

Ассоциация  
федеральных университетов,  
национальных исследовательских  
университетов,  
Московского государственного  
университета им. М. В. Ломоносова  
и Санкт-Петербургского  
государственного университета  
(Ассоциация ведущих  
университетов)

Ректорам вузов – членов  
Ассоциации ведущих университетов

199034 Санкт-Петербург, Университетская наб.,  
д. 7-9-11, лит. А  
expert@spbu.ru; т/ф: +7 (812) 363 60 06

27. 03. 2019 № АВУ-05-38

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

*О материалах совещания*

Глубокоуважаемые коллеги!

18 марта 2019 года в Комитете Государственной Думы по образованию и науке, в соответствии с планом работы на весеннюю сессию 2019 года (утвержден 15 января 2019 года, протокол № 64-1), состоялось совещание на тему: «Приоритетные направления совершенствования образовательного законодательства» с участием депутатов Государственной Думы, депутатов законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации, представителей исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, иных федеральных государственных органов и отраслевых организаций.

Направляю Вам материалы совещания для ознакомления и использования в работе.

*Приложение - Материалы совещания на 167 листах в 1 экз.*

Руководитель Секретариата Ассоциации

 М. Ю. Лаврикова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



КОМИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ  
ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

СОВЕЩАНИЕ  
на тему:

**«Приоритетные направления  
совершенствования  
образовательного законодательства»**

**18 марта 2019 года**

**зал 830 Государственной Думы  
(Георгиевский переулок, дом 2)**

Москва

## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

### О внесении изменений в статьи 6, 8 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

(в части уменьшения нагрузки учителей, связанной с составлением ими  
отчетов, ответов на информационные запросы, направляемые в  
образовательные организации, а также с подготовкой внутренней отчетности  
образовательных организаций)

#### Статья 1

Внести в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598; 2016, № 27, ст. 4219, 4246) следующие изменения:

1) часть I статьи 6 дополнить пунктом 10.1 следующего содержания:

«10.1.) определение перечня документов, в разработке и ведении которых участвуют педагогические работники при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;»;

2) статью 8 дополнить пунктом 11.1 следующего содержания:

«11.1) обеспечение единства практики применения муниципальными образовательными организациями и образовательными организациями субъектов Российской Федерации положений перечня документов, в разработке и ведении которых участвуют педагогические работники при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;».

#### Статья 2

Настоящий Федеральный закон вступает в силу по истечении трех месяцев со дня его официального опубликования.

Президент  
Российской Федерации

В. Путин

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к проекту Федерального закона «О внесении изменений в статьи 6, 8 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»  
(в части уменьшения нагрузки учителей, связанной с составлением ими  
отчетов, ответов на информационные запросы, направляемые в  
образовательные организации, а также с подготовкой внутренней отчетности  
образовательных организаций)

Проект Федерального закона «О внесении изменений в статьи 6 и 8 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (в части уменьшения нагрузки учителей, связанной с составлением ими отчетов, ответов на информационные запросы, направляемые в образовательные организации, а также с подготовкой внутренней отчетности образовательных организаций) предусматривает наделение дополнительными полномочиями федеральные органы государственной власти в сфере образования и закрепление за органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования обязанности их исполнения.

Так, к полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования буде отнесено определение перечня документов, в разработке и ведении которых участвуют педагогические работники. Органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования будет предписано обеспечение осуществления документооборота муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации, участие в котором принимают педагогические работники при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в соответствии с федеральным перечнем документов.

В связи с многочисленными обращениями учителей о растущей отчетности, не связанной с их должностными обязанностями, вопрос о ее сокращении был рассмотрен на заседании Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 г. под руководством Президента Российской Федерации

Путина В.В. (подпункт «в» пункта 2 перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 г (протокол от 2 января 2016 г. № Пр-15.ГС). По итогам заседания Правительству Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации поручено принять меры по уменьшению нагрузки учителей, связанной с составлением ими отчетов, ответов на информационные запросы, направляемые в образовательные организации, а также с подготовкой внутренней отчетности образовательных организаций.

Во исполнение поручения проведен анализ документооборота образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, с привлечением общественности и экспертов, в том числе из числа руководителей и учителей школ. В результате анализа выявлено:

- избыточное количество документов, разрабатываемых и принимаемых школой;

- отсутствие контроля за актуальностью информации, находящейся в открытом доступе;

- применение нерациональных и (или) морально устаревших форм документооборота школы (в том числе электронного документооборота);

- дублирование бумажных и электронных форм документов и информации;

- принуждение учителей к выполнению обязанностей, относящихся к должностным обязанностям администрации или иных работников школ.

По итогам проделанной работы было подготовлено совместное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации (письмо № НТ-664/08 от 16.05.2016 г. «Рекомендации по сокращению и устраниению избыточной отчетности учителей» (далее - письмо). В письме указаны основные рекомендации по сокращению избыточной отчетности, а также перечислены основные документы, которые в обязательном порядке должны быть в образовательной организации, а часть из них - размещаться на официальном сайте образовательной организации.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В статье 48 «Обязанность и ответственность педагогических работников» указано, что педагоги обязаны «осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой».

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) рабочие программы учебных предметов, курсов являются обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы образовательной организации.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы, и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» отмечается, что «педагогическими работниками, как показывает практика, при составлении своей рабочей программы копируется в полном объеме примерная основная образовательная программа (примерная рабочая программа учебного предмета) и объем такой рабочей программы может достигать до 600 страниц.

Документ такого объема, безусловно, не может выполнять функцию эффективного инструмента для учителя и формально является документом, составленным для администрации образовательной организации». В связи с этим было принято решение пересмотреть требования к структуре рабочей программы (данное решение зафиксировано в вышеуказанном письме, а в декабре 2015 года были внесены соответствующие изменения в федеральные государственные образовательные стандарты соответствующих уровней образования)

и на сегодняшний день основными элементами рабочей программы учебного предмета, курса, в соответствии с подготовленными изменениями, являются:

- 1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование.

Кроме того, авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования, также могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов. Решение о возможности их использования в структуре основной образовательной программы принимается на уровне образовательной организации.

Таким образом, учитель в обязательном порядке должен разрабатывать и иметь в наличии рабочую программу по учебному предмету, внеурочной деятельности, структура которой существенно пересмотрена в сторону сокращения ее объема.

Участие учителей в формировании отчетной документации школы определяется должностными обязанностями, предусмотренными трудовыми договорами и должностными инструкциями, положения которых не могут противоречить Федеральному закону, трудовому законодательству, коллективному договору и соглашениям.

В качестве основы для разработки должностных инструкций учителей до вступления в силу соответствующих профессиональных стандартов применяются квалификационные характеристики, утвержденные приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменением, внесенным приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н). Должностная инструкция должна быть у всех работников образовательной организации (прямое указание на это дается в части 6 статьи 47 и в части 3 статьи 52 Федерального закона).

В соответствии с указанными квалификационными характеристиками должностные обязанности учителя предусматривают ведение контрольно-оценочной деятельности с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2011 г. № 729-р установлен перечень услуг, который предоставляется в электронном виде. В сфере образования одной из услуг является «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение дневника и журнала успеваемости». Из этого следует, что образовательная организация не может вести только бумажные журналы. В противном случае на портале государственных услуг не будет отображаться информация по успеваемости обучающихся, а это уже можно рассматривать как непредоставление услуги.

При выполнении учителем функций классного руководителя рекомендуется включать в обязанности учителя формирование документации, связанной с ведением классного журнала, выполнением соответствующего плана работы.

Таким образом, учитель в обязательном порядке должен иметь разработанную учебную программу по предмету (курсу), поурочные планирование (технологические карты урока), вести учет успеваемости обучающихся (заполнять

классный журнал, дневник). Все остальное оговаривается трудовым договором, должностной инструкцией, локальными актами образовательной организации.

Законопроект позволит обеспечить выполнение поручения Президента Российской Федерации о снижении нагрузки на педагогических работников.

## ПЕРЕЧЕНЬ

федеральных законов, подлежащих признанию утратившими силу, приостановлению, изменению или принятию в связи с принятием проекта федерального закона с принятием Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части уменьшения нагрузки учителей, связанной с составлением ими отчетов, ответов на информационные запросы, направляемые в образовательные организации, а также с подготовкой внутренней отчетности образовательных организаций»

Принятие проекта федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части уменьшения нагрузки учителей, связанной с составлением ими отчетов, ответов на информационные запросы, направляемые в образовательные организации, а также с подготовкой внутренней отчетности образовательных организаций» не потребует признания утратившими силу, приостановления, изменения или принятия других федеральных законов.

## **ПЕРЕЧЕНЬ**

актов федерального законодательства, подлежащих признанию утратившими силу, приостановлению, изменению или принятию в связи с принятием Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части уменьшения нагрузки учителей, связанной с составлением ими отчетов, ответов на информационные запросы, направляемые в образовательные организации, а также с подготовкой внутренней отчетности образовательных организаций»

Для обеспечения реализации Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части уменьшения нагрузки учителей, связанной с составлением ими отчетов, ответов на информационные запросы, направляемые в образовательные организации, а также с подготовкой внутренней отчетности образовательных организаций» потребуется принятие приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении перечня документов, в разработке и ведении которых участвуют педагогические работники при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

## **ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ**

к проекту федерального закона  
«О внесении изменений в Федеральный закон  
«Об образовании в Российской Федерации» в части уменьшения нагрузки  
учителей, связанной с составлением ими отчетов, ответов на информационные  
запросы, направляемые в образовательные организации, а также с  
подготовкой внутренней отчетности образовательных организаций»

Принятие Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части уменьшения нагрузки учителей, связанной с составлением ими отчетов, ответов на информационные запросы, направляемые в образовательные организации, а также с подготовкой внутренней отчетности образовательных организаций» не требует расходов из федерального бюджета и не влечет изменений финансовых обязательств государства.

**Об основных проблемах сферы образования, смежных социальных отраслей, требующих законодательного регулирования,  
а также предложения по их возможному решению в законодательстве.**

Информация к совещанию на тему: «Приоритетные направления совершенствования образовательного законодательства»

с участием депутатов Государственной Думы – членов Комитета Государственной Думы по образованию и науке,

депутатов законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации 18 марта 2019 года.

Всего 204 предложения.

<b>Субъект</b>	<b>Проблемы и решения в оригинале письма регионов</b>	<b>Проблема</b>	<b>Возможные решения</b>	<b>Адресат</b>
1. Республика Адыгейя	<p>Одной из проблем в сфере образования является обеспеченность учительскими кадрами образовательных организаций, расположенных в сельской местности. Выпускники организаций среднего профессионального и высшего образования крайне неохотно идут работать в школу. С каждым годом проблема старения, а также отсутствия квалифицированных педагогических кадров становится все острее. В настоящее время в Республике Адыгейя в общеобразовательных организациях работает 3697 учителей, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в возрасте до 25 лет - 252 человека;</li> <li>- в возрасте от 60 до 64 лет - 313 человек;</li> <li>- старше 65 лет - 255 человек.</li> </ul> <p>По состоянию на 18 марта 2019 года в республике 171 вакансия, а потребность в педагогических кадрах на 2019 - 2020 учебный год 127 вакансий. Особенно остро стоит проблема обеспечения сельских школ учителями физики, математики, химии, русского языка, начальных классов и иностранного языка.</p> <p>Данная проблема актуальна для большинства регионов Российской Федерации. Для ее решения предлагаем, во-первых, законодательно закрепить систему распределения в общеобразовательные организации выпускников организаций среднего профессионального и высшего образования, получивших образование за счет средств федерального бюджета или бюджетов субъектов Российской Федерации, а во-вторых, рассмотреть вопрос о принятии федеральной государственной программы по привлечению молодых специалистов для работы в общеобразовательные организации, расположенные в сельских населенных пунктах, либо рабочих поселках, либо поселках городского типа, либо городах с населением до 50 тыс. человек, в рамках реализации которой предусмотреть выплату компенсаций на приобретение жилья сельским учителям.</p>	Обеспеченность учительскими кадрами образовательных организаций, расположенных в сельской местности.	Для ее решения предлагаем, во-первых, законодательно закрепить систему распределения в общеобразовательные организации выпускников организаций среднего профессионального и высшего образования, получивших образование за счет средств федерального бюджета или бюджетов субъектов Российской Федерации, а во-вторых, рассмотреть вопрос о принятии федеральной государственной программы по привлечению молодых специалистов для работы в общеобразовательные организации, расположенные в сельских населенных пунктах, либо рабочих поселках, либо поселках городского типа, либо городах с населением до 50 тыс. человек, в рамках реализации которой предусмотреть выплату компенсаций на приобретение жилья сельским учителям.	Минпросвещения
2. Алтайский край	Предлагаем рассмотреть вопрос о разработке и утверждении порядка по обучению несовершеннолетних, подозреваемых и	О разработке и утверждении порядка по обучению	Разработать порядок, установленном федеральным органом	Минпросвещения

