

ПРОЕКТ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН  
«29.00.00 Технологии легкой промышленности»

**Примерная основная образовательная программа**

Направление подготовки

**29.04.01 Технология изделий легкой промышленности**

Уровень высшего образования

---

**Магистратура**

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером \_\_\_\_\_

2017 год

# СОДЕРЖАНИЕ

стр.

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	
1.2. Нормативные документы .....	
1.3. Перечень сокращений .....	
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО .....	
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ).....	
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности) .....	
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	
3.3. Объем программы .....	
3.4. Формы обучения.....	
3.5. Срок получения образования .....	
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения....	
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	
5.2. Рекомендуемые типы практики .....	
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	
5.4. Примерные рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик.....	
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике.....	
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации .....	
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ.....	
СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	
Приложение 1 .....	
Приложение 2 .....	

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа уровня высшего образования магистратуры по направлению подготовки 29.04.01 Технология изделий легкой промышленности в соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Примерная программа, прошедшая в установленном порядке экспертизу и одобренная ФУМО по УГСН, размещается в Реестре ПООП, являющимся государственным информационным ресурсом. Согласно законодательной норме ПООП должна быть учтена при разработке образовательных программ организациями, реализующими ОПОП на основе ФГОС ВО.

### 1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) **29.04.01 Технология изделий легкой промышленности** и уровню высшего образования

**магистратура**, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 N 964 (далее – ФГОС ВО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 декабря 2013 года №1367 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

### **1.3. Перечень сокращений**

з.е.	– зачетная единица;
ОПК	– общепрофессиональная компетенция;
ОПОП	– основная профессиональная образовательная программа;
ОТФ	– обобщенная трудовая функция;
ПД	– профессиональная деятельность;
ПК	– профессиональная компетенция;
ПС	– профессиональный стандарт;
ПООП	– примерная основная образовательная программа по направлению подготовки (специальности) <код Наименование>;
УК	– универсальная компетенция;
ФГОС ВО	– федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности<sup>1</sup> и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 21 легкая и текстильная промышленность (в сфере проектирования и производства изделий легкой промышленности), 40 сквозные виды профессиональной деятельности (в сфере проектирования технологических процессов производств легкой промышленности, в сфере технического контроля качества и сертификации продукции, в сфере управления производством, процессами постпродажного обслуживания промышленной продукции различного назначения и сервисной поддержки ее потребителей, в сфере технологических разработок с использованием систем автоматизированного проектирования и изготовления изделий легкой промышленности для массового и индивидуального потребителя).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Типы задач профессиональной деятельности выпускников:** научно-исследовательский, технологический, организационно-управленческий, экспертно-аналитический, проектный

**Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:** объектами профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки **29.04.01 «Технология изделий легкой**

---

<sup>1</sup> См. Таблицу приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

**промышленности»** являются: рациональные, ресурсосберегающие, конкурентоспособные технологии проектирования, изготовления изделий легкой промышленности и индустрии моды (кожи, меха, одежды, обуви, аксессуаров и других изделий из разных материалов).

## 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ **Магистратуры** по направлению подготовки (специальности) **29.04.01 Технология изделий легкой промышленности**, представлен в Приложении 2.

## 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
21 легкая и текстильная промышленность	Научно-исследовательский	<b>Задача 1.</b> Составление рабочих планов и программ проведения научных исследований и технических разработок, выбор методик и средств решения задач	. Рациональные, ресурсосберегающие, конкурентоспособные технологии проектирования, изготовления изделий легкой промышленности и индустрии моды (кожи, меха, одежды, обуви, аксессуаров и других изделий из разных материалов).
21 легкая и текстильная промышленность		<b>Задача 2.</b> Сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации. Управление результатами научно-исследовательской деятельности.	
40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.010)			

21 легкая и текстильная промышленность		<b>Задача 3.</b> Разработка технологических процессов производства изделий легкой промышленности на основе научных исследований, изучения передового отечественного и зарубежного опыта	
40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.010) (40.053)			
21 легкая и текстильная промышленность		<b>Задача 4</b> Внедрение результатов научно-исследовательской работы, инновационной технологии и перспективной техники	
40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.010) (40.053) (40.060)			
21 легкая и текстильная промышленность	Технологический	<b>Задача 5.</b> Оценка экономической эффективности изделий и технологических процессов	Рациональные, ресурсосберегающие, конкурентоспособные технологии проектирования, изготовления изделий легкой промышленности и индустрии моды (кожи, меха, одежды, обуви, аксессуаров и других изделий из разных материалов).
40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.010)			
21 легкая и текстильная промышленность		<b>Задача 6</b> Выбор систем обеспечения экологической безопасности производства, защиты и профилактики производственного персонала и населения	
21 легкая и текстильная промышленность		<b>Задача 7.</b> Исследование причин брака в производстве, разработка предложений по его предупреждению и устранению	
40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.010)			
21 легкая и текстильная промышленность		<b>Задача 8.</b> Разработка мероприятий по рациональному	

40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.010) (40.053)		использованию и замене дефицитных материалов для одежды, обуви, кожгалантерейных изделий	
21 легкая и текстильная промышленность		<b>Задача 9.</b> Внедрение новых материалов и технологических процессов для выпуска изделий в соответствии с требованиями рынка и тенденциями развития легкой промышленности	
40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.010) (40.053)			
21 легкая и текстильная промышленность	Организационно-управленческий		<b>Задача 10.</b> Разработка планов и программ инновационной деятельности предприятия
40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.010)			
21 легкая и текстильная промышленность		<b>Задача 11.</b> Организация технологической подготовки производства.	
40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.010) (40.053)			
21 легкая и текстильная промышленность			<b>Задача 12.</b> Организация деятельности маркетинговых и сбытовых структур для повышения устойчивости бизнеса и конкурентоспособности продукции
40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.010) (40.053)			
21 легкая и текстильная промышленность		<b>Задача 13.</b> Оперативный менеджмент, определение порядка выполнения работ, направленных на практическую реализацию конкретного	
40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.010) (40.057)			

		технического решения	
21 легкая и текстильная промышленность	Проектный	<p><b>Задача 14.</b> Разработка эскизов, проектов технических условий, стандартов, технических описаний новых изделий, технологических процессов и бизнес-планов с использованием информационных технологий</p> <p><b>Задача 15.</b> Подготовка обобщенных вариантов решения возникающих проблем, их анализ, прогнозирование последствий и нахождение компромиссных решений в условиях многокритериальности.</p> <p><b>Задача 16.</b> Изучение и внедрение отечественного и зарубежного опыта, оценка инновационного потенциала проекта</p> <p><b>Задача 17</b> Осуществление контроля соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам;</p>	Рациональные, ресурсосберегающие, конкурентоспособные технологии проектирования, изготовления изделий легкой промышленности и индустрии моды (кожи, меха, одежды, обуви, аксессуаров и других изделий из разных материалов
40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.010) (40.057)			
21 легкая и текстильная промышленность			
40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.010)			
21 легкая и текстильная промышленность			
21 легкая и текстильная промышленность	Экспертно-аналитический	<p><b>Задача 18.</b> Формулирование текущих и конечных целей экспертных процедур оценки кожи, меха, одежды, обуви, аксессуаров и других</p>	Рациональные, ресурсосберегающие, конкурентоспособные технологии проектирования, изготовления изделий легкой
40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.010)			

(40.053) (40.060)		изделий из разных материалов и технологических процессов их производства	промышленности и индустрии моды (кожи, меха, одежды, обуви, аксессуаров и других изделий из разных материалов)
21 легкая и текстильная промышленность		<b>Задача 19.</b> Сбор и анализ информационных исходных данных для экспертных процедур оценки сохранности потребительских свойств кожи, меха, одежды, обуви, аксессуаров и других изделий из разных материалов в условиях транспортировки и хранения	
40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.010) (40.053) (40.060)			
21 легкая и текстильная промышленность		<b>Задача 20.</b> Проведение вычислительных экспериментов с использованием стандартных программных средств, позволяющих прогнозировать эффективность совершенствования экспертных процедур оценки кожи, меха, одежды, обуви, аксессуаров и других изделий из разных материалов и технологических процессов их производства для принятия оптимальных управленческих решений	
40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.010) (40.053) (40.060)			

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

### **3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)**

Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности):

*Рекомендуемый перечень направленностей (профилей) образовательных программ на момент разработки ПООП:*

- *Технология швейных изделий;*
- *Технология изделий из кожи;*
- *Технология кожи и меха*

### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ по направлению подготовки 29.04.01 Технология изделий легкой промышленности (уровень магистратура) в соответствии с профессиональным стандартом «Технология изделий легкой промышленности»

### **3.3. Объем программы**

Объем программы: 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

#### **3.4. Формы обучения**

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

#### **3.5. Срок получения образования**

Срок получения образования, лет:

при очной форме обучения **2 года**

при очно-заочной форме обучения **2,5 года**

при заочной форме обучения **3 года.**

## **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части<sup>2</sup>**

---

<sup>2</sup> Являются обязательными для учета Организацией при разработке и реализации ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы системного и критического анализа;</li> <li>- методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций;</li> <li>- разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций;</li> <li>- методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.</li> </ul>
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы жизненного цикла проекта;</li> <li>- этапы разработки и реализации проекта;</li> <li>- методы разработки и управления проектами.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ;</li> <li>- объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта</li> <li>- управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</li> </ul>

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками разработки и управления проектом;</li> <li>- методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.</li> </ul>
Командная работа и лидерство	<p><b>УК-3.</b> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики формирования команд;</li> <li>- методы эффективного руководства коллективами;</li> <li>- основные теории лидерства и стили руководства.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта;</li> <li>- сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели;</li> <li>- разрабатывать командную стратегию);</li> <li>- применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели;</li> <li>- методами организации и управления коллективом.</li> </ul>
Коммуникация	<p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации;</li> <li>- современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках;</li> <li>- существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.</li> </ul>

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.</li> </ul>
Межкультурное взаимодействие	<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;</li> <li>- особенности межкультурного разнообразия общества;</li> <li>- правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества;</li> <li>- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</li> </ul>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p><b>УК-6.</b> Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты</li> </ul>

		<p>совершенствования собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методики самооценки и самоконтроля;</li> <li>- применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.</li> </ul>
--	--	---

