

**ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ

Факультет Государственного и муниципального управления
Кафедра истории и культуры

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
Л.И. Горбунова, к.и.н., профессор
« ____ » _____ 2012 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки 040400
«Социальная работа»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр
Профиль подготовки
«Пенсионное обеспечение»

Форма обучения
очная, заочная

Хабаровск 2012

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ООП	4
3	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История социальной работы» и образовательные технологии	5
4	Структура учебной дисциплины	20
5	Содержание дисциплины	23
5.1	Тематический план лекционных занятий очной формы обучения	23
5.2	Тематический план практических (семинарских) занятий очной формы обучения	31
5.3	Тематический план заочной формы обучения	40
6	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	44
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	55
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины	56
	Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами направление подготовки 040400 – Социальная работа	57
	Изменения и дополнения в рабочей программе	58

1. Цели освоения дисциплины

История социальной работы – гуманитарная дисциплина,

предусмотренная для изучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, осуществляющих подготовку бакалавров по направлению и профилю подготовки и учебного плана 040400 «Социальная работа»

Дисциплина нацелена на изучение студентами процесса становления и развития социальной работы как профессиональной деятельности и общественного института и охватывает период от истоков социальной помощи и начала формирования зачатков благотворительности в государствах древнего мира – до начала XXI века.

Цели освоения дисциплины:

- изучить опыт развития социальной работы и социального партнерства в России и других странах;
- сформировать представление об основных тенденциях и этапах развития социальной работы в России и за рубежом;
- научить навыкам сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран;
- ознакомить с историей развития и особенностями современного социального образования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- выявление этапов становления и тенденций развития социальной работы в России и за рубежом материалах российской и зарубежной истории;
- исследование проблемы периодизации истории социальной работы как общественного института на разных этапах развития человечества;
- изучение опыта оказания социальных услуг и организации социальных служб;
- осмысление этнокультурной специфики содержания социальной помощи в России и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «История социальной работы» является составляющей базовой части Профессионального цикла ФГОС ВПО по направлению подготовки 040400, профиль «Пенсионное обеспечение» очной и заочной форм обучения; изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Учебная дисциплина «История социальной работы» непосредственно связана с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла (Б 1): история, социология, психология, введение в профессию социальной работы. «История социальной работы» опирается на знания студентов, полученные ими в курсе предыдущей дисциплины «Зарубежный опыт социальной работы», является ее продолжением в плане изучения теоретических концепций и первоисточников, а также при

выполнении практических заданий, написании научных работ, технологических программ и концепций.

Учебная дисциплина имеет свое продолжение и логическое завершение в курсе «Теория социальной работы», в которой умения и навыки сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран получают более конкретизированный характер и использование в практике социальной работы.

Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины, имеют тесную связь с материалом дисциплин профессионального цикла (Б 3):

- теория социальной работы;
- современные теории социального благополучия;
- конфликтология социальной работы;
- этические основы социальной работы;
- основы социального образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История социальной работы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Содержание компетенций	Код
1	- владеть культурой мышления, способности обобщать и анализировать, принимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения в социологическом исследовании	ОК-1
2	- уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	ОК-2
3	владеть способностью понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневно-прагматического, социогенетического и актуально-сетевого, технологического и феноменологического	ОК-18
4	быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);	ПК-4
5	- быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп	ПК-13
6	- владеть способностью анализа специфики	ПК-14

	социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп	
7	- быть способным составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	ПК-18
8	- быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	ПК-19
9	быть способным учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы (ПК-31);	ПК-31

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- основы современной социальной защиты, истории её развития в современном обществе;
- предмет, цели, задачи, структуру, периодизацию курса истории социальной работы;
- основные этапы и тенденции становления и развития социальной работы как социального института за рубежом и в России;
- основные понятия, категории, принципы, закономерности развития истории социальной работы как науки и учебной дисциплины;
- опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах;
- историю развития и особенности современного социального образования;
- специфику национально-культурного пространства.

Уметь

- выявлять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом;
- понимать зависимость исторических форм и методов социальной работы от уровня социально-экономического, политического и культурного развития общества;
- эффективно использовать опыт прошлого в оказании социальной помощи и поддержки нуждающимся;
- анализировать сущность социальных конфликтов на разных этапах развития человечества и определять пути решения острых социальных проблем применительно к конкретным социально-историческим условиям;
- давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работе;

- анализировать культурно-исторические процессы и ценности;
- определять сильные и слабые стороны использовавшихся в прошлом различных концепций, моделей и технологий социальной помощи.

Владеть

- навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран;
- историческими методами анализа социальных явлений и процессов;
- методами отбора образцов, моделей и технологий социальной помощи прошлого, которые могут быть эффективно использованы в современной российской практике социальной работы;
- методами адаптации практического опыта зарубежных стран к реалиям современной российской действительности;
- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника.

Образовательные технологии (методика изучения курса):

Лекция - основная форма занятий должна выполнять следующие дидактические функции: постановку и обоснование задач обучения, сообщения и освоения новых знаний, привития интеллектуальных умений и навыков, мотивирования студентов к дальнейшей учебной деятельности, интегрирования преподаваемой дисциплины с другими предметами, а также выработку интереса к теоретическому анализу. Выделяются основные разновидности лекций: вводная, мотивационная, подготовительная, интегрирующая, установочная. Дидактическими элементами лекций выступают: методика изложения лекционного материала; совокупность предварительных знаний студентов; содержание и структура лекционного материала; контроль и оценка знаний студентов; учебная литература и ТСО. В данной рабочей программе кроме *классической лекции* используются такие виды лекций:

Вводная лекция - первоначальное ознакомление студентов с основными научно-теоретическими положениями данной отрасли науки.

Установочная лекция - ориентация студентов к источникам информации, указания для самостоятельной работы и практические рекомендации, выделение наиболее важных и трудных частей материала.

Подготовительная лекция - подготовка студентов к более сложным мыслительным процессам, закладка основ использования остальных методов и форм обучения.

Лекция - диалог - содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает *лекция с применением техники обратной связи*, а также программируемая *лекция-консультация*.

Лекция визуализация – когда основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах и т.д.) Визуализация рассматривается как способ активизации мышления и

способ обучения перекодирования информации с помощью разных знаковых систем. Одна из ее форм – *Лекция-презентация с элементами диалога* (интерактивная форма) используется текстовая, аудио и видеоинформация, иллюстрации, репродукции, карты и т.п.

Программная лекция-презентация по изложению материала согласно программе учебной дисциплины. Интерактивная форма: ориентация студентов к первоисточникам, указания для самостоятельной работы и практические рекомендации, выделение наиболее важных и трудных частей материала.

Лекция с элементами практического занятия - когда во время лекции студентом предлагается работа с документами и источниками или с наглядным материалом, лекция с проведением опыта.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

1. усвоение студентами теоретических знаний;
2. развитие теоретического мышления;
3. формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и студентов. Основная задача преподавателя состоит не только в передаче информации, а в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Это формирует мышление студентов, вызывает их познавательную активность. В сотрудничестве с преподавателем студенты узнают новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии.

Семинары - форма группового обучения, при которой преподаватель организует дискуссию по предварительно определенным вопросам темы или раздела программы курса. К таким занятиям студенты заблаговременно подготавливают тезисы выступлений в рамках изучаемой темы. На каждом семинарском занятии преподаватель оценивает подготовку студентов, активность их в дискуссиях, умение формулировать свои вопросы и позиции, все это должно учитываться как составляющие рейтинговой оценки студентов по данному предмету. Семинар может быть *реферативным*, что обозначает подготовку по распределенным заранее темам рефератов студентами сообщений и защита их.

Практические занятия – как форма обучения, конкретизируют и дополняют лекционный материал, не дублируя его. Практические занятия призваны содействовать выработке основных умений и компетенций бакалавра. Они дают возможность освоить основные

принципы работы с разнообразными источниками, в том числе касающимися истории социальной защиты Дальнего Востока России. Приобретенные умения и компетенции могут быть использованы в дальнейшем обучении профессии «социальная работа»

Групповая дискуссия – относится к интенсивным технологиям, используется как способ организации совместной деятельности с целью оперативного и эффективного решения стоящих задач, а также как метод активного обучения и стимулирования групповых процессов в естественных или специально созданных группах. Дискуссия – это обмен мнениями по вопросу в соответствии с определенными правилами процедуры и с участием всех или отдельных ее участников. *Свободную дискуссию* отличает спонтанность развития и невысокая организованность. *Программированная дискуссия* предполагает наличие определенного алгоритма, плана ее проведения, определяющего сценарий дискуссии, четкую последовательность шагов, функциональное структурирование участников. Допускается проведение межгрупповой дискуссии, как способа формирования метакомпетентности – коммуникативной интерактивной культуры.

Круглый стол предполагает вынесение дискуссионных вопросов и обсуждение их студентами, поделенными на подгруппы.

Консультация может быть индивидуальной и групповой, в зависимости от учебной ситуации: индивидуальное занятие, выполняемое студентом, может потребовать индивидуальной консультации, теоретические вопросы по учебному предмету - соответственно групповой консультации.

Индивидуальные занятия проводятся с отдельными студентами с целью повышения уровня их подготовки и развития индивидуальных творческих способностей. Они организуются по отдельным графикам и могут охватывать часть или полный объем занятий по одному или нескольким учебным предметам. Виды индивидуальных занятий, их объем, организационные формы и методы проведения и контроля определяются индивидуальными учебными планами студентов.

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Эссе – написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме, является одним из видов самостоятельной работы студентов. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого

материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Учебная программа

ВВЕДЕНИЕ

История социальной работы как обязательная дисциплина программы подготовки специалистов по социальной работе. Это система знаний о деятельности людей и учреждений по оказанию помощи различным слоям населения. История социальной работы в системе исторических дисциплин. Объект и предмет курса. Основные группы источников, периодизация курса «История социальной работы» в России и за рубежом. Основные методы, виды, принципы социальной работы.

Модуль 1. Система помощи нуждавшимся у восточных славян и в древней Руси (IX-XV вв.)

Дидактические единицы: знать социальное устройство общин славян, языческие праздники; влияние мифологии на социальную помощь, основы церковно-монастырского призрения; виды княжеской благотворительности в Киевской и Удельной Руси; статьи «Русской Правды» о помощи нуждающимся, появление профессионального нищенства; социально-философское осмысление милосердия в работах древнерусских книжников.

Тема 1. Помощь и взаимопомощь у восточных славян, ее важнейшие виды и формы.

Идеологема поддержки и защиты в период архаики. Социальное устройство общин древних славян, внутриродовые отношения у племен восточных славян, влияние природно-климатических условий на формирование черт народного характера. В.О. Ключевский о влиянии среды обитания на местные духовные и бытовые особенности народа. Деятельность славянских просветителей Кирилла и Мефодия, создавших глаголицу. Влияние языческого мифологического сознания на складывание форм помощи в славянских общинах. Редистрибуция и реципрокация. Процесс инфантицида. Основные формы поддержки и защиты в славянских обществах: культовые формы поддержки с различными сакральными атрибутами; общественно-родовые формы помощи и защиты в рамках рода, семьи, населения; хозяйственные формы помощи и взаимопомощи. Языческие праздники как инструмент равновесия и мирного перераспределения имущества и натуральных продуктов. Праздники сезонные и всесезонные.

Тема 2. Церковно-монастырское призрение, княжеская благотворительность в Киевской и удельной Руси (IX – XIV вв.).

Влияние крещения Руси на развитие благотворительности. Устав

996 г. князя Владимира 1. Выделение основных категорий призреваемых: вдовы, убогие, странники и нищие. Определение десятины на содержание монастырей и церквей. Нищелюбие киевских князей. Три основные формы княжеской благотворительности: раздача милостыни; кормление на княжеском дворе; развоз продовольствия по городу для убогих. Издание Ярославом Мудрым Уставов церковного и земского. Статьи «Русской Правды» о помощи нуждающимся. «Духовная к детям» Владимира Мономаха. Благотворительная деятельность удельных русских князей. Отсутствие системы государственной социальной помощи. Возникновение «профессионального нищенства». Юродивые и колдуны на Руси. Социальная деятельность духовенства. Церковный Устав 996 г. Этапы развития монастырей. Благотворительная деятельность монастырей во время татаро-монгольского ига. Строительство при монастырях богаделен и больниц, детских приютов. Формы приходской благотворительности. Развитие «пансионной» системы поддержки различных категорий нуждающихся. Постриг в монашество. Монастырские крестьяне, уплата взносов при вступлении в монастырь. Отличия монастырей Севера от монастырей центральной России. Социально-философское осмысление милосердия в работах древнерусских книжников (Феодосии Печерский, Максимилиан Грек).

Модуль 2 *Помощь и филантропия в архаических обществах, государствах древнего мира. Особенности помощи в догосударственный период мировой истории.*

Дидактические единицы: знать основные тенденции филантропии в государствах Древнего Востока, формирование основ социальной помощи и призрения в государствах Антики, влияние традиций мифологии на помощь бедным, социальную деятельность в античных городах, Римское право о социальном призрении, о морали, о браке и семейных отношениях, о наследственных отношениях.

Тема 1. Истоки социальной помощи в древних государствах Востока (Месопотамия, Индия и Китай).