	<p>обвиняемых, содержащихся под стражей.</p> <p>Согласно части 2 статьи 80 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» несовершеннолетние, подозреваемые и обвиняемые, содержащиеся под стражей, обеспечиваются условиями обучения в форме самообразования, а также им оказывается помощь в получении начального общего, основного общего и среднего общего образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативному-правовому регулированию в сфере уголовных наказаний, и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативному правовому регулированию в сфере образования.</p>	<p>несовершеннолетних, подозреваемых и обвиняемых, содержащихся под стражей.</p>	<p>исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативному-правовому регулированию в сфере уголовных наказаний, и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативному правовому регулированию в сфере образования.</p>	
3.	<p>Астраханская область</p> <p>Статьей 19 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» предусмотрено, что порядок регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому устанавливается нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.</p> <p>Размеры компенсации затрат родителей (законных представителей) детей-инвалидов на эти цели определяются законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации и являются расходными обязательствами субъектов Российской Федерации.</p> <p>Однако Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» не предусмотрено нормативное регулирование порядка (механизма) выплаты компенсации затрат родителей (законных представителей) детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому.</p> <p>Правовая природа денежных выплат, предусмотренных Федеральным законом от 24.11.1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», носит компенсационный характер, то есть, по сути, направлена на возмещение понесенных расходов родителей, связанных с развитием и образованием ребенка. Однако конкретные виды затрат родителей (законных представителей) детей-инвалидов в</p>	<p>Регламентация выплат компенсации затрат родителей (законных представителей) детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому.</p>	<p>Установить конкретные виды затрат родителей (законных представителей) детей-инвалидов в части организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам на дому.</p>	Минтруд

		части организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам на дому законодательством Российской Федерации не установлены.		
4.	Астраханска я область	2. Федеральным законом от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон), а также Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 (далее — Положение), определены основания для переоформления лицензии и прекращении её действия. В то же время ни один из вышеуказанных законодательных актов не предусматривает такие причины переоформления лицензии как изменение адреса места нахождения филиала, прекращение деятельности филиала, изменение наименования адреса места осуществления образовательной деятельности (в случае переименования улиц, населенных пунктов, проведения инвентаризации и упорядочения нумерации домов и т.п.). Соответственно, не установлен порядок переоформления лицензии, а также правовые основания осуществления лицензионного контроля по измененным адресам.	Не установлен порядок переоформления лицензии, а также правовые основания осуществления лицензионного контроля по измененным адресам	Установить порядок переоформления лицензии, а также правовые основания осуществления лицензионного контроля по измененным адресам
5.	Астраханска я область	3. Согласно подпункту «з» п. 6 Положения установлено лицензионное требование — наличие у образовательной организации безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации, с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах (далее — ФГОС), федеральных государственных требованиях и (или) образовательных стандартах, в соответствии с частью 6 статьи 28 Федерального закона. Однако не определен обязательный и исчерпывающий перечень этих документов и сведений.	Установлено лицензионное требование — наличие у образовательной организации безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации, с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах (далее — ФГОС), федеральных государственных требованиях и (или) образовательных стандартах, в соответствии с частью 6 статьи 28 Федерального закона. Однако не определен обязательный и исчерпывающий перечень этих документов и сведений	Установить обязательный и исчерпывающий перечень документов и сведений

			(или) образовательных стандартах		
6.	Астраханская область	4. Согласно подпункту «ж» п. 10 Положения при получении лицензии на осуществление образовательной деятельности соискатель лицензии представляет в лицензирующий орган реквизиты заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности только в случае, если соискателем лицензии является образовательная организация. Тем не менее, организации, осуществляющие обучение, и индивидуальные предприниматели являются такими же претендентами на получение лицензии, как и образовательные организации. Возникает риск отсутствия безопасных условий осуществления образовательной деятельности.	Соискатель лицензии представляет в лицензирующий орган реквизиты заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности только в случае, если соискателем лицензии является образовательная организация.	Распространить действие указанного требования на организации, осуществляющие обучение, и индивидуальных предпринимателей.	Рособрнадзор
7.	Астраханская область	5. Существует проблема лицензирования образовательной деятельности, осуществляющейся на территории нескольких субъектов Российской Федерации. Необходимо установить особенности лицензирования образовательной деятельности, осуществляющейся на территории нескольких субъектов Российской Федерации: в Федеральном законе и в Положении уточнить полномочия органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации по лицензированию образовательной деятельности.	Проблема лицензирования образовательной деятельности, осуществляющейся на территории нескольких субъектов Российской Федерации	Установить особенности лицензирования образовательной деятельности, осуществляющейся на территории нескольких субъектов Российской Федерации	Рособрнадзор
8.	Астраханская область	6. Не урегулирован вопрос организации обучения в форме семейного образования и самообразования. Кроме того, имеется необходимость в разработке порядка организации обучения в форме очно-заочного и заочного обучения по образовательным программам в соответствии с ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования, а также разъяснения процедуры получения образования при сочетании форм обучения и форм образования.	Не урегулирован вопрос организации обучения в форме семейного образования и самообразования. Кроме того, имеется необходимость в разработке порядка организации обучения в форме очно-заочного и заочного обучения по образовательным программам в соответствии с ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования, а также разъяснения процедуры получения образования при сочетании форм обучения и форм образования.	Урегулировать вопрос организации обучения в форме семейного образования и самообразования. Разъяснить процедуры получения образования при сочетании форм обучения и форм образования.	Минпросвещения

9.	Астраханска я область	7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2014 № 177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» определены процедуры приема-отчисления обучающихся в порядке перевода. В то же время необходимо определить действия исходной организации, из которой отчислен обучающийся, в случае неполучения подтверждения о зачислении ребенка в принимающую организацию. По различным причинам ребенок может перевестись в другую образовательную организацию как в пределах региона, так и в пределах Российской Федерации. При этом при переезде в другой регион в заявлении об отчислении родители обучающегося могут указать только населенный пункт (без указания образовательной организации), что усложняет реализацию данного порядка и отслеживание передвижения ребенка в целях соблюдения его прав на получение образования.	Проблемы реализации процедуры приема-отчисления обучающихся в порядке перевода.	Определить действия исходной организации, из которой отчислен обучающийся, в случае неполучения подтверждения о зачислении ребенка в принимающую организацию.	Минпросвещения
10.	Астраханска я область	8. Имеется проблема в общеобразовательных организациях с осуществлением условного перевода обучающихся. На практике ликвидированные проблемы в знаниях предыдущего учебного года (класса) не позволяют обучающимся осваивать программу текущего учебного года (класса), что приводит к появлению новых задолженностей (ч. 5 ст. 58 Федерального закона). В этой связи более целесообразно осуществлять условный перевод только обучающихся, которые имеют задолженность не более, чем по 2 учебным предметам инвариантной части ФГОС. Обучающихся, имеющих задолженность более чем по 2 учебным предметам, необходимо оставлять на повторный год обучения (ч. 2 ст. 58 Федерального закона).	Проблема с осуществлением условного перевода обучающихся. На практике ликвидированные проблемы в знаниях предыдущего учебного года (класса) не позволяют обучающимся осваивать программу текущего учебного года	Обучающихся, имеющих задолженность более чем по 2 учебным предметам, необходимо оставлять на повторный год обучения	Минпросвещения
11.	Астраханска я область	9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 утверждены показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию. При этом следует отметить, что образовательные организации зачастую реализуют несколько видов образовательных программ, в связи с чем при самообследовании должно применяться несколько перечней	Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 утверждены показатели деятельности образовательной организации, подлежащей	Необходимо внести изменения в указанный документ с привязкой к образовательным программам.	Минпросвещения

		показателей. Однако согласно приказу показатели утверждены именно на тип образовательной организации, а не на реализуемые образовательные программы. В этой связи необходимо внести изменения в указанный документ с привязкой к образовательным программам.	самообследованию.		
12.	Астраханска я область	<p>10. Существует проблема осуществления контроля за деятельностью организаций, осуществляющих присмотр и уход за детьми, в том числе индивидуальными предпринимателями. Согласно постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» деятельность по присмотру и уходу в образовательных организациях является предметом контроля уполномоченного федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по организации и осуществлению федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора и федерального государственного надзора в области защиты прав потребителей (далее - уполномоченный орган) в соответствии с утвержденными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Государственный контроль (надзор) в сфере образования осуществляется только за организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в том числе индивидуальными предпринимателями.</p> <p>Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.12.2018 № 769н утвержден профессиональный стандарт «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)» (код 03.014). Следует отметить, что данный профессиональный стандарт относится к области «Социальное обслуживание». Ни Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н, ни номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностной руководителей образовательных организаций, установленной постановлением Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678, данная должность не предусмотрена.</p> <p>В целях совершенствования действующего законодательства, учитывая, что деятельность по присмотру и уходу связана с</p>	<p>Государственный контроль (надзор) в сфере образования осуществляется только за организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в том числе индивидуальными предпринимателями.</p>	<p>Включить деятельность няни в перечень лицензируемых органами социальной защиты видов деятельности.</p>	Минтруд

		необходимостью создания безопасных условий для детей дошкольного возраста, предлагаем включить данную деятельность в перечень лицензируемых органами социальной защиты видов деятельности.			
13.	Астраханска я область	11. Законодательно не в полной мере урегулирован механизм применения норм части 9 статьи 93 Федерального закона, согласно которой в случае выявления несоответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам ФГОС орган по контролю и надзору в сфере образования приостанавливает действие государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования, укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки и устанавливает срок устранения выявленного несоответствия. В Административном регламенте исполнения органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, государственной функции по осуществлению федерального государственного контроля качества образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2017 № 546, также отсутствует механизм контроля за устранением образовательной организацией несоответствий в случае их выявления только в содержании или только в качестве подготовки обучающихся.	Отсутствует механизм контроля за устранением образовательной организацией несоответствий в случае их выявления только в содержании или только в качестве подготовки обучающихся	Дополнить регламент.	Рособрнадзор
14.	Астраханска я область	12. В Федеральном законе от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» отсутствуют основания для проведения внеплановой проверки по факту получения органом по контролю и надзору в сфере образования уведомления об устранении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, выявленного ранее несоответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам ФГОС (предусмотрено частью 9 статьи 93 Федерального закона). По итогам проверки содержащейся в уведомлении информации органом по контролю и надзору должно приниматься решение о возобновлении действия государственной аккредитации. Без проведения выездной проверки, учитывая необходимость проведения экспертизы качества подготовки обучающихся, только на основании информации, представленной образовательной организацией, принятие такого решения будет	Отсутствуют основания для проведения внеплановой проверки по факту получения органом по контролю и надзору в сфере образования уведомления об устранении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, выявленного ранее несоответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам ФГОС (предусмотрено частью 9 статьи 93 Федерального закона).	Дополнить 294-ФЗ	Рособрнадзор

15.	Республика Башкортостан	<p>носить формальный характер.</p> <p>На современном этапе модернизации российского образования в качестве приоритетных направлений государственной политики становятся такие, как обеспечение правовых условий обновления состояния образования на селе, повышение доступности качественного образования, инвестиционная привлекательность сферы образования. Каждое из этих направлений предполагает решение целого ряда конкретных задач.</p> <p>Анализ ситуации, складывающейся вокруг сельской школы, свидетельствует о том, что сегодня никакие точечные меры не способны исправить ее тяжелое положение. Только плановое управление развитием сельского социума в целом, как это принято сегодня в экономически развитых странах, позволит поднять эффективность работы сельской школы.</p> <p>Поэтому только наличие конкретной программы развития села станет мощным фактором, позволяющим привлечь молодежь к возрождению экономики, социокультурной сферы и сельской школы.</p> <p>Рыночная система в сфере экономики должна быть дополнена механизмами социальной поддержки, призванными, с одной стороны, защищать учителей сельской школы, а с другой, - стимулировать интеллектуальную и социальную активность этих групп населения в целях повышения качества сельского образования. Нужны специальные программы, предусматривающие меры материальной (социально-бытовой) и финансовой поддержки молодых учителей - выпускников педагогических вузов и колледжей.</p> <p>Оценка кадрового потенциала системы образования Республики Башкортостан обозначил проблему «старения» педагогических коллективов: более 60 процентов учителей составляют лица пенсионного и предпенсионного возраста. Одновременно отмечается высокая ротация молодых кадров, причиной которой является отсутствие социально-бытовых условий, условий для организации досуга и отдыха, а также возможностей для профессионального роста, что требует реализации на федеральном уровне программы «Земский учитель» по аналогии с федеральной программой «Земский доктор».</p> <p>Необходимо повысить юридический статус сельской школы, приняв специальный закон о ней как о социально-культурном центре села. Главное отличие новой сельской школы должно состоять в ее нацеленности на разрешение образовательных проблем и оказания социальной помощи жителям села любой</p>	<p>Проблемы сельской школы.</p>	<p>Нужны специальные программы, предусматривающие меры материальной (социально-бытовой) и финансовой поддержки молодых учителей - выпускников педагогических вузов и колледжей.</p> <p>Пересмотреть нормативные акты формирования штатного расписания школ и районных управлений образования с учетом сложившейся кадровой ситуации на селе, когда учителям приходится вести занятия по нескольким учебным дисциплинам. Предусмотреть введение в штатное расписание должностей мобильного учителя, тьютора, супервизора для сопровождения учебно-познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Принять специальный закон о ней как о социально-культурном центре села.</p>	Минпросвещения

