Подготовка видеофрагментов</p>		
4	<p>Работа социального педагога с</p>	<p>Работа с вопросами и заданиями для</p>		

	<p>подростками</p>	<p>самостоятельной работы</p> <p>Чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы.</p> <p>Работа над конспектом по изучаемой проблематике</p> <p>Анализ кейсов</p> <p>Работа с вопросами и заданиями для самостоятельной работы</p>		
5	<p>Работа социального педагога с молодежью</p>	<p>Чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы.</p> <p>Работа над конспектом по изучаемой проблематике</p> <p>Подготовка видеофрагментов</p> <p>Работа с вопросами и заданиями для самостоятельной работы</p>		
6	<p>Коррекционная работа социального педагога</p>	<p>Чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы.</p> <p>Работа над конспектом по изучаемой проблематике</p> <p>Анализ кейсов</p>		

		<p>Работа с вопросами и заданиями для самостоятельной работы</p>		
7	<p>Социально-психологические службы в системе воспитания, исправления, реабилитации</p>	<p>Чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы.</p> <p>Работа над конспектом по изучаемой проблематике</p> <p>Анализ кейсов</p>		
8	<p>Работа социального педагога со зрелыми людьми</p>	<p>Работа с вопросами и заданиями для самостоятельной работы</p> <p>Чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы.</p> <p>Работа над конспектом по изучаемой проблематике</p> <p>Анализ кейсов</p>		
9	<p>Работа социального педагога с семьей</p>	<p>Работа с вопросами и заданиями для самостоятельной работы</p> <p>Чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы.</p> <p>Работа над конспектом по изучаемой проблематике</p>		

	<p>10 Работа социального педагога с пожилыми</p>	<p>Анализ кейсов</p> <p>Работа с вопросами и заданиями для самостоятельной работы</p> <p>Чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы.</p> <p>Работа над конспектом по изучаемой проблематике</p> <p>Анализ кейсов</p> <p>Работа с вопросами и заданиями для самостоятельной работы</p>		
	<p>11 Технология игрового взаимодействия / Педагогика дополнительного образования</p>	<p>Чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы.</p> <p>Работа над конспектом по изучаемой проблематике</p> <p>Анализ кейсов</p>		
	<p>12 Профилактика зависимостей / Технология, профилактика и коррекция девиантности в детском оздоровительном учреждении</p>	<p>Работа с вопросами и заданиями для самостоятельной работы</p> <p>Чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы.</p> <p>Работа над конспектом по изучаемой</p>		

		<p>проблематике</p> <p>Анализ кейсов</p> <p>Работа с вопросами и заданиями для самостоятельной работы</p> <p>Чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы.</p> <p>Работа над конспектом по изучаемой проблематике</p> <p>Анализ кейсов</p> <p>Работа с вопросами и заданиями для самостоятельной работы</p> <p>Чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы.</p> <p>Работа над конспектом по изучаемой проблематике</p> <p>Анализ кейсов</p> <p>Работа с вопросами и заданиями для самостоятельной работы</p> <p>Чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы.</p>		
13	<p>Методика и технология работы социального педагога в системе воспитания / Социальное воспитание в условиях кратковременного коллектива</p>	<p>проблематике</p> <p>Анализ кейсов</p> <p>Работа с вопросами и заданиями для самостоятельной работы</p> <p>Чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы.</p> <p>Работа над конспектом по изучаемой проблематике</p> <p>Анализ кейсов</p> <p>Работа с вопросами и заданиями для самостоятельной работы</p>		
14	<p>История социальной работы / История воспитания</p>	<p>Анализ кейсов</p> <p>Работа с вопросами и заданиями для самостоятельной работы</p> <p>Чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы.</p> <p>Работа над конспектом по изучаемой проблематике</p> <p>Анализ кейсов</p>		
15	<p>Социальная работа и консультирование детей / Основы социальной работы</p>	<p>Работа с вопросами и заданиями для самостоятельной работы</p> <p>Чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы.</p>		

	Работа над конспектом по изучаемой проблематике Анализ кейсов		
Б1.В.Н 1.М1.Д 1	История социальной педагогики		4
Б1.В.Н 1.М1.Д 2	Основы методики и технологии работы социального педагога		3
Б1.В.Н 1.М1.Д 3	Работа социального педагога в микросоциуме		3
Б1.В.Н 1.М1.Д 4	Работа социального педагога с подростками		3
Б1.В.Н 1.М1.Д 5	Работа социального педагога с молодежью		3
Б1.В.Н 1.М1.Д 6	Коррекционная работа социального педагога		3
Б1.В.Н 1.М1.Д	Социально-психологические службы в системе воспитания, исправления, реабилитации		3