Положения о благотворительности и призрении в законах царя Ур-Намму (конец III тысячелетия до н.э.), в законах Хаммурапи (XVIII в. до н.э.), законах Среднеассирийского царства (XII в. до н.э.). Законы Ману в Империи Маурьев в Индии, описание механизма усыновления и 8 возможных форм брака. Учение Конфуция в древнем Китае (IV век до н.э.), идея создания гармонии, порядка и равновесия в мире, основа достижения, этого соблюдение традиций и моральных основ. Тщательная регламентация семейно-брачных отношений регулирование проблемы наследования, определение места женщины в обществе.

Тема 2. Основы социальной помощи и призрения в античных государствах (Древняя Греция и Древний Рим).

Филантропия. Античные полисы: Афины и Спарта. Три основных класса населения: граждане, метеки, рабы. Развитие гостеприимства, покровительство Зевса над чужестранцами и нищими. Раздача милостыни. Литургии – своеобразные личные повинности граждан на государственные мероприятия и религиозные праздники. Принцип распределения остатков государственных доходов в Афинах, на организацию общественных работ, раздачи денег, устройство зрелищ и угощений для народа. Пенсионное обеспечение и выдача социальных пособий в Афинах. Спарта. Общественное воспитание мальчиков. Проституция, одна из социальных проблем полиса.

Древний Рим. Социальные слои римского населения. Устройство за государственный счет празднеств и угощений для плебса. Идеи о необходимости создания общественной системы помощи: Плиний Старший, Цицерон. Деятельность «похоронных товариществ» и кормление подкидышей на рынках торговцами. Формы брачного союза. Духовный кризис, порожденный политикой «хлеба и зрелищ». Римское право об усыновлении, опеке и попечительстве.

Модуль 3. Социальная помощь в Московской Руси XV – XVII вв. (период церковно-государственной благотворительности).

Дидактические единицы: знать начало государственного призрения бедных в Московской Руси; социальную деятельность Ивана Грозного, особенности церковно-государственного призрения; частную благотворительность и благотворителей; деятельность первых Романовых по призрению бедных, статьи социального характера в Стоглавом Соборе 1551 г. и Соборном уложении 1649 г.

Тема 1. Роль церквей и монастырей в оказании помощи нуждавшимся. Начало государственного призрения бедных. Стоглавый Собор 1551 г.

Правление Ивана III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Учреждение больниц и богаделен для нищих и странников при монастырях. Рассмотрение вопросов связанных с благотворительностью на Стоглавом Соборе, отражение в рекомендациях Собора адресованных царю новых тенденций развития благотворительности. Установление деления нищих на категории, с установлением для каждой особых мер попечительства. Отличительные особенности церковно-государственного типа призрения в России. Сосуществование «открытой» и «закрытой» систем призрения. Попечение о пленных. Борьба двух течений в русской православной церкви: стяжателей и нестяжателей. «Домострой». Благотворительная деятельность русских царей.

Тема 2. Частная благотворительность в Московском царстве.

Деятельность благотворителей: царей Федора Иоановича, митрополита Макария, св. Гурия, архиепископа Казанского, Ульяны

Осорьиной, боярина Ф.М. Ртищева, графа А.Л. Ордин-Нащокина, князя Я.К.Черкасского и др.

Смутное время. Деятельность царя Бориса Федоровича Годунова по оказанию помощи и поддержки населению, борьба с голодом и неурожаем, регулирование хлебной торговли. Акции Авраама Палицына. Скудельницы. Деятельность церковных приходов. Выдача ссуд из церковной казны деньгами, хлебом, семенами и др.

Воцарение династии Романовых, их вклад в организацию государственного призрения. Учреждение в 1670 г. Приказа строения богаделен. Соборное уложение 1649 г. о призрении нуждающихся. «Наказ о городском благочинии», посвященный борьбе с проституцией. Меры по ограничению пьянства. Деятельность царя Федора Алексеевича, ориентированная на общеевропейский опыт в развитии благотворительности.

Модуль 4. Период социальной помощи и благотворительности в странах зарубежного средневековья, становление государственной системы благотворительности в Западной Европе (V – середина XVIII вв.).

Дидактические единицы: знать изменение подходов к социальной помощи в зарубежном Средневековье после принятия христианства, монашеские ордена, их деятельность, открытие приютов, богаделен; Городские уставы о бедных, изменение концепции благотворительности в эпоху Возрождения, борьбу с нищенством, проституцией, безумием; деятельность муниципалитетов по оказанию помощи бедным.

Тема 1. Церковно-монастырская благотворительность и общественное призрение в средние века. Частная филантропия в период V – XV вв.

Рост влияния и роли христианской церкви. Создание монашеских орденов и их благотворительная деятельность. Проявление открытой враждебности в обществе по отношению к обездоленным и нуждающимся. Провозглашение бедности, в церковной литературе, идеальным состоянием. Раздача хлеба и составление списков нуждающихся, как прерогатива церкви. Благотворительная деятельность св. Василия (329 – 379 гг.). Открытие приютов, больниц, богаделен. Постоянный страх перед голодом и эпидемиями, отсутствие каких либо государственных мер по борьбе с этими явлениями. Отсутствие медицинской помощи, лечение болезней молитвами. Появление лепрозориев. «Отверженные» в обществе. Отдаленность средневекового мира от чувств милосердия и сострадания, проповедовавшихся христианской церковью. Зарождение городских уставов о бедных, становление городской налоговой системы, направленной на превентивные меры против распространения профессионального нищенства, организационные меры городов по защите уязвимых слоев населения.

Тема 2. Гуманистическая концепция благотворительности в период

становления буржуазных отношений (XVI – середина XVIII вв.). Проблема нищенства за рубежом в эпоху средневековья, начальный этап государственного призрения бедных.

Эпоха Возрождения, гуманизация и индивидуализация общественного сознания. Приход, как низовая самоуправляющаяся единица, сочетающая функции местного территориального и церковного управления. Деятельность приходов по призрению. Кризис общинного призрения в Европе и «охота на ведьм». Жертвы «охоты на ведьм»: душевно больные люди, люди с физическими недостатками, одинокие и престарелые женщины, сироты. Вспышки венерических заболеваний, система «излечения» от сифилиса. Борьба с уличной проституцией через организацию публичных домов. Изгнание безумных из городов. «Корабль дураков». Восприятие безумия как порок. Появление светских институтов социальной помощи. Эдикты императора Карла V, государственное регулирование социальной помощи. Переход помощи беднякам от церкви в руки муниципалитетов в XVI веке. Борьба с нищенством. Создание системы работных домов. Деятельность госпиталей. Учреждение в XVII в. во Франции «благотворительных школ». Складывание в XVI – XVII вв. западноевропейской системы государственной благотворительности в форме исправительных домов-изоляторов.

Модуль 5. Развитие системы призрения и благотворительности в императорской Российской XVIII в.

Дидактические единицы: знать особенности становления и функционирования системы социальной помощи и государственного призрения в России в период правления Петра I и его приемников; екатерининский период социальной помощи в России, основные, мероприятия императорской власти в социальной сфере, деятельность приказов общественного призрения, системы открытого призрения в городах.

Тема 1. Реформа системы социальной помощи в период правления Петра I. Становление системы государственного призрения. Социальная деятельность в годы дворцовых переворотов.

Влияние реформ во всех сферах жизни общества и государства на систему призрения в России. Неоднозначная оценка петровских преобразований. Борьба с профессиональным нищенством. Меры по борьбе с нищенством. Запрет на прошение «милостыни». Наказание нищелюбцев. Три уровня системы государственного попечения о нищих. Организация государственных работ для здоровых нищих. Шпингаузы и работные дома. Указы о строительстве богаделен и больниц для старых и увечных. Кормовые деньги. Шпитальни и гошпитали. Призрение уволенных со службы военнослужащих. Инвалидные кассы, инвалидный капитал. Сухопутный и морской госпитали. Меры по борьбе с детской безнадзорностью. Открытие приютов для «ззорных» младенцев. Смертная

казнь за умерщвление младенцев, анонимность приема незаконнорожденных в приюты. Источники финансирования системы призрения. Результаты формирования Петром системы закрытого призрения в России. Неизменность оснований государственной благотворительности заложенных Петром I в периоды царствования его преемников.

Тема 2. Реформирование сферы призрения Екатериной II. Создание приказов общественного призрения.

Совершенствование системы государственного призрения в период царствования Екатерины Великой. Решение проблемы финансирования богаделен и приютов. Система интернатного воспитания И.И. Бецкого. Открытие в Москве и Петербурге Воспитательных домов. Идея «закрытого» воспитания и порожденные ей проблемы. Организация с 1768 г., «деревенских экспедиций». Создание Приказов общественного призрения при губернских управлениях в 1775 г. Деятельность Приказов в развитии территориальных институтов помощи. Самофинансирование приказов. Недостатки в деятельности приказов. Благотворительные общества и организации. Благотворительная деятельность Екатерины II, пример для подражания вельмож. Ужесточение мер против нищих и проституток. Оформление в XVIII в. в России системы государственной благотворительности, фактическая законодательная ликвидация системы открытого призрения в городах.

Модуль 6. Социальная помощь за рубежом в новое время (вторая половина XVII – начало XX в.)

Дидактические единицы: знать влияние эпохи Просвещения на систему призрения в Европе и США в Новое время, содержание специальных законов социального характера, полицейские мероприятия против нищих и проституток, трудовую мотивацию нищих (через работные и смиренные дома) практику благотворительности, деятельность сеттльментов, появление профессиональной социальной работы.

Тема 1. Складывание системы государственного призрения за рубежом во второй половине XVII – начале XX в.). Общественное призрение и благотворительность в эпоху нового времени. _

Основные тенденции в развитии благотворительности в Западной Европе и США с конца XVII до начала XX вв. Век Просвещения в Европе и его влияние на реформирование системы призрения. Оформление системы государственных превентивных мер в деле локализации нищенства: законы, налоги, полицейские мероприятия, организация работных домов, общественных работ. Развитие территориальных моделей локализации патологий, закрытых и открытых институтов помощи. Развитие в Европе частного и государственного страхования и обеспечения. Зарождение конфессиональных благотворительных организаций в

колониальной Америке. Основные социально-политические тенденции становления западной мысли в области социального благосостояния.

Тема 2. Основные тенденции в развитии благотворительности и призрения в XIX в. Появление социальной работы как профессии на рубеже XIX – XX вв., проблема ее институционализации.

Государственные и негосударственные подходы к помощи и поддержке нуждающихся. Принципы обязательного вспомоществования нуждающихся и проблемы трудовой мотивации нищих и безработных. Теоретические вопросы соотношения личности и благотворительности, гражданское общество в решении проблем пауперизма, бедности и преступности. Возникновение «карцерной» системы. Развитие теоретических подходов к практике помощи и поддержки в США. В XIX в. Оформление концептов прав человека, движение за права женщин, развитие практики социальной благотворительности. Становление социального законодательства в начале XX в. на уровне местного управления и штатов. Оформление национальных систем здравоохранения и социального обеспечения. Работа в сэттльментах с переселенцами, бедными и нищими. Оформление ассоциации социальных служб, возникновение необходимости подготовки работников, занятых в них и обеспечение их материальным вознаграждением за труд по оказанию социальной помощи. Появление социальной работы: начало процесса ее институционализации как общественного явления и профессиональной деятельности.

Модуль 7. *Государственное и общественное призрение в России в XIX – начале XX вв.*

Дидактические единицы: знать основные тенденции развития системы государственного призрения России, деятельность учреждений, «на особых основаниях управляемых»; реформы 60 - 70-х гг. XIX в. и изменение системы оказания социальной помощи; частную благотворительность, исследования социальных патологий, влияние церкви на социальную помощь, традиции российского меценатства.

Тема 1. Состояние и основные тенденции развития системы государственного призрения. Ведомственная и общественная благотворительность в России.

Деятельность приказов общественного призрения в XIX в., их специфика в зависимости от территории. Кризис системы государственного призрения в середине XIX в. Создание в 1864 г. земских органов управления. Создание в 1870 г. городских органов местного самоуправления. Возложение на земства функций благотворительности и попечения. Основные направления деятельности земств: расширение системы призрения; попытки предупреждения «обеднения» отдельных лиц и целых семей; реорганизация богадельных домов; расширение системы призрения в области воспитания детей; организация особых пенсионных

касс; создание обществ взаимного вспомоществования. Значительная роль земских учреждений в росте благотворительности во второй половине XIX в. Работа над составлением Устава об общественном призрении. Складывание общих представлений о принципах, видах и способах государственного призрения, о категориях призреваемых, размерах помощи и обязанностях благотворительных организаций. Деятельность на рубеже XIX – XX вв. в области социального страхования рабочих.

Первые исследования по явлениям социальной патологии. Социальная работа по борьбе с пьянством, проституцией, нищенством, самоубийствами и детской смертностью. Деятельность Государственных Дум по вопросам социального обеспечения и страхования. Деятельность Временного правительства в области призрения. Министерство государственного призрения.

Тема 2. Частная и общественная благотворительность, деятельность учреждений, «на особых основаниях управляемых». Оживление церковного призрения с середины XIX в.

