

Редакционные изменения в федеральные государственные образовательные стандарты группы «Здравоохранение», обобщенные Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России по итогам мероприятий, проведенных в 2012 году
(с использованием сравнительных таблиц)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060101 Лечебное дело (квалификация (степень) «специалист»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2010 г. № 1118 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 декабря 2010 г., регистрационный № 19261), в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 1975 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 июня 2011 г., регистрационный № 21200)

1. По тексту слова «итоговая государственная аттестация» в соответствующем падеже заменить словами «государственная (итоговая) аттестация» в соответствующем падеже, слова «Итоговая государственная аттестация» в соответствующем падеже заменить словами «Государственная (итоговая) аттестация» в соответствующем падеже.

2. По тексту слова «основная образовательная программа» в соответствующем падеже заменить словами «основная профессиональная образовательная программа» в соответствующем падеже, аббревиатуру «ООП» заменить аббревиатурой «ОПОП».

3. По тексту слово «противоэпидемиологические» в соответствующем падеже заменить словом «противоэпидемические» в соответствующем падеже.».

№ п/п	Редакция действующего ФГОС		Новая редакция текста
	№ раздела, пункта или таблицы (для таблицы 2: индекс УЦ ОПОП, часть цикла (базовая или вариативная), заголовки столбца)	Текст подлежащий изменению	
1.	Раздел III, текст	Для лиц, имеющих среднее (полное) общее и	По данному направлению подготовки

	после таблицы 1	<p>среднее профессиональное образование, срок освоения ООП подготовки специалиста по очно-заочной (вечерней) форме обучения - 7 лет.</p> <p>Трудоёмкость одного семестра (при двухсеместровом построении учебного процесса) равна 30-ти зачетным единицам.</p> <p>Трудоёмкость одного семестра (при двухсеместровом построении учебного процесса) равна 15-ти зачетным единицам первые 4 семестра и 30-ти зачетным единицам последующие 10 семестров.</p> <p>Подготовка по данному направлению подготовки (специальности) по заочной форме не проводится.</p>	<p>(специальности) допускается сочетание очно-заочной (вечерней) и очной форм обучения, при этом срок освоения ООП подготовки специалиста увеличивается на один год относительно нормативного срока, указанного в таблице 1, в следующем порядке: первые 2 года обучение проводится по очно-заочной (вечерней) форме обучения и составляет 30 зачетных единиц за учебный год, последующие 5 лет - по очной форме обучения и составляет 60 зачетных единиц за учебный год.</p> <p>По данному направлению подготовки (специальности) очно-заочная (вечерняя) и заочная форма обучения не допускается.</p>
2.	Раздел IV, п.4.1.	<p>4.1. Область профессиональной деятельности специалистов включает: совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.</p>	<p>4.1. Область профессиональной деятельности специалистов – охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.</p>
3.	Раздел IV, п.4.2.	<p>4.2. Объектами профессиональной деятельности специалистов являются:</p> <p>подростки в возрасте от 15 до 18 лет;</p> <p>взрослое население в возрасте старше 18 лет;</p> <p>совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний.</p>	<p>4.2. Объектами профессиональной деятельности специалистов являются:</p> <p>физические лица (пациенты) в возрасте от 15 до 18 лет и в возрасте старше 18 лет (далее – подростки и взрослое население);</p> <p>население;</p> <p>совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний.</p>
4.	Раздел IV, п.4.4	<p>4.4. Специалист по направлению подготовки</p>	<p>4.4. Специалист по направлению подготовки</p>

	<p>(специальности) 060101 Лечебное дело должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:</p> <p>профилактическая деятельность:</p> <p>осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения взрослого населения и подростков к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, к выполнению рекомендаций, направленных на повышение двигательной активности, распределение пациентов на группы для занятий физической культурой и спортом с учетом их состояния здоровья, привлечение прикрепленного контингента к активным занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;</p> <p>проведение мероприятий по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди взрослого населения и подростков, созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала;</p> <p>осуществление диспансерного наблюдения за взрослым населением и подростками с учетом возраста, пола и исходного состояния здоровья, проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности диспансеризации среди декретированных контингентов и хронических больных;</p> <p>проведение сбора и медико-статистического</p>	<p>(специальности) 060101 Лечебное дело должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:</p> <p>профилактическая деятельность:</p> <p>осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, к выполнению рекомендаций, направленных на повышение двигательной активности, распределение населения на группы для занятий физической культурой и спортом с учетом их состояния здоровья, привлечение прикрепленного контингента к активным занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;</p> <p>проведение мероприятий по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди населения, созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;</p> <p>осуществление медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;</p> <p>проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;</p> <p>диагностическая деятельность:</p> <p>диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными</p>
--	---	---

	<p>анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;</p> <p>диагностическая деятельность:</p> <p>диагностика заболеваний и патологических состояний у взрослого населения и подростков на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;</p> <p>диагностика неотложных состояний у взрослого населения и подростков;</p> <p>диагностика беременности;</p> <p>проведение судебно-медицинской экспертизы;</p> <p>лечебная деятельность:</p> <p>оказание первой помощи взрослому населению и подросткам при неотложных состояниях;</p> <p>лечение взрослого населения и подростков с использованием терапевтических и хирургических методов;</p> <p>ведение физиологической беременности, прием родов;</p> <p>оказание врачебной помощи взрослому населению и подросткам при неотложных состояниях;</p> <p>проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации и оказание медицинской помощи взрослому населению и подросткам в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;</p> <p>организация работы с медикаментозными средствами и соблюдение правил их хранения;</p> <p>реабилитационная деятельность:</p> <p>проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения и подростков, перенесших</p>	<p>методами исследования;</p> <p>диагностика неотложных состояний;</p> <p>диагностика беременности;</p> <p>проведение медицинской экспертизы;</p> <p>лечебная деятельность:</p> <p>оказание первичной медико-санитарной врачебной помощи пациентам;</p> <p>лечение пациентов с использованием терапевтических и хирургических методов;</p> <p>ведение физиологической беременности, прием родов;</p> <p>проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации и оказание медицинской помощи в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;</p> <p>назначение и применение лекарственных средств и соблюдение правил их хранения;</p> <p>реабилитационная деятельность:</p> <p>проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения и подростков, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;</p> <p>использование средств лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов терапии (рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии) и основных курортных факторов у пациентов, нуждающихся в реабилитации;</p> <p>психолого-педагогическая деятельность:</p> <p>формирование у населения, пациентов и членов их семей позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;</p> <p>формирование у населения, пациентов и членов</p>
--	--	---

	<p>соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;</p> <p>использование средств лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов терапии (рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии) и основных курортных факторов у взрослого населения и подростков, нуждающихся в реабилитации;</p> <p>психолого-педагогическая деятельность:</p> <p>формирование у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;</p> <p>формирование у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;</p> <p>обучение младшего и среднего медицинского персонала основным манипуляциям и процедурам, элементам здорового образа жизни;</p> <p>организационно-управленческая деятельность:</p> <p>организация труда медицинского персонала в медицинских организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;</p> <p>организация мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактика профессиональных заболеваний, контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности;</p> <p>ведение учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;</p> <p>проведение экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;</p>	<p>их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек;</p> <p>обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;</p> <p>организационно-управленческая деятельность:</p> <p>организация труда медицинского персонала в медицинских организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;</p> <p>организация мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактика профессиональных заболеваний, контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности;</p> <p>ведение учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;</p> <p>организация проведения медицинской экспертизы;</p> <p>оценка качества оказания медицинской помощи пациентам;</p> <p>ведение деловой переписки;</p> <p>научно-исследовательская деятельность:</p> <p>анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;</p> <p>подготовка рефератов по современным научным проблемам;</p> <p>участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике;</p>
--	---	--

		<p>оценка качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи взрослому населению и подросткам;</p> <p>ведение деловой переписки (служебные записки, докладные, письма);</p> <p>научно-исследовательская деятельность:</p> <p>анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;</p> <p>подготовка рефератов по современным научным проблемам;</p> <p>участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике;</p> <p>соблюдение основных требований информационной безопасности к разработке новых методов и технологий в области здравоохранения;</p> <p>участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию;</p> <p>участие в оценке эффективности инновационно-технологических рисков при внедрении новых медико-организационных технологий в деятельность медицинских организаций.</p>	<p>соблюдение основных требований информационной безопасности к разработке новых методов и технологий в области здравоохранения;</p> <p>участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию;</p> <p>участие в оценке эффективности инновационно-технологических рисков при внедрении новых медико-организационных технологий в деятельность медицинских организаций.</p>
5.	Раздел VI, п.6.2.	<p>6.2. Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую вузом. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной</p>	<p>6.2. Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую вузом. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для</p>

		деятельности и (или) для дальнейшего продолжения обучения по образовательным программам послевузовского профессионального образования (интернатура, ординатура, аспирантура).		дальнейшего продолжения обучения по образовательным программам послевузовского профессионального образования (ординатура, аспирантура).	
6.	Раздел VI, п.6.3.	<p>6.3. Базовая (обязательная) часть цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл" должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: "История Отечества", "История медицины", "Философия", "Иностранный язык".</p> <p>Базовая (обязательная) часть профессионального цикла должна предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" объединено с "Медициной катастроф".</p>		<p>6.3. Базовая (обязательная) часть цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл" должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: "История Отечества", "История медицины", "Философия", "Иностранный язык".</p> <p>Базовая (обязательная) часть профессионального цикла должна предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".</p>	
7.	Раздел VI, Таблица 2 УЦ С.1. столбец «Трудоёмкость (зачетные единицы)» и столбец «Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий»	Трудоёмкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Трудоёмкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий
		27-31		30	
		27		26	
		5	Философия	2	История Отечества
		2	Биоэтика	3	История медицины
		3	История Отечества	5	Философия
		3	История медицины	2	Биоэтика
		3	Правоведение	2	Психология и педагогика
		2	Экономика	2	Правоведение
		3	Иностранный язык	2	Экономика
		3	Латинский язык	5	Иностранный язык
		3	Психология педагогика	3	Латинский язык
8.	Раздел VI,	Трудоёмкость	Перечень дисциплин для разработки	Трудоёмко	Перечень дисциплин для разработки

Таблица 2 УЦ С.2. столбец «Трудоемкость (зачетные единицы)» и столбец «Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий»	(зачетные единицы)	примерных программ, учебников и учебных пособий	сть (зачетные единицы)	примерных программ, учебников и учебных пособий
	83-93		64	
	83		54	
	3	Физика, математика	3	Физика, математика
	3	Медицинская информатика	3	Информатика, медицинская информатика
	3	Химия	4	Химия
	7	Биохимия	7	Биохимия
	6	Биология	5	Биология
	10	Анатомия	11	Анатомия человека
	5	Топографическая анатомия и оперативная хирургия	6	Гистология, эмбриология, цитология
	6	Гистология, эмбриология, цитология	8	Нормальная физиология
	7	Нормальная физиология	7	Микробиология
	7	Микробиология, вирусология	10	
	3	Иммунология		
	7	Фармакология		
	8	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия		
	8	Патофизиология, клиническая патофизиология		
10				
Раздел VI, Таблица 2, УЦ С.3. столбец «Трудоемкость (зачетные единицы)» и столбец	175-193		231	
	175		216	
	7	Гигиена	2	Безопасность жизнедеятельности
	6	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	8	Фармакология
	3	Эпидемиология	8	Патологическая анатомия
	3	Медицинская реабилитация	8	Патофизиология

«Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий»	3	Клиническая фармакология	3	Иммунология
	3	Дерматовенерология	6	Общественное здоровье и здравоохранение
	6	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	2	Юридические основы деятельности врача
	5	Психиатрия, медицинская психология	7	Гигиена
	3	Оториноларингология	3	Эпидемиология
	3	Офтальмология	2	Первая помощь и уход за больными
	3	Судебная медицина	2	Сестринское дело
	7	Безопасность жизнедеятельность, медицина катастроф	2	Медицинская генетика
	14	Акушерство и гинекология	2	Лучевая диагностика
	10	Педиатрия	3	Дерматовенерология
	11	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика	3	Оториноларингология
	10	Факультетская терапия, профессиональные болезни	3	Офтальмология
	14	Госпитальная терапия, эндокринология	2	Стоматология
	9	Инфекционные болезни	4	Неврология, нейрохирургия
	5	Фтизиатрия	5	Психиатрия, медицинская психология
	12	Поликлиническая терапия	3	Медицинская реабилитология
	7	Общая хирургия, лучевая диагностика	10	Пропедевтика внутренних болезней
	3	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	8	Факультетская терапия
	7	Факультетская хирургия, урология	12	Госпитальная терапия
	10	Госпитальная хирургия, детская хирургия	2	Профессиональные болезни
	2	Стоматология	3	Эндокринология
	3	Онкология, лучевая терапия	9	Инфекционные болезни
	6	Травматология, ортопедия	4	Фтизиатрия
18		14	Акушерство и гинекология	

				2	Неонатология
				10	Педиатрия
				3	Анестезиология, реаниматология
				6	Общая хирургия
				4	Оперативная хирургия, топографическая анатомия
				7	Факультетская хирургия
				8	Госпитальная хирургия
				2	Урология
				2	Детская хирургия
				6	Травматология и ортопедия
				5	Медицина чрезвычайных ситуаций
				3	Судебная медицина
				3	Онкология, лучевая терапия
				4	Клиническая фармакология
				11	Поликлиническое дело
				15	
9.	Раздел VI, Таблица 2, Раздел С.5. столбец «Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения» и столбец «Трудоёмкость (зачетные единицы)»	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудоёмкость (зачетные единицы)	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудоёмкость (зачетные единицы)
		Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа (практические умения и навыки определяются ООП вуза)	36	Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа (практические умения и навыки определяются ОПОП вуза)	30
		Учебная практика - уход за больными терапевтического профиля; - уход за больными хирургического профиля	6	Учебная практика: - Уход за больными; - Общеклиническая диагностическая.	6 3 3

		<p>Знать: виды санитарной обработки больных, типы лихорадок, особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.</p> <p>Уметь: производить санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, осуществлять смену нательного и постельного белья больного, обрабатывать пролежни; осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, и их транспортировку; измерять температуру тела, суточный диурез, собирать у пациентов биологический материал для лабораторных исследований; проводить кормление больных; проводить антропометрию, различные виды клизм, осуществлять дезинфекцию и предстерилизационную</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными. Владеть: навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, в том числе за тяжелобольными и агонирующими больными</p>			
	<p>Производственная практика - помощник младшего медицинского персонала (после 1 курса): Знать: основные этапы работы младшего медицинского персонала. Уметь: выполнять манипуляции по уходу за больными.</p>	5		
	<p>- помощник палатной медицинской сестры (после 2 курса): Знать: основные этапы работы палатной медицинской сестры. Уметь: выполнять манипуляции палатной медицинской сестры.</p>	5	<p>Производственная практика - Сестринское дело; 3 - Помощник врача-терапевта; 3 - Помощник врача-хирурга; 3 - Помощник врача-акушера-гинеколога; 3 - Помощник врача в системе первичной медико-санитарной помощи. 9</p>	21
	<p>- помощник врача амбулаторно-</p>	6	<p>Научно-исследовательская работа</p>	3

		<p>поликлинического учреждения (после 5 курса):</p> <p>Знать:</p> <p>основные этапы работы врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно-поликлиническом учреждении.</p> <p>Уметь:</p> <p>оказывать лечебно-профилактическую помощь населению в условиях поликлиники; пациентам оказывать неотложную помощь на догоспитальном этапе.</p>			
10.	Раздел VI, Таблица 2, Раздел С.6. столбец «Трудоёмкость (зачетные единицы)»	Трудоёмкость (зачетные единицы)	5	Трудоёмкость (зачетные единицы)	3
11.	Раздел VI, сноска <*> после таблицы 2	<*>Трудоёмкость циклов С.1, С.2, С.3 и разделов С.4, С.5 включает все виды текущей и промежуточной аттестации		<*>Трудоёмкость циклов С.1, С.2, С.3 и разделов С.4, С.5 включает все виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
12.	Раздел VII «Требования к условиям реализации основных образовательных	<p>7.7. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ООП подготовки специалиста по очной форме обучения составляет 36 академических часов.</p> <p>В указанный объем не входят обязательные аудиторные занятия по физической культуре.</p>		<p>7.7. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ОПОП подготовки специалиста по очной форме обучения составляет 36 академических часов.</p>	

	<p>программ подготовки специалиста» п.7.7.</p>		
<p>13.</p>	<p>Раздел VII п.7.13.</p>	<p>7.13. ООП подготовки специалистов вуза должна включать семинары, лабораторные практикумы, практические занятия и клинические практические занятия по следующим дисциплинам (модулям) базовой части, формирующим у обучающихся умения и навыки:</p> <p>семинары (определяются с учетом компетенций) по философии, биоэтике, правоведению, истории Отечества, истории медицины, экономике;</p> <p>лабораторные практикумы (определяются с учетом компетенций) по физике и математике, химии, биохимии;</p> <p>практические занятия (определяются с учетом компетенций) по биологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, цитологии, нормальной физиологии, микробиологии, вирусологии, иммунологии, фармакологии, патологической анатомии, патофизиологии, топографической анатомии и оперативной хирургии, эпидемиологии, психологии и педагогике, иностранному и латинскому языку, гигиене, общественному здоровью и здравоохранению, физической культуре, безопасности жизнедеятельности и медицине катастроф, судебной медицине;</p> <p>клинические практические занятия (определяются с учетом компетенций) должны быть обеспечены и предусмотрены при изучении всех клинических дисциплин - акушерства и гинекологии,</p>	<p>7.13. ОПОП подготовки специалистов вуза должна включать с учетом компетенций лабораторные практикумы и (или) практические занятия по следующим дисциплинам (модулям) базовой части, формирующим у обучающихся соответствующие умения и навыки: психология и педагогика; экономика; иностранный язык; латинский язык; дисциплины математического, естественнонаучного цикла; дисциплины профессионального цикла; физическая культура.</p> <p>По дисциплинам (модулям) базовой части, формирующим у обучающихся клинические умения и навыки, должны быть предусмотрены клинические практические занятия.</p> <p>По дисциплинам (модулям) вариативной части, формирующим у обучающихся соответствующие умения и навыки, предусматриваются лабораторные практикумы и (или) практические занятия и (или) клинические практические занятия.</p>

		<p>анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии, медицинской реабилитации, госпитальной терапии и клинической фармакологии, госпитальной хирургии, дерматовенерологии, детской хирургии, инфекционных болезней, неврологии и медицинской генетики, общей хирургии и лучевой диагностики, онкологии и лучевой терапии, оториноларингологии, офтальмологии, поликлинической терапии, пропедевтики внутренних болезней и лучевой диагностики, психиатрии, медицинской психологии, стоматологии, травматологии и ортопедии, педиатрии, эндокринологии, факультетской терапии, профессиональных болезней, факультетской хирургии, урологии, фтизиатрии;</p> <p>по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся соответствующих умений и навыков, предусматриваются и соответствующие виды занятий: семинары, лабораторные практикумы, практические занятия и клинические практические занятия.</p>	
14.	Раздел VII п.7.15.	<p>7.15. Раздел ООП подготовки специалиста "Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа" является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ООП подготовки специалиста по данному направлению подготовки (специальности) предусматриваются следующие виды практик:</p>	<p>7.15. Раздел ОПОП подготовки специалиста "Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа" является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.</p> <p>Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.</p> <p>Практики проводятся на базе структурных</p>

	<p>Учебная практика.</p> <ul style="list-style-type: none"> - по всем клиническим дисциплинам на практические занятия в амбулаторно-поликлинических учреждениях должно быть предусмотрено не менее 25 часов; - уход за больными терапевтического и хирургического профиля. <p>Производственная практика.</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощник младшего медицинского персонала - 4 недели на втором семестре; - помощник палатной медицинской сестры - 3 недели на четвертом семестре; - помощник процедурной медицинской сестры - 3 недели на шестом семестре; - помощник врача - 6 недель на восьмом семестре; - помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения - 4 недели на десятом семестре. <p>Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.</p> <p>Практики проводятся в сторонних организациях - медицинских и научных организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности выпускников по данному направлению подготовки (специальности), или на кафедрах и в клиниках вуза.</p> <p>Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и</p>	<p>подразделений образовательных и научных организаций, осуществляющих медицинскую деятельность или фармацевтическую деятельность (клиник); медицинских организаций, в том числе медицинских организаций, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клинической базе); организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья, в том числе организаций, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций.</p> <p>Практика завершается аттестацией с выставлением оценки ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно").</p> <p>Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ООП подготовки специалиста.</p> <p>При разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний; участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию); составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию); выступить с докладом на конференции не ниже вузовского уровня.
--	--	---

	<p>отзыва руководителя практики от предприятия. По итогам аттестации выставляется оценка.</p> <p>Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ООП подготовки специалиста. Она направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.</p> <p>При разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний; участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию); принимать участие в стендовых и промышленных испытаниях опытных образцов (партий) проектируемых изделий; составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию); выступить с докладом на конференции. <p>В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием</p>	<p>В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определения уровня культуры.</p>
--	---	---

		<p>профессионального мировоззрения и определения уровня культуры.</p>	
15.	Раздел VII п.7.16.	<p>7.16. Реализация ООП подготовки специалиста должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.</p> <p>Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП, должна быть не менее 65 процентов, ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание профессора должны иметь не менее 10 процентов преподавателей.</p> <p>Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.</p> <p>Не менее 70 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих образовательный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени или ученые звания, при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора должны иметь не менее 11 процентов преподавателей.</p> <p>К образовательному процессу должно быть привлечено не менее пяти процентов преподавателей</p>	<p>7.16. Реализация ОПОП подготовки специалиста должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.</p> <p>Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОПОП, должна быть не менее 65 процентов, ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание профессора должны иметь не менее 10 процентов преподавателей.</p> <p>Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.</p> <p>Не менее 70 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих образовательный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени или ученые звания, при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора должны иметь не менее 11 процентов преподавателей.</p> <p>К образовательному процессу должно быть привлечено не менее пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.</p>

		<p>из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.</p> <p>До 10 процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.</p> <p>Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специализации должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень доктора или кандидата наук и (или) ученое звание профессора или доцента, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее трех лет. К общему руководству содержанием теоретической и практической подготовки по специализации может быть привлечен высококвалифицированный специалист в соответствующей сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>До 10 процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.</p>
16.	Раздел VII п.7.19.	<p>7.19. Высшее учебное заведение, реализующее ООП подготовки специалиста, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.</p> <p>Минимально необходимый для реализации ООП подготовки специалистов перечень материально-</p>	<p>7.19. Высшее учебное заведение, реализующее ОПОП подготовки специалиста, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.</p> <p>Минимально необходимый для реализации ОПОП подготовки специалистов перечень материально-</p>

	<p>технического обеспечения включает в себя:</p> <p> лаборатории по физике и математике, химии, биохимии, биологической химии, биологии, физиологии, микробиологии, вирусологии, фармакологии, патологической анатомии, патофизиологии;</p> <p> анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;</p> <p> специально оборудованные кабинеты и аудитории для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения;</p> <p> кабинеты, оборудованные для приема и показа больных;</p> <p> врачебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, для проведения работы с детьми и подростками, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную (терапевтического и хирургического профиля) и реабилитационную помощь.</p> <p> При использовании электронных изданий вуз должен иметь не менее семи компьютеров с выходом в сеть Интернет на 100 обучающихся очной формы обучения.</p> <p> При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.</p> <p> Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.</p>	<p>технического обеспечения включает в себя:</p> <p> специально оборудованные помещения (аудитории, кабинеты, лаборатории и др.) для проведения лекционных занятий, семинаров, практических и клинико-практических занятий при изучении дисциплин и практик, в том числе:</p> <p> анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;</p> <p> аудитории, оборудованные симуляционной техникой;</p> <p> кабинеты для проведения работы с пациентами, получающими медицинскую помощь.</p> <p> При использовании электронных изданий вуз должен иметь не менее семи компьютеров с выходом в сеть Интернет на 100 обучающихся очной формы обучения.</p> <p> При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.</p> <p> Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.</p>
--	---	--

17.		<p>8.3. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.</p>	<p>8.3. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.</p>
-----	--	---	---

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060103 Педиатрия (квалификация (степень) «специалист»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2010 г. № 1122 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 декабря 2010 г., регистрационный № 19130), в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 1975 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 июня 2011 г., регистрационный № 21200)

4. По тексту слова «итоговая государственная аттестация» в соответствующем падеже заменить словами «государственная (итоговая) аттестация» в соответствующем падеже, слова «Итоговая государственная аттестация» в соответствующем падеже заменить словами «Государственная (итоговая) аттестация» в соответствующем падеже.