7			
Б1.В.Н 1.М1.Д 8	Работа социального педагога со зрелыми людьми		3
Б1.В.Н 1.М1.Д 9	Работа социального педагога с семьей		3
Б1.В.Н 1.М1.Д 10	Работа социального педагога с пожилыми		3
Б1.В.Н 1.М1.Э 1.Д1	Технология игрового взаимодействия Дисциплина по выбору		
Б1.В.Н 1.М1.Э 1.Д2	Педагогика дополнительного образования Дисциплина по выбору		
Б1.В.Н 1.М1.Э 2.Д1	Профилактика зависимостей Дисциплина по выбору		
Б1.В.Н 1.М1.Э 2.Д2	Технология, профилактика и коррекция девиантности в детском оздоровительном учреждении Дисциплина по выбору		
Б1.В.Н	Методика и технология работы социального педагога в системе воспитания		

1.М1.Э 3.Д1	Дисциплина по выбору		
Б1.В.Н 1.М1.Э 3.Д2	Социальное воспитание в условиях кратковременного коллектива Дисциплина по выбору		
Б1.В.Н 1.М1.Э 4.Д1	История социальной работы Дисциплина по выбору		
Б1.В.Н 1.М1.Э 4.Д2	История воспитания Дисциплина по выбору		
Б1.В.Н 1.М1.Э 5.Д1	Социальная работа и консультирование детей Дисциплина по выбору		
Б1.В.Н 1.М1.Э 5.Д2	Основы социальной работы Дисциплина по выбору		

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Фонд оценочных средств (далее ФОС) – это комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля) образовательной программы.

ФОС является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых функций, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПВО (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом самостоятельно. ФОСы содержат в себе все задания, выполнение которых предусмотрено ОП ВО.

В контексте деятельностного подхода предполагается проектирование компетентностно-ориентированных средств оценивания результатов обучения.

Основной целью ФОС должно стать формирование у обучающихся умений действовать в профессиональных ситуациях и способности разрешать проблемы, возникающие в процессе трудовой деятельности.

Условием успешности выполнения заданий из фонда оценочных средств является их единообразная структура, которая должна включать следующие элементы:

- проверяемые компетенции, трудовые действия, образовательные результаты;
- цель выполнения задания (четкая её постановка должна способствовать пониманию студентом необходимости выполнения задания для формирования компетенций);
- описание задания (объяснение сути выполняемого задания, его характеристика, «пошаговая» инструкция выполнения учебных действий для достижения результата; степень подробности этой инструкции зависит от сформированности учебных умений и навыков студентов);
- источники и литература, необходимые для выполнения задания (некоторые задания требуют специальных указаний на литературу и источники);
- критерии оценивания качества и уровня выполнения задания, выраженные в баллах.

Наличие уже в самом задании заранее сформулированных критериев его оценки не только обеспечивает объективность и прозрачность процесса проверки, но и задает обучающемуся четкие ориентиры качественного выполнения задания.

Оптимальным способом определения результатов учебной деятельности является критериально-ориентированное оценивание, которое позволяет определить качество выполнения задания относительно идеального образца.

Критериально-ориентированное оценивание опирается на четко сформулированные и проверяемые требования к результатам обучения и позволяет сделать вывод о степени освоения обучающимся определенных компонентов подготовки (компетенций, знаний, умений, владений и навыков и др.), заданных в требованиях к результатам обучения. Каждый уровень достижения студента при выполнении задания должен быть содержательно описан в компетентностном формате.

Критерии оценивания могут быть условно разделены на три группы.

Группа критериев	Примерный перечень критериев
<i>Содержательные</i>	<ul style="list-style-type: none">• полнота,• обобщенность,• системность,• правильность,• осмысленность знаний и др.
<i>Деятельностные</i>	<ul style="list-style-type: none">• умения применять в практической деятельности,• соответствие трудовым действиям,• прочность, действенность знаний,• мыслительные операции,• оформление результатов и др.
<i>Личностные</i>	<ul style="list-style-type: none">• активность, самостоятельность,• самооценка,• рефлексия,• критичность,• профессиональная мотивация и др.

Конкретный набор критериев должен соответствовать специфике задания (его содержанию, типу, уровню сложности и т.п.) и содержанию обучения.

Оценка выполнения задания в соответствии с выбранными критериями может осуществляться двумя основными способами: 1) через целостное описание уровней выполнения задания; 2) через суммирование баллов за достижение каждого из поставленных критериев.