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Проектная деятельность	ОПК-1 Способен использовать знания фундаментальных наук при проведении исследований и создании новых методов проектирования изделий и процессов легкой промышленности	<p><b>ИД-1<sub>опк-1</sub></b>  <b>Знать:</b> формы научного познания; процессы и механизмы, лежащие в основе проектирования изделий легкой промышленности; основные принципы и подходы при проведении исследований и создании новых методов проектирования изделий и процессов легкой промышленности.</p> <p><b>ИД-2<sub>опк-1</sub></b>  <b>Уметь:</b> применять полученные знания для проведения исследований и создания новых методов проектирования изделий и процессов легкой промышленности.</p> <p><b>ИД-3<sub>опк-1</sub></b></p>



		их на перспективные в производстве изделий легкой промышленности. <b>ИД-3<sub>опк-3</sub></b> <b>Владеть:</b> навыками проводить измерения параметров материалов; способностью разрабатывать мероприятия по комплексному использованию материалов и замене их на перспективные в производстве изделий легкой промышленности.
Ресурсосберегающие технологии	ОПК-4 Систематизировать, формированию и использованию информации предприятия Способен обобщать по и ресурсов	<b>ИД-1<sub>опк-4</sub></b> <b>Знать:</b> основные цели и задачи технологии изделий из кожи; классификацию, виды, принципы действия и область применения оборудования, используемого в производстве изделий легкой промышленности; методы систематизации информации и программные комплексы по систематизации и обобщению информации. <b>ИД-2<sub>опк-4</sub></b> <b>Уметь:</b> анализировать технические характеристики оборудования; систематизировать и обобщать информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия; оценивать технические возможности предприятия. <b>ИД-3<sub>опк-4</sub></b> <b>Владеть:</b> навыками применять информацию о технических характеристиках оборудования; методами систематизации и передачи информации, навыками построения баз данных по формированию и использованию ресурсов предприятия.
Оптимизация технологических процессов	ОПК-5 Способен принимать обоснованные технические решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии изготовления изделий.	<b>ИД-1<sub>опк-5</sub></b> <b>Знать:</b> виды, особенности, условия функционирования и параметры разработки технологических процессов изготовления изделий легкой промышленности; действующую систему нормативно-правовых актов в профессиональной



		<p>оборудования в производстве изделий легкой промышленности; методами обобщения и систематизации результатов производственных работ с использованием современной техники и технологии.</p>
<p>Информационные технологии</p>	<p>ОПК-7 Способен использовать современные информационные технологии для организации и эффективного осуществления технологических процессов производства одежды, обуви, кожи, меха, аксессуаров и кожгалантерейных изделий различного назначения</p>	<p><b>ИД-1<sub>ОПК-7</sub></b>  <b>Знать:</b> виды и особенности технологических процессов производства обуви и кожгалантерейных изделий различного назначения; алгоритмы расчета параметров для осуществления технологических процессов изготовления изделий; виды информационных технологий, технические средства, предназначенные для организации и эффективного осуществления технологических процессов производства одежды, обуви, кожи, меха, аксессуаров и кожгалантерейных изделий различного назначения.</p> <p><b>ИД-2<sub>ОПК-7</sub></b>  <b>Уметь:</b> описывать в общих чертах информационные технологии при проектировании процессов изготовления одежды, обуви, кожи, меха, аксессуаров и кожгалантерейных изделий различного назначения; применять отечественный и зарубежный опыт при использовании информационных технологий для организации и эффективного осуществления технологических процессов производства изделий.</p> <p><b>ИД-3<sub>ОПК-7</sub></b>  <b>Владеть:</b> специальными терминами, понятиями и определениями в области информационных технологий; навыками собирать и систематизировать информацию для дальнейшего использования при организации и осуществлении</p>

		технологических процессов производства одежды, обуви, кожи, меха, аксессуаров и кожгалантерейных изделий различного назначения.
Конструкторско-технологическая документация	ОПК-8 Способен разрабатывать конструкторско-технологическую документацию и вести разработку эскизов изделий легкой промышленности с учетом конструктивно-технологических, эстетических, экономических, экологических и иных параметров	<p><i>ИД-1 опк-8</i>  <b>Знать:</b> номенклатуру, нормативные значения и степень влияния конструктивно-технологических, эстетических, экономических, экологических и иных параметров при разработке конструкторской и технологической документации для производства изделий легкой промышленности; исходные данные для оформления конструкторско-технологической документации; виды производственной документации, необходимой для оформления законченных конструкторских разработок изделий легкой промышленности; основные методы формообразования для воплощения замысла в эскизах.</p> <p><i>ИД-2 опк-8</i>  <b>Уметь:</b> заполнять различную конструкторско-технологическую документацию; излагать в общих чертах состав и особенности формирования технологической и конструкторской документации на изготовление изделий легкой промышленности; описывать порядок оформления документации на законченные конструкторские разработки; использовать основные требования ЕСКД при разработке конструкторской и технологической документации, вносить в нее изменения; разрабатывать эскизы изделий легкой промышленности с учетом конструктивно-технологических, эстетических, экономических, экологических и иных параметров.</p> <p><i>ИД-3 опк-8</i></p>

		<p><b>Владеть:</b> умением разрабатывать конструкторско-технологическую документацию и эскизы изделий легкой промышленности с учетом конструктивно-технологических, эстетических, экономических, экологических и иных параметров; навыками формулирования требований к разработке документации; методикой её формирования с учетом конструктивно-технологических, эстетических, экономических, экологических и иных параметров; приемами систематизации конструктивно-технологических, эстетических, экономических, экологических и иных параметров и изменения их соотношения с целью повышения качества и конкурентоспособности изделий легкой промышленности.</p>
Оценка качества	<p>ОПК-9 Способен осуществлять производственный контроль поэтапного изготовления деталей изделий, полуфабрикатов, проводить стандартные и сертификационные испытания одежды, обуви, кожгалантерейных изделий и материалов для них, исследовать причины брака в производстве и разрабатывать предложения по его предупреждению и устранению</p>	<p><i>ИД-1 опк-8</i>  <b>Знать:</b> критерии качества и безопасности при изготовлении деталей изделий, полуфабрикатов; основные принципы организации испытания одежды, обуви, кожгалантерейных изделий и материалов для них, причины возникновения брака в производстве и пути по его предупреждению и устранению.  <i>ИД-2 опк-8</i>  <b>Уметь:</b> анализировать признаки, влияющие на качество; использовать типовые методы контроля качества выпускаемой продукции и осуществлять производственный контроль поэтапного изготовления деталей изделий, полуфабрикатов; проводить стандартные и сертификационные испытания одежды, обуви, кожгалантерейных изделий и материалов для них; называть особенности и условия проведения испытаний; исследовать причины брака в производстве и разрабатывать предложения по его</p>

		<p>предупреждению и устранению.</p> <p><b>ИД-3</b><i>опк-8</i></p> <p><b>Владеть:</b> основными методами и приемами проведения оценки качества и производственного контроля поэтапного изготовления деталей изделий, полуфабрикатов; навыками проводить стандартные и сертификационные испытания одежды, обуви, кожгалантерейных изделий и материалов для них; способностью исследовать причины брака в производстве и разрабатывать предложения по его предупреждению и устранению.</p>
--	--	--

### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
1	2	3	4	5	6
<b>Тип задач профессиональной деятельности научно-исследовательский</b>					
<b>Задача 1.</b> Составление рабочих планов и программ проведения научных исследований и технических разработок, выбор методик и средств решения задач	Рациональные, ресурсосберегающие, конкурентоспособные технологии проектирования, изготовления изделий легкой промышленности и индустрии моды (кожи, меха, одежды, обуви, аксессуаров и других изделий из разных материалов	Организация процессов разработки	ПК-1 готовность ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и на публичных обсуждениях	<i>ИД-1 ПК-5</i> <b>Знать:</b> порядок представления результатов научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций	ПС 21.003
<b>Задача 2.</b> Сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации. Управление результатами научно-исследовательской деятельности.				<i>ИД-2 ПК-5</i> <b>Уметь:</b> ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы	ПС 21.003
				<i>ИД-3 ПК-5</i> <b>Владеть:</b> способностью интерпретировать и представлять результаты научных исследований на публичных обсуждениях	ПС 40.010
<b>Задача 3.</b> Разработка технологических процессов	Рациональные, ресурсосберегающие, конкурентоспособные	Совершенствование технологических процессов	ПК-2 способность изучать научно-техническую	<i>ИД-1 ПК-6</i> <b>Знать:</b> научно-техническую	ПС 21.003 ПС 40.010 ПС 40.053

<p>производства изделий легкой промышленности на основе научных исследований, изучения передового отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>технологии проектирования, изготовления изделий легкой промышленности и индустрии моды (кожи, меха, одежды, обуви, аксессуаров и</p>		<p>информацию, отечественный и зарубежный опыт, участвовать в исследованиях по совершенствованию технологических процессов и оборудования,</p>	<p>информацию, отечественный и зарубежный опыт для профессиональной деятельности по приобретенной квалификации</p>	
<p><b>Задача 4</b> Внедрение результатов научно-исследовательской работы, инновационной технологии и перспективной техники</p>	<p>других изделий из разных материалов</p>		<p>составлять практические рекомендации</p>	<p><b>ИД-2</b> <i>пк-6</i> <b>Уметь:</b> проводить исследования по совершенствованию технологических процессов и оборудования <b>ИД-3</b> <i>пк-6</i> <b>Владеть:</b> способностью составлять практические рекомендации по совершенствованию технологических процессов и оборудования</p>	<p>ПС 21.003 ПС 40.010 ПС 40.053 ПС 40.060</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности Технологический</b>					
<p><b>Задача 5.</b> Оценка экономической эффективности изделий и технологических процессов</p>	<p>Рациональные, ресурсосберегающие, конкурентоспособные технологии проектирования,</p>	<p>Разработка ресурсосберегающих и экологически чистых технологий</p>	<p>ПК-3 способность разрабатывать и использовать ресурсосберегающие и экологически чистые технологии в производстве изделий легкой промышленности,</p>	<p><b>ИД-1</b> <i>пк-1</i> <b>Знать:</b> существующие ресурсосберегающие и экологически чистые технологии в производстве изделий легкой промышленности, основные методы защиты и профилактики</p>	<p>ПС 21.003 ПС 40.010</p>
<p><b>Задача 6</b> Выбор систем обеспечения экологической безопасности производства, защиты</p>	<p>изготовления изделий легкой промышленности и индустрии моды (кожи, меха, одежды,</p>				<p>ПС 21.003</p>

<p>и профилактики производственного персонала и населения</p>	<p>обуви, аксессуаров и других изделий из разных материалов</p>		<p>основные методы защиты и профилактики производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	<p>производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий <i>ИД-2пк-1</i> <b>Уметь:</b> применять знания существующих ресурсосберегающих и экологически чистых технологий в производстве изделий легкой промышленности, основные методы защиты и профилактики производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий <i>ИД-3пк-1</i> <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать и использовать ресурсосберегающие и экологически чистые технологии в производстве изделий легкой промышленности, основные методы</p>	
---	---	--	---	--	--

				защиты и профилактики производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	
<b>Задача 7.</b> Исследование причин брака в производстве, разработка предложений по его предупреждению и устранению	Рациональные, ресурсосберегающие, конкурентоспособные технологии проектирования, изготовления изделий легкой	Производственный контроль поэтапного изготовления деталей изделий, полуфабрикатов	ПК-4 готовность осуществлять производственный контроль поэтапного изготовления деталей изделий, полуфабрикатов, проводить стандартные и сертификационные испытания одежды, обуви, кожгалантерейных изделий и материалов для них, исследовать причины брака в производстве и разрабатывать предложения по его предупреждению и устранению	<b>ИД-1 ПК-2</b> <b>Знать:</b> порядок проведения производственного контроля поэтапного изготовления деталей изделий, полуфабрикатов, стандартных и сертификационных испытаний одежды, обуви, кожгалантерейных изделий и материалов для них <b>ИД-2 ПК-2</b> <b>Уметь:</b> исследовать причины брака в производстве одежды, обуви, кожгалантерейных изделий и материалов для них <b>ИД-3 ПК-2</b> <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать предложения по	ПС 21.003 ПС 40.010  ПС 21.003 ПС 40.010 ПС 40.053  ПС 21.003 ПС 40.010 ПС 40.053
<b>Задача 8.</b> Разработка мероприятий по рациональному использованию и замене дефицитных материалов для одежды, обуви, кожгалантерейных изделий	промышленности и индустрии моды (кожи, меха, одежды, обуви, аксессуаров и других изделий из разных материалов				
<b>Задача 9.</b> Внедрение новых материалов и технологических процессов для выпуска изделий в соответствии с требованиями рынка и тенденциями развития легкой промышленности					

				предупреждению и устранению производственного брака	
<b>Тип задач профессиональной деятельности организационно-управленческий</b>					
<b>Задача 10.</b> Разработка планов и программ инновационной деятельности предприятия	Рациональные, ресурсосберегающие, конкурентоспособные технологии проектирования, изготовления изделий легкой промышленности и индустрии моды (кожи, меха, одежды, обуви, аксессуаров и других изделий из разных материалов	Оценка функциональной организации технологического процесса	ПК-5 способность анализировать технологический процесс как объект управления, разрабатывать нормативные, методические и производственные документы	<b>ИД-1 ПК-3</b> <b>Знать:</b> нормативные, методические и производственные документы, регламентирующие профессиональную деятельность по приобретенной квалификации <b>ИД-2 ПК-3</b> <b>Уметь:</b> разрабатывать нормативные, методические и производственные документы <b>ИД-3 ПК-3</b> <b>Владеть:</b> способностью анализировать технологический процесс как объект управления	ПС 21.003
					ПС 40.010
					ПС 40.053
<b>Задача 11.</b> Организация технологической подготовки производства.					ПС 21.003
					ПС 40.010
					ПС 40.053
<b>Задача 12.</b> Организация деятельности маркетинговых и сбытовых структур для повышения устойчивости бизнеса и	Рациональные, ресурсосберегающие, конкурентоспособные технологии проектирования, изготовления изделий легкой	Принятие технических решений	ПК-6 готовность проводить анализ состояния и динамики показателей качества материалов и изделий легкой промышленности с	<b>ИД-1 ПК-4</b> <b>Знать:</b> методы и средства исследований состояния и динамики показателей качества материалов и изделий легкой	ПС 21.003
					ПС 40.010
					ПС 40.053

конкурентоспособности продукции	промышленности и индустрии моды (кожи, меха, одежды, обуви, аксессуаров и других изделий из разных материалов		использованием необходимых методов и средств исследований, обосновывать принятие конкретного технического решения при разработке технологических процессов и изделий легкой промышленности	промышленности <i>ИД-2пк-4</i> <b>Уметь:</b> обосновывать принятие конкретного технического решения при разработке технологических процессов и изделий легкой промышленности <i>ИД-3пк-4</i> <b>Владеть:</b> способностью проводить анализ состояния и динамики показателей качества материалов и изделий легкой промышленности с использованием необходимых методов и средств исследований	
<b>Задача 13.</b> Оперативный менеджмент, определение порядка выполнения работ, направленных на практическую реализацию конкретного технического решения.					ПС 21.003 ПС 40.010 ПС 40.060
<b>Тип задач профессиональной деятельности проектный</b>					
<b>Задача 15.</b> Подготовка обобщенных вариантов решения возникающих проблем, их анализ, прогнозирование последствий и нахождение компромиссных решений в условиях многокритериальности	Рациональные, ресурсосберегающие, конкурентоспособные технологии проектирования, изготовления изделий легкой промышленности и индустрии моды (кожи, меха, одежды, обуви, аксессуаров и других изделий из	Проектные работы	ПК-7 способность вести профессиональную деятельность с применением классических и инновационных технологий проектирования и изготовлении швейных, трикотажных изделий,	<i>ИД-1пк-7</i> <b>Знать:</b> классические технологии проектирования и изготовления швейных и трикотажных изделий, обуви, аксессуаров, кожи, меха, кожгалантереи <i>ИД-2пк-7</i> <b>Уметь:</b> вести профессиональную	ПС 21.003 ПС 40.010
<b>Задача 16.</b> Изучение и					

внедрение отечественного и зарубежного опыта, оценка инновационного потенциала проекта	разных материалов		обуви, аксессуаров, кожи, меха, кожгалантереи	деятельность с применением классических и инновационных технологий в проектировании швейных, трикотажных изделий, обуви, аксессуаров, кожи, меха, кожгалантереи <b>ИД-3 ПК-7</b> <b>Владеть:</b> способностью вести профессиональную деятельность с применением классических и инновационных технологий в изготовлении швейных, трикотажных изделий, обуви, аксессуаров, кожи, меха, кожгалантереи					
<b>Задача 14.</b> Разработка эскизов, проектов технических условий, стандартов, технических описаний новых изделий, технологических процессов и бизнес-планов с использованием	Рациональные, ресурсосберегающие, конкурентоспособные технологии проектирования, изготовления изделий легкой промышленности и индустрии моды (кожи, меха, одежды,	Проект технологического процесса	ПК-8 готовность использовать информационные технологии и системы автоматизированного проектирования при разработке новых изделий легкой промышленности и технологических	<b>ИД-1 ПК-8</b> <b>Знать:</b> информационные технологии и системы автоматизированного проектирования изделий легкой промышленности и технологических процессов их	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1906 1043 2089 1082">ПС 21.003</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1906 1082 2089 1120">ПС 40.010</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1906 1120 2089 1158">ПС 40.057</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1906 1158 2089 1415"></td> </tr> </table>	ПС 21.003	ПС 40.010	ПС 40.057	
ПС 21.003									
ПС 40.010									
ПС 40.057									

информационных технологий	обуви, аксессуаров и других изделий из разных материалов		процессов производства их	производства по приобретенной квалификации <i>ИД-2 ПК-8</i>	
<p><b>Задача 17.</b> Осуществление контроля соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам;</p>				<p><b>Уметь:</b> использовать информационные технологии и системы автоматизированного проектирования при разработке новых изделий легкой промышленности и технологических процессов их производства <i>ИД-3 ПК-8</i></p> <p><b>Владеть:</b> способностью к совершенствованию информационных технологий для разработки новых изделий легкой промышленности и технологических процессов их производства</p>	<p>ПС 21.003</p> <p>ПС 40.057</p>

## 4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.4

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
1	2	3	4	5	6
<b>Направленность (профиль), специализация Сертификация изделий легкой промышленности и технологических процессов</b>					
<b>Тип задач профессиональной деятельности экспертно-аналитический</b>					
<b>Задача 12.</b> Организация деятельности маркетинговых и сбытовых структур для повышения устойчивости бизнеса и конкурентоспособности продукции	Рациональные, ресурсосберегающие, конкурентоспособные технологии проектирования, изготовления изделий легкой промышленности и индустрии моды (кожи, меха, одежды, обуви, аксессуаров и других изделий из разных материалов	Сертификация изделий и технологических процессов	ПК9. Демонстрирует комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов сертификации изделий легкой промышленности и технологических процессов	<i>ИД-1</i> <i>пк-9</i> <b>Знать:</b> базовые основы методов, приемов, сертификации изделий легкой промышленности и технологических процессов <i>ИД-2</i> <i>пк-9</i> <b>Уметь:</b> использовать знания базовых основ методов, приемов, технологий для исследования и совершенствования систем сертификации изделий легкой промышленности, технологических процессов <i>ИД-3</i> <i>пк-9</i> <b>Владеть:</b> навыками совершенствования	ПС 21.003
					ПС 40.010
					ПС 40.053
<b>Задача 18.</b> Формулирование текущих и конечных целей экспертных процедур оценки кожи, меха, одежды, обуви, аксессуаров и других изделий из разных материалов и технологических процессов их					ПС 21.003 ПС 40.010 ПС 40.053 ПС 40.060

производства				систем сертификации изделий легкой промышленности и технологических процессов	ПС 21.003 ПС 40.010 ПС 40.053 ПС 40.060
<b>Задача 20.</b> Проведение вычислительных экспериментов с использованием стандартных программных средств, позволяющих прогнозировать эффективность совершенствования экспертных процедур оценки изделий легкой промышленности и технологических процессов их производства для принятия оптимальных управленческих решений					
<b>Задача 13.</b> Оперативный менеджмент, определение порядка выполнения работ, направленных на практическую реализацию конкретного технического решения	Рациональные, ресурсосберегающие, конкурентоспособные технологии проектирования, изготовления изделий легкой промышленности и индустрии моды (кожи, меха, одежды, обуви, аксессуаров и других изделий из разных	Совершенствование производства	ПК10 Принимает участие в обследовании действующего производства с целью выявления направлений его технического перевооружения и реконструкции	<i>ИД-1</i> пк-10 <b>Знать:</b> основные пути совершенствования производства кожи, меха, одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха <i>ИД-2</i> пк-10 <b>Уметь:</b> проводить исследования	ПС 21.003 ПС 40.010 ПС 40.060 ПС 21.003 ПС 40.010
<b>Задача 18.</b> Формулирование					

текущих и конечных целей экспертных процедур оценки кожи, меха, одежды, обуви, аксессуаров и других изделий из разных материалов и технологических процессов их производства	материалов			действующего производства с целью выявления направлений его технического перевооружения и реконструкции <i>ИД-3пк-10</i> <b>Владеть:</b> опытом проведения и практического применения результатов исследования действующего производства	ПС 40.053 ПС 40.060
<b>Тип задач профессиональной деятельности <i>оценочно-аналитическая</i></b>					
<b>Задача 18.</b> Формулирование текущих и конечных целей экспертных процедур оценки кожи, меха, одежды, обуви, аксессуаров и других изделий из разных материалов и технологических процессов их производства	Рациональные, ресурсосберегающие, конкурентоспособные технологии проектирования, изготовления изделий легкой промышленности и индустрии моды (кожи, меха, одежды, обуви, аксессуаров и других изделий из разных материалов	Оценка качества	ПК11 Способен использовать современные методы и средства управления жизненным циклом продукции и ее качеством	<i>ИД-1пк-11</i> <b>Знать:</b> современные методы и средства управления жизненным циклом продукции и ее качеством <i>ИД-2пк-11</i> <b>Уметь:</b> использовать современные методы и средства управления жизненным циклом продукции и качеством кожи, меха, одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров  <i>ИД-3пк-11</i>	ПС 21.003 ПС 40.010 ПС 40.053 ПС 40.060
<b>Задача 19.</b> Сбор и анализ информационных исходных данных для экспертных процедур оценки сохранности					ПС 21.003 ПС 40.010 ПС 40.053 ПС 40.060

<p>потребительских свойств кожи, меха, одежды, обуви, аксессуаров и других изделий из разных материалов в условиях транспортировки и хранения</p>				<p><b>Владеть:</b> способностью использовать современные методы и средства управления жизненным циклом продукции и качеством кожи, меха, одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров</p>	
---	--	--	--	--	--

## Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии). Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы магистратуры и в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

#### Структура и объем программы магистратуры

таблица

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 80
Блок 2	Практика	не менее 21
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Объем программы магистратуры		120

## **5.2. Рекомендуемые типы практики**

В программе магистратуры в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы практик:

а) учебная практика:

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

б) производственная практика:

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

## **5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график**

Форма примерного учебного плана представлена в таблице 5.1.

Форма примерного календарного учебного графика представлена в таблице 5.2.

Примерный учебный план  
**29.04.01 Технология изделий легкой промышленности**

**Магистратура**

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость,		Примерное распределение по семестрам (триместрам)							
			з.е.	часы	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Б1.Д(М)</b>	<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>		<b>90</b>	<b>3240</b>								
<b>Б1.Д(М).Б</b>	<b>Обязательная часть Блока 1</b>		<b>60</b>	<b>2160</b>								
Б1.Д.Б.1	История и методология науки	экз	2	72	+							
Б1.Д.Б.2	Деловой иностранный язык	экз	2	72	+	+						
Б1.Д.Б.3	Защита интеллектуальной собственности	Зач с оц.	3	108	+							
Б1.Д.Б.4	Инновационные технологии изделий легкой промышленности	Зач с оц.	6	216		+						
Б1.Д.Б.5	Инновации в проектировании изделий легкой промышленности	экз	6	216	+							
Б1.Д.Б.6	Инновационный менеджмент (логистика)	экз	4	144			+					
Б1.Д.Б.7	Экономический анализ и управление производством	зач	3	108	+							
Б1.Д.Б.8	Наименование дисциплины (модуля) 8	зач	4	144			+					
Б1.Д.Б.9	Теоретические основы управления качеством изделий легкой промышленности	экз	5	180	+							
Б1.Д.Б.10	Методы экспериментальных исследований в легкой	Зач с оц.	4	144			+					

	промышленности											
Б1.Д.Б.11	Наименование дисциплины (модуля) 11	зач	4	144								
Б1.Д.Б.12	Наименование дисциплины (модуля) 12	Зач с оц.	4	144								
Б1.Д.Б.13	Наименование дисциплины (модуля) 13	Зач с оц.	4	144								
Б1.Д.Б.14	Научно - технический семинар	Зач с оц.	5	180	+	+	+	+				
Б1.Д.Б.15	Наименование дисциплины (модуля) 15	Зач с оц.	4	144								
...	...	...	...	...								
<b>Б1.Д(М).В</b>	<b>Вариативная часть** Блока 1</b>		<b>30</b>	<b>1080</b>								
<b>Б2.П</b>	<b>Блок 2 «Практика»</b>		<b>21</b>	<b>756</b>								
<b>Б2.П.Б</b>	<b>Обязательная часть Блока 2</b>											
Б2.П.Б.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика;	Зач. с оц.	5	180	+	+						
Б2.П.Б.2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Зач. с оц.	6	216	+	+	+	+				
Б2.П.Б.3												
<b>Б2.П.В</b>	<b>Вариативная часть** Блока 2</b>											
Б2.П.В.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика	Зач. с оц.	5	180			+					
Б2.П.В.2	Научно-исследовательская работа.	Зач. с оц.	5	180	+	+	+	+				
<b>Б3.ГИА</b>	<b>Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»</b>		<b>9</b>	<b>324</b>								
<b>в том числе:</b>												
<b>Б3.ГИА 1</b>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.		<b>9</b>	<b>324</b>								
<b>Б3.ГИА 2</b>	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена.											

Направленность (профиль, специализация) Технология изделий из кожи											
<b>Б1.Д(М).В. Н1</b>	<b>Вариативная часть** Блока 1</b>		<b>30</b>	<b>1080</b>							
	<b>Обязательные дисциплины</b>		<b>20</b>	<b>720</b>							
Б1.Д(М).В. Н1.1	Конструкторско-технологическая подготовка процессов производства изделий из кожи	Зач. с оц.	4	144			+				
Б1.Д(М).В. Н1.2	Специальные главы технологии изделий из кожи	Зач. с оц.	4	144			+				
Б1.Д(М).В. Н1.3	Элементы компьютерного проектирования в технологии изделий из кожи	Зач. с оц.	4	144	+						
Б1.Д(М).В. Н1.4	Таможенная экспертиза	Зач. с оц.	4	144			+				
Б1.Д(М).В. Н1.5	Международные системы качества и безопасности товаров	Зач. с оц.	4	144			+				
Б1.Д.В.Н1.6	Наименование дисциплины (модуля) 6										
Б1.Д(М).В. Н1.7	Наименование дисциплины (модуля)										
Б1.Д.В.Н1.8	Наименование дисциплины (модуля) 8										
...	<b>... Дисциплины по выбору</b>		<b>10</b>	<b>360</b>							
	Методология оценки качества продукции, стандартизации и сертификации	Зач. с оц.	<b>5</b>	<b>180</b>			+				
	Теоретические основы построения и функционирования информационных систем в	Зач. с оц.	<b>5</b>	<b>180</b>	+						

	производстве изделий легкой промышленности												
<b>Б2.П.В.Н1</b>	<b>Вариативная часть** Блока 2</b>		...	...									
Б2.П.В.Н1.С	Наименование практики 1												
Б2.П.В.Н1.В	Наименование практики 2												
...	...												
<b>Направленность (профиль, специализация) Технология кожи и меха</b>													
<b>Б1.Д(М).В.Н2</b>	<b>Вариативная часть** Блока 1</b>		<b>30</b>	<b>1080</b>									
	<b>Обязательные дисциплины</b>		<b>20</b>	<b>720</b>									
Б1.Д(М).В.Н2..1	Инновационные технологии и экологические проблемы в производстве кожи и меха	Зач. с оц.	5	180			+						
Б1.Д(М).В.Н2..2	Современные направления создания основных и вспомогательных материалов для производства кожи и меха	экз	5	180			+						
Б1.Д(М).В.Н2..3	Биокатализ в производстве кожи и меха	Зач. с оц.	3	108			+						
Б1.Д(М).В.Н2..4	Научные основы переработки вторичных белоксодержащих материалов	Зач. с оц.	3	108			+						
Б1.Д(М).В.Н2..5	Современное технологическое оборудование кожевенного и мехового производства	Зач. с оц.	4	144			+						
	.....												
Б1.Д(М).В.Н2..7	Наименование дисциплины (модуля) 7												
	<b>Дисциплины по выбору</b>		<b>10</b>	<b>360</b>									
	Системный анализ химико-	Зач. с оц.	<b>5</b>	<b>180</b>			+						

	технологических процессов											
	Физико-химические методы исследования строения и свойств материалов легкой промышленности»	Зач. с оц.	5	180		+						
<b>Б2.П.В.Н2</b>	<b>Вариативная часть** Блока 2</b>											
Б2.П.В.Н2.1	Наименование практики 1											
Б2.П.В.Н2.2	Наименование практики 2											
<b>Направленность (профиль, специализация) Технология швейных изделий</b>												
<b>Б1.Д(М).В.Н3</b>	<b>Вариативная часть** Блока 1</b>		<b>30</b>	<b>1080</b>								
	<b>Обязательные дисциплины</b>		<b>20</b>	<b>720</b>								
Б1.Д(М).В.Н3.1	Системный анализ процессов проектирования и производства изделий легкой промышленности	Экз.	4	144			+					
Б1.Д(М).В.Н3.2	Технология производства изделий специального назначения	Зач. с оц	4	144			+					
Б1.Д(М).В.Н3.3	Инновационные технологии швейных изделий	Зач. с оц	4	144				+				
Б1.Д(М).В.Н3.4	Технологическое проектирование изделий из прогрессивных материалов	Зач. с оц	4	144		+						
Б1.Д(М).В.Н3.5	Инновационные технологии производства одежды и головных уборов	Зач. с оц	4	144				+				
	.....											
Б1.Д(М).В.Н3.7	Наименование дисциплины (модуля) 7											
	<b>Дисциплины по выбору</b>		<b>10</b>	<b>360</b>								
	Аспектное проектирование	Зач. с оц.	5	180		+						

	промышленных изделий											
	Методология конструирования швейных изделий	Зач. с оц.	5	180		+						
<b>Б2.П.В.Н3</b>	<b>Вариативная часть** Блока 2</b>											
Б2.П.В.Н3.1	Наименование практики 1											
Б2.П.В.Н3.2	Наименование практики 2											

\* – количество недель определяет разработчик ПООП.

\*\* – часть, формируемая участниками образовательных отношений.



## 5.4. Примерные рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Таблица 5.3

### Примерные рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Объем, з.е.
Б1.Д.Б.2	<p><b>Деловой иностранный язык</b></p> <p><b>Разделы дисциплины «Деловой иностранный язык»</b></p> <p>1. Деловая сфера общения. Устройство на работу. Интервью и резюме. Знакомство с фирмой.</p> <p>2. Деловая и профессиональная сфера общения. Моя будущая профессия. Рабочий день делового человека. Деловой телефонный разговор. Повседневное общение на работе. Переписка и деловая документация. Моя научная работа.</p> <p><b>1. Цели освоения дисциплины</b></p> <p>Основной целью курса является развитие практических навыков коммуникативной компетенции, необходимой для квалифицированной, информационной и творческой деятельности в различных сферах и ситуациях делового партнерства, научного и повседневного общения.</p> <p>Кроме того, курс «Деловой иностранный язык» является культурным и социальным явлением, позволяет ставить общеобразовательные и воспитательные цели. Достижение общеобразовательных целей на данном этапе означает дальнейшее повышение уровня образования в различных областях науки и техники, культуры, а также формирование у магистров навыков самообразовательной компетенции.</p> <p>Воспитательный потенциал иностранного языка активно используется в учебном процессе для развития у обучаемых умения познавать другие культуры, с уважением относиться к научным ценностям других стран и своей Родины, а также устанавливать и поддерживать межкультурные связи во всех областях современной жизни.</p> <p>Практические задачи курса «Деловой иностранный язык» состоят в том, чтобы развить у магистров умение: систематически следить за используемой и технической информацией по соответствующему профилю; свободно читать и понимать зарубежные первоисточники по своей специальности и извлекать из них необходимые сведения; оформлять извлеченную информацию в удобную для использования форму в виде аннотаций, переводов, рефератов, эссе, докладов; самостоятельно работать с учебной зарубежной литературой, монографиями, интернетом для приобретения навыков, знаний и умений; вести беседу на иностранном языке по деловой и социально-культурной тематике</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b> Основы профессионально-деловой и межкультурной коммуникации: базовую лексику и грамматические конструкции делового общения, формулы делового общения, язык презентации, стиль делового письма.</p> <p><b>уметь:</b> задавать вопросы и отвечать на них, подбирать справочные материалы (для выступлений на конференциях, для</p>	2

	<p>деловых встреч), готовить тезисы докладов, поддерживать деловые контакты; оформить деловое письмо.</p> <p><b>владеть:</b> лексическими и грамматическими навыками, обеспечивающими деловую коммуникацию, всеми видами чтения (просмотровым, поисковым, ознакомительным и изучающим); грамматическим материалом характерным для текстов деловой направленности.</p>	
	.....	
Б1.Д.Б.7	<p><b>Экономический анализ и управление производством</b>  <b>Разделы дисциплины «Экономический анализ и управление производством»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научные основы экономического анализа <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Сущность экономического анализа</li> <li>1.2 Виды экономического анализа</li> <li>1.3 Классификация показателей, используемых в экономическом анализе</li> </ol> </li> <li>2. Приемы, методы и модели экономического анализа <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Приемы и методы экономического анализа</li> <li>2.2 Методы и модели детерминированного факторного анализа.</li> <li>2.3 Комплексные методы экономического анализа</li> </ol> </li> <li>3. Основы управления производством <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Управление производством и проектирование управленческих решений</li> <li>3.2 Оценка влияния возможных проектных решений на повышение эффективности управления производством</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Цели освоения дисциплины</b>  Целями освоения дисциплины «Экономический анализ и управление производством» являются: получение знаний в области экономического анализа и управления производством; приобретение навыков аналитической деятельности, постановки целей и решения исследовательских задач с применением методов и приемов экономического анализа; приобретение навыков самостоятельного творческого использования теоретических знаний в экономической и управленческой деятельности, получение знаний методов и приемов экономического анализа и развитие способности их применения в области управления производством; овладение способностью принимать оптимальные управленческие решения и нести за них ответственность.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b> профессиональную и специальную терминологию, касающуюся экономических законов и положений в профессиональной деятельности; сущность, содержание и принципы проведения экономического анализа; методики анализа экономической производственной информации;</p> <p><b>уметь:</b> делать логические выводы и заключения, основанные на применении различных методов и приемов анализа; анализировать полученную экономическую информацию; систематизировать полученные в ходе анализа результаты с целью принятия оптимальных управленческих решений; прогнозировать экономические возможности субъектов хозяйственной деятельности и риски при управлении производством;</p> <p><b>владеть:</b> особенностями расчета основных экономико-</p>	3

	статистических показателей, вытекающих из специфики деятельности субъектов рыночного хозяйствования; навыками использования инструментальных программных средств обработки экономических данных; методами оценки научной и педагогической деятельности в области экономики и управления.	
... Б1.Д.Б.8	<p align="center"><b>Теоретические основы формирования структуры технологических процессов при производстве изделий легкой промышленности</b></p> <p><b>Разделы дисциплины «Теоретические основы формирования структуры технологических процессов при производстве изделий легкой промышленности</b></p> <p>1. Понятие технологии и технологического процесса. Характеристики технологического процесса Виды технологических процессов в производстве изделий легкой промышленности. Пути развития у обучающихся профессиональных навыков, обеспечивающих выбор вида технологического процесса в условиях повышенных требований к экологическому и социальному соответствию</p> <p>2. Операция как элемент структуры технологического процесса при производстве изделий легкой промышленности Формирование групп операций различного уровня на основе анализа функции технологического процесса</p> <p>3. Описание особенностей обработки и характеристика технологии изделий легкой промышленности различного ассортимента</p> <p>4. Технологические карты: пооперационные, модульные, карты рабочего места Граф технологического процесса. Параллельная и последовательная обработка деталей изделий.</p> <p>5. Методы выделения и описания основных этапов технологического процесса, блоков и групп операций процесса изготовления изделий легкой промышленности Методы сравнительного анализа структуры технологических процессов.</p> <p align="center"><b>Цели освоения дисциплины</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Теоретические основы формирования структуры технологических процессов при производстве изделий легкой промышленности» являются: формирование представлений о структуре технологических процессов легкой промышленности, получение магистрами знаний об основных элементах структуры технологических процессов, методах преобразования структуры процессов в соответствии с целью исследования и проектирования.</p> <p>Изучение дисциплины решает следующие задачи профессиональной подготовки магистров: формирование высокого уровня знаний о структуре технологических процессов, получение представлений о методах описания, исследования, анализа современных технологий, приобретение навыков разработки и описания структуры инновационных технологических процессов легкой</p>	5

	<p>промышленности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b> современное состояние, тенденции и наиболее важные направления развития технологических процессов легкой промышленности; основные аспекты профессиональной деятельности технолога в процессах проектирования и производства изделий легкой промышленности ;</p> <p><b>уметь:</b> самостоятельно ориентироваться в современных направлениях развития процессов проектирования и производства изделий легкой промышленности, проводить анализ технологических процессов легкой промышленности , отражать структуру технологического процесса в технической документации;</p> <p><b>владеть:</b> современными тенденциями исследования технологических процессов легкой промышленности; пути и приемы приложения на практике знаний, умений и навыков комплексного и эффективного использования материалов и оборудования при проектировании и функционировании технологических процессов при производстве изделий легкой промышленности.</p>	
Б1.Д(М).В.Н1.1	<p><b>Конструкторско-технологическая подготовка процессов производства изделий из кожи</b></p> <p><b>Разделы дисциплины "Конструкторско-технологическая подготовка процессов производства изделий из кожи"</b></p> <p>1.Конструкторская подготовка производства 2. Технологическая подготовка производства</p> <p><b>Цели освоения дисциплины</b></p> <p>Целью освоения дисциплины "Конструкторско-технологическая подготовка процессов производства изделий из кожи" является: - ознакомление обучающихся с вопросами, связанными с разработкой и постановкой продукции на производство; изучением теоретических основ и получением практических навыков по подготовке конструкторско-технологической документации для производства конкурентоспособных изделий высокого качества.</p> <p>В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b> основные принципы организации ЕСКТПП; предпроектных исследований; требования к современным материалам для изделий легкой промышленности и их свойства; структуру системы проектирования изделий из кожи и ее функционирование; понятие об оптимальном проектировании и выборе проектного решения; основные этапы проектирования и их содержание; порядок постановки на производство нового изделия;</p> <p><b>уметь:</b> планировать новый ассортимент; определять требования к изделию и осуществлять его</p>	4

	<p>конфекционирование; разрабатывать оптимальные конструкции изделий, отвечающие требованиям стандартов и рынка; выполнять чертежи изделий легкой промышленности и расчеты технико-экономических показателей; разрабатывать и управлять технологическими процессами; оформлять техническую документацию; пользоваться справочной и нормативной документацией;</p> <p><b>владеть:</b> основами маркетинговых исследований и методами эскизного проектирования модели; принципами проведения конфекционирования; методами выбора оптимальных проектных решений; практическими навыками технического и рабочего проектирования изделий легкой промышленности; знаниями, требующимися для составления нормативно-технической документации; навыками работы с техническими средствами и пакетами прикладных программ проектирования, характерными для отраслей легкой промышленности.</p>	
Б1.Д(М).В.Н1.2		
	.....	
Б1.Д(М).В.Н1.4	<p><b>Таможенная экспертиза</b></p> <p><b>Разделы дисциплины «Таможенная экспертиза»</b></p> <p>Таможенная политика государства и организация таможенной службы. Основные классификационные системы и товарные номенклатуры в практике международной торговли</p> <p>Классификационные системы и товарные номенклатуры (ТН ВЭД). Принципы кодирования групп товаров. Определение классов товаров легкой промышленности</p> <p>Методы исследования товаров. Органолептические методы исследования. Микроскопия. Физико-химические методы исследования. Определение рыночной стоимости товаров.</p> <p>Особенности экспертизы обуви и кожгалантерейных товаров. Определение вида пакета материалов обуви. Выявление дефектов обуви. Оформление экспертного заключения. Экспертиза товаров из текстиля. Экспертиза товаров из трикотажа. Экспертиза пушно-меховых товаров.</p> <p>Организация и оформление таможенной экспертизы</p> <p>Структура заключения эксперта</p> <p><b>Цели освоения дисциплины</b></p> <p>Целями освоения учебной дисциплины «Таможенная экспертиза» является проведение документальной идентификации и установление ассортиментной принадлежности товаров, оценка соответствия безопасности и качества товаров требованиям технических регламентов, положениям стандартов или технических условий, условиям договоров, информации, приведенной в товарно-сопроводительных документах.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b> современные научные разработки и изобретения в области совершенствования методов идентификации и экспертизы товаров, включая экспресс-методики; технические регламенты и другие национальные</p>	4

	<p>и международные нормативные документы; системы менеджмента качества товаров</p> <p><b>уметь:</b> применять на практике методики исследования и оптимизации ассортимента; использовать современные методы исследования качества товаров; оказывать услуги в области товарного консалтинга; составлять акты экспертизы; разрабатывать и поддерживать документацию системы менеджмента качества в структурных подразделениях предприятия;</p> <p><b>владеть:</b> приемами и методами проведения научно-технических экспертиз товаров; методами идентификации и экспертизы качества товаров.</p>	
	*****	

### 5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации

Под фондом оценочных средств понимают комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений студентов планируемому результату обучения.

Методически правильно сформированный фонд оценочных средств является инструментом, позволяющим выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов, ориентированных на результаты образования.

ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса вуза.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Цель и задачи создания ФОС.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям образовательного стандарта, отраженных в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), практик, и обеспечение объективности оценивания результатов обучения, а также развертывание учебного процесса на основе компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ), других образовательных технологий и оценочных средств.

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС по направлению подготовки;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС по направлению подготовки (специальности);
- ООП и учебному плану направления подготовки (специальности);
- рабочей программе дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной

дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и практике** включает в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- паспорт ФОС;
- типовые контрольные задания и другие материалы (например: экзаменационные билеты; тестовые задания и другие контрольно-измерительные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по дисциплинам учебного плана в соответствии с положением о формировании фонда тестовых заданий;
- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы (например: методические материалы по подготовке курсовых проектов, выполнению расчетно-графических работ, индивидуальных заданий, типовых расчетов; методические

указания по использованию различных образовательных ресурсов и т.д.), определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Количество тестовых заданий в зависимости от объема изучаемой дисциплины составляет:

- 32 - 56 часов – минимум 60 вопросов;
- 57 - 120 часов – минимум 120 вопросов;
- 121 - 200 часов – минимум 160 вопросов.

**Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации** включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкалы оценивания результатов ВКР;
- перечень тем выпускных квалификационных работ (далее ВКР), контрольных вопросов для подготовки к государственной итоговой аттестации и т.д.), необходимые для оценки результатов освоения ОПОП;
- методические материалы (например: рекомендации по выполнению и критериям оценивания ВКР, и другие материалы), определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП.

Образовательная Организация самостоятельно разрабатывает Положение о формировании фонда оценочных средств в соответствии с законами и подзаконными нормативными актами Российской Федерации, регулирующими отношения в сфере образования РФ и МК (ГОСТ ISO 9001-2011), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ, Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, утвержденные Министерством образования и науки в части требований к уровню подготовки; Типовым положением о высшем учебном заведении,

утвержденным постановлением Правительства РФ от 14 февраля 2008 года № 71 (в ред. постановления Правительства РФ от 02.11.2013г. №988) и локальными нормативными актами вуза. В настоящей ПООП в качестве примера приводятся титульный лист ФОС, содержание, виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации (таблица 5.3) и примерный перечень оценочных средств (таблица 5.4), которые являются ориентирами для оценки задач по разработке заданий, адаптированных к практико-ориентированным оценочным процедурам, обеспечивающим принятие обоснованных решений об освоении обучающимися компетенций и видов профессиональной деятельности.

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ФОРМИРОВАНИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**В**

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении  
высшего образования

«.....»

наименование вуза

**МОСКВА 20\_\_\_**

## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ . . . . .	
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ . . . . .	
1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ . . . . .	
2 ЗАДАЧИ И УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
3 РАЗРАБОТКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5 ПРОЦЕДУРА ЭКСПЕРТИЗЫ И СОГЛАСОВАНИЕ ФОНДА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ	
6 ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РАЗРАБОТКУ, ОБНОВЛЕНИЕ И ХРАНЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Фонд оценочных средств по учебной дисциплине	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Пример оформления экзаменационного билета	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Оформление задания деловой игры	
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Оформление задания кейс-задачи	
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Оформление вопросов коллоквиума, собеседования	
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Оформление комплекта заданий для контрольной работы	
ПРИЛОЖЕНИЕ 7 Оформление перечня дискуссионных тем круглого стола	
ПРИЛОЖЕНИЕ 8 Оформление задания портфолио	
ПРИЛОЖЕНИЕ 9 Оформление групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	
ПРИЛОЖЕНИЕ 10 Оформление комплекта разноуровневых задач (заданий)	
ПРИЛОЖЕНИЕ 11 Оформление комплекта заданий по видам работ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 12 Оформление тем эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
ПРИЛОЖЕНИЕ 13 Виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации	
ПРИЛОЖЕНИЕ 14 Примерный перечень оценочных средств	

Таблица 5.4

## Виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации\*

Код	Виды контроля	Код	Формы контроля
<b>Раздел 1. Текущий контроль по дисциплине</b>			
УО	Устный опрос	УО 1	Собеседование
		УО 2	Коллоквиум
		УО 3	Семинар
		УО 4	Вебинар
		УО 5	Видеоконференция
ПР	Письменный контроль	ПР 1	Тесты
		ПР 2	Контрольные работы
		ПР 3	Лабораторная работа
		ПР 4	Практическая работа
		ПР 5	Расчетно-графическая работа
		ПР 6	Сквозная задача
		ПР 7	Учебный проект
		ПР 8	Эссе и иные творческие работы
		ПР 9	Рефераты, доклады, сообщения
		ПР10	Курсовые работы
		ПР11	Учебные отчеты по практикам
		ПР12	Отчеты студента по НИРС
ТС	Технические формы контроля	ТС 1	Обучающие тесты для самоконтроля
		ТС 2	Аттестующие тесты
		ТС 3	Электронный практикум
		ТС 4	Виртуальные лабораторные работы
<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация по дисциплине**</b>			
		ДЗ	Дифференцированный зачет
		З	Зачет
		Э	Экзамен
И	Инновационные виды (сочетающие в себе все предыдущие)		
		ИП	Портфолио ***
		ИКЗ	Кейс – задача***
		ИД	Деловая и/или ролевая игра

\* Предпочтительные формы, виды и методы контроля. Каждый педагогический работник самостоятельно, в зависимости от целей и задач образовательной программы, отбирает наиболее оптимальные в соответствии с формой текущего контроля и промежуточной аттестации;

\*\* Виды контроля (кроме УО3, УО 4, ПР3, ПР4, ПР8, ТС1, ТС3, ТС4) могут использоваться для промежуточной аттестации по дисциплине;

\*\*\*Оценочное средство должно сопровождаться методическими рекомендациями по его составлению и использованию

Таблица 5.5

### Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Лабораторная работа	Лабораторные работы представляют собой моделирование производственной ситуации на учебно-лабораторном оборудовании (стенде) и подразумевают экспериментальное подтверждение и проверку существенных теоретических положений (законов, зависимостей и т.д.)	Задания для лабораторных работ с указанием перечня используемого оборудования и формой отчета обучающегося
2.	Практическая работа	Самостоятельная работа, направленная на формирование практических умений - профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям	Задания для практических работ с условиями предъявления обучающимся выполненной работы
3.	Сквозная задача	Самостоятельная работа, способствующая координации и систематизации учебного материала, формирующая у обучающихся общенаучные (общепредметные) знания, умения, навыки и способы их получения в различных видах деятельности. Реализация осуществляется через систему междисциплинарного переноса знаний при решении познавательных и профессиональных задач. Формируются и проверяются умения обучающихся самостоятельно решать крупные междисциплинарные проблемы (увидеть проблему, составить план ее решения, отобрать нужные знания из разных предметов, обобщить их, сделать выводы); Разрабатывается и реализуется совместными усилиями преподавателями различных дисциплин.	Разработки сквозных задач для индивидуального или группового решения
4.	Курсовая работа	Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих общих и профессиональных компетенций. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность. При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы.	Тематика курсовых работ, основные требования к выполнению курсовой работы

		Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы.	
1	2	3	4
5.	Семинар	<p>Форма самостоятельной коллективной работы, которая способствует углубленному изучению материала, формированию мировоззренческих позиций, проявлению индивидуальных способностей, совместному творчеству, гуманизации образовательного процесса, формированию интереса к предмету. Семинары различают по учебным задачам, источникам получения знаний, а также по методическим приемам их проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– семинар повторительно-обобщающего типа проводится в конце изучения темы, с акцентом на повторение, обобщение, контроль;</li> <li>– семинар-сочетание обобщения с изучением нового материала;</li> <li>– семинар-изучение нового;</li> <li>– семинар-практикум и др.</li> </ul>	Тематика семинаров. Вопросы для самостоятельного изучения и дальнейшего обсуждения. Рекомендуемая, дополнительная литература и Интернет-источники
6.	Вебинар	<p>Организация процесса обучения и контроля с программно-управляемым оборудованием телекоммуникаций в двух режимах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-интерактивный режим - двухстороннее общение обучаемых и преподавателя в момент обучения. Возможно общение педагогического работника с массовой аудиторией или индивидуально с каждым обучаемым;</li> <li>-симплексный режим - односторонняя передача информации от обучаемого к педагогическому работнику и обратно. Возможность организовать последовательный или выборочный опрос обучаемых в режиме "on line" или "off line".</li> </ul> <p>Все видеоконференции можно разбить на три основные группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Персональные</i> (настольные) видеоконференции - обычно системы программно-аппаратного типа, поддерживающие диалог двух участников. Для проведения конференции необходим персональный компьютер с мультимедийными возможностями и канал связи (например, локальная сеть).</li> <li>- <i>Групповые</i> видеоконференции обеспечивают одновременную связь между группами участников. Применяются как аппаратные, так и программно-аппаратные решения, которые, как правило, требуют использования специального оборудования и наличия линии ISDN.</li> <li>- <i>Студийные</i> видеоконференции - системы высшего класса, реализованные преимущественно аппаратными средствами. Они требуют высокоскоростных линий связи и четкой регламентации сеансов. Обычно такая система объединяет одного выступающего с большой аудиторией.</li> </ul>	Тематика вебинаров и с перечнем вопросов. Темы видеоконференций с перечнем вопросов. Описание режимов организации деятельности, необходимого оборудования.
7.	Видеоконференция		

1	2	3	4
8.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
10.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
11.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
12.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
13.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
14.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
15.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
16.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать ему уровень усвоения учебного материала.	Образец рабочей тетради

1	2	3	4
17.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
18.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
19.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
20.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
21.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
22.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
23.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

1	2	3	4
24.	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
25.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
26	Учебные отчеты по практикам	Специфическая форма письменных работ, позволяющая обучающемуся обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебной и производственных практик. Отчеты по учебным практикам могут составляться коллективно с обозначением участия каждого обучающегося в написании отчета (если это сквозная задача, проект, работа учебной фирмы и т.п.). Отчеты по производственным практикам готовятся индивидуально. Правильно сформулированные требования к содержанию, оформлению и защите отчетов по практикам могут дать хороший образец нового «интегрального» или системного подхода к оценке уровня приобретенных обучающимися умений, навыков, общих и профессиональных компетенций.	Требования к оформлению отчета. Образец Формы отчета по видам практик: учебная, производственная
27.	Электронный практикум	Практикум содержит набор заданий, которые необходимо выполнить обучающемуся. Предъявляемое задание выбирается из базы данных и закрепляется за конкретным обучающимся. В отличие от тестов, задание, которое предъявляется обучающемуся в рамках практикума, не требует мгновенного выполнения. Системой определяется срок, в течение которого задание должно быть сдано. Результатом выполнения задания должен быть файл, отсылаемый обучающимся в базу данных. Проверка результата работы обучающегося осуществляется педагогическим работником, который может поставить оценку или отправить работу на исправление, указав выявленные недостатки, не позволяющие ее принять. При неудовлетворительной оценке обучающемуся может быть выдан другой вариант задания.	Набор заданий электронного практикума, план-график выполнения практикума студентом

1	2	3	4
28.	Виртуальные лабораторные работы	Специализированный обучающий комплекс, позволяющий производить эксперименты либо с математической моделью, либо с физической (технической, технологической) установкой. Выполнение лабораторной работы заканчивается представлением отчета, который может быть проверен автоматически. В частном случае, результатом выполнения лабораторной работы может быть формальное описание какой-либо системы, которая оценивается по реакциям на эталонные воздействия. Использование виртуальной лаборатории требуется в случае, когда невозможно реализовать авторский замысел средствами других видов электронных элементов системы. Например, когда существует достаточно большое количество правильных ответов или задача проверки результата не является алгоритмической. Как и в случае с тестами, результат выполнения лабораторной работы доступен и обучающемуся, и педагогическому работнику сразу после ее окончания	Перечень виртуальных лабораторных работ с указанием целей и задач для выполнения обучающимся. Наименование (тип, вид) оборудования, установок. Ссылки на место расположения (хранение виртуальных лабораторных работ)
<b>Специфические оценочные средства для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю</b>			
29.	Изготовление готового продукта	Выполнение практико-ориентированных комплексных проектов (пр. итоговая аттестация может представлять собой оценку ранее выполненного проекта, при условии открытой демонстрации и защиты проекта)	Набор типовых заданий по изготовлению продукта (стенда, действующей модели механизма, прибора, конструкторская разработка и опытный образец и т.п.)
30.	Выполнение различных видов деятельности (процесс)	Процесс практической деятельности, демонстрация усвоенных алгоритмов деятельности заданному стандартному эталону деятельности или качественным характеристикам процесса(правильность, точность и т.д.) в соответствии с установленными критериями	Задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности (всего модуля) в целом. Задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля (МДК); Задания, проверяющие освоение отдельной компетенции внутри ПМ

## **5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации**

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности магистра к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в аспирантуре по научным специальностям 05.19.04 – Технология швейных изделий и 05.19.05 – Технология кожи, меха, обувных и кожевенно-галантерейных изделий.

В соответствии с ФГОС ВО Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» включает:

подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);

выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной профессиональной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская диссертация) представляет собой самостоятельную и логически завершенную разработку теоретического или прикладного характера, связанную с решением задач того вида или видов деятельности, к которым готовится магистр: научно-исследовательский; производственно-конструкторский; организационно-управленческий; экспертно-аналитический; проектный (дизайнерский), – и направленную на получение и применение новых знаний. Логическая завершенность выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) подразумевает целостность и внутреннее единство работы, взаимосвязанность цели, задач, методологии, структуры, полноты, результатов исследования. Самостоятельность выпускной

квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) предполагает ее оригинальность, принципиальную новизну приводимых материалов и результатов или концептуально новое обобщение ранее известных материалов и положений. Любые формы заимствования ранее полученных научных результатов без ссылки на автора и источник заимствования, а также цитирование без ссылки на соответствующее научное исследование не допускаются.

Написание выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) предполагает:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению магистерской подготовки, их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении научных проблем и вопросов;
- выяснение подготовленности магистранта для самостоятельной работы в учебном или научно-исследовательском учреждении.

Магистерская диссертация как работа научного содержания должна иметь внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы исследования. Магистерская диссертация, с одной стороны, имеет обобщающий характер, поскольку является своеобразным итогом подготовки магистра. С другой стороны – это самостоятельное оригинальное научное исследование, которое отличает фундаментальность, глубина теоретической разработки проблемы, самостоятельная ее постановка, опора на углубленные специализированные знания и свободный выбор теорий и методов в решении задач исследования.

За все сведения, изложенные в магистерской диссертации, порядок использования при ее выполнении фактического материала и другой информации, обоснованность (достоверность) выводов и защищаемых

предложений нравственную и юридическую ответственность несет автор работы.

При выполнении выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации), обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. В работе соискатель должен показать умение строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ, использовать методы решения задач на определение оптимальных вариантов технологических процессов, структур и свойств исследуемых материалов, применяя заданные или разрабатывая в составе творческого коллектива новые методики, планировать экспериментальные исследования, выбирать технические средства и методы исследований, использовать компьютерные методы сбора, хранения и обработки информации, применяемые в сфере профессиональной деятельности.

Тема выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) должна соответствовать одному из типов профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 29.03.01 Технология изделий легкой промышленности, установленному ФГОС ВО: научно-исследовательскому, технологическому, организационно-управленческому, проектному, экспертно-аналитическому. Тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней конкретно отражалась основная идея работы.

Требования к содержанию, объему и структуре магистерской диссертации определяются Организацией на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об

утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», федерального государственного образовательного стандарта по направлению «Технология изделий легкой промышленности» и методических рекомендаций федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по УГСН 29.00.00 «Технологии легкой промышленности».

**Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации** включает в себя:

- титульный лист;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания результатов государственного экзамена и ВКР;
- типовые контрольные задания и другие материалы (например: билеты к государственному экзамену (далее ГЭ), перечень тем выпускных квалификационных работ (далее ВКР), контрольных вопросов для подготовки к государственной итоговой аттестации и т.д.), необходимые для оценки результатов освоения ОПОП);
- методические материалы (например: рекомендации по выполнению и критериям оценивания ВКР, программы и материалы ГЭ и другие материалы), определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП.

## Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

Нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -ной государственной услуги в очередном финансовом году в отношении контингента, принимаемого на обучение начиная с 2015 года по  $z$ -ной специальности (направлению подготовки) или укрупненной группе специальностей (направлений подготовки) ( $n_{iz}$ ), определяются по формуле:

$$n_{iz} = \sum_j m_j^{iz}, \text{ где:}$$

$m_j^{iz}$  - объем затрат  $j$ -ной составляющей нормативов затрат на оказание  $i$ -ной государственной услуги в очередном финансовом году по  $z$ -ной специальности (направлению подготовки) или укрупненной группе

специальностей (направлений подготовки) в отношении контингента, принимаемого на обучение начиная с 2015 года.

Нормативные затраты на оказание  $i$ -ной государственной услуги, рассчитанные на очередной финансовый год в отношении контингента, принимаемого на обучение начиная с 2015 года по  $z$ -ной специальности (направлению подготовки) или укрупненной группе специальностей (направлений подготовки) ( $m_j^{i,z}$ ), включают в себя составляющие нормативов затрат, указанные в пункте 8 Методики.

Объем затрат  $j$ -ной составляющей нормативных затрат в образовательной организации на оказание единицы  $i$ -ной государственной услуги в очередном финансовом году по  $z$ -ной специальности (направлению подготовки) или укрупненной группе специальностей (направлений подготовки) в отношении контингента, принимаемого на обучение начиная с 2015 года ( $m_j^{i,z}$ ), определяется по формуле:

$$m_j^{i,z} = m_j^{i, \text{баз}} \times \prod_l d_j^l \times \prod_h c_j^h, \text{ где:}$$

$m_j^{i, \text{баз}}$  - размер  $j$ -ной составляющей базовых нормативов затрат на оказание  $i$ -ной государственной услуги для специальностей (направлений подготовки) или укрупненной группы специальностей (направлений подготовки), установленных в отношении контингента, принимаемого на обучение начиная с 2015 года;

$\prod_l d_j^l$  - произведение значений ( $d$ ) территориальных корректирующих коэффициентов для  $j$ -ной составляющей базовых нормативов затрат по  $l$ -ному территориальному корректирующему коэффициенту;

$\prod_k c_j^k$  - произведение значений (с) отраслевых корректирующих коэффициентов для j-ной составляющей базовых нормативов затрат по h-ному отраслевому корректирующему коэффициенту.

### **Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры.**

Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами при условии достижения заявленных результатов обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации. Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

проведение всех видов учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

## **СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 1. Костылева Валентина Владимировна**, Председатель научно-методического Совета по направлению "Технология изделий легкой промышленности", член Президиума ФУМО ВО УГСН, доктор технических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина «Технологии. Дизайн. Искусство»)» (ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»)
- 2. Конарева Юлия Сергеевна**, кандидат технических наук, доцент ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина «Технологии. Дизайн. Искусство»)» (ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»)
- 3. Белицкая Ольга Александровна**, кандидат технических наук, доцент ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина «Технологии. Дизайн. Искусство»)» (ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»)
- 4. Леденева Ирина Николаевна**, кандидат технических наук, профессор ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина «Технологии. Дизайн. Искусство»)» (ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»)

**Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным  
государственным образовательным стандартом  
по направлению подготовки **29.04.01 Технология изделий легкой  
промышленности****

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
<b>21 Легкая и текстильная промышленность</b>		
1	21.003	Профессиональный стандарт «Специалист в области маркетинга детских товаров», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 декабря 2014 г. №1176н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 января 2015 г., регистрационный № 35690), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)
<b>40 Сквозные виды профессиональной деятельности</b>		
2	40.010	Профессиональный стандарт «Специалист по техническому контролю качества продукции», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 г. № 123н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 апреля 2014 г., регистрационный № 32067)
3	40.053	Профессиональный стандарт «Специалист по организации постпродажного обслуживания и сервиса», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 октября 2014 г. № 864н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г., регистрационный № 34867)
4	40.057	Профессиональный стандарт «Специалист по автоматизированным системам управления производством», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 октября 2014 г. № 713н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г., регистрационный № 34857), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)

5	40.060	Профессиональный стандарт «Специалист по сертификации продукции», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 октября 2014 г. № 857н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 ноября 2014 г., регистрационный № 34921), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)
---	--------	--

**Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки (специальности) 29.04.01 Технология изделий легкой промышленности**

Код и наименование профессионального стандарта*	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
21.003 Профессиональный стандарт «Специалист в области маркетинга детских товаров»	D	Стратегическое планирование маркетинговой деятельности организации, работающей в области детских товаров	7	Разработка маркетинговой стратегии, маркетинговых политик и программ для организации, работающей в области детских товаров	D/01.7	7
				Разработка программ работы с маркетинговыми активами для организации, работающей в области детских товаров	D/02.7	7
21.003 Профессиональный стандарт «Специалист в области маркетинга детских товаров»	E	Управление функциями маркетинга организации, работающей в области детских товаров	7	Планирование функций маркетинга организации, работающей в области детских товаров	E/01.7	7
				Организация функций маркетинга организации, работающей в области детских товаров	E/02.7	7
				Контроль функции маркетинга в организации и повышение эффективности маркетинговой деятельности организации, работающей в области детских товаров	E/03.7	7
21.003	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации

<i>Профессиональный стандарт «Специалист в области маркетинга детских товаров»</i>	<i>F</i>	<i>Управление безопасной для социально чувствительных категорий потребителей (детей) информационно-коммуникационной деятельностью по формированию спроса и стимулированию сбыта детских товаров</i>	<i>7</i>	<i>Планирование безопасной для социально-чувствительных категорий потребителей (детей) информационно-коммуникационной деятельности</i>	<i>F/01.7</i>	<i>7</i>
				<i>Организация информационно-коммуникационной деятельности, обеспечивающей безопасность информационной среды для детей и достижение маркетинговых целей</i>	<i>F/02.7</i>	<i>7</i>
				<i>Контроль эффективности информационно-коммуникационной деятельности и ее безопасности для детей</i>	<i>F/03.7</i>	<i>7</i>
<b>Код и наименование профессионального стандарта*</b>	<b>Обобщенные трудовые функции</b>			<b>Трудовые функции</b>		
	<i>код</i>	<i>наименование</i>	<i>уровень квалификации</i>	<i>Наименование</i>	<i>код</i>	<i>уровень (подуровень) квалификации</i>
<i>40.010 Профессиональный стандарт «Специалист по техническому контролю качества продукции»</i>	<i>C</i>	<i>Организация работ по повышению качества продукции предприятия</i>	<i>7</i>	<i>Разработка, внедрение и контроль системы управления качеством продукции на предприятии</i>	<i>C/08.7</i>	<i>7</i>
				<i>Организация работ по разработке и внедрению новых методов и средств технического контроля</i>	<i>C/09.7</i>	<i>7</i>
				<i>Контроль за соблюдением нормативных сроков обновления продукции и подготовки ее к аттестации и сертификации</i>	<i>C/10.7</i>	<i>7</i>
				<i>Организация работ по анализу претензий и рекламаций</i>	<i>C/11.7</i>	<i>7</i>

				<i>потребителей на выпускаемую продукцию</i>		
				<i>Функциональное руководство работниками службы технического контроля</i>	<i>C/12.7</i>	<i>7</i>
<b>Код и наименование профессионального стандарта*</b>	<b>Обобщенные трудовые функции</b>			<b>Трудовые функции</b>		
	<i>код</i>	<i>наименование</i>	<i>уровень квалификации</i>	<i>Наименование</i>	<i>код</i>	<i>уровень (подуровень) квалификации</i>
<i>40.010 Профессиональный стандарт «Специалист по техническому контролю качества продукции»</i>	<i>C</i>	<i>Организация работ по повышению качества продукции предприятия</i>	<i>7</i>	<i>Разработка, внедрение и контроль системы управления качеством продукции на предприятии</i>	<i>C/08.7</i>	<i>7</i>
				<i>Организация работ по разработке и внедрению новых методов и средств технического контроля</i>	<i>C/09.7</i>	<i>7</i>
				<i>Контроль за соблюдением нормативных сроков обновления продукции и подготовки ее к аттестации и сертификации</i>	<i>C/10.7</i>	<i>7</i>
				<i>Организация работ по анализу претензий и рекламаций потребителей на выпускаемую продукцию</i>	<i>C/11.7</i>	<i>7</i>
				<i>Функциональное руководство работниками службы технического контроля</i>	<i>C/12.7</i>	<i>7</i>
<b>Код и наименование профессионального стандарта*</b>	<b>Обобщенные трудовые функции</b>			<b>Трудовые функции</b>		
	<i>код</i>	<i>наименование</i>	<i>уровень квалификации</i>	<i>Наименование</i>	<i>код</i>	<i>уровень (подуровень) квалификации</i>

40.053 Профессиональный стандарт «Специалист по организации постпродажного обслуживания и сервиса»	С	Организация и управление процессами постпродажного обслуживания и сервиса на уровне крупной промышленной организации	7	Организация процессов анализа логистической поддержки жизненного цикла промышленной продукции	С/01.7	7
				Планирование технического обслуживания и ремонта промышленной продукции	С/02.7	7
				Управление интегрированными процедурами материально-технического обеспечения промышленной продукции	С/03.7	7
				Организация мероприятий по обеспечению электронной эксплуатационной и ремонтной документацией	С/04.7	7
				Организация исследований и осуществление разработок новых методов, моделей и механизмов интегрированной логистической поддержки жизненного цикла промышленной продукции	С/05.7	7
				Руководство проектами реинжиниринга бизнес-процессов на постпроизводственных стадиях жизненного цикла промышленной продукции с использованием современных информационных технологий	С/06.7	7
Код и наименование профессионального стандарта*	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	Наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации

<p>40.057 Профессиональный стандарт «Специалист по автоматизированным системам управления производством»»</p>	E	<p>Организация проведения работ по эксплуатации АСУП</p>	7	<p>Организация анализа рекламаций, изучения причин возникновения дефектов и нарушений при эксплуатации АСУП, разработки предложений по их устранению</p>	E/01.7	7
				<p>Организация контроля осуществления необходимых мер по повышению ответственности всех звеньев функционирования АСУП за выпуск продукции, соответствующей установленным требованиям Организация работ по анализу претензий и рекламаций потребителей на выпускаемую продукцию</p>	E/02.7	7
<p>40.057 Профессиональный стандарт «Специалист по автоматизированным системам управления производством»»</p>	F	<p>Организация контроля осуществления необходимых мер по повышению ответственности всех звеньев функционирования АСУП за выпуск продукции, соответствующей установленным требованиям</p>	7	<p>Организация работ по определению номенклатуры измеряемых параметров функционирования АСУП, по выбору необходимых средств их выполнения, осуществлению контроля соблюдения нормативных сроков внедрения АСУП</p>	F/01.7	7
				<p>Организация работ по монтажу, испытаниям, наладке и приему в эксплуатацию АСУП (или ее элементов)</p>	F/02.7	7

40.057 Профессиональный стандарт «Специалист по автоматизированным системам управления производством»»	G	Организация проведения работ по проектированию АСУП		Организация разработки мероприятий по повышению качества функционирования АСУП (или ее элементов)	G/01.7	7
				Организация разработки, внедрения и сопровождения АСУП	G/02.7	7
				Организация анализа и оптимизации процессов управления жизненным циклом АСУП в организации	G/03.7	7
<b>Код и наименование профессионального стандарта*</b>	<b>Обобщенные трудовые функции</b>			<b>Трудовые функции</b>		
	<i>код</i>	<i>Наименование</i>	<i>уровень квалификации</i>	<i>Наименование</i>	<i>код</i>	<i>уровень (подуровень) квалификации</i>
40.060 Профессиональный стандарт «Специалист по сертификации продукции»	C	Организация работ по подтверждению соответствия конкурентоспособных продукции и услуг и системы управления качеством	7	Организация подтверждения соответствия продукции и услуг в организации	C /01.7	7
				Организация подтверждения соответствия системы управления качеством организации	C/02.7	7

\* Согласно экспертных заключений Российского союза кожевников и обувщиков, Российского союза производителей одежды и ОАО «Центральный научно-исследовательский институт швейной промышленности» (ОАО ЦНИШП) сформулированные компетенции закладывают основы, позволяющие выпускнику выполнять трудовые действия в рамках обобщенных трудовых функций базового уровня квалификации в рамках сопрягаемых профессиональных стандартов