5. По тексту слова «основная образовательная программа» в соответствующем падеже заменить словами «основная профессиональная образовательная программа» в соответствующем падеже, аббревиатуру «ООП» заменить аббревиатурой «ОПОП».

№ п/п	Редакция действующего ФГОС		Новая редакция текста
	№ раздела, пункта или таблицы (для таблицы 2: индекс УЦ ОПОП, часть цикла (базовая или вариативная), заголовок столбца)	Текст подлежащий изменению	
1.	Раздел III, текст после таблицы 1	<p>Для лиц, имеющих среднее (полное) общее и среднее профессиональное образование, срок освоения ООП подготовки специалиста по очно-заочной (вечерней) форме обучения - 7 лет.</p> <p>Трудоемкость одного семестра (при двух семестровом построении учебного процесса) равна 30-ти зачетным единицам.</p> <p>Трудоемкость ООП при 7-ми летнем освоении ООП первые 2 года обучение проводится по очно-заочной (вечерней) форме обучения и составляет 30 зачетных единиц за учебный год (60 зачетных единиц</p>	<p>По данному направлению подготовки (специальности) допускается сочетание очно-заочной (вечерней) и очной форм обучения, при этом срок освоения ОПОП подготовки специалиста увеличивается на один год относительно нормативного срока, указанного в таблице 1, в следующем порядке: первые 2 года обучение проводится по очно-заочной (вечерней) форме обучения и составляет 30 зачетных единиц за учебный год, последующие 5 лет - по очной форме обучения и составляет 60 зачетных единиц за учебный год.</p>

		<p>за 2 года), последующие 5 лет - по очной форме обучения и составляет 60 зачетных единиц за учебный год (300 зачетных единиц за 5 лет).</p> <p>Трудоемкость одного семестра (при двух семестровом построении учебного процесса) равна 15-ти зачетным единицам первые 4 семестра и 30-ти зачетным единицам последующие 10 семестров.</p> <p>Подготовка по данному направлению подготовки (специальности) по заочной форме не проводится.</p>	<p>По данному направлению подготовки (специальности) очно-заочная (вечерняя) и заочная форма обучения не допускается.</p>
2.	Раздел IV, п.4.1.	<p>4.1. Область профессиональной деятельности специалистов включает совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания педиатрической помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.</p>	<p>4.1. Область профессиональной деятельности специалистов – охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания педиатрической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.</p>
3.	Раздел IV, п.4.2.	<p>4.2. Объектами профессиональной деятельности специалистов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> дети в возрасте от 0 до 15 лет; подростки в возрасте от 15 до 18 лет; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний у детей и подростков. 	<p>4.2. Объектами профессиональной деятельности специалистов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет (дети) и от 15 до 18 лет (подростки); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний.
4.	Раздел IV, п.4.4	<p>4.4. Специалист по направлению подготовки (специальности) 060103 Педиатрия должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:</p> <p>профилактическая деятельность:</p>	<p>4.4. Специалист по направлению подготовки (специальности) 060103 Педиатрия должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:</p> <p>профилактическая деятельность:</p>

		<p>осуществление мероприятий по формированию здоровья детей и подростков;</p> <p>проведение профилактики заболеваний среди детей и подростков;</p> <p>формирование у детей, подростков и их родителей мотивации к сохранению и укреплению здоровья;</p> <p>проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;</p> <p>осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками;</p> <p>проведение санитарно-просветительной работы среди детей, подростков, их родителей и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;</p> <p>диагностическая деятельность:</p> <p>диагностика заболеваний и патологических состояний у детей и подростков на основе клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;</p> <p>диагностика неотложных состояний у детей и подростков, диагностика беременности;</p> <p>проведение судебно-медицинской экспертизы;</p> <p>лечебная деятельность:</p> <p>оказание первой помощи при неотложных состояниях;</p> <p>лечение детей и подростков с использованием терапевтических и хирургических методов;</p> <p>ведение физиологической беременности;</p> <p>оказание врачебной помощи детям и</p>	<p>осуществление мероприятий по формированию здоровья детей и подростков;</p> <p>проведение профилактики заболеваний среди детей и подростков;</p> <p>формирование у детей, подростков и их родителей мотивации к сохранению и укреплению здоровья;</p> <p>проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;</p> <p>осуществление медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей и подростков;</p> <p>проведение санитарно-просветительной работы среди детей, подростков, их родителей и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;</p> <p>диагностическая деятельность:</p> <p>диагностика заболеваний и патологических состояний у детей и подростков на основе клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;</p> <p>диагностика неотложных состояний у детей и подростков, диагностика беременности;</p> <p>проведение медицинской экспертизы;</p> <p>лечебная деятельность:</p> <p>оказание первичной медико-санитарной врачебной помощи;</p> <p>лечение детей и подростков с использованием терапевтических и хирургических методов;</p> <p>ведение физиологической беременности, прием родов;</p>
--	--	--	--

	<p>подросткам при неотложных состояниях; проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации и оказание медицинской помощи населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения; организация работы с медикаментозными средствами и соблюдение правил их хранения; реабилитационная деятельность: проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство; использование средств лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов терапии (рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии) у детей и подростков, нуждающихся в реабилитации; психолого-педагогическая деятельность: формирование у детей, подростков и членов их семей позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья; формирование у детей, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения; обучение детей, подростков и членов их семей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья; организационно-управленческая деятельность:</p>	<p>проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации и оказание медицинской помощи населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения; назначение и применение лекарственных средств и соблюдение правил их хранения; реабилитационная деятельность: проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство; использование средств лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов терапии (рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии) у детей и подростков, нуждающихся в реабилитации; психолого-педагогическая деятельность: формирование у детей, подростков и членов их семей позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья; формирование у детей, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения; обучение детей, подростков и членов их семей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья; организационно-управленческая деятельность: организация труда медицинского персонала в медицинских организациях педиатрического профиля,</p>
--	---	---

		<p>организация труда медицинского персонала в медицинских организациях педиатрического профиля, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;</p> <p>организация мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактика профессиональных заболеваний, контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности;</p> <p>ведение учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля;</p> <p>проведение экспертизы трудоспособности;</p> <p>контроль качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи детям и подросткам;</p> <p>ведение деловой переписки (служебные записки, докладные, письма);</p> <p>научно-исследовательская деятельность:</p> <p>анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;</p> <p>подготовка рефератов по современным научным проблемам;</p> <p>участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов и технологий в области педиатрии;</p> <p>участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию;</p> <p>участие в оценке эффективности инновационно-</p>	<p>определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;</p> <p>организация мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактика профессиональных заболеваний, контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности;</p> <p>ведение учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля;</p> <p>организация проведения медицинской экспертизы;</p> <p>оценка качества оказания медицинской помощи детям и подросткам;</p> <p>ведение деловой переписки (служебные записки, докладные, письма);</p> <p>научно-исследовательская деятельность:</p> <p>анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;</p> <p>подготовка рефератов по современным научным проблемам;</p> <p>участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов и технологий;</p> <p>участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию;</p> <p>участие в оценке эффективности инновационно-технологических рисков при внедрении новых медико-организационных технологий в деятельность медицинских организаций.</p>
--	--	--	---

		технологических рисков при внедрении новых медико-организационных технологий в деятельность медицинских организаций.			
5.	Раздел VI, п.6.2.	6.2. Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую вузом. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для дальнейшего продолжения обучения по образовательным программам послевузовского профессионального образования (интернатура, ординатура, аспирантура).		6.2. Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую вузом. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для дальнейшего продолжения обучения по образовательным программам послевузовского профессионального образования (ординатура, аспирантура).	
6.	Раздел VI, п.6.3.	6.3. Базовая (обязательная) часть цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл" должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: "История Отечества", "История медицины", "Философия", "Иностранный язык". Базовая (обязательная) часть профессионального цикла должна предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" объединено с "Медициной катастроф".		6.3. Базовая (обязательная) часть цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл" должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: "История Отечества", "История медицины", "Философия", "Иностранный язык". Базовая (обязательная) часть профессионального цикла должна предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".	
7.	Раздел VI, Таблица 2 УЦ С.1. столбец «Трудоемкость (зачетные	Трудоемкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Трудоемкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий
		27-31		30	
		27		26	
		5	Философия	2	История Отечества

	единицы)» и столбец «Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий»	2	Биоэтика	3	История медицины
		3	История Отечества	5	Философия
		3	История медицины	2	Биоэтика
		3	Правоведение	2	Психология и педагогика
		2	Экономика	2	Правоведение
		3	Иностранный язык	2	Экономика
		3	Латинский язык	5	Иностранный язык
		3	Психология педагогика	3	Латинский язык
		4		4	
8.	Раздел VI, Таблица 2 УЦ С.2. столбец «Трудоёмкость (зачетные единицы)» и столбец «Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий»	Трудоёмкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Трудоёмкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий
		83-93		64	
		83		54	
		3	Физика, математика	3	Физика, математика
		3	Медицинская информатика	3	Информатика, медицинская информатика
		3	Химия	4	Химия
		7	Биохимия	7	Биохимия
		6	Биология	5	Биология
		10	Анатомия	11	Анатомия человека
		5	Топографическая анатомия и оперативная хирургия	6	Гистология, эмбриология, цитология
		6	Гистология, эмбриология, цитология	8	Нормальная физиология
		7	Нормальная физиология	7	Микробиология
		7	Микробиология, вирусология	10	
		3	Иммунология		
		7	Фармакология		
8	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия				

		8	Патофизиология, клиническая патофизиология		
		10			
Раздел VI, Таблица 2, УЦ С.3. столбец «Трудоемкость (зачетные единицы)» и столбец «Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий»		175-193		231	
		175		215	
		7	Гигиена	2	Безопасность жизнедеятельности
		6	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	8	Фармакология
		3	Эпидемиология	8	Патологическая анатомия
		3	Медицинская реабилитация	8	Патофизиология
		3	Дерматовенерология	3	Иммунология
		6	Неврология, медицинская генетика	6	Общественное здоровье и здравоохранение
		5	Психиатрия, медицинская психология	2	Юридические основы деятельности врача
		3	Оториноларингология	7	Гигиена
		3	Офтальмология	3	Эпидемиология
		3	Судебная медицина	2	Первая помощь и уход за больными
		7	Безопасность жизнедеятельность, Медицина катастроф	2	Сестринское дело
		6	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика	2	Медицинская генетика
		6	Факультетская терапия, профессиональные болезни	2	Лучевая диагностика
		4	Госпитальная терапия	3	Дерматовенерология
		3	Клиническая фармакология	3	Оториноларингология
		4	Инфекционные болезни	3	Офтальмология
		5	Фтизиатрия	2	Стоматология
		6	Общая хирургия	4	Неврология, нейрохирургия
		3	Анестезиология, реанимация,	5	Психиатрия, медицинская психология

		интенсивная терапия		
	5	Факультетская хирургия, урология	3	Медицинская реабилитология
	3	Госпитальная хирургия	5	Пропедевтика внутренних болезней
	12	Детская хирургия	4	Факультетская терапия
	2	Стоматология	4	Госпитальная терапия
	3	Онкология, лучевая терапия	2	Профессиональные болезни
	3	Травматология и ортопедия	3	Эндокринология
	9	Акушерство и гинекология	4	Инфекционные болезни
	3	Основы формирования здоровья детей	4	Фтизиатрия
	6	Пропедевтика детских болезней	3	Анестезиология, реаниматология
	12	Факультетская педиатрия, эндокринология	5	Общая хирургия
	11	Госпитальная педиатрия	4	Оперативная хирургия, топографическая анатомия
	9	Инфекционные болезни у детей	4	Факультетская хирургия
	11	Поликлиническая и неотложная педиатрия	3	Госпитальная хирургия
	18		2	Урология
			3	Травматология и ортопедия
			5	Медицина чрезвычайных ситуаций
			3	Судебная медицина
			3	Онкология, лучевая терапия
			4	Клиническая фармакология
			9	Акушерство и гинекология
			2	Неонатология
			3	Основы формирования здоровья детей
			6	Пропедевтика детских болезней
			10	Факультетская педиатрия
			11	Госпитальная педиатрия

				9	Инфекционные болезни у детей
				11	Детская хирургия
				11	Поликлиническое дело в педиатрии
				16	
9.	Раздел VI, Таблица 2, Раздел С.5. столбец «Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения» и столбец «Трудоемкость (зачетные единицы)»	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (зачетные единицы)	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (зачетные единицы)
		Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа (практические умения и навыки определяются ООП вуза)	36	Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа (практические умения и навыки определяются ОПОП вуза)	30
		Учебная практика - уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля; - общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля. Знать: виды санитарной обработки больных детей и подростков, типы лихорадок, особенности наблюдения и ухода за больными детьми и подростками с заболеваниями различных систем организма. Уметь: произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни; осуществлять уход за больными	6	Учебная практика - Уход за больными; - Общеклиническая диагностическая.	6 3 3

		<p>различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку; измерять температуру тела, суточный диурез, собирать биологический материал для лабораторных исследований, проводить взрослым, детям и подросткам антропометрию, различные виды клизм, проводить кормление больных взрослых, детей и подростков; осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными. Владеть: навыками ухода за больными взрослыми, детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания; навыками ухода за тяжелобольными и агонирующими больными.</p>			
		<p>Производственная практика - помощник младшего медицинского персонала (после 1 курса): Знать: основные этапы работы младшего медицинского персонала. Уметь:</p>	5	<p>Производственная практика - Сестринское дело; - Помощник врача-терапевта и врача-хирурга; - Помощник врача-педиатра; - Помощник врача-акушера-гинеколога; - Помощник врача в системе первичной медико-санитарной помощи в педиатрии</p>	<p>21 3 3 3 3 9</p>

	выполнять манипуляции по уходу за больными.			
	- помощник палатной медицинской сестры (после 2 курса): Знать: основные этапы работы палатной медицинской сестры. Уметь: выполнять манипуляции палатной медицинской сестры.	5	Научно-исследовательская работа	3
	- помощник процедурной медицинской сестры (после 3 курса): Знать: основные этапы работы процедурного медицинского персонала. Уметь: выполнять манипуляции процедурной медицинской сестры.	5		
	- помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля) (после 4 курса): Знать: основные этапы работы врача в стационаре терапевтического, хирургического и акушерско-гинекологического профиля. Уметь: обследовать больных с наиболее	9		

		<p>частыми терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; оценивать данные осмотра и опроса больного; формулировать предварительный диагноз; составлять план обследования; давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для амбулаторного лечения; проводить лечение больных под руководством врача; правильно оформлять медицинскую документацию; участвовать в приеме физиологических родов, производить первичную обработку новорожденных.</p>			
		<p>- помощник врача детской поликлиники (после 5 курса): Знать: основные этапы работы врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно-поликлиническом учреждении. Уметь: оказывать лечебно-профилактическую помощь основной массе населения в условиях поликлиники; формировать клиническое</p>	6		

		мышление по ранней диагностике наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом особенностей их течения, лечения. Профилактики, диспансеризации, экспертизы трудоспособности; оказывать неотложную помощь на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и ургентных состояниях.			
10.	Раздел VI, Таблица 2, Раздел С.6. столбец «Трудоемкость (зачетные единицы)»	Трудоемкость (зачетные единицы)		Трудоемкость (зачетные единицы)	
		5		3	
11.	Раздел VI, сноска <*> после таблицы 2	<*>Трудоемкость циклов С.1, С.2, С.3 и разделов С.4, С.5 включает все виды текущей и промежуточной аттестации		<*>Трудоемкость циклов С.1, С.2, С.3 и разделов С.4, С.5 включает все виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
12.	Раздел VII п.7.7.	7.7. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ООП подготовки специалиста по очной форме обучения составляет 36 академических часов. В указанный объем не входят обязательные аудиторные занятия по физической культуре.		7.7. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ОПОП подготовки специалиста по очной форме обучения составляет 36 академических часов.	
13.	Раздел VII п.7.13.	7.13. ООП подготовки специалистов вуза должна включать семинары, лабораторные практикумы, практические занятия и клинические практические занятия по следующим дисциплинам (модулям) базовой части, формирующим у обучающихся умения и навыки в области педиатрии:		7.13. ОПОП подготовки специалистов вуза должна включать с учетом компетенций лабораторные практикумы и (или) практические занятия по следующим дисциплинам (модулям) базовой части, формирующим у обучающихся соответствующие умения и навыки: психология и педагогика; экономика;	

		<p>семинары (определяются с учетом компетенций) по философии, биоэтике, правоведению, истории Отечества, истории медицины, экономике;</p> <p>лабораторные практикумы (определяются с учетом компетенций) по физике и математике, химии, биохимии;</p> <p>практические занятия (определяются с учетом компетенций) по биологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, цитологии, нормальной физиологии, микробиологии, вирусологии, иммунологии, фармакологии, патологической анатомии, патофизиологии, топографической анатомии и оперативной хирургии, эпидемиологии, психологии и педагогики, иностранному и латинскому языку, гигиене, общественному здоровью и здравоохранению, физической культуре, безопасности жизнедеятельности, судебной медицине;</p> <p>клинические практические занятия (определяются с учетом компетенций) должны быть обеспечены и предусмотрены при изучении всех клинических дисциплин - акушерства и гинекологии; анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии; медицинской реабилитации; госпитальной педиатрии, клинической фармакологии; госпитальной терапии; госпитальной хирургии; дерматовенерологии; детской хирургии; инфекционных болезней; инфекционных болезней у детей; неврологии и медицинской генетики; общей хирургии и лучевой диагностики; онкологии и лучевой терапии; оториноларингологии,</p>	<p>иностранный язык; латинский язык; дисциплины математического, естественнонаучного цикла; дисциплины профессионального цикла; физическая культура.</p> <p>По дисциплинам (модулям) базовой части, формирующим у обучающихся клинические умения и навыки, должны быть предусмотрены клинические практические занятия.</p> <p>По дисциплинам (модулям) вариативной части, формирующим у обучающихся соответствующие умения и навыки, предусматриваются лабораторные практикумы и (или) практические занятия и (или) клинические практические занятия.</p>
--	--	---	---

		<p>офтальмологии; основам формирования здоровья детей; поликлинической и неотложной педиатрии; пропедевтики внутренних болезней и лучевой диагностики; пропедевтики детских болезней; психиатрии, медицинской психологии; стоматологии; травматологии и ортопедии; факультетской педиатрии, эндокринологии; факультетской терапии, профессиональных болезней; факультетской хирургии, урологии; фтизиатрии;</p> <p>по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся соответствующих умений и навыков, предусматриваются и соответствующие виды занятий: семинары, лабораторные практикумы, практические занятия и клинические практические занятия.</p>	
14.	Раздел VII п.7.15	<p>7.15. Раздел ООП подготовки специалиста "Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа" является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ООП подготовки специалиста по данному направлению подготовки (специальности) предусматриваются следующие виды практик:</p> <p>Учебная практика.</p> <ul style="list-style-type: none"> - по всем клиническим дисциплинам на практические занятия в амбулаторно-поликлинических учреждениях должно быть предусмотрено не менее 25 процентов часов; - уход за больными взрослыми и детьми 	<p>7.15. Раздел ОПОП подготовки специалиста "Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа" является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.</p> <p>Практики проводятся на базе структурных подразделений образовательных и научных организаций, осуществляющих медицинскую деятельность или фармацевтическую деятельность (клиник); медицинских организаций, в том числе медицинских организаций, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клинической базе); организаций,</p>

	<p>терапевтического и хирургического профиля.</p> <p>Производственная практика.</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощник младшего медицинского персонала - 4 недели на втором семестре; - помощник палатной медицинской сестры - 3 недели на четвертом семестре; - помощник процедурной медицинской сестры - 3 недели на шестом семестре; - помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля) - 6 недель на восьмом семестре; - помощник врача детской поликлиники - 4 недели на десятом семестре. <p>Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.</p> <p>Практики проводятся в сторонних организациях - медицинских и научных организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности выпускников по данному направлению подготовки (специальности), или на кафедрах и в клиниках вуза.</p> <p>Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от предприятия. По итогам аттестации выставляется оценка.</p> <p>Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ООП подготовки специалиста. Она направлена на комплексное</p>	<p>осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья, в том числе организаций, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций.</p> <p>Практика завершается аттестацией с выставлением оценки ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно").</p> <p>Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ОПОП подготовки специалиста. Она направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.</p> <p>При разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний; участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию); составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию); выступить с докладом на конференции не ниже вузовского уровня. <p>В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей, позволяющее оценить</p>
--	---	--