Оптимальным механизмом контроля достижения обучающимися планируемых результатов обучения является балльно-рейтинговая система. Следует отличать её от рейтинга отдельного студента, выраженного в баллах и фиксирующего оценку всех видов деятельности по дисциплинам учебного плана, а также участие в общественной работе. Он позволяет ранжировать обучающихся по достигнутым результатам и определять успешность их обучения в вузе. Целью же балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости по дисциплине является комплексная оценка качества работы студентов в процессе освоения ими образовательной программы. Специфика

балльно-рейтинговой системы заключается в переходе к накопительной системе оценивания учебных достижений студентов: оценка по дисциплине, которая вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, отражает не только итоги сдачи экзамена или зачета, но и результаты учебной работы в течение всего семестра.

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников университета (далее – ГИА) является составной частью образовательной программы высшего образования и направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, ОП ВО по направленности (профилю) подготовки и требованиям профессионального стандарта.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов, ОПОП и ПС;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме:

- государственного экзамена (далее – ГЭ) по профилю подготовки;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Цель ГЭ заключается в проверке уровня сформированности у выпускника компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП, которые обуславливают его готовность к выполнению профессиональных задач и трудовых функций.

ГЭ должен содержать задания интегрированного типа, позволяющие проверить уровень сформированности у выпускников универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОПОП.

ГЭ должен носить комплексный деятельностный характер. Он не должен дублировать промежуточные дисциплинарные экзамены, его содержание следует формировать на междисциплинарной основе, используя разделы психолого-педагогических, медико-биологических, методических компонентов и дисциплин предметной подготовки, связанные непосредственно с профессиональной деятельностью.

Для достижения поставленной цели итоговый междисциплинарный государственный должен включать в себя диагностику уровня сформированности требуемых компетенций через выполнение *компетентностно-ориентированных заданий*, направленных на проверку знаний и умений выпускников решать задачи профессиональной деятельности. Задания формулируются в виде задач, упражнений, кейсов, проектов и т.д. – в зависимости от характера профиля и его научной составляющей.

Компетентностно-ориентированные задания *в открытой форме* оцениваются в соответствии с выбранными критериями и шкалой.

Баллы, полученные за каждое задание, будут суммироваться и переводиться в четырехбалльную шкалу: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Такой контроль более универсален и обладает целым рядом **преимуществ**, в их числе:

- единство требований ко всем испытуемым;
- объективность контроля;

- стандартизированность;
- высокая содержательная и критериальная валидность тестовых и компетентностно-ориентированных заданий, позволяющая говорить о полноценной педагогической оценке уровня подготовленности выпускников к будущей профессиональной деятельности;
- высокая прогностическая валидность заданий, позволяющая предвидеть успехи выпускников в будущем;
- экономичность измерений.

Сами оценочные средства, предназначенные для ГЭ, должны отвечать **принципам:**

а) *валидности*, т.е. задания должны соответствовать целям оценивания – оценивать только те компетенции, для измерения которых они предназначены;

б) *объективности*, т.е. результат оценивания не должен зависеть от содержания оценивания или предварительно сформированного мнения эксперта;

в) *научности*, т. е. основываться на научных утверждениях, принципах и критериях, передовом отечественном и зарубежном опыте. Научный подход также требует получения данных с максимально возможной достоверностью и точностью, чему способствует преимущественное оперирование количественными оценками рассматриваемых показателей, применение современного, адекватного решаемым задачам педагогического, квалиметрического и математико-статистического инструментария, учет возможных погрешностей измерения, статистической значимости анализируемых данных и т.п.;

г) *гибкости*, когда цели, содержание, стратегия и методология оценивания формируются в зависимости от характеристик контингента выпускников и ситуаций оценивания, не противоречат цели и содержанию образования;

д) *прозрачности*, состоящей в том, что оценочная деятельность (процедуры, четко сформулированные критерии) и результаты оценивания

оперативно и в надлежащей форме доводятся до сведения всех заинтересованных лиц;

е) *стандартизации*, предусматривающей единство используемых технологий (процедур), инструментов, критериев, шкал и форматов представления результатов оценки уровней сформированности компетенций для всех учащихся;

ж) *оптимальности* – процесс оценивания должен быть с одной стороны, полномасштабным, с другой – выполнимым и не требующим излишних (неоправданных) затрат времени студента и преподавателя.

Исходя из этого, рекомендуется двухчастная структура оценочного средства:

Часть 1 (компетентностно-ориентированные задачи и/или иные задания).
Цель – оценка уровня сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций, отражающая степень готовности к профессиональной педагогической деятельности.

Часть 2 (практико ориентированные задания деятельностного характера, учитывающие специфику профиля подготовки выпускника). Цель – оценка уровня сформированности профессиональных компетенций.

Оценивание ответа обучающегося на ГЭ определяется в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему ГЭ на основе выделенных индикаторов сформированности компетенций и готовности к осуществлению трудовых действий.

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование – п.4.4 «Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата».

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Требования к учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование – п.п.4.2.2-4.2.4, п.п.4.3.2-4.3.5.

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Требования к материально-техническому обеспечению программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование – п.4.2.1, п.4.3.1.

6.4. Рекомендации по разработке раздела «Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы производятся в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 «О Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей)» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2016 г. № 884 «О

значения базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» с учетом следующих отраслевых корректирующих коэффициентов:

- корректирующий коэффициент, отражающий особенности реализации государственной услуги в отношении студентов, являющихся инвалидами, детьми-инвалидами и студентов с ограниченными возможностями здоровья;

- корректирующие коэффициенты, отражающие формы обучения (очно-заочная, заочная), формы реализации образовательных программ (сетевая), используемые технологии обучения (дистанционные образовательные технологии, электронное обучение).

6.5. Применяемые механизмы оценки качества программы бакалавриата

Требования к применяемым механизмам оценки качества программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование – п.4.6 «Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата».

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	Сахарова Татьяна Николаевна	декан факультета педагогики психологии, к.псих.н., профессор
2	Серякова Светлана Брониславовна	профессор кафедры социальной педагогики психологии. зам. декана по УМР. д.п.н., профессор
3	Подымова Людмила Степановна	зав. кафедрой психологии образования, д.п.н., профессор
4	Пучкова Елена Борисовна	зав. кафедрой психологии труда и психологического консультирования, к.псих.н.. доцент
5	Звонова Елена Владимировна	доцент кафедры социальной педагогики и психологии, к.п.н., доцент
6	Фарниева Марианна Герсановна	доцент кафедры социальной педагогики и психологии, к.п.н., доцент
7	Морозюк Светлана Николаевна	зав. кафедрой психологии, д.психол.н., профессор
8	Лубков Алексей Владимирович	Ректор, доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент РАО
9	Трубина Людмила Александровна	Проректор по учебно-методической работе, доктор филологических наук, профессор
10	Болотова Елена Леонидовна	Проректор по учебной работе, доктор педагогических наук, доцент
11	Землянская Елена Николаевна	Заведующий кафедрой теории и практики начального образования, доктор педагогических наук, профессор
12	Клименко Андрей Владимирович	Доцент кафедры истории России, кандидат исторических наук, доцент
13	Лазарева Елена Юрьевна	Заместитель проректора, кандидат филологических наук
14	Кудрявцева Дарья Александровна	Начальник управления непрерывного дополнительного образования
15	Березина Тамара Ивановна	Заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А.

		Сластенина, доктор педагогических наук, профессор
16	Гончар Мария Валерьевна	Заведующий кафедрой управления образовательных систем, кандидат педагогических наук
17	Гордиенко Оксана Викторовна	Доцент кафедры методики преподавания русского языка, кандидат педагогических наук, доцент
18	Грифцова Ирина Николаевна	Заведующий кафедрой философии, доктор философских наук, профессор
19	Ерохина Елена Ленвладовна	Профессор кафедры риторики и культуры речи, доктор педагогических наук
20	Кузьменко Галина Николаевна	Профессор кафедры теоретических основ физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, доцент
21	Кравченко Александр Викторович	Доцент кафедры медицины и БЖД, кандидат педагогических наук
22	Парамонова Маргарита Юрьевна	Декан факультета дошкольной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
23	Рыжов Алексей Николаевич	Заведующий кафедрой педагогики, доктор педагогических наук, доцент
24	Симонов Николай Евгеньевич	Заведующий кафедрой медицины и БЖД, кандидат юридических наук, профессор
25	Талина Галина Валерьевна	Заведующий кафедрой истории, доктор исторических наук, профессор

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
3.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
4.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством

		юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
--	--	---

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	A/02.7	7
				Психологическое консультирование	A/03.7	7

				субъектов образовательного процесса		
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
				Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7	7

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02.6	6.3
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6	6.3
01.005 Специалист в области воспитания	А	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	6	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	А/01.6	6
				Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	А/02.6	6

	В	Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	6	Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений	В/01.6	6
	С	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	6	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	С/01.6	6
	D	Воспитательная работа с группой обучающихся	6	Организация социально и лично значимой деятельности группы обучающихся	D/02.6	6
				Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	D/03.6	6