		<p>возрастной категории на протяжении всей жизни. Многофункциональные задачи сельской школы требуют развития ее как социально-педагогической системы, нацеленной на обеспечение условий для разностороннего развития и образования детей, молодежи, взрослых. Нужно законодательно закрепить за школой возможность развиваться в виде сельского социокультурного комплекса.</p> <p>При сегодняшних условиях социального неблагополучия, физического и психического нездоровья детей именно она сможет обеспечивать их социальную защиту. Воспитательные преимущества сельской школы огромны. Она становится местом досуга для ведения здорового образа жизни взрослого населения, сельской молодежи, детей. Сельская школа может рассматриваться и как центр психологической, социальной, медицинской, юридической помощи учащимся, женщинам. Необходимо пересмотреть нормативные акты формирования штатного расписания школ и районных управлений образования с учетом сложившейся кадровой ситуации на селе, когда учителям приходится вести занятия по трем-четырем учебным дисциплинам. Предусмотреть введение в штатное расписание должностей мобильного учителя, тьютора, супервизора для сопровождения учебно-познавательной деятельности учащихся. Нужно нормативно закрепить возможность формирования штата мобильных учителей при сельских районных отделах управления образования.</p>		
16.	Республика Башкортостан	<p>Информационные технологии становятся неотъемлемым компонентом содержания образования и педагогической деятельности. В этой связи предстоит более эффективно использовать потенциал электронного образования, которое должно функционировать по принципу искусственного интеллекта, подстраивая образовательный контент под индивидуальные потребности школьника. Работа по развитию информационных систем обслуживания школы должна включать: формирование аппаратно-технической и информационно-технологической инфраструктуры и создание локально-вычислительных сетей образовательных учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение широкополосного доступа образовательных учреждений к сети Интернет в объеме не менее 100 м/бит в час, стимулирование и организацию массового и эффективного использования ИКТ в образовательной деятельности, внедрение в учебный процесс обучающих программ и электронных образовательных ресурсов по основным предметным областям;</li> </ul>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не предусматривает нормы организации электронного образования в образовательных организациях</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не предусматривает нормы организации электронного образования в образовательных организациях</p> <p>Минпросвещения</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание единой информационно-образовательной среды, постоянное обновление дидактического контента основных и дополнительных образовательных программ, функционирование виртуальной образовательной системы; разработку дополнительной образовательной программы для представителей сферы управления образованием и педагогов; целенаправленное и систематическое развитие профессиональных информационных компетенций;</li> <li>- создание единого образовательного ресурсного центра в масштабе страны или отдельного региона для регулярной методической поддержки педагогических кадров и познавательной активности учащихся. К сожалению, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не предусматривает нормы организации электронного образования в образовательных организациях, тем самым допуская инициативу организаторов образования в решении данного вопроса.</li> </ul>			
17.	Республика Башкортостан	<p>В настоящее время законодательно закреплено право педагогов на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Но на практике учителя, особенно сельские, вынуждены проходить различные формы повышения квалификации и переподготовки значительно чаще. Эта работа, как правило, происходит за счет личных средств учителя. Важно изменить данное положение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и предусмотреть выплаты учителям за вынужденное прохождение всех видов и форм дополнительного образования.</p> <p>Между тем закон не относит это право на руководителей образовательных организаций, что привело к закрытию в педагогических образовательных организациях факультетов повышения квалификации директоров школ и их заместителей. В конечном счете, эта категория педагогических работников вынуждена искать различные варианты обновления своих знаний и компетенций.</p> <p>Необходимо законодательно создать условия для права на повышение профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций.</p>	<p>Повышение квалификации учителей чаще чем раз в три года. Право руководителя на повышение квалификации.</p>	<p>Изменить данное положение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и предусмотреть выплаты учителям за вынужденное прохождение всех видов и форм дополнительного образования.</p> <p>Законодательно создать условия для права на повышение профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций</p>	Минпросвещения
18.	Республика Башкортостан	Пункты 6 и 7 статьи 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» регламентируют виды деятельности и режим работы учителя. Между тем педагогическим работникам приходится выполнять большой объем работы, не предусмотренный уставами и штатным расписанием	Педагогическим работникам приходится выполнять большой объем работы, не предусмотренный уставами и штатным расписанием	Установить порядок компенсации расходов учредителя образовательной организации в случаях вынужденного привлечения педагогов к непредусмотренным	Минпросвещения

		образовательной организаций. Много времени отнимает бюрократическая работа. В связи с этим важно принять нормативный правовой акт, предусматривающий запрет на отвлечение учителя от основных видов деятельности. Важно установить порядок компенсации расходов учредителя образовательной организации в случаях вынужденного привлечения педагогов к непредусмотренным нормативными правовыми актами видам деятельности.	образовательной организаций.	нормативными правовыми актами видам деятельности	
19.	Республика Башкортостан	На наш взгляд, очень много справедливых предложений о необходимости реанимации системы трудового воспитания. Это только на первый взгляд, представляется, что тема трудового воспитания прямо не влияет на качество образования. А по сути, формирование трудолюбия, способности самостоятельно принимать решения формирует у обучающихся определенные социальные мотивы и интересы, необходимые для жизни в условиях неопределенности, что, в свою очередь, способствует формированию у них сознательной и ответственной учебной деятельности.	Реанимация системы трудового воспитания		Минпросвещения
20.	Республика Башкортостан	Следующей проблемой, требующей законодательного регулирования в части отдыха и оздоровления детей, является приобретение льготных путевок в оздоровительные организации для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее - дети в ТЖС). Начиная с 2015 года выделение финансовых средств субъектам из федерального бюджета на организацию отдыха детей в ТЖС не производится (до 2015 года объем денежных средств составлял 42 млн рублей). Вопросы по обеспечению охвата наибольшего количества детей в ТЖС всеми организованными формами отдыха и занятости постоянно рассматриваются на заседаниях республиканской межведомственной комиссии по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи. Следует отметить, что, несмотря на возникшие трудности, в Республике Башкортостан сохранили охват детей данной категории на уровне прошлого года, и на сегодняшний день количество отдохнувших детей в ТЖС составляет свыше 90 тысяч человек (в 2017 году - 90 тысяч детей). Ежегодно из муниципальных бюджетов на отдых детей в ТЖС выделяются около 100 млн рублей, из бюджета Республики Башкортостан - 150 млн рублей. Предлагаем предусмотреть возобновление выделения финансовых средств из федерального бюджета на организацию отдыха детей в ТЖС. Необходимо внести изменения в статью 93 Федерального	Приобретение льготных путевок в оздоровительные организации для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Приобретение путевок в загородные лагеря отдыха и оздоровления детей, санаторно-оздоровительные лагеря круглогодичного действия посредством аукционов лишает детей-сирот и их законных представителей права выбора мест (организаций) отдыха		Минпросвещения

	<p>закона «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 5 апреля 2013 года № 44-ФЗ в части возможности осуществления закупок по организации отдыха и оздоровления детей в ТЖС у единственного поставщика без ограничений суммы. Обеспечение путевками детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе детей в ТЖС, в организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 5 апреля 2013 года №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».</p> <p>Анализ показывает, что приобретение путевок в загородные лагеря отдыха и оздоровления детей, санаторно-оздоровительные лагеря круглогодичного действия посредством аукционов лишает детей-сирот и их законных представителей права выбора мест (организаций) отдыха, в связи с чем возникают трудности при реализации бесплатных путевок.</p> <p>Назрела необходимость создания федеральной программы по укреплению материально-технической базы организаций отдыха детей и их оздоровления сезонного действия или круглогодичного действия независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности. В соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ и Федеральным законом «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24 ноября 1996 года № 132-ФЗ дети имеют право на полноценный отдых и оздоровление, которые невозможны без качественной подготовки и содержания материально - технической базы организаций отдыха детей и их оздоровления.</p>				
21.	Республика Башкортостан	<p>В целом образовательное законодательство нуждается в повышении его концептуальной стройности. Необходимы уточнения основных положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части определения ключевых понятий «образовательные отношения», «образовательная услуга», «практика», «практическая подготовка», «дуальное образование», «корпоративное образование» и др.</p>	<p>Образовательное законодательство нуждается в повышении его концептуальной стройности.</p>	<p>Необходимы уточнения основных положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части определения ключевых понятий «образовательные отношения», «образовательная услуга», «практика», «практическая подготовка», «дуальное образование», «корпоративное образование» и др.</p>	Минпросвещения

22.	Брянская область	Направляю Вам перечень проблем, требующих законодательного регулирования: отсутствие закрепления полномочий по проведению процедуры оценки качества образования за Рособрнадзором;	Отсутствие закрепления полномочий по проведению процедуры оценки качества образования за Рособрнадзором	Отсутствие закрепления полномочий по проведению процедуры оценки качества образования за Рособрнадзором	Рособрнадзор
23.	Брянская область	Установление квоты бюджетных мест для граждан Республики Беларусь для поступления в образовательные организации высшего образования Российской Федерации при условии сдачи ими или ЕГЭ, или экзаменов в вузе; привлечение при защите докторских и кандидатских диссертаций в Российской Федерации изданий, входящих в перечень научных изданий Республики Беларусь, для опубликования результатов диссертационных исследований в 2019 году к изданиям, входящим в перечень рецензируемых научных изданий Российской Федерации.	Урегулирование трансграничных отношений с Республикой Беларусь	Урегулирование трансграничных отношений с Республикой Беларусь	Минобрнауки
24.	Республика Бурятия	1. Республика Бурятия принимает участие в реализации мероприятий по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятия физической культурой и спортом в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Так, в 2018 году в рамках реализации указанных мероприятий были отремонтированы 12 спортивных залов в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности республики. На ремонт было выделено 36 046,0 тыс. рублей, из них 33 883,2 тыс. рублей - из федерального бюджета, 2 162,8 тыс. рублей - из республиканского бюджета. Благодаря реализации мероприятий по созданию условий для занятия физической культурой и спортом на базе общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности, удалось сформировать у обучающихся мотивацию и устойчивый интерес к укреплению здоровья, привлечь их к занятию физической культуры и спортом, а также положительно повлиять не только на формирование здорового образа жизни у населения муниципальных образований в Республике Бурятия, но и на социально-экономическое развитие сельских территорий. Вместе с тем в поселках городского типа, являющихся в том числе административными центрами муниципальных образований в Республике Бурятия, где количество обучающихся превышает количество обучающихся	общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности на территории Бурятии, общеобразовательные организации имеют физический и механический износ зданий и требуют проведения ремонта спортивных залов.	предоставление субсидий из федерального бюджета на создание условий для занятия физической культурой и спортом в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» для общеобразовательных организаций, расположенных в поселках городского типа.	Минпросвещения

		общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности на территории Бурятии, общеобразовательные организации имеют физический и механический износ зданий и требуют проведения ремонта спортивных залов. Считаем необходимым предоставление субсидий из федерального бюджета на создание условий для занятия физической культурой и спортом в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» для общеобразовательных организаций, расположенных в поселках городского типа. В настоящее время в Республике Бурятия 20 общеобразовательных организаций, расположенных в поселках городского типа, в которых обучаются 9 695 детей.			
25.	Республика Бурятия	<p>2. В рамках повышения качества образования предлагаем рассмотреть возможность разработки программы на уровне Российской Федерации по закреплению педагогических кадров на селе.</p> <p>В Республике Бурятия достаточно остро стоит проблема обеспечения педагогическими кадрами учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования, расположенных в сельской местности.</p> <p>Количество педагогических работников в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования сельской местности составляет 15 398 человек. Из них в системе дошкольного образования трудится 2 083 педагогических работника, в общеобразовательных организациях - 8 673 учителя; в системе дополнительного образования - 2 305 педагогических работников. Актуальная потребность в учительских кадрах для сельских общеобразовательных организаций составляет 376 человек. Для выполнения к 2020 году показателя - 75 % охвата детей дополнительным образованием дополнительно требуется 222 педагога дополнительного образования.</p> <p>Для перехода на односменное обучение в сельской местности дополнительная потребность в учительских кадрах составит 1 021 человек (при наполняемости в классах - 14 учеников).</p> <p>Также в связи с введением федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общеобразовательных школах требуются такие узкие специалисты, как логопеды, дефектологи, тьюторы, воспитатели, социальные педагоги. Для реализации требований Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 17 июля 2015 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и</p>	Обеспечение педагогическими кадрами учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования, расположенных в сельской местности	Разработать федеральную целевую программу поддержки и закрепления педагогических кадров на селе «Сельский учитель» по аналогии с программой «Земский доктор». Предлагаем также увеличить возраст учителя, участника программы до 45 лет. Это позволит задействовать потенциал учителей, которые проработали в образовании 25 лет и получили право досрочной трудовой пенсии.	Минпросвещения