		<p>формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.</p> <p>При разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний; участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию); принимать участие в стендовых и промышленных испытаниях опытных образцов (партий) проектируемых изделий; составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию); выступить с докладом на конференции. <p>В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определения уровня культуры.</p>	<p>уровень компетенций, сформированных у обучающегося. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определения уровня культуры.</p>
15.	Раздел VII п.7.16	7.16. Реализация ООП подготовки специалиста	7.16. Реализация ОПОП подготовки специалиста

		<p>должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.</p> <p>Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП, должна быть не менее 65 процентов, ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание профессора должны иметь не менее 10 процентов преподавателей.</p> <p>Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.</p> <p>Не менее 70 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени или ученые звания, при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора должны иметь не менее 11 процентов преподавателей.</p> <p>К образовательному процессу должно быть привлечено не менее пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и</p>	<p>должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.</p> <p>Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОПОП, должна быть не менее 65 процентов, ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание профессора должны иметь не менее 10 процентов преподавателей.</p> <p>Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.</p> <p>Не менее 70 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих образовательный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени или ученые звания, при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора должны иметь не менее 11 процентов преподавателей.</p> <p>К образовательному процессу должно быть привлечено не менее пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.</p> <p>До 10 процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж</p>
--	--	---	--

		<p>учреждений. До 10 процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет. Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специализации должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень доктора или кандидата наук и (или) ученое звание профессора или доцента, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее трех лет. К общему руководству содержанием теоретической и практической подготовки по специализации может быть привлечен высококвалифицированный специалист в соответствующей сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.</p>
16.	Раздел VII п.7.19	<p>7.19. Высшее учебное заведение, реализующее ООП подготовки специалистов, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП специалистов перечень материально-</p>	<p>7.19. Высшее учебное заведение, реализующее ОПОП подготовки специалиста, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ОПОП подготовки специалистов перечень материально-</p>

		<p>технического обеспечения включает в себя:</p> <p>лаборатории по физике и математике, химии, биохимии, биологической химии, биологии, физиологии, микробиологии, вирусологии, фармакологии, патологической анатомии, патофизиологии;</p> <p>анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;</p> <p>специально оборудованные кабинеты и аудитории для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения;</p> <p>кабинеты, оборудованные для приема и показа больных;</p> <p>врачебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, для проведения работы с детьми и подростками, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную (терапевтического и хирургического профиля) и реабилитационную помощь.</p> <p>При использовании электронных изданий вуз должен иметь не менее семи компьютеров с выходом в сеть Интернет на 100 обучающихся очной формы обучения. При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.</p> <p>Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.</p>	<p>технического обеспечения включает в себя:</p> <p>специально оборудованные помещения (аудитории, кабинеты, лаборатории и др.) для проведения лекционных занятий, семинаров, практических и клиничко-практических занятий при изучении дисциплин и практик, в том числе:</p> <p>анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;</p> <p>аудитории, оборудованные симуляционной техникой;</p> <p>кабинеты для проведения работы с пациентами, получающими медицинскую помощь.</p> <p>При использовании электронных изданий вуз должен иметь не менее семи компьютеров с выходом в сеть Интернет на 100 обучающихся очной формы обучения.</p> <p>При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.</p> <p>Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.</p>
17.		8.3. Конкретные формы и процедуры текущего	8.3. Конкретные формы и процедуры текущего

		и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.	контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.
--	--	---	---

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060105 Медико-профилактическое дело (квалификация (степень) «специалист»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2010 г. № 847 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2010 г., регистрационный № 18277),
 в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации
 от 31 мая 2011 г. № 1975 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 июня 2011 г., регистрационный № 21200)

6. По тексту слова «итоговая государственная аттестация» в соответствующем падеже заменить словами «государственная (итоговая) аттестация» в соответствующем падеже, слова «Итоговая государственная аттестация» в соответствующем падеже заменить словами «Государственная (итоговая) аттестация» в соответствующем падеже.

7. По тексту слова «основная образовательная программа» в соответствующем падеже заменить словами «основная профессиональная образовательная программа» в соответствующем падеже, аббревиатуру «ООП» заменить аббревиатурой «ОПОП».

№ п/ п	Редакция действующего ФГОС		Новая редакция текста
	№ раздела, пункта или таблицы (для таблицы 2: индекс УЦ ОПОП, часть цикла (базовая или вариативная), заголовок столбца)	Текст подлежащий изменению	
1.	Раздел III, текст после таблицы 1	<p>Сроки обучения по очно-заочной (вечерней) форме, а также в случае сочетания различных форм получения образования при реализации программ подготовки специалиста могут увеличиваться на 1 год, по сравнению со сроками обучения по очной форме на основании решения ученого совета высшего учебного заведения.</p> <p>При 7-летнем освоении ООП первые 4 семестра проводятся по очно-заочной (вечерней форме), трудоемкость при этом составляет 60 зачетных единиц, в последующие 10 семестров обучение</p>	<p>По данному направлению подготовки (специальности) допускается сочетание очно-заочной (вечерней) и очной форм обучения, при этом срок освоения ООП подготовки специалиста увеличивается на один год относительно нормативного срока, указанного в таблице 1, в следующем порядке: первые 2 года обучение проводится по очно-заочной (вечерней) форме обучения и составляет 30 зачетных единиц за учебный год, последующие 5 лет - по очной форме обучения и составляет 60 зачетных единиц за учебный год.</p>

		<p>проводится по очной форме и составляет 300 зачетных единиц. Трудоемкость 1 семестра (при двухсеместровом построении образовательного процесса) равна 15-ти зачетным единицам первые 4 семестра и 30 зачетным единицам последующие 10 семестров.</p> <p>Подготовка по данному направлению подготовки (специальности) по заочной форме не проводится.</p>	<p>По данному направлению подготовки (специальности) очно-заочная (вечерняя) и заочная форма обучения не допускается.</p>
2.	Раздел VI, п.6.1.	<p>6.1. ООП подготовки специалиста предусматривает изучение следующих учебных циклов (таблица 2):</p> <p>гуманитарный, социальный и экономический цикл;</p> <p>математический и естественнонаучный цикл;</p> <p>профессиональный цикл</p> <p>и разделов:</p> <p>физическая культура;</p> <p>учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа;</p> <p>итоговая государственная аттестация.</p>	<p>6.1. ООП подготовки специалиста предусматривает изучение следующих учебных циклов (таблица 2):</p> <p>гуманитарный, социальный и экономический цикл;</p> <p>математический, естественнонаучный цикл;</p> <p>профессиональный цикл</p> <p>и разделов:</p> <p>физическая культура;</p> <p>учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа;</p> <p>итоговая государственная аттестация.</p>
3.	Раздел VI, п.6.2.	<p>6.2. Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую вузом. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) дальнейшего продолжения обучения по программам послевузовского профессионального образования</p>	<p>6.2. Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую вузом. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для дальнейшего продолжения обучения по образовательным программам послевузовского профессионального образования (ординатура,</p>

		(интернатура, ординатура, аспирантура).		аспирантура).	
4.	Раздел VI, п.6.3.	<p>6.3. Базовая (обязательная) часть цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл" должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: "История Отечества", "История медицины", "Философия", "Иностранный язык".</p> <p>Базовая (обязательная) часть профессионального цикла должна предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" объединено с "Медициной катастроф".</p>		<p>6.3. Базовая (обязательная) часть цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл" должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: "История Отечества", "История медицины", "Философия", "Иностранный язык".</p> <p>Базовая (обязательная) часть профессионального цикла должна предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".</p>	
5.	Раздел VI, Таблица 2 УЦ С.2. Столбец «Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения»	Математический, естественнонаучный и медико-биологический цикл		Математический, естественнонаучный цикл	
6.	Раздел VI, Таблица 2 УЦ С.1. столбец «Трудоёмкость (зачетные единицы)» и столбец «Перечень дисциплин для разработки примерных программ,	Трудоёмкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Трудоёмкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий
		36,8-42,8		35	
		35,25		31	
		5,25	Философия, биоэтика	2	История Отечества
		5,25	Правоведение, защита прав потребителя	2	История медицины
		3,75	Правовые основы деятельности врача	5	Философия
		2,25	История Отечества	2	Биоэтика
		2,25	История медицины	2	Социология

	учебников и учебных пособий»	2,25	Культурология	2	Психология и педагогика
		5,25	Иностранный язык	4	Правоведение
		4,5	Латинский язык	2	Экономика
		2,25	Психология педагогика	2	Основы менеджмента
		3,5	Социология	5	Иностранный язык
		3,0	Экономика	3	Латинский язык
		3,8		4	
7.	Раздел VI, Таблица 2 УЦ С.2. столбец «Трудоёмкость (зачетные единицы)» и столбец «Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий»	Трудоёмкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Трудоёмкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий
		79,8-85,8		68	
		76,5		60	
		3,75	Физика, математика	3	Физика, математика
		7,5	Информатика, медицинская информатика и статистика	8	Информатика, медицинская информатика
		4,5	Общая химия, биоорганическая химия	5	Химия
		5,25	Биология, экология	7	Биохимия
		5,25	Биологическая химия	6	Биология
		9,75	Анатомия человека, Топографическая анатомия	8	Анатомия человека
		6	Гистология, эмбриология, цитология	6	Гистология, эмбриология, цитология
		7,5	Нормальная физиология	7	Нормальная физиология
		6,75	Микробиология, вирусология, иммунология	10	Микробиология
		6,75	Патологическая анатомия, секционный курс	8	
		6,75	Патологическая физиология		
6,75	Фармакология				
9,25					

Раздел VI, Таблица 2, УЦ С.3. столбец «Трудоёмкость (зачетные единицы)» и столбец «Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий»	195,0-201,0		222	
	172,6		204	
	6,0	Общественное здоровье и здравоохранение	2	Безопасность жизнедеятельности
	3,75	Экономика здравоохранения	5	Фармакология
	3,75	Основы менеджмента	6	Патологическая анатомия
	8,25	Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг	7	Патофизиология
	3,0	Военная гигиена	10	Общественное здоровье и здравоохранение
	3,75	Радиационная гигиена	2	Юридические основы деятельности врача
	15,0	Эпидемиология, военная эпидемиология	2	Первая помощь и уход за больными
	9,75	Гигиена питания	2	Сестринское дело
	9,75	Коммунальная гигиена	2	Медицинская генетика
	9,0	Гигиена детей и подростков	2	Лучевая диагностика
	9,75	Гигиена труда	3	Дерматовенерология
	6,0	Пропедевтика внутренних болезней	2	Оториноларингология
	6,75	Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология	2	Офтальмология
	6,0	Клиническая лабораторная диагностика	2	Стоматология
	3,75	Профессиональные болезни, военно-полевая терапия	3	Неврология
	2,25	Фтизиопульмонология	2	Психиатрия, медицинская психология
	6,0	Общая хирургия, оперативная хирургия анестезиология, урология	3	Медицинская реабилитология
	2,25	Реаниматология, интенсивная терапия	4	Пропедевтика внутренних болезней
4,5	Хирургические болезни	7	Внутренние болезни	
2,25	Стоматология	4	Профессиональные болезни	
2,25	Онкология, лучевая терапия	6	Инфекционные болезни	
3,0	Травматология, ортопедия, военно-	3	Фтизиатрия	

			полевая хирургия		
		6,75	Экстремальная медицина, безопасность жизнедеятельности	5	Акушерство и гинекология
		6,0	Акушерство, гинекология	4	Педиатрия
		3,75	Педиатрия	3	Анестезиология, реаниматология
		3,75	Лучевая диагностика (Радиология)	4	Общая хирургия
		2,25	Лечебная физкультура, врачебный контроль	5	Хирургические болезни
		3,25	Инфекционные болезни, паразитология	3	Травматология и ортопедия
		4,5	Дерматовенерология	2	Судебная медицина
		4,5	Неврология, медицинская генетика	2	Онкология, лучевая терапия
		2,25	Психиатрия, наркология	3	Клиническая лабораторная диагностика
		2,25	Оториноларингология	6	Общая гигиена
		2,25	Офтальмология	4	Социально-гигиенический мониторинг
		2,25	Судебная медицина	3	Организация медицинской профилактики
		28,5		2	Гигиеническое воспитание
				3	Паразитология
				4	Иммунология и иммунопрофилактика
				3	Радиационная гигиена
				5	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций
				12	Коммунальная гигиена
				10	Гигиена труда
				10	Гигиена питания
				10	Гигиена детей и подростков
				5	Санитарно-гигиенические лабораторные исследования
				15	Эпидемиология
				18	
8.	Раздел VI, Таблица	Учебные циклы, разделы и		Трудоемкость	Учебные циклы, разделы и Трудоемкость

2, Раздел С.5. столбец «Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения» и столбец «Трудоемкость (зачетные единицы)»	проектируемые результаты их освоения	(зачетные единицы)	проектируемые результаты их освоения	(зачетные единицы)
	Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа		Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа (практические умения и навыки определяются ОПОП вуза)	30
	<p>Учебная практика:</p> <p>Знать:</p> <p>виды санитарной обработки больных, типы лихорадок; особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.</p> <p>Уметь:</p> <p>произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни; осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку больных; измерять температуру тела, суточный диурез, собирать у них биологический материал для лабораторных исследований, проводить антропометрию,</p>	<p>6</p> <p>3,0</p> <p>3,0</p>	<p>Учебная практика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уход за больными; - Общеклиническая. <p>Производственная практика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сестринское дело; - Помощник среднего медицинского персонала в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - Организационно-профилактическая; - Организационно-управленческая в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - Помощник врача в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. <p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>6</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>21</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>9</p> <p>3</p>

		<p>ставить различные виды клизм, проводить кормление больных; осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания; владеть навыками ухода за тяжелобольными и агонирующими больными.</p> <p>Производственная практика:</p> <p>Знать:</p> <p>основы работы младшего медицинского персонала и выполнение манипуляций по уходу за больными; основы работы палатной медицинской сестры и выполнение манипуляций по уходу за больными; основы работы процедурной медицинской сестры и выполнение манипуляций и процедур среднего медицинского персонала; основы работы фельдшера скорой и неотложной помощи, фельдшерско-акушерского пункта (ФАП);</p>	<p>30,0</p> <p>6,0</p> <p>3,0</p> <p>3,0</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>основы работы лаборанта клинических лабораторий ЛПУ и лабораторий лечебно-профилактических учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора; в стационаре основы работы врача терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля; основы работы врача учреждения, осуществляющего свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора и органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка; формы отчетной документации; порядок выписки, хранения, учета и назначения медикаментов (особо: сильнодействующих, наркотических, дорогостоящих); организацию и проведение противоэпидемической работы.</p>	<p>6,0</p> <p>6,0</p>		
--	--	--	-----------------------	--	--

		<p>Уметь: обследовать больных с наиболее частыми терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; оценивать данные осмотра и опроса больного; формулировать предварительный диагноз, составлять план обследования; давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для амбулаторного лечения; проводить лечение больных под руководством врача; правильно оформлять медицинскую документацию; выявлять факторы риска образа жизни и среды обитания и оценивать их влияние на здоровье населения; составлять планы и проводить санитарно-эпидемиологический надзор; организовать мероприятия по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения; осуществлять гигиеническое воспитание населения с целью формирования здорового образа жизни; анализировать результаты лабораторных исследований.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Владеть: основами делопроизводства, анализа результатов деятельности учреждения, навыками по оказанию лечебно- профилактической помощи основной массе населения в условиях поликлиники; навыками формирования клинического мышления по ранней диагностике наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом особенностей их течения, лечения, профилактики, диспансеризации, экспертизы трудоспособности; навыками по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и ургентных состояниях; навыками по проведению государственного санитарно- эпидемиологического надзора. Научно-исследовательская работа</p>	6,0		
9.	<p>Раздел VI, Таблица 2, Раздел С.5. столбец «Перечень дисциплин для разработки</p>	<p>уход за больными терапевтического профиля уход за больными хирургического профиля помощник палатной и процедурной медицинской сестры</p>			

	<p>примерных программ, учебников и учебных пособий» (исключить текст)</p>	<p>помощник фельдшера скорой и неотложной помощи</p> <p>помощник лаборанта клинических лабораторий лечебно-профилактических учреждений и лабораторий учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора</p> <p>помощник врача лечебно-профилактического учреждения</p> <p>помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка</p>	
10.	<p>Раздел VI, Таблица 2, Раздел С.6. столбец «Трудоёмкость (зачетные единицы)»</p>	<p>Трудоёмкость (зачетные единицы)</p> <p>5</p>	<p>Трудоёмкость (зачетные единицы)</p> <p>3</p>
11.	<p>Раздел VI, сноска <*> после таблицы 2</p>	<p><*>Трудоёмкость циклов С.1, С.2, С.3 и разделов С.4, С.5 включает все виды текущей и промежуточной аттестации</p>	<p><*>Трудоёмкость циклов С.1, С.2, С.3 и разделов С.4, С.5 включает все виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>
12.	<p>Раздел VII п.7.4.</p>	<p>7.4. В учебной программе каждой дисциплины (модуля) должны быть четко сформулированы</p>	<p>7.4. В учебной программе каждой дисциплины (модуля) должны быть четко сформулированы конечные</p>

		<p>конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП подготовки специалиста.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины не может быть менее двух зачетных единиц. По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более четырех зачетных единиц, должна выставляться оценка ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно").</p>	<p>результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП подготовки специалиста.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины не может быть менее двух зачетных единиц. По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более трех зачетных единиц, должна выставляться оценка ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно").</p>
13.	Раздел VII п.7.7.	<p>7.7. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ООП подготовки специалиста по очной форме обучения составляет 36 академических часов.</p> <p>В указанный объем не входят обязательные аудиторные занятия по физической культуре.</p>	<p>7.7. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ОПОП подготовки специалиста по очной форме обучения составляет 36 академических часов.</p>
14.	Раздел VII п.7.13.	<p>7.13. ООП подготовки специалистов вуза должна включать семинары, лабораторные практикумы, практические занятия и клинические практические занятия по следующим дисциплинам (модулям) базовой части:</p> <p>семинары (определяются с учетом компетенций) по философии, правоведению, биоэтике, истории отечества, истории медицины, психологии, педагогики, социологии, политологии, экономике, математике, информатике, иммунологии;</p> <p>лабораторные практикумы (определяются с учетом компетенций) по физике, общей химии, биоорганической химии, анатомии человека;</p> <p>практические занятия (определяются с учетом компетенций) по биологии, биологической химии, гистологии, эмбриологии, цитологии, нормальной физиологии, микробиологии, вирусологии,</p>	<p>7.13. ОПОП подготовки специалистов вуза должна включать с учетом компетенций лабораторные практикумы и (или) практические занятия по следующим дисциплинам (модулям) базовой части, формирующим у обучающихся соответствующие умения и навыки: психология и педагогика; экономика; иностранный язык; латинский язык; дисциплины математического, естественнонаучного цикла; дисциплины профессионального цикла; физическая культура.</p> <p>По дисциплинам (модулям) базовой части, формирующим у обучающихся клинические умения и навыки, должны быть предусмотрены клинические практические занятия.</p> <p>По дисциплинам (модулям) вариативной части, формирующим у обучающихся соответствующие умения и навыки, предусматриваются лабораторные</p>

	<p>иммунологии, клинической иммунологии, фармакологии, патологической анатомии, патофизиологии, гигиене, общественному здоровью и здравоохранению, физической культуре, экстремальной медицине и безопасности жизнедеятельности, судебной медицине; топографической анатомии и оперативной хирургии, эпидемиологии;</p> <p>клинические практические занятия (определяются с учетом компетенций) должны быть обеспечены и предусмотрены при изучении всех клинических дисциплин - акушерства и гинекологии, анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии, восстановительной медицины, госпитальной терапии, клинической фармакологии, госпитальной хирургии, дерматовенерологии, детской хирургии, инфекционных болезней, неврологии, медицинской генетики, общей хирургии, лучевой диагностики, онкологии, лучевой терапии, оториноларингологии, офтальмологии, поликлинической терапии, пропедевтики внутренних болезней, психиатрии и медицинской психологии, стоматологии, травматологии и ортопедии, факультетской терапии, эндокринологии факультетской хирургии, профессиональных болезней, урологии, фтизиатрии, ухода за терапевтическими больными, ухода за хирургическими больными.</p> <p>По дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся соответствующих умений и навыков, предусматриваются и соответствующие виды занятий: семинары,</p>	<p>практикумы и (или) практические занятия и (или) клинические практические занятия.</p>
--	--	--

		<p>лабораторные практикумы, практические занятия и клинические практические занятия.</p>	
<p>15.</p>	<p>Раздел VII п.7.15., п.7.16.</p>	<p>7.15. Практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки специалистов. Она представляет собой форму организации образовательного процесса, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Конкретные виды практик определяются ООП вуза. При реализации ООП подготовки специалистов по данному направлению подготовки (специальности) предусматриваются следующие виды практик:</p> <p>Учебная практика:</p> <p>по всем клиническим дисциплинам на практические занятия в амбулаторно-поликлинических учреждениях должно быть предусмотрено не менее 25 часов;</p> <p>уход за больными терапевтического и хирургического профиля.</p> <p>По всем гигиеническим дисциплинам на практические занятия в органах, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, или научно-исследовательских институтов (НИИ) должно быть предусмотрено не менее 25 часов.</p>	<p>7.15. Раздел ОПОП подготовки специалиста "Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа" является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.</p> <p>Практики проводятся на базе структурных подразделений образовательных и научных организаций, осуществляющих медицинскую деятельность или фармацевтическую деятельность (клиник); медицинских организаций, в том числе медицинских организаций, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клинической базе); организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья, в том числе организаций, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций.</p> <p>Практика завершается аттестацией с выставлением оценки ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно").</p> <p>Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ОПОП подготовки специалиста. Она направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.</p> <p>При разработке программы научно-</p>

		<p>Производственная практика:</p> <p>Помощник палатной и процедурной медсестры - 4 недели.</p> <p>Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи - 2 недели.</p> <p>Помощник лаборанта клинических лабораторий лечебно-профилактических учреждений и лабораторий учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации - 2 недели.</p> <p>Помощник врача лечебно-профилактического учреждения - 4 недели.</p> <p>Помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка - 4 недели.</p> <p>Научно-исследовательская работа - 4 недели.</p> <p>Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.</p> <p>Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.</p> <p>Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и</p>	<p>исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить возможность обучающимся:</p> <p>изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;</p> <p>участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;</p> <p>осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию);</p> <p>составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);</p> <p>выступить с докладом на конференции не ниже вузовского уровня.</p> <p>В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определения уровня культуры.</p>
--	--	--	--

		<p>отзыва руководителя практики от организации. По итогам аттестации выставляется оценка.</p> <p>7.16. Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ООП подготовки специалиста. Она направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. При разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить возможность обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> изучать специальную литературу, достижения отечественной и зарубежной науки по соответствующим дисциплинам; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме проводимой научной работы; использовать новые методы при проведении научно-исследовательской работы и давать их описание; составлять отчеты по теме проведенной работы; выступать с докладами на внутривузовской конференции. <p>В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов должно проводиться широкое обсуждение ее результатов в учебных структурах вуза с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающихся. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.</p>	
--	--	--	--

<p>16. Раздел VII п.7.17.</p>	<p>7.17. Реализация ООП подготовки специалиста должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.</p> <p>Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, должна быть не менее 65 процентов, ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание профессора должны иметь не менее 10 процентов преподавателей.</p> <p>Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.</p> <p>Не менее 70 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих образовательный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени или ученые звания, при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора должны иметь не менее 11 процентов преподавателей.</p> <p>К образовательному процессу должно быть привлечено не менее пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и</p>	<p>7.16. Реализация ОПОП подготовки специалиста должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.</p> <p>Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОПОП, должна быть не менее 65 процентов, ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание профессора должны иметь не менее 10 процентов преподавателей.</p> <p>Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.</p> <p>Не менее 70 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих образовательный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени или ученые звания, при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора должны иметь не менее 11 процентов преподавателей.</p> <p>К образовательному процессу должно быть привлечено не менее пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.</p> <p>До 10 процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, может</p>
-------------------------------	--	--

		<p>учреждений.</p> <p>До 10 процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.</p> <p>Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специализации должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень доктора или кандидата наук и (или) ученое звание профессора или доцента, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее трех лет. К общему руководству содержанием теоретической и практической подготовки по специализации может быть привлечен высококвалифицированный специалист в соответствующей сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.</p>
17.	Раздел VII п.7.18.	<p>7.18. ООП подготовки специалиста должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.</p> <p>Внеаудиторная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее</p>	<p>7.17. ОПОП подготовки специалиста должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.</p> <p>Внеаудиторная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.</p>

	<p>выполнение.</p> <p>Каждый обучающийся должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.</p> <p>Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.</p> <p>Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете одного-двух экземпляров на каждые 100 обучающихся.</p> <p>Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.</p> <p>Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями должен осуществляться с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров</p>	<p>Каждый обучающийся должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.</p> <p>Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.</p> <p>Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете одного-двух экземпляров на каждые 100 обучающихся.</p> <p>Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.</p> <p>Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями должен осуществляться с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным</p>
--	---	--

		<p>Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.</p>	<p>справочным и поисковым системам.</p>
18.	Раздел VII п.7.19.	<p>7.19. Ученый совет высшего учебного заведения при введении ООП подготовки специалистов утверждает размер средств на реализацию соответствующих ООП.</p> <p>Финансирование реализации ООП подготовки специалиста должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования высшего учебного заведения².</p>	<p>7.18. Ученый совет высшего учебного заведения при введении ОПОП подготовки специалистов утверждает размер средств на реализацию соответствующих ОПОП.</p> <p>Финансирование реализации ОПОП подготовки специалиста должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования высшего учебного заведения².</p>
19.	Раздел VII п.7.20.	<p>7.20. Высшее учебное заведение, реализующее ООП подготовки специалистов, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.</p> <p>Минимально необходимый для реализации ООП подготовки специалистов перечень материально-технического обеспечения включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> лекционные аудитории с современными средствами демонстрации; учебные аудитории с типовым оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с профилем кафедр; лаборатории, оснащенные оборудованием для учебно-исследовательской и научно- 	<p>7.19. Высшее учебное заведение, реализующее ОПОП подготовки специалиста, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.</p> <p>Минимально необходимый для реализации ОПОП подготовки специалистов перечень материально-технического обеспечения включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> специально оборудованные помещения (аудитории, кабинеты, лаборатории и др.) для проведения лекционных занятий, семинаров, практических и клиничко-практических занятий при изучении дисциплин и практик, в том числе: анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;

		<p>исследовательской работы обучающихся, позволяющими изучать физиологические, биологические процессы;</p> <p>анатомический музей с использованием натуральных препаратов, муляжей, планшетов;</p> <p>секционный зал, морг (трупохранилище);</p> <p>экспериментальные операционные блоки;</p> <p>виварий (дендрарий);</p> <p>специализированные классы (учебные аудитории), оснащенные аудио- и видеоаппаратурой, специализированными приборами, диагностической аппаратурой, наглядными пособиями, тренажерами;</p> <p>компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями.</p> <p>При использовании электронных изданий вуз должен иметь не менее 10 компьютеров с выходом в сеть Интернет на 100 обучающихся очной формы обучения.</p> <p>Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.</p>	<p>аудитории, оборудованные симуляционной техникой;</p> <p>кабинеты для проведения работы с пациентами, получающими медицинскую помощь.</p> <p>При использовании электронных изданий вуз должен иметь не менее семи компьютеров с выходом в сеть Интернет на 100 обучающихся очной формы обучения.</p> <p>При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.</p> <p>Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.</p>
20.	Раздел VIII п.8.3.	<p>8.3. Конкретные формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.</p> <p>8.4. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые</p>	<p>8.3. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.»</p> <p>8.4. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые</p>

	<p>задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.</p> <p>Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ФГОС ВПО по данному направлению подготовки (специальности), соответствовать целям и задачам конкретной ООП подготовки специалиста и ее учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником в соответствии с этими требованиями.</p> <p>Вузом должны быть созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций специалистов с условиями их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели (представители заинтересованных организаций), преподаватели, читающие смежные дисциплины.</p>	<p>задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.</p> <p>Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ФГОС ВПО по данному направлению подготовки (специальности), соответствовать целям и задачам конкретной ОПОП подготовки специалиста и ее учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником в соответствии с этими требованиями.</p> <p>Вузом должны быть созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций специалистов с условиями их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели (представители заинтересованных организаций), преподаватели, читающие смежные дисциплины.</p>
--	--	---

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060201 Стоматология (квалификация (степень) «специалист»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 января 2011 г. № 16 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 марта 2011 г., регистрационный № 20358),
в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 1975 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 июня 2011 г., регистрационный № 21200)

8. По тексту слова «итоговая государственная аттестация» в соответствующем падеже заменить словами «государственная (итоговая) аттестация» в соответствующем падеже, слова «Итоговая государственная аттестация» в соответствующем падеже заменить словами «Государственная (итоговая) аттестация» в соответствующем падеже.

9. По тексту слова «основная образовательная программа» в соответствующем падеже заменить словами «основная профессиональная образовательная программа» в соответствующем падеже, аббревиатуру «ООП» заменить аббревиатурой «ОПОП».

№ п/п	Редакция действующего ФГОС		Новая редакция текста
	№ раздела, пункта или таблицы (для таблицы 2: индекс УЦ ОПОП, часть цикла (базовая или вариативная), заголовок столбца)	Текст подлежащий изменению	
1.	Раздел III, текст после таблицы 1	Сроки обучения по очно-заочной (вечерней) форме, а также в случае сочетания различных форм получения образования при реализации программ подготовки специалиста могут увеличиваться на один год по сравнению со сроками обучения по очной форме на основании решения ученого совета высшего учебного заведения.	По данному направлению подготовки (специальности) допускается сочетание очно-заочной (вечерней) и очной форм обучения, при этом срок освоения ОПОП подготовки специалиста увеличивается на один год относительно нормативного срока, указанного в таблице 1, в следующем порядке: первые 2 года обучение

		Подготовка по данному направлению подготовки (специальности) по заочной форме не проводится.	проводится по очно-заочной (вечерней) форме обучения и составляет 30 зачетных единиц за учебный год, последующие 4 года - по очной форме обучения и составляет 60 зачетных единиц за учебный год. По данному направлению подготовки (специальности) очно-заочная (вечерняя) и заочная форма обучения не допускается.
2.	Раздел IV, п.4.1.	4.1. Область профессиональной деятельности специалистов включает: совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания стоматологической помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.	4.1. Область профессиональной деятельности специалистов – охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.
3.	Раздел IV, п.4.2.	4.2. Объектами профессиональной деятельности специалистов являются: пациент, а также области науки и техники в здравоохранении, которые включают совокупность технологий, средств, способов оказания стоматологической и первой врачебной помощи при неотложных состояниях.	4.2. Объектами профессиональной деятельности специалистов являются: физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения стоматологических заболеваний.
4.	Раздел IV, п.4.4	4.4. Специалист по направлению подготовки (специальности) 060201 Стоматология должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: профилактическая деятельность: профилактика стоматологических заболеваний среди населения; профилактика производственного травматизма,	4.4. Специалист по направлению подготовки (специальности) 060201 Стоматология должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: профилактическая деятельность: профилактика стоматологических заболеваний среди населения; диагностическая деятельность:

	<p>профессиональных заболеваний; профилактика инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней; диагностическая деятельность: диагностика стоматологических заболеваний; диагностика неотложных состояний; диагностика соматических и инфекционных заболеваний с направлением больного к соответствующему специалисту; дифференциальная диагностика стоматологических заболеваний при соматических и инфекционных заболеваниях; лечебная деятельность: лечение стоматологических заболеваний с использованием терапевтических, ортопедических, ортодонтических и хирургических методов; оказание первой врачебной помощи при неотложных состояниях; оказание медицинской помощи населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения; экспертиза трудоспособности больных; реабилитационная деятельность: проведение реабилитационных мероприятий в амбулатории, стационаре, на курорте; психолого-педагогическая деятельность: формирование у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья; формирование у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению</p>	<p>диагностика стоматологических заболеваний; диагностика неотложных состояний; диагностика соматических и инфекционных заболеваний; дифференциальная диагностика стоматологических заболеваний при соматических и инфекционных заболеваниях; проведение медицинской экспертизы; лечебная деятельность: лечение стоматологических заболеваний с использованием терапевтических, ортопедических, ортодонтических и хирургических методов; оказание первичной медико-санитарной врачебной помощи при неотложных состояниях; назначение и применение лекарственных средств и соблюдение правил их хранения; оказание медицинской помощи населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения; реабилитационная деятельность: проведение реабилитационных мероприятий среди пациентов, перенесших стоматологическое заболевание, а также соматическое, инфекционное заболевание, травму или оперативное вмешательство челюстно-лицевой области; психолого-педагогическая деятельность: формирование у населения, пациентов и членов их семей позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья; формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению</p>
--	--	--

		<p>вредных привычек; общение и взаимодействие с обществом, коллективом, семьей, партнерами, пациентами и их родственниками; обучение пациентов гигиене полости рта; организационно-управленческая деятельность: организация труда медицинского персонала в медицинских организациях; ведение учетно-отчетной медицинской документации; контроль качества работ; подготовка планов работы подразделений медицинских организаций; хранение лекарственных средств; научно-исследовательская деятельность: самостоятельная аналитическая, научно-исследовательская работа; участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов и технологий в области стоматологии; участие в оценке эффективности инновационно-технологических рисков при внедрении новых технологий.</p>	<p>вредных привычек; обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья; организационно-управленческая деятельность: организация труда медицинского персонала в медицинских организациях; ведение учетно-отчетной медицинской документации медицинских организаций; организация проведения медицинской экспертизы; оценка качества оказания стоматологической помощи пациентам; подготовка планов работы подразделений медицинских организаций; ведение деловой переписки (служебные записки, докладные, письма); научно-исследовательская деятельность: анализ научной литературы и официальных статистических обзоров; подготовка рефератов по современным научным проблемам; участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике стоматологических заболеваний; соблюдение основных требований информационной безопасности к разработке новых методов и технологий в области здравоохранения;</p>
--	--	---	---

			участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию; участие в оценке эффективности инновационно-технологических рисков при внедрении новых медико-организационных технологий в деятельность медицинских организаций.
5.	Раздел VI, п.6.1.	6.1. ООП подготовки специалиста предусматривает изучение следующих учебных циклов (таблица 2): гуманитарный, социальный и экономический циклы; математический и естественнонаучный цикл; профессиональный цикл и разделов: физическая культура; учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа; итоговая государственная аттестация.	6.1. ОПОП подготовки специалиста предусматривает изучение следующих учебных циклов (таблица 2): гуманитарный, социальный и экономический цикл; математический, естественнонаучный цикл; профессиональный цикл и разделов: физическая культура; учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа; итоговая государственная аттестация.
6.	Раздел VI, п.6.2.	6.2. Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую вузом. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей) и дисциплин специализаций, позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для дальнейшего продолжения обучения по программам послевузовского профессионального образования (интернатура, ординатура, аспирантура).	6.2. Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую вузом. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для дальнейшего продолжения обучения по образовательным программам послевузовского профессионального образования (ординатура, аспирантура).
7.	Раздел VI, п.6.3.	6.3. Базовая (обязательная) часть цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл"	6.3. Базовая (обязательная) часть цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл"

		<p>должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: "История Отечества", "История медицины", "Философия", "Иностранный язык". Базовая (обязательная) часть профессионального цикла должна предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" объединено с "Медициной катастроф".</p>		<p>должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: "История Отечества", "История медицины", "Философия", "Иностранный язык". Базовая (обязательная) часть профессионального цикла должна предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".</p>	
8.	<p>Раздел VI, Таблица 2 УЦ С.1. столбец «Трудоёмкость (зачетные единицы)» и столбец «Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий»</p>	Трудоёмкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Трудоёмкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий
		24-28		25	
		24		23	
		6	Философия, биоэтика	2	История Отечества
		2	Психология педагогика	2	История медицины
		3	Правоведение	4	Философия
		3	История Отечества	2	Биоэтика
		2	История медицины	2	Психология и педагогика
		2	Экономика	2	Правоведение
		3	Иностранный язык	2	Экономика
		3	Латинский язык	4	Иностранный язык
		4		3	Латинский язык
				2	
	<p>Раздел VI, Таблица 2 УЦ С.2. столбец «Трудоёмкость (зачетные</p>	Трудоёмкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Трудоёмкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий

единицы)» и столбец «Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий»	62-71		52	
	57		45	
	3	Физика, Математика	3	Физика, математика
	3	Медицинская информатика	3	Информатика, медицинская информатика
	3	Химия	4	Химия
	5	Биология	6	Биохимия
	6	Биологическая химия-биохимия полости рта	4	Биология
	10	Анатомия человека - анатомия головы и шеи	10	Анатомия человека, анатомия головы и шеи
	6	Гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта	5	Гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта
	4	Нормальная физиология- физиология челюстно-лицевой области	5	Нормальная физиология, физиология челюстно-лицевой области
	5	Фармакология	5	Микробиология, микробиология полости рта
	5	Микробиология, вирусология-микробиология полости рта	7	
	3	Иммунология - клиническая иммунология		
	5	Патофизиология –патофизиология головы и шеи		
4	Патологическая анатомия-патологическая анатомия головы и шеи			
9				
Раздел VI, Таблица 2, УЦ С.3. столбец «Трудоёмкость (зачетные	Трудоёмкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Трудоёмкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий

единицы)» и столбец «Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий»	165-176		194	
	165		183	
	2	Эпидемиология	2	Безопасность жизнедеятельности
	3	Гигиена	5	Фармакология
	2	Общественное здоровье и здравоохранение	5	Патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи
	9	Внутренние болезни, Клиническая фармакология	5	Патофизиология, патофизиология головы и шеи
	6	Общая хирургия, Хирургические болезни	2	Иммунология
	3	Лучевая диагностика	2	Общественное здоровье и здравоохранение
	6	Медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности,	2	Юридические основы деятельности врача
	3	Инфекционные болезни, фтизиатрия	3	Гигиена
	2	Медицинская реабилитация	2	Эпидемиология
	3	Дерматовенерология	2	Первая помощь и сестринское дело
	3	Неврология	3	Лучевая диагностика
	2	Оториноларингология	3	Дерматовенерология
	2	Офтальмология	2	Оториноларингология
	3	Психиатрия и наркология	2	Офтальмология
	2	Судебная медицина	3	Неврология
	3	Акушерство	3	Психиатрия, медицинская психология
	3	Педиатрия	2	Медицинская реабилитология
	78	Стоматология – пропедевтика, - профилактика и коммунальная стоматология, - материаловедение,- кариесология и заболевание твердых тканей зубов, -эндодонтия,- пародонтология, -геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта,- местное обезболивание и	8	Внутренние болезни, клиническая фармакология

			анестезиология в стоматологии, - хирургия полости рта, - имплантология и реконструктивная хирургия полости рта, -зубопротезирование (простое протезирование) –протезирование зубных рядов (сложное протезирование), -протезирование при полном отсутствии зубов, - гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава, - этика, право и менеджмент в стоматологии, - клиническая стоматология		
		18	Челюстно-лицевая хирургия –челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, - заболевания головы и шеи, - онкостоматология и лучевая терапия,- детская челюстно-лицевая хирургия, челюстно-лицевое протезирование	3	Инфекционные болезни, фтизиатрия
		7	Детская стоматология – детская стоматология, - медицинская генетика в стоматологии	3	Акушерство
		5	Ортодонтия и детское протезирование	3	Педиатрия
		11		6	Общая хирургия, хирургические болезни
				2	Медицина чрезвычайных ситуаций
				2	Судебная медицина
				18	Челюстно-лицевая хирургия
				7	Детская стоматология
				5	Ортодонтия и детское протезирование
				78	Стоматология
				11	
9.	Раздел VI,	Учебные циклы, разделы и	Трудоемкость	Учебные циклы, разделы и	Трудоемкость

<p>Таблица 2, раздел С.5. столбец «Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения» и столбец «Трудоёмкость (зачетные единицы)»</p>	<p>проектируемые результаты их освоения</p>	<p>(зачетные единицы)</p>	<p>проектируемые результаты их освоения</p>	<p>(зачетные единицы)</p>
	<p>Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа (практические умения и навыки определяются ООП вуза)</p>	<p>18</p>	<p>Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа (практические умения и навыки определяются ОПОП вуза)</p>	<p>24</p>
	<p>Производственная практика - помощник палатной и процедурной медицинской сестры (после 4 семестра); - помощник врача-стоматолога (гигиенист) (после 6 семестра); - помощник врача-стоматолога (хирурга) (после 7 семестра); - помощник врача-стоматолога (терапевта) (после 8 семестра); - помощник врача-стоматолога (ортопеда) (после 8 семестра); - помощник врача-стоматолога (детского) (после 9 семестра). Знать: работу младшего медицинского персонала и выполнение манипуляций по уходу за больными; работу среднего медицинского персонала и выполнения манипуляций среднего медицинского персонала; работу процедурного</p>	<p>3 3 3 3 3 3</p>	<p>Учебная практика: - Профилактика стоматологических заболеваний.</p>	<p>3 3</p>

		<p>медицинского персонала и выполнения манипуляций и процедур среднего медицинского персонала;</p> <p>работу врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно-поликлиническом учреждении;</p> <p>работу врача-стоматолога в медицинских организациях стоматологического профиля;</p> <p>порядок выписки, хранения, учета и назначения медикаментов (сильнодействующих, наркотических, дорогостоящих);</p> <p>работу физиотерапевтического отделения, техникой процедур;</p> <p>организацию и проведение противоэпидемических работ.</p> <p>Уметь:</p> <p>оказать лечебно-профилактическую помощь населению в условиях поликлиники;</p> <p>клинически мыслить при осуществлении ранней диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом особенностей их течения, лечения, профилактики, диспансеризации, экспертизы трудоспособности;</p> <p>оказывать неотложную помощь</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и ургентных состояниях; обследовать больных с заболеваниями терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического и стоматологического профиля; составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз и прогноз; проводить лечение больных под руководством врача; правильно оформлять медицинскую документацию; участвовать в приеме физиологических родов</p>			
				<p>Производственная практика - Сестринское дело в стоматологии; - Помощник врача-стоматолога-терапевта; - Помощник врача-стоматолога-хирурга; - Помощник врача-стоматолога-ортопеда; - Помощник врача-стоматолога детского; - Помощник врача-стоматолога общей практики</p>	<p>18 3 3 3 3 3 3</p>

				Научно-исследовательская работа	3
10.	Раздел VI, Таблица 2, Раздел С.6. столбец «Трудоёмкость (зачетные единицы)» и столбец «Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий»	Трудоёмкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Трудоёмкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий
		5	Междисциплинарный экзамен	3	Государственный экзамен
11.	Раздел VI, сноска <*> после таблицы 2	<*>Трудоёмкость циклов С.1, С.2, С.3 и разделов С.4, С.5 включает все виды текущей и промежуточной аттестации		<*>Трудоёмкость циклов С.1, С.2, С.3 и разделов С.4, С.5 включает все виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
12.	Раздел VII п.7.7.	7.7. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ООП подготовки специалиста в очной форме обучения составляет 36 академических часов с обязательными аудиторными занятиями по физической культуре.		7.7. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ОПОП подготовки специалиста по очной форме обучения составляет 36 академических часов.	
13.	Раздел VII п.7.13.	7.13. ООП подготовки специалистов вуза должна включать семинары, лабораторные практикумы и практические занятия, клинические практические занятия по следующим дисциплинам (модулям) базовой части, формирующим у обучающихся умения и навыки в		7.13. ОПОП подготовки специалистов вуза должна включать с учетом компетенций лабораторные практикумы и (или) практические занятия по следующим дисциплинам (модулям) базовой части, формирующим у обучающихся	

	<p>области стоматологии:</p> <p>семинары по следующим дисциплинам (модулям) базовой части: философия, биоэтика, психология и педагогика, правоведение, история Отечества, история медицины, экономика;</p> <p>лабораторные практикумы по следующим дисциплинам (модулям) базовой части: физика, химия, биологическая химия, биохимия полости рта, микробиология, вирусология, микробиология полости рта;</p> <p>практические занятия по следующим дисциплинам (модулям) базовой части: математика, медицинская информатика, биология, анатомия человека, гистология, эмбриология и цитология, нормальная физиология, фармакология, патофизиология, патофизиология головы и шеи, патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи;</p> <p>клинические практические занятия по следующим дисциплинам (модулям) базовой части: иммунология, клиническая иммунология, медицинская реабилитация, гигиена, общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, эпидемиология, внутренние болезни, пропедевтика внутренних болезней, хирургические болезни, общая хирургия, лучевая диагностика, стоматологическая радиология, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности, инфекционные болезни, фтизиатрия, дерматовенерология, неврология, медицинская генетика, оториноларингология, офтальмология, психиатрия и наркология, судебная медицина, акушерство, педиатрия, стоматология профилактическая, стоматология пропедевтическая, стоматология детского возраста,</p>	<p>соответствующие умения и навыки: психология и педагогика; экономика; иностранный язык; латинский язык; дисциплины математического, естественнонаучного цикла; дисциплины профессионального цикла; физическая культура.</p> <p>По дисциплинам (модулям) базовой части, формирующим у обучающихся клинические умения и навыки, должны быть предусмотрены клинические практические занятия.</p> <p>По дисциплинам (модулям) вариативной части, формирующим у обучающихся соответствующие умения и навыки, предусматриваются лабораторные практикумы и (или) практические занятия и (или) клинические практические занятия.</p>
--	---	--

		ортодонтия, стоматология терапевтическая, стоматология хирургическая, стоматология ортопедическая, стоматологическое материаловедение, стоматология клиническая, а также по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся соответствующих знаний и умений.	
14.	Раздел VII п.7.15., п.7.16.	<p>7.15. Раздел ООП подготовки специалиста "Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа" является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ООП подготовки специалистов по данной специальности предусматривается производственная практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощник палатной и процедурной медицинской сестры - 2 недели на четвертом семестре; - помощник врача-стоматолога (гигиениста) (профилактическая и коммунальная стоматология) 2 недели на шестом семестре; - помощник врача-стоматолога (хирурга) 2 недели на седьмом семестре; - помощник врача-стоматолога (терапевта) 2 недели на восьмом семестре; - помощник врача-стоматолога (ортопеда) 2 недели на восьмом семестре; - помощник врача-стоматолога (детского) 2 недели на девятом семестре. <p>Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.</p> <p>Практики проводятся в сторонних организациях - медицинских и научных организациях, обладающих</p>	<p>7.15. Раздел ОПОП подготовки специалиста "Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа" является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.</p> <p>Практики проводятся на базе структурных подразделений образовательных и научных организаций, осуществляющих медицинскую деятельность или фармацевтическую деятельность (клиник); медицинских организаций, в том числе медицинских организаций, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клинической базе); организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья, в том числе организаций, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций.</p> <p>Практика завершается аттестацией с выставлением оценки ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно").</p> <p>Научно-исследовательская работа является</p>

	<p>необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности выпускников по данному направлению подготовки (специальности), или на кафедрах и в клиниках вуза.</p> <p>Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от предприятия. По итогам аттестации выставляется оценка.</p> <p>7.16. Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ООП подготовки специалиста. Она направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.</p> <p>При разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний; участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию); принимать участие в стендовых и промышленных испытаниях опытных образцов (партий) проектируемых изделий; составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее 	<p>обязательным разделом ОПОП подготовки специалиста. Она направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.</p> <p>При разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний; участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию); составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию); выступить с докладом на конференции не ниже вузовского уровня. <p>В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определения уровня культуры.</p>
--	---	--

		<p>разделу (этапу, заданию); выступить с докладом на конференции. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определения уровня культуры.</p>	
15.	Раздел VII П.7.17.	<p>7.17. Реализация ООП подготовки специалиста должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП, должна быть не менее 65 процентов, ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание профессора должны иметь не менее 10 процентов преподавателей. Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 70 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих образовательный процесс по</p>	<p>7.16. Реализация ОПОП подготовки специалиста должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОПОП, должна быть не менее 65 процентов, ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание профессора должны иметь не менее 10 процентов преподавателей. Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 70 процентов преподавателей (в</p>

		<p>профессиональному циклу, должны иметь ученые степени или ученые звания, при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора должны иметь не менее 11 процентов преподавателей.</p> <p>К образовательному процессу должно быть привлечено не менее пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.</p> <p>До 10 процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.</p> <p>Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специализации должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень доктора или кандидата наук и (или) ученое звание профессора или доцента, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее трех лет. К общему руководству содержанием теоретической и практической подготовки по специализации может быть привлечен высококвалифицированный специалист в соответствующей сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих образовательный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени или ученые звания, при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора должны иметь не менее 11 процентов преподавателей.</p> <p>К образовательному процессу должно быть привлечено не менее пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.</p> <p>До 10 процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.</p>
16.	Раздел VII П.7.18.	<p>7.18. ООП подготовки специалиста должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ООП. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного</p>	<p>7.17. ОПОП подготовки специалиста должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОПОП. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети</p>

	<p>учреждения с выполнением установленных требований по защите информации.</p> <p>Внеаудиторная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.</p> <p>Каждый обучающийся должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.</p> <p>Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.</p> <p>Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете одного-двух экземпляров на каждые 100 обучающихся.</p> <p>Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.</p> <p>Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из пяти наименований отечественных и не</p>	<p>образовательного учреждения с выполнением установленных требований по защите информации.</p> <p>Внеаудиторная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.</p> <p>Каждый обучающийся должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.</p> <p>Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.</p> <p>Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете одного-двух экземпляров на каждые 100 обучающихся.</p> <p>Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.</p> <p>Каждому обучающемуся должен быть обеспечен</p>
--	---	---

		<p>менее четырех наименований зарубежных журналов.</p> <p>Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями должен осуществляться с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.</p>	<p>доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из пяти наименований отечественных и не менее четырех наименований зарубежных журналов.</p> <p>Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями должен осуществляться с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.</p>
17.	Раздел VII П.7.19.	<p>7.19. Ученый совет высшего учебного заведения при введении ООП подготовки специалиста утверждает размер средств на реализацию соответствующих ООП.</p> <p>Финансирование реализации ООП подготовки специалиста должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования высшего учебного заведения².</p>	<p>7.18. Ученый совет высшего учебного заведения при введении ОПОП подготовки специалиста утверждает размер средств на реализацию соответствующих ОПОП.</p> <p>Финансирование реализации ОПОП подготовки специалиста должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования высшего учебного заведения².</p>
18.	Раздел VII П.7.19. (повторный)	<p>7.19. Высшее учебное заведение, реализующее ООП подготовки специалиста, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.</p>	<p>7.19. Высшее учебное заведение, реализующее ОПОП подготовки специалиста, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.</p>

	<p>Минимально необходимый для реализации ООП подготовки специалистов перечень материально-технического обеспечения включает в себя:</p> <p>лаборатории по математике, информатике, медицинской информатике, физике, химии, биологии с экологией, биологической химии, биохимии полости рта, анатомии человека, анатомии головы и шеи, гистологии, эмбриологии, цитологии, гистологии полости рта, физиологии, фармакологии, микробиологии, вирусологии, иммунологии, микробиологии полости рта, патофизиологии, патологической анатомии, патологической анатомии головы и шеи; по стоматологическому материаловедению и ортопедическому производству;</p> <p>анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;</p> <p>специально оборудованные кабинеты и аудитории для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения;</p> <p>кабинеты, оборудованные для приема и показа больных;</p> <p>стоматологические кабинеты, оснащенные стоматологическим оборудованием, для проведения работы с пациентами терапевтического, хирургического, ортодонтического и ортопедического профиля.</p> <p>При использовании электронных изданий вуз должен иметь не менее семи компьютеров с выходом в сеть Интернет на 100 обучающихся очной формы обучения. При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в</p>	<p>Минимально необходимый для реализации ОПОП подготовки специалистов перечень материально-технического обеспечения включает в себя:</p> <p>специально оборудованные помещения (аудитории, кабинеты, лаборатории и др.) для проведения лекционных занятий, семинаров, практических и клиничко-практических занятий при изучении дисциплин и практик, в том числе:</p> <p>анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;</p> <p>аудитории, оборудованные симуляционной техникой;</p> <p>кабинеты для проведения работы с пациентами, получающими медицинскую помощь, в том числе стоматологические кабинеты, оснащенные необходимым стоматологическим оборудованием для проведения работы с пациентами, получающими стоматологическую помощь терапевтического, хирургического, ортодонтического и ортопедического профиля.</p> <p>При использовании электронных изданий вуз должен иметь не менее семи компьютеров с выходом в сеть Интернет на 100 обучающихся очной формы обучения.</p> <p>При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.</p> <p>Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного</p>
--	--	--

		<p>компьютерном классе с выходом в сеть Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.</p> <p>Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.</p>	<p>обеспечения.</p>
19.	Раздел VIII П.8.3.	<p>8.3. Конкретные формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.</p>	<p>8.3. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.</p>

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060301 Фармация (квалификация (степень) «специалист»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. № 38 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 апреля 2011 г., регистрационный № 20502), в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 1975 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 июня 2011 г., регистрационный № 21200)

10. По тексту слова «итоговая государственная аттестация» в соответствующем падеже заменить словами «государственная (итоговая) аттестация» в соответствующем падеже, слова «Итоговая государственная аттестация» в соответствующем падеже заменить словами «Государственная (итоговая) аттестация» в соответствующем падеже.

11. По тексту слова «основная образовательная программа» в соответствующем падеже заменить словами «основная профессиональная образовательная программа» в соответствующем падеже, аббревиатуру «ООП» заменить аббревиатурой «ОПОП».

№ п/п	Редакция действующего ФГОС		Новая редакция текста
	№ раздела, пункта или таблицы (для таблицы 2: индекс УЦ ОПОП, часть цикла (базовая или вариативная), заголовки столбца)	Текст подлежащий изменению	
1.		4.1. Область профессиональной деятельности специалистов включает: практическую фармацию и фармацевтическую науку, занимающуюся целенаправленным развитием и применением технологий, средств и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение всей системы обращения лекарственных	4.1. Область профессиональной деятельности специалистов – разработка, производство, контроль качества, обращение лекарственных средств и контроль в сфере обращения лекарственных средств в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

		средств и других товаров фармацевтического ассортимента.	
2.		4.2. Объектами профессиональной деятельности специалистов являются: сфера обращения лекарственных средств, включая разработку, научные исследования, производство, изготовление, хранение, упаковку, перевозку, государственную регистрацию, стандартизацию и контроль качества, продажу, маркировку, рекламу, применение лекарственных средств, уничтожение лекарственных средств, пришедших в негодность, или лекарственных средств с истекшим сроком годности и иные действия в обращении лекарственных средств и лекарственных препаратов, иммунобиологических лекарственных средств, наркотических лекарственных средств, психотропных веществ, а также других товаров фармацевтического ассортимента.	4.2. Объектами профессиональной деятельности специалистов являются: лекарственные средства; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для разработки, производства, контроля качества, обращения лекарственных средств и контроля в сфере обращения лекарственных средств в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения физические лица; население.
3.		4.3. Специалист по направлению подготовки (специальности) 060301 Фармация готовится к следующим видам профессиональной деятельности: производственная; реализация лекарственных средств и других фармацевтических товаров; организационно-управленческая; контрольно-разрешительная; научно-исследовательская и информационно-просветительская; оказание первой доврачебной помощи. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится специалист, определяются высшим учебным	4.3. Специалист по направлению подготовки (специальности) 060301 Фармация готовится к следующим видам профессиональной деятельности: производственно-технологическая; по обращению лекарственных средств; контрольно-разрешительная; организационно-управленческая; научно-исследовательская; информационно-просветительская; оказание первой помощи до оказания медицинской помощи. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится специалист, определяются высшим учебным

	<p>заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.</p> <p>По окончании обучения по направлению подготовки (специальности) 060301 Фармация наряду с квалификацией (степенью) "специалист" присваивается специальное звание провизора.</p>	<p>заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.</p> <p>По окончании обучения по направлению подготовки (специальности) 060301 Фармация наряду с квалификацией (степенью) "специалист" присваивается специальное звание провизора.</p>
4.	<p>4.4. Специалист по направлению подготовки (специальности) 060301 Фармация должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:</p> <p>в области производственной деятельности:</p> <p>организация процесса изготовления лекарственных средств в условиях аптек в соответствии с утвержденными нормативными документами с одновременным обеспечением высокого уровня качества, включая санитарно-микробиологические требования и необходимую упаковку, обеспечивающую удобство применения и необходимую стабильность;</p> <p>определение запасов лекарственного растительного сырья в природе и организация его заготовки и сушки;</p> <p>организация работ по интродукции и культивированию лекарственного растительного сырья;</p> <p>в области реализации лекарственных средств и других фармацевтических товаров:</p> <p>осуществление деятельности по реализации лекарственных средств и иных товаров фармацевтического ассортимента в соответствии с</p>	<p>4.4. Специалист по направлению подготовки (специальности) 060301 Фармация должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:</p> <p>в области производственно-технологической деятельности:</p> <p>изготовление лекарственных средств;</p> <p>контроль качества изготовления лекарственных средств;</p> <p>технология формирования лекарственного растительного сырья;</p> <p>в области обращения лекарственных средств:</p> <p>осуществление оптовой и розничной торговли лекарственными средствами;</p> <p>обеспечение хранения лекарственных средств и лекарственных препаратов;</p> <p>обеспечение перевозки лекарственных средств и лекарственных препаратов;</p> <p>отпуск лекарственных препаратов;</p> <p>в области контрольно-разрешительной деятельности:</p> <p>осуществление процедур, связанных с лицензированием фармацевтической деятельности и деятельности, связанной с оборотом наркотических</p>

	<p>действующими отраслевыми стандартами; осуществление торгово-закупочной деятельности с целью обеспечения максимальной рентабельности предприятий за счет эффективного использования рыночных механизмов; использование основных элементов маркетинга при осуществлении хозяйственной деятельности; организация правильного и точного оперативного учета за движением товаров и денежных средств; реализация в фарморганизации грамотной бюджетной политики; соблюдение требований нормативных документов по правилам отпуска лекарственных средств; организация деятельности по обеспечению лекарственными средствами граждан, имеющих право на социальную помощь; организация и проведение закупок лекарственных средств и других товаров фармацевтического ассортимента для обеспечения государственных и муниципальных нужд; в области организационно-управленческой деятельности: выполнение функций по организации деятельности организаций, занятых в сфере обращения лекарственных средств, и управлению их структурными подразделениями; организация труда работников фармацевтических предприятий и организаций, принятие исполнительских решений, определение порядка выполнения работ;</p>	<p>средств и психотропных веществ, и контролем за выполнением соответствующих лицензионных требований; деятельность по регистрации лекарственных средств; осуществление контрольно-аналитических мероприятий в области разработки, производства и обращения лекарственных средств; осуществление фармацевтического анализа лекарственных средств и лекарственных препаратов, в том числе лекарственного растительного сырья и вспомогательных веществ; в области организационно-управленческой деятельности: организация изготовления лекарственных средств; организация контроля качества изготовления лекарственных средств; организация деятельности по перевозке лекарственных средств; организация технологии хранения лекарственных средств; организация и проведение мероприятий по уничтожению лекарственных средств; организация деятельности по обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, культивированию наркосодержащих растений; управление деятельностью организаций, занятых в сфере обращения лекарственных средств, и (или) их структурных подразделений; организация труда фармацевтического</p>
--	---	--

		<p>составление текущей организационной и учетной документации подразделений фармацевтических предприятий и организаций, в том числе планов, смет, заявок на материалы, оборудование, инструкций, а также отчетности по утвержденным формам;</p> <p>обеспечение мероприятий по аттестации рабочих мест, охране труда, профилактике производственного травматизма, предотвращение экологических нарушений;</p> <p>организация эффективного подбора и расстановки кадров, повышения квалификации сотрудников, контроль за допуском к работе с наркотическими средствами и психотропными веществами;</p> <p>выполнение административных функций по соблюдению трудового законодательства;</p> <p>применение основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, получения информации из различных источников, соблюдение основных требований информационной безопасности, в том числе защиты коммерческой тайны;</p> <p>поддержка единого информационного пространства планирования и управления фармацевтическими предприятиями и организациями на всех этапах деятельности;</p> <p>организация деятельности по перевозке лекарственных средств, основанная на принципах транспортной логистики с учетом обязательного соблюдения условий хранения лекарственных средств (холодовой цепи) и исключения</p>	<p>персонала в фармацевтических организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;</p> <p>организация мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактика профессиональных заболеваний, контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности;</p> <p>ведение учетно-отчетной документации в фармацевтической организациях;</p> <p>ведение деловой переписки (служебные записки, докладные, письма);</p> <p>научно-исследовательская деятельность:</p> <p>анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;</p> <p>подготовка рефератов по современным научным проблемам;</p> <p>участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области разработки, производства, обращения лекарственных средств и контроля в сфере обращения лекарственных средств;</p> <p>соблюдение основных требований информационной безопасности к разработке новых методов и технологий в области здравоохранения;</p> <p>участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию;</p> <p>участие в оценке эффективности инновационно-технологических рисков при внедрении новых медико-организационных технологий в деятельность медицинских</p>
--	--	---	--

	<p>несанкционированного доступа; организация технологии хранения лекарственных средств и других товаров фармацевтического ассортимента, основанная на принципах складской логистики с учетом требований к условиям хранения товаров и исключения несанкционированного доступа; обеспечение в помещениях для хранения необходимого санитарного, светового, температурного и влажностного режимов; обеспечение персонала средствами малой механизации; организация и проведение мероприятий по уничтожению лекарственных средств и других товаров фармацевтического ассортимента с учетом действующих нормативных правовых документов, с соблюдением экологических правил и гарантии исключения несанкционированного доступа; в области контрольно-разрешительной деятельности: осуществление функций по проведению инспекционных проверок, связанных с выдачей лицензий на производство лекарственных средств, фармацевтическую деятельность, деятельность, связанную с оборотом наркотических средств и психотропных веществ; проведение процедур рассмотрения документов по выдаче лицензий на производство лекарственных средств, фармацевтическую деятельность, деятельность, связанную с оборотом наркотических средств и психотропных веществ, выдача лицензий и последующий контроль за выполнением</p>	<p>организаций; в области информационно-просветительской деятельности: осуществление деятельности по декларированию качеств лекарственных средств; проведение мероприятий по информированию медицинских работников о лекарственных средствах; проведение санитарно-просветительной работы с населением; формирование мотивации граждан к поддержанию здоровья; в области оказания первой помощи до оказания медицинской помощи: проведение мероприятий для оказания первой помощи до оказания медицинской помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан.</p>
--	--	---

	<p>лицензионных требований;</p> <p>деятельность по регистрации лекарственных средств;</p> <p>организация и выполнение мероприятий по предупреждению возможности выпуска или изготовления недоброкачественных лекарственных средств;</p> <p>организация функционирования контрольно-аналитической службы в условиях фармацевтических предприятий и организаций;</p> <p>организация метрологической проверки средств измерения, мер массы, объема;</p> <p>организация мероприятий по валидации методик анализа;</p> <p>выполнение работ по приготовлению титрованных, испытательных и эталонных растворов;</p> <p>выполнение всех видов работ, связанных с фармацевтическим анализом всех видов лекарственных препаратов, в том числе лекарственного растительного сырья и вспомогательных веществ, в соответствии с государственными стандартами качества;</p> <p>осуществление деятельности по декларированию качеств лекарственных средств;</p> <p>в области научно-исследовательской и информационно-просветительской деятельности:</p> <p>самостоятельная аналитическая, научно-исследовательская работа;</p> <p>участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов и технологий в области</p>	
--	---	--

		<p>фармации; разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований, выбор методик и средств решения задачи, подготовка отдельных заданий для исполнителей; сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации по теме исследования; проведение мероприятий по квалифицированному информированию населения о безрецептурных лекарственных средствах, биологически активных добавках к пище, изделиях медицинского назначения с условием соблюдения нормативных правовых актов, регулирующих рекламную деятельность; организация информационной работы среди врачей по новым лекарственным препаратам и их характеристикам; оказание консультативной помощи специалистам медицинских организаций, фармацевтических предприятий и организаций и населению по вопросам применения лекарственных средств; обучение младшего и среднего фармацевтического персонала; проведение санитарно-просветительной работы; формирование мотивации пациентов к поддержанию здоровья; в области оказания первой медицинской помощи: проведение лечебных мероприятий для</p>	
--	--	---	--

		оказания больным первой доврачебной помощи.	
5.	Раздел VI, п.6.1.	<p>6.1. ООП подготовки специалиста предусматривает изучение следующих учебных циклов (таблица 2):</p> <p>гуманитарный, социальный и экономический циклы;</p> <p>математический и естественнонаучный цикл;</p> <p>профессиональный цикл;</p> <p>и разделов:</p> <p>физическая культура;</p> <p>учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа;</p> <p>итоговая государственная аттестация.</p>	<p>6.1. ОПОП подготовки специалиста предусматривает изучение следующих учебных циклов (таблица 2):</p> <p>гуманитарный, социальный и экономический цикл;</p> <p>математический, естественнонаучный цикл;</p> <p>профессиональный цикл;</p> <p>и разделов:</p> <p>физическая культура;</p> <p>учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа;</p> <p>итоговая государственная аттестация.</p>
6.	Раздел VI, п.6.2.	<p>6.2. Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую вузом. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для дальнейшего продолжения обучения по образовательным программам послевузовского профессионального образования (интернатура, ординатура, аспирантура).</p>	<p>6.2. Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую вузом. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для дальнейшего продолжения обучения по образовательным программам послевузовского профессионального образования (ординатура, аспирантура).</p>
7.	Раздел VI, п.6.3.	<p>6.3. Базовая (обязательная) часть цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл" должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: "История Отечества", "История медицины", "Философия", "Иностранный язык".</p>	<p>6.3. Базовая (обязательная) часть цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл" должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: "История Отечества", "История медицины", "Философия", "Иностранный язык".</p>

		Базовая (обязательная) часть профессионального цикла должна предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" объединено с "Медициной катастроф".		Базовая (обязательная) часть профессионального цикла должна предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".	
8.	Раздел VI, Таблица 2 УЦ С.2. Столбец «Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения»	Математический, естественно научный и медико-биологический цикл		Математический, естественнонаучный цикл	
9.	Раздел VI, Таблица 2 УЦ С.1. столбец «Трудоёмкость (зачетные единицы)» и столбец «Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий»	Трудоёмкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Трудоёмкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий
		33-37		34	
		33		30	
		5	Философия	2	История Отечества
		2	Биоэтика	3	История медицины и фармации
		2	Психология педагогика	5	Философия
		2	Правоведение	2	Биоэтика
		2	История Отечества	2	Психология и педагогика
		2	История фармации	3	Правоведение
		4	Экономическая теория	4	Экономика
		10	Иностранный язык	5	Иностранный язык
		4	Латинский язык	4	Латинский язык
4		4			
10.	Раздел VI,	Трудоёмкость	Перечень дисциплин для разработки	Трудоёмкость	Перечень дисциплин для разработки

Таблица 2 УЦ С.2. столбец «Трудоемкость (зачетные единицы)» и столбец «Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий»	(зачетные единицы)	примерных программ, учебников и учебных пособий	(зачетные единицы)	примерных программ, учебников и учебных пособий	
	78-89		84		
	78		74		
	2	Математика	5	Физика, математика	
	3	Физика	3	Информатика	
	3	Информатика	6	Общая и неорганическая химия	
	6	Общая химия и неорганическая химия	8	Физическая и коллоидная химия	
	6	Физическая и коллоидная химия	11	Аналитическая химия	
	11	Аналитическая химия	11	Органическая химия	
	11	Органическая химия	6	Биохимия	
	7	Ботаника	7	Ботаника	
	3	Биология	3	Биология	
	6	Физиология с основами анатомии	2	Анатомия человека	
	6	Микробиология	4	Нормальная физиология	
	6	Патология	6	Микробиология	
	6	Биологическая химия	2	Экология	
	2	Основы экологии и охраны природы	10		
	11				
	Раздел VI, Таблица 2, УЦ С.3. столбец «Трудоемкость (зачетные единицы)» и столбец «Перечень дисциплин для разработки	114-127		132	
		114		122	
9		Фармакология	2	Безопасность жизнедеятельности	
8		Клиническая фармакология	6	Патология	
2		Первая доврачебная помощь	2	Общественное здоровье и здравоохранение	
10		Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф	3	Юридические основы деятельности провизора	
3		Общая гигиена	3	Гигиена	
18		Фармацевтическая технология	3	Первая помощь и медицина чрезвычайных ситуаций	

	примерных программ, учебников и учебных пособий»	4	Биотехнология	11	Фармакология
		10	Фармакогнозия	10	Фармакогнозия
		19	Фармацевтическая химия	19	Фармацевтическая химия
		6	Токсикологическая химия	6	Токсикологическая химия
		7	Медицинское и фармацевтическое товароведение	19	Фармацевтическая технология
		16	Управление и экономика фармации	3	Биоинформатика
		2	Фармацевтическая информатика	4	Биотехнология
		13		7	Медицинское и фармацевтическое товароведение
				2	Фармакоэкономика
				3	Фармакоэпидемиология
				3	Фармацевтическое информирование
				16	Управление и экономика фармации
				10	
11.	Раздел VI, Таблица 2, Раздел С.5. столбец «Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения» и столбец «Трудоёмкость (зачетные единицы)»	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудоёмкость (зачетные единицы)	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудоёмкость (зачетные единицы)
	Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа (практические умения и навыки определяются ООП вуза)	40		Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа (практические умения и навыки определяются ОПОП вуза)	45
	Учебная практика: фармацевтическая пропедевтическая практика (на 1 курсе); полевая практика по ботанике (на 1 курсе); медицинская	12 1 3 1		Учебная практика - Полевая по ботанике; - Фармакогнозия; - Фармацевтическая технология - Фармацевтическое информирование.	15 3 6 3 3

		<p>ознакомительная практика (на 3 курсе); практика по фармакогнозии (на 3 курсе); практика по общей и фармацевтической технологии (на 4 курсе). Производственная практика Теоретическое обучение Практика заготовка и приемка лекарственного сырья (на 4 курсе); фармацевтическая технология (на 5 курсе); контроль качества лекарственных средств (на 5 курсе); управление и экономика аптечных учреждений (на 5 курсе).</p>	<p>5 2 28 4 24 2 4 4 18</p>		
				<p>Производственная практика</p>	27
				<p>- Помощник провизора-аналитика; - Помощник провизора-технолога; - Управление и экономика фармации.</p>	<p>9 9 9</p>
				<p>Научно-исследовательская работа</p>	3
12.	<p>Раздел VI, Таблица 2, Раздел С.6. столбец «Трудоёмкость (зачетные единицы)» и столбец «Перечень дисциплин для</p>	<p>Трудоёмкость (зачетные единицы)</p>	<p>Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий</p>	<p>Трудоёмкость (зачетные единицы)</p>	<p>Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий</p>
		5	Междисциплинарный экзамен	3	Государственный экзамен

	разработки примерных программ, учебников и учебных пособий»				
13.	Раздел VI, сноска <*> после таблицы 2	<*>Трудоемкость циклов С.1, С.2, С.3 и разделов С.4, С.5 включает все виды текущей и промежуточной аттестации		<*>Трудоемкость циклов С.1, С.2, С.3 и разделов С.4, С.5 включает все виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
14.	7. Раздел VII п.7.7.	7.7. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ООП подготовки специалиста в очной форме обучения составляет 36 академических часов с обязательными аудиторными занятиями по физической культуре.		7.7. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ОПОП подготовки специалиста по очной форме обучения составляет 36 академических часов.	
15.	8. Раздел VII п.7.14.	7.14. ООП подготовки специалистов вуза должна включать лабораторные практикумы и (или) практические занятия по дисциплинам (модулям) базовой части, формирующим у обучающихся умения и навыки в области фармации: лабораторные занятия по математике и информатике, физике, общей и неорганической химии, физической и коллоидной химии, аналитической химии, органической химии, ботанике, биологии, физиологии с основами анатомии, микробиологии, патологии, биологической химии; практические занятия по основам экологии и охраны природы, фармакологии, клинической фармакологии (фармакотерапии), первой доврачебной помощи, медицине катастроф, безопасности жизнедеятельности, общей гигиене,		7.14. ОПОП подготовки специалистов вуза должна включать с учетом компетенций лабораторные практикумы и (или) практические занятия по следующим дисциплинам (модулям) базовой части, формирующим у обучающихся соответствующие умения и навыки: психология и педагогика; экономика; иностранный язык; латинский язык; дисциплины математического, естественно научного и медико-биологического цикла; дисциплины профессионального цикла; физическая культура. По дисциплинам (модулям) вариативной части, формирующим у обучающихся соответствующие умения и навыки, должны быть предусмотрены лабораторные практикумы и (или) практические занятия.	

		фармацевтической технологии, биотехнологии, фармакогнозии, фармацевтической химии, токсикологической химии, медицинскому и фармацевтическому товароведению, управлению и экономике фармации, а также по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся соответствующих умений и навыков, а также по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся соответствующих умений и навыков.	
16.	Раздел VII п.7.16., п.7.17.	<p>7.16. Раздел ООП подготовки специалиста "Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа" является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ООП подготовки специалистов по данной специальности предусматриваются учебная и производственная практики:</p> <p>Учебная практика:</p> <p>фармацевтическая пропедевтическая практика - 1 неделя в 1 семестре;</p> <p>полевая практика по ботанике - 2 недели во 2 семестре;</p> <p>медицинская ознакомительная практика - 1 неделя в 5 семестре;</p> <p>практика по фармакогнозии - 3 недели в 6 семестре;</p> <p>практика по общей фармацевтической</p>	<p>7.16. Раздел ОПОП подготовки специалиста "Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа" является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.</p> <p>Практики проводятся на базе структурных подразделений образовательных и научных организаций, осуществляющих медицинскую деятельность или фармацевтическую деятельность (клиник); медицинских организаций, в том числе медицинских организаций, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клинической базе); организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья, в том числе организаций, в которых располагаются структурные подразделения</p>

	<p>технологии - 1 неделя в 8 семестре;</p> <p>Производственная практика:</p> <p>провизор-стажер по заготовке и приемке лекарственного сырья - 1 неделя в 9 семестре;</p> <p>провизор-стажер по изготовлению лекарственных средств - 2 недели в 10 семестре;</p> <p>провизор-стажер по контролю качества лекарственных средств - 2 недели в 10 семестре;</p> <p>провизор-стажер по организации фармацевтической деятельности - 14 недель в 10 семестре.</p> <p>Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.</p> <p>Практики проводятся в сторонних организациях - медицинских и научных организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности выпускников по данному направлению подготовки (специальности), или на кафедрах и в клиниках вуза.</p> <p>Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от предприятия. По итогам аттестации выставляется оценка.</p> <p>7.17. Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ООП подготовки специалиста. Она направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.</p>	<p>образовательных и научных организаций.</p> <p>Практика завершается аттестацией с выставлением оценки ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно").</p> <p>Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ОПОП подготовки специалиста. Она направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.</p> <p>При разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить возможность обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний; участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию); составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию); выступить с докладом на конференции не ниже вузовского уровня. <p>В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением</p>
--	--	---

		<p>При разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить возможность обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний; участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию); принимать участие в стендовых и промышленных испытаниях опытных образцов (партий) проектируемых изделий; составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию); выступить с докладом на конференции. <p>В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определения уровня культуры.</p>	<p>работодателей, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определения уровня культуры.</p>
17.	Раздел VII п.7.18.	7.18. Реализация ООП подготовки специалиста должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое	7.17 Реализация ОПОП подготовки специалиста должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило,

	<p>образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.</p> <p>Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП, должна быть не менее 65 процентов, ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание профессора должны иметь не менее 10 процентов преподавателей.</p> <p>Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.</p> <p>Не менее 70 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени или ученые звания, при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора должны иметь не менее 11 процентов преподавателей.</p> <p>К образовательному процессу должно быть привлечено не менее пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.</p>	<p>базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.</p> <p>Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОПОП, должна быть не менее 65 процентов, ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание профессора должны иметь не менее 10 процентов преподавателей.</p> <p>Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.</p> <p>Не менее 70 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих образовательный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени или ученые звания, при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора должны иметь не менее 11 процентов преподавателей.</p> <p>К образовательному процессу должно быть привлечено не менее пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.</p>
--	--	---

		<p>До 10 процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.</p> <p>Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специализации должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень доктора или кандидата наук и (или) ученое звание профессора или доцента, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее трех лет. К общему руководству содержанием теоретической и практической подготовки по специализации может быть привлечен высококвалифицированный специалист в соответствующей сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>До 10 процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.</p>
18.	Раздел VII п.7.19.	<p>7.19. ООП подготовки специалиста должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ООП. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения с выполнением установленных требований по защите информации.</p> <p>Внеаудиторная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее</p>	<p>7.18. ОПОП подготовки специалиста должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.</p> <p>Внеаудиторная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.</p>

	<p>выполнение.</p> <p>Каждый обучающийся должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.</p> <p>Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.</p> <p>Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете одного-двух экземпляров на каждые 100 обучающихся.</p> <p>Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.</p> <p>Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из пяти наименований отечественных и не менее четырех наименований зарубежных журналов.</p> <p>Оперативный обмен информацией с</p>	<p>Каждый обучающийся должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.</p> <p>Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.</p> <p>Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете одного-двух экземпляров на каждые 100 обучающихся.</p> <p>Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.</p> <p>Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями должен осуществляться с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной</p>
--	---	--

		отечественными и зарубежными вузами и организациями должен осуществляться с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.	собственности. Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.
19.	Раздел VII п.7.20.	<p>7.20. Ученый совет высшего учебного заведения при введении ООП подготовки специалиста утверждает размер средств на реализацию соответствующих ООП.</p> <p>Финансирование реализации ООП подготовки специалиста должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования высшего учебного заведения².</p>	<p>7.19. Ученый совет высшего учебного заведения при введении ОПОП подготовки специалистов утверждает размер средств на реализацию соответствующих ОПОП.</p> <p>Финансирование реализации ОПОП подготовки специалиста должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования высшего учебного заведения².</p>
20.	Раздел VII п.7.21.	<p>7.21. Высшее учебное заведение, реализующее ООП подготовки специалиста, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.</p> <p>Минимально необходимый для реализации ООП подготовки специалиста перечень материально-технического обеспечения включает в себя:</p> <p>лаборатории ботаники и фармакогнозии,</p>	<p>7.20. Высшее учебное заведение, реализующее ОПОП подготовки специалиста, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.</p> <p>Минимально необходимый для реализации ОПОП подготовки специалистов перечень материально-технического обеспечения включает в себя:</p> <p>специально оборудованные аудитории,</p>

	<p>оборудованные достаточным количеством микроскопов, реактивами, комплектами учебных таблиц и гербарием, включающим необходимое количество экземпляров (не менее 2000). Лаборатории фармакогнозии должны быть оснащены оборудованием для фитохимического и товароведческого анализа лекарственного растительного сырья: наборами сит, весоизмерительным оборудованием, сушильными шкафами, химической посудой. Лаборатории по фармакогнозии должны иметь не менее 80 процентов образцов лекарственного растительного сырья и гербарных образцов производящих растений от включенных в программу, в том числе 100 процентов из числа тех видов лекарственного растительного сырья, которое реализуется населению через аптечную сеть, а также образцы примесей к нему. Каждый из обучающихся должен индивидуально работать с лекарственным растительным сырьем;</p> <p>лаборатории биологии, физиологии, патологии, фармакологии;</p> <p>лаборатории общей и неорганической химии, физической и коллоидной химии, органической химии, аналитической химии должны иметь в наличии: кондуктометры, колориметры, рН-метры, УФ-спектрофотометры, ИК-спектрофотометры, газожидкостный хроматограф, жидкостный хроматограф, оборудование для тонкослойной хроматографии, титраторы, рефрактометры, поляриметры, калориметры, аналитические весы, муфельную печь, сушильные шкафы, наборы</p>	<p>кабинеты и лаборатории для проведения лекционных занятий, семинаров и практических занятий при изучении учебных дисциплин, в том числе оснащенные:</p> <p>- достаточным количеством микроскопов, наборами реактивов, принадлежностями для приготовления микропрепаратов, термостатами, автоклавами, наборами химической посуды, весоизмерительным оборудованием, гомогенизаторами, центрифугами, сушильными шкафами, а также специализированным оборудованием необходимым для приобретения профессиональных компетенций, (фотоколориметры, спектрофотометры, кондуктометры, колориметры, рН-метры, УФ-спектрофотометры, ИК-спектрофотометры, газожидкостный хроматограф, жидкостный хроматограф, оборудование для тонкослойной хроматографии, титраторы, рефрактометры, поляриметры, калориметры, муфельную печь, спектроскоп двухтрубный, поляриметры, рефрактометры, поляризационный микроскоп, микроскоп биологический, микроскоп люминесцентный, диоптриметр оптический, фотометр, колориметры, вискозиметры, пикнометры, ареометры, приборы для измерения линейных и угловых величин, осциллографы, приборы дозиметрического контроля, производственное или модельное оборудования для производства всех видов лекарственных форм, оборудование для производства растворов, экстракционных препаратов, таблеток (таблеточную</p>
--	--	--

	<p>реактивов и химической посуды;</p> <p>лаборатории физики должны иметь в наличии: спектроскоп двухтрубный, поляриметры, рефрактометры, поляризационный микроскоп, микроскоп биологический, микроскоп люминесцентный, диоптриметр оптический, фотометр, колориметры, спектрофотометры, весы аналитические, вискозиметры, пикнометры, ареометры, приборы для измерения линейных и угловых величин, осциллографы, приборы дозиметрического контроля;</p> <p>лаборатории микробиологии должны иметь индивидуальные рабочие места для студентов, оборудованные микроскопами и принадлежностями для приготовления микропрепаратов, термостаты, автоклавы;</p> <p>лаборатории биохимии должны иметь набор химической посуды, весоизмерительное оборудование, гомогенизаторы, центрифуги, сушильные шкафы, оборудование для определения биохимических показателей в биологическом материале с помощью физико-химических методов анализа (фотоколориметры, спектрофотометры);</p> <p>лаборатории по фармацевтической технологии должны быть оснащены всем оборудованием для внутриаптечного изготовления лекарственных средств таким образом, чтобы каждый студент имел индивидуальное рабочее место;</p> <p>лаборатории по промышленной технологии должны иметь производственное или модельное оборудования для производства всех видов лекарственных форм, оборудование для</p>	<p>машину, оборудование для измельчения лекарственного растительного сырья),</p> <p>- образцами лекарственного растительного сырья, гербарием, включающим необходимое количество образцов (не менее 2000) и гербарными образцами производящих растений, в количестве, позволяющем обучающимся индивидуально работать с лекарственным растительным сырьем.</p> <p>При использовании электронных изданий вуз должен иметь не менее семи компьютеров с выходом в сеть Интернет на 100 обучающихся очной формы обучения.</p> <p>При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.</p> <p>Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.</p>
--	--	--

	<p>производства растворов, экстракционных препаратов, таблеток (обязательно иметь таблеточную машину), оборудование для измельчения лекарственного растительного сырья;</p> <p>лаборатории по фармацевтическому и токсикологическому анализу должны быть оснащены достаточным количеством химической посуды и реактивов для индивидуальной работы каждого студента. На практических занятиях должны быть предусмотрены занятия для индивидуального освоения методов потенциометрии, спектрофотометрии, тонкослойной хроматографии, поляриметрии, рефрактометрии, определение распадаемости, средней массы и отклонений от нее, прочности на истирание таблеток;</p> <p>лаборатории по управлению и организации фармации, фармацевтическому и медицинскому товароведению должны иметь комплекты нормативной документации, образы учетной и другой организационной документации, применяемой при осуществлении фармацевтической деятельности (для каждого обучающегося). При проведении занятий лаборатории должны быть оснащены всеми основными видами фармацевтических товаров: набором лекарственных средств, биологически активных добавок к пище, минеральных вод, очковой оптики, гигиенических и парфюмерно-косметических товаров, резиновых изделий и предметов ухода за больными, перевязочных материалов и готовых перевязочных средств, изделий медицинской техники</p>	
--	--	--

		<p>(медицинские инструменты, приборы для антропометрии, термометрии, глюкометры, ингаляторы, психрометры, измерители температуры, влажности, скорости движения воздуха, люксметры, шумомеры, газоанализаторы, приборы для измерения бактериальной обсемененности объектов окружающей среды, аппаратура для обеззараживания различных объектов).</p> <p>При использовании электронных изданий вуз должен иметь не менее семи компьютеров с выходом в сеть Интернет на 100 обучающихся очной формы обучения. При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.</p> <p>Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.</p>	
21.	Раздел VIII п.8.3.	8.3. Конкретные формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.	8.3. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060601 Медицинская биохимия (квалификация (степень) «специалист»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2010 г. № 1120 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 декабря 2010 г., регистрационный № 19246), в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 1975 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 июня 2011 г., регистрационный № 21200)

12. По тексту слова «итоговая государственная аттестация» в соответствующем падеже заменить словами «государственная (итоговая) аттестация» в соответствующем падеже, слова «Итоговая государственная аттестация» в соответствующем падеже заменить словами «Государственная (итоговая) аттестация» в соответствующем падеже.

13. По тексту слова «основная образовательная программа» в соответствующем падеже заменить словами «основная профессиональная образовательная программа» в соответствующем падеже, аббревиатуру «ООП» заменить аббревиатурой «ОПОП».

№ п/п	Редакция действующего ФГОС		Новая редакция текста
	№ раздела, пункта или таблицы (для таблицы 2: индекс УЦ ОПОП, часть цикла (базовая или вариативная), заголовок столбца)	Текст подлежащий изменению	
1.	Раздел III, текст после таблицы 1	Подготовка по данному направлению подготовки (специальности) по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения не проводится.	Сроки освоения ОПОП подготовки специалиста по очно-заочной (вечерней), а также в случае сочетания различных форм обучения могут увеличиваться на один год относительно нормативного срока, указанного в таблице 1, на основании решения ученого совета высшего учебного заведения. По данному направлению подготовки (специальности) заочная форма обучения не допускается.

2.	Раздел IV, п.4.1.	4.1. Область профессиональной деятельности специалистов включает: совокупность технологий, средств, способов и методов биохимии, молекулярной биологии, иммунологии, медицинской генетики в человеческой деятельности, направленных на развитие лечебно-диагностической системы и создание условий для сохранения и улучшения здоровья населения.	4.1. Область профессиональной деятельности специалистов – диагностическая и научно-исследовательская в сфере медико-биохимических технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.
3.	Раздел IV, п.4.2.	4.2. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются: пациент, а также области науки и техники в здравоохранении, которые включают совокупность технологий, средств, способов оказания лечебно-диагностической и первой врачебной помощи при неотложных состояниях.	4.2. Объектами профессиональной деятельности специалистов являются: физические лица (пациенты); население; совокупность медико-биохимических средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний.
4.	Раздел VI, п.6.1.	6.1. ООП подготовки специалиста предусматривает изучение следующих учебных циклов (таблица 2): гуманитарный, социальный и экономический циклы; математический и естественнонаучный цикл; профессиональный цикл и разделов: физическая культура; учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа; итоговая государственная аттестация.	6.1. ОПОП подготовки специалиста предусматривает изучение следующих учебных циклов (таблица 2): гуманитарный, социальный и экономический цикл; математический, естественнонаучный цикл; профессиональный цикл и разделов: физическая культура; учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа; итоговая государственная аттестация.
5.	Раздел VI, п.6.2.	6.2. Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую вузом. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний,	6.2. Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую вузом. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков,

		умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для дальнейшего продолжения обучения по образовательным программам послевузовского профессионального образования (интернатура, ординатура, аспирантура).		определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для дальнейшего продолжения обучения по образовательным программам послевузовского профессионального образования (ординатура, аспирантура).	
6.	Раздел VI, п.6.3.	6.3. Базовая (обязательная) часть цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл" должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: "История Отечества", "История медицины", "Философия", "Иностранный язык". Базовая (обязательная) часть профессионального цикла должна предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" объединено с "Медициной катастроф".		6.3. Базовая (обязательная) часть цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл" должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: "История Отечества", "История медицины", "Философия", "Иностранный язык". Базовая (обязательная) часть профессионального цикла должна предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".	
7.	Раздел VI, Таблица 2 УЦ С.1. столбец «Трудоёмкость (зачетные единицы)» и столбец «Перечень дисциплин для разработки примерных программ,	Трудоёмкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Трудоёмкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий
		26-30		30	
		26		26	
		5	Философия	2	История Отечества
		3	Биоэтика	2	История медицины
		2	Правоведение	5	Философия
		3	История Отечества	2	Биоэтика
		2	История медицины	2	Психология и педагогика
		2	Экономика	3	Правоведение
		3	Иностранный язык	2	Экономика
3	Латинский язык	5	Иностранный язык		

	учебников и учебных пособий»	3	Психология, педагогика	3	Латинский язык
		4		4	
8.	Раздел VI, Таблица 2 УЦ С.2. столбец «Трудоёмкость (зачетные единицы)» и столбец «Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий»	Трудоёмкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Трудоёмкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий
		139-151		111	
		139		102	
		7	Математический анализ	12	Высшая математика
		5	Теория вероятности и математическая статистика	13	Физика
		9	Информатика, медицинская информатика	11	Биофизика
		7	Механика, электричество	10	Информатика, медицинская информатика
		7	Оптика, атомная физика	15	Химия
		5	Неорганическая химия	11	Биология
		10	Органическая и физическая химия	14	Морфология
		10	Биология	9	Нормальная физиология
		16	Морфология: Анатомия человека, гистология, цитология	7	Микробиология
		9	Физиология	9	
		7	Микробиология, вирусология		
		9	Фармакология		
		4	Гигиена и экология человека		
		13	Общая патология, патологическая анатомия, патофизиология		
		11	Общая и медицинская биофизика		
		3	Медицинская электроника		
		7	Общая и медицинская радиобиология		
		12			

Раздел VI, Таблица 2, УЦ С.3. столбец «Трудоемкость (зачетные единицы)» и столбец «Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий»	107-123		163	
	107		148	
	42		2	Безопасность жизнедеятельности
	14	Внутренние болезни	9	Фармакология
	9	Клиническая и экспериментальная хирургия	12	Патология
	8	Неврология и психиатрия	3	Общественное здоровье и здравоохранение
	8	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф	3	Гигиена
	3	Педиатрия	2	Первая помощь и уход за больными
	65		12	Внутренние болезни
	6	Молекулярная биология	2	Педиатрия
	10	Общая биохимия	9	Экспериментальная и клиническая хирургия
	11	Медицинская биохимия: Принципы измерительных технологий в биохимии Патохимия, диагностика. Биохимия злокачественного роста	8	Неврология и психиатрия
	8	Общая и клиническая иммунология	3	Судебная медицина
	10	Общая и медицинская генетика	2	Медицина чрезвычайных ситуаций
	13	Клиническая лабораторная диагностика: Лабораторная аналитика Менеджмент качества Клиническая диагностика	10	Общая и медицинская генетика
	7	Медицинские биотехнологии	7	Общая и медицинская радиобиология
	16		3	Медицинская электроника
			7	Молекулярная биология
			8	Иммунология
			11	Общая биохимия
		13	Медицинская биохимия	

				15	Клиническая лабораторная диагностика
				7	Медицинские биотехнологии
				15	
9.	Раздел VI, Таблица 2, Раздел С.5. столбец «Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения» и столбец «Трудоёмкость (зачетные единицы)»	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудоёмкость (зачетные единицы)	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудоёмкость (зачетные единицы)
		Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа (практические умения и навыки определяются ООП вуза)	50	Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа (практические умения и навыки определяются ОПОП вуза)	30
		Учебная практика - учебная биологическая практика после 1 курса	6	Учебная практика: - Биологическая; - Общеклиническая.	6 3 3
		Производственная практика - лаборантская (после 3 курса): знакомство с кафедральными и научными коллективами, научными направлениями, методами исследований, основной литературой по изучаемой проблеме, участие в постановке и проведении экспериментальных исследований;	17 5	Производственная практика: - Методическая; - Технологическая; - Научно-исследовательская.	15 3 6 6
		биохимическая (после 4 курса): на основе опыта изучения работы кафедры (отдела, лаборатории), овладение навыками работы с современной аппаратурой, вычислительной техникой, научной литературой;	6	Научно-исследовательская работа	3
		научно-исследовательская	6		

		(после 5 курса): освоение материалов и методов исследования, сбор экспериментального и клинического материала при разработке выпускной квалификационной работы.			
		Научно-исследовательская работа		27	
10.	Раздел VI, Таблица 2, Раздел С.6. столбец «Трудоёмкость (зачетные единицы)» и столбец «Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий»	Трудоёмкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Трудоёмкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий
		4	Защита выпускной квалификационной работы	30	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
11.	Раздел VI, сноска <*> после таблицы 2	<*>Трудоёмкость циклов С.1, С.2, С.3 и разделов С.4, С.5 включает все виды текущей и промежуточной аттестации		<*>Трудоёмкость циклов С.1, С.2, С.3 и разделов С.4, С.5 включает все виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
12.	Раздел VII п.7.7.	7.7. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ООП подготовки специалиста по очной форме обучения составляет 36 академических часов.		7.7. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ОПОП подготовки специалиста по очной форме обучения составляет 36 академических часов.	

		В указанный объем не входят обязательные аудиторные занятия по физической культуре.	
13.	Раздел VII п.7.12.	<p>7.12. ООП подготовки специалистов вуза должна включать лабораторные практикумы и практические занятия по следующим дисциплинам (модулям) базовой части, формирующим у обучающихся умения и навыки в области медицинской биохимии:</p> <p>математика, информатика, медицинская информатика, физика, химия, биология, общая биохимия, морфология, физиология, фармакология, микробиология и вирусология, гигиена и экология человека, общая и клиническая иммунология, общая патология, общая и медицинская биофизика, медицинская электроника, общая и медицинская радиобиология, общая и медицинская генетика, молекулярная биология, медицинская биохимия, клиническая лабораторная диагностика, медицинские биотехнологии, внутренние болезни, клиническая и экспериментальная хирургия, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности, неврология и психиатрия, педиатрия, а также по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся соответствующих умений и навыков.</p>	<p>7.12. ОПОП подготовки специалистов вуза должна включать с учетом компетенций лабораторные практикумы и (или) практические занятия по следующим дисциплинам (модулям) базовой части, формирующим у обучающихся соответствующие умения и навыки: психология и педагогика; экономика; иностранный язык; латинский язык; дисциплины математического, естественнонаучного цикла; дисциплины профессионального цикла; физическая культура.</p> <p>По дисциплинам (модулям) базовой части, формирующим у обучающихся клинические умения и навыки, должны быть предусмотрены клинические практические занятия.</p> <p>По дисциплинам (модулям) вариативной части, формирующим у обучающихся соответствующие умения и навыки, предусматриваются лабораторные практикумы и (или) практические занятия и (или) клинические практические занятия.</p>
14.	Раздел VII п.7.14., п.7.15.	<p>7.14. Раздел ООП подготовки специалиста "Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа" является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку</p>	<p>7.15. Раздел ОПОП подготовки специалиста "Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа" является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p>

	<p>обучающихся. При реализации ООП подготовки специалиста по данному направлению подготовки (специальности) предусматриваются следующие виды практик:</p> <p>Учебная практика. Проводится на кафедре биологии совместно с кафедрами физики, химии, математики и информатики, до 25 процентов часов отводится на теоретические занятия.</p> <p>Производственная практика (на всех видах практик до 25 процентов часов отводится на теоретические занятия на выпускающей кафедре):</p> <ul style="list-style-type: none"> лаборантская - 3 недели на шестом семестре; биохимическая - 4 недели на восьмом семестре; научно-исследовательская - 4 недели на десятом семестре. <p>Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.</p> <p>Практики проводятся в сторонних организациях - лечебно-профилактических и научно-исследовательских учреждениях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом и основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности выпускников по данному направлению подготовки (специальности), или на кафедрах и в клиниках вуза.</p> <p>7.15. Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ООП подготовки специалиста. Она направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.</p>	<p>Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.</p> <p>Практики проводятся на базе структурных подразделений образовательных и научных организаций, осуществляющих медицинскую деятельность или фармацевтическую деятельность (клиник); медицинских организаций, в том числе медицинских организаций, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клинической базе); организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья, в том числе организаций, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций.</p> <p>Практика завершается аттестацией с выставлением оценки ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно").</p> <p>Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ОПОП подготовки специалиста. Она направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.</p> <p>При разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний; участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию);
--	--	--

		<p>При разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить возможность обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний; участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию); принимать участие в стендовых и промышленных испытаниях опытных образцов (партий) проектируемых изделий; составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию); выступить с докладом на конференции. <p>В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определения уровня культуры.</p>	<p>составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);</p> <p>выступить с докладом на конференции не ниже вузовского уровня.</p> <p>В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определения уровня культуры.</p>
15.	Раздел VII п.7.16.	7.16. Реализация ООП подготовки специалиста должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое	7.15. Реализация ОПОП подготовки специалиста должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование,

	<p>образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.</p> <p>Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП, должна быть не менее 65 процентов, ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание профессора должны иметь не менее 10 процентов преподавателей.</p> <p>Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.</p> <p>Не менее 70 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени или ученые звания, при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора должны иметь не менее 11 процентов преподавателей.</p> <p>К образовательному процессу должно быть привлечено не менее пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.</p> <p>До 10 процентов от общего числа</p>	<p>соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.</p> <p>Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОПОП, должна быть не менее 65 процентов, ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание профессора должны иметь не менее 10 процентов преподавателей.</p> <p>Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.</p> <p>Не менее 70 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих образовательный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени или ученые звания, при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора должны иметь не менее 11 процентов преподавателей.</p> <p>К образовательному процессу должно быть привлечено не менее пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.</p> <p>До 10 процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов</p>
--	---	--

		<p>преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.</p> <p>Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специализации должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень доктора или кандидата наук и (или) ученое звание профессора или доцента, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее трех лет. К общему руководству содержанием теоретической и практической подготовки по специализации может быть привлечен высококвалифицированный специалист в соответствующей сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>более 10 последних лет.</p>
16.	Раздел VII п.7.17.	<p>7.17. ООП подготовки специалиста должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ООП. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.</p> <p>Внеаудиторная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.</p> <p>Каждый обучающийся должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к</p>	<p>7.16. ОПОП подготовки специалиста должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.</p> <p>Внеаудиторная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.</p> <p>Каждый обучающийся должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания</p>

	<p>электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.</p> <p>Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.</p> <p>Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, должен включать официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете одного-двух экземпляров на каждые 100 обучающихся.</p> <p>Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.</p> <p>Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями должен осуществляться с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным</p>	<p>учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.</p> <p>Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.</p> <p>Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете одного-двух экземпляров на каждые 100 обучающихся.</p> <p>Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.</p> <p>Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями должен осуществляться с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.</p>
--	---	---

		базам данных, информационным справочным и поисковым системам.	
17.	Раздел VII п.7.18.	<p>7.18. Ученый совет высшего учебного заведения при введении ООП подготовки специалиста утверждает размер средств на реализацию соответствующих ООП.</p> <p>Финансирование реализации ООП подготовки специалиста должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования высшего учебного заведения².</p>	<p>7.17. Ученый совет высшего учебного заведения при введении ОПОП подготовки специалистов утверждает размер средств на реализацию соответствующих ОПОП.</p> <p>Финансирование реализации ОПОП подготовки специалиста должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования высшего учебного заведения².</p>
18.	Раздел VII п.7.19.	<p>7.19. Высшее учебное заведение, реализующее ООП подготовки специалиста, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.</p> <p>Минимально необходимый для реализации образовательной программы подготовки специалистов перечень материально-технического обеспечения включает в себя:</p> <p>лаборатории по математике и информатике, физике, химии, морфологии, биохимии, биологии, физиологии, микробиологии, патологической анатомии, патофизиологии, биофизике, фармакологии, молекулярной биологии, молекулярной генетике, иммунологии, клинической лабораторной диагностике;</p> <p>анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;</p>	<p>7.18. Высшее учебное заведение, реализующее ОПОП подготовки специалиста, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.</p> <p>Минимально необходимый для реализации ОПОП подготовки специалистов перечень материально-технического обеспечения включает в себя:</p> <p>специально оборудованные помещения (аудитории, кабинеты, лаборатории и др.) для проведения лекционных занятий, семинаров, практических и клиничко-практических занятий при изучении дисциплин и практик, в том числе:</p> <p>анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;</p> <p>аудитории, оборудованные симуляционной техникой;</p> <p>кабинеты для проведения работы с пациентами,</p>

		<p>специально оборудованные кабинеты и аудитории для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, экологии, общественного здоровья и здравоохранения;</p> <p>кабинеты, оборудованные для приема и показа больных.</p> <p>При использовании электронных изданий вуз должен иметь не менее семи компьютеров с выходом в сеть Интернет на 100 обучающихся очной формы обучения. При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.</p> <p>Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.</p>	<p>получающими медицинскую помощь.</p> <p>При использовании электронных изданий вуз должен иметь не менее семи компьютеров с выходом в сеть Интернет на 100 обучающихся очной формы обучения.</p> <p>При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.</p> <p>Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.</p>
19.	Раздел VIII п.8.3.	<p>8.3. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.</p>	<p>8.3. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения</p>

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060602 Медицинская биофизика (квалификация (степень) «специалист»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2010 г. № 1121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 декабря 2010 г., регистрационный № 19137), в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 1975 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 июня 2011 г., регистрационный № 21200)

14. По тексту слова «итоговая государственная аттестация» в соответствующем падеже заменить словами «государственная (итоговая) аттестация» в соответствующем падеже, слова «Итоговая государственная аттестация» в соответствующем падеже заменить словами «Государственная (итоговая) аттестация» в соответствующем падеже.

15. По тексту слова «основная образовательная программа» в соответствующем падеже заменить словами «основная профессиональная образовательная программа» в соответствующем падеже, аббревиатуру «ООП» заменить аббревиатурой «ОПОП».

№ п/п	Редакция действующего ФГОС		Новая редакция текста
	№ раздела, пункта или таблицы (для таблицы 2: индекс УЦ ОПОП, часть цикла (базовая или вариативная), заголовок столбца)	Текст подлежащий изменению	
1.	Раздел III, текст после таблицы 1	Подготовка по данному направлению подготовки (специальности) по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения не проводится.	Сроки освоения ООП подготовки специалиста по очно-заочной (вечерней), а также в случае сочетания различных форм обучения могут увеличиваться на один год относительно нормативного срока, указанного в таблице 1, на основании решения ученого совета высшего учебного заведения. По данному направлению подготовки (специальности) заочная форма обучения не допускается.

2.	Раздел IV, п.4.1.	4.1. Область профессиональной деятельности специалистов включает: совокупность технологий, средств, способов и методов биохимии, молекулярной биологии, иммунологии, медицинской генетики в человеческой деятельности, направленных на развитие лечебно-диагностической системы и создание условий для сохранения и улучшения здоровья населения.	4.1. Область профессиональной деятельности специалистов – диагностическая и научно-исследовательская в сфере медико-биофизических технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.
3.	Раздел IV, п.4.2.	4.2. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются: пациент, а также области науки и техники в здравоохранении, которые включают совокупность технологий, средств, способов оказания лечебно-диагностической и первой врачебной помощи при неотложных состояниях.	4.2. Объектами профессиональной деятельности специалистов являются: физические лица (пациенты); население; совокупность медико-биофизических средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний.
4.	Раздел VI, п.6.2.	6.2. Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую вузом. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для дальнейшего продолжения обучения по образовательным программам послевузовского профессионального образования (интернатура, ординатура, аспирантура).	6.2. Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую вузом. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для дальнейшего продолжения обучения по образовательным программам послевузовского профессионального образования (ординатура, аспирантура).
5.	Раздел VI, п.6.3.	6.3. Базовая (обязательная) часть цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл" должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: "История Отечества",	6.3. Базовая (обязательная) часть цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл" должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: "История Отечества", "История

		"История медицины", "Философия", "Иностранный язык". Базовая (обязательная) часть профессионального цикла должна предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" объединено с "Медициной катастроф".		медицины", "Философия", "Иностранный язык". Базовая (обязательная) часть профессионального цикла должна предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".	
6.	Раздел VI, Таблица 2 УЦ С.1. столбец «Трудоемкость (зачетные единицы)» и столбец «Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий»	Трудоемкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Трудоемкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий
		26-30		30	
		26		26	
		5	Философия	2	История Отечества
		3	Биоэтика	2	История медицины
		3	История Отечества	5	Философия
		2	История медицины	2	Биоэтика
		2	Правоведение	2	Психология и педагогика
		3	Иностранный язык	3	Правоведение
		3	Латинский язык	2	Экономика
3	Психология, педагогика	5	Иностранный язык		
2	Экономика	3	Латинский язык		
4		4			
7.	Раздел VI, Таблица 2 УЦ С.2. столбец «Трудоемкость (зачетные единицы)» и столбец «Перечень	Трудоемкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Трудоемкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий
		131-135		106	
		131		97	
		12	Высшая математика	12	Высшая математика
		9	Информатика, медицинская информатика	14	Физика
14	Физика	10	Информатика, медицинская информатика		

дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий»	12	Химия	11	Химия
	12	Биология, эволюционная биология	9	Биохимия
	15	Морфология: Анатомия человека, Гистология, Цитология	11	Биология
	10	Физиология	14	Морфология
	6	Микробиология, вирусология	9	Нормальная физиология
	9	Молекулярная фармакология	7	Микробиология
	12	Общая патология, Патологическая анатомия, Патофизиология	9	
	9	Биохимия		
	7	Общая и клиническая иммунология		
	4	Гигиена, экология человека		
	4			
Раздел VI, Таблица 2, УЦ С.3. столбец «Трудоемкость (зачетные единицы)» и столбец «Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий»	115-139		168	
	115		148	
	11	Внутренние болезни	2	Безопасность жизнедеятельности
	10	Экспериментальная клиническая хирургия	9	Фармакология
	8	Неврология и психиатрия	12	Патология
	8	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф	5	Иммунология
	3	Педиатрия	3	Общественное здоровье и здравоохранение
	24	Общая биофизика, медицинская биофизика, биофизические основы функциональной диагностики	3	Гигиена
	7	Медицинские биотехнологии	2	Первая помощь и уход за больными
	8	Клиническая лабораторная диагностика	12	Внутренние болезни
	3	Лучевая диагностика и терапия	2	Педиатрия
2	Инструментальные методы	9	Экспериментальная и клиническая	

			диагностики		хирургия
		9	Общая и медицинская радиобиология	8	Неврология и психиатрия
		10	Общая и медицинская генетика	2	Медицина чрезвычайных ситуаций
		7	Медицинская электроника	10	Общая и медицинская генетика
		5	Физиологическая кибернетика	9	Общая и медицинская радиобиология
		24		7	Медицинская электроника
				5	Функциональная диагностика
				5	Лучевая диагностика и терапия
				10	Клиническая лабораторная диагностика
				5	Физиологическая кибернетика
				8	Общая биофизика
				13	Медицинская биофизика
				7	Медицинские биотехнологии
				20	
8.	Раздел VI, Таблица 2, Раздел С.5. столбец «Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения» и столбец «Трудоёмкость (зачетные единицы)»	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудоёмкость (зачетные единицы)	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудоёмкость (зачетные единицы)
		Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа (практические умения и навыки определяются ООП вуза)	50	Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа (практические умения и навыки определяются ООП вуза)	24
		Учебная практика - учебная биологическая практика после 1 курса.	6	Учебная практика: - Биологическая; - Общеклиническая.	6 3 3
		Производственная практика - лаборантская (после 3 курса): знакомство с кафедральными и научными коллективами, научными	17 5	Производственная практика: - Методическая; - Технологическая; - Научно-исследовательская.	15 3 6 6

		<p>направлениями, методами исследований, основной литературой по изучаемой проблеме, участие в постановке и проведении экспериментальных исследований;</p> <p>биофизическая методическая (после 4 курса):</p> <p>на основе опыта изучения работы кафедры (отдела, лаборатории), овладение навыками работы с современной аппаратурой, вычислительной техникой, научной литературой;</p> <p>научно-исследовательская (после 5 курса):</p> <p>освоение материалов и методов исследования, сбор экспериментального и клинического материала при разработке выпускной квалификационной работы.</p>	6			
		Научно-исследовательская работа	27	Научно-исследовательская работа	3	
9.	Раздел VI, Таблица 2, Раздел С.6. столбец «Трудоёмкость (зачетные единицы)» и столбец	Трудоёмкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Трудоёмкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	
		4	Защита выпускной квалификационной работы	30	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	

	«Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий»				
10.	Раздел VI, сноска <*> после таблицы 2	<*>Трудоемкость циклов С.1, С.2, С.3 и разделов С.4, С.5 включает все виды текущей и промежуточной аттестации	<*>Трудоемкость циклов С.1, С.2, С.3 и разделов С.4, С.5 включает все виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
11.	Раздел VII п.7.7.	7.7. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ООП подготовки специалиста по очной форме обучения составляет 36 академических часов. В указанный объем не входят обязательные аудиторные занятия по физической культуре.	7.7. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ОПОП подготовки специалиста по очной форме обучения составляет 36 академических часов.		
12.	Раздел VII п.7.12.	7.12. ООП подготовки специалистов вуза должна включать лабораторные практикумы и практические занятия по следующим дисциплинам (модулям) базовой части, формирующим у обучающихся умения и навыки в области медицинской биофизики: математика, информатика, медицинская информатика, физика, химия, биология, биохимия, морфология, общая патология, физиология, молекулярная фармакология, микробиология и вирусология, гигиена и экология человека, общая и клиническая иммунология, внутренние болезни, клиническая и экспериментальная хирургия, лучевая диагностика и терапия, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности, неврология и	7.12. ОПОП подготовки специалистов вуза должна включать с учетом компетенций лабораторные практикумы и (или) практические занятия по следующим дисциплинам (модулям) базовой части, формирующим у обучающихся соответствующие умения и навыки: психология и педагогика; экономика; иностранный язык; латинский язык; дисциплины математического, естественнонаучного цикла; дисциплины профессионального цикла; физическая культура. По дисциплинам (модулям) базовой части, формирующим у обучающихся клинические умения и навыки, должны быть предусмотрены клинические практические занятия. По дисциплинам (модулям) вариативной части, формирующим у обучающихся соответствующие умения		

		<p>психиатрия, педиатрия, общая и медицинская биофизика, медицинские биотехнологии, общая и медицинская радиобиология, инструментальные методы диагностики, клиническая лабораторная диагностика, общая и медицинская генетика, медицинская электроника, физиологическая кибернетика, а также по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся соответствующих умений и навыков.</p>	<p>и навыки, предусматриваются лабораторные практикумы и (или) практические занятия и (или) клинические практические занятия.</p>
13.	<p>Раздел VII п.7.14., п.7.14.</p>	<p>7.14. Раздел ООП подготовки специалиста "Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа" является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ООП подготовки специалистов по данному направлению подготовки (специальности) предусматриваются следующие виды практик:</p> <p>Учебная практика. Проводится на кафедре биологии совместно с кафедрами физики, химии, математики и информатики, до 25 процентов часов отводится на теоретические занятия.</p> <p>Производственная практика (на всех видах практик до 25 процентов часов отводится на теоретические занятия на выпускающей кафедре):</p> <ul style="list-style-type: none"> лаборантская - 3 недели на шестом семестре; биофизическая методическая - 4 недели на восьмом семестре; научно-исследовательская - 4 недели на десятом семестре. 	<p>7.15. Раздел ОПОП подготовки специалиста "Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа" является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.</p> <p>Практики проводятся на базе структурных подразделений образовательных и научных организаций, осуществляющих медицинскую деятельность или фармацевтическую деятельность (клиник); медицинских организаций, в том числе медицинских организаций, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клинической базе); организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья, в том числе организаций, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций.</p> <p>Практика завершается аттестацией с выставлением оценки ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно").</p> <p>Научно-исследовательская работа является</p>

	<p>Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.</p> <p>Практики проводятся в сторонних организациях - лечебно-профилактических учреждениях и научно-исследовательских учреждениях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом и основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности выпускников по данному направлению подготовки (специальности), или на кафедрах и в клиниках вуза.</p> <p>Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от предприятия. По итогам аттестации выставляется оценка.</p> <p>7.15. Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ООП подготовки специалиста. Она направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.</p> <p>При разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить возможность обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний; участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических 	<p>обязательным разделом ОПОП подготовки специалиста. Она направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.</p> <p>При разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить возможность обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний; участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию); составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию); выступить с докладом на конференции не ниже вузовского уровня. <p>В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определения уровня культуры.</p>
--	--	--

		<p>разработок; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию); принимать участие в стендовых и промышленных испытаниях опытных образцов (партий) проектируемых изделий; составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию); выступить с докладом на конференции. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определения уровня культуры.</p>	
14.	Раздел VII п.7.16.	<p>7.16. Реализация ООП подготовки специалиста должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП, должна быть не менее 65 процентов, ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом,</p>	<p>7.15. Реализация ОПОП подготовки специалиста должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОПОП, должна быть не менее 65 процентов, ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и</p>

	<p>документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание профессора должны иметь не менее 10 процентов преподавателей.</p> <p>Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.</p> <p>Не менее 70 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени или ученые звания, при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора должны иметь не менее 11 процентов преподавателей.</p> <p>К образовательному процессу должно быть привлечено не менее пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.</p> <p>До 10 процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.</p> <p>Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специализации должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим</p>	<p>установления эквивалентности) и (или) ученое звание профессора должны иметь не менее 10 процентов преподавателей.</p> <p>Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.</p> <p>Не менее 70 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих образовательный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени или ученые звания, при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора должны иметь не менее 11 процентов преподавателей.</p> <p>К образовательному процессу должно быть привлечено не менее пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.</p> <p>До 10 процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.</p>
--	---	--

		<p>ученую степень доктора или кандидата наук и (или) ученое звание профессора или доцента, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее трех лет. К общему руководству содержанием теоретической и практической подготовки по специализации может быть привлечен высококвалифицированный специалист в соответствующей сфере профессиональной деятельности.</p>	
15.	Раздел VII п.7.17.	<p>7.17. ООП подготовки специалиста должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ООП. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.</p> <p>Внеаудиторная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.</p> <p>Каждый обучающийся должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.</p> <p>Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части</p>	<p>7.16. ОПОП подготовки специалиста должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.</p> <p>Внеаудиторная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.</p> <p>Каждый обучающийся должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.</p> <p>Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100</p>

		<p>гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.</p> <p>Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете одного-двух экземпляров на каждые 100 обучающихся.</p> <p>Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.</p> <p>Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями должен осуществляться с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.</p>	<p>обучающихся.</p> <p>Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете одного-двух экземпляров на каждые 100 обучающихся.</p> <p>Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.</p> <p>Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями должен осуществляться с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.</p>
16.	Раздел VII п.7.18.	<p>7.18. Ученый совет высшего учебного заведения при введении ООП подготовки специалиста утверждает размер средств на реализацию соответствующих ООП.</p> <p>Финансирование реализации ООП подготовки специалиста должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования высшего учебного заведения².</p>	<p>7.17. Ученый совет высшего учебного заведения при введении ОПОП подготовки специалистов утверждает размер средств на реализацию соответствующих ОПОП.</p> <p>Финансирование реализации ОПОП подготовки специалиста должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования высшего учебного заведения².</p>

<p>17.</p>	<p>Раздел VII п.7.19.</p>	<p>7.19. Высшее учебное заведение, реализующее ООП подготовки специалиста, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.</p> <p>Минимально необходимый для реализации образовательной программы подготовки специалистов перечень материально-технического обеспечения включает в себя:</p> <p>лаборатории по математике и информатике, физике, химии, морфологии, биохимии, биологии, физиологии, микробиологии, патологической анатомии, патофизиологии, биофизике, фармакологии, молекулярной биологии, молекулярной генетике, иммунологии, клинической лабораторной диагностике, инструментальной диагностике;</p> <p>анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;</p> <p>специально оборудованные кабинеты и аудитории для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, иностранного языка, кабинеты, оборудованные для приема и показа больных.</p> <p>При использовании электронных изданий вуз должен иметь не менее семи компьютеров с выходом в сеть Интернет на 100 обучающихся очной формы обучения. При использовании электронных изданий</p>	<p>7.18. Высшее учебное заведение, реализующее ОПОП подготовки специалиста, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.</p> <p>Минимально необходимый для реализации ОПОП подготовки специалистов перечень материально-технического обеспечения включает в себя:</p> <p>специально оборудованные помещения (аудитории, кабинеты, лаборатории и др.) для проведения лекционных занятий, семинаров, практических и клиничко-практических занятий при изучении дисциплин и практик, в том числе:</p> <p>анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;</p> <p>аудитории, оборудованные симуляционной техникой;</p> <p>кабинеты для проведения работы с пациентами, получающими медицинскую помощь.</p> <p>При использовании электронных изданий вуз должен иметь не менее семи компьютеров с выходом в сеть Интернет на 100 обучающихся очной формы обучения.</p> <p>При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.</p> <p>Вуз должен быть обеспечен необходимым</p>
------------	---------------------------	--	---

		<p>вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.</p> <p>Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.</p>	<p>комплектом лицензионного программного обеспечения.</p>
18.	Раздел VIII п.8.3.	<p>8.3. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.</p>	<p>8.3. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.</p>

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060609 Медицинская кибернетика (квалификация (степень) «специалист»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2010 г. № 1119 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2010 г., регистрационный № 19119), в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 1975 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 июня 2011 г., регистрационный № 21200)

16. По тексту слова «итоговая государственная аттестация» в соответствующем падеже заменить словами «государственная (итоговая) аттестация» в соответствующем падеже, слова «Итоговая государственная аттестация» в соответствующем падеже заменить словами «Государственная (итоговая) аттестация» в соответствующем падеже.

17. По тексту слова «основная образовательная программа» в соответствующем падеже заменить словами «основная профессиональная образовательная программа» в соответствующем падеже, аббревиатуру «ООП» заменить аббревиатурой «ОПОП».

№ п/п	Редакция действующего ФГОС		Новая редакция текста
	№ раздела, пункта или таблицы (для таблицы 2: индекс УЦ ООП, часть цикла (базовая или вариативная), заголовок столбца)	Текст подлежащий изменению	
1.	Раздел III, текст после таблицы 1	Подготовка по данному направлению подготовки (специальности) по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения не проводится.	Сроки освоения ОПОП подготовки специалиста по очно-заочной (вечерней), а также в случае сочетания различных форм обучения могут увеличиваться на один год относительно нормативного срока, указанного в таблице 1, на основании решения ученого совета высшего учебного заведения. По данному направлению подготовки (специальности) заочная форма обучения не допускается.
2.	Раздел IV, п.4.1.	4.1. Область профессиональной деятельности	4.1. Область профессиональной деятельности

		специалистов включает: совокупность технологий, средств, способов и методов биохимии, молекулярной биологии, иммунологии, медицинской генетики в человеческой деятельности, направленных на развитие лечебно-диагностической системы и создание условий для сохранения и улучшения здоровья населения.	специалистов – диагностическая и научно-исследовательская в сфере медико-кибернетических технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.
3.	Раздел IV, п.4.2.	4.2. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются: пациент, а также области науки и техники в здравоохранении, которые включают совокупность технологий, средств, способов оказания лечебно-диагностической и первой врачебной помощи при неотложных состояниях.	4.2. Объектами профессиональной деятельности специалистов являются: физические лица (пациенты); население; совокупность медико-кибернетических средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний.
4.	Раздел VI, п.6.2.	6.2. Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую вузом. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для дальнейшего продолжения обучения по образовательным программам послевузовского профессионального образования (интернатура, ординатура, аспирантура).	6.2. Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую вузом. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для дальнейшего продолжения обучения по образовательным программам послевузовского профессионального образования (ординатура, аспирантура).
5.	Раздел VI, п.6.3.	6.3. Базовая (обязательная) часть цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл" должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: "История Отечества", "История медицины", "Философия", "Иностранный	6.3. Базовая (обязательная) часть цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл" должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: "История Отечества", "История медицины", "Философия", "Иностранный язык".

		язык". Базовая (обязательная) часть профессионального цикла должна предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" объединено с "Медициной катастроф".		Базовая (обязательная) часть профессионального цикла должна предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".	
6.	Раздел VI, Таблица 2 УЦ С.1. столбец «Трудоёмкость (зачетные единицы)» и столбец «Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий»	Трудоёмкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Трудоёмкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий
		26-30		30	
		26		26	
		5	Философия	2	История Отечества
		2	Биоэтика	2	История медицины
		2	Правоведение	5	Философия
		3	История Отечества	2	Биоэтика
		2	История медицины	2	Психология и педагогика
		3	Экономика	3	Правоведение
		3	Иностранный язык	2	Экономика
		3	Латинский язык	5	Иностранный язык
	3	Психология, педагогика	3	Латинский язык	
	4		4		
7.	Раздел VI, Таблица 2 УЦ С.2. столбец «Трудоёмкость (зачетные единицы)» и столбец «Перечень дисциплин для	Трудоёмкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Трудоёмкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий
		141-154		113	
		141		104	
		7	Дифференциальное и интегральное исчисление	12	Высшая математика
		10	Математическая статистика	13	Физика
		12	Информатика, медицинская информатика	11	Биофизика

разработки примерных программ, учебников и учебных пособий»	8	Механика	8	Информатика
	5	Квантовая физика	11	Химия
	3	Неорганическая и органическая химия	8	Биохимия
	10	Физическая химия	11	Биология
	11	Биология	14	Морфология
	13	Морфология: Анатомия человека Гистология Цитология	9	Нормальная физиология
	9	Физиология	7	Микробиология
	7	Микробиология, вирусология	9	
	8	Фармакология		
	12	Общая патология: Патологическая анатомия Патофизиология		
	8	Общая биофизика		
	5	Иммунология		
	5	Генетика		
	8	Биохимия		
	13			
Раздел VI, Таблица 2, УЦ С.3. столбец «Трудоемкость (зачетные единицы)» и столбец «Перечень дисциплин для разработки примерных программ,	107-122		161	
	107		149	
	50		2	Безопасность жизнедеятельности
	12	Внутренние болезни	9	Фармакология
	9	Клиническая и экспериментальная хирургия	12	Патология
	8	Неврология и психиатрия	5	Иммунология
	8	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф	3	Общественное здоровье и здравоохранение
	2	Педиатрия	3	Гигиена
	5	Лучевая диагностика и терапия	2	Первая помощь и уход за больными
	6	Клиническая кибернетика	12	Внутренние болезни
57		2	Педиатрия	

	учебников и учебных пособий»	9	Физиологическая кибернетика	9	Экспериментальная и клиническая хирургия
		6	Медицинская биофизика общая и медицинская радиобиология	8	Неврология и психиатрия
		5	Медицинская электроника	2	Медицина чрезвычайных ситуаций
		9	Теоретические основы кибернетики	5	Общая и медицинская генетика
		9	Системный анализ и организация здравоохранения	5	Общая и медицинская радиобиология
		6	Информационные медицинские системы	5	Медицинская электроника
		8	Клиническая лабораторная диагностика	5	Функциональная диагностика
		5	Функциональная диагностика	5	Лучевая диагностика и терапия
		15		8	Клиническая лабораторная диагностика
				4	Математическая статистика
				9	Теоретические основы кибернетики
				9	Физиологическая кибернетика
				6	Клиническая кибернетика
				4	Медицинская информатика
				9	Системный анализ в здравоохранении
				6	Медицинские информационные системы
		12			
8.	Раздел VI, Таблица 2, Раздел С.5. столбец «Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения»	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (зачетные единицы)	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (зачетные единицы)
	Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа (практические умения и навыки определяются ООП вуза)	46	Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа (практические умения и навыки определяются ОПОП вуза)	24	

освоения» и столбец «Трудоемкость (зачетные единицы)»	Учебная практика - учебная биологическая практика после 1 курса	6	Учебная практика: - Биологическая; - Общеклиническая.	6 3 3
	Производственная практика - лаборантская медико-кибернетическая (после 3 курса): знакомство с кафедральными и научными коллективами, научными направлениями, методами исследований, основной литературой по изучаемой проблеме, участие в постановке и проведении экспериментальных исследований;	17 5	Производственная практика: - Методическая; - Технологическая; - Научно-исследовательская.	15 3 6 6
	- методическая медико-кибернетическая (после 4 курса): на основе опыта изучения работы кафедры (отдела, лаборатории), овладение навыками работы с современной аппаратурой, вычислительной техникой, научной литературой, применение методов математической статистики для анализа данных;	6		
	- научно-исследовательская (после 5 курса): освоение материалов и методов исследования, сбор экспериментального и клинического материала при разработке выпускной квалификационной работы.	6		

		Научно-исследовательская работа	23	Научно-исследовательская работа	3
9.	Раздел VI, Таблица 2, Раздел С.6. столбец «Трудоёмкость (зачетные единицы)» и столбец «Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий»	Трудоёмкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Трудоёмкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий
		6	Защита выпускной квалификационной работы	30	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
10.	Раздел VI, сноска <*> после таблицы 2	<*>Трудоёмкость циклов С.1, С.2, С.3 и разделов С.4, С.5 включает все виды текущей и промежуточной аттестации		<*>Трудоёмкость циклов С.1, С.2, С.3 и разделов С.4, С.5 включает все виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
11.	Раздел VII п.7.7.	7.7. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ООП подготовки специалиста по очной форме обучения составляет 36 академических часов. В указанный объем не входят обязательные аудиторные занятия по физической культуре.		7.7. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ОПОП подготовки специалиста по очной форме обучения составляет 36 академических часов.	
12.	Раздел VII п.7.12.	7.12. ООП подготовки специалистов вуза должна включать лабораторные практикумы и практические занятия по следующим дисциплинам (модулям) базовой части, формирующим у обучающихся умения и навыки в области		7.12. ОПОП подготовки специалистов вуза должна включать с учетом компетенций лабораторные практикумы и (или) практические занятия по следующим дисциплинам (модулям) базовой части, формирующим у обучающихся соответствующие умения и навыки:	

		<p>медицинской кибернетики: математика, теоретические основы кибернетики, информатика, медицинская информатика, физика, химия, биология, биохимия, морфология, физиология, фармакология, микробиология и вирусология, иммунология, общая патология, общая и медицинская биофизика, медицинская электроника, физиологическая кибернетика, общая и медицинская радиобиология, генетика, внутренние болезни, клиническая и экспериментальная хирургия, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности, клиническая кибернетика, неврология, педиатрия, системный анализ и организация здравоохранения, информационные медицинские системы, клиническая лабораторная диагностика, функциональная диагностика, а также по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся соответствующих умений и навыков.</p>	<p>психология и педагогика; экономика; иностранный язык; латинский язык; дисциплины математического, естественнонаучного цикла; дисциплины профессионального цикла; физическая культура. По дисциплинам (модулям) базовой части, формирующим у обучающихся клинические умения и навыки, должны быть предусмотрены клинические практические занятия. По дисциплинам (модулям) вариативной части, формирующим у обучающихся соответствующие умения и навыки, предусматриваются лабораторные практикумы и (или) практические занятия и (или) клинические практические занятия.</p>
13.	Раздел VII п.7.14., п.7.15.	<p>7.14. Раздел ООП подготовки специалиста "Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа" является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ООП подготовки специалистов по данному направлению подготовки (специальности) предусматриваются следующие виды практик: Учебная практика. Проводится на кафедре</p>	<p>7.14. Раздел ОПОП подготовки специалиста "Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа" является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики. Практики проводятся на базе структурных подразделений образовательных и научных организаций, осуществляющих медицинскую деятельность или</p>

	<p>биологии совместно с кафедрами физики, химии, математики, информатики и медицинской информатики, до 25 процентов часов отводится на теоретические занятия.</p> <p>Производственная практика (на всех видах практик до 25 процентов часов отводится на теоретические занятия на выпускающей кафедре):</p> <p>лаборантская медико-кибернетическая - 3 недели на шестом семестре;</p> <p>методическая медико-кибернетическая - 4 недели на восьмом семестре;</p> <p>научно-исследовательская - 4 недели на десятом семестре.</p> <p>Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.</p> <p>Практики проводятся в сторонних организациях - медицинских и научных организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности выпускников по данному направлению подготовки (специальности), или на кафедрах и в клиниках вуза.</p> <p>7.15. Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ООП подготовки специалиста. Она направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.</p> <p>При разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить возможность</p>	<p>фармацевтическую деятельность (клиник); медицинских организаций, в том числе медицинских организаций, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клинической базе); организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья, в том числе организаций, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций.</p> <p>Практика завершается аттестацией с выставлением оценки ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно").</p> <p>Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ОПОП подготовки специалиста. Она направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.</p> <p>При разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить обучающимся:</p> <p>изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;</p> <p>участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;</p> <p>осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию);</p> <p>составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);</p> <p>выступить с докладом на конференции не ниже вузовского уровня.</p> <p>В процессе выполнения научно-исследовательской</p>
--	--	---

		<p>обучающимся:</p> <p>изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;</p> <p>участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;</p> <p>осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию);</p> <p>принимать участие в стендовых и промышленных испытаниях опытных образцов (партий) проектируемых изделий;</p> <p>составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);</p> <p>выступить с докладом на конференции.</p> <p>В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определения уровня культуры.</p>	<p>работы и оценки ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определения уровня культуры.</p>
14.	Раздел VII п.7.16.	<p>7.16. Реализация ООП подготовки специалиста должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-</p>	<p>7.15. Реализация ОПОП подготовки специалиста должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.</p>

	<p>методической деятельностью.</p> <p>Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП, должна быть не менее 65 процентов, ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание профессора должны иметь не менее 10 процентов преподавателей.</p> <p>Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.</p> <p>Не менее 70 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени или ученые звания, при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора должны иметь не менее 11 процентов преподавателей.</p> <p>К образовательному процессу должно быть привлечено не менее пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.</p> <p>До 10 процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической</p>	<p>Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОПОП, должна быть не менее 65 процентов, ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание профессора должны иметь не менее 10 процентов преподавателей.</p> <p>Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.</p> <p>Не менее 70 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих образовательный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени или ученые звания, при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора должны иметь не менее 11 процентов преподавателей.</p> <p>К образовательному процессу должно быть привлечено не менее пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.</p> <p>До 10 процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.</p>
--	--	---

		<p>работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.</p> <p>Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специализации должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень доктора или кандидата наук и (или) ученое звание профессора или доцента, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее трех лет. К общему руководству содержанием теоретической и практической подготовки по специализации может быть привлечен высококвалифицированный специалист в соответствующей сфере профессиональной деятельности.</p>	
15.	Раздел VII п.7.17.	<p>7.17. ООП подготовки специалиста должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ООП. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.</p> <p>Внеаудиторная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.</p> <p>Каждый обучающийся должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и</p>	<p>7.16. ОПОП подготовки специалиста должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.</p> <p>Внеаудиторная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.</p> <p>Каждый обучающийся должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.</p>

		<p>сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.</p> <p>Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.</p> <p>Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете одного-двух экземпляров на каждые 100 обучающихся.</p> <p>Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.</p> <p>Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями должен осуществляться с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.</p>	<p>Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.</p> <p>Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете одного-двух экземпляров на каждые 100 обучающихся.</p> <p>Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.</p> <p>Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями должен осуществляться с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.</p>
16.	Раздел VII п.7.18.	7.18. Ученый совет высшего учебного	7.17. Ученый совет высшего учебного заведения при

		<p>заведения при введении ООП подготовки специалиста утверждает размер средств на реализацию соответствующих ООП.</p> <p>Финансирование реализации ООП подготовки специалиста должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования высшего учебного заведения заведения².</p>	<p>введении ОПОП подготовки специалистов утверждает размер средств на реализацию соответствующих ОПОП.</p> <p>Финансирование реализации ОПОП подготовки специалиста должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования высшего учебного заведения².</p>
17.	Раздел VII п.7.19.	<p>7.19. Высшее учебное заведение, реализующее ООП подготовки специалиста, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.</p> <p>Минимально необходимый для реализации образовательной программы подготовки специалистов перечень материально-технического обеспечения включает в себя:</p> <p>лаборатории по математике и информатике, физике, химии, морфологии, биохимии, биологии, физиологии, микробиологии, патологической анатомии, патофизиологии, биофизике, молекулярной фармакологии, радиобиологии, физиологической кибернетике, клинической кибернетике, информационным медицинским системам;</p> <p>анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;</p> <p>специально оборудованные кабинеты и аудитории для изучения гуманитарных и социально-</p>	<p>7.18. Высшее учебное заведение, реализующее ООП подготовки специалиста, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.</p> <p>Минимально необходимый для реализации ОПОП подготовки специалистов перечень материально-технического обеспечения включает в себя:</p> <p>специально оборудованные помещения (аудитории, кабинеты, лаборатории и др.) для проведения лекционных занятий, семинаров, практических и клинико-практических занятий при изучении дисциплин и практик, в том числе:</p> <p>анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;</p> <p>аудитории, оборудованные симуляционной техникой;</p> <p>кабинеты для проведения работы с пациентами, получающими медицинскую помощь.</p> <p>При использовании электронных изданий вуз должен иметь не менее семи компьютеров с выходом в сеть</p>

		<p>экономических дисциплин, экологии, общественного здоровья и здравоохранения; кабинеты, оборудованные для приема и показа больных. При использовании электронных изданий вуз должен иметь не менее семи компьютеров с выходом в сеть Интернет на 100 обучающихся очной формы обучения. При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.</p>	<p>Интернет на 100 обучающихся очной формы обучения. При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.</p>
18.	Раздел VIII п.8.3.	<p>8.3. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.</p>	<p>Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.</p>