Деятельность обществ управляемых на особых основаниях: Императорского человеколюбивого общества, Ведомства учреждений императрицы Марии Федоровны, Российского общества Красного Креста, Александровского и Алексеевского комитетов, Романовского комитета, общества Синего Креста. Деятельность Попечительства о домах трудолюбия и работных домах. I съезд русских деятелей по общественному и частному призрению в марте 1910 г. Общества и союзы действующие на территории отдельных губерний и уездов. Деятельность благотворительных обществ и организаций на территории Приамурского генерал-губернаторства, специфика категорий нуждающихся.

Расцвет частной благотворительной деятельности на рубеже XIX – XX вв. Мотивы и аргументы в пользу благотворительности. Поощрение и льготы государства, для благотворителей и меценатов. Активная роль русских женщин в частной благотворительности. Меценатство, филантропия, благотворительность. Благотворительная деятельность промышленников и купцов. Морозовы. Демидовы. Щукины, Рябушинские, Третьяковы. Мазурины, Рахмановы. Бахрушины и др.

Известные благотворители в Приамурском генерал-губернаторстве: Пьянковы, Плюснины, Кукель, «Чурин и К», «Кунст и Альберс» и др. Деятельность Ф.И. Гааза, «святого» доктора, направленная на улучшение условий содержания заключенных в тюрьмах; вклад П.П. Помиан-Пезаровиуса в организацию помощи инвалидам. «Филантроп по призванию» князь В.Ф. Одоевский.

Отход русской православной церкви от дел благотворительности к середине XIX в. Возрождение церковной благотворительности связано с реформами Александра II. Деятельность Иоанна Кронштадтского. Деятельность приходов и приходских попечительств. Миссионеры на крайнем северо-востоке России. Православное трезвенническое движение.

Благотворительность церкви в годы Первой мировой войны. Движение сестринского милосердия. Крайне неравномерная благотворительная деятельность церкви, отсутствие взаимосвязи с другими организациями и обществами занимающимися призрением.

Модуль 8. Социальная работа и обеспечение в после Октябрьской революции 1917 г. и в последующий советский период.

Дидактические единицы: знать марксистскую теорию социальной работы, процесс образования РСФСР, становление биполярной модели социальной работы, первые нормативно-правовые акты советской власти, включавшие статьи социального характера; развитие административной модели социальной защиты, социальные нормы периода ВОВ, социальное законодательство Н.С. Хрущева, функции Министерства социального обеспечения СССР.

Тема 1. Становление и развитие новой системы социальной помощи 1918 – 1930 гг.: Биполярная модель управления системой социальной защиты.

Концепция марксистской теории социальной работы. Октябрьская революция в Петрограде. Установление диктатуры пролетариата. Образование РСФСР. Указ В.И. Ленина 1918 г., поставивший задачу всем центральным и местным органам управления выделить вопросы социальной помощи и поддержки трудящихся в отдельную систему исследования. Положение о социальном обеспечении трудящихся 1918 г. Образование Наркомата государственного призрения РСФСР, переименование его в Наркомат социального обеспечения. Деятельность А.М. Коллонтай. Конституция РСФСР и принятие кодекса законов о труде (1918 г.). Социальное обеспечение приобретает новое направление в условиях нэпа, дорогу которому открыл X съезд РКП(б) в 1921 г., – социальное страхование. Декрет « О социальном страховании лиц, занятых наемным трудом». Союзы и артели инвалидов. Всероссийское общество слепых (1923 г.) Всероссийское общество глухонемых (1926 г.). Крестьянские общества взаимопомощи. Ликвидация безработицы в РСФСР и на Дальнем Востоке. Борьба с детской беспризорностью, создание сети детских учреждений. Борьба с голодом. ПОМГОЛ, ПОСЛЕГОЛ. Формирование системы пенсионного обеспечения в СССР. Ведение в 1924 г. пенсионного обеспечения для научных работников, а в 1925 г. для учителей городских и сельских школ и др. Система привилегий и льгот для номенклатуры КПСС. Исключение из пенсионного обеспечения крестьян и колхозников.

Тема 2. Государственное социальное обеспечение и его развитие в 1930 – 1980-е гг. Административная модель управления системой социальной защиты

Предоставление в 1935 г. колхозам права – за свой счет создавать

пенсионные фонды. Закрепление в Конституции 1936 г. прав всех граждан на социальное обеспечение по старости, болезни и утрате трудоспособности. Социальная работа в годы Великой Отечественной Войны. Организация социального обеспечения военнослужащих и их семей: учреждение льгот, пособий. Эвакуация детей, детских домов и интернатов, социальная реабилитация раненых, создание домов инвалидов и трудовых интернатов. Увеличение пенсионного довольствия для работников угольной, металлургической, строительной, химической и ряда других отраслей в годы послевоенного восстановления хозяйства.

Закон о государственных пенсиях (1956 г.) Социальная политика Н.С. Хрущева. Расширение с 1961 г. функций Министерства социального обеспечения РСФСР. Три системы материального обеспечения нуждающихся категорий в СССР: государственное социальное обеспечение, социальное обеспечение колхозников, государственное социальное страхование. Патерналистская система социального обеспечения в СССР. Позитивные и негативные стороны советской социальной системы и ее уникальность.

Модуль 9. Актуальные проблемы социальной работы в современном мире.

Дидактические единицы: знать специфику появления социальной работы как профессии после распада СССР; основные направления деятельности Министерства здравоохранения и социального развития России, важнейшие социальные программы, которые оно реализует; конституционные основы социальной защиты и современное социальное законодательство.

Тема 1. Социальные процессы в новой России, становление социальной работы в 1990 – 2000-е гг.

Экономический кризис 1990-х гг. Распад СССР. Рост социальных проблем в обществе: снижение уровня жизни, безработица, вынужденная миграция населения, профессиональное нищенство, падение уровня рождаемости, распад института семьи и брака. Необходимость организации нового вида деятельности – социальной работы.

Принятие Конституции РФ в 1993 г. Конституционные основы социальной деятельности в РФ. Социальное государство – определение и сущность (в соответствии с новой Конституцией РФ). Краевые и местные комитеты социальной защиты. Функции и принципы работы социальных служащих. Пенсионная реформа в РФ. Частные пенсионные фонды, возрождение благотворительности и меценатства. Социальная работа в условиях повышенного социального и экономического риска. Социальные программы: «Дети-инвалиды» «Дети Севера», «Дети Чернобыля» и др. Помощь беженцам и вынужденным переселенцам. Традиционное и инновационное в современной социальной работе в России. Социальные пороки современности, деятельность по их искоренению. Социальные

службы. Социальные профессии. Образование и подготовка специалистов. Социальная поддержка семьи и молодежи. Философско-культурные аспекты социальной работы. Российский опыт и мировые тенденции развития социальной работы. История создания и основные направления деятельности министерства здравоохранения и социального развития РФ сегодня.

4. Структура дисциплины «История социальной работы»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Аудиторные занятия 54 часа, в том числе интерактивных занятий 20 часов.

Самостоятельная работа – 54 часа

Внутрисеместровый контроль проводится в виде:

- устных и письменных опросов студентов;
- эссе и докладов;
- тестирования.

По итогам изучения дисциплины студенты сдают экзамен.

4.1. Структура дисциплины (очная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	Групповые занятия в том числе КСР			СРС	
					П.З.	С	КСР		
Модуль 1. Система помощи нуждавшимся у восточных славян и в древней Руси (IX-XV вв.)									
1.1	Помощь и взаимопомощь у восточных славян, ее важнейшие виды и формы.	2	1	2			0,15	2	Экспресс-опрос
	Основные тенденции благотворительности в Древнерусском государстве (X–XIII вв.) Работа с Пространной редакцией «Русской Правды».	2	1		2		0,15	2	Практическое задание
1.2	Церковно-монастырское призрение, княжеская благотворительность в Киевской и удельной Руси (IX XIV вв.).	2	2	2			0,15	2	эссе
	Основные тенденции развития благотворительности в древней Руси (IX – XV вв.).	2	3			2	0,15	2	доклад
Модуль 2 Помощь и филантропия в архаических обществах, государствах древнего мира. Особенности помощи в догосударственный период мировой истории.									
2.1	Истоки социальной помощи в древних государствах Востока (Месопотамия, Индия и Китай).	2	3	1			0,15	2	Контрольная работа
2.2	Основы социальной помощи и	2	3	1			0,15	2	

	признания в античных государствах (Древняя Греция и Древний Рим).								
	Благотворительность и признание в государствах древнего мира.	2	4			2	0,15	2	сообщения
Модуль 3 Социальная помощь в Московской Руси XV – XVII вв. (период церковно-государственной благотворительности).									
3.1	Роль церквей и монастырей в оказании помощи нуждавшимся. Начало государственного признания бедных. Стоглавый Собор 1551 г.	2	5	1			0,15	1	Экспресс-опрос
	Стоглавый Собор 1551 г. и новые тенденции в развитии благотворительности на Руси.	2	5		2		0,15	2	Практическое задание
3.2	Частная благотворительность в Московском царстве.	2	5	1			0,15	1	тест
	Благотворительность и начало формирования системы общественного признания в конце XVI – XVII вв.	2	6			2	0,15	2	доклад
Модуль 4 Период социальной помощи и благотворительности в странах зарубежного средневековья, становление государственной системы благотворительности в Западной Европе (V – середина XVIII вв.)									
4.1	Церковно-монашеская благотворительность и общественное признание в средние века. Частная филантропия в период V – XV вв.	2	6	1			0,15		эссе
4.2	Гуманистическая концепция благотворительности в период становления буржуазных отношений (XVI – середина XVIII вв.). Проблема нищенства за рубежом в эпоху средневековья, начальный этап государственного признания бедных.	2	7	1			0,15	2	сообщение
	Общественная благотворительность в средние века, становление государственной системы благотворительности в Западной Европе (V – середина XVIII вв.).	2	7			2	0,15	2	доклад
Модуль 5 Развитие системы признания и благотворительности в императорской России XVIII в.									
5.1	Реформа системы социальной помощи в период правления Петра I. Становление системы государственного признания. Социальная деятельность в годы дворцовых переворотов.	2	8	2			0,15	2	тест
	Реформа системы социальной помощи в период правления Петра I.	2	8			2	0,15	2	Собеседование
5.2	Реформирование сферы признания Екатериной II. Создание приказов общественного признания.	2	9	2			0,15	2	Контрольная работа
	Преобразование системы государственного признания и формирование идей общественного признания Екатериной II.	2	10			2	0,15	2	доклад
Модуль 6 Социальная помощь за рубежом в новое время (вторая половина XVII – начало XX в.)									
6.1	Складывание системы государственного признания за рубежом во второй полов. XVII – начале XX вв.). Общественное признание и благотворительность в	2	10	1			0,15	1	эссе

	эпоху нового времени.								
6.2	Основные тенденции в развитии благотворит-ти и призрения в XIX в. Появление социальной работы как профессии на рубеже XIX – XX вв., проблема ее институционализации.	2	10	1			0,15	1	Экспресс-опрос
	Европейская и американская практика помощи и поддержки нуждающихся в XVIII – начале XX вв.	2	11			2	0,15	2	доклад
Модуль 7 Государственное и общественное призрение в России в XIX – начале XX вв.									
7.1	Состояние и основные тенденции развития системы государственного призрения. Ведомственная и общественная благотворительность в России.	2	11	2			0,15	2	тест
	Государственное призрение в России XIX в. и формирование теоретической парадигмы общественного призрения в России.	2	12			2	0,15	2	доклад
7.2	Частная и общественная благотворительность, деятельность учреждений, «на особых основаниях управляемых». Оживление церковного призрения с середины XIX в.	2	12	2			0,15	2	эссе
	Основные направления социальной деятельности в России XIX – начала XX вв. Частная благотворительность в Российском государстве.	2	13			2	0,15	2	доклад
Модуль 8 Социальная работа и обеспечение в после Октябрьской революции 1917 г. и в последующий советский период.									
8.1	Становление и развитие новой системы социальной помощи (1918–1930 гг.): Биполярная модель управления системой социальной защиты.	2	14	2			0,15	2	Контрольная работа
8,2	Государственное социальное обеспечение и его развитие в 1930 – 1980-е гг. Административная модель управления системой социальной защиты	2	14	2			0,15	2	Экспресс-опрос
	Социальное обеспечение в советский период.	2	15			4	0,3	4	доклад
Модуль 9 Актуальные проблемы социальной работы в современном мире									
9.1	Социальные процессы в новой России, становление социальной работы в 1990 – 2000-е гг.		16	2			0,15	2	тест
	Проблемы становления профессиональной социальной работы в России.		16			2	0,15	2	доклад
Общая трудоемкость	часы		108	26	4	24	4.65	54	ЭКЗАМЕН
	3 з.е.		-	-	-	-	-	-	

4.2. Структура дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Итого
		Л.	Пр.	С	КСР		

1	Основные тенденции благотворительности в Древнерусском государстве (X – XIII вв.)	1	1			25	27
2	Государственное призрение в России: становление и развитие (вторая половина XVII – XIX вв.).	1		2		25	28
3	Социальное обеспечение в советский период.	1				25	26
4	История социальной работы за рубежом.	1	1			25	27
Общая трудоемкость	часы	4	2	2		100	108
	3 з.е.	-		-	-	-	

5. Содержание дисциплины и образовательные технологии

5.1 Тематический план лекционных занятий

Тема № 1 «История социальной работы как наука. Проблема периодизации истории социальной работы» (количество часов - 2)

История социальной работы как система знаний о деятельности людей и учреждений по оказанию помощи различным слоям населения. История социальной работы в системе исторических дисциплин. Объект и предмет курса. Значение понятий: высшие органы управления социальной деятельностью, организации и общества, терминология. Основные методы, виды, принципы социальной работы. Периодизация истории социальной работы в России и за рубежом.