	<p>осуществления порядка организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» дополнительная потребность в указанных кадрах составляет 34 педагогических работника.</p> <p>Кроме того, сегодня в общеобразовательных организациях в республике Бурятия работают 2 109 педагогических работников в возрасте выше 55 лет, т.е. достигших пенсионного возраста. Существует острая необходимость в омоложении педагогических кадров.</p> <p>Таким образом, дефицит педагогических кадров для всех уровней образования в сельской местности составляет более 2000 человек.</p> <p>Остро стоит проблема привлечения молодых педагогических кадров для работы в условиях сельской местности.</p> <p>Для поддержки сельских учителей и привлечения молодых педагогических кадров в республике разработан целый комплекс мероприятий. Реализуются следующие меры социальной поддержки сельских учителей: предоставление льгот по оплате коммунальных услуг, единовременные выплаты, надбавки к заработным платам, помощь в организации домашнего хозяйства. Предоставлено жилье 10 специалистам.</p> <p>Однако принятых мер недостаточно и решить задачу только усилиями региона не представляется возможным. Отметим, что такая ситуация характерна и для других регионов страны. На основании вышесказанного, предлагаем разработать федеральную целевую программу поддержки и закрепления педагогических кадров на селе «Сельский учитель» по аналогии с программой «Земский доктор». Предлагаем также увеличить возраст учителя, участника программы до 45 лет. Это позволит задействовать потенциал учителей, которые проработали в образовании 25 лет и получили право досрочной трудовой пенсии.</p>			
26.	<p>Вологодская область</p> <p>I. В сфере дошкольного образования детей. В соответствии с частью 1 статьи 17 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон об образовании) образование может быть получено как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне таких организаций, в частности, в форме семейного образования. Аналогичная норма в части получения общего</p>	<p>Несоответствие положений приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1014 и норм Федерального закона об образовании,</p> <p>-</p>	<p>Необходима регламентация на федеральном уровне механизма получения дошкольного образования в форме семейного образования..</p>	<p>Минпросвещения</p>

	<p>образования закреплена в статье 63 Федерального закона об образовании.</p> <p>В пункте 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1014, установлено, что в образовательной организации могут быть организованы также семейные дошкольные группы с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования в семьях. Семейные дошкольные группы могут иметь общеразвивающую направленность или осуществлять присмотр и уход за детьми без реализации образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>При этом из статьи 64 Федерального закона об образовании следует, что дошкольное образование в форме семейного образования осуществляется только при реализации образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>В связи с вышеизложенным:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеется несоответствие положений вышеуказанного приказа Минобрнауки России и норм Федерального закона об образовании,</li> <li>- необходима регламентация на федеральном уровне механизма получения дошкольного образования в форме семейного образования.</li> </ul>			
27.	<p>2. В сфере дополнительного образования.</p> <p>В рамках реализации федерального приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей", начиная с 2016 года, осуществляется внедрение модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (далее - ПФДО).</p> <p>Отличительной особенностью модели ПФДО является финансирование деятельности из местного бюджета негосударственных организаций, реализующие дополнительные общеобразовательные программы для детей.</p> <p>В связи с этим целесообразно дополнить статью 9 "Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования" Федерального закона об образовании частью 5, предусматривающей право органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов на предоставление поддержки дополнительного образования детей, в том числе финансовое обеспечение предоставления дополнительного образования детей в частных образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы</p>	<p>Финансирование деятельности из местного бюджета негосударственных организаций, реализующие дополнительные общеобразовательные программы для детей.</p>	<p>Дополнить статью 9 "Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования" Федерального закона об образовании частью 5, предусматривающей право органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов на предоставление поддержки дополнительного образования детей, в том числе финансовое обеспечение предоставления дополнительного образования детей в частных образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы</p>	Минпросвещения

		образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей. Субъектами Российской Федерации, начиная с 2016 года, реализуются мероприятия по внедрению модели ПФДО, однако законодательно институт персонифицированного финансирования дополнительного образования детей не урегулирован. В связи с этим предлагаем рассмотреть возможность введения данного института на законодательном уровне.		для детей.	
28.	Вологодская область	3. В сфере профессионального образования. В соответствии с частью 7 статьи 13 Федерального закона об образовании, Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 года № 291, организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой, осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по образовательной программе соответствующего профиля. Таким образом, указанными актами прохождение практики у индивидуальных предпринимателей не предусмотрено. Вместе с тем, многие индивидуальные предприниматели (автосервисы, парикмахерские, производство мебели) располагают необходимой современной материально-технической базой и могут качественно осуществлять практическую подготовку студентов. В связи с вышеизложенным, целесообразно внести изменения в Федеральный закон об образовании, предусмотрев возможность прохождения практики студентами профессиональных образовательных организаций как в организациях, так и у индивидуальных предпринимателей.	Прохождение практики у индивидуальных предпринимателей не предусмотрено.	Внести изменения в Федеральный закон об образовании, предусмотрев возможность прохождения практики студентами профессиональных образовательных организаций как в организациях, так и у индивидуальных предпринимателей.	Минпросвещения
29.	Вологодская область	4. В сфере культуры. В настоящее время состояние зданий, в которых располагаются детские школы искусств (по видам искусств) Вологодской области - отраслевая проблема сферы культуры. По данным Главного информационно-аналитического центра Минкультуры России за 2017 год по числу зданий, находящихся в неудовлетворительном состоянии, Вологодская область занимает 2 место по Северо-Западному федеральному округу после Калининградской области и на 20 место в Российской Федерации. Доля зданий детских школ искусств	Состояние зданий, в которых располагаются детские школы искусств	Установить полномочия Российской Федерации по предоставлению субсидий субъектам Российской Федерации на данные цели и ввести механизм субсидирования капитальных ремонтов детских школ искусств (по видам искусств) в регионах в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие культуры и туризма на	Минкультуры

		<p>области, находящихся в неудовлетворительном состоянии, составляет 30,2% (19 зданий). Приведение указанных зданий в удовлетворительное состояние потребует по предварительной оценке более 100,0 млн. рублей.</p> <p>Механизм, позволяющий получить федеральную поддержку в виде субсидий на проведение ремонтных работ детских школ искусств, на федеральном уровне отсутствует. Финансирование в рамках реализации Национального проекта "Культура" также не предусмотрено.</p> <p>В связи с изложенным, необходимо на федеральном уровне установить полномочия Российской Федерации по предоставлению субсидий субъектам Российской Федерации на данные цели и ввести механизм субсидирования капитальных ремонтов детских школ искусств (по видам искусства) в регионах в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие культуры и туризма на 2013-2020 годы".</p>		2013-2020 годы".	
30.	Воронежская область	<p>В департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области поступают многочисленные обращения граждан по вопросу поступления в образовательные организации высшего образования по договору о целевом обучении.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом от 03 августа 2018 № 337-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования целевого обучения» внесены существенные изменения в законодательство об образовании в части модели реализации целевого обучения, при которой заключение договора о целевом приеме между вузом и конкретным заказчиком приема на целевое обучение не предусматривается.</p> <p>Новая модель целевого обучения предполагает выделение общей квоты по конкретным специальностям (направлениям подготовки) без распределения по заказчикам и без проведения конкурса между абитуриентами на эти места (при наличии у последнего договора о целевом обучении).</p> <p>В настоящее время подготовлен, но не утвержден проект постановления Правительства Российской Федерации «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования», который будет определять порядок и сроки установления квоты приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.</p> <p>Также, по информации департамента образования, науки и</p>	<p>Поступление в образовательные организации высшего образования по договору о целевом обучении</p>	<p>Определить порядок и сроки установления квоты приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.</p> <p>В связи с вышеизложенным предлагаем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ускорить принятие постановления Правительства Российской Федерации «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;</li> <li>• внести изменения в градостроительное законодательство и закрепить обязанность предусматривать строительство учреждений дополнительного образования при планировании и постройке жилых многоквартирных домов (жилых комплексов и кварталов);</li> <li>• открыть на базе учреждений высшего профессионального образования</li> </ul>	Минобрнауки

	<p>молодежной политики Воронежской области, имеются существенные проблемы в сфере дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устаревшая материальная и техническая база в учреждениях дополнительного образования;</li> <li>• не удовлетворяющая современным требованиям инфраструктура;</li> <li>• необходимость строительства новых зданий и сооружений;</li> <li>• недостаточный уровень квалификации педагогических работников системы дополнительного образования;</li> <li>• ограниченность доступности дополнительного образования, в том числе для детей, проживающих в сельских районах области.</li> </ul> <p>В связи с вышеизложенным предлагаем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ускорить принятие постановления Правительства Российской Федерации «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;</li> <li>• внести изменения в градостроительное законодательство и закрепить обязанность предусматривать строительство учреждений дополнительного образования при планировании и постройке жилых многоквартирных домов (жилых комплексов и кварталов);</li> <li>• открыть на базе учреждений вышеупомянутого профессионального образования специальности «педагог дополнительного образования»;</li> <li>• разработать и закрепить в федеральном законодательстве механизмы, позволяющие в полной мере использовать потенциал негосударственного сектора государственно-частного партнерства для расширения объема и спектра услуг дополнительного образования и модернизации инфраструктуры.</li> </ul>		<p>специальности «педагог дополнительного образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработать и закрепить в федеральном законодательстве механизмы, позволяющие в полной мере использовать потенциал негосударственного сектора государственно-частного партнерства для расширения объема и спектра услуг дополнительного образования и модернизации инфраструктуры</li> </ul>		
31.	Воронежская область	<p>В настоящее время система правового регулирования вопросов обеспечения и организации школьного питания характеризуется отсутствием закрепленных на федеральном законодательном уровне государственных гарантий и соответствующих расходных обязательств по обеспечению обучающихся в общеобразовательных учреждениях бесплатным (или общедоступным) и полезным (здоровым) питанием. В настоящее время финансирование мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся в части обеспечения их бесплатным и льготным питанием</p>	<p>Обеспечения и организация школьного питания.</p>	<p>Предложения по совершенствованию нормативной базы, регламентирующей систему школьного питания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Финансирование услуг школьного питания, оказываемых всем учащимся общеобразовательных учреждений, по установленным нормативам как основная форма государственного</li> </ol>	Минпросвещения

	<p>осуществляется только за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. Федеральное законодательство в сфере образования не содержит специальных положений в отношении того, что родители или законные представители несут все расходы по обеспечению питания ребенка в общеобразовательных учреждениях (родительская плата за школьное питание). Компенсация родительской платы за школьное питание не предусматривается. Размер родительской платы за школьное питание не устанавливается и не регулируется. Определение размера родительской платы осуществляется поставщиком услуг общественного питания или в договорном порядке. Предложения по совершенствованию нормативной базы, регламентирующей систему школьного питания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Финансирование услуг школьного питания, оказываемых всем учащимся общеобразовательных учреждений, по установленным нормативам как основная форма государственного участия и регулирования вопросов организации школьного питания.</li> <li>2) Отнесение государственных гарантий по предоставлению обучающимся в общеобразовательных учреждениях бесплатного (общедоступного) и здорового питания к полномочиям Российской Федерации.</li> <li>3) Регулирование тарифов на услуги по организации питания в общеобразовательных организациях со стороны государства.</li> <li>4) Включение в перечень затрат на: своевременное обновление и техническое обслуживание оборудования для поддержания его в нормальном состоянии; <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание помещений: коммунальные платежи, арендную плату, проведение текущих и капитальных ремонтов в нормативные сроки;</li> <li>- приобретение и своевременное обновление посуды и прочего инвентаря;</li> <li>- транспортные расходы;</li> <li>- санитарно-эпидемиологические обучения и исследования.</li> </ul> </li> <li>5) Установление безналичной оплаты услуг школьного питания.</li> <li>6) Нормативное закрепление обязанности и ответственности родителей за обеспечение питания детей (в то же время закрепление соответствующей обязанности и ответственности не связано с принятием государственных гарантий на бесплатное или общедоступное питание).</li> </ol>	<p>участия и регулирования вопросов организации школьного питания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) Отнесение государственных гарантий по предоставлению обучающимся в общеобразовательных учреждениях бесплатного (общедоступного) и здорового питания к полномочиям Российской Федерации.</li> <li>3) Регулирование тарифов на услуги по организации питания в общеобразовательных организациях со стороны государства.</li> <li>4) Включение в перечень затрат на: <ul style="list-style-type: none"> <li>своевременное обновление и техническое обслуживание оборудования для поддержания его в нормальном состоянии;</li> <li>- содержание помещений: коммунальные платежи, арендную плату, проведение текущих и капитальных ремонтов в нормативные сроки;</li> <li>- приобретение и своевременное обновление посуды и прочего инвентаря;</li> <li>- транспортные расходы;</li> <li>- санитарно-эпидемиологические обучения и исследования.</li> </ul> </li> <li>5) Установление безналичной оплаты услуг школьного питания.</li> <li>6) Нормативное закрепление обязанности и ответственности родителей за обеспечение питания детей (в то же время закрепление соответствующей обязанности и ответственности не связано с принятием государственных гарантий на бесплатное или общедоступное питание).</li> </ol>
--	---	---

