

ПРОЕКТ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО УГСН 38.00.00 - ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

Примерная основная образовательная программа

специалитет по специальности

38.05.01 Экономическая безопасность

Зарегистрировано в государственном реестре ПООП под номером

2021 год

Примечание: Разработана на основе проекта ФГОС ВО специалитета по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность. Рекомендовать к принятию после утверждения ФГОС ВО специальности.

Оглавление

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП.....	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	8
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности и задач дополнительных типов.	8
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.....	14
3.1. Специализации программы специалитета по специальности 38.05.01 -Экономическая безопасность.....	14
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам программы специалитета.....	15
3.3. Объем программы специалитета.....	15
3.4. Формы обучения по программе специалитета	15
3.5. Срок получения образования по программе специалитета.....	15
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	16
4.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции выпускников ОПОП, установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения.....	16
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников (<i>далее УКС</i>) и индикаторы их достижения	17
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	28
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников специалитета (<i>далее ПКС</i>) и индикаторы их достижения	32
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП	46
5.1. Структура программы специальности включает следующие блоки.....	46
5.2. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы	47
5.3. Рекомендации по проектированию учебного плана образовательной программы и календарного учебного графика	51
5.3.1. Обязательная часть	51
5.3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	52
5.3.3. Пример учебного плана.....	53
5.4. Рекомендации по формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций при проектировании образовательной программы.....	53
5.5. Примерные программы дисциплин (модулей) и практик	53

5.6. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине или практике.	54
5.7. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.	55
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП	56
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ	56
Приложение 1.....	57
Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность	57
Приложение 2.....	57
Перечень сопряженных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших основную образовательную программу по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность	57
Приложение 3.....	59
Характеристики образовательных программ возможных специализаций специальности подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность (с указанием области профессиональной деятельности, типов задачи объектов профессиональной деятельности).	59
Приложение 4.....	63
Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших основную образовательную программу по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.....	63
Приложение 5 Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих сопряженное отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы по специальности 38.05.01.00.00 – Экономическая безопасность»	69
Приложение 6.....	71
Рекомендации по разработке оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике.....	71
Приложение 7.....	87
Пример учебного плана по специальности.....	87

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа (далее ПООП) подготовки специалистов по специальности **38.05.01 Экономическая безопасность** в соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» является комплексным методическим документом, рекомендованным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по специальности подготовки **Экономическая безопасность** и уровню высшего образования **специалитет**, для разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ на основе соответствующего ФГОС ВО (далее – ОПОП, образовательная программа) и с учётом профессиональных стандартов, сопряжённых с профессиональной деятельностью выпускников.

Примерная основная образовательная программа как учебно-методическая документация, определяет рекомендуемые объем и содержание высшего образования – специалитета по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности Организации.

Примерная программа, прошедшая в установленном порядке экспертизу и одобренная ФУМО по УГСН «Экономика и управление», размещается в Реестре ПООП, являющимся государственным информационным ресурсом.

1.2. Нормативные документы¹

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2021)
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.05.01. «Экономическая безопасность», утвержденный приказом Министерства образования и науки от _____ № _____ (далее – ФГОС ВО).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года №301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Изменения в отдельные Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся организации и осуществления образовательной

¹ Дополняется ФУМО при необходимости

деятельности по образовательным программам высшего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 17.08.2020 года № 1037;

- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России от 5 августа 2020 года №885/390
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 августа 2020 года №882/391
- Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 июля 2020 года №845/369
- Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП

ВКР – выпускная квалификационная работа

ГИА – государственная итоговая аттестация

з.е. – зачетная единица

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ОС – оценочные средства

ПК – профессиональные компетенции

ПООП – примерная основная образовательная программа

ПС – профессиональный стандарт

УК – универсальные компетенции

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФОС – фонд оценочных средств

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу специалитета (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука.

Сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- дополнительное профессиональное образование;
- научные исследования.

08 Финансы и экономика.

Сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- правоохранительная деятельность;
- оборона и безопасность государства;
- обеспечение экономической безопасности региона;
- обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов;
- обеспечение безопасности финансово-кредитной системы;
- проведение судебной экономической экспертизы;
- проведение финансового мониторинга;
- противодействие легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма.

Также выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы специалитета выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- расчетно-экономический;
- информационно-аналитический;
- организационно-управленческий;
- контрольный.

Выпускники также могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих дополнительных типов:

- экспертно-консультационный;

- правоприменительный;
- оперативно-служебный (служебный);
- профилактический;
- правоохранительный;
- педагогический.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, осуществлен из числа указанных в приложении к ФГОС ВО по специальности 38.05.01 – Экономическая безопасность (уровень специалитета) и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>) (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность приведен в Приложении 1.

Перечень сопряженных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших основную образовательную программу по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность приведен в Приложении 2.

ФУМО актуализирует данные приложения не реже 1 раза в год.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности и задач дополнительных типов.

Таблица 2.3.1

Основные задачи профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; • производство исследований по заданиям правоохранительных органов и других субъектов правоприменительной деятельности.

	Педагогический	Преподавание экономических дисциплин (модулей) в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области дополнительного профессионального образования.
08 Финансы и экономика	Информационно-аналитический	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск и оценка источников информации, анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов; • мониторинг финансово-экономических процессов, сбор, анализ и оценка информации, имеющей значение для обеспечения экономической безопасности; • -мониторинг текущего экономического и финансового состояния хозяйствующих субъектов, организаций и регионов на предмет надежности ресурсного потенциала, стабильности и устойчивости их деятельности и развития; • выявление экономических рисков и угроз экономической безопасности; • обработка массивов статистических данных, финансово-экономических показателей, характеризующих социально-экономические процессы в соответствии с поставленной задачей, анализ, интерпретация, оценка полученных результатов и обоснование выводов; • оценка экономической эффективности проектов; • экспертная оценка финансово-хозяйственной деятельности организации с целью определения сложившейся финансовой ситуации; • выполнение заданий по осуществлению внутреннего и внешнего аудита организации • оценка кредитных и страховых рисков, оценка стоимости и рисков производных финансовых инструментов • моделирование экономических процессов в целях анализа и прогнозирования угроз экономической безопасности; • информационно-аналитическое обеспечение предупреждения, выявления, пресечения, раскрытия и расследования эконо-

		<p>мических и налоговых преступлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг взаимосвязи экономических процессов и динамики правонарушений и преступлений в сфере экономической безопасности; • разработка методических рекомендаций по обеспечению экономической безопасности бизнеса, организаций и регионов.
	<p>Организационно-управленческий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка вариантов управленческих решений на основе критериев экономической эффективности с учетом возможных рисков; • выполнение заданий по управлению рисками финансово-экономического развития хозяйствующего субъекта; • организация выполнения задач по управлению рисками бюджетов организации и регионов; • организация выполнения задач по управлению рисками в области инвестиционной деятельности и управления фондами; • подготовка и осуществление страховых операций.
	<p>Расчетно-экономический</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и обоснование системы экономических, финансовых и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, организаций и регионов; • формирование системы качественных и количественных критериев экономической безопасности, индикаторов порогового или критического состояния экономических систем и объектов; • подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических, финансовых и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность и экономическую безопасность хозяйствующих субъектов, организаций и регионов; • проведение расчетов экономических, финансовых и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-

		<p>правовой базы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка экономических разделов планов организаций; • подготовка заданий и разработка проектных решений, методических и нормативных документов по управлению рисками развития хозяйствующих субъектов, организаций и регионов.
	<p>Контрольный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • контроль формирования и исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетов государственных внебюджетных фондов, бюджетных смет, • предупреждение, выявление и пресечение нарушений при формировании и использовании государственных и муниципальных ресурсов; • оценка эффективности систем внутреннего контроля и аудита в государственных и муниципальных органах, организациях и хозяйствующих субъектах; • проведение финансового мониторинга организаций; • экономическая экспертиза нормативных правовых актов; • анализ результатов контроля, исследование и обобщение причин и последствий выявленных отклонений, нарушений и недостатков и подготовка предложений, направленных на их устранение; • осуществление внутреннего государственного финансового контроля (внутреннего финансового контроля и аудита); • осуществление контрольных действий и организация экспертизы в ходе проведения контрольных мероприятий; • планирование, организация и проведение контрольных мероприятий в отношении финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов.
	<p><i>Дополнительные задачи профессиональной деятельности</i></p> <p>Экспертно-консультационный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение экспертных задач, проведение оценки достаточности объектов исследования и применение методики экспертного исследования в рамках судебной

	<p>экономической экспертизы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение судебной экономической (бухгалтерской, налоговой, товароведческой, финансово-аналитической, финансово-кредитной) экспертизы; • экспертная оценка финансово-хозяйственной деятельности организации; • консультирование по вопросам выявления потенциальных и реальных рисков, вызовов и угроз экономической безопасности.
Правоприменительный	<ul style="list-style-type: none"> • производство исследований по заданиям правоохранительных органов и других субъектов в правоприменительной деятельности; • участие в расследовании преступлений и производство по делам об административных правонарушениях экономической направленности; • отражение результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации.
Оперативно-служебный (служебный)	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа с соблюдением требований делопроизводства • прогнозирование на основе исходной информации конкретных документальных и учетных несоответствий как потенциальных следов и доказательств преступлений и иных правонарушений экономической направленности.
Профилактический	<ul style="list-style-type: none"> • профилактика, предупреждение, пресечение, выявление и раскрытие преступлений и иных правонарушений экономической направленности; • соблюдение в профессиональной деятельности требований, информационной безопасности в целях профилактики служебных и коррупционных преступлений.
Правоохранительный	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение законности и правопорядка, экономической безопасности общества, государства, личности и иных экономических субъектов; • обеспечение защиты частной, государ-

		<p>ственной, муниципальной и иных форм собственности;</p> <ul style="list-style-type: none">• оказание помощи физическим и юридическим лицам по защите их законных прав и интересов в экономической сфере;• реализация мер, обеспечивающих нейтрализацию факторов и условий, способных дестабилизировать экономическую ситуацию.
--	--	---

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

3.1. Специализации программы специалитета по специальности 38.05.01 -Экономическая безопасность

При разработке программы специалитета Организация устанавливает специализацию программы в соответствии со специальностью в целом или конкретизирует содержание программы специалитета в рамках специальности путем ориентации ее на:

- область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;
- тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;
- при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников.

Примерный перечень специализаций образовательных программ в рамках специальности на момент разработки ПООП:

- Экономическое и институциональное обеспечение безопасности национальной экономики.
- Финансово-аналитическое обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов и организаций.
- Финансово-аналитическое обеспечение экономической безопасности региона.
- Финансовый мониторинг и антикоррупционная политика.
- Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».
- Финансово-экономическое и банковское обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации.
- Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах.
- Экономика и организация производства на режимных объектах.
- Судебная экономическая экспертиза. (см. Приложение 3).

Организация вправе определить иную специализацию в рамках специальности.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам программы специалитета

Квалификация, присваиваемая выпускникам программы специалитета 38.05.01 Экономическая безопасность – **экономист**.

3.3. Объем программы специалитета

Объем программы специалитета составляет 300 зачетных единиц (*далее - з.е.*) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану.

Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4. Формы обучения по программе специалитета

Обучение по программе специалитета в Организации может осуществляться в очной и очно-заочной формах при получении первого высшего образования, при получении второго и последующих образований – в очной, очно-заочной и заочной формах². Обучение по программе специалитета допускается в заочной форме при получении лицами второго или последующего высшего образования.

3.5. Срок получения образования по программе специалитета

Срок получения образования по программе специалитета (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- при очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;
- при очно-заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

² В случае утверждения ФГОС ВО специалитета по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, предусматривающего заочную форму обучения для лиц, получающих первое высшее образование, в проект будут внесены изменения.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции выпускников ОПОП, установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой специалитета.

Совокупность компетенций, установленных программой специалитета, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности и решать задачи профессиональной деятельности всех обязательных типов, а также может обеспечивать выпускнику способность решать задачи профессиональной деятельности одного или нескольких дополнительных типов с учетом специализации.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников (далее УКС) и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.1

Индикаторы универсальных компетенций для специальности 38.05.01 -Экономическая безопасность

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Код и наименование результатов обучения по универсальной компетенции выпускника
СИСТЕМНОЕ И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ	УКС-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УКС-1.И-1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	УКС-1.И-1.3-1. Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода
			УКС-1.И-1.У-1. Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода
			УКС-1.И-1-2. Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации.
		УКС-1.И-2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	УКС-1.И-2.3-1. Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи
			УКС-1.И-2.У-1. Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи
			УКС-1.И-2.У-2. Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации
			УКС-1.И-2.У-3. Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки
УКС-1.И-3. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выяв-	УКС-3.И-1.3-1. Знает методику постановки цели и определения способов ее достижения		
УКС -1. И-1.У-1. Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы ее			

		<p>ляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>УКС-3. И-1.У-2. Умеет осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>
		<p>УКС-1.И-4. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p>	<p>УКС1.И-4.У-1. Проводит оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, умеет работать с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УКС-1.И-4.У-2. Осуществляет поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>УКС1.И-4.У-4. Критически оценивает возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей</p>
		<p>УКС-1.И-5. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p>	<p>УКС-1.И-5.У-1. Осуществляет и аргументирует выбор стратегии по решению проблемной ситуации, оценивает преимущества и недостатки выбранной стратегии</p> <p>УКС-1.И-5.У-2. Осуществляет разработку плана действий по решению проблемной ситуации, определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>
РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ	УКС-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УКС-2. И-1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	УКС-2.И-1.3-1. Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений
			УКС-2.И-1.3-2. Знает методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения
			УКС-2.И-1.3-3. Знает природу данных, необходимых для решения поставленных задач
			УКС-2.И-1.У-1. Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения
			УКС-2.И-1.У-2. Умеет критически оценивать информацию о предметной области принятия решений
			УКС-2.И-1.У-3. Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений
		УКС-2.И-2. Выбирает оптимальные способы реше-	УКС-2.И-2.3-1. Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности

		<p>ния задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	УКС-2.И-2.3-2. Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими	
			УКС-2.И-2.3-3. Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области	
			УКС-2.И-2.У-1. Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений	
			УКС-2.И-2.У-2. Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков	
			УКС-2.И-2.У-3. Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
	<p>УКС-2.И-3. Понимает принципы проектного подхода к управлению</p>			УКС-2.И-3.3-1. Знает основные методологические подходы в сфере управления проектами
				УКС-2.И-3.3-2. Знает методы и модели структуризации проекта
				УКС-2.И-3.3-3. Знает методы управления рисками проекта на всех стадиях его жизненного цикла
				УКС-2.И-3.У-1. Умеет строить и структурировать жизненный цикл проекта
				УКС-2.И-3.У-2. Применяет основные процедуры и методы управления проектами и подготовки проектных решений
	<p>УКС-2.И-4. Демонстрирует способность управления проектами</p>			УКС-2.И-4.3-1. Знает основные виды проектов их специфику и особенности управления ими
				УКС-2.И-4.3-2. Знает способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности
				УКС-2.И-4.3-3. Знает основные принципы управления проектами на всех стадиях жизненного цикла
				УКС-2.И-4.У-1. Умеет планировать реализацию проекта
				УКС-2.И-4.У-2. Умеет оценивать эффективности проектов
				УКС-2.И-4.У-3. Умеет измерять и анализировать результаты проектной деятельности

КОМАНДНАЯ РАБОТА И ЛИДЕРСТВО		УКС-3.И-1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	УКС-2. И-1..3-1. Знает основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы	
			УКС-3.И-1.3-2. Знает методы оценки эффективности командной работы	
			УКС-3.И-1.3-3. Знает основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде	
			УКС-3.И-1.У-1. Умеет проектировать межличностные и групповые коммуникации	
			УКС-3.И-1.У-2. Умеет определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией	
			УКС-3.И-1.У-3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды	
		УКС-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УКС-3.И-2. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	УКС-3.И-2.3-1. Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы
				УКС-3.И-2.3-2. Знает методы и технологии организации эффективной команды
				УКС-3.И-2.У-1. Умеет определять роли и ставить задачи для каждого участника команды
				УКС-3.И-2.У-2. Умеет проектировать методы эффективной командной работы
				УКС-3.И-2.У-3. Умеет формировать дорожную карту командного взаимодействия с учетом ресурсных ограничений
				УКС-3.И-3.3-1. Знает содержание и нормы эффективной организации командной работы
		УКС-3. И-3. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия		УКС-3. И-3. 3-2. Знает методы и технологии оценки достижения эффективного командного взаимодействия
				УКС-3. И-3. 3-3. Знает принципы предоставления обратной связи
				УКС-3. И-3. У-1. Умеет эффективно использовать типы и методы коммуникации для достижения поставленных целей и задач
				УКС-3. И-3. У-2. Умеет разрабатывать стратегию командного взаимодействия
				УКС-3. И-3. У-3. Умеет обеспечивать обратную связь и управлять конфликтами
				УКС-4. Способен

<p>применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами</p>	<p>среде</p> <p>УКС-4.И-1..У-1. Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия</p> <p>УКС-4.И-1..У-2. Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточно для общения в профессиональной среде</p>
	<p>УКС-4.И-2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(ых) языках</p>	<p>УКС-4.И-2..3-1. Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде</p> <p>УКС-4.И-2..У-1. Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке</p>
	<p>УКС-4.И-3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УКС-4.И-3 У-1. Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УКС-4.И-3.У-2. Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи</p>
	<p>УКБ-4.И-4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые)</p>	<p>УКБ-4.И-4.У-1. Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере</p> <p>УКБ-4.И-4.У-2. Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов</p>
	<p>УКС-4.И-5. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе,</p>	<p>УКС-4.И-5.3-1. Знает методы и способы применения информационно-коммуникационных технологий для сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УКС-4.И-5.У-1. Самостоятельно находит и обрабатывает информацию, необходимую для качественного выполнения академических и профессиональных</p>

		рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке
			УКС-4.И-5 У-2. Составляет, редактирует на государственном языке РФ и/или иностранном языке, выполняет корректный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык различных академических и профессиональных текстов
		УКС-4.И-6. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	УКС-4.И-6. 3-1. Знает основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационной среде
		УКС-4.И-2. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	УКС-4.И-6. У-1. Владеет навыками и умениями установления и развития академических и профессиональных контактов, в т.ч. в международной среде, в соответствии с целями, задачами и условиями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия УКС-4.И-6. У-1. Воспринимает и анализирует информацию на государственном языке РФ и иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия УКС-4.И-6. У-2. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и/или иностранном языке, аргументированно отстаивая свои позиции и идеи
МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	УКС-5. (м) Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УКС-5.И-1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УКС-5.И-1. 3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
			УКС-5.И-1. 3-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте
			УКС-5.И-1. 3-3. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте
			УКС-5.И-1. У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте
			УКС-5.И-1. У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте
			УКС-5.И-1. У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте

		УКС-5.И-2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УКС-5.И-2. 3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
			УКС-5.И-2. 3-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте
			УКС-5.И-2. 3-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте
			УКС-5.И-2..У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста
			УКС-5.И-2. У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста
			УКС-5.И-2. У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста
		УКС-5.И-3. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	УКС-5.И-3. 3-1. Знает принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
			УКС-5.И-3. 3-2. Знает методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
			УКС-5.И-3. 3-3. Знает нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
		УКС-5.И-4. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УКС-5.И-4.У-1. Умеет анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
			УКС-5.И-4.У-2. Умеет учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
			УКС-5.И-4.У-3. Умеет строить межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур

САМООРГАНИЗАЦИЯ И САМОРАЗВИТИЕ (В ТОМ ЧИСЛЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ)	УКС-6 (м). Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УКС-6.И-1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста в течение всей жизни	УКС-6.И-1.3-1. Знает основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития УКС-6.И-1.3-2. Знает способы самооценки и самоопределения
		УКС-6.И-2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования в течение всей жизни	УКС-6.И-1.У-1. Умеет оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты
			УКС-6.И-2.У-1. Умеет провести анализ результатов своей социальной и профессиональной деятельности
		УКС-6.И-2.У-2. Умеет корректировать планы личного и профессионального развития	
	УКС-7. (б) Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УКС-7.И-1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности	УКС-7.И-1.3-1. Знает нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения
			УКС-7.И-1.3-2. Имеет представление о нормативной базе общей физической подготовки для своего половозрастного профиля
		УКС-7.И-2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности	УКС-7.И-2.3-1. Знает основы общей физической подготовки, в том числе здоровьесбережения
			УКС-7.И-2.3-2. Знает свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки
			УКС-1.И-2.У-1. Умеет использовать основы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	УКС-8. (б) Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УКС-8.И-1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	УКС-8.И-1.3-1. Знает основные положения концепции устойчивого развития общества УКС-8.И-1.3-2. Знает основы экологии и техники безопасности
		УКС-8.И-2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	УКС-8.И-1.У-1. Умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности УКС-8.И-1.У-2. Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте
			УКС-8.И-2.3-1. Знает алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		УКС-8.И-2.У-1. Умеет действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов	
ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ	УКС-9. (б) Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УКС-9.И-1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	УКС-9.И-1.3-1. Понимает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде УКС-9.И-2.У-1. Умеет аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями
		УКС-9.И-2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	УКС-9.И-2.У-1. Умеет идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность УКС-9.И-2.У-2. Умеет создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей
			УКС-9.И-2.У-3. Умеет выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, В ТОМ ЧИСЛЕ ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ	УКС-10. (б) Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УКС-10.И-1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	УКС-10.И-1.3-1. Знает основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные)
			УКС-10.И-1.3-2. Знает принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин)
			УКС-10.И-1.3-3. Знает факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития
			УКС-10.И-1.3-4. Знает особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов
			УКС-10.И-1.3-5. Знает сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности
			УКС-10.И-1.3-6. Знает понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов
			УКС-10.И-1.У-1. Умеет критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений
		УКС-10.И-2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения	УКС-10.И-2.3-1. Знает основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета
	УКС-10.И-2.У-2. Умеет оценивать свои права на налоговые льготы, пенси-		

		текущих и долгосрочных финансовых целей	онные и социальные выплаты
			УКС-10.И-2.У-3. Умеет вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты
		УКС-10.И-3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	УКС-10.И-2.У-4. Умеет решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла
			УКС-10.И-3.З-1. Знает основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия
			УКС-10.И-3.З-2. Знает виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения
			УКС-10.И-3.У-1. Умеет пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями
			УКС-10.И-3.У-2. Умеет оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими
ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ	УКС-11. (б) Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УКС-11.И-1. Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества	УКС-11.И-1.З-1. Знает права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения
			УКС-11.И-1.У-1. Умеет оценивать события и ситуации, оказывающие влияние на политику и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности
		УКС-11.И-2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УКС-11.И-1.У-2. Умеет анализировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий
			УКС-11.И-2.З-1. Знает базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера
			УКС-11.И-2.З-2. Знает социальные, правовые, этические последствия коррупционных действий
			УКС-11.И-2.У-1. Умеет давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.2

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование результатов обучения по общепрофессиональной компетенции выпускника
<p>ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты</p>	<p>ОПК-1. И-1. Разрабатывает решения профессиональных задач, интерпретирует полученные результаты на основе знаний и методов экономической науки</p> <p>ОПК-1. И-2. Определяет варианты решения профессиональных задач, критически оценивает полученные результаты, используя статистико-математического инструментарий</p> <p>ОПК-1. И-3. Выявляет и оценивает практические последствия возможных решений задач профессиональной деятельности на основе построения экономико-математических моделей</p>	<p>ОПК-1. И-1. З-1. <i>Знает</i> основы микроэкономики: теорию поведения потребителя (выбора потребителя); теорию поведения производителя (выбора производителя); теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции (монополии, монополистической конкуренции и олигополии) на товарных рынках и рынках ресурсов (факторов производства); модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка (монополярная власть, внешние эффекты, общественные блага, асимметрия информации); теоретические аспекты налогообложения</p> <p>ОПК-1. И-1. З-2. <i>Знает</i> основы макроэкономики: систему национальных счетов; основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла); содержание и цели денежно-кредитной политики; содержание и цели бюджетной (фискальной) политики; причины безработицы; структуру денежных и финансовых рынков; основы теории международной торговли; основные показатели внешнеэкономической активности; макроэкономические модели открытой экономики</p> <p>ОПК-1. И-2. З-1. <i>Знает</i> основы теории вероятностей, математической статистики и эконометрики: методы и формы организации статистического наблюдения, методологию первичной обработки статистической информации; типы экономических данных: временные ряды, перекрёстные (cross-section) данные, панельные данные; основы регрессионного анализа (линейная модель множественной регрессии); суть метода наименьших квадратов (МНК) и его применение в экономическом анализе; основные методы диа-</p>

		<p>гностики (проверки качества) эконометрических моделей</p> <p>ОПК-1. И-3. З-1. <i>Знает</i> математический аппарат, применяемый для построения теоретических моделей, описывающих экономические явления и процессы макро- и микроуровня</p> <p>ОПК-1. И-1. У-1. <i>Умеет</i> содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроуровня и макроуровня, оценивать практические последствия принятых решений</p> <p>ОПК-1. И-2. У-1. <i>Умеет</i> использовать статистически обработанную информацию для принятия экономических решений, оценки эффективности их осуществления</p> <p>ОПК-1. И-3. У-1. <i>Умеет</i> на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические модели, обосновывать параметры и допущения.</p>
<p>ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.</p>	<p>ОПК-2. И-1. Находит и обрабатывает данные хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности определяя уровень экономической эффективности и прогнозируя финансово-хозяйственную деятельность хозяйствующего субъекта</p> <p>ОПК-2. И-2. Анализирует и интерпретирует данные хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности</p> <p>ОПК-2. И-3. Выявляет внутренние и внешние угрозы, предупреждает, локализует, нейтрализует риски, используя данные хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и</p>	<p>ОПК-2. И-1. З-1. <i>Знает</i> методы поиска, обработки и анализа экономической информации</p> <p>ОПК-2. И-1. З-2. <i>Знает</i> основы хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, содержание и структуру учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности</p> <p>ОПК-2. И-3. З-1. <i>Знает</i> закономерности формирования рисков и угроз в сфере экономики, типологию, возможности развития рисков и угроз в деятельности организации, их последствия для деятельности организации, методы выявления внутренних и внешних угроз и рисков</p> <p>ОПК-2. И-3. З-2. <i>Знает</i> основы экономической безопасности, ее параметры, методы предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков</p> <p>ОПК-2. И-1. У-1. <i>Умеет</i> работать с национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах</p> <p>ОПК-2. И-2. У-2. <i>Умеет</i> обрабатывать и анализировать данные хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистиче-</p>

	статистической отчетности	ской отчетности, получать статистически обоснованные выводы ОПК-2. И-2. У-2. Умеет осуществлять наглядную визуализацию обработанных данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности ОПК-2. И-3. У-1. Умеет оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, прогнозировать деятельность хозяйствующего субъекта и выявлять внутренние и внешние угрозы и риски на основе данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности
ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	ОПК-3. И-1. Рассчитывает экономические показатели для характеристики деятельности хозяйствующих субъектов ОПК-3. И-2. Анализирует деятельность хозяйствующих субъектов на основе рассчитанных экономических показателей	ОПК-3. И-1. З-1. Знает методику расчета ключевых экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов ОПК-3. И-2. З-1. Знает приемы и методы анализа деятельности хозяйствующих субъектов ОПК-3. И-1. У-1. Умеет на основе типовых методик и действующей нормативной базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов ОПК-3. И-2. У-1. Умеет анализировать деятельность хозяйствующих субъектов на основе рассчитанных экономических показателей, содержательно интерпретируя полученные значения показателей
ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результа-	ОПК-4. И-1. Формулирует целевые параметры, разрабатывает экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности ОПК-4. И-2. Планирует и организует профессиональную деятельность, экономически и финансово оценивая альтернативные варианты решений, обосновывая	ОПК-4. И-1. З-1. Знает теоретические основы разработки организационно-управленческих решений ОПК-4. И-1. З-2. Знает методы экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности ОПК-4. И-3. З-1. Знает принципы, инструменты, методы, формы, порядок проведения контроля и учета результатов профессиональной деятельности ОПК-4. И-2. У-1. Умеет критически сопоставлять альтернативные

тов	выбор оптимального решения ОПК-4. И-3. Использует инструменты и методы контроля результатов профессиональной деятельности	варианты решения поставленных профессиональных задач, обосновать выбор оптимального решения
ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключая противоправное поведение	ОПК-5. И-1. Демонстрирует знание норм профессиональной этики, норм права, нормативных правовых актов в сфере экономики, исключая противоправное поведение ОПК-5. И-2. Следует в своей профессиональной деятельности нормам профессиональной этики, нормам права, нормативным правовым актам в сфере экономики, исключая противоправное поведение	ОПК-5. И-1. З-1. <i>Знает</i> нормы профессиональной этики, исключая противоправное поведение ОПК-5. И-1. З-2. <i>Знает</i> содержание, источники норм права, нормативные правовые акты в сфере экономики, институты права, состав субъектов правонарушений, квалифицирующие признаки преступлений и административных правонарушений в сфере экономики ОПК-5. И-1. З-3. <i>Знает</i> правовые основы защиты прав интеллектуальной собственности ОПК-5. И-2. У-1. <i>Умеет</i> квалифицированно применять нормативные правовые документы в сфере экономики ОПК-5. И-2. У-2. <i>Умеет</i> выявлять, фиксировать, предупреждать и пресекать правонарушения и преступления в сфере экономики ОПК-5. И-2. У-3. <i>Умеет</i> квалифицировать правонарушения и преступления в сфере экономики, определять основания и порядок привлечения к уголовной ответственности за экономические преступления;
ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-6. И-1. Понимает базовые принципы использования современных информационных технологий и программных средств ОПК-6. И-2. Применяет современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач.	ОПК-6. И-1. З-1. <i>Знает</i> специализированные пакеты прикладных программ, предназначенные для решения профессиональных задач ОПК-6. И-1. З-1. <i>Знает</i> базовые принципы использования современных информационных технологий и программных средств ОПК-6. И-2. У-1. <i>Умеет</i> использовать современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач.

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников специалитета (далее ПКС) и индикаторы их достижения³

Профессиональные компетенции (ПКС), устанавливаемые программой специалитета, формируются образовательной организацией (далее – Организация) на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) (за исключением программ специалитета, реализуемых в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, перечень профессиональных компетенций определяется на основе квалификационных требований к военно-профессиональной, специальной профессиональной подготовке выпускников, устанавливаемых федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие организации⁴.

Профессиональные компетенции установлены ПООП в качестве обязательных и (или) рекомендуемых (далее соответственно – обязательные профессиональные компетенции, рекомендуемые профессиональные компетенции).

При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой специалитета, образовательная организация:

- включает в программу специалитета все обязательные профессиональные компетенции (при наличии);
- вправе включить в программу специалитета одну или несколько рекомендуемых профессиональных компетенций (при наличии);
- включает определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из специализации программы специалитета, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам (Организация вправе не включать профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно, при наличии обязательных профессиональных компетенций, а

³ При наличии сопряженных ПС заполнение раздела является обязательным

⁴ Часть 2 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2014, № 30, ст. 4263; 2016, № 27, ст. 4160, ст. 4238).

также в случае включения в программу специалитета рекомендуемых профессиональных компетенций).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов Организация осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>)⁵ (при наличии соответствующих профессиональных стандартов). Из каждого выбранного профессионального стандарта Организация выделяет одну или несколько обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации⁶ и раздела «Требования к образованию и обучению». Обобщенные трудовые функции и трудовые функции могут быть выделены полностью или частично (см. Приложение 4-5).

В контексте рассматриваемых в ПООП специализаций для группы специализаций для гражданских учебных заведений ПКС определяются Организацией (Приложение 3, специализации 1-6). Рекомендованный перечень ПКС с учетом видов деятельности представлен в таблице 4.2.1

⁵ Пункт 1 приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

⁶ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2013 г., регистрационный № 28534).

Рекомендованный перечень профессиональных компетенций специальности с учетом видов деятельности

Таблица 4.2.1.

<p align="center">ПК-1 (информационно-аналитическая деятельность)</p>	<p>способность формировать, анализировать и оценивать информацию, необходимую для принятия решений по обеспечению экономической безопасности</p>	<p>1.1 Находит и формирует информационную базу, необходимую для обеспечения экономической безопасности 1.2 Анализирует и оценивает полученную информацию, необходимую для нейтрализации угроз экономической безопасности</p>
<p align="center">ПК-2 (научно-исследовательская деятельность)</p>	<p>способность исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности</p>	<p>2.1 Анализирует эмпирическую и научную информацию, накопленный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности 2.2 Обосновывает актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности 2.3 Готовит отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований</p>
<p align="center">ПК-3 (расчетно-экономическая деятельность)</p>	<p>способность обосновывать выбор методик расчета экономических показателей в соответствии с действующей нормативно-правовой базой, рассчитывать экономические показатели, характеризующие социально-экономические процессы на различных уровнях (государство, регион, хозяйствующий субъект, личность) в целях выявления рисков и угроз экономической безопасности</p>	<p>3.1 Выбирает и обосновывает методики расчета экономических показателей в соответствии с действующей нормативно-правовой базой 3.2 Рассчитывает экономические показатели, характеризующие социально-экономические процессы на различных уровнях 3.2 Выявляет, анализирует и оценивает опасности, риски и угрозы экономической безопасности на основе рассчитанных экономических показателей</p>
<p align="center">ПК-4 (организационно-управленческая деятельность)</p>	<p>способность обеспечивать стабильное функционирование системы экономической безопасности, принимать оптимальные организационно-управленческие решения по</p>	<p>4.1 Применяет управленческие методы для обеспечения стабильности системы экономической безопасности 4.2 Выявляет и анализирует проблемы, риски, угрозы</p>

	нейтрализации рисков и угроз	<p>функционирования системы экономической безопасности</p> <p>4.3 Разрабатывает и принимает оптимальные организационно-управленческие решения по нейтрализации рисков и угроз экономической безопасности</p>
ПК-5 (контрольная деятельность)	способность проводить мониторинг деятельности, применять методы осуществления контроля и анализировать его результаты на различных уровнях (государство, регион, хозяйствующий субъект, личность)	<p>5.1 Осуществляет мониторинг, используя методы контроля</p> <p>5.2 Анализирует полученные результаты и готовит материалы для принятия управленческих решений по обеспечению экономической безопасности</p>

Для программ специалитета, реализуемых в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка (Приложение 3, специализации 7-9) рекомендованные ПКС приведены в таблицах 4.2.2-4.2.8.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах»

Таблица 4.2.2

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции			Код и наименование обязательной профессиональной компетенции для специализации
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации	
Код профессионального стандарта 08.008						
С	Составление и представление бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта, имеющего обособленные подразделения	7	Организация процесса ведения бухгалтерского учета в экономических субъектах, имеющих обособленные подразделения (включая выделенные на отдельные балансы)	С/01.7	7	ПКС-1 Способен организовывать и осуществлять в профессиональной деятельности бухгалтерский (бюджетный) учет, государственный финансовый контроль, составлять и представлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность, использовать в правоохранительных органах формы государственного учета и контроля
			Организация процесса составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономическими субъектами, имеющими обособленные подразделения (включая выделенные на отдельные балансы)	С/02.7	7	

Перечень профессиональных компетенций на основе квалификационных требований для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах»

Таблица 4.2.3

Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих											
Функциональные обязанности	Квалификационные требования к функциональным знаниям	Квалификационные требования к функциональным умениям	Общие квалификационные требования для замещения должностей государственной гражданской службы				Дополнительные квалификационные требования для замещения должностей государственной гражданской службы				Код и наименование обязательной профессиональной компетенции для специализации
			Код	Область профессиональной служебной деятельности	Наименование федерального государственного органа	Требования к профессиональным умениям	Код	Вид профессиональной служебной деятельности	Наименование федерального государственного органа	Иные профессиональные знания	
Осуществление контрольно-надзорной деятельности	понятие, способы и технологии осуществления государственного контроля (надзора), муниципального контроля, виды контроля	организация мероприятий по профилактике нарушения обязательных требований и мероприятий по контролю	П.5	Обеспечение внутренней безопасности и правоохранительная деятельность	Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий	расчет объема и стоимости проведения мероприятий, возникающих в результате чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	П.5.9	Организационно-аналитическое обеспечение правоохранительной деятельности природного и техногенного характера	Министерство внутренних дел Российской Федерации	9.1. формы государственного учета и контроля	ПКС-1 Способен организовывать и осуществлять в профессиональной деятельности бухгалтерский (бюджетный) учет, государственный финансовый контроль, составлять и представлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность, использовать в правоохранительных органах формы государственного учета и контроля

Индикаторы достижения профессиональных компетенций программы специалитета по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах»
 ПКС-1 Способен организовывать и осуществлять в профессиональной деятельности бухгалтерский (бюджетный) учет, государственный финансовый контроль, составлять и представлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность, использовать в правоохранительных органах формы государственного учета и контроля в целях профилактики служебных и коррупционных преступлений

Таблица 4.2.4

Индикаторы достижения компетенции
Понимает базовые принципы организации и осуществления бухгалтерского (бюджетного) учета, государственного финансового контроля, составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности ПКС-1.1
Применяет в правоохранительных органах формы государственного учета и контроля в целях профилактики служебных и коррупционных преступлений ПКС-1.2

Профессиональные компетенции специализации на основе квалификационных требований для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Экономика и организация производства на режимных объектах»

Таблица 4.2.5

Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих											
Функциональные обязанности	Квалификационные требования к функциональным знаниям	Квалификационные требования к функциональным умениям	Общие квалификационные требования для замещения должностей государственной гражданской службы				Дополнительные квалификационные требования для замещения должностей государственной гражданской службы				Код и наименование обязательной профессиональной компетенции специализации
			Код	Область профессиональной служебной деятельности	Наименование федерального государственного органа	Требования к профессиональным умениям	Код	Вид профессиональной служебной деятельности	Наименование федерального государственного органа	Иные профессиональные знания	
Осуществление исполнительно-распорядительных и обеспечивающих функций	организация пропускного режима, инженерно-технические средства охраны режим-	проведение инструктажей по безопасности, пропускному режиму, мобилизационной под-	П. 28	Управление в сфере государственного материального резерва	Федеральное агентство по государственным резервам	на уровне справочника не предъявляются	П.2 8.1	Организация формирования, размещения, хранения и обслуживания запасов материальных	Федеральное агентство по государственным резервам	1.2. отчетственный и зарубежный опыт по обеспечению длительного хранения продовольственных, промышленных товаров и материа-	ПКС-2 Способен применять в профессиональной деятельности методы организации производства, технологической подготовки производства и производственной инфраструктуры,

	ных территорий и режимных помещений; основные мероприятия мобилизационной подготовки; порядок планирования и обоснования закупок; основы секретного делопроизводства и порядок работы со служебной информацией и	готовке; исполнение государственных контрактов; работа со сведениями, составляющими государственную тайну, ведение секретного делопроизводства						ценностей государственного материального резерва и контроль за их наличием		лов, нефтепродуктов, перспектив развития и последних достижений науки; 1.4. порядок размещения материальных ценностей по экономическим районам; 1.5. основные мероприятия, направленные на снижение естественных потерь при работе с материальными ценностями.	материально-технических и трудовых ресурсов режимных объектов, оценивать эффективность планирования и обоснования закупок для государственных нужд режимных объектов, разрабатывать мероприятия по предупреждению угроз экономической безопасности режимных объектов

	сведени- ями, со- ставля- ющими государ- ственную тайну							ственный матери- альный резерв		ров, работ, услуг для обеспечения государ- ственных нужд	
--	---	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

Индикаторы достижения профессиональных компетенций программы специалитета по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах»

ПКС-2 Способен применять в профессиональной деятельности методы организации производства, технологической подготовки производства и производственной инфраструктуры, материально-технических и трудовых ресурсов режимных объектов, оценивать эффективность планирования и обоснования закупок для государственных нужд режимных объектов, разрабатывать мероприятия по предупреждению угроз экономической безопасности режимных объектов

Таблица 4.2.6

Индикаторы достижения компетенции
Понимает базовые принципы, формы и методы организации производства, технологической подготовки производства и производственной инфраструктуры, материально-технических и трудовых ресурсов режимных объектов ПКС-2.1
Применяет оценку эффективности планирования и обоснования закупок для государственных нужд, использования материально-технических и трудовых ресурсов при разработке мероприятий по предупреждению угроз экономической безопасности режимных объектов ПКС-2.2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Судебная экономическая экспертиза»

Таблица 4.2.7

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции			Код и наименование обязательной профессиональной компетенции специализации
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации	
Код профессионального стандарта 08.025						
С	Определение стоимостей уникального и представленного в единичных образцах движимого имущества, подлежащих государственной регистрации воздушных и морских судов, судов внутреннего плавания, космических объектов, извлеченных (добытых из недр) полезных ископаемых и сырья, культурных ценностей (относящихся к движимому имуществу), работ и услуг, связанных с ними, месторождений полезных ископаемых, участков недр и прав,	7	Определение стоимостей уникального и представленного в единичных образцах движимого имущества, подлежащих государственной регистрации воздушных и морских судов, судов внутреннего плавания, космических объектов, извлеченных (добытых из недр) полезных ископаемых и сырья, культурных ценностей (относящихся к движимому имуществу), работ и услуг, связанных с ними	С/01.7	7	ПКС-3 Способен применять в профессиональной деятельности методики экспертного исследования в рамках судебной экономической (бухгалтерской, налоговой, товароведческой, финансово-аналитической, финансово-кредитной) экспертизы, проводить экспертную оценку финансово-хозяйственной деятельности в рамках судебной экономической экспертизы
			Определение стоимостей месторождений полезных ископаемых, участков недр и прав, связанных с ними, особо охраняемых территорий и объектов, памятников архитектуры и объектов культурного наследия (относящихся к недвижимому имуществу), работ, услуг и прав, связанных с ними	С/02.7	7	
			Определение стоимостей организаций добывающих отраслей, многопрофильных холдингов (включая акции, доли в	С/03.7	7	

<p>связанных с ними, особо охраняемых территорий и объектов, памятников архитектуры и объектов культурного наследия (относящихся к недвижимому имуществу), работ, услуг и прав, связанных с ними, добывающих отраслей, многопрофильных холдингов (включая акции, доли в уставном (складочном) капитале, имущественные комплексы организации или их части как обособленное имущество действующего бизнеса), за исключением кредитных и некредитных финансовых организаций, транснациональных организаций (включая акции, доли в уставном (складочном) капитале, имущественные комплексы или их части как обособленное имущество действующего бизнеса), немате-</p>	<p>уставном (складочном) капитале, имущественные комплексы организации или их части как обособленное имущество действующего бизнеса), за исключением кредитных и некредитных финансовых организаций, транснациональных организаций (включая акции, доли в уставном (складочном) капитале, имущественные комплексы или их части как обособленное имущество действующего бизнеса)</p>			
	<p>Определение стоимостей нематериальных активов и интеллектуальной собственности</p>	С/04.7	7	

риальных активов и интеллектуальной собственности					
---	--	--	--	--	--

Индикаторы достижения профессиональных компетенций программы специалитета по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Судебная экономическая экспертиза»

ПКС-3 Способен применять в профессиональной деятельности методики экспертного исследования в рамках судебной экономической (бухгалтерской, налоговой, товароведческой, финансово-аналитической, финансово-кредитной) экспертизы, проводить экспертную оценку финансово-хозяйственной деятельности в рамках судебной экономической экспертизы

Таблица 4.2.8

Индикаторы достижения компетенции
Понимает базовые принципы и методики экспертного исследования в рамках судебной экономической (бухгалтерской, налоговой, товароведческой, финансово-аналитической, финансово-кредитной) экспертизы ПКС-3.1
Применяет экспертную оценку финансово-хозяйственной деятельности в рамках судебной экономической экспертизы ПКС-3.2

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Структура программы специальности включает следующие блоки⁷:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем программы специалитета

Таблица 5.1

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 210
Блок 2	Практика	не менее 24
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 6-9
Объем программы бакалавриата		300

Блок 1. Программа специалитета должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, математике, экономической теории, экономической безопасности, бухгалтерскому учету, статистике, экономике организации (предприятия), экономическому анализу, финансам, деньгам, кредиту и банкам, аудиту, налогам и налогообложению, контролю и ревизии, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Программа специалитета для Организаций, осуществляющих подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах правоохранительной деятельности, обороны и безопасности государства, должна обеспечивать в том числе реализацию дисциплин по специальной профессиональной или военно-профессиональной подготовке

Программа специальности должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы специальности, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

⁷ См. раздел II. Требования к структуре программы специалитета ФГОС ВО 38.05.01 Экономическая безопасность

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Организацией. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы специалитета.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)⁸.

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- практика по профилю профессиональной деятельности (по получению первичных профессиональных умений и навыков;
- научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

- практика по профилю профессиональной деятельности;
- научно-исследовательская работа;
- преддипломная практика.

Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной и (или) один или несколько типов производственной практик из перечня, указанного в пункте 2.4 ФГОС ВО специалитета 38.05.01 -Экономическая безопасность⁹;
- вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);
- подготовка к защите и защита дипломной работы.

5.2. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

В рамках программы специалитета выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

⁸ См. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от ...

⁹ В настоящее время ФГОС ВО специальности 38.0501 Экономическая безопасность не принят

К обязательной части программы специалитета относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

В обязательную часть программы специалитета включаются, в том числе: дисциплины (модули), предусмотренные ФГОС ВО специалитета по специальности 38.05.01 - Экономическая безопасность;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 (таблица 5.2.1).

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы специалитета и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части образовательной программы без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 40 процентов и не более 50 процентов общего объема программы специалитета.

Примерная структура и рекомендуемый объем программы специалитета

Таблица 5.2.1.

Блоки / Разделы	Дисциплины (модули)	Компетенции	Объем по ФГОС, з.е.	Рекомендация по ОПОП, з.е.
Блок 1, в т.ч.:		УК, ОПК, ПК	Не менее 160 з.е.	250- 270
-раздел 1.1.	Дисциплины общего цикла	УК	-	Не менее 60
- раздел 1.2.	Дисциплины профессионального ядра	ОПК	-	Не менее 100
- раздел 1.3.	Дисциплины профильной части	УК, ПК	-	Не менее 90
Блок 2.	Практики	УК, ОПК, ПК	Не менее 9 з.е.	24 - 38
Блок 3.	ГИА	УК, ОПК, ПК	Не менее 6 з.е.	6 - 12
ИТОГО:			300	300

В дисциплинах общего цикла реализуются обязательные дисциплины по безопасности жизнедеятельности, физической культуре и спорту, а также иные дисциплины из пула гуманитарных и социально-экономических дисциплин, предлагаемого образовательной организацией.

Образовательная организация самостоятельно выбирает предметные области гуманитарных и социально-экономических дисциплин и способы их реализации в качестве обязательных дисциплин или дисциплин по выбору. Часть дисциплин общего цикла могут реализовываться в качестве факультативов.

В блок *дисциплин профессионального ядра* входят дисциплины из областей знания, с помощью которых студент достигает образовательных результатов, составляющих основу профессиональной подготовки выпускника всех специальностей специальности.

Образовательная организация самостоятельно формулирует и включает в блок общепрофессиональных дисциплин как минимум одну дисциплину из каждой предметной области.

В блок дисциплин профильной части включаются дисциплины, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций, специфических для образовательной программы специальности, реализуемой Организацией. В нее входят как обязательные дисциплины, так и дисциплины по выбору студента. Профильная часть может предусматривать возможность формирования модулей дисциплин, которые выбираются студентами пакетно при освоении образовательной программы и позволяют более сфокусировано формировать профессиональные компетенции в рамках отдельной специализации. Перечень таких специализаций отражается в документах образовательной программы.

Перечень дисциплин (модулей), предусмотренных Организацией в программе специалитета включает:

- дисциплины (модули), предусмотренные ФГОС ВО специалитета по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (таблица 5.2.1);
- дисциплины (модули) из числа рекомендованных настоящей ОПОП по специальности 38.05.01 – Экономическая безопасность;
- дисциплины (модули), разработанные образовательной организацией, обеспечивающих подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в соответствии со специализацией;
- дисциплины (модули), разработанные образовательными организациями, осуществляющими подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах правоохранительной деятельности, обороны и безопасности государства.

Дисциплины (модули), предусмотренные проектом ФГОС ВО специалитета по специальности 38.05.01 - Экономическая безопасность

Таблица 5.2.2.

Дисциплины (модули)	Группа компетенций	Рекомендации по включению
1. Философия	УК	Включение предусмотрено проектом ФГОС ВО по специальности «Экономическая безопасность для всех образовательных организаций»
2. История (история России, всеобщая история)		
3. Иностранный язык		
4. Безопасность жизнедеятельности, включая экологическую безопасность (<i>только гражданские вузы</i>)		
5. Физическая культура и спорт (<i>в объеме 2 з.е и дополнительно не менее 328 академических часов</i>)		
6. Математика	ОПК	Включение предусмотрено проектом ФГОС ВО по специальности «Экономическая безопасность для всех образовательных организаций»
7. Экономическая теория		
8. Статистика		
9. Бухучет		
10. Финансы		

11. Деньги, кредит и банки		
12. Аудит		
13. Ревизия и контроль		
14. Налоги и налогообложение		
15. Экономика организации (предприятия)		
16. Экономический анализ		
17. Экономическая безопасность		
18. Дисциплины специальной профессиональной подготовки	ОПК, ПК	Обязательное включение для Организаций, осуществляющих подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах правоохранительной деятельности, обороны и безопасности государства
19. Дисциплины военно-профессиональной подготовки	ОПК, ПК	

Примерный перечень дополнительных дисциплин (модулей), формирующий общепрофессиональных компетенций по специальности 38.05.01 - Экономическая безопасность

Таблица 5.2.3

Модуль 1. Прикладная математика и информатика
Теория вероятностей и математическая статистика
Эконометрика
Прикладной статистический анализ
Информационные системы и базы данных
Методы искусственного интеллекта
Математические методы и модели в экономике
Модуль 2. Экономика и управление хозяйствующими субъектами, организациями и регионами
Институциональная экономика
Международные финансово-экономические отношения
Национальная экономика
Экономика России
Региональная экономика
Цифровая экономика
Управление организацией (предприятием)
Управление государственными программами и проектами
Модуль 3. Экономическая безопасность
Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов
Экономическая безопасность региона
Управление организацией и обеспечение внутренней безопасности
Экономическая безопасность инновационно-инвестиционных проектов
Прогнозирование рисков и угроз экономической безопасности
Оценка и управление рисками
Риск-менеджмент

Финансовая безопасность
Модуль 4. Финансы
Государственные и муниципальные финансы
Финансовые институты и рынки
Судебная экономическая экспертиза
Финансовый мониторинг экономических процессов
Финансовый менеджмент
Корпоративные финансы
Модуль 5. Учет, анализ и контроль
Организация и проведение налоговых проверок
Управленческий учет
Анализ экономических процессов
Финансовый анализ
Международные стандарты финансовой отчетности
Модуль 6. Право
Гражданское право
Государственное устройство и право
Административное право
Арбитражное процессуальное право

При этом необходимо отметить, что Организации при формировании образовательной программы рекомендуется включать как минимум одну дисциплину из каждого модуля в учебный план из примерного перечня.

5.3. Рекомендации по проектированию учебного плана образовательной программы и календарного учебного графика

В рамках образовательной программы специалитета **при проектировании учебного плана образовательной программы** выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

5.3.1. Обязательная часть

Обязательная часть учебного плана отражает формирование универсальных компетенций (УКС) и общепрофессиональных компетенции (ОПК) на базовом уровне. При этом ОПК должны формироваться не только в обязательной части программы, но и в части, формируемой участниками образовательных отношений в процессе обучения.

Обязательная часть образовательной программы специалитета, обеспечивающая формирование общепрофессиональных компетенций должна включать в себя набор дисциплин профессионального ядра программы (*не менее 100 зачетных единиц*). В ПООПе предложены примерные названия и структура дис-

циплин, однако соответствующее содержание должно присутствовать в образовательной программе (допускается объединение некоторых дисциплин либо, наоборот, разбиение их на составные части):

- *Математика экономистов и т.п.*) - не менее 12 зачетных единиц, рекомендуется давать на первом-втором курсах;
- *Статистика* - не менее 10 зачетных единиц, рекомендуется давать на первом-третьем курсах;
- *Экономическая теория* - не менее 12 зачетных единиц, рекомендуется давать на первом-третьем курсах;
- *Бухучет* - не менее 12 зачетных единиц, рекомендуется давать на втором-третьем курсах;
- *Финансы* - не менее 8 зачетных единиц, рекомендуется давать на втором курсе;
- *Деньги, кредит и банки* - не менее 4 зачетных единиц, рекомендуется давать на втором- третьем курса;
- *Аудит* - не менее 4 зачетных единиц, рекомендуется давать на третьем-четвертом курсах;
- *Ревизия и контроль*- не менее 4 зачетных единиц, рекомендуется давать на третьем- четвертом курсах;
- *Налоги и налогообложение* - не менее 4 зачетных единиц, рекомендуется давать на втором-третьем курсах;
- *Экономика организации (предприятия)*- не менее 4 зачетных единиц, рекомендуется давать на втором-третьем курсах;
- *Экономический анализ*- не менее 4 зачетных единиц, рекомендуется давать на третьем - четвертом курсах;
- *Экономическая безопасность* - не менее 8 зачетных единиц, рекомендуется давать на втором - четвертом курсах;
- *Право*- не менее 12 зачетных единиц, рекомендуется давать на втором - четвертом курсах;
- *Анализ больших данных* - не менее 4 зачетных единиц, рекомендуется давать на третьем - четвертом курсах.

Кроме того, в обязательную часть учебного плана образовательной программы специалитета¹⁰ включаются:

- дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО (философия, история, основы безопасности жизнедеятельности, иностранный язык);
- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

5.3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть программы содержит как элементы, углубляющие общепрофессиональные компетенции и формирующие профессиональные компе-

¹⁰ См. п.2.9 проекта ФГОС ВО 38.05.01 Экономическая безопасность

тенции (вариативная профессиональная часть), так и дисциплины, расширяющие общий кругозор студента (общеобразовательная часть, на усмотрение образовательной организации).

Вариативная профессиональная часть должна составлять не менее 60 зачетных единиц, но ее можно уменьшить за счет сообразного увеличения обязательной части, так как вариативная часть должна углублять знания и навыки студентов, полученные в обязательной части. Как правило в большинстве случаев дисциплины вариативной части должны идти после соответствующих дисциплин обязательной части. Список дисциплин вариативной части может предлагаться на выбор студента, либо быть полностью или частично заданным программой как обязательный элемент, в том числе, в рамках специализаций.

Видится целесообразным элементом образовательной программы включение в нее вариативной общеобразовательной компоненты. Цель *общеобразовательной компоненты* – формирование универсальных компетенций, расширение кругозора студента, помещение профессиональных знаний в контекст общего знания. В рамках данной части учебного плана могут предлагаться на выбор студента или образовательной программы дисциплины самых разных направлений, в том числе гуманитарные дисциплины (иностранные языки, литература, история, философия и т.п.), общественно-научные дисциплины (социология, политология, психология и т.п.), естественно-научные дисциплины (науки о жизни, физика и т.п.).

5.3.3. Пример учебного плана

Пример учебного плана приведен в Приложении 7 на примере специализации Финансово-экономическое и банковское обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации.

5.4. Рекомендации по формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций при проектировании образовательной программы

Компетенции универсальные, общепрофессиональные и профессиональные формируются как в рамках определенной дисциплины, так и совокупности дисциплин, а также практик. Они формируются в течение всей образовательной программы, в том числе, посредством использования соответствующих образовательных технологий, а также внеучебных активностей студентов.

5.5. Примерные программы дисциплин (модулей) и практик

Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик разрабатываются образовательной организацией на основе локального акта, регулирующего порядок разработки и утверждения образовательных программ высшего

образования. В рабочей программе дисциплины (модуля) рекомендуется предусмотреть следующие разделы:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми индикаторами достижения компетенций;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических (астрономических) часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- содержание дисциплины (модуля), где включается описание содержания дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических (астрономических) часов и видов учебных занятий. Описание дается, как правило, в табличной форме для каждой формы обучения с учетом ее особенностей. Дополнительно в раздел включается описание содержания дисциплины до уровня описания содержания отдельных тем (разделов) дисциплины (модуля);
- методические рекомендации по применению ЭОиДОТ, использованию открытых образовательных ресурсов;
- материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ссылки на электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, включая перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- материально-техническая база, включая информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), перечень необходимого оборудования и технических средств обучения, состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

5.6. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине или практике.

Фонды оценочных средств (далее ФОС) представляют собой комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений студентов планируемым результатам обучения. Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю) разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно.

Оценочные средства могут быть представлены в виде заданий тестов, контрольных работ, письменных или устных экзаменов, тем эссе, рефератов, устных презентаций, проектных отчетов, курсовых и квалификационных работ и прочих методов проверки достижений результатов обучения.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) или практике, как правило, содержит описание результатов освоения и критериев оценивания компетенций (этапов компетенций), формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) или практики, и используемые оценочные средства. Результатом освоения дисциплины (модуля) или практики является установление одного из уровней сформированности компетенций. Количество, наименование уровней сформированности компетенций, а также показатели и шкалы оценивания сформированности устанавливаются образовательной организацией самостоятельно.

При оценивании достижения планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике с планируемыми индикаторами достижения компетенций рекомендуется группировать оценочные материалы не только по компетенциям, но и с учетом запланированного результата освоения компетенции (знать, уметь, владеть).

Основные документы образовательных программ должны содержать раздел, описывающий применяемые в образовательной программе методики и технологии формирования, оценивания компетенций и результатов обучения (см. Приложение 6)

5.7. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.

В программе государственной итоговой аттестации рекомендуется отразить:

- цели и задачи ГИА;
- виды и объем ГИА;
- общие требования к содержанию, процедуре выполнения и защиты ВКР;
- фонд оценочных средств для проведения ГИА;
- особенности проведения ГИА.

При разработке программы государственной итоговой аттестации организации рекомендуется определить наиболее значимые для профессиональной деятельности результаты обучения из полного списка результатов обучения по образовательной программе в качестве необходимых для присвоения установленной квалификации. Данные результаты обучения должны быть отражены в программе ГИА, включая требования к формату и содержанию дипломной квалификационной работы.

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Организация, реализующая образовательную программу, обязана ежегодно обновлять основные образовательные программы с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

При разработке программ специалитета должны быть определены возможности образовательной организации в развитии универсальных компетенций выпускников.

Организация обязана сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для социализации личности.

Организация обязана обеспечить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ.

Организация обязана ознакомить обучающихся с их правами и обязанностями при формировании индивидуальной траектории обучения, разъяснить, что избранные обучающимися дисциплины (модули, курсы) становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

Требования к условиям реализации программы специалитета определяются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность¹¹

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ

Формат представления – на усмотрение ФУМО.

¹¹ В настоящее время ФГОС ВО специальности 38.0501 Экономическая безопасность не принят

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
08 Финансы и экономика		
1.	08.010	Профессиональный стандарт «Внутренний аудитор», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июня 2015 г. №398н (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2015 г. № 38251)
2.	08.018	Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 г. № 564н (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 17 сентября 2018 года, регистрационный № 52177)
3.	08.021	Профессиональный стандарт «Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №512н (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 17 августа 2015 г. № 38561)
4.	08.023	Профессиональный стандарт «Аудитор», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 октября 2015 г. №728н (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 23 ноября 2015 г. № 39802)

Приложение 2

Перечень сопряженных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших основную образовательную программу по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
1.	08.002	Приказ Минтруда России от 21.02.2019 N 103н "Об утверждении профессионального стандарта "Бухгалтер" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.03.2019 N 54154)

2.	08.006	Приказ Минтруда России от 22.04.2015 N 236н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)" (Зарегистрировано в Минюсте России 13.05.2015 N 37271)
3.	08.037	Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 декабря 2018 г. №807н (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации)

Приложение 3

Характеристики образовательных программ возможных специализаций специальности подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность (с указанием области профессиональной деятельности, типов задачи объектов профессиональной деятельности).

Специализации	Область (области) профессиональной деятельности/ сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников;	Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;	Объекты профессиональной деятельности выпускников.
1. Экономическое и институциональное обеспечение безопасности национальной экономики	08 Финансы и экономика оборона и безопасность государства; обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов; обеспечение безопасности финансово-кредитной системы.	информационно-аналитический; контрольный; расчетно-экономический.	события и действия, создающие угрозы экономической безопасности; общественные отношения в сфере обеспечения законности и правопорядка
2. Финансово-аналитическое обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов и организаций	08 Финансы и экономика обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов;	расчетно-экономический; организационно-управленческий; контрольный	поведение хозяйствующих субъектов, их затраты, риски и результаты экономической деятельности, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки,

	обеспечение безопасности финансово-кредитной системы.		производственные процессы.
3. Финансово-аналитическое обеспечение экономической безопасности региона	обеспечение экономической безопасности региона; обеспечение безопасности финансово-кредитной системы.	расчетно-экономический; информационно-аналитический; контрольный	события и действия, создающие угрозы экономической безопасности;
4. Финансовый мониторинг и антикоррупционная политика	08 Финансы и экономика оборона и безопасность государства; проведение финансового мониторинга; противодействие легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма.	информационно-аналитический; контрольный.	общественные отношения в сфере обеспечения законности и правопорядка, экономической безопасности; события и действия, создающие угрозы экономической безопасности; свойства и признаки материальных носителей розыскной и доказательственной информации.
5. Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».	08 Финансы и экономика обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов;	расчетно-экономический; информационно-аналитический; контрольный	поведение хозяйствующих субъектов, их затраты, риски и результаты экономической деятельности, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки,

	обеспечение безопасности финансово-кредитной системы.		производственные процессы.
6. Финансово-экономическое и банковское обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации	08 Финансы и экономика оборона и безопасность государства;	расчетно-экономический; информационно-аналитический; контрольный.	общественные отношения в сфере обеспечения законности и правопорядка,
7. Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах	08 Финансы и экономика правоохранительная деятельность;	расчетно-экономический; информационно-аналитический; контрольный; оперативно-служебный (служебный); правоохранительный.	общественные отношения в сфере обеспечения законности и правопорядка,
8. Экономика и организация производства на режимных объектах	08 Финансы и экономика оборона и безопасность государства; обеспечение экономической безопасности хозяйствующих	расчетно-экономический; организационно-управленческий; контрольный;	поведение хозяйствующих субъектов, их затраты, риски и результаты экономической деятельности, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

	субъектов.		
9.Судебная экономическая экспертиза;	08 Финансы и экономика проведение судебной экономической экспертизы.	информационно-аналитический; контрольный.	свойства и признаки материальных носителей розыскной и доказательственной информации; производство судебных экономических экспертиз.
10.Финансово экономическое обеспечение эконом. безопасности	08 Финансы и экономика обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов; обеспечение безопасности финансово-кредитной системы.	расчетно-экономический; информационно-аналитический; контрольный	поведение хозяйствующих субъектов, их затраты, риски и результаты экономической деятельности, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Приложение 4

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших основную образовательную программу по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

08.010 - Профессиональный стандарт «Внутренний аудитор», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июня 2015 г. №398н (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2015 г. № 38251)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
С	Методическое сопровождение деятельности службы внутреннего аудита	7	Разработка методики планирования деятельности службы внутреннего аудита	С/01.7	7
			Разработка методологической базы, методик и регламентов для службы внутреннего аудита	С/02.7	7
D	Руководство выполнением плана работы службы внутреннего аудита	7	Руководство проведением внутренней аудиторской проверки и (или) выполнением консультационного проекта	D/01.7	7
			Контроль выполнения плана внутреннего аудита	D/02.7.	7
			Планирование, организация и координация деятельности службы внутреннего аудита	D/03.7.	7
E	Управление (руководство) службой внутреннего аудита	7	Управление (руководство) службой внутреннего аудита	E/01.7	7
			Организация работы по выполнению заданий (поручений) и предоставление отчетов акционерам (собственникам), совету директоров и руководителям организации	E/02.7	7
			Стратегическое управление службой внутреннего аудита	E/03.7	7
<i>08.018 - Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Рос-</i>					

сийской Федерации от 30 августа 2018 г. № 564н (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 17 сентября 2018 года, регистрационный № 52177)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
С	Построение интегрированной системы управления рисками	7	Планирование, координирование и нормативное обеспечение интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации	С/01.7	7
			Поддержание эффективных коммуникаций в сфере управления рисками и мотивация сотрудников подразделений	С/02.7	7
			Контроль эффективности работы сотрудников и подразделений в сфере управления рисками	С/03.7	7
			Разработка интегрированной системы управления рисками	С/04.7	7
			Внедрение интегрированной системы управления рисками	С/05.7	7
			Эксплуатация интегрированной системы управления рисками	С/06.7	7
			Поддержание устойчивого функционирования интегрированной системы управления рисками	С/07.7	7
			Разработка совместных предложений по результатам мониторинга эффективности управления рисками со всеми участниками процесса управления рисками и консультирование сотрудников по вопросам повышения эффективности управления рисками	С/08.7	7
D	Методическое обеспечение, поддержание и координация процесса управления рисками	7	Формирование методологических основ интегральной системы управления рисками, формирование основных принципов разработки локальных нормативных актов по управлению рисками на уровне крупных организаций и подразделений	D/01.7	7
			Разработка стандартов организации, методических и нормативных документов в сфере обеспечения функционирования и координации процесса управления рисками	D/02.7	7

			Консультирование по вопросам управления рисками в организации	D/03.7	7
			Взаимодействие с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками и публичное представление организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента, обеспечение открытой информации о системе управления рисками	D/04.7	7
			Поддержание и совершенствование культуры управления рисками в организации	D/05.7	7
E	Стратегическое регулирование, контроль и аудит процесса управления рисками	8	Разработка методологических основ и формирование стандартов стратегического регулирования процесса управления рисками	E/01.8	8
			Координация работ по разработке единой стратегии и внедрению политики организации в области управления рисками	E/02.8	8
			Создание организационно-управленческой и информационной структуры интегральной системы управления рисками	E/03.8	8
			Координация работ по технико-информационному обеспечению системы стратегического управления рисками	E/04.8	8
			Управление кадровым составом системы управления рисками	E/05.8	8
			Контроль и аудит процесса предоставления отчетности по рискам в организации	E/06.8	8
			Контроль и аудит процессов управления в чрезвычайной ситуации, антикризисного управления и управления непрерывностью деятельности	E/07.8	8
			Построение системы комплаенс-контроля рисков организации	E/08.8	8
			Оценка адекватности (достаточности) и эффективности воздействия на риски (страховой защиты, хеджирования, гарантий)	E/09.8	8
			Координация процесса выполнения планов и бюджетов реагирования на риск	E/10.8	8
F	Стратегическое управление рисками организа-	8	Определение стратегии и политики в области научно-аналитического обоснования, развития и поддержания	F/01.8	8

	ции		системы управления рисками крупных организаций на региональном, национальном и отраслевом уровнях		
			Установление ключевых индикаторов рисков и предельно допустимого уровня для существенных и критических рисков, а также интегрального уровня риска в рамках стратегического управления рисками организации	F/02.8	8
			Определение целей системы управления рисками, формирование дорожных карт, включая системы раннего предупреждения, ключевые индикаторы рисков, комплекс мероприятий по минимизации рисков для различных сфер и направлений деятельности организации	F/03.8	8
			Контроль результативности и социально-экономической эффективности системы управления рисками на уровне крупных организаций регионального, национального и отраслевого масштаба	F/04.8	8
			Определение и контроль направлений развития культуры и этики поведения, антикоррупционной политики в области управления рисками организации	F/05.8	8
			Определение и контроль целей, основных мероприятий и ключевых индикаторов на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов крупных организаций	F/06.8	8

08.021 Профессиональный стандарт «Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №512н (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 17 августа 2015 г. № 38561)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
В	Проведение финансовых расследований в целях ПОД/ФТ в организации	7	Анализ финансовых операций (сделок) клиентов организации в целях выявления их связи с ОД/ФТ	V/01.7	7
			Анализ материалов финансовых расследований, схем отмывания преступных доходов в целях ПОД/ФТ	V/02.7	7
			Подготовка аналитических материалов для принятия мер по линии ПОД/ФТ в организации	V/03.7	7

			Подготовка предложений по совершенствованию законодательства в сфере ПОД/ФТ в организации	В/04.7	7
			Разработка методик проведения анализа информации в целях ПОД/ФТ в организации	В/05.7	7
С	Организация финансово-го мониторинга в целях ПОД/ФТ в организации	8	Организация разработки правил внутреннего контроля в целях ПОД/ФТ в организации	С/01.8	8
			Организация работы по реализации правил внутреннего контроля в целях ПОД/ФТ в организации	С/02.8	8
			Организация работы по выявлению операций (сделок), подлежащих контролю в целях ПОД/ФТ, в организации	С/03.8	8
			Организация контроля реализации работниками организации правил внутреннего контроля в целях ПОД/ФТ	С/04.8	8
<i>08.023 Профессиональный стандарт «Аудитор», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 октября 2015 г. №728н (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 23 ноября 2015 г. № 39802)</i>					
Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
С	Руководство выполнением аудиторского задания и контроль качества в отношении	7	Руководство выполнением аудиторского задания и оказанием прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью	С/01.7	7
			Проведение обзорных проверок качества выполнения аудиторских заданий, в которых данное лицо не принимало участия	С/01.7	7
D	Управление рисками и контроль качества при выполнении аудиторских заданий и оказании прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью	7	Контроль соблюдения аудиторской организацией и ее работниками правил независимости и принципов этики при выполнении аудиторского задания и оказании прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью	D/01.7	7
			Консультирование работников аудиторской организации по сложным и спорным вопросам при выполнении аудиторского задания и оказании прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью	D/02.7	7
			Мониторинг внутренней системы контроля качества услуг аудиторской организации	D/03.7	7
E	Методическое обеспечение	7	Разработка и актуализация внутренних организацион-	E/01.7	7

	ние аудиторской деятельности		но-распорядительных документов, регламентирующих аудиторскую деятельность в организации		
			Разъяснение работникам аудиторской организации законодательства об аудиторской деятельности и его практического применения	E/02.7	7
			Обучение и повышение квалификации работников аудиторской организации	E/03.7	7
F	Руководство подразделением аудиторской организации	7	Планирование и организация работы подразделения аудиторской организации	F/01.7	7
			Текущее управление и контроль деятельности подразделения аудиторской организации	F/02.7	7
G	Руководство аудиторской организацией	7	Планирование деятельности и обеспечение развития аудиторской организации	G/01.7	7
			Управление ресурсами аудиторской организации	G/02.7	7
			Поддержание сотрудничества с организациями, государственными органами и их представителями, иными лицами для целей деятельности аудиторской организации	G/03.7	7

Приложение 5

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих сопряженное отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы по специальности 38.05.01.00.00 – «Экономическая безопасность»»

<i>08.002 Приказ Минтруда России от 21.02.2019 N 103н "Об утверждении профессионального стандарта "Бухгалтер" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.03.2019 N 54154)</i>					
Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
D	Составление и представление консолидированной отчетности	8	Управление процессом методического обеспечения составления консолидированной финансовой отчетности группы организаций (консолидированной отчетности группы субъектов отчетности)	D/01.8	8
			Управление процессом составления и представления консолидированной финансовой отчетности	D/02.8	8
E	Оказание экономическим субъектам услуг по ведению бухгалтерского учета, включая составление бухгалтерской (финансовой) отчетности	8	Организация оказания услуг в области бухгалтерского и налогового консультирования и консультационных услуг в смежных областях, в том числе в области внутреннего контроля и финансового анализа	E/03.8	8
<i>08.006 Приказ Минтруда России от 22.04.2015 N 236н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)" (Зарегистрировано в Минюсте России 13.05.2015 N 37271)</i>					
Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
E	Организация и контроль текущей деятельности системы внутреннего контроля экономического субъекта	8	Организация разработки стратегии и определение текущих задач развития системы внутреннего контроля экономического субъекта	E/01.8	8
			Организация разработки и утверждение отчетных документов о работе системы внутреннего контроля экономического субъекта	E/02.8	8
			Оценка качества нормативной базы, требований про-	E/03.8	8

			фессииональной этики и методов внутреннего контроля		
			Контроль и координация деятельности систем внутреннего контроля на всех уровнях управления экономическим субъектом	E/04.8	8
<i>08.037 Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 декабря 2018 г. №807н (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации)</i>					
Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
F	Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации	7	Определение направлений развития организации	F/01.7	7
			Разработка стратегии управления изменениями в организации	F/02.7	7

**Рекомендации по разработке оценочных материалов для
промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике**

В качестве проектного предложения рекомендовано использовать «Методики и технологии формирования компетенций», предложенные ФУМО по УГНС 38.00.00 – Экономика и управление.

Ядро методических рекомендаций по методикам и технологиям формирования и оценивания компетенций и результатов обучения

Основные документы образовательных программ должны содержать раздел, описывающий применяемые на образовательной программе методики и технологии формирования и оценивания компетенций и результатов обучения.

Методики и технологии формирования компетенций

Характеристика используемых **образовательных технологий**, в т.ч. дистанционных образовательных технологий включает в себя:

определение доли общей трудоемкости программы, ее отдельных разделов, модулей, дисциплин, иных элементов учебного плана, которая реализуется с помощью дистанционных образовательных технологий;

перечень активных методов обучения во взаимосвязи с развиваемыми компетенциями.

Использование **дистанционных образовательных технологий** допускается на образовательных программах в двух видах:

- **синхронного электронного обучения**, к которому относятся форматы электронного обучения, когда все участники обучения взаимодействуют друг с другом и с преподавателем в реальном времени, в одно и то же время. Примерами являются: вебинар, видеоконференция, видеоконсультация и обратная связь онлайн, чат-румы, общение по zoom, Skype, виртуальные классы (live virtual), работа в виртуальных коллаборативных пространствах и любые иные форматы, в которых студенты находятся онлайн и взаимодействуют одновременно;
- **асинхронного электронного обучения**, к которому относятся форматы электронного обучения, когда участники обучения используют электронные ресурсы для приобретения информации, выполнения заданий, выдвижения идей, обмена идеями и информацией, а также для иных форм взаимодействия без наличия ограничений по времени и месту, и зависимости от вовлеченности других участников обучения и преподавателя в обучение в то же самое время. Примерами являются: аудио-, видео-, иные мультимедийные электронные курсы, изучаемые участниками самостоятельно в собственном темпе; изучение электронных учебников и иных учебных материалов на страницах программ на образовательных платформах; обучение с помощью электронной почты, блогов, вики, дискуссионных стен, социальных сетей и платформ, иные аналогичные форматы.

Рекомендуется в онлайн форматы выносить знаниевые компоненты дис-

циплин, тестирование и оценку компетенций, а также социальные форматы обучения участников друг у друга (обмен самостоятельно созданным контентом на цифровых образовательных платформах и рефлексия).

Активные методы обучения, используемые на образовательных программах, могут включать в себя:

- **игровые методы**, которые позволяют специалистам совершенствовать умения и навыки, компетенции, приобретать опыт управленческой работы. К игровым методам можно отнести: **деловые игры, деловые симуляции и тренажёры** (обычно с включением компьютерных имитационных моделей), которые используются для воспроизведения в учебном процессе сложной структуры управленческих функций, аналогичных реальной действительности;
- **ролевые игры**, представляющие собой разыгрываемые участниками ситуаций реальной действительности, как правило, построенные на конфликте сторон. Ролевые игры используются, прежде всего, для демонстрации и освоения участниками социальных (гибких) навыков и этических компетенций.
- **тренинг** – организованное многократное повторение специалистами заданных действий, анализ результатов и их совершенствование с целью формирования у них умений и навыков работы;
- **анализ конкретных ситуаций (метод кейсов)** – изучение специалистами ситуаций, основанных на описании конкретного опыта принятия управленческих решений и организация коллективного анализа специалистами возникающих проблем и предпринимаемых действий;
- **экспертные консультации и мастер-классы** – обмен опытом между самими специалистами, консультации с экспертами, приглашенными практикующими специалистами (в том числе завершившими Программу подготовки управленческих кадров), руководителями и консультантами в сфере управления, представителями организаций-работодателей;
- **социальное обучение** – обмен информацией и опытом, коллаборация и совместное создание контента участниками обучения с использованием интерактивных дискуссий и обсуждений, социальных сетей и основанных на цифровых технологиях. Обычно используется для обмена опытом применения полученных знаний на практике и рефлексии участников;
- **обучение действием (action learning)** – совокупность методов обучения, когда отдельные обучающиеся или их малые группы выполняют задания и обучаются в процессе разработки решений реальных бизнес-проблем и ситуаций. Подход включает в себя выполнение определенных действий и рефлексия по полученным результатам, которая помогает улучшить процесс принятия решений, а также качество решений, принимаемых командой. Обучение может строиться вокруг действий как групп, так и отдельных участников: работа над - проектами, выполнение заданий по личностному развитию, проведение мини-исследований (в т.ч. полевых), социальные проекты, экспедиции и исследования окружающего мира, приобретение опыта в экстремальных ситуациях, анализ прошлых действий (в

- т.ч. ошибок), иных аналогичных действий;
- **иные форматы интерактивных методов:** дискуссия, дебаты, конкурс, мозговой штурм, фокус-группа, хакатон, буткэмп, митап, образовательное путешествие и другие.

При разработке и реализации образовательных программ рекомендуется придерживаться принципов **перевернутого обучения** (*flipped learning*), при которой прямая передача знаний перемещена во внеаудиторную работу (в т.ч. в онлайн форматы), а аудиторные занятия трансформированы в динамическое, интерактивное обучающее пространство, в котором преподаватель принимает роли фасилитатора, наставника, тьютора, консультанта и помогает обучающимся применить изученную теорию на практике, выработать навыки и глубоко рефлексировать предмет для дальнейшего самостоятельного обучения и развития.

Методики и технологии оценивания компетенций и результатов обучения Ожидаемые образовательные результаты – ключевые знания, умения и навыки, которыми должен обладать выпускник образовательной программы. Ожидаемые образовательные результаты должны отличаться от формулировок компетенций: в формулировке компетенций акцент на том, какие задачи **способен** решать выпускник образовательной программы, в то время как в формулировке образовательных результатов акцент на том, чему должны для этого научить, что выпускник по итогам обучения должен **продемонстрировать**.

Ожидаемые образовательные результаты формулируются в виде глаголов по уровням результатов обучения (см. Таблицу Пб.1).

Рекомендации по формулированию образовательных результатов

Таблица Пб.1

Уровень результатов обучения	Описание уровня результатов обучения	Примеры глаголов, описывающих уровень результатов обучения
1. Фактические знания (знать)	Помнить и уметь воспроизводить фактическую информацию	Знать: определять, перечислять, указывать, помечать, называть
2. Понимание	Демонстрировать понимание идей и понятий	Понимать: описать, объяснить, суммировать, интерпретировать, иллюстрировать
3. Применение	Применять знания в незнакомых ситуациях	Применять: демонстрировать, использовать, вычислять, решать, предсказывать, конструировать, модифицировать
4. Анализ	Структурировать и разделять на части идеи и понятия	Анализировать: сравнивать, классифицировать, различать, идентифицировать, сопоставлять

5. Синтез, создание	Изменять и комбинировать идеи для создания нового	Создавать: развивать, предлагать, формулировать, проектировать, изобретать
6. Оценка	Демонстрировать критическое мышление и отстаивать свою точку зрения	Оценивать: судить, рекомендовать, оправдывать, защищать, критиковать, определять

Рекомендуется большую часть образовательных результатов формулировать на уровнях применения, анализа, синтеза и создания, оценки. Рекомендуется сформулировать не более 10 ключевых образовательных результатов по программе.

Ключевые образовательные результаты должны быть измеримы и проверяемы. Для этого по каждому образовательному результату формулируются **способы измерения**. К способам измерения образовательных результатов можно отнести:

- тестирование (компьютерное тестирование), в т.ч. междисциплинарное;
- письменная работа (эссе);
- кейс (задание на анализ практической ситуации);
- комплексное задание;
- практическая разработка;
- решение задач определенного типа (к примеру, контекстная задача, стандартные задачи);
- портфолио работ, творческая работа;
- эксперимент (проведение и оформление результатов);
- презентация;
- заключение на... (проект документа, материал);
- кросс-рецензирование;
- защита (проекта, разработки, продукта, развернутого плана работ ...)
- собеседование;
- деловая игра, деловая симуляция, прохождение компьютерного тренажера;
- наблюдение (в ходе выполнения учебных задач);
- иные способы.

Выбор способа измерения образовательных результатов должен соответствовать уровню результатов обучения. Примеры использования различных способов измерения для разных уровней результатов обучения представлены в Таблице Пб.2.

Способы измерения образовательных результатов по уровням

Таблица Пб.2.

Уровень результатов обучения	Примеры способов измерения (инструментов оценки)
1 – 2. Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование (компьютерное тестирование), в т.ч. междисциплинарное; – письменная работа (эссе); – решение задач определенного типа.
3. Применение	<ul style="list-style-type: none"> – кейс (задание на анализ практической ситуации); – комплексное задание; – практическая разработка; – решение задач определенного типа (к примеру, контекстная задача, стандартные задачи); – деловая игра, деловая симуляция, прохождение компьютерного тренажера; – наблюдение (в ходе выполнения учебных задач).
4 – 5. Анализ, синтез и создание	<ul style="list-style-type: none"> – письменная работа (эссе); – комплексное задание; – практическая разработка; – портфолио работ, творческая работа; – эксперимент (проведение и оформление результатов); – защита (проекта, разработки, продукта, развернутого плана работ ...); – наблюдение (в ходе выполнения учебных задач).
6. Оценка	<ul style="list-style-type: none"> – письменная работа (эссе); – комплексное задание; – презентация; – заключение на... (проект документа, материал); – кросс-рецензирование; – защита (проекта, разработки, продукта, развернутого плана работ ...) – собеседование; – наблюдение (в ходе выполнения учебных задач).

Примеры описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения представлены в Таблица Пб.3

Примеры описания используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

Таблица П6.3

Вариант 1.

Индикатор	Образовательный результат	Способ измерения	Уровни результатов обучения
<i>Дисциплина Государственные и муниципальные финансы</i>			
<i>ОПК-5 владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации</i>			
Владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, принципами и правилами формирования бюджетов всех уровней бюджетной системы	Уметь составлять и анализировать бюджетную и финансовую отчетность, распределять ресурсы консолидированного бюджета с учетом результатов усилий органов исполнительной власти по мобилизации доходов в бюджет	Решение ситуационных задач, обучение действием в процессе разработки реальных бизнес-проблем и ситуаций	- наличие фактических теоретических знаний, - формирование умений пользоваться информацией
<i>Дисциплина Принятие финансовых решений</i>			
<i>ПК-21 - умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры</i>			
Умение выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	Уметь структурировать проблемы и цели разработки и реализации решений	Анализ конкретных ситуаций (метод кейсов) коллективное обсуждение, структурирование проблемы	наличие навыков анализировать сложную ситуацию, классифицировать риски, сравнивать и сопоставлять возможные альтернативные решения

В учебном процессе используется синхронное электронное обучение, в связи с тем, что в образовательный процесс осуществляется в дистанционном формате. При этом все участники обучения взаимодействуют друг с другом и с преподавателем в реальном времени, в одно и то же время. В формате видеоконференции проводятся лекции, практические занятия, консультации при этом одновременно осуществляется и обратная связь онлайн.

На каждом практическом занятии по дисциплине «Принятие финансовых решений» в целях формирования компетенций используется такой метод обучения как коллективный анализ проблемной ситуации (метод кейсов). На занятии студентам предлагается разобрать конкретную сложную ситуацию в финансовой (бюджетной) сфере, проанализировать возникшие проблемы и выработать эффективные решения, основываясь на нормативных правовых документах, для преодоления проблемы.

Также используется выполнение различных ситуационных психологических тестов для того, чтобы обучающиеся смогли оценить себя, свои действия, свою способность и подготовленность принимать решения в различных ситуациях. После выполнения тестов обучающиеся получают разъяснения, толкование результатов, что помогает им улучшить процесс разработки, принятия решений, а также их качество.

В качестве методики оценивания компетенций и результатов обучения возможно использование задания по подготовке эссе по современным проблемам налогов и налогообложения, государственным финансам. Это позволяет обучающимся выразить собственное видение проблем, изложить размышления и суждения по отдельным вопросам, формирует самостоятельный взгляд на область научных знаний.

Вариант 2.

Индикатор	Образовательный результат	Способ измерения	Уровни результатов обучения
<i>Дисциплина Государственная кадровая политика</i>			
<i>Название компетенции</i>			
<i>ПК-2 владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.</i>			
Умение применять методы оценки кадрового потенциала и методы реализации государственной кадровой политики по при-	Знать цели и приоритеты государственной кадровой политики	тестирование	1 – 2. Знание и понимание

приоритетным направлениям	Применять оценочные технологии в аудите персонала и кадровых процессов в органах государственной власти	кейс (задание на анализ практической ситуации) комплексное задание наблюдение	3. Применение
	Анализировать кадровую ситуацию и кадровый потенциал в органах государственной власти реализовывать стратегические и тактические решения по направлениям государственной кадровой политики	комплексное задание выполнение и защита курсовой работы наблюдение	4 – 6. Анализ, синтез и создание, оценка
Умение разрабатывать мероприятия и проекты реализации государственной кадровой политики по приоритетным направлениям	Понимать механизмы реализации государственной кадровой политики	тестирование	1 – 2. Знание и понимание
	Формировать систему требований к персоналу на основе аудита персонала и кадровых процессов в органах государственной власти	кейс (задание на анализ практической ситуации) комплексное задание наблюдение	3. Применение
	Выявлять проблемы в реализации государственной кадровой политики разрабатывать стратегические и тактические решения по направлениям государственной кадровой политики	комплексное задание выполнение и защита курсовой работы наблюдение	4 – 6. Анализ, синтез и создание, оценка
<p>При проведении текущего контроля используются тестовые задания. В структуре тестового задания как теоретические, так и практические вопросы (ситуации или расчетные задачи). Объем тестового задания – 10 вопросов (в т.ч. 5-6 - теоретических и 4-5 - практических).</p> <p>Оценка результатов производится по следующей шкале:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильных ответов 10 – уровень освоения высокий; тест сдан, оценка «отлично»; - правильных ответов 8-9 – уровень освоения средний; тест сдан, оценка «хорошо»; - правильных ответов 5-7 – уровень освоения низкий; тест сдан, оценка «удовлетворительно»; - правильных ответов 0-4 – уровень освоения нулевой; тест не сдан, оценка «неудовлетворительно». 			

Вариант 3.

Индикатор	Образовательный результат	Способ измерения	Уровни результатов обучения
<i>Дисциплина Территориальная организация населения</i>			
<i>ПК-6: владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды территориальных образований различного уровня</i>			
Природные, социально-экономические и культурные факторы и предпосылки территориальной организации населения и размещения хозяйства России.	Определение факторов и предпосылок территориальной организации населения и размещения хозяйства	- самостоятельное изучение темы и подготовка конспекта; - собеседование; - тестирование.	1 уровень: Фактические знания
Научные основы территориального расселения населения и размещения хозяйства.	Демонстрировать понимание закономерностей, принципов и содержания концепций в области территориальной организации населения и размещения хозяйства	- аналитическое эссе или реферат	2 уровень: Понимание
Методы количественного и качественного анализа состояния экономической социальной и политической среды территориальных образований различного уровня.	Интерпретировать данные, полученные в результате использования методов количественного и качественного анализа выявлять специфические особенности размещения населения в территориальных образованиях различного уровня мире.	Расчетно-графическая работа: - решение стандартных задач; - построение диаграмм.	3 уровень: Применение
Природные, социально-экономические и культурные факторы и предпосылки территориальной организации населения и размещения хозяйства России.	Идентифицировать и классифицировать природные, социально-экономические и культурные факторы и предпосылки территориальной организации населения и размещения хозяйства России.	- доклад с презентацией; - аналитическое эссе	4 – 5 уровни: Анализ, синтез и создание

Методы оценки организационно- управ- ленческой деятельности органов государ- ственной власти и местного самоуправле- ния направленной на ускорение социально- экономического развития территориальных структур	Демонстрировать критическое мышление и отстаивать свою точку зрения при оценке состоя- ния экономической, социальной, политической среды территори- альных образований различного уровня	- контрольная работа	6 уровень: Оценка
---	--	----------------------	-------------------

Вариант 4.

Индикатор	Образовательный результат	Способ измерения	Уровни результатов обучения
<i>Дисциплина Инновационный менеджмент</i>			
<i>Название компетенции</i>			
<i>ПК-27 способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления</i>			
Полнота знаний	Знать: теоретические основы раз- работки и методы оценки иннова- ционных проектов в области госу- дарственного и муниципального управления	тестирование доклад с презентацией эк- замен	Базовый 2 балла 3 балла 4 балла Повышенный 5 баллов
Наличие умений	Уметь: применять методы разра- ботки инновационных проектов в области государственного и муни- ципального управления	кейс (задание на анализ практической ситуации) решение типовых задач определенного типа экза- мен	Базовый 2 балла 3 балла 4 балла Повышенный 5 баллов
Наличие навыков (владение опытом)	Владеть: навыками реализации инновационных проектов в обла- сти государственного и муници- пального управления	защита курсовой работы собеседование экзамен	Базовый 2 балла 3 балла 4 балла Повышенный 5 баллов

Вариант 5.

Индикатор	Образовательный результат	Способ измерения	Уровни результатов обучения
Дисциплина <i>Территориальная организация населения</i>			
<i>Название компетенции</i> <i>ПК-6: владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды территориальных образований различного уровня</i>			
Полнота знаний	Знать методологию количественного и качественного анализа состояния экономической социальной и политической среды территориальных образований различного уровня	Доклад с презентацией Тестирование Экзамен*	базовый уровень (максимум 7 баллов) повышенный уровень (максимум 10 баллов) базовый уровень (90 – 100% правильных ответов на тесты 1 и 2 блока); - повышенный уровень (90 – 100% правильных ответов на тесты 1, 2, и 3 блока) базовый уровень: от 2 до 4 баллов повышенный уровень: от 4 до 5 баллов
Наличие умений	Уметь определять на основе количественного и качественного анализа экономической социальной и политической среды специфические особенности и тенденции развития территориальных образований различного уровня	Расчетно-графическая работа (решение задач на основе статистических материалов) Аналитическое эссе Экзамен	- базовый уровень (от 1 до 5) повышенный уровень (от 1 до 5) - базовый уровень (максимум 10 баллов) повышенный уровень (максимум 10 баллов) - базовый уровень: от 2 до 4 баллов повышенный уровень: от 4 до 5 баллов
Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками количественного и качественного анализа процессов территориальной организации населения и хозяйства при оценке состояния экономической, социальной, политической среды конкретной территории	Защита контрольной работы Экзамен*	базовый уровень (максимум 7 баллов) повышенный уровень (максимум 10 баллов) базовый уровень: от 2 до 4 баллов повышенный уровень: от 4 до 5 баллов

Описание шкалы оценивания

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

Параметры оценочного средства (доклад с презентацией)

Название темы	Балльная шкала
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации; - логика и качество визуального ряда.	макс 10 баллов
«5», если	(9 - 10) баллов
«4», если	(8 - 7) баллов
«3», если	(6 - 5) баллов

Тестирование – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Территориальная организация населения и по отдельным ее модулям.

Мы используем трехуровневую модель контрольно-измерительных материалов, включающую три блока заданий:

- 1) задания на уровне «знать», выявляющие в основном знаниевый компонент, в которых очевиден способ решения, если студент усвоил учебный материал; оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»;

2) задания на уровне «знать» и «уметь» пользоваться знаниями при решении стандартных, типовых задач, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий;

3) задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представляют собой кейс-задания, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, в том числе, самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные способы и привлекая знания из разных предметных областей.

Параметры оценочного средства (тестирование)

Предел длительности контроля	45 мин
Предлагаемое количество заданий	В зависимости от объема изучаемой темы
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5», если	правильно выполнено 90 – 100 % тестовых заданий
«4», если	правильно выполнено 70 – 89 % тестовых заданий
«3», если	правильно выполнено 50 – 69 % тестовых заданий

Аналитическое эссе – это письменная работа, которая содержит углубленный анализ актуальной темы или некой проблемы, которая позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием концептуального и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Параметры оценочного средства (аналитическое эссе и реферат)

Критерии оценки:	Балльная шкала
- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);	маx 10 баллов

- наличие четко определенной личной позиции по теме эссе, реферата;	
- адекватность аргументов при обосновании выводов;	
- стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)	
- эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста и др.);	
- логика построения и качество оформления презентации	
- наличие ошибок принципиального характера.	
«5», если	(9 - 10) баллов
«4», если	(7 - 8) баллов
«3», если	(5 - 6) баллов

Расчетно-графическая работа – это средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения расчетных задач и графических заданий по учебной дисциплине «Территориальная организация населения. Основной единицей расчетно-графической работы выступают расчетно-графические задания, включающие в себя одну или несколько расчетно-графических задач. Они используются при изучении тех тем учебной дисциплины, которые связаны с природно-географической и экономической характеристикой регионов РФ и страны в целом.

Параметры оценочного средства (расчетно-графические задания)

Предлагаемое количество задач из одного контролируемого раздела	от 1 до 5
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная
Критерии оценки:	
- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;	
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;	
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;	
- продемонстрировано понимание методики решения задачи и умение ее правильно применить;	

- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;	
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	
- качество оформления (аккуратность, логичность, правильность записи решения);	
- имеет место достаточность пояснений.	
«5» (пять баллов), если	Задание выполнено полностью
«4» (четыре балла), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (три балла), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

Контрольная работа – это письменное задание, выполняемое в ходе изучения учебной дисциплины «Территориальная организация населения». Она является средством проверки умений и навыков применять полученные знания для решения комплекса задач различного типа по представленным в ней темам.

Параметры оценочного средства (контрольная работа)

Предел длительности контроля	14 неделя семестра
Предлагаемое количество тем	6
Критерии оценки:	макс 10 баллов
- соответствие предполагаемым ответам;	
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);	
- логика рассуждения;	
- неординарность подхода к решению.	
«5», если	(9 - 10) баллов
«4», если	(8 - 7) баллов

*** Критерии оценивания ПК-6 на экзамене.**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса «Территориальная организация населения» освоено полностью, без пробелов, студент владеет информацией, полученной самостоятельно из дополнительных источников; владеет методами количественного и качественного анализа экономической социальной и политической среды для определения проблем и тенденций развития территориальных образований различного уровня, умеет находить пути их решения.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса «Территориальная организация населения» освоено полностью, применяет полученные знания на практике, при выполнении исследований, однако может допускать незначительные ошибки, но необходимые практические компетенции в основном сформированы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретические знания курса «Территориальная организация населения» имеются, но, не способен самостоятельно выделять проблемы, не видит возможности их решения, может выполнять задания только с помощью других, допускает серьезные ошибки в организации и проведении исследования, не может применить полученные знания на практике.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, он не знает основных понятий положений курса «Территориальная организация населения», имеет серьезные пробелы по большинству изученных тем, умения не сформированы, не может справиться с заданием самостоятельно, ищет помощи у других.

Приложение 7

Пример учебного плана по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность. Специализация 38.05.01.06 Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации

Курс 1

1 семестр		2 семестр	
Б1.Б.02	Иностранный язык	Б1.Б.01	Философия
Б1.Б.03	История	Б1.Б.02	Иностранный язык
Б1.Б.04	Экономическая теория	Б1.Б.04	Экономическая теория
Б1.Б.11	Физическая культура и спорт	Б1.Б.11	Физическая культура и спорт
Б1.Б.12	Теория и практика эффективного речевого общения	Б1.Б.16	Математика: теория вероятностей и математическая статистика
Б1.Б.13	Информационные системы в экономике	Б1.Б.17	Математика. Часть 2
Б1.Б.14	Математика: линейная алгебра	Б1.Б.18	История экономических учений
Б1.Б.15	Математика. Часть 1	Б1.Б.20.01	Статистика: общая теория статистики
		Б2.Б.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Курс 2

3 семестр		4 семестр	
Б1.Б.11	Физическая культура и спорт	Б1.Б.05	Бухгалтерский учет
Б1.Б.19	Профессиональная этика и служебный этикет	Б1.Б.11	Физическая культура и спорт
Б1.Б.20.02	Статистика: социально-экономическая статистика	Б1.Б.20.03	Эконометрика
Б1.Б.20.03	Эконометрика	Б1.Б.20.04	Финансы
Б1.Б.24.02	Национальная экономика	Б1.Б.20.05(К)	Курсовая работа по модулю "Статистические методы и модели оценки финансово-экономических процессов"
Б1.Б.24.12	Математика. Часть 3	Б1.Б.21	Управление организацией (предприятием)
Б1.В.01	Теория государства и права	Б1.Б.24.01	Специальная подготовка: финансово-правовой комплаенс
Б1.В.02	Иностранный язык в бизнес пространстве	Б1.В.03	Конституционное право России
Б1.В.04	Исследование операций в экономике	Б2.Б.03(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (первая)

Курс 3

5 семестр		6 семестр	
Б1.Б.06	Аудит	Б1.Б.23.02	Экономический анализ
Б1.Б.22	Бухгалтерский финансовый учет	Б1.Б.23.03	Экономическая безопасность
Б1.Б.23	Финансовая аналитика и методы противодействия финансово-экономическим нарушениям	Б1.Б.23.04(К)	Курсовая работа по модулю "Финансовая аналитика и методы противодействия финансово-экономическим нарушениям"
Б1.Б.23.01	Оценка рисков	Б1.Б.24.04	Рынок ценных бумаг
Б1.Б.23.02	Экономический анализ	Б1.Б.24.05	Учет и налогообложение операций с ценными бумагами
Б1.Б.24.01	Специальная подготовка: финансово-правовой комплаенс	Б1.В.06	Финансы государственных и муниципальных учреждений
Б1.Б.24.03	Бюджетная система РФ	Б1.В.07	Мировая экономика и международные экономические отношения
Б1.В.05	Административное право	Б1.В.08	Государственный и муниципальный долг
Б1.В.06	Экономическая культура и финансовая грамотность	Б1.В.ДВ.01.01	Корпоративные финансы
		Б1.В.ДВ.01.02	Учет операционной деятельности в коммерческом банке
		Б2.Б.04(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (вторая)

Курс 4

7 семестр		8 семестр	
Б1.Б.07	Налоги и налогообложение	Б1.Б.23.04(К)	Курсовая работа по модулю "Финансовая аналитика и методы противодействия финансово-экономическим нарушениям"
Б1.Б.10	Безопасность жизнедеятельности	Б1.Б.24.01	Специальная подготовка: антимонопольный комплаенс
Б1.Б.23.03	Экономическая безопасность	Б1.Б.24.08	Налоговый учет
Б1.Б.24.06	Налоговый контроль	Б1.Б.24.09	Финансовый контроль
Б1.Б.24.07	Ценообразование	Б1.В.10	Модели денежно-кредитного регулирования
Б1.В.09	Финансовый мониторинг	Б1.В.ДВ.04.01	Налогообложение участников ВЭД
Б1.В.ДВ.02.01	Налоговые системы зарубежных стран	Б1.В.ДВ.04.02	Правовое регулирование валютных и банковских

			<i>операций</i>
<i>Б1.В.ДВ.02.02</i>	<i>Пакеты прикладных статистических программ</i>	Б1.В.ДВ.05.01	Операции и финансовые инструменты на фондовых и товарных рынках
Б1.В.ДВ.03.01	Инвестиционный анализ и управление инвестициями	<i>Б1.В.ДВ.05.02</i>	<i>Налогообложение в финансовом секторе</i>
<i>Б1.В.ДВ.03.02</i>	<i>Финансовый менеджмент</i>	Б2.Б.02(Н)	Научно-исследовательская работа

Курс 5

	9 семестр		10 семестр
Б1.Б.08	Контроль и ревизия	Б1.В.13	Правовое регулирование налоговых отношений
Б1.Б.09	Судебная экономическая экспертиза	Б1.В.14	Государственная антикоррупционная политика
Б1.Б.24.11	Страхование	Б1.В.15	Правоохранительные органы
Б1.В.11	Модели управления рисками при реализации государственных программ	Б1.В.ДВ.10.01	Уголовное право: преступления в сфере экономики
Б1.В.12	Современная платежная индустрия	<i>Б1.В.ДВ.10.02</i>	<i>Основы уголовного права</i>
Б1.В.ДВ.06.01	Бюджетное планирование и прогнозирование	Б2.Б.05(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (третья)
<i>Б1.В.ДВ.06.02</i>	<i>Управление финансовыми рисками</i>	Б2.Б.06(П)	Преддипломная практика
Б1.В.ДВ.07.01	Международные валютно-кредитные отношения	Б3.Б.01(Г)	Подготовка и сдача государственного экзамена
<i>Б1.В.ДВ.07.02</i>	<i>Денежно-кредитное регулирование экономики</i>	Б3.Б.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР
Б1.В.ДВ.08.01	Государственное регулирование банковской деятельности		
<i>Б1.В.ДВ.08.02</i>	<i>Международные банковские операции</i>		
Б1.В.ДВ.09.01	Налоговые и бюджетные риски		
<i>Б1.В.ДВ.09.02</i>	<i>Государственные и муниципальные ценные бумаги</i>		
ФТД.01	Управление карьерой		