

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

**«Тверской государственный технический университет»**  
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-  
воспитательной работе

\_\_\_\_\_ А.В. Твардовский

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**ПРОГРАММА**

дисциплины базовой части цикла гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин Б.1

«ФИЛОСОФИЯ» для студентов технических и естественнонаучных направлений  
и специальностей университета:

020100, 020201, 120700, 130400, 190100, 190600, 190700, 200100, 201000, 220400,  
221700, 240100, 240700, 241000, 270800, 280100, 280700

Факультет управления и социальных  
коммуникаций  
Кафедра психологии и философии

Тверь 2011

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Лист согласования .....	2
1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП.....	5
3. Требования к уровню освоения дисциплины.....	5
3.1. Перечень формируемых компетенций в соответствии с ФГОС ВПО .....	5
3.2. Перечень компетенций, формируемых в предметной области дисциплины дополнительно .....	6
3.3. Проектируемые результаты освоения дисциплины .....	7
4. Карта компетенций дисциплины.....	8
5. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы.....	10
6. Структура и содержание дисциплины.....	11
6.1. Модули и их трудоемкость.....	12
6.2. Содержание учебно-образовательных модулей.....	14
6.3. Семинарские занятия.....	20
6.4. Практикумы, тренинги, деловые и ролевые игры.....	24
7. Самостоятельная работа студента.....	25
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	29
9. Материально-техническое обеспечение.....	30
10. Оценка, диагностика и квалиметрия результатов обучения.....	30
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	31

Программа дисциплины соответствует ФГОС в части требований к результатам освоения основных образовательных программ в предметной области дисциплины для указанных направлений подготовки бакалавров и специалистов, примерной программе дисциплины «Философия», рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации и учебным планам.

Разработчики программы:

к.ф.н., доцент

С.В. Рассадин

к.ф.н., доцент

А.А. Золотов

ст. преподаватель

А.А. Макарьева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и философии

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

Заведующий кафедрой

Е.А. Евстифеева

Согласовано

Начальник учебно-методического  
отдела УМУ

Д.А. Барчуков

Начальник отдела

комплектования

зональной научной библиотеки

Е.К. Егорова

## **1. Цели и задачи дисциплины.**

Учебная дисциплина «Философия» – обязательная дисциплина федеральных государственных образовательных стандартов всех направлений первого уровня высшего профессионального образования (бакалавриата) и специалитета.

**Предметная область дисциплины** включает изучение наиболее общих вопросов взаимоотношений между человеком и миром, закономерностей бытия как такового, познаваемости мира, проблемы взаимодействия между познающим субъектом и познаваемым объектом, закономерностей познавательной деятельности человека, проблем обоснования знания и познания как таковых, ценностных оснований бытия человека, его практической деятельности и поведения, форм выражения мыслей и формы развития знаний, приемов и методов познания, законов мышления, логико-методологических и логико-семиотических проблем.

**Объектами изучения** в дисциплине являются бытие в целом, формы проявления мира, окружающий мир как объект познания, общество как организованная совокупность людей, общественные явления, человек как часть мира, практическая деятельность человека по освоению природных реалий и конструированию социальной реальности, мировоззренческие принципы и общая система норм практической деятельности человека, природа, техника, сущность и существование человека как особая форма бытия, история общества и человека как субъекта исторического процесса.

**Основной целью образования по дисциплине «Философия»** является формирование культуры мышления, развитие познавательных способностей и интереса к мировоззренческим, социальным, антропологическим проблемам, расширение и углубление мировоззренческих установок, самостоятельности мышления, способности соотносить специально-научные и технические задачи с масштабом гуманитарных ценностей.

**Основными обобщенными задачами дисциплины являются:**

- **приобретение** способности самостоятельного, свободного, критического и творческого мышления; развитие представлений о специфике философского знания, его структуре и функциях; знания фундаментальных принципов и понятий, составляющих основу философских концепций бытия, познания, социальной философии, сущности человека, роли культуры в жизни общества, ее базисных ценностей;

- **овладение** конкретным знанием основных положений и принципов философии, наиболее общих законов развития природы, общества и человеческого мышления; основными формами и методами научного познания, приемами критики и аргументации; методами и приемами логического и философского анализов;

**- формирование:**

- способности выявлять, систематизировать и критически осмысливать мировоззренческие компоненты, включенные в различные области социогуманитарного знания и культуры в целом;

- умения обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию, применять полученные знания при решении профессиональных задач конструирования технических и иных систем, при разработке экологических и социальных проектов, организации межчеловеческих отношений в сфере управленческой деятельности и бизнесе;

- умения работать с философскими, научными текстами и системно интерпретировать содержащиеся в них смысловые конструкции;

- умения творчески применять положения и выводы современной философии в своей профессиональной деятельности;

- умения использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина относится к базовой (обязательной) части гуманитарного и социально-экономического цикла структуры ООП. Изучение курса «Философия» базируется на следующих дисциплинах: отечественная история, культурология, этика.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: экономическая теория, политология, социология, а также в качестве общеметодологических принципов при изучении общенаучных и специальных дисциплин естественнонаучного и профессиональных циклов.

## **3. Требования к уровню освоения дисциплины.**

### **3.1 Перечень формируемых компетенций в соответствии с ФГОС ВПО.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1 - 120700, 130400, 190100, 190109, 190600, 190700, 200100, 201000, 220400, 240700, 240100, 241000, 280100, 280700; ОК-3 - 221700; ОК-12 - 280700);

- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способности приобретать новые знания в области техники и технологии, математики, естественных, гуманитарных, социальных и экономических наук (ОК-6 - 120700, 190100, 190109, 190600, 190700; ОК-7 - 200100, 201000, 220400, 240700, 240100, 241000; ОК-9 - 130400);

- использование основных положений и методов социальных, гуманитарных, естественных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9 - 120700, 190100, 190109, 190600, 190700, 201000, 220400, 270800; ОК-10 - 240700, 240100, 200100, 241000, 240100; ОК-11 - 221700, 280700; ОК-13 - 130400; ПК-4 - 280100);

- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, самостоятельно формировать и отстаивать собственные мировоззренческие позиции (ОК-2 - 020100, 221700; ОК-3 - 020201; ОК-9 - 241000; ОК-14 - 130400; ОК-19 - 220400);

- обладать компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления) (ОК-2 - 270800);

- использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9 - 280700);

- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-10 - 280700);

- способность самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-15 - 020201).