32.	Забайкальский край	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" не содержит ограничений по распределению контрольных цифр приема на обучение за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации федеральным образовательным организациям высшего образования; однако положения Бюджетного Кодекса Российской Федерации не позволяют это применить на практике. Считаем необходимым внести изменения в Бюджетный Кодекс Российской Федерации в части установления механизмов финансирования из бюджета субъекта Российской Федерации федеральных образовательных организаций высшего образования в случае распределения им контрольных цифр приема на обучение по результатам публичного конкурса.	Распределение контрольных цифр приема на обучение за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации федеральным образовательным организациям высшего образования.	Внести изменения в Бюджетный Кодекс Российской Федерации в части установления механизмов финансирования из бюджета субъекта Российской Федерации федеральных образовательных организаций высшего образования в случае распределения им контрольных цифр приема на обучение по результатам публичного конкурса.	Минобрнауки
33.	Забайкальский край	2. Согласно статье 11 Федерального закона от 29 декабря 2006 года № 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей" средства (часть средств) материнского (семейного) капитала в соответствии с заявлением о распоряжении направляются на получение образования ребенком (детеми) в любой организации на территории Российской Федерации, имеющей право на оказание соответствующих образовательных услуг. В связи с вышеизложенным, отделения Пенсионного фонда России отказывают в направлении средств (части средств) материнского (семейного) капитала на оплату получения дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми у индивидуальных предпринимателей, поскольку нормы указанного Федерального закона, постановления Правительства Российской Федерации от 24.12.2007 № 926 прямо не предусматривают возможность направления таких средств при получении услуг у индивидуальных предпринимателей. В то же время, согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. На организации, осуществляющие обучение, и индивидуальных предпринимателей, на их обучающихся, на педагогических работников, занятых в организациях, осуществляющих обучение, или у индивидуальных предпринимателей, распространяются права, социальные гарантии, обязанности и ответственность образовательных организаций, обучающихся и	Направление средств (часть средств) материнского (семейного) капитала в соответствии с заявлением о распоряжении направляются на получение образования ребенком (детеми) осуществлямыми индивидуальными предпринимателями	Внести соответствующее изменение в положения Федерального закона от 29 декабря 2006 года № 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей", дополнив нормой прямо устанавливающей возможность направления средств материнского (семейного) капитала на образование ребенка (детей), в том числе на присмотр и уход за ребенком (детеми), осуществляемые индивидуальными предпринимателями.	Минтруд России

		<p>педагогических работников таких образовательных организаций.</p> <p>В Забайкальском крае складывается судебная практика о признании незаконным решения Управления Пенсионного фонда Российской Федерации Забайкальского края об отказе в удовлетворении заявления о распоряжении средствами (частью средств) материнского (семейного) капитала.</p> <p>В связи с этим считаем необходимым внести соответствующее изменение в положение Федерального закона от 29 декабря 2006 года № 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей", дополнив нормой прямо устанавливающей возможности направления средств материнского (семейного) капитала на образование ребенка (детей), в том числе на присмотр и уход за ребенком (детьми), осуществляемые индивидуальными предпринимателями.</p>			
34.	Забайкальский край	<p>3. Добровольцы (волонтеры), осуществляющие деятельность по поиску пропавших без вести людей, нередко сталкиваются с проблемой доступа на объекты, принадлежащие организациям, индивидуальным предпринимателям, что снижает оперативность и эффективность поисков.</p> <p>Для решения указанной проблемы необходимо внести изменения в положение Федерального закона от 11 августа 1995 года № 135-03 "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)" в части дополнения его нормой, устанавливающей право добровольца (волонтера), являющегося членом добровольческой (волонтерской) организации, включенной в реестр народных дружин и общественных объединений правоохранительной направленности, на доступ и осмотр помещений, земельных участков и территорий, занимаемых организациями, индивидуальными предпринимателями при осуществлении поиска лиц, пропавших без вести и в части установления для организаций, индивидуальных предпринимателей обязанности обеспечить доступ к помещениям, земельным участкам и территориям, ими занимаемым и оказывать содействие в их осмотре добровольцу (волонтеру).</p> <p>С целью определения круга добровольческих (волонтерских) организаций, которые наделяются указанным выше правом, необходимо внести соответствующее изменение в Федеральный закон от 2 апреля 2014 года № 44-ФЗ "Об участии граждан в охране общественного порядка".</p> <p>Кроме того, необходимо внести изменение в Кодекс</p>	<p>Добровольцы (волонтеры), осуществляющие деятельность по поиску пропавших без вести людей, нередко сталкиваются с проблемой доступа на объекты, принадлежащие организациям, индивидуальным предпринимателям</p>	<p>Необходимо внести изменения в положение Федерального закона от 11 августа 1995 года № 135-03 "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)" в части дополнения его нормой, устанавливающей право добровольца (волонтера), являющегося членом добровольческой (волонтерской) организации, включенной в реестр народных дружин и общественных объединений правоохранительной направленности, на доступ и осмотр помещений, земельных участков и территорий, занимаемых организациями, индивидуальными предпринимателями при осуществлении поиска лиц, пропавших без вести</p>	MВД

		<p>Российской Федерации об административных правонарушениях в части установления административной ответственности организаций, индивидуальных предпринимателей за неисполнение указанных выше обязанностей.</p> <p>По двум последним обозначенным проблемам Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края подготовлены соответствующие проекты федеральных законов.</p>		
35.	Иркутская область	<p>1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в качестве одной из гарантий реализации права на образование предусмотрено создание государственными органами, органами местного самоуправления необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами предусмотрен ряд мер, направленных на реализацию указанной гарантии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Так, например, статьей 79 Федерального закона установлено, что профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.</p> <p>Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. При получении образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.</p> <p>Под обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (статья 2 Федерального закона). При этом обучающимися, в том числе с ограниченными</p>	<p>. В то же время в полномочия психолого-медико-педагогической комиссии не входит проведение обследования совершеннолетних лиц.</p> <p>В связи с этим действующий порядок не позволяет отнести совершеннолетних обучающихся, имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и препятствует указанным лицам в реализации их права на образование.</p>	<p>Расширить полномочия психолого-медико-педагогической комиссии на проведение обследования совершеннолетних лиц.</p> <p>Минпросвещения</p>

		<p>возможностями здоровья, могут быть как несовершеннолетние, так и совершеннолетние граждане. В то же время в полномочия психолого-медицинско-педагогической комиссии не входит проведение обследования совершеннолетних лиц. В связи с этим действующий порядок не позволяет отнести совершеннолетних обучающихся, имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и препятствует указанным лицам в реализации их права на образование.</p>			
36.	Иркутская область	<p>2. В соответствии с Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 329-ФЗ «О внесении изменений в статью 40 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 329-ФЗ) субъект Российской Федерации должен законом субъекта Российской Федерации установить порядок компенсации расходов учредителя муниципальной образовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы, на организацию бесплатной перевозки обучающихся в данной образовательной организации, проживающих на территории иного муниципального района или городского округа (далее - расходы учредителя).</p> <p>На сегодняшний день бюджетное законодательство Российской Федерации не предусматривает возможности возмещения расходов учредителя посредством межбюджетных трансфертов между вышеуказанными муниципальными образованиями, что затрудняет реализацию Федерального закона № 329-ФЗ.</p> <p>Формы межбюджетных трансфертов, предоставляемых из местных бюджетов, установлены статьей 142 Бюджетного кодекса Российской Федерации, и среди этих форм отсутствуют формы межбюджетных трансфертов, предоставляемых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>из бюджетов муниципальных районов в бюджеты муниципальных районов;</li> <li>из бюджетов городских округов в бюджеты городских округов;</li> <li>из бюджетов городских округов в бюджеты муниципальных районов;</li> <li>из бюджетов муниципальных районов в бюджеты городских округов.</li> </ul> <p>В октябре 2018 года Правительством Российской Федерации в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации внесен проект федерального закона «О внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации и</p>	<p>Невозможно определить порядок компенсации расходов учредителя муниципальной образовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы, на организацию бесплатной перевозки обучающихся в данной образовательной организации, проживающих на территории иного муниципального района или городского округа</p>	<p>Приступить к разработке проекта закона субъекта Российской Федерации по обозначенному в статье 40 Федерального закона вопросу возможно лишь после внесения соответствующих изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации.</p>	<p>Минпросвещения Минфин</p>

		отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях совершенствования межбюджетных отношений», согласно которому статья 142.3 Бюджетного кодекса Российской Федерации излагается в новой редакции, предусматривающей возможность предоставления «горизонтальных» субсидий из местных бюджетов местным бюджетам разных видов муниципальных образований в целях софинансирования расходных обязательств, возникающих при выполнении полномочий органов местного самоуправления по вопросам местного значения. Приступить к разработке проекта закона субъекта Российской Федерации по обозначененному в статье 40 Федерального закона вопросу возможно лишь после внесения соответствующих изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации.			
37.	Иркутская область	3. В соответствии со статьей 68 Федерального закона при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования учитываются результаты освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанные в представленных документах. Ежегодно из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускаются воспитанники, получившие основное общее образование, но имеющие невысокий средний балл аттестата. В связи с этим у них отсутствует возможность получить выбранную профессию из-за высокого проходного балла в профессиональных образовательных организациях. Учитывая изложенное, полагаю целесообразным рассмотреть вопрос о выделении бюджетных мест (квот) в образовательных организациях среднего профессионального образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Ежегодно из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускаются воспитанники, получившие основное общее образование, но имеющие невысокий средний балл аттестата. В связи с этим у них отсутствует возможность получить выбранную профессию из-за высокого проходного балла в профессиональных образовательных организациях	Выделение бюджетных мест (квот) в образовательных организациях среднего профессионального образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Минпросвещения
38.	Иркутская область	4. В соответствии с частью 7 статьи 79 Федерального закона обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием. Частью 4 статьи 37 Федерального закона определено, что обеспечение питанием обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации осуществляется в	Не представляется возможным четко определить, за счет бюджетных ассигнований бюджета какого уровня должно осуществляться обеспечение бесплатным двухразовым питанием лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях,	Определить, за счет бюджетных ассигнований бюджета какого уровня должно осуществляться обеспечение бесплатным двухразовым питанием лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях	Минпросвещения

		<p>случаях и в порядке, которые установлены органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обучающихся за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов - органами местного самоуправления.</p> <p>Из анализа указанных правовых норм не представляется возможным четко определить, за счет бюджетных ассигнований бюджета какого уровня должно осуществляться обеспечение бесплатным двухразовым питанием лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях, что вызывает определенные трудности в правоприменительной практике.</p>			
39.	Иркутская область	<p>5. В соответствии с частью 2 статьи 63 Федерального закона образование может быть получено как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне их. Вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, образование и обучение предусмотрено в семейной форме и в форме самообразования. Форма получения образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося с учетом мнения ребенка (часть 4 статьи 63 Федерального закона).</p> <p>При этом Федеральным законом не предусмотрены действенные механизмы контроля за соблюдением родителями (законными представителями) прав детей на качественное образование и за освоением детьми образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. В то же время практика показывает, что по результатам государственных экзаменов за 9 и 11 классы у данной категории детей отмечается более низкий уровень знаний, чем у обучающихся по очной форме обучения в муниципальных образовательных организациях.</p> <p>Вопрос о полноте освоения детьми образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а значит и о соблюдении права детей на получение образования, может быть решен только по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации этих детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе.</p> <p>Однако имеющаяся формулировка в части 3 статьи 34 Федерального закона, в соответствии с которой лица,</p>	<p>Федеральным законом не предусмотрены действенные механизмы контроля за соблюдением родителями (законными представителями) прав детей на качественное образование в семейной форме и в форме самообразования и за освоением детьми образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</p>	<p>В часть 3 статьи 34 Федерального закона необходимо внести изменения, заменив слово «вправе» словом «обязан». Закрепление в Федеральном законе нормы, обязывающей регулярно проходить промежуточную аттестацию, позволит своевременно осуществлять контроль за выполнением родителями своей обязанности по обеспечению детям основного общего образования.</p>	Минпросвещения

		<p>осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе, приводит к тому, что родители (законные представители) детей не обеспечивают прохождение ими промежуточной аттестации.</p> <p>Полагаю, что для своевременного принятия мер в защиту прав несовершеннолетних в случае их нарушения при получении ненадлежащего образования в часть 3 статьи 34 Федерального закона необходимо внести изменения, заменив слово «вправе» словом «обязан». Закрепление в Федеральном законе нормы, обязывающей регулярно проходить промежуточную аттестацию, позволит своевременно осуществлять контроль за выполнением родителями своей обязанности по обеспечению детям основного общего образования.</p>			
40.	Иркутская область	<p>6. В соответствии с пунктом 5 части 2 статьи 34 Федерального закона обучающиеся имеют право на предоставление мер социальной поддержки в виде стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством об образовании. Статьей 36 Федерального закона регламентировано, что стипендией признается денежная выплата, назначаемая обучающимся в целях стимулирования и (или) поддержки освоения ими соответствующих образовательных программ. Частью 2 статьи 36 Федерального закона установлены различные виды стипендий, к которым относятся; государственная академическая стипендия студентам, государственная социальная стипендия студентам, государственные стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, стипендии Президента Российской Федерации и стипендии Правительства Российской Федерации, именные стипендии, стипендии обучающимся, назначаемые юридическими лицами или физическими лицами, в том числе направившими их на обучение, стипендии слушателям подготовительных отделений в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом.</p> <p>Каждому виду стипендии Федеральный закон определяет соответствующие понятия, из которых усматривается, что указанные виды стипендий выплачиваются студентам,</p>	<p>Любые лица, осваивающие программы профессионального обучения, в том числе дети-сироты, дети с различными формами умственной отсталости, не имеют права на стипендиальное обеспечение, поскольку не являются студентами, а относятся в соответствии с Федеральным законом к категории слушателей.</p>	<p>Внести в статью 36 Федерального закона изменения, предусматривающих выплаты, назначаемые обучающимся в целях стимулирования и (или) поддержки освоения ими соответствующих образовательных программ, для лиц, относящихся к категории слушателей.</p>	Минобрнауки

аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам. При этом под студентами понимаются лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры.

Вместе с тем к одной из образовательных программ пункт 3 части 3 статьи 12 Федерального закона относит основные программы профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих). Лица, осваивающие программы профессионального обучения, относятся к категориям слушателей, а не студентов, в связи с чем лишены права на меры социальной поддержки, гарантированные Федеральным законом.

Исходя из смысла части 9 статьи 79 Федерального закона, лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования, подлежат только профессиональному обучению.

В связи с этим в основном слушателями являются лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости). Нередки случаи, когда профессиональное обучение получают также дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа.

Таким образом, любые лица, осваивающие программы профессионального обучения, в том числе дети-сироты, дети с различными формами умственной отсталости, не имеют права на стипендиальное обеспечение, поскольку не являются студентами, а относятся в соответствии с Федеральным законом к категории слушателей.

При таком подходе законодателя к предоставлению указанной категории лиц мер социальной поддержки в сфере образования не обеспечивается эффективное осуществление их прав, в том числе на заботу со стороны государства.

В целях устранения указанных дискриминирующих положений Федерального закона предлагаю инициировать вопрос о внесении в статью 36 Федерального закона изменений, предусматривающих выплаты, назначаемые обучающимся в целях стимулирования и (или) поддержки освоения ими соответствующих образовательных программ, для лиц, относящихся к категории слушателей.

Следует отметить, что на региональном уровне в целях

		<p>социальной поддержки лиц, относящихся к категории слушателей, статьей 11 Закона Иркутской области от 10 июля 2014 года № 91-03 «Об отдельных вопросах образования в Иркутской области» предусмотрена ежемесячная академическая выплата и (или) ежемесячная социальная выплата.</p> <p>Вместе с тем обязанности субъекта Российской Федерации по социальной поддержке лиц, относящихся к категории слушателей, в виде выплат (стипендий) Федеральным законом не предусмотрено.</p>		
41.	Кабардино-Балкарская республика	<p>В системе образования Кабардино-Балкарской Республики наблюдается ряд проблем, требующих решения на федеральном уровне:</p> <p>формирование и ведение информационных систем доступности дошкольного образования;</p> <p>отсутствие в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, учебников, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей республики;</p> <p>отсутствие в перечне должностей педагогических работников, имеющих право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости, педагогов дополнительного образования, работающих в общеобразовательных организациях.</p>	<p>Отсутствие в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, учебников, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей республики;</p> <p>Отсутствие в перечне должностей педагогических работников, имеющих право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости, педагогов дополнительного образования, работающих в общеобразовательных организациях.</p>	Минпросвещения
42.	Калининградская область	<p>В рамках повышения качества образования актуальным вопросом является реализация образовательных программ в сетевой форме в соответствии с частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон).</p> <p>Под сетевой формой реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) понимается организация обучения с</p>	<p>полномочия об утверждении порядка реализации образовательных программ в сетевой форме не закреплены в Федеральном законе</p>	<p>1) о наделении федеральных органов государственной власти в сфере образования полномочиями по утверждению сетевых моделей реализации образовательных программ, форм договоров к ним;</p> <p>2) о разработке порядка финансирования по сетевым</p>

	<p>использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.</p> <p>Большой интерес вызывают сетевые программы реализации образовательной программы, предусматривающие использование ресурсов иных организаций. Но полномочия об утверждении порядка реализации образовательных программ в сетевой форме не закреплены в Федеральном законе и в настоящее время регулируются письмом Минобрнауки России от 28 августа 2015 года № АК-2563/05 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях», что приводит к разнотениям и отсутствию единого правового регулирования.</p> <p>Ввиду того, что национальный проект «Образование» предполагает развитие сетевых форм обучения, предлагаем рассмотреть вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) о наделении федеральных органов государственной власти в сфере образования полномочиями по утверждению сетевых моделей реализации образовательных программ, форм договоров к ним;</li> <li>2) о разработке порядка финансирования по сетевым договорам реализации образовательных программ в зависимости от выбираваемой сетевой модели реализации образовательных программ;</li> <li>3) о внесении изменений в законодательство в сфере образования, предусматривающих, что реализация образовательных программ в сетевой форме не требует указания в лицензии на ведение образовательной деятельности адресов организаций-партнеров.</li> </ol>	<p>договорам реализации образовательных программ в зависимости от выбираваемой сетевой модели реализации образовательных программ;</p> <p>3) о внесении изменений в законодательство в сфере образования, предусматривающих, что реализация образовательных программ в сетевой форме не требует указания в лицензии на ведение образовательной деятельности адресов организаций-партнеров.</p>		
43.	<p>Калужская область</p> <p>В соответствии с частью 2 статьи 80 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" несовершеннолетним лицам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей, администрацией мест содержания под стражей обеспечиваются условия для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме самообразования, а также оказывается помощь в получении начального общего, основного общего и среднего общего образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере исполнения уголовных наказаний, и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной</p>	<p>Обучение несовершеннолетних, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей, администрацией мест содержания под стражей</p>	<p>установить порядок получения общего образования, определенный частью 1 статьи 80 Федерального закона.</p>	Минпросвещения

		<p>политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.</p> <p>В связи с тем, что указанная норма не работает, предлагаем исключить часть 2 статьи 80 Федерального закона и для данной категории детей установить порядок получения общего образования, определенный частью 1 статьи 80 Федерального закона.</p> <p>Также предлагаем на федеральном уровне утвердить единые нормы обеспечения одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в организации с наличием интерната и находящихся на полном государственном обеспечении.</p>			
44.	Кемеровская область	1. Регламентировать порядок выдачи лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе достигшими возраста 18 лет, аттестата о получении общего образования, так как в настоящее время данным лицам выдается справка об обучении. По вопросу получения организации образования данных лиц прилагается письмо Минпросвещения России от 02.11.2018 № ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».	Лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе достигшими возраста 18 лет выдавать аттестата о получении общего образования.	Регламентировать порядок выдачи лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе достигшими возраста 18 лет, аттестата о получении общего образования, так как в настоящее время данным лицам выдается справка об обучении	Минпросвещения
45.	Кемеровская область	2. Рассмотреть вопрос принятия специальных санитарных правил (СанПиН) для общеобразовательных организаций с наличием интерната, так как в настоящее время подобный СанПиН для них отсутствует.	Отсутствие специальных санитарных правил (СанПиН) для общеобразовательных организаций с наличием интерната	Принятие специальных санитарных правил (СанПиН) для общеобразовательных организаций с наличием интерната	Роспотребнадзор
46.	Кемеровская область	3. Внести изменения в статью 86 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» в отношении деятельности образовательных организаций, имеющих в своем составе «кадетские классы», тем самым «встроив» их в систему кадетского образования. С этой целью дополнить ч. 2 указанной статьи после слов «военно-музыкальное училище» словами «а также «кадетские классы» в составе общеобразовательных организаций».	Деятельность образовательных организаций, имеющих в своем составе «кадетские классы»	Внести изменения в статью 86 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» в отношении деятельности образовательных организаций, имеющих в своем составе «кадетские классы»	Минпросвещения
47.	Кемеровская область	4. Закрепить законодательно наличие аттестата о среднем общем образовании, полученного в ведомственном кадетском военном корпусе, в качестве индивидуального достижения абитуриента при приеме на обучение в военные образовательные организации высшего образования, что позволит обеспечить преемственность образования.	. Закрепить законодательно наличие аттестата о среднем общем образовании, полученного в ведомственном кадетском военном корпусе, в качестве индивидуального достижения абитуриента при приеме на обучение в военные	Закрепить законодательно наличие аттестата о среднем общем образовании, полученного в ведомственном кадетском военном корпусе, в качестве индивидуального достижения абитуриента при приеме на обучение в военные образовательные	Минобрнауки Минобороны

			образовательные организац	организации высшего образования	
48.	Кировская область	1. С целью исключения проблем у педагогических работников при назначении досрочной пенсии требует приведения в соответствие с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» постановление Правительства Российской Федерации от 29.02.2002 № 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», и об утверждении Правил начисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» в части терминологии.	Назначение досрочной пенсии	Приведение в соответствие с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» постановление Правительства Российской Федерации от 29.02.2002 № 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений	Минтруд России
49.	Кировская область	2. В связи с введением Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» новой формы получения общего образования вне образовательной организации - семейного образования, в министерство образования Кировской области поступают обращения органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по вопросу непрохождения промежуточной аттестации детьми, получающими образование в данной форме. Для оценки степени освоения образовательных программ в семейной форме необходимо внесение изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части установления обязанности и периодичности прохождения промежуточной аттестации лицами, осваивающими основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшимися по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе.	образования вне образовательной организации - семейного образования	внесение изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части установления обязанности и периодичности прохождения промежуточной аттестации лицами, осваивающими основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшимися по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе.	Минпросвещения
50.	Кировская область	3. Считаем необходимым принятие на федеральном уровне правового акта, регулирующего отношения по постинтернатному сопровождению выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	отношения по постинтернатному сопровождению выпускников организаций для детей-сирот и детей	Регламентировать отношения по постинтернатному сопровождению выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Минпросвещения Минтруд России
51.	Курганская область	1. С целью обеспечения единых подходов к проведению итогового собеседования Департамент образования и науки	обеспечения единых подходов к проведению итогового	все обучающиеся в 09.00 должны находиться в образовательной	Минпросвещения Рособрнадзор

	<p>Курганской области предлагает регламентировать распорядительным актом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки:</p> <p>1) начало итогового собеседования по русскому языку, так как положение, указанное в п. 8.7. Рекомендаций по организации и проведению итогового собеседования для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, «итоговое собеседование начинается в 09.00 по местному времени», можно трактовать как;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- все обучающиеся в 09.00 должны находиться в образовательной организации;</li> <li>- к 09.00 в образовательную организацию приглашаются обучающиеся выборочно по списку;</li> </ul> <p>2) для обеспечения информационной безопасности доступ к материалам итогового собеседования по русскому языку не размещать в открытом доступе, а осуществлять;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*авторизовано для каждой образовательной организации;</li> <li>- направлять в региональные центры обработки информации посредством защищенной корпоративной сети передачи данных.</li> </ul>	собеседования	организации для обеспечения информационной безопасности доступ к материалам итогового собеседования по русскому языку не размещать в открытом доступе	
52.	<p>2. В соответствии с частью 4 статьи 8.3 Федерального закона от 26 декабря 2008 года № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» порядок оформления и содержание заданий, указанных в части 2 этой статьи, и порядок оформления должностными лицами органа государственного контроля (надзора) результатов мероприятия по контролю без взаимодействия с юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями, в том числе результатов плановых (рейловых) осмотров, обследований, исследований, измерений, наблюдений, устанавливаются федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими нормативно-правовое регулирование в соответствующих сферах государственного контроля (надзора). До настоящего времени Рособрнадзором этот порядок не принят.</p>	Неисполнение части 4 статьи 8.3 Федерального закона от 26 декабря 2008 года № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»	Принять порядок оформления должностными лицами органа государственного контроля (надзора) результатов мероприятия по контролю без взаимодействия с юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями, в том числе результатов плановых (рейловых) осмотров, обследований, исследований, измерений, наблюдений, устанавливаются федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими нормативно-правовое регулирование в соответствующих сферах государственного контроля (надзора). До настоящего времени Рособрнадзором этот порядок не принят.	Рособрнадзор

53.	Курганская область	<p>3. Предлагаем внести изменения в Положение об оплате услуг экспертов и экспертных организаций, а также возмещения расходов, понесенных ими в связи с участием в мероприятиях по контролю, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 15 декабря 2012 года № 1311, в части повышения ставки почасовой оплаты труда эксперта, составляющей 80 рублей, и исключения нормы о привлечении экспертов в соответствии с законодательством Российской Федерации о размещении заказов на поставки товаров (выполнение работ,: оказание услуг) для государственных и муниципальных нужд. Полагаем, что нормы привлечения экспертов к мероприятиям по контролю должны быть идентичны нормам, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2013 года № 370 «Об утверждении Правил оплаты услуг экспертов и экспертных организаций и возмещения расходов, понесенных ими в связи с проведением аккредитационной экспертизы», В целях совершенствования нормативно-правового регулирования и осуществления переданных полномочий Российской Федерации по осуществлению лицензирования образовательной деятельности считаем необходимым решение следующих вопросов.</p> <p>1. Устранение двойного толкования подпункта «ж» пункта 6 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 года № 966, в части наличия в соответствии с пунктом 2 статьи 40 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования иного имущества, которые предполагается использовать для осуществления образовательной деятельности, учитывающего в том числе требования статьи 17 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», а также статьи 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», на лицензиата или на объект.</p> <p>2. Конкретизировать требования подпункта «з» пункта 6 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 года № 966, а именно: установить перечень безопасных условий осуществления образовательной деятельности.</p>	<p>повышения ставки почасовой оплаты труда эксперта, составляющей 80 рублей, и исключения нормы о привлечении экспертов в соответствии с законодательством Российской Федерации о размещении заказов на поставки товаров (выполнение работ,: оказание услуг) для государственных и муниципальных нужд.</p>	<p>нормы привлечения экспертов к мероприятиям по контролю должны быть идентичны нормам, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2013 года № 370 «Об утверждении Правил оплаты услуг экспертов и экспертных организаций и возмещения расходов, понесенных ими в связи с проведением аккредитационной экспертизы»,</p>	Минпросвещения Рособрнадзор
54.	Курская	В настоящее время на рынке труда увеличивается спрос на	низкий уровень развития	Помимо устаревшей материально- Минпросвещения	

область	<p>рабочих и специалистов среднего звена.</p> <p>Совершенствование системы среднего профессионального образования - один из ключевых вопросов для технологического и экономического прорыва страны, повышения качества жизни и реальных доходов граждан, обновления структуры занятости.</p> <p>Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» предусмотрена разработка приоритетных национальных проектов (программ) по 12 основным направлениям. В сфере образования Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования одной из задач поставлено обеспечить модернизацию профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.</p> <p>Именно в среднем профессиональном образовании быстро меняются требования к специалисту и соответственно требования к содержанию среднего профессионального образования, организации и структуре системы среднего профессионального образования региона, практики взаимодействия всех заинтересованных участников процесса обучения, трудоустройства выпускников и других актуальных вопросов.</p> <p>Отечественное среднее профессиональное образование должно перейти на новый уровень развития. Чтобы двигаться вперед, надо проанализировать, что имеем на данном этапе, чего хотим добиться и как это сделать.</p> <p>В Курской областной Думе в августе 2018 года состоялись публичные слушания по теме «Актуальные проблемы развития системы среднего профессионального образования Курской области. Пути решения.».</p> <p>Участники «слушания» - депутаты Курской областной Думы, представители органов исполнительной власти Курской области, представители общественных объединений и научного сообщества- обсудили насущные проблемы в системе среднего профессионального образования и отметили, что объемы и профили подготовки кадров со средним профессиональным образованием должны удовлетворять как текущие запросы работодателей, так и перспективные потребности социально-экономического развития региона.</p> <p>Фактором, существенно затрудняющим задачу формирования профессиональных компетенций, соответствующих</p>	<p>инфраструктуры профессиональных образовательных организаций, нарушены традиционные связи профессиональных образовательных организаций с производством.</p>	<p>технической базы к наиболее актуальным проблемам относятся недостаточная согласованность усилий по развитию системы среднего профессионального образования на федеральном и региональном уровнях, дефицит квалифицированных преподавателей в сфере актуальных информационных и производственных технологий, необходимых в условиях цифровой экономики, относительно низкая привлекательность профессий рабочих и специалистов среднего звена в молодежной среде, низкий уровень качества профориентационной работы в образовательных организациях.</p>	Регионы
---------	---	---	---	---------

		<p>потребностям технологического прорыва и цифровой экономики, а также задачам организации независимой оценки компетенций и квалификаций посредством проведения демонстрационного и профессионального экзаменов выступает низкий уровень развития инфраструктуры профессиональных образовательных организаций, нарушены традиционные связи профессиональных образовательных организаций с производством. Помимо устаревшей материально-технической базы к наиболее актуальным проблемам относятся недостаточная согласованность усилий по развитию системы среднего профессионального образования на федеральном и региональном уровнях, дефицит квалификаций преподавателей в сфере актуальных информационных и производственных технологий, необходимых в условиях цифровой экономики, относительно низкая привлекательность профессий рабочих и специалистов среднего звена в молодежной среде, низкий уровень качества профориентационной работы в образовательных организациях.</p> <p>С учетом вышеизложенного, считаем необходим продолжить работу по совершенствованию государственной политики в сфере подготовки и поддержки молодых специалистов, а также продолжить работу по совершенствованию системы оплаты труда работников профессионального образования.</p>		
55.	Липецкая область	<p>В целях совершенствования нормативно-правового регулирования законодательства об образовании предлагаем разработать на федеральном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подзаконные акты (методические письма), регламентирующие порядок и организацию обучения в форме семейного образования;</li> </ul>	подзаконные акты (методические письма), регламентирующие порядок и организацию обучения в форме семейного образования	подзаконные акты (методические письма), регламентирующие порядок и организацию обучения в форме семейного образования
56.	Липецкая область	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методические указания по спорным вопросам образования, таким как промежуточная аттестация в 1-х классах и перевод обучающихся 4-х классов, имеющих академическую задолженность;</li> </ul>	методические указания по спорным вопросам образования, таким как промежуточная аттестация в 1-х классах и перевод обучающихся 4-х классов, имеющих академическую задолженность;	методические указания по спорным вопросам образования, таким как промежуточная аттестация в 1-х классах и перевод обучающихся 4-х классов, имеющих академическую задолженность;
57.	Липецкая область	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты, регламентирующие порядок и организацию обучения с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.</li> </ul>	нормативные правовые акты, регламентирующие порядок и организацию обучения с использованием сетевой формы реализации образовательных	нормативные правовые акты, регламентирующие порядок и организацию обучения с использованием сетевой формы реализации образовательных

			программ.	программ.	
58.	Московская область	<p>Актуальным для обсуждения является вопрос о введении квоты на внеконкурсное поступление детей-сирот в образовательные организации для получения образования по программам среднего профессионального образования (по аналогии с высшим образованием) на федеральном уровне. Это позволит повысить социализацию детей-сирот после выпуска из учреждений для детей-сирот и замещающих семей, обеспечит доступ детей-сирот к получению актуальных в современном обществе профессий.</p> <p>Дети-сироты зачастую не проходят общий конкурс при поступлении в учреждения СПО по результатам единого государственного экзамена не из-за слабых способностей, а из-за своей жизненной ситуации: из-за неблагополучия в кровной семье поздно поступают в школу, пропускают занятия, не усваивают программу среднего общего и полного образования. В подростковом возрасте дети попадают в учреждение или замещающую семью, для подготовки к ЕГЭ недостаточно времени, у ребенка не хватает внутренних ресурсов.</p> <p>Поступив вне конкурса (а пределах выделенной квоты) в колледж/техникум, ребенок-сирота сможет реализовать свое право на получение профессии, которая ему близка.</p> <p>Предлагаю внести данный вопрос на обсуждение в рамках проведения парламентских слушаний на тему «Приоритетные направления совершенствования образовательного законодательства».</p>	<p>введении квоты на внеконкурсное поступление детей-сирот в образовательные организации для получения образования по программам среднего профессионального образования (по аналогии с высшим образованием) на федеральном уровне.</p>	<p>введении квоты на внеконкурсное поступление детей-сирот в образовательные организации для получения образования по программам среднего профессионального образования (по аналогии с высшим образованием) на федеральном уровне.</p>	Минпросвещения
59.	Мурманская область	<p>Указом Президента Российской Федерации от 26.02.2013 № 175 "О ежемесячных выплатах лицам, осуществляющим уход за детьми- инвалидами и инвалидами с детства I группы" установлены ежемесячные выплаты неработающим трудоспособным лицам, осуществляющим уход за ребенком-инвалидом в возрасте до 18 лет или инвалидом с детства I группы, которые на сегодняшний день составляют 5500 рублей. В соответствии с п. 5 ст. 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, создаются образовательные организации, в том числе санаторные, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для таких обучающихся. Обучение таких детей, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому или в медицинских</p>	<p>выплату неработающим трудоспособным лицам, осуществляющим уход за ребенком-инвалидом в возрасте до 18 лет или инвалидом с детства I группы, независимо от получения ими компенсации затрат на организацию обучения детей- инвалидов на дому.</p>	<p>закрепив право на ежемесячную выплату неработающим трудоспособным лицам, осуществляющим уход за ребенком-инвалидом в возрасте до 18 лет или инвалидом с детства I группы, независимо от получения ими компенсации затрат на организацию обучения детей- инвалидов на дому.</p>	Минтруд

организациях. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и обращение родителей (законных представителей) в письменной форме.

Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

Совместным приказом Министерства образования и науки Мурманской области и Министерства здравоохранения Мурманской области от 29.10.2015 № 1935/499 утвержден Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях. Согласно приказу компенсация затрат родителей (законных представителей) на организацию обучения детей-инвалидов на дому осуществляется образовательной организацией, за которой в соответствии с действующим законодательством закреплен обучающийся для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе, имеющей государственную аккредитацию, за счет средств, предоставленных на выполнение государственного (муниципального) задания.

Компенсация выплачивается путем перечисления денежных средств на лицевой счет родителя (законного представителя), указанный в договоре об обучении на дому и открытый в кредитной организации Мурманской области, имеющей лицензию Центрального Банка Российской Федерации.

Выплата компенсации осуществляется ежемесячно за январь-май, сентябрь-декабрь текущего года без предъявления требований к педагогическому образованию.

Заключенные между образовательными организациями и родителями договоры Пенсионный фонд Российской Федерации, уполномоченный на выплату пособия, предусмотренного Указом Президента Российской Федерации

		<p>от 26.02.2013 № 175, расценивает как доход родителей и исключает их из перечня лиц, которым положена ежемесячная выплата как неработающим трудоспособным лицам, осуществляющим уход за ребенком- инвалидом в возрасте до 18 лет или инвалидом с детства I группы.</p> <p>Предлагаем внести соответствующие изменения в федеральное законодательство, закрепив право на ежемесячную выплату неработающим трудоспособным лицам, осуществляющим уход за ребенком-инвалидом в возрасте до 18 лет или инвалидом с детства I группы, независимо от получения ими компенсации затрат на организацию обучения детей- инвалидов на дому.</p>			
60.	Мурманская область	<p>Компенсация расходов на оплату стоимости проезда к месту отдыха и обратно производится неработающим пенсионерам, являющимся получателями страховых пенсий по старости или страховых пенсий по инвалидности, проживающим в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.</p> <p>В соответствии со статьей 2 Закона Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации" занятыми считаются в том числе граждане, выполняющие работы по договорам гражданско-правового характера, предметами которых являются выполнение работ и оказание услуг.</p> <p>Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью (далее - договор о приемной семье) является договором возмездного оказания услуг (статья 783 Гражданского кодекса Российской Федерации) и относится к договорам гражданско-правового характера.</p> <p>На вознаграждения, выплачиваемые гражданам по договорам гражданско-правового характера, начисляются страховые взносы на обязательное пенсионное страхование в Пенсионный фонд Российской Федерации. Периоды, в течение которых в Пенсионный фонд Российской Федерации перечисляются страховые взносы за указанных застрахованных лиц (приемных родителей), включаются в страховой стаж как периоды работы, а сумма страховых взносов учитывается при исчислении размера пенсии.</p> <p>Таким образом, пенсионер, являющийся приемным родителем и выполняющий работы по договору гражданско-правового характера, в соответствии с федеральным законодательством не может быть отнесен к числу неработающих граждан, в связи с чем у него отсутствует право на компенсацию расходов на оплату стоимости проезда к месту отдыха и обратно.</p>	<p>пensionеров, являющихся приемными родителями, проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, к категории неработающих граждан в целях сохранения их права на компенсацию расходов на оплату стоимости проезда к месту отдыха и обратно.</p>	<p>Полагаем необходимым внести соответствующие изменения в федеральное законодательство, которые установят отнесение пенсионеров, являющихся приемными родителями, проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, к категории неработающих граждан в целях сохранения их права на компенсацию расходов на оплату стоимости проезда к месту отдыха и обратно.</p>	Минтруд

		<p>Вместе с тем данная льгота приемному родителю не может быть предоставлена как работающему гражданину, так как трудовой договор с ним не заключается, свои услуги он оказывает на основании договора о приемной семье, носящего гражданско-правовой характер.</p> <p>Полагаем необходимым внести соответствующие изменения в федеральное законодательство, которые установят отнесение пенсионеров, являющихся приемными родителями, проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, к категории неработающих граждан в целях сохранения их права на компенсацию расходов на оплату стоимости проезда к месту отдыха и обратно.</p>			
61.	Новосибирская область	<p>В Новосибирской области принят и реализуется Закон Новосибирской области от 5 июля 2013 года № 361-03 «О регулировании отношений в сфере образования в Новосибирской области», Постановлением Правительства Новосибирской области от 31 декабря 2014 года № 576-п утверждена государственная программа Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015 – 2025 годы» (далее - Программа). В рамках реализации Программы действует система основных мероприятий, включающая в себя, в том числе, подпрограмму «Выявление и поддержка одаренных детей и талантливой учащейся молодежи в Новосибирской области».</p> <p>В настоящее время в Новосибирской области сложилась эффективная система, характеризующаяся изменившейся структурой и содержанием по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей и талантливой учащейся молодежи.</p> <p>Опыт реализации с 2015 года Программы и регионального проекта «Школа - центр физической культуры и здорового образа жизни» (далее - Проект) показал, что основные направления и механизм реализации мероприятий определены правильно, отражают реальные проблемы и способствуют их поэтапному решению. В ходе реализации Программы и Проекта наметились положительные тенденции и получены социально значимые результаты:</p> <p>Многоуровневый принцип реализации (на муниципальном, региональном, Всероссийском и международном уровнях) позволяет ориентироваться на основные ценностно-целевые ориентации в работе с одаренными детьми, к которым можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление и развитие потенциальных возможностей;</li> </ul>	<p>в соответствии с демографическим прогнозом предполагается сдвиг возрастной структуры детей в сторону старших школьных возрастов и неготовность системы программно-методического обеспечения образовательных учреждений и педагогических кадров к переключению на работу с этими возрастными категориями;</p> <p>разрыв в качестве результатов задач проекта между городскими и сельскими территориями, в том числе неравных условий для реализации современных программ дополнительного образования, недостаточность кадровых, финансовых и иных условий.</p>	<p>стимулирование механизмов государственно-частного и социального партнерства и привлечение частных инвестиций в развитие сектора дополнительного образования детей;</p> <p>совершенствование методики сбора информации по федеральному статистическому наблюдению 1-ДОП.</p>	Минпросвещения