Образовательные технологии
Вводная лекция-презентация.

Тема № 2 «Помощь и взаимопомощь у восточных славян, ее важнейшие виды и формы» (количество часов - 2)

Идеология поддержки и защиты в период архаики. Социальное устройство общин древних славян, внутриродовые отношения у племен восточных славян, влияние природно-климатических условий на формирование черт народного характера. В.О. Ключевский о влиянии среды обитания на местные духовные и бытовые особенности народа. Деятельность славянских просветителей Кирилла и Мефодия, создавших глаголицу. Влияние языческого мифологического сознания на складывание форм помощи в славянских общинах. Редистрибуция и реципрокация. Процесс инфантицида. Основные формы поддержки и защиты в славянских обществах: культовые формы поддержки с различными сакральными атрибутами; общественно-родовые формы помощи и защиты в рамках рода, семьи, населения; хозяйственные формы помощи и взаимопомощи. Языческие праздники как инструмент равновесия и мирного перераспределения имущества и натуральных продуктов. Праздники сезонные и всесезонные.

Образовательные технологии
Лекция-визуализация

Тема № 3 «Истоки социальной помощи в древних государствах Востока (Месопотамия, Индия и Китай)» (количество часов - 1)

Положения о благотворительности и призрении в законах царя Ур-Намму (конец III тысячелетия до н.э.), в законах Хаммурапи (XVIII в. до н.э.), законах Среднеассирийского царства (XII в. до н.э.). Законы Ману в Империи Маурьев в Индии, описание механизма усыновления и 8 возможных форм брака. Учение Конфуция в древнем Китае (IV век до н.э.), идея создания гармонии, порядка и равновесия в мире, основа достижения, этого соблюдение традиций и моральных основ. Тщательная регламентация семейно-брачных отношений регулирование проблемы наследования, определение места женщины в обществе.

Образовательные технологии: лекция

Тема № 4 «Основы социальной помощи и призрения в античных государствах (Древняя Греция и Древний Рим)» (количество часов - 1)

Филантропия. Античные полисы: Афины и Спарта. Три основных класса населения: граждане, метеки, рабы. Развитие гостеприимства, покровительство Зевса над чужестранцами и нищими. Раздача милостыни. Литургии – своеобразные личные повинности граждан на государственные мероприятия и религиозные праздники. Принцип распределения остатков государственных доходов в Афинах, на организацию общественных работ, раздачи денег, устройство зрелищ и угощений для народа. Пенсионное обеспечение и выдача социальных пособий в Афинах. Спарта. Общественное воспитание мальчиков. Проституция, одна из социальных проблем полиса.

Древний Рим. Социальные слои римского населения. Устройство за государственный счет празднеств и угощений для плебса. Идеи о необходимости создания общественной системы помощи: Плиний Старший, Цицерон. Деятельность «похоронных товариществ» и кормление подкидышей на рынках торговцами. Формы брачного союза. Духовный кризис, порожденный политикой «хлеба и зрелищ». Римское право об усыновлении, опеке и попечительстве.

Образовательные технологии: лекция

Тема № 5 «Роль церквей и монастырей в оказании помощи нуждавшимся. Начало государственного призрения бедных. Стоглавый Собор 1551 г. Частная благотворительность в Московском царстве» (количество часов - 2)

Правление Ивана III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Учреждение больниц и богаделен для нищих и странников при монастырях. Рассмотрение вопросов связанных с благотворительностью на

Стоглавом Соборе, отражение в рекомендациях Собора адресованных царю новых тенденций развития благотворительности. Установление деления нищих на категории, с установлением для каждой особых мер попечительства. Отличительные особенности церковно-государственного типа призрения в России. Сосуществование «открытой» и «закрытой» систем призрения. Попечение о пленных. Борьба двух течений в русской православной церкви: стяжателей и нестяжателей. «Домострой». Благотворительная деятельность русских царей. Деятельность благотворителей: царей Федора Иоановича, митрополита Макария, св. Гурия, архиепископа Казанского, Ульяны Осорьиной, боярина Ф.М. Ртищева, графа А.Л. Ордин-Нащокина, князя Я.К. Черкасского и др.

Смутное время. Деятельность царя Бориса Федоровича Годунова по оказанию помощи и поддержки населению, борьба с голодом и неурожаем, регулирование хлебной торговли. Акции Авраама Палицына. Скудельницы. Деятельность церковных приходов. Выдача ссуд из церковной казны деньгами, хлебом, семенами и др.

Воцарение династии Романовых, их вклад в организацию государственного призрения. Учреждение в 1670 г. Приказа строения богаделен. Соборное уложение 1649 г. о призрении нуждающихся. «Наказ о городском благочинии», посвященный борьбе с проституцией. Меры по ограничению пьянства. Деятельность царя Федора Алексеевича, ориентированная на общеевропейский опыт в развитии благотворительности.

Образовательные технологии

Программная лекция-презентация

Тема № 6 «Церковно-монастырская благотворительность и общественное призрение в средние века. Частная филантропия в период V – XV вв.» (количество часов - 1)

Содержание темы лекции (дидактические единицы)

Рост влияния и роли христианской церкви. Создание монашеских орденов и их благотворительная деятельность. Проявление открытой враждебности в обществе по отношению к обездоленным и нуждающимся. Провозглашение бедности, в церковной литературе, идеальным состоянием. Раздача хлеба и составление списков нуждающихся, как прерогатива церкви. Благотворительная деятельность св. Василия (329 – 379 гг.). Открытие приютов, больниц, богаделен. Постоянный страх перед голодом и эпидемиями, отсутствие каких либо государственных мер по борьбе с этими явлениями. Отсутствие медицинской помощи, лечение болезней молитвами. Появление лепрозориев. «Отверженные» в обществе. Отдаленность средневекового мира от чувств милосердия и сострадания, проповедовавшихся христианской церковью. Зарождение городских уставов о бедных, становление городской налоговой системы, направленной на превентивные меры против распространения профессионального нищенства, организационные меры городов по защите

уязвимых слоев населения.

***Образовательные технологии
Лекция-визуализация***

Тема № 7 «Гуманистическая концепция благотворительности в период становления буржуазных отношений (XVI – середина XVIII вв.). Проблема нищенства за рубежом в эпоху средневековья, начальный этап государственного призрения бедных» (количество часов - 1)

Эпоха Возрождения, гуманизация и индивидуализация общественного сознания. Приход, как низовая самоуправляющаяся единица, сочетавшая функции местного территориального и церковного управления. Деятельность приходов по призрению. Кризис общинного призрения в Европе и «охота на ведьм». Жертвы «охоты на ведьм»: душевно больные люди, люди с физическими недостатками, одинокие и престарелые женщины, сироты. Вспышки венерических заболеваний, система «излечения» от сифилиса. Борьба с уличной проституцией через организацию публичных домов. Изгнание безумных из городов. «Корабль дураков». Восприятие безумия как порок. Появление светских институтов социальной помощи. Эдикты императора Карла V, государственное регулирование социальной помощи. Переход помощи беднякам от церкви в руки муниципалитетов в XVI веке. Борьба с нищенством. Создание системы работных домов. Деятельность госпиталей. Учреждение в XVII в. во Франции «благотворительных школ». Складывание в XVI – XVII вв. западноевропейской системы государственной благотворительности в форме исправительных домов-изоляторов.

Образовательные технологии: лекция

Тема № 8 «Реформа системы социальной помощи в период правления Петра I. Становление системы государственного призрения. Социальная деятельность в годы дворцовых переворотов» (количество часов - 2)

Влияние реформ во всех сферах жизни общества и государства на систему призрения в России. Неоднозначная оценка петровских преобразований. Борьба с профессиональным нищенством. Меры по борьбе с нищенством. Запрет на прошение «милостыни». Наказание нищелюбцев. Три уровня системы государственного попечения о нищих. Организация государственных работ для здоровых нищих. Шпингаузы и работные дома. Указы о строительстве богаделен и больниц для старых и увечных. Кормовые деньги. Шпитальни и гошпитали. Призрение уволенных со службы военнослужащих. Инвалидные кассы, инвалидный капитал. Сухопутный и морской госпитали. Меры по борьбе с детской безнадзорностью. Открытие приютов для «зазорных» младенцев. Смертная казнь за умерщвление младенцев, анонимность приема незаконнорожденных

в приюты. Источники финансирования системы призрения. Результаты формирования Петром системы закрытого призрения в России. Неизменность оснований государственной благотворительности заложенных Петром I в периоды царствования его преемников.

Образовательные технологии

Лекция-презентация с элементами диалога

Тема № 9 «Реформирование сферы призрения Екатериной II. Создание приказов общественного призрения» (количество часов - 2)

Совершенствование системы государственного призрения в период царствования Екатерины Великой. Решение проблемы финансирования богаделен и приютов. Система интернатного воспитания И.И. Бецкого. Открытие в Москве и Петербурге Воспитательных домов. Идея «закрытого» воспитания и порожденные ей проблемы. Организация с 1768 г., «деревенских экспедиций». Создание Приказов общественного призрения при губернских управлениях в 1775 г. Деятельность Приказов в развитии территориальных институтов помощи. Самофинансирование приказов. Недостатки в деятельности приказов. Благотворительные общества и организации. Благотворительная деятельность Екатерины II, пример для подражания вельмож. Ужесточение мер против нищих и проституток. Оформление в XVIII в. в России системы государственной благотворительности, фактическая законодательная ликвидация системы открытого призрения в городах.

Образовательные технологии

Лекция-визуализация

Тема № 10 «Складывание системы государственного призрения за рубежом во второй половине XVII – начале XX в.). Общественное призрение и благотворительность в эпоху нового времени» (количество часов - 1)

Основные тенденции в развитии благотворительности в Западной Европе и США с конца XVII до начала XX вв. Век Просвещения в Европе и его влияние на реформирование системы призрения. Оформление системы государственных превентивных мер в деле локализации нищенства: законы, налоги, полицейские мероприятия, организация работных домов, общественных работ. Развитие территориальных моделей локализации патологий, закрытых и открытых институтов помощи. Развитие в Европе частного и государственного страхования и обеспечения. Зарождение конфессиональных благотворительных организаций в колониальной Америке. Основные социально-политические тенденции становления западной мысли в области социального благосостояния.

Образовательные технологии: лекция

Тема № 11 «Основные тенденции в развитии благотворительности и призрения в XIX в. Появление социальной работы как профессии на рубеже XIX – XX вв., проблема ее институционализации» (количество часов - 1)

Государственные и негосударственные подходы к помощи и поддержке нуждающихся. Принципы обязательного вспомоществования нуждающихся и проблемы трудовой мотивации нищих и безработных. Теоретические вопросы соотношения личности и благотворительности, гражданское общество в решении проблем пауперизма, бедности и преступности. Возникновение «карцерной» системы. Развитие теоретических подходов к практике помощи и поддержки в США. В XIX в. Оформление концептов прав человека, движение за права женщин, развитие практики социальной благотворительности. Становление социального законодательства в начале XX в. на уровне местного управления и штатов. Оформление национальных систем здравоохранения и социального обеспечения. Работа в сэттльментах с переселенцами, бедными и нищими. Оформление ассоциации социальных служб, возникновение необходимости подготовки работников, занятых в них и обеспечение их материальным вознаграждением за труд по оказанию социальной помощи. Появление социальной работы: начало процесса ее институционализации как общественного явления и профессиональной деятельности.

Образовательные технологии: лекция

Тема № 12 «Состояние и основные тенденции развития системы государственного призрения» (количество часов - 2)

Деятельность приказов общественного призрения в XIX в., их специфика в зависимости от территории. Кризис системы государственного призрения в середине XIX в. Создание в 1864 г. земских органов управления. Создание в 1870 г. городских органов местного самоуправления. Возложение на земства функций благотворительности и попечения. Основные направления деятельности земств: расширение системы призрения; попытки предупреждения «обеднения» отдельных лиц и целых семей; реорганизация богадельных домов; расширение системы призрения в области воспитания детей; организация особых пенсионных касс; создание обществ взаимного вспомоществования. Значительная роль земских учреждений в росте благотворительности во второй половине XIX в. Работа над составлением Устава об общественном призрении. Складывание общих представлений о принципах, видах и способах государственного призрения, о категориях призреваемых, размерах помощи и обязанностях благотворительных организаций. Деятельность на рубеже XIX – XX вв. в области социального страхования рабочих.

Первые исследования по явлениям социальной патологии. Социальная

работа по борьбе с пьянством, проституцией, нищенством, самоубийствами и детской смертностью. Деятельность Государственных Дум по вопросам социального обеспечения и страхования. Деятельность Временного правительства в области призрения. Министерство государственного призрения.

Образовательные технологии
Лекция-визуализация

Тема № 13 «Частная и общественная благотворительность, деятельность учреждений, «на особых основаниях управляемых». Оживление церковного призрения с середины XIX в.» (кол-во часов - 2)

Деятельность обществ управляемых на особых основаниях: Императорского человеколюбивого общества, Ведомства учреждений императрицы Марии Федоровны, Российского общества Красного Креста, Александровского и Алексеевского комитетов, Романовского комитета, общества Синего Креста. Деятельность Попечительства о домах трудолюбия и работных домах. I съезд русских деятелей по общественному и частному призрению в марте 1910 г. Общества и союзы действующие на территории отдельных губерний и уездов. Деятельность благотворительных обществ и организаций на территории Приамурского генерал-губернаторства, специфика категорий нуждающихся.

Расцвет частной благотворительной деятельности на рубеже XIX – XX вв. Мотивы и аргументы в пользу благотворительности. Поощрение и льготы государства, для благотворителей и меценатов. Активная роль русских женщин в частной благотворительности. Меценатство, филантропия, благотворительность. Благотворительная деятельность промышленников и купцов. Морозовы. Демидовы. Щукины, Рябушинские, Третьяковы. Мазурины, Рахмановы. Бахрушины и др.

Известные благотворители в Приамурском генерал-губернаторстве: Пьянковы, Плюснины, Кукель, «Чурин и К», «Кунст и Альберс» и др. Деятельность Ф.И. Гааза, «святого» доктора, направленная на улучшение условий содержания заключенных в тюрьмах; вклад П.П. Помиан-Пезаровиуса в организацию помощи инвалидам. «Филантроп по призванию» князь В.Ф. Одоевский. Отход русской православной церкви от дел благотворительности к середине XIX в. Возрождение церковной благотворительности связано с реформами Александра II. Деятельность Иоанна Кронштадтского. Деятельность приходов и приходских попечительств. Миссионеры на крайнем северо-востоке России. Православное трезвенническое движение. Благотворительность церкви в годы Первой мировой войны. Движение сестринского милосердия. Крайне неравномерная благотворительная деятельность церкви, отсутствие взаимосвязи с другими организациями и обществами занимающимися призрением.

Образовательные технологии

Лекция-презентация с элементами диалога

Тема № 14 «Становление и развитие новой системы социальной помощи 1918 – 1930 гг.: Биполярная модель управления системой социальной защиты» (количество часов - 2)

Концепция марксистской теории социальной работы. Октябрьская революция в Петрограде. Установление диктатуры пролетариата. Образование РСФСР. Указ В.И. Ленина 1918 г., поставивший задачу всем центральным и местным органам управления выделить вопросы социальной помощи и поддержки трудящихся в отдельную систему исследования. Положение о социальном обеспечении трудящихся 1918 г. Образование Наркомата государственного призрения РСФСР, переименование его в Наркомат социального обеспечения. Деятельность А.М. Коллонтай. Конституция РСФСР и принятие кодекса законов о труде (1918 г.). Социальное обеспечение приобретает новое направление в условиях нэпа, дорогу которому открыл X съезд РКП(б) в 1921 г., – социальное страхование. Декрет « О социальном страховании лиц, занятых наемным трудом». Союзы и артели инвалидов. Всероссийское общество слепых (1923 г.) Всероссийское общество глухонемых (1926 г.). Крестьянские общества взаимопомощи. Ликвидация безработицы в РСФСР и на Дальнем Востоке. Борьба с детской беспризорностью, создание сети детских учреждений. Борьба с голодом. ПОМГОЛ, ПОСЛЕГОЛ. Формирование системы пенсионного обеспечения в СССР. Ведение в 1924 г. пенсионного обеспечения для научных работников, а в 1925 г. для учителей городских и сельских школ и др. Система привилегий и льгот для номенклатуры КПСС. Исключение из пенсионного обеспечения крестьян и колхозников.

Образовательные технологии

Лекция с элементами практического занятия

Тема № 15 «Государственное социальное обеспечение и его развитие в 1930 – 1980-е гг. Административная модель управления системой социальной защит» (количество часов - 2)

Предоставление в 1935 г. колхозам права – за свой счет создавать пенсионные фонды. Закрепление в Конституции 1936 г. прав всех граждан на социальное обеспечение по старости, болезни и утрате трудоспособности. Социальная работа в годы Великой Отечественной Войны. Организация социального обеспечения военнослужащих и их семей: учреждение льгот, пособий. Эвакуация детей, детских домов и интернатов, социальная реабилитация раненых, создание домов инвалидов и трудовых интернатов. Увеличение пенсионного довольствия для работников угольной, металлургической, строительной, химической и ряда других отраслей в годы послевоенного восстановления хозяйства. Закон о

государственных пенсиях (1956 г.) Социальная политика Н.С. Хрущева. Расширение с 1961 г. функций Министерства социального обеспечения РСФСР. Три системы материального обеспечения нуждающихся категорий в СССР: государственное социальное обеспечение, социальное обеспечение колхозников (Закон 1964 г.), государственное социальное страхование. Патерналистская система социального обеспечения в СССР. Позитивные и негативные стороны советской социальной системы и ее уникальность.

Образовательные технологии

Лекция с элементами практического занятия

Тема № 16 «Социальные процессы в новой России, становление социальной работы в 1990 – 2000-е гг.» (количество часов - 2)

Экономический кризис 1990-х гг. Распад СССР. Рост социальных проблем в обществе: снижение уровня жизни, безработица, вынужденная миграция населения, профессиональное нищенство, падение уровня рождаемости, распад института семьи и брака. Необходимость организации нового вида деятельности – социальной работы.

Принятие Конституции РФ в 1993 г. Конституционные основы социальной деятельности в РФ. Социальное государство – определение и сущность (в соответствии с новой Конституцией РФ). Краевые и местные комитеты социальной защиты. Функции и принципы работы социальных служащих. Пенсионная реформа в РФ. Частные пенсионные фонды, возрождение благотворительности и меценатства. Социальная работа в условиях повышенного социального и экономического риска. Социальные программы: «Дети-инвалиды» «Дети Севера», «Дети Чернобыля» и др. Помощь беженцам и вынужденным переселенцам. Традиционное и инновационное в современной социальной работе в России. Социальные пороки современности, деятельность по их искоренению. Социальные службы. Социальные профессии. Образование и подготовка специалистов. Социальная поддержка семьи и молодежи. Философско-культурные аспекты социальной работы. Российский опыт и мировые тенденции развития социальной работы. История создания и основные направления деятельности министерства здравоохранения и социального развития РФ сегодня.

Образовательные технологии

Проблемная лекция

5.2 Тематический план практических (семинарских) занятий

Тема: Основные тенденции благотворительности в Древнерусском государстве (X – XIII вв.) Работа с Пространной редакцией «Русской Правды».

Форма проведения: **Практическое занятие № 1.** Кол-во часов – 2.

Цель занятия: на основе документа выявить основные тенденции благотворительности в древнерусском государстве.

Ключевые слова и выражения: Русская Правда, Пространная редакция Русской Правды, помощь старикам, смерд, право матери, наследство, опека.

Вопросы для подготовки:

1. Найти в Русской Правде и выписать номера статей, в которых говорится о социальной помощи старикам.
2. Найти и выписать статьи, в которых говорится о правах детей смерда на наследство.
3. Найдите и выпишите статью, в которой говорится об отсрочке платежа или долга из-за несчастных обстоятельств и стихийных бедствий.
4. Укажите номера статей, в которых говорится об опеке.
5. Выпишите статью, защищающую права на наследство младшего сына.

Методические рекомендации студентам к изучению темы.

Работа студентов с первоисточниками. Составление конспекта, защита в беседе с преподавателем.

Тема: Основные тенденции развития благотворительности в древней Руси (IX – XV вв.).

Форма проведения: Семинар № 2 Кол-во часов – 2.

Цель занятия: сформировать знания и представления студентов о древнерусском периоде истории социальной работы в России, умение владеть терминологией.

Ключевые слова и выражения: патлач, толока (талака), помочь, помочане, инфатицид, зажинки, дожинки, страва, тризна, механизмы реципрокации и редистрибуции, родовая помощь, хозяйственная помощь, обрядово-культовая помощь

Вопросы к семинару:

1. Языческие праздники: механизм перераспределения богатства и благ.
2. Влияние язычества на формирование институтов социальной помощи.
3. Направления помощи и поддержки в древнейших славянских общинах.
4. Основные черты княжеской благотворительности.
5. Монастырско–церковные формы помощи.
6. Влияние христианства на развитие благотворительности в Древнерусском государстве.

Методические рекомендации студентам к изучению темы.

При подготовке к семинару каждый студент на основе изучения и конспектирования рекомендованной по теме литературы составляет развернутые планы выступлений по вопросам, вынесенным на обсуждение (из расчета по 10 минут на выступление). Основное требование к отвечающим на семинаре: хорошо ориентироваться в изученном материале, логично и последовательно излагать полученные знания и свои

мысли по задаваемым вопросам, приводить необходимые примеры и факты из **исторической** практики.

Тема: Благотворительность и призрение в государствах древнего мира.

Форма проведения: **Реферативный семинар № 3.** Кол-во часов – 2.

Цель занятия: Сформировать представление об исторических архетипах профессиональной работы, которая возникает в результате дифференциации труда и общественных отношений в ранних государствах.

Ключевые слова и выражения: филантропия, законы Хаммурапи, законы Ману, китайская родовая община, учение Конфуция, меценатство, классическое рабство, зачатки страховых механизмов, церковная христианская традиция помощи.

Темы для рефератов:

1. Зачатки филантропии и призрения в законах древнейших государств Месопотамии, Индии и Китая.
2. Социальные функции территориальных общин в государствах Древнего Востока.
3. Социальное законодательство в странах Древнего Востока.
4. Частная филантропия и меценатство в античных государствах.
5. Формирование элементов государственной социальной помощи в Древней Греции и Древнем Риме.
6. Появление ростков общественного призрения в античных государствах.
7. Церковная благотворительность на позднем этапе истории Древнего Рима.
8. Развитие форм помощи и поддержки в Древней Греции.
9. Особенности практики помощи в Древнем Риме.
10. Зарождение христианских традиций благотворительности.

Методические рекомендации студентам к изучению темы.

Студенты готовят рефераты-презентации по предложенным темам. Аудитория участвует в обсуждении, задает вопросы, по итогам занятия отмечаются лучшие работы.

Тема: Стоглавый Собор 1551 г. и новые тенденции в развитии благотворительности на Руси.

Форма проведения: **Практическое занятие № 4.** Кол-во часов – 2.

Цель занятия: Изучить документ. Раскрыть становление государственной системы призрения и основные черты монастырской системы помощи. Освоить терминологию.

Вопросы для подготовки:

1. Выделить и проанализировать статьи Стоглавого Собора 1551 г. о проблемах благотворительности.
2. Каковы основные рекомендации Стоглавого Собора 1551 г. в социальном направлении?

3. Основные причины, повлиявшие на то, что решения Стоглавого Собора не нашли воплощения в практике.
4. Деятельность русских царей, направленная на регламентацию призрения.
5. Первые меры по организации помощи пострадавшим от болезней, пожаров и голода.
6. Монастырская система помощи: типы монастырей.

Методические рекомендации студентам к изучению темы.

Работа студентов с первоисточниками. Составление конспекта. Студенты должны выделить специальные термины, раскрыть их сущность и усвоить значение: Стоглавый собор, царская благотворительность, посольский приказ, полоняничные деньги, монастыри, монастырская помощь.

Тема: Благотворительность и начало формирования системы общественного призрения в конце XVI – XVII вв.

Форма проведения: Семинар № 5. Кол-во часов – 2.

Цель занятия: сформировать представление о государственно-монастырском периоде истории социальной работы о зарождении системы государственного призрения. Развить умение выделять этапы, характерные тенденции церковной и государственной благотворительности и общественной жизни, работать с источниками.

Ключевые слова и выражения: профессиональное нищенство, ленивые прошаки, калики перехожие, Патриарший приказ, Монастырский приказ, Приказ строения богаделен, княжеско-царская благотворительность.

Вопросы для подготовки:

1. Основные причины развития нищенства на Руси в середине XVI в.
2. Мероприятия, проводившиеся в условиях голодного трехлетия 1601 – 1603 гг.
3. Роль церковно-приходской благотворительности в Московской Руси. Основные сферы церковной благотворительности, получившие развитие в первой половине XVII в.
4. Социальная сущность Соборного Уложения 1649 г.
5. Деятельность первых царей династии Романовых по организации государственного призрения бедных.
6. Роль частной благотворительности в обеспечении социальной помощи в Московском царстве.
7. Благотворительная деятельность царского дворецкого Федора Михайловича Ртищева во второй половине XVII в.

Методические рекомендации студентам к изучению темы.

При подготовке к семинару каждый студент на основе изучения и конспектирования рекомендованной по теме литературы готовит выступление по вопросам, вынесенным на обсуждение (из расчета по 10 минут на выступление). Основное требование к выступающим на

семинаре: логично и последовательно излагать полученные знания и свои мысли по обсуждаемым вопросам, приводить необходимые примеры и факты из практики.

Тема: Общественная благотворительность в средние века, становление государственной системы благотворительности в Западной Европе (V – середина XVIII вв.).

Форма проведения: **Реферативный семинар. Занятие № 6.** Кол-во часов – **2.**

Цель занятия: Раскрыть основные социально-исторические тенденции формирования конфессиональной и светской институциональной помощи, показать механизмы оформления социального законодательства в контексте государственных мер против распространения бедности и профессионального нищенства.

Ключевые слова и выражения: парадигма помощи, социальная патология, нищенство, проституция, инфантицид, средневековая община, генезис системы благотворительности.

Темы для рефератов:

1. Средневековая европейская парадигма помощи и поддержки.
2. Развитие городской системы помощи и поддержки в Европе.
3. Социальные патологии средневековья и мирская деятельность общин.
4. Профессиональное нищенство средневековья.
5. Эпидемии и голод в средневековом обществе.
6. Проблемы инфантицида в период средних веков.
7. Клер и проституция в средние века: проблемы локализации социальной патологии.
8. Генезис государственной системы благотворительности в период становления буржуазных отношений в Западной Европе (XVI – середина XVIII вв.).

Методические рекомендации студентам к изучению темы.

Студенты готовят рефераты-презентации по предложенным темам. Аудитория участвует в обсуждении, задает вопросы, по итогам занятия отмечаются лучшие работы.

Тема: Реформа системы социальной помощи в период правления Петра I.

Форма проведения: **Семинар № 7.** Кол-во часов – **2.**

Цель занятия: Рассмотреть основные тенденции общественного призрения и частной благотворительности в период империи. Особенности формирования институтов помощи и поддержки в период петровских реформ.

Ключевые слова и выражения: система социальной помощи, государственное призрение, нищелюбие, инвалидные кассы, кормовые деньги, зазорные младенцы, закрытое призрение, дома смирительные и

прядильные, вразумляющее принуждение, общественные кружки.

Вопросы для подготовки:

1. Западническая сущность преобразований Петра I в социальной сфере.
2. Призрение военных инвалидов. Инвалидные кассы, кормовые деньги. Организация госпиталей.
3. Деятельность Петра I по регламентации нищих. Борьба с нищелюбием.
4. Формирование закрытой системы призрения для сирот и незаконнорожденных детей.
5. Финансовая основа социальной деятельности Петра I.
6. Заложение основ системы государственного призрения в Российской империи.

Методические рекомендации студентам к изучению темы.

При подготовке к семинару каждый студент на основе изучения и конспектирования рекомендованной по теме литературы готовит планы выступлений по вопросам, вынесенным на обсуждение (из расчета по 10 минут на выступление). Основное требование к выступающим на семинаре: руководствуясь планом выступления, логично и последовательно излагать полученные знания и свои мысли по обсуждаемым вопросам, приводить необходимые примеры и факты из практики.

Тема: Преобразование системы государственного призрения и формирование идей общественного призрения Екатериной II.

Форма проведения: **Собеседование. Занятие № 8.** Кол-во часов – **2.**

Цель занятия: Дать характеристику Екатерининскому периоду развития государственного и общественного призрения. Выделить основные черты и функции деятельности приказов общественного призрения, подвести итоги становления социальной работы в XVIII в.

Ключевые слова и выражения: приказ общественного призрения, интернат, интернатная система воспитания, меры против нищих и проституток, открытая система призрения.

Вопросы для подготовки:

1. Назовите этапы становления и развития государственной системы общественного призрения в XVIII.
2. Интернатная система воспитания Ивана Бецкова.
3. Совершенствование Екатериной II системы государственного призрения.
4. Благотворительная деятельность Екатерины II.
5. Создание и деятельность приказов общественного призрения в конце XVIII в.
6. Ужесточение мер против нищих и проституток.
7. Частная благотворительная деятельность во второй половине XVIII в.

Методические рекомендации студентам к изучению темы.

Индивидуальная работа с каждым студентом по вопросам, предложенным на собеседовании.

Тема: Европейская и американская практика помощи и поддержки нуждающихся в XVIII – начале XX вв.

Форма проведения: Семинар № 9. Кол-во часов – 2.

Цель занятия: Показать государственные подходы основных европейских стран к локализации профессионального нищенства. Раскрыть основные этапы развития законодательства в европейских странах, где отражены основные тенденции исторических форм практики социальной работы. Рассмотреть основные проблемы становления социальной работы в США на разных этапах ее развития от колониального периода до реформ XIX в.

Ключевые слова и выражения: новая парадигма помощи в Европе, модель социальной защиты Бисмарка, общественная помощь, филантропическая деятельность, профессиональная социальная работа, институционализации социальной работы.

Вопросы для подготовки:

1. Основные тенденции оформления новой парадигмы помощи и поддержки в XVIII – XIX вв.
2. Становление общественных и государственных подходов к поддержке нуждающихся в Германии.
3. Французская модель помощи и защиты уязвимых слоев населения.
4. Развитие общественной помощи в Англии.
5. Зарождение практики помощи в колониальной Америке в XVII в.
6. США в период революций и система оформления государственных подходов к помощи и поддержке.
7. Появление социальной работы как профессии в конце XIX в., проблема ее институционализации.

Методические рекомендации студентам к изучению темы.

При подготовке к семинару каждый студент на основе изучения и конспектирования рекомендованной по теме литературы готовит выступления по вопросам, вынесенным на обсуждение (из расчета по 10 минут на выступление). Основное требование к выступающим на семинаре: руководствуясь планом выступления, логично и последовательно излагать полученные знания и свои мысли по обсуждаемым вопросам, приводить необходимые примеры и факты из исторической практики. Студентам предлагается проанализировать законодательство европейских стран на основании изучения первоисточников.

Тема: Государственное призрение в России XIX в. и формирование теоретической парадигмы общественного призрения в России.

Форма проведения: **Семинар № 10.** Кол-во часов – 2.

Цель занятия: Сформировать представление о научной парадигме общественного призрения, обозначить основные социально-исторические тенденции развития общественной мысли в деле социальной помощи человеку в России в XIX – начале XX вв.

Ключевые слова и выражения: Императорское человеколюбивое общество. Общества ведомства императрицы Марии Федоровны, Красный Крест, Синий крест, Александровский и Алексеевский Комитеты, церковно-приходское попечительство.

Вопросы для подготовки:

1. Становление научной парадигмы общественного призрения в начале XX в. В.И. Герье – основатель отечественной теории общественного призрения.
2. Теория и практика трудовой помощи в России. Оформление основных направлений отечественной теории общественного призрения на рубеже XIX – XX вв.
3. Императорское человеколюбивое общество.
4. Общества ведомства императрицы Марии Федоровны.
5. Российское общество Красного Креста.
6. Александровский и Алексеевский Комитеты.
7. Общество борьбы с детской смертностью.
8. Образование и деятельность общества Синего Креста.
9. Основные формы социального обеспечения военнослужащих в России в начале XX в.
10. Особенности деятельности церковно-приходских попечительств в России начала XX в.

Методические рекомендации студентам к изучению темы.

При подготовке к семинару каждый студент на основе изучения и конспектирования рекомендованной по теме литературы готовит планы выступлений по вопросам, вынесенным на обсуждение (из расчета по 10 минут на выступление). Основное требование к выступающим на семинаре: руководствуясь планом выступления, логично и последовательно излагать полученные знания и свои мысли по обсуждаемым вопросам, приводить необходимые примеры и факты из исторической практики.

Тема: Основные направления социальной деятельности в России XIX – начала XX вв. Частная благотворительность в Российском государстве.

Форма проведения: **Контрольное собеседование № 11.**

Цель занятия: проверить знания по истории социальной работы в России в XIX в., сформировать умения излагать собственное мнение, использовать накопленный теоретический материал.

Ключевые слова и выражения: благотворительные общества и союзы, благотворительность, меценатство, социальная деятельность земств, сельская община, рабочее социальное законодательство, трудовая помощь.

Вопросы для подготовки:

1. Благотворительные общества и союзы в социальном призрении России. (в т.ч. подведомственные Министерству внутренних дел)
2. Частная благотворительность в России. Основные черты российской благотворительной деятельности и меценатства.
3. Социальная деятельность земских органов самоуправления, местных благотворительных обществ.
4. Городское самоуправление и его социальная деятельность.
5. Деятельность в XIX в. Приказов общественного призрения.
6. Общественное призрение в сельской общине.
7. Рабочее социальное законодательство в России: зарождение и эволюция.
8. Церковно-приходское призрение.
9. Социальная защита служащих гражданских и военных ведомств и учреждений: опыт и противоречие.
10. Трудовая помощь как направление социального призрения.
11. Социальная деятельность Министерства Государственного призрения (образовано в мае 1917 г. Временным правительством).

Методические рекомендации студентам к изучению темы.

Индивидуальная работа с каждым студентом по вопросам, предложенным на собеседовании.

Тема: Социальное обеспечение в советский период.

Форма проведения: Семинар № 12.

Кол-во часов – 4. Цель занятия: В данной теме отражены основные тенденции становления социального обеспечения в РСФСР и России времен перестройки. Показать процесс формирования советской системы социальной защиты.

Ключевые слова и выражения: социальное обеспечение, Наркомат Социального обеспечения, трудящиеся, социальная политика, пенсионное законодательство СССР, социальная защита детей, перестройка, социальные проблемы.

Вопросы для подготовки:

1. Преобразование в политической, экономической, социальной сферах общества после октября 1917 г. и их социальные последствия.
2. Постановление СНК (апрель 1918 г.) О переименовании наркомата государственного призрения в Наркомат Социального обеспечения. Положение о социальном обеспечении трудящихся (конец 1918 г.)
3. Социальная деятельность в годы НЭПа.
4. Формирование основ социального обеспечения в СССР в 1920 – 1930 гг.

5. Система социального обеспечения в условиях военного времени (1941–1945 гг.).
6. Трудности восстановительного (послевоенного) периода в социальном обеспечении.
7. Основные этапы развития системы социального обеспечения в 1946 – 1991 гг.
8. Пенсионное законодательство СССР в 1950 – 1960-е гг.
9. Специфика социальной политики второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг.
10. Социальная защита детей как особое направление социальной деятельности государства.
11. Социальные проблемы и меры социальной политики в период перестройки 1985 – 1991 гг. (предреформенный период).

Методические рекомендации студентам к изучению темы.

Студенты приводят необходимые примеры и факты из практики, путем изучения социального законодательства РСФСР, СССР и советской системы социального обеспечения за весь период 1918 – 1991 гг. На основании выступлений студентов организуется дискуссия.

Тема: Проблемы становления профессиональной социальной работы в России.

Форма проведения: **Круглый стол. Занятие № 13.** Кол-во часов – 2.

Цель занятия: Сформировать представление о современной социальной деятельности.

Ключевые слова и выражения: новая система социальной защиты населения, социальное обслуживание, центры социального обслуживания, подготовка профессиональных социальных работников, день социального работника.

Вопросы, предложенные на обсуждение:

1. Предпосылки создания новой системы социальной защиты населения.
2. Социальное обслуживание населения: система. Тенденции, проблемы.
3. Центры социального обслуживания как новая форма оказания социальных услуг и помощи населению.
4. Международный опыт и мировые тенденции развития социальной работы применительно к российской действительности.
5. Перспективы международной консолидации социальных работников.
6. Значение благотворительности для развития современной системы социальной защиты населения.

Методические рекомендации студентам к изучению темы.

Студенты анализируют наиболее острые проблемы становления профессиональной социальной работы в России на основании изучения первоисточников, социального законодательства.

5.3 Тематический план лекционных занятий заочной формы

обучения

Тема № 1 «Основные тенденции благотворительности в Древнерусском государстве (X – XIII вв.)». (*количество часов - 1*)

Архаическая идеологема поддержки и защиты. Социальное устройство общин древних славян, внутривидовые отношения у племен восточных славян, влияние природно-климатических условий на формирование черт народного характера. Редистрибуция и реципрокация. Процесс инфантицида. Основные формы поддержки и защиты в славянских обществах. Княжеская благотворительность на Руси. Нищелюбие киевских князей. Три основные формы княжеской благотворительности: раздача милостыни; кормление на княжеском дворе; развоз продовольствия по городу для убогих. Зарождение и развитие монастырско–церковных форм призрения (X - XV века). Социальная деятельность духовенства. Церковный Устав 996 г. Этапы развития монастырей. Формы приходской благотворительности. Развитие «пансионной» системы поддержки различных категорий нуждающихся.

Образовательные технологии
Вводная лекция-презентация.

Тема № 2 «Государственное призрение в России: становление и развитие (вторая половина XVII – XIX вв.)» (*количество часов - 1*)

Период церковно-государственной благотворительности в России XVI - XVII века. Стоглавый Собор 1551 года. Благотворительность и начало формирования системы общественного призрения в конце XVI и в XVII веке. Становление системы государственного призрения и развитие частной благотворительности в Российской империи в XVIII веке. Реформа системы социальной помощи в период правления Петра I.

Реформирование сферы призрения Екатериной II. Создание приказов общественного призрения. Государственное и общественное призрение в России в XIX и начале XX века. Благотворительные общества и союзы в социальном призрении России. Частная благотворительность в Российском государстве. Оживление церковного призрения с середины XIX века.

Образовательные технологии: лекция

Тема № 3 «Социальное обеспечение в советский период» (*количество часов - 1*)

Становление и развитие новой системы социальной помощи (1918 – 1930 гг). Образование Наркомата государственного призрения РСФСР и переименование в Наркомат социального обеспечения. Деятельность А.М. Колонтай. Конституция РСФСР и принятие кодекса законов о труде (1918

г.) Система социального обеспечения. Ликвидация безработицы в РСФСР. Борьба с детской беспризорностью и с голодом. Формирование системы пенсионного обеспечения в СССР и исключение из неё крестьян и колхозников.

Государственное социальное обеспечение и его развитие в 1930-1980-е гг. Закрепление в Конституции 1936 г. прав всех граждан на социальное обеспечение по старости, болезни и утрате трудоспособности. Социальная работа в годы Великой Отечественной Войны: социальное обеспечение военнослужащих и их семей: учреждение льгот, пособий. Социальная политика Н.С. Хрущева. Расширение с 1961 г. функций Министерства социального обеспечения РСФСР. Три системы материального обеспечения нуждающихся категорий в СССР: государственное социальное обеспечение, социальное обеспечение колхозников (закон 1936 г.), государственное социальное страхование. Патерналистская система социального обеспечения в СССР.

Образовательные технологии
Лекция-визуализация

Тема № 4 «История социальной работы за рубежом» (количество часов - 1)

Филантропический период в мировой истории социальной работы. Благотворительность и призрение в древнейших государствах Месопотамии, Индии и Китая.

Благотворительность и общественное призрение в Древней Греции и Древнем Риме. Благотворительность и призрение в средневековой Европе (V – XV вв.). Генезис государственной системы благотворительности в период становления буржуазных отношений в Западной Европе (XVI - середина XVII века). Век Просвещения в Европе и его влияние на реформирование системы призрения.

Основные тенденции в развитии благотворительности и призрения в XIX веке. Возникновение профессиональной социальной работы на рубеже XIX - XX вв.

Образовательные технологии: лекция

**Тематический план семинарских занятий
заочной формы обучения**

Тема: Социальная деятельность в русском государстве (X – XVI вв.). Форма проведения: **Семинар № 1.** Кол-во часов – 1.

Цель занятия: Данная тема направлена на понимание студентами особенностей социальной работы, развитие исторических форм.

Вопросы для подготовки:

1. Древнейшие виды помощи и взаимопомощи у славянских племен.
2. Княжеские виды благотворительности на Руси.

3. Монастырско-церковные формы призрения.
4. Благотворительность на Руси в конце XVI – XVII вв.
5. Начальный этап становления системы государственного призрения (XVII в.)

Методические рекомендации студентам к изучению темы.

При подготовке к семинару каждый студент на основе изучения и конспектирования рекомендованной по теме литературы готовит выступления по вопросам, вынесенным на обсуждение (из расчета по 10 минут на выступление). Основное требование к выступающим на семинаре: руководствуясь планом выступления, логично и последовательно излагать полученные знания и свои мысли по обсуждаемым вопросам, приводить необходимые примеры и факты из практики.

Тема: Становление системы государственного призрения и частная благотворительность в России (XVII – нач. XX вв.)

Форма проведения: **Круглый стол** Кол-во часов – **2**.

Цель занятия: Сформировать представление об основных тенденциях общественного призрения и частной благотворительности в Российской империи. Выделить особенности формирования институтов помощи и поддержки в период петровских реформ, приказов, в пореформенный период, в предреволюционный период XIX века.

Вопросы для подготовки:

1. Этапы становления и развития государственной системы общественного призрения.
2. Благотворительные общества и союзы в социальном призрении России (2-я половина XVIII – XX в.)
 - а) Учреждения императрицы Марии Федоровны
 - б) Императорское человеколюбивое общество;
 - в) Союз борьбы с детской смертностью в России;
 - г) Российское общество Красного Креста;
 - д) Алексеевский и Александровский комитеты.
3. Земства в Российской империи и их деятельность.
4. Частная благотворительность и меценатство в XIX веке в Российской империи: основные черты.

Методические рекомендации студентам к изучению темы.

Студенты анализируют наиболее острые проблемы становления профессиональной социальной работы в России путем изучения первоисточников, социального законодательства.

Тема: Актуальные проблемы социальной работы в современной России

Форма проведения: **Семинар № 3**. Кол-во часов - **1**.

Цель занятия: Раскрыть основные тенденции становления

социального обеспечения в России в годы реформ. Рассмотреть становление российской модели социалистического государства с основными институтами и формами поддержки населения.

Вопросы для подготовки:

1. Особенности социальной работы в современной России.
2. Социальное обслуживание населения: система, тенденции, проблемы.
3. Приоритеты деятельности профессиональной и непрофессиональной систем социальной помощи.
4. Основные функции специалиста по социальной работе.

Методические рекомендации студентам к изучению темы.

При подготовке к семинару каждый студент на основе изучения и конспектирования рекомендованной по теме литературы готовит выступления по вопросам, вынесенным на обсуждение (из расчета по 10 минут на выступление). Основное требование к выступающим на семинаре: руководствуясь планом выступления, логично и последовательно излагать полученные знания и свои мысли по обсуждаемым вопросам, приводить необходимые примеры и факты из практики.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Таблица 1 Виды контролируемой (аудиторной) СРС

Наименование раздела учебной дисциплины	Задание для СРС	Форма контроля	Кол-во часов КСР
Основные тенденции благотворительности в Древнерусском государстве. Церковно-монастырское призвание, княжеская благотворительность в Киевской и удельной Руси (IX XIV вв.).	1 Социальная стратификация и начала государственности на территории Европейской России. 2 Крещение Руси и нищелюбие как морально-нравственный феномен православия. 3 Первые русские благотворительные заведения: богадельные дома и избы, лечебницы, приюты, убежища.	Контрольная работа по вариантам	1
Благотворительность и призвание в государствах древнего мира.	Зачатки филантропии и меценатства в древних государствах.	доклад	0,5
Благотворительность и начало формирования системы общественного призрения в XVI – XVII вв.	Элементы социальной политики Ивана III, Василия III, Ивана Грозного, первых Романовых.	доклад	0,5
Церковно-монастырская благотворительность и общественное призвание в средние века.	Церковная помощь и поддержка в государствах средневековой Европы.	доклад	1
Реформа системы социальной помощи в период правления Петра I и Екатерины II. Создание приказов общественного	1 Русская филантропия в области воспитания и просвещения в XVIII в., развитие «открытой» и «закрытой» систем помощи. 2 Российские и иностранные	тесты	1

призрения.	жертвователи и дарители. 3 Возникновение женского образования в России.		
Основные тенденции в развитии благотворительности и призрения в XIX в. Появление социальной работы как профессии на рубеже XIX – XX вв., проблема ее институционализации.	1 Социальная девиация и социальная патология в XIX в.: зарождение профессиональных подходов к проблемам. 2 Развитие социальной работы как культурно-исторический процесс. 3 Пути решения проблем инвалидности в разных странах в XVIII – XIX вв.	тесты	1
Основные направления социальной деятельности в России XIX – начала XX вв. Частная благотворительность в Российском государстве.	1 Реформы 60 – 80-х гг. XIX в. и новые подходы к социальной помощи. 2 Российские и иностранные жертвователи и дарители. 3 Русская филантропия в области воспитания и просвещения.	Контрольная работа по вариантам	1
Становление и развитие новой системы социальной помощи 1918–1930 гг.): Биполярная модель управления системой социальной защиты.	1 Российская государственная пенсионная система: становление и развитие. 2 Социальная политика советского правительства в послеоктябрьский период.	Конспекты	0,5
Социальное обеспечение в советский период.	Советское пенсионное законодательство 50 – 60-х гг. XX в.	доклад	0,5
Социальные процессы в новой России, становление социальной работы в 1990 – 2000-е гг.	1 Новые концепции социальной политики и практики в независимой России. 2 Социальная работа как вид профессиональной деятельности. 3 Система подготовки кадров в социальных работников и социальных педагогов в современной России. 4 Создание новой сети социальных служб в России в XXI в. 5 Международные контакты России в социальной сфере.	тест	1
Итого			8

Таблица 2 Внеаудиторная СРС

Темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
1 Современная историография истории социальной работы (по направлениям, отдельным периодическим изданиям, по регионам). 2 Периодизация отечественной и зарубежной истории социальной работы.	Подготовка конспекта	конспект
1 Быт и нравы восточных славян: историография вопроса. 2 Влияние православной Византии на систему помощи в Древней Руси. 3 Идеи помощи и милосердия в народном фольклоре.	Проработка учебного материала. Подготовить тест по теме.	Тестирование
Стоглавый Собор 1551 года и новые тенденции в развитии благотворительности на Руси.	Подготовка конспекта по первоисточнику	конспект
1 Нищенство и нищелюбие в Русском государстве до XVII в. 2 В.И. Герье как основатель отечественной теории	Подготовка	Собеседова-

общественного Призрения. 3Создание сети учебно-воспитательных учреждений для детей.	сообщений	ние
1 Расцвет общественной и частной благотворительности в России второй половины XIX в. 2 Теория «трудовой помощи» и ее основные формы в России второй половины XIX в.	Проработка учебного материала. Подготовить тест по теме.	Тестирование
1 Программы занятости населения и борьбы с безработицей в США в XX в. 2 Социальная защита населения за рубежом: международно-правовые предпосылки становления и развития.	Подготовка сообщений	Собеседование
Роль местного самоуправления в социальной сфере на различных этапах социальной работы.	Обзор научных работ по теме	Подготовка заключения по обзору
Общество Российского Красного Креста и международный опыт помощи раненым воинам: сравнительный анализ. Общество Российского Синего Креста и международный опыт работы с детьми: сравнительный анализ.	Подготовка и защита аналитических материалов по результатам исследования	отчет

Входной контроль знаний

Входной контроль знаний осуществляется в первую неделю изучения дисциплины. Основной целью входного контроля знаний студентов выступает проверка общего уровня знаний и готовности студентов к изучению истории социальной работы. Входной контроль знаний студентов не оценивается. Проверка знаний проводится путем собеседования

Вопросы для входного контроля:

1. Как вы думаете, в чем состоит цель изучения истории социальной работы?
2. Какие современные виды социальной помощи вы знаете? Как вы думаете, какие из них имеют самый солидный исторический возраст?
3. Какой период нашей истории вы бы назвали временем расцвета благотворительности и меценатства?
4. Милостыня на ваш взгляд несет добро или порождает зло?
5. Кто такой филантроп?
6. Какой тип призрака вы бы назвали характерными для Древнего мира?
7. Из каких источников мы узнаем о помощи и взаимопомощи у восточных славян в период родового строя?
8. Каких благотворителей и деятелей прошлого вы знаете?
9. Какие черты характера русского человека вы бы выделили?
10. Почему вы выбрали своей будущей профессией «социальную работу»?

Текущий контроль знаний

Текущий контроль знаний студентов проводится после завершения изучения всех материалов представленных в модуле.

Текущий контроль знаний студентов проводится в процессе:

- 1) опроса студентов на семинарском занятии;
- 2) проверки результатов самостоятельной работы;
- 3) тестирования и оценивания письменных контрольных работ студентов.
- 4) проведения письменного экспресс - опроса на лекциях;

Проверка знаний студентов проводится по результатам письменных контрольных работ студентов и тестам.

Основой для выполнения работ студентов являются раздаточные карточки с заданием по вариантам.

Текущий контроль знаний (раздаточные карточки):

Вариант 1.

1. Верования и религиозно-культурные формы помощи у восточных славян.
2. Церковно-монастырская благотворительность в европейских странах в период средневековья.
3. Система земской благотворительности и социального призрения в XIX в.
4. Особенности развития социальной помощи в России после октября 1917 г.
5. Дайте характеристику понятиям: приходская благотворительность, юридический, «зазорные младенцы».

Вариант 2.

1. Формы поддержки и благотворительность в Древней Греции и Древнем Риме.
2. Борьба с нищенством в средневековой Европе.
3. Традиции благотворительности в императорской семье Романовых.
4. Основные направления социальной работы в годы Великой Отечественной войны.
5. Дайте характеристику терминам: инфантицид, богадельни, дома воспитательные.

Вариант 3.

1. Основные государственные правовые акты, регламентирующие социальную поддержку нуждающихся в России в период правления Ивана Грозного.
2. Приказы общественного призрения России: историческое значение.
3. Социальная деятельность в годы НЭПа.
4. Мероприятия Петра I, направленные на борьбу с нищенством.
5. Дайте характеристику понятиям: нищие, дома сиротские, мирское призрение.

Вариант 4.

1. Чем отличаются «закрытая» и «открытая» системы призрения. Дать характеристику.
2. Административная система социального обеспечения (1945 –1985 гг.)
3. Особенности государственного и общественного призрения помощи в России в конце XIX – начале XX вв.
4. Княжеская благотворительность на Руси X – XIII вв..
5. Дайте характеристику понятиям: общественные работы, работный дом, призрение.

Вариант 5.

1. Церковно-монастырская благотворительность и общественное призрение в средние века.
2. Борьба с профессиональным нищенством в Европе в XVII – XIX вв.
3. Деятельность Екатерины II в области создания системы государственного призрения.
4. Особенности складывания в 1990 – 2000-е гг. системы профессиональной социальной работы в России.
5. Дайте характеристику терминам: семейный детский дом (приемная семья), меценат, помочане.

Вариант 6.

1. Появление социальной работы как профессии на рубеже XIX – XX вв., проблема ее институционализации.
2. Зарождение общинно-приходской помощи на западе в средневековую эпоху.
3. Характеристика деятельности Российского Общества Красного Креста в XIX веке.
4. Социальное обеспечение в СССР и основные тенденции функционирования социальной защиты и социальной работы в современной России.
5. Дайте характеристику терминам: гошпиталь, приход, приказы общественного призрения.

Вариант 7.

1. Деятельность крупных благотворительных обществ и заведений в России XIX – XX вв.
2. Роль общественных управлений (городских дум и управ) в призрении в бедных, немощных, сирот в XIX в.
3. Деятельность Наркомата социального обеспечения в советской России в условиях гражданской войны 1918 – 1920 гг.
4. Появление работных домов, первый опыт их функционирования на Западе в средние века.

5. Дайте характеристику терминам: общественное призрение, калики перехожие, дома трудолюбия.

Вариант 8.

1. Церковно-приходская и монастырская помощи в императорской России.
2. Частная благотворительность в период средневековья. Гуманистическая концепция благотворительности.
3. Благотворительная деятельность Ведомства учреждений Императрицы Марии.
4. Формирование правовых и организационных основ социального страхования на рубеже XIX – XX в.?
5. Дайте характеристику терминам: сиротство, потребительская корзина, социальная защита.

Вариант 9.

1. Роль общественных управлений (земств) в призрении в бедных, немощных, сирот в XIX в.
2. Российское законодательство XIX в. о государственном пенсионном обеспечении военнослужащих.
3. Деятельность сельских общин по оказанию помощи нуждающимся в XVIII – начале XX в.
4. Проблемы нищенства за рубежом в эпоху средневековья, начальный этап государственного призрения бедных.
5. Дайте характеристику терминам: пособие, вынужденный переселенец, работник социальной службы.

Вариант 10.

1. Законодательство о социальном страховании рабочих начала XX в.: положительные и отрицательные стороны.
2. Частная благотворительность и меценатство на Руси.
3. Деятельность сестер милосердия в годы Первой мировой войны.
4. Использование женского и детского труда предпринимателями в первой половине XIX века в Европе и США. Последствия промышленной революции.
5. Дайте характеристику терминам: нищепитательство, приход, благодеяние.

Практические задания

Практические задания нацелены на использование приобретённых знаний в курсе «История социальной работы».

Задание №1

Сравните понятия филантроп, социальный работник, социолог (по основным направлениям социальной деятельности). В чем их отличия?

Задание №2

Проанализируйте, в чем разница между определениями филантропическая деятельность и социальная работа? Как они соотносятся друг с другом?

Задание №3

Выявить и проанализировать, чем филантропия отличается от меценатства? Чего в них больше, общего или отличия?

Задание №4

Выявите общие черты и отличительные особенности церковно-приходской и монастырской помощи нуждавшимся в России.

Задание №5

Охарактеризуйте закрытую и открытую системы призрения в императорской России. В чем состояли их принципиальные отличия?

Задание №6

Проанализируйте, чем интернатная система воспитания сирот отличалась от содержания в приюте? Свое мнение обоснуйте.

Задание №7

6. Обобщите основные составляющие биполярной и административной моделей социальной защиты. Что в них общего, в чем принципиальные отличия?

Задание №8

Выявите общие черты и отличительные особенности социального обеспечения, социальной защиты и социальной работы (по основным направлениям социальной деятельности).

Задание №9

Как вы думаете, на какую учебную дисциплину история социальной работы оказала преимущественное влияние на теорию социальной работы или технологии социальной работы? Свое мнение обоснуйте.

Задание №10

Проанализируйте, чем частная и общественная благотворительная деятельность в истории социальной работы отличалась от призрения нуждавшихся?

Задание №11

Сравните организацию общественных работ в Европе и России в XVIII – XIX вв. (проанализируйте их сходство и основные отличия).

Итоговый контроль знаний студентов

Итоговый контроль знаний студентов осуществляется по результатам сдачи экзаменов по билетам. Экзаменационные билеты включают два вопроса и практическое задание по пройденному курсу.

Примерные вопросы к экзамену

1. История социальной работы как учебная дисциплина. Предмет истории

социальной работы.

2. Основные этапы истории социальной помощи и социальной работы
3. Важнейшие группы источников изучения курса истории социальной работы.
4. Основные виды и формы помощи у восточных славян.
5. Языческие праздники как инструмент социальной помощи.
6. Верования и религиозно-культурные формы помощи у древних славян.
7. Принятие христианства на Руси и его влияние на формирование основ призрения.
8. Княжеская благотворительность в Киевской и удельной Руси.
9. Церковная помощь нуждающимся в период Киевской Руси IX – XII вв.
10. Церковно-монастырское призрение в период удельной Руси XII – XIV вв.
11. Начало государственного призрения бедных в Московском государстве (XIV – XVII вв.).
12. Государственные, законодательные мероприятия против голода, эпидемий, профессионального нищенства (XV – XVII вв.).
13. Роль частной благотворительности в обеспечении социальной помощи в Московском государстве.
14. Реформы Петра I в области призрения и поддержки нуждающимся.
15. Введение пенсионного законодательства в России (XVIII – XIX вв.).
16. Деятельность в области призрения в период дворцовых переворотов.
17. Частная и общественная благотворительность в конце XVIII – начале XIX вв.
18. Просвещенный абсолютизм Екатерины II в социальной сфере.
19. Создание приказов общественного призрения в соответствии с Указом Екатерины II об учреждениях для управления губерний (ноябрь 1775 г.).
20. Открытое призрение в XVIII – начале XX вв.: сущность, формы и виды.
21. Роль частной филантропии и меценатства в оказании помощи нуждающимся в XVIII – начале XX вв.
22. Характеристика деятельности обществ и учреждений, «на особых основаниях управляемых».
23. Закрытое призрение в XIX в.: сущность, формы и виды.
24. Деятельность сельских общин по оказанию помощи нуждающимся в XVII – начале XX в.
25. Формирование правовых и организационных основ социального страхования в России на рубеже XIX – XX вв.
26. Отмена крепостного права в 1861 г. и реорганизация общественного призрения в России.
27. Роль общественных управлений (земств, городских дум и управ) в призрении в бедных, немощных, сирот (XIX в.)
28. Церковно-приходская и монастырская помощь в императорской России.
29. Императорское Человеколюбивое общество и его филантропическая

деятельность.

30. Благотворительная деятельность российских императоров и представителей их семей в XIX – начале XX вв.
31. Создание системы социального страхования и пенсионного обеспечения в СССР (1917 – 1940 гг.).
32. Социальная помощь в СССР в годы Великой Отечественной войны.
33. Социальное обеспечение в Советском Союзе в условиях мобилизационной общественной системы и в период перестройки 1950 – 1991 гг.
34. Социальная защита и поддержка населения в России в 1990-е гг.
35. Особенности складывания в 1990-е – начале 2000 гг. системы профессиональной социальной работы.
36. Основные тенденции функционирования социальной защиты и социальной работы в современной России.
37. Перспективы развития социальной защиты и социальной работы в РФ.
38. Министерство здравоохранения и социального развития РФ и территориальные отделения социальной работы.
39. Благотворительность и призрение в древнейших государствах Месопотамии, Индии и Китая.
40. Основы социальной помощи и призрения в Древней Греции и Древнем Риме.
41. Практика общинно-приходской помощи на Западе в средневековую эпоху.
42. Роль средневековых монастырей и монастырских орденов в деле призрения бедных в западной Европе.
43. Законодательная европейская практика в деле локализации профессионального нищенства в XVII – XIX вв. Создание карцерной системы.
44. Благотворительность как общественная деятельность, политика социального обеспечения в Северной Америке (XVIII – XIX вв.).
45. Разработка основ теории и методики социальной работы в начале XX в.

Таблица 3 Рейтинговая оценка знаний обучающихся по дисциплине

№ п/п	Вид работы	Баллы
Модуль 1 Система помощи нуждавшимся у восточных славян и в древней Руси IX-XV вв.		
1.	Теоретическая часть	0-3
2.	Практическая часть	0-2
3.	Самостоятельная работа	0-1
4.	Итоговый контроль	0-5
Модуль 2 Помощь и филантропия в архаических обществах, государствах древнего мира. Особенности помощи в догосударственный период мировой истории.		
1.	Теоретическая часть	0-2
2.	Практическая часть	0-2

3.	Самостоятельная работа	0-1
4.	Итоговый контроль	0-5
Модуль 3. Социальная помощь в Московской Руси XV – XVII вв. (период церковно-государственной благотворительности).		
1.	Теоретическая часть	0-2
2.	Практическая часть	0-2
3.	Самостоятельная работа	0-1
4.	Итоговый контроль	0-5
Модуль 4. Период социальной помощи и благотворительности в странах зарубежного средневековья, становление государственной системы благотворительности в Западной Европе (V – середина XVIII вв.)		
1.	Теоретическая часть	0-2
2.	Практическая часть	0-2
3.	Самостоятельная работа	0-1
4.		0-5
Модуль 5. Развитие системы призрения и благотворительности в императорской Российской XVIII в.		
1.	Теоретическая часть	0-2
2.	Практическая часть	0-5
3.	Самостоятельная работа	0-1
4.	Итоговый контроль	0-5
Модуль 6. Социальная помощь за рубежом в новое время (вторая половина XVII – начало XX в.)		
1.	Теоретическая часть	0-2
2.	Практическая часть	0-2
3.	Самостоятельная работа	0-1
4.	Итоговый контроль	0-5
Модуль 7. Государственное и общественное призрение в России в XIX и начале XX вв.		
1.	Теоретическая часть	0-2
2.	Практическая часть	0-5
3.	Самостоятельная работа	0-2
4.	Итоговый контроль	0-5
Модуль 8. Социальная работа и обеспечение в после Октябрьской революции 1917 г. и в последующий советский период.		
1.	Теоретическая часть	0-2
2.	Практическая часть	0-3
3.	Самостоятельная работа	0-2
4.	Итоговый контроль	0-5
Модуль 9. Актуальные проблемы социальной работы в современном мире		
1.	Теоретическая часть	0-2
2.	Практическая часть	0-2
3.	Самостоятельная работа	0-1
4.	Итоговый контроль	0-5
ВСЕГО		0-100

Общая успеваемость студентов оценивается на основе рейтинговой системы по следующим критериям:

Оценка «отлично» - 91 – 100 баллов;

«хорошо» - 80 – 90 баллов;

«удовлетворительно» - 60 – 79 баллов;
«неудовлетворительно» - менее 60 баллов

Критерии оценки на Экзамене:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками экзаменатора.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала. Оценка «неудовлетворительно» выставляется также при незнании одного из основных разделов курса даже в том случае, если ответы на остальные вопросы экзаменационных билетов могут быть оценены положительно.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

основная литература:

1. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы : Учебное пособие / П.Д. Павленок. – 10-е изд, испр. и доп. – М. : Изд. Торг. Корпорация Дашков и К, – 2012. – 592 с.
2. Фирсов, М.В. История социальной работы. Учебное пособие Гриф УМО / М.В. Фирсов. – М. : Изд-во Кнорус, 2012. – 400 стр.
3. Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика. Учебник для бакалавров. – М. : Изд-во Юрайт 2011. – 900 с.

дополнительная литература:

1. Всемирная история: Учебник для вузов / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – М., 2003.
2. История призрения и благотворительности // Кравченко, А.И. Социальная работа: учебник / А.И. Кравченко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 416 с. – С. 84 – 151.
3. История социальной работы // Социальная работа: Учебное пособие / В.И. Курбатов [и др.]. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 480 с. (ВО) – С. 8 – 48.
4. История социальной работы // Холостова, Е.И. Социальная работа: Учебное пособие / Е.И. Холостова. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2007 – 668 с. – С. 14 – 210.
5. Кузьмин, К.В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности до начала XX в.) – 4-е изд., доп., испр. / К.В. Кузьмин, Б.А. Сутырин. – М., 2006.
6. Мельников, Е.П. История социальной работы в России / Е.П. Мельников, Е.И. Холостова. – М., 2001.
7. Основы социальной работы: Учебное пособие / отв. Ред. П.Д. Павленок. – М.: Риор, 2009. – 151 с.
8. Основы социальной работы: Учебное пособие / отв. Ред. П.Д. Павленок. – 3-е изд., испр., доп. - М.: ИНФРА-М, 2009. – 560 с.
9. Фирсов, М.В. История социальной работы: учебное пособие для высшей школы / М.В. Фирсов, – 2-е изд. – М.: Академический проект Константа, 2007. – 608 с.
10. Фирсов, М.В. Теория социальной работы: учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. – 4-е изд. – М.: Академический проект Гаудеамус, 2009, – 512 с.
11. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России. Учебное пособие / Е.И. Холостова. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2009. – 232 с.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для успешного освоения дисциплины «История социальной работы» необходимо следующее материально-техническое обеспечение: – для занятий средствами мультимедийной оргтехники: персональный компьютер (ноутбук), проектор, экран, телевизор с целью ознакомления с обширным материалом для презентаций.

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами направление 040400 – Социальная работа

Протокол междисциплинарного согласования рабочей программы дисциплины «История социальной работы»

Наименование дисциплин, требующих согласования	Кафедра	Предложения об изменениях	Подпись

Протокол дополнений и изменений в рабочей программе

Протокол дополнений и изменений в рабочей программе

на 201_ /201_ уч. год

В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

(Ф.И.О., должность)

(подпись)

« _____ » _____ 201_ г., протокол № _____

Зав. кафедрой

Личная подпись

(ФИО)