### **3.2 Перечень компетенций, формируемых в предметной области дисциплины дополнительно.**

Анализ приведенных текстов компетенций позволяет сформулировать четыре обобщенные компетенции дисциплины:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию, систематизации информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (КД-1);
- способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, приобретению новых знаний, умение самостоятельно формировать и отстаивать собственные мировоззренческие позиции (КД-2);
- способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания из предметной области философии (КД-3);
- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (КД-4).

### **3.3 Проектируемые результаты освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать:** роль философии как мировоззрения, общей методологии познания и ценностно-ориентированной программы; ее своеобразие, место в культуре, научных и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; основные философские категории, методы и приемы философского анализа проблем, философские системы и школы; фундаментальные разделы философии в объеме, необходимом для всестороннего анализа проблем общества и развития личности; научную и философскую картины мира, взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке; его отношение к природе и обществу (КД-1, КД-3, КД-4);
- **уметь:** самостоятельно анализировать и оценивать социально значимые процессы и явления; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу по социогуманитарной проблематике; применять философские знания в формировании программы жизнедеятельности, самореализации личности; самостоятельно вести анализ и осмысление принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находившихся в поле внимания философов и глубоко волнующих людей (КД-2, КД-3, КД-4);
- **владеть:** культурой мышления, способностью к восприятию информации, обобщению и анализу; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа, логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации. (КД-1, КД-3, КД-4).

#### **4. Карта компетенций дисциплины.**

##### **4.1 Компетенция КД-1:**

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию, систематизации информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

##### **Содержание компетенции:**

**Знать:** методы, процедуры, процессы мыследеятельности; основные термины, правила, принципы, факты, параметры и критерии в предметной области дисциплины; способы создания суждений, основанных на внутренних свойствах или внешних критериях; методы критического анализа данных.

**Уметь:** использовать эмпирические знания в предметной области; использовать изученный материал в различных ситуациях; разделять материал на части (анализ) для выявления структуры и взаимосвязи между частями; комбинировать части в структуру (синтез) с новыми свойствами; конструировать описательные и оценочные суждения, основанные на стандартах, точных критериях, теоретических предпосылках, обобщениях; выявлять ошибки в суждениях.

**Владеть:** осмысленным пониманием изученного; навыками интеграции и экстраполяции материала; способностью различения между причинами и следствиями; гуманитарными технологиями критической оценки фактов и предположений, синтеза гипотез, предсказаний, заключений; методами, процедурами, технологиями целепологания.

**Технологии формирования:** Семинарские занятия, написание реферата, тесты.

**Формы оценочных средств:** активность участия в семинарских занятиях, реферат, тесты.

##### **4.2 Компетенция КД-2:**

– способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, приобретению новых знаний, умение самостоятельно формировать и отстаивать собственные мировоззренческие позиции.

##### **Содержание компетенции:**

**Знать:** целостную систему представлений об общих свойствах, сферах и уровнях природной, социальной и технической действительности.

**Уметь:** понимать значение естественнонаучных, математических и социогуманитарных знаний в учебной и профессиональной деятельности; брать на себя ответственность; оценивать ситуацию, состояние или процесс; собирать информацию;

анализировать предпосылки и идентифицировать противоречия; расставлять приоритеты в деятельности.

**Владеть:** навыками применения социогуманитарных знаний при проведении теоретических и эмпирических исследований в образовательной деятельности; методами и технологиями эвристического поиска и решения проблем; анализом ситуаций возникновения нестандартных (проблемных) ситуаций; способностью находить организационно-управленческие решения и проектировать их.

**Технологии формирования:** Семинарские занятия, подготовка презентации, ролевые игры.

**Формы оценочных средств:** активность участия в семинарских занятиях, реферат, презентация и защита доклада.

#### **4.3 Компетенция КД-3:**

- способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания из предметной области философии.

##### **Содержание компетенции:**

**Знать:** основные положения и методы философии, основные направления, исторические типы и школы философии, ключевые философские проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности.

**Уметь:** анализировать оригинальные и адаптированные философские и социально-значимые тексты; применять на практике конкретные навыки критического восприятия и оценки источников информации.

**Владеть:** базовыми принципами и приемами философского познания.

**Технологии формирования:** Лекции, самостоятельная работа, семинарские занятия, деловые игры.

##### **Формы оценочных средств:**

Тесты, эссе, контрольные работы.

#### **4.4 Компетенция КД-4:**

- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы.

##### **Содержание компетенции:**

**Знать:** содержание современных философских дискуссий по основным проблемам социального, мировоззренческого, антропологического и эпистемологического

характера; базовые методологические принципы и установки философского анализа различных социальных, культурных, природных и религиозных тенденций, фактов и явлений.

**Уметь:** концептуально формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным философским проблемам социального, мировоззренческого, антропологического и эпистемологического характера; выбирать конгруэнтные методы анализа и интерпретации источников и текстов применительно к исследуемому явлению;

**Владеть:** базовыми приемами владения дискуссий и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; способностью и готовностью к толерантному диалогу и плюралистическому восприятию мировоззренческих альтернатив.

**Технологии формирования:** Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, деловые игры, подготовка эссе.

**Формы оценочных средств:**

Тесты, защита эссе, экзамен, контрольные работы.

**5. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы.**

**Таблица 1.** Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы (120700, 190600, 190700, 200100, 220400, 240100, 240700, 241000, 270800, 280100, 280700).

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		34
В том числе:		
Лекции		17
Семинары (С)		17
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		38+36 (экз)
В том числе:		
Эссе		10
Другие виды самостоятельной работы (подготовка презентации, доклада, подготовка к тестированию)		28
Контроль текущий и промежуточный (балльно-рейтинговый, экзамен)	1	36

**Таблица 2.** Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы (020100, 020201, 221700)

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		54

В том числе:		
Лекции		18
Семинары (С)		36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>54+36 (экз)</b>
В том числе:		
Эссе		10
Другие виды самостоятельной работы (подготовка презентации, доклада, подготовка к тестированию)		44
Контроль текущий и промежуточный (балльно-рейтинговый, экзамен)	1	36

**Таблица 3.** Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы (190100, 190109)

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>51</b>
В том числе:		
Лекции		17
Семинары (С)		34
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>21+36 (экз)</b>
В том числе:		
Эссе		10
Другие виды самостоятельной работы (подготовка презентации, доклада, подготовка к тестированию)		11
Контроль текущий и промежуточный (балльно-рейтинговый, экзамен)	1	36

**Таблица 4.** Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы (201000)

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>68</b>
В том числе:		
Лекции		17
Семинары (С)		51
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>4+36 (экз)</b>
В том числе:		
Эссе		2
Другие виды самостоятельной работы (подготовка презентации, доклада, подготовка к тестированию)		2
Контроль текущий и промежуточный (балльно-рейтинговый, экзамен)	1	36

## 6. Структура и содержание дисциплины.

Структура и содержание дисциплины построены по модульно-блочному принципу. Под модулем (разделом, темой) дисциплины понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью использованного понятийно-терминологического аппарата.

Все модули, за исключением модуля 8, состоят из инвариантного блока, включающего ядро (минимум) знаний, законов, принципов, понятий, обладающих содержательной и временной стабильностью.

Модуль 8 («Философия техники») дополняется вариативным блоком, способствующим созданию у студентов целостного системного представления о структуре мира, о месте конкретных наук в его познании, формирующим профессионально ориентированные знания и навыки, обеспечивающим привязку конкретных философских методов и умений к будущей профессиональной деятельности.

### 6.1 Модули и их трудоемкость.

**Таблица 5.** Модули (разделы) дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы (120700, 190600, 190700, 200100, 220400, 240100, 240700, 241000, 270800, 280100, 280700).

№	Наименование модуля	Труд-ть часы	Лекции	Практич. занятия (в т.ч. семинары)	Сам. работа
1	Философия, ее предмет и место в культуре	10	2	2	6
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	31	5	4	22
3	Философская онтология	12	2	2	8
4	Теория познания	12	2	2	8
5	Философия и методология науки	9	1	2	6
6	Социальная философия и философия истории	12	2	2	8
7	Философская антропология	12	2	2	8
8	Философия техники	10	1	1	8
Всего на дисциплину (курс) «Философия»		<b>108</b>	17	17	38+36 (экз)

**Таблица 6.** Модули (разделы) дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы (020100, 020201, 221700).

№	Наименование модуля	Труд-ть часы	Лекции	Практич. занятия (в т.ч. семинары)	Сам. работа
1	Философия, ее предмет и место в культуре	14	2	4	8
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	40	4	6	30
3	Философская онтология	14	2	4	8
4	Теория познания	14	2	4	8
5	Философия и методология науки	16	2	4	10
6	Социальная философия и философия истории	16	2	4	10
7	Философская антропология	16	2	6	8
8	Философия техники	14	2	4	8
Всего на дисциплину (курс) «Философия»		<b>144</b>	18	36	54+36 (экз)

**Таблица 7.** Модули (разделы) дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы (190100, 190109).

№	Наименование модуля	Труд-ть часы	Лекции	Практич. занятия (в т.ч. семинары)	Сам. работа
1	Философия, ее предмет и место в культуре	10	2	4	4
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	28	5	8	15
3	Философская онтология	12	2	4	6
4	Теория познания	14	2	4	8
5	Философия и методология науки	12	1	4	7
6	Социальная философия и философия истории	13	2	4	7
7	Философская антропология	12	2	4	6
8	Философия техники	7	1	2	4
Всего на дисциплину (курс) «Философия»		<b>108</b>	17	34	21+36 (экз)

**Таблица 8.** Модули (разделы) дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы (201000).

№	Наименование модуля	Труд-ть часы	Лекции	Практич. занятия (в т.ч. семинары)	Сам. работа
1	Философия, ее предмет и место в культуре	14	2	6	6
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	25	5	12	8
3	Философская онтология	14	2	6	6
4	Теория познания	12	2	6	4
5	Философия и методология науки	11	1	6	4
6	Социальная философия и философия истории	12	2	6	4
7	Философская антропология	12	2	6	4
8	Философия техники	8	1	3	4
Всего на дисциплину (курс) «Философия»		<b>108</b>	17	51	4+36 (экз)

## 6.2 Содержание учебно-образовательных модулей.

### МОДУЛЬ 1 «ФИЛОСОФИЯ, ЕЕ ПРЕДМЕТ И МЕСТО В КУЛЬТУРЕ» (КД-3, КД-4)

Предмет философии. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философских взглядов. Философия как самосознание культуры. Основные аспекты философского знания. Функции философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Специфика философского дискурса и его отличие от других исторических форм рассуждения и письма.

Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Два подхода к духовному освоению мира: с позиции природы и с позиции человека. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Обусловленность мировоззрения типом преобладающего дискурса эпохи. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Гендерная маркировка мировоззренческих построений. Мировоззрение и убеждения. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи. Мировоззрение как конструктор социальной реальности.

## **МОДУЛЬ 2 «ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФИИ. ФИЛОСОФСКИЕ ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ДИСКУССИИ» (КД-3, КД-4)**

Философия Древнего Востока. Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Античная досократическая философия. Классическая античная философия. Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии. Её место в историко-культурном развитии человечества. Средневековая философия. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Философия эпохи Возрождения. Философия эпохи Просвещения. Философия Нового времени (XVII - XVIII вв.). Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени. Классический тип философии Нового времени. Формирование неклассических типов философского дискурса. Современная западная философия. Русская философия. Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX-XX вв.). Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Установки общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический.

## **МОДУЛЬ 3 «ФИЛОСОФСКАЯ ОНТОЛОГИЯ» (КД-1, КД-4)**

Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Антропологическое измерение бытия. Пространство и время: сущности или свойства. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Становление и развитие научной картины мира: коперниковский переворот и его последствия. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Окончательное конструирование андроцентристской картины мира. Динамика картин мира в XX столетии. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Гендерные особенности в конструировании целостных «видений» мира. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и геологическая концепции происхождения и сущности мира. Гендерное атрибутирование мифологии. Космогония. Креационизм, его

особенности в различных религиозных системах. Формирование представлений о Космосе и Вселенной. Виталистические теории. Идея многоступенчатости мироздания. Модернизация в ходе истории мифологических и религиозных взглядов на проблему бытия. Идея единства мира. Фиксация онтологической проблематики с не критично воспринятой мифологической дихотомизацией бытийственных характеристик: мужское/рациональное/человеческое – женское/иррациональное /природное.

#### **МОДУЛЬ 4 «ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ» (КД-1, КД-2, КД-3)**

Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок.

Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, практика, верификация, когеренция. Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы ее развития и современное состояние. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия. Внеаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.

#### **МОДУЛЬ 5 «ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ» (КД-3, КД-4)**

Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Парадигма (Т. Кун), исследовательская программа (И. Лакатос). Картина мира, научная революция. Этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Значение эвристических методов исследования. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение. Специфика социального познания. Модели исторического объяснения. Социальное

прогнозирование; его типы (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки). Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Онтологические проблемы современной науки: уровней организации реальности; ее единства и многообразия; системности организации природы, общества, человека и культуры; редукционизма; детерминизма; глобального эволюционизма; единой картины мира. Аксиологические проблемы современной науки: суверенности науки; нравственного облика ученого; социальных последствий внедрения научных открытий; ответственности ученого за выбор методов исследования и его результаты. Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук.

## **МОДУЛЬ 6 «СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ И ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ» (КД-2, КД-4)**

Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Проблема построения теоретической модели общества. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация: критерии их эволюции. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. Философия истории как особый тип философского дискурса. Специфика философско-исторического вопрошания. Христианская философия истории как первый вид концептуального обоснования линейности человеческого бытия. Необратимость истории. Работа Аврелия Августина «О граде Божьем» – первая законченная историософская концепция. Философия истории Нового времени. Кондорсе и разработка новых историософских концептов – развития, прогресса. Гегель и телеологическая версия философии истории. «Критическая» философия истории XIX века. Философия истории XX века. Концепции К. Ясперса и А. Дж. Тойнби. Общество и человек. Социальная дифференциация. Человек в обществе. Проблемы социализации. Гендерные стереотипы и социализация. Повседневная реальность и язык. Социальные институты. Человек в обществах различного типа: традиционного/доиндустриального, индустриального/модерного и постмодерного. Формирование человека «массы» и общества потребления. Насилие и ненасилие. Космопланетарные факторы социального развития. Проблема поиска внеземных цивилизаций. Логика истории и ее смысл.

Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты). Специфика необходимости в историческом процессе. Проблема типологии исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М. Вебер). Философия истории о динамике общественного развития (Н. Бердяев, Н.Данилевский) и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо). Человек в историческом процессе.

### **МОДУЛЬ 7 «ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ» (КД-2, КД-4)**

Проблема человека в историко-философском контексте. Многокачественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Человек как родовое существо. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Андроцентристское, абстрактное описание феномена «человек». Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Проблема антропосоциогенеза. Специфика человеческой деятельности. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время. Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования – неповторимость, способность к творчеству, свобода. Экзистенциалы человека. Творчество и его разновидности. Понятие свободы и его эволюция. Свобода «внешняя» и «внутренняя», свобода «от» и свобода «для». Свобода и произвол: свобода и анархия; свобода и необходимость: свобода и ответственность; свобода выбора. Человек, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Гендерная стереотипизация конструкции личности. Генезис личностного начала в истории. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Обезличенность культуры. Личность в эпохи социальных катастроф. Личность в компьютеризованном мире. Становление человека-«потребителя».

### **МОДУЛЬ 8 «ФИЛОСОФИЯ ТЕХНИКИ» (КД-2, КД-3)**

#### **Инвариантный блок:**

Операциональный и предметный смысл понятия техники. Техника и культура. Техника и цивилизация. Сциентистский методологизм и культурологический антропологизм как основные течения современной философии техники. Наука и

техника. Техника и технологии. Специфика технического знания. Современная компьютерная цивилизация и ее воздействие на разные стороны общественной и индивидуальной жизни. Основные черты технократического сознания. Основные проблемы философии техники. Человек и машина. Положительное и отрицательное значение техники в человеческой жизни. Антропологические и нравственные проблемы компьютерной цивилизации. Культ техники и проблема отчуждения человека. Техника и проблема духовности. Проблема комплексной оценки социальных, экологических, антропологических, социокультурных и других последствий техники и технологии. Проблема технической этики и социальной ответственности.

**Вариативный блок:** частнонаучные онтологии и дисциплинарные эпистемологии.

**Вариативный блок 1 (020100, 020201):**

Философский анализ развития химического знания и эволюции фундаментальных понятий химии. Теория концептуальных систем развития химии. Философские проблемы взаимосвязи химии и физики. Философские проблемы взаимосвязи химии и биологии. Материалистическая философия и химия. Химическая картина природы и ее эволюция.

**Вариативный блок 2 (120700):**

Философские аспекты землеустройства, геодезии и маркшейдерии. Связи философии и землеустройства на разных этапах развития общества. Философско-методологические задачи совершенствования дисциплинарных знаний в сфере землеустройства и геодезии. Роль человеческого фактора в геодезических и маркшейдерских работах.

**Вариативный блок 3 (130400):**

Роль живых организмов и человека в геохимических процессах. Глобальный характер проблемы обеспечения сырьевыми ресурсами жизни человечества на современном этапе. История техники как история развития орудий труда. Проблема соотношения изобретения (открытия) и его становления орудием труда и элементом производительных сил. Вызванные машиной коренные изменения в технологии и общественном разделении труда. Горное дело и его роль в предыстории промышленной революции.

**Вариативный блок 4 (190100, 190109, 190600, 190700):**

Социально-экономические проблемы развития транспортных систем городов и зон их влияния. Аспекты философии транспорта в работах Г.А. Гольца и И.В. Агиенко. Транспортные системы как средство коммуникации. Значение транспорта для

современной цивилизации. Феномен самоорганизации и закономерности развития транспортных сетей.

**Вариативный блок 5 (200100, 201000):**

Особенности современных научно-технических дисциплин: системно-интегративные тенденции как выражение междисциплинарного теоретического синтеза. Проникновение методологии социально-гуманитарных наук в сферы приборостроения и технического творчества. Применение информационных технологий на всех этапах создания биотехнических систем. Биологическая эволюция как объект научно-технического преобразования. Отношения социального и биологического в условиях современной экологической ситуации. Кризис классической инженерной деятельности и мышления и возникновение ее неклассических видов. Биотехническое проектирование как способ создания новой среды жизнедеятельности человека и нового качества его деятельности. Проблема комплексной оценки социальных, экологических, антропологических, социокультурных и других последствий биотехнологии. Проблема технической этики и социальной ответственности инженера.

**Вариативный блок 6 (220400, 221700):**

Философия стандартизации. Философские и социальные аспекты качества. Управление с точки зрения технических систем. Кибернетика Винера. Социогуманитарные ограничения управления в технических системах.

**Вариативный блок 7 (240100, 240700, 241000):**

Перспективы научно-технического прогресса в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии. Роль биотехнологии в решении глобальных проблем экологии и обеспечения энергией сегодняшнего общества. Гуманизация технического знания. Биотехнология и проблемы biopolicy. Концепция интегральных систем экологической защиты. Проблема идеала в химическом познании. Редукционистские тенденции и программы во взаимосвязях нефтехимии, химических технологий, биотехнологий.

**Вариативный блок 8 (270800):**

Экология современного строительства. Феномен строительства. Строительство как миропонимание. Философские проблемы урбанизации. Философско-антропологические измерения архитектуры и градостроительства. Акт творения в философии.

**Вариативный блок 9 (280100, 280700):**

Историко-философские аспекты формирования технократического мышления. Философские проблемы формирования культуры техники и науки в

области природообустройства. Современные проблемы рационального использования природных ресурсов. Ноосферный подход к проблемам безопасности.

### 6.3. Семинарские занятия.

**Таблица 9.** Тематика семинарских занятий и их трудоемкость (120700, 190600, 190700, 200100, 220400, 240100, 240700, 241000, 270800, 280100, 280700).

№ пп.	Учебно – образовательный модуль. Цели семинара	Примерная тематика семинара	Трудоемкость в часах
1.	<b>Модуль 1</b> <b>Цель:</b> формирование умения формулировать и аргументировано отстаивать собственную мировоззренческую позицию	Роль философии в кризисные периоды развития общества.	2
		Гендерная маркировка мировоззренческих построений.	
		Мировоззрение как конструкт социальной реальности.	
2.	<b>Модуль 2.</b> <b>Цель:</b> формирование умения выбрать в зависимости от целей принципы и методы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности;	Исторические типы философии: инварианты и инновации в поиске истины.	4
		Традиции Платона и Аристотеля в истории философии.	
		Новые типы философствования: сциентистский и антропологический.	
3.	<b>Модуль 3.</b> <b>Цель:</b> формирование умения собирать информацию, анализировать предпосылки и идентифицировать противоречия.	Бытие, сущее и универсум как наиболее общие философские категории.	2
		Проблема пространства и времени: философские экспликации.	
4.	<b>Модуль 6.</b> <b>Цель:</b> формирование умений участвовать в толерантном диалоге и воспринимать плюралистические альтернативы	Формирование человека «массы» и общества потребления.	2
		Человек в обществе. Проблемы социализации.	
5.	<b>Модуль 7.</b> <b>Цель:</b> формирование умения самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений	Человек, индивид, личность в философском измерении.	2
		Человек в компьютеризованном (виртуальном) мире.	
6.	<b>Модуль 8.</b> <b>Цель:</b> формирование умения применять методы и средства философского познания для анализа научно-технических процессов в обществе	Антропологические и нравственные проблемы компьютерной цивилизации.	1
		Положительное и отрицательное значение техники в человеческой жизни.	

**Таблица 10.** Тематика семинарских занятий и их трудоемкость (020100, 020201, 221700).

№ пп.	Учебно – образовательный модуль. Цели семинара	Примерная тематика семинара	Трудоемкость в часах
1.	<b>Модуль 1</b> <b>Цель:</b> формирование умения формулировать и аргументировано отстаивать собственную мировоззренческую позицию	Роль философии в кризисные периоды развития общества.	4
		Гендерная маркировка мировоззренческих построений.	
		Мировоззрение как конструкт социальной реальности.	
2.	<b>Модуль 2.</b> <b>Цель:</b> формирование умения выбрать в зависимости от целей принципы и методы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности;	Исторические типы философии: инварианты и инновации в поиске истины.	6
		Традиции Платона и Аристотеля в истории философии.	
		Новые типы философствования: сциентистский и антропологический.	
		Классическая и неклассическая философии как ключевые варианты построения мировоззренческого дискурса.	
3.	<b>Модуль 3.</b> <b>Цель:</b> формирование умения собирать информацию, анализировать предпосылки и идентифицировать противоречия.	Бытие, сущее и универсум как наиболее общие философские категории.	4
		Проблема пространства и времени: философские экспликации.	
4.	<b>Модуль 6.</b> <b>Цель:</b> формирование умений участвовать в толерантном диалоге и воспринимать плюралистические альтернативы	Формирование человека «массы» и общества потребления.	4
		Человек в обществе. Проблемы социализации.	
		Историософия как способ постижения истории.	
5.	<b>Модуль 7.</b> <b>Цель:</b> формирование умения самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений	Человек, индивид, личность в философском измерении.	6
		Человек в компьютеризованном (виртуальном) мире.	
		Экзистенциалы человеческого бытия.	
6.	<b>Модуль 8.</b> <b>Цель:</b> формирование умения применять методы и средства философского познания для анализа научно-технических процессов в обществе	Антропологические и нравственные проблемы компьютерной цивилизации.	4
		Положительное и отрицательное значение техники в человеческой жизни.	

Таблица 11. Тематика семинарских занятий и их трудоемкость (190100, 190109).

№ пп.	Учебно – образовательный модуль. Цели семинара	Примерная тематика семинара	Трудоемкость в часах
1.	<b>Модуль 1</b> <b>Цель: формирование умения</b> формулировать и аргументировано отстаивать собственную мировоззренческую позицию	Роль философии в кризисные периоды развития общества.	4
		Гендерная маркировка мировоззренческих построений.	
		Мировоззрение как конструкт социальной реальности.	
2.	<b>Модуль 2.</b> <b>Цель: формирование умения</b> выбрать в зависимости от целей принципы и методы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности;	Исторические типы философии: инварианты и инновации в поиске истины.	8
		Классическая и неклассическая философии как ключевые варианты построения мировоззренческого дискурса.	
		Новые типы философствования: сциентистский и антропологический.	
		Традиции Платона и Аристотеля в истории философии.	
3.	<b>Модуль 3.</b> <b>Цель: формирование умения</b> собирать информацию, анализировать предпосылки и идентифицировать противоречия.	Бытие, сущее и универсум как наиболее общие философские категории.	4
		Проблема пространства и времени: философские экспликации	
4.	<b>Модуль 6.</b> <b>Цель: формирование умений</b> участвовать в толерантном диалоге и воспринимать плюралистические альтернативы	Формирование человека «массы» и общества потребления.	4
		Человек в обществе. Проблемы социализации.	
		Историософия как способ постижения истории.	
5.	<b>Модуль 7.</b> <b>Цель: формирование умения</b> самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений	Человек, индивид, личность в философском измерении.	4
		Человек в компьютеризованном (виртуальном) мире.	
		Экзистенциалы человеческого бытия.	
6.	<b>Модуль 8.</b> <b>Цель: формирование умения</b> применять методы и средства философского познания для анализа научно-технических процессов в обществе	Антропологические и нравственные проблемы компьютерной цивилизации.	2
		Положительное и отрицательное значение техники в человеческой жизни.	

Таблица 12. Тематика семинарских занятий и их трудоемкость (201000).

№ пп.	Учебно – образовательный модуль. Цели семинара	Примерная тематика семинара	Трудоемкость в часах
1.	<b>Модуль 1</b> <b>Цель: формирование умения</b> формулировать и аргументировано отстаивать собственную мировоззренческую позицию	Роль философии в кризисные периоды развития общества.	6
		Гендерная маркировка мировоззренческих построений.	
		Мировоззрение как конструкт социальной реальности.	
2.	<b>Модуль 2.</b> <b>Цель: формирование умения</b> выбрать в зависимости от целей принципы и методы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности;	Исторические типы философии: инварианты и инновации в поиске истины.	12
		Классическая и неклассическая философии как ключевые варианты построения мировоззренческого дискурса.	
		Традиции Платона и Аристотеля в истории философии.	
		Новые типы философствования: сциентистский и антропологический.	
		Новоевропейская философия и наука: проблема метода.	
		Философские дискуссии XX века: от гуманизма к холокосту.	
3.	<b>Модуль 3.</b> <b>Цель: формирование умения</b> собирать информацию, анализировать предпосылки и идентифицировать противоречия.	Бытие, сущее и универсум как наиболее общие философские категории.	6
		Проблема пространства и времени: философские экспликации.	
		Картина мира: философское и научное наполнение.	
4.	<b>Модуль 6.</b> <b>Цель: формирование умений</b> участвовать в толерантном диалоге и воспринимать плюралистические альтернативы	Формирование человека «массы» и общества потребления.	6
		Человек в обществе. Проблемы социализации.	
		Историософия как способ постижения истории.	
5.	<b>Модуль 7.</b> <b>Цель: формирование умения</b> самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений	Человек, индивид, личность в философском измерении.	6
		Человек в компьютеризованном (виртуальном) мире.	
		Экзистенциалы человеческого бытия.	
6.	<b>Модуль 8. Цель: формирование умения</b> применять методы и средства философского познания для анализа научно-технических процессов в обществе	Антропологические и нравственные проблемы компьютерной цивилизации.	3
		Положительное и отрицательное значение техники в человеческой жизни.	

#### 6.4 Практикумы, тренинги, деловые и ролевые игры.

**Таблица 13.** Тематика практикумов, тренингов, обучающих игр и их трудоемкость (120700, 190600, 190700, 200100, 220400, 240100, 240700, 241000, 270800, 280100, 280700).

№ пп.	Учебно – образовательный модуль Цели практикума	Примерная тематика практикума, тренинга	Трудоемкость в часах
1.	<b>Модуль 4</b> <b>Цель:</b> формирование умений использовать эмпирический материал в различных ситуациях, выявлять ошибки в суждениях	Законы формальной логики. Доказательство, опровержение (практикум).	2
		Спор, полемика, дискуссия (тренинг).	
2.	<b>Модуль 5</b> <b>Цель:</b> формирование умений применять на практике конкретные навыки критического восприятия и оценки источников информации	Аксиологические проблемы современной науки (коллоквиум).	2
		Тренинг работы с текстом философской направленности.	

**Таблица 14.** Тематика практикумов, тренингов, обучающих игр и их трудоемкость (020100, 020201, 221700).

№ пп.	Учебно – образовательный модуль Цели практикума	Примерная тематика практикума, тренинга	Трудоемкость в часах
1.	<b>Модуль 4</b> <b>Цель:</b> формирование умений использовать эмпирический материал в различных ситуациях, выявлять ошибки в суждениях	Законы формальной логики. Доказательство, опровержение (практикум).	4
		Спор, полемика, дискуссия (тренинг).	
2.	<b>Модуль 5</b> <b>Цель:</b> формирование умений применять на практике конкретные навыки критического восприятия и оценки источников информации	Аксиологические проблемы современной науки (коллоквиум).	4
		Тренинг работы с текстом философской направленности.	

**Таблица 15.** Тематика практикумов, тренингов, обучающих игр и их трудоемкость (190100, 190109).

№ пп.	Учебно – образовательный модуль Цели практикума	Примерная тематика практикума, тренинга	Трудоемкость в часах
1.	<b>Модуль 4</b> <b>Цель:</b> формирование умений использовать эмпирический материал в различных ситуациях, выявлять ошибки в суждениях	Законы формальной логики. Доказательство, опровержение (практикум).	4
		Спор, полемика, дискуссия (тренинг).	
2.	<b>Модуль 5</b> <b>Цель:</b> формирование умений применять на практике конкретные навыки критического восприятия и оценки источников информации	Аксиологические проблемы современной науки (коллоквиум).	4
		Тренинг работы с текстом философской направленности.	

**Таблица 16.** Тематика практикумов, тренингов, обучающих игр и их трудоемкость (201000).

№ пп.	Учебно – образовательный модуль Цели практикума	Примерная тематика практикума, тренинга	Трудоемкость в часах
1.	<b>Модуль 4</b> <b>Цель:</b> формирование умений использовать эмпирический материал в различных ситуациях, выявлять ошибки в суждениях	Законы формальной логики. Доказательство, опровержение (практикум).	6
		Спор, полемика, дискуссия (тренинг).	
		Компаративистский анализ текстов (практикум).	
2.	<b>Модуль 5</b> <b>Цель:</b> формирование умений применять на практике конкретные навыки критического восприятия и оценки источников информации	Аксиологические проблемы современной науки (коллоквиум).	6
		Тренинг работы с текстом философской направленности.	
		Архитектоника науки: методология-методы-методики (обучающая игра)	

## 7. Самостоятельная работа студента.

### Цели самостоятельной работы

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

### **Организация самостоятельной работы**

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к семинарам, практическим занятиям, тренингам, деловым и ролевым обучающим играм, экзамену, в выполнении домашнего задания. В самостоятельную работу необходимо шире внедрять практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках предметной области дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего доклада (презентации), при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика эссе должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента. Студенты готовят принтерный вариант эссе, делают по нему презентацию (в Power Point) и доклад перед студентами группы. Обсуждение доклада происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем, но без его доминирования. Такая интерактивная технология обучения способствует развитию у студентов информационной коммуникативности, рефлексии критического мышления, самопрезентации, умений вести дискуссию, отстаивать свою позицию и аргументировать ее, анализировать и синтезировать изучаемый материал, представлять его аудитории. Доклады по презентациям студенческих работ рекомендуется проводить в рамках обучающих практикумов, семинаров, студенческих вузовских и кафедральных конференций. Качество эссе (его структура, полнота, новизна, количество используемых источников, самостоятельность при его написании, степень оригинальности и инновационности предложенных решений, обобщений и выводов), а также уровень доклада (акцентированность, последовательность, убедительность, использование специальной терминологии) учитываются в системе балльно-рейтингового контроля и итоговой экзаменационной оценке по дисциплине.

### **Содержание самостоятельной работы**

Тематика самостоятельной работы имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов и будущей профессиональной деятельности выпускника, т.е. иметь системно-деятельностную направленность. Тематическая направленность должна требовать активной творческой работы. Возможная тематическая направленность реферативной работы представлена

для каждого учебно-образовательного модуля и области профессиональных знаний представлена в таблице 17.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить

описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

**Таблица 17.** Возможная тематика реферативной работы

№ п/п	Учебно-образовательный модуль	Возможная тематика самостоятельной реферативной работы (эссе)
1.	Модуль 1	Философия, религия, наука: их единство и различие.
		Мировоззрение как конструкт социальной реальности.
		Философия как самосознание культуры
2.	Модуль 2	Общественно-политические и антропологические воззрения Платона.
		Патристика. Общая характеристика.
		Основные цели Просвещения и его значение для современности.
		Система и метод Г.В.Ф. Гегеля.
		Формирование неклассических типов философского дискурса.
3.	Модуль 3	Философское понятие материи. Основные свойства материального бытия.
		Пространство и время как важнейшие формы бытия.
		Постмодерн как тип социального бытия
		Прогресс и его критерии
4.	Модуль 4	Понятие как форма мышления.
		Суждение и умозаключение как формы мышления.
		Понятие силлогизма.
		Философское понятие истины.
		Проблемы понимания и объяснения в научном познании.
5.	Модуль 5	Научная рациональность, типы научной рациональности.
		Наука в системе человеческого знания
		Генезис науки в античности и средневековье.
		Критерии научности.
6.	Модуль 6	Роль народных масс и личности в истории.
		Философское учение о смысле истории и о прогрессе.
		Противоречия становления информационного общества в современной России.
7.	Модуль 7	Сравнительный анализ человека классической античности и современности.
		Человек на рубеже XXI века: сущее и должное, идолы и идеалы.
		Свобода человека и феномен бегства от свободы.
		Феномен отчуждения и самоотчуждения человека.
8.	Модуль 8	Перспективы технического развития в современной утопии и антиутопии: социальный контекст
		Моральный кризис и метатехнические проблемы
		Угроза тоталитарной технократии
		Миф машины. Техника и развитие человечества.
9.	Комплексные работы	Человек в информационно-техническом обществе.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### а) основная литература

1. Губин, В.Д. Философия [Текст]: учебник для вузов - М.: Проспект, 2009. - 332 с. - (77535-10) (Ю; Г 93)
2. Ильин, В.В. Философия [Текст]: учебник для вузов. Т. 1 - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 824 с. - (66253-50) (Ю; И 46); Ильин, В.В. Философия [Текст]: учебник для вузов. Т. 2 - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 774 с. - (66255-50) (Ю; И 46)
3. Ильин, В.В. Философия в схемах и комментариях [Текст]: учеб. пособие / Ильин, В.В., Машенцев, А.В - СПб. [и др.]: Питер, 2007. - 303 с. - (66280-12) (Ю; И 46)

### б) дополнительная литература

1. Балашов, Л.Е. \*Философия [Текст]: что такое философия? краткий очерк истории философии, философская картина мира, философия человека, философия деятельности, задачи и упражнения по философии; учебник - М.: Дашков и К, 2010. - 611, [1] с. - (84303-8) (Ю; Б 20)
2. Бучило, Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: электронный учебник / Бучило, Н.Ф., Чумаков, А.Н. - М.: КноРус, 2009. - CD. - (63615-1) (Ю; Б 94)
3. Голубинцев, В.О. Философия для технических вузов: учебник для техн. вузов / Голубинцев, В.О., Данцев, А.А., Любченко, В.С. ; под ред. В.В. Ильина - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 502, [1] с. - (64979-12) (Ю; Г 62)
4. Кузнецов, В.Н. Немецкая классическая философия: учеб. для студентов вузов по спец. "Философия" - М.: Высшая школа, 2003. - 438 с. - (14971-21) (ЮЗ; К 89)
5. Михайлова, Е.Е. Русская философия [Текст]: учеб. пособие / Тверской гос. техн. ун-т - Тверь: ТГТУ, 2009. - 123 с. - (76768-67) (ЮЗ; М 69)
6. Михайлова, Е.Е. Русская философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие; курс лекций / Тверской гос. техн. ун-т - Тверь: ТГТУ, 2009. - Сервер. - (78060-1) (ЮЗ; М 69)
7. Пудов, Л.С. Учебно-практическое пособие по курсу "Философия" [Электронный ресурс] / Моск. фин.-юрид. акад. - М.: МФЮА, 2001. - Сервер. - (65613-1) (Ю; П 88)
8. Спиркин, А.Г. Философия [Текст]: учеб. для вузов - М.: Гардарики, 2002. - 367 с. - (11341-180) (Ю; С 72)

9. Философия [Электронный ресурс] / Ярослав. гос. техн. ун-т - Ярославль: Ярославский гос. техн. ун-т, 2007. - Сервер. - (65762-1) (Ю; Ф 56)
10. Философия: хрестоматия / сост. П.С. Гуревич - М.: Гардарики, 2002. - 543 с. - (14062-18) (Ю; Ф 56)

*в) программное и коммуникационное обеспечение*

Операционные системы Windows, стандартные офисные программы, электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящиеся в свободном доступе для студентов, обучающихся в вузе.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

**9. Материально-техническое обеспечение.**

Вуз имеет лекционные поточные аудитории и аудитории для проведения семинарских занятий, практикумов, тренингов, проведения презентаций студенческих работ по курсу «Философия», оснащенные современной компьютерной техникой, в том числе – мультимедийным проектором, интерактивной доской. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект портретов выдающихся деятелей философии.

**10. Оценка, диагностика и квалиметрия результатов обучения.**

Содержание программы дисциплины позволяет проводить оценку результатов обучения в рамках традиционной системы. Для промежуточной аттестации используется комплексное оценивание в виде экзамена. Однако традиционная система может рассматриваться как временная, т.к. не соответствует новым подходам к системе высшего профессионального образования, не позволяет организовать модульное обучение и адекватную оценку способностей студента к самостоятельной учебной работе, не обеспечивает возможность разработки студентом индивидуального плана освоения дисциплины.

В процессе обучения студент должен полностью выполнить учебный план, предусмотренный рабочей программой дисциплины, по всем видам учебных занятий.

Рекомендуемая структура вопросов билета модульного рубежного контроля:

- первый вопрос – теоретический вопрос, оценивающий уровень знаний;
- второй вопрос – вопрос, оценивающий уровень практических умений;
- третий вопрос - практический вопрос, связанный с областью профессиональной и сформированный на основе вариативных блоков модуля.

Рекомендуемые критерии оценки способностей студента к самостоятельной работе в области философии:

- **эссе:** структурированность, полнота, новизна, количество и степень новизны используемых источников, самостоятельность при его написании, степень оригинальности и инновационности предложенных решений, иллюстративности, обобщений и выводов;
- **презентация эссе/доклада:** качество презентации, оформления, иллюстративности самостоятельно разработанными схемами;
- **степень владения материалом (доклад):** акцентированность, последовательность, убедительность, использование специальной терминологии, умение вести дискуссию, правильные ответы на вопросы.

## **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.**

Программа предусматривает возможность обучения в рамках традиционной поточно-групповой системы обучения. При поточно-групповой системе обучения последовательность изучения учебно-образовательных модулей определяется его номером. При этом обучение осуществляется в течение одного семестра в соответствии с графиками учебного процесса и учебными планами.

Поточно-групповую систему обучения в административно установленные сроки следует рассматривать как временную, т.к. она не обеспечивает преимущества модульной системы, индивидуализацию процесса обучения.

Рекомендуется осуществить эволюционный переход на кредитно-модульную систему обучения. При введении кредитно-модульной системы обучения необходимо формировать индивидуальный учебный план таким образом, чтобы он обеспечивал студентам возможность:

- изучение отдельных модулей в различные расширенные временные интервалы и различной последовательности (за исключением модулей 1,2,3, которые должны осваиваться первыми и в последовательности их номеров);
- формирования студентом индивидуальных учебных планов.

При реализации кредитно-модульной системы обучения необходимо:

- формировать вариативное расписание проведения обучения по отдельным учебно-образовательным модулям дисциплины различными преподавателями;
- обеспечить углубленную научную, практическую и методическую подготовку преподавателей, специализирующихся на проведении занятий по отдельным модулям.

Студенты перед началом изучения дисциплины знакомятся с системами кредитных единиц и балльно-рейтинговой оценки, которые опубликованы и размещены на сайте вуза и кафедры.

В учебном процессе рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций студентов по закрепленному за ним модулю дисциплины.