	<p>активизация - стратегия, ориентированная на создание условий, предоставляющих максимальную возможность для проявления и развития индивидуальных способностей каждого ребенка; преодоление барьеров - стратегия, наполненная на нивелирование препятствий, мешающих развитию детей; поддержка и развитие высоких достижений, проявленных ребенком. Муниципальные районные центры по сопровождению одаренных детей (далее - Центры) созданы на базе учреждений дополнительного образования и общеобразовательных учреждений в 28 районах Новосибирской области. Направления деятельности муниципальных районных центров: повышение компетентности учителей по вопросам развития детской одаренности; работа с обучающимися; выявление, изучение, обобщение и распространение имеющегося положительного опыта в работе с одаренными детьми; изучение информационных и образовательных потребностей субъектов образовательного процесса; проведение мониторинга реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ. Планируется создание регионального центра поддержки и сопровождения талантливых и одаренных детей с учетом опыта Образовательного Фонда «Талант и успех». Заключено Соглашение о сотрудничестве между Правительством Новосибирской области и Образовательным Фондом «Талант и успех» по развитию и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи Новосибирской области, включая создание Регионального центра по работе с одаренными детьми (№ 22 от 15.05.2018). Более двух лет образовательные организации Новосибирской области включены во Всероссийский сетевой проект «Конкурсное сортоиспытание сортов и гибридов овощных культур агрофирмы «Семко-Юниор». Он проводится по заданию агрофирмы «Семко-Юниор» (г. Москва) с целью развития интереса обучающихся к сельскохозяйственному производству через участие в практической деятельности на учебно-опытных участках образовательных организаций, полях ученических производственных бригад, личных приусадебных участках. Приоритетные направления в области технического творчества и инженерного образования на базе РРЦ «Детский технопарк»: организация непрерывного STEM - образования; проведение</p>		
--	--	--	--

62.	Омская	1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-	получение образования в дополнительное законодательное	Минпросвещения

область	<p>03 "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрены различные формы получения образования и обучения с учетом потребностей и возможностей личности ребенка.</p> <p>Возможность получения общего образования в форме семейного образования обеспечивает свободу выбора получения образования согласно склонностям человека, создание условий для самореализации, свободное развитие способностей, право выбора направленности образования, а также предоставление родителям свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.</p> <p>Родители, выбирая получение образования в семейной форме, принимают на себя обязательства по обеспечению обучения ребенка в семье, а именно: овладения знаниями, умениями, навыками и компетенцией, развития способностей, приобретения опыта применения знаний.</p> <p>Вместе с тем единственной формой контроля качества и содержания образования, получаемого ребенком в семье, его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам является промежуточная и государственная итоговая аттестация, которая проводится в образовательных организациях бесплатно. В этой связи представляется целесообразным дополнительное законодательное регулирование вопросов по осуществлению контроля в данной сфере образовательных отношений, позволяющее обеспечить соблюдение прав и законных интересов детей, получающих образование в семейной форме.</p> <p>Кроме того, органы местного самоуправления в пределах своей компетенции осуществляют учет детей, имеющих право на получение общего образования, и форм получения образования только в пределах территории соответствующего муниципального образования. При этом законом не предусмотрены полномочия и механизм контроля в ситуации, когда родители детей, получающих общее образование на территории одного муниципального образования, уведомили орган местного самоуправления данного муниципального образования о выборе семейной формы получения образования, но при этом фактически обучаются в образовательных организациях, расположенных на территории другого муниципального образования или другого субъекта Российской Федерации.</p> <p>Законом установлено единственное ограничение реализации права детей, получающих общее образование в семейной форме, на бесплатное прохождение промежуточной аттестации - наличие у образовательной организации государственной</p>	семейной форме.	регулирование вопросов по осуществлению контроля в данной сфере образовательных отношений, позволяющее обеспечить соблюдение прав и законных интересов детей, получающих образование в семейной форме.	
---------	---	-----------------	--	--

		<p>аккредитации по основной общеобразовательной программе. Вместе с тем механизм финансового обеспечения реализации данного права в частных образовательных организациях законодательно не урегулирован. Учитывая то, что промежуточная аттестация является неотъемлемой частью общего образования, бесплатное получение которого гарантировано только в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализация права на бесплатное прохождение аттестации ребенком, получающим общее образование в семье, финансово обеспечена в государственных и муниципальных образовательных организациях.</p> <p>При этом обеспечить возможность бесплатного прохождения аттестации орган местного самоуправления муниципального района и городского округа, на территории которого проживает ребенок, получающий общее образование в семье, уполномочен только в муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории соответствующего муниципального образования.</p> <p>Учитывая изложенное, представляются актуальными вопросы необходимости дополнительного законодательного регулирования контроля за соблюдением прав и интересов ребенка при получении общего образования в форме семейного образования, а также совершенствования на законодательном уровне порядка получения общего образования в семье в части проведения промежуточной аттестации и контроля за соблюдением порядка ее прохождения.</p>		
63.	Омская область	<p>2. Федеральным законом от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (далее - Федеральный закон № 159-ФЗ) в отношении выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обучавшихся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам и (или) по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации или местных бюджетов, - детей-сирот (за исключением лиц, продолжающих обучение по очной форме обучения по указанным выше образовательным программам за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации или местных бюджетов) предусмотрены меры социальной поддержки в форме бесплатного комплекта одежды, обуви, мягкого инвентаря, оборудования и единовременного денежного пособия.</p>	<p>федеральное законодательство не содержит определения понятия "выпускник организации, осуществляющей образовательную деятельность", что порождает неопределенность при применении норм Федерального закона № 159-ФЗ.</p> <p>меры социальной поддержки в форме бесплатного комплекта одежды, обуви, мягкого инвентаря, оборудования и единовременного денежного пособия.</p>	<p>внесение изменений в Федеральный закон № 159-ФЗ, предусматривающих определение понятия "выпускник организации, осуществляющей образовательную деятельность".</p> <p>Минтруд</p>

		<p>оборудования и единовременного денежного пособия.</p> <p>В целях реализации предусмотренных Федеральным законом № 159-ФЗ гарантий по социальной поддержке детей-сирот на региональном уровне устанавливается порядок оказания выпускникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обучавшимся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам и (или) по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации или местных бюджетов, - детям-сиротам названных мер социальной поддержки.</p> <p>Однако федеральное законодательство не содержит определения понятия "выпускник организации, осуществляющей образовательную деятельность", что порождает неопределенность при применении норм Федерального закона № 159-ФЗ.</p> <p>Более того, имеют место случаи предъявления исковых требований о взыскании единовременных денежных пособий, в ходе рассмотрения которых судами рассматривается вопрос о наличии у истца правового статуса выпускника организации, осуществляющей образовательную деятельность, обучавшегося по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам и (или) по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации или местных бюджетов, и права на меру социальной поддержки, а также правомерности отказа в ее предоставлении.</p> <p>Учитывая изложенное, в целях совершенствования правового регулирования гарантий по социальной защите прав детей-сирот и формирования единобразной судебной практики представляется необходимым внесение изменений в Федеральный закон № 159-ФЗ, предусматривающих определение понятия "выпускник организации, осуществляющей образовательную деятельность".</p>			
64.	Омская область	<p>3. В соответствии со статьей 1 Федерального закона № 159-ФЗ полное государственное обеспечение и дополнительные гарантии по социальной поддержке при получении профессионального образования и (или) при прохождении профессионального обучения - предоставление детям-сиротам, обучающимся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет</p>	<p>Федеральный закон №159-ФЗ не содержит норм, предусматривающих наделение органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации полномочиями по установлению размера полной</p>	<p>внесение изменений в Федеральный закон № 159-ФЗ, предусматривающих наделение органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, наряду с полномочием по определению норм и порядка</p>	Минтруд

	<p>средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и (или) по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации или местных бюджетов, бесплатного питания, бесплатного комплекта одежды, обуви и мягкого инвентаря или возмещение их полной стоимости.</p> <p>При этом Федеральным законом № 159-ФЗ определены вопросы, по которым необходимо нормативное регулирование на региональном уровне в рамках предоставления детям-сиротам меры социальной поддержки в форме обеспечения бесплатным питанием, бесплатным комплектом одежды, обуви и мягким инвентарем.</p> <p>Так, нормы и порядок обеспечения детей-сирот за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации бесплатным питанием, бесплатным комплектом одежды, обуви и мягким инвентарем подлежат утверждению законами субъектов Российской Федерации и (или) нормативными правовыми актами органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации (подпункт 6 статьи 6 Федерального закона № 159-ФЗ).</p> <p>Однако Федеральный закон № 159-ФЗ не содержит норм, предусматривающих наделение органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации полномочиями по установлению размера полной стоимости бесплатного питания, бесплатного комплекта одежды, обуви и мягкого инвентаря, что обуславливает отсутствие в субъектах Российской Федерации единогообразного подхода к применению норм федерального законодательства при оказании мер социальной поддержки детям-сиротам.</p> <p>В связи с изложенным представляется необходимым внесение изменений в Федеральный закон № 159-ФЗ, предусматривающих наделение органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, наряду с полномочием по определению норм и порядка обеспечения детей-сирот за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации бесплатным питанием, бесплатным комплектом одежды, обуви и мягким инвентарем, полномочием по установлению размера их полной стоимости.</p>	<p>стоимости бесплатного питания, бесплатного комплекта одежды, обуви и мягкого инвентаря, что обуславливает отсутствие в субъектах Российской Федерации единогообразного подхода к применению норм федерального законодательства при оказании мер социальной поддержки детям-сиротам.</p>	<p>обеспечения детей-сирот за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации бесплатным питанием, бесплатным комплектом одежды, обуви и мягким инвентарем, полномочием по установлению размера их полной стоимости.</p>		
65.	Оренбургская область	<p>1. Положением о лицензировании установлено лицензионное требование — наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»</p>	<p>Положением о лицензировании установлено лицензионное требование — наличие специальных условий для получения образования</p>	<p>При этом отмечается, что проведение такой экспертизы должно быть возложено на уполномоченный орган в сфере государственного строительного</p>	Rosобрнадзор

	<p>в Российской Федерации».</p> <p>Данное требование распространяется на профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения (далее - образовательные организации), и предъявляется как к соискателю лицензии на осуществление образовательной деятельности, так и к лицензиату.</p> <p>Законодатель не устанавливает, является ли данное лицензионное требование обязательным для названных организаций в случае, когда отсутствуют обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Вместе с тем провести проверку материально-технических условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях, не представляется возможным, поскольку согласно методике, позволяющей оценить доступность объектов и услуг для инвалидов и других маломobileйных групп населения, утверждённой приказом Минтруда России от 25.12.2012 № 627, реальным профессионально обоснованным подтверждением технической безопасности для потребителя может служить заключение по результатам экспертизы с обследованием зданий и сооружений, акт технической экспертизы, технический паспорт здания, сооружения. При этом отмечается, что проведение такой экспертизы должно быть возложено на уполномоченный орган в сфере государственного строительного надзора и технической экспертизы.</p> <p>Следует отметить, что обязательность получения (наличия) указанных документов федеральными законами или нормативно-правовыми актами не закреплена.</p>	<p>обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Законодатель не устанавливает, является ли данное лицензионное требование обязательным для названных организаций в случае, когда отсутствуют обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>надзора и технической экспертизы. Следует отметить, что обязательность получения (наличия) указанных документов федеральными законами или нормативно-правовыми актами не закреплена.</p>		
66	Оренбургская область	<p>2. Отсутствует законодательно закрепленный перечень документов, подтверждающих наличие у образовательной организации безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации, с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах, федеральных государственных</p>	<p>Отсутствует законодательно закрепленный перечень документов, подтверждающих наличие у образовательной организации безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания</p>	<p>перечень документов, подтверждающих наличие у образовательной организации безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания</p>	Rosобрнадзор

		требованиях и (или) образовательных стандартах, в соответствии с частью 6 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для предъявления в рамках выполнения подпункта «с» положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства РФ от 28.10.2013 № 966.			
67.	Оренбургская область	<p>3. Пункты 4 и 6 положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением № 966 предъявляют к соискателям лицензии и лицензиатам требование о наличии у образовательной организации безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.</p> <p>Кроме того, пунктами 10, 15, 16, 17 положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением №966, определено, что для получения лицензии и для персоформления лицензии представляются наряду с другими документами реквизиты заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности (если соискателем лицензии является образовательная организация). Действующее законодательство допускает получение лицензии на осуществление образовательной деятельности организациями, осуществляющими обучение, без заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности, что может повлечь за собой бесконтрольность в части безопасного пребывания участников образовательных отношений.</p>	<p>Действующее законодательство допускает получение лицензии на осуществление образовательной деятельности организациями, осуществляющими обучение, без заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности, что может повлечь за собой бесконтрольность в части безопасного пребывания участников образовательных отношений.</p>	<p>получение лицензии на осуществление образовательной деятельности организациями, осуществляющими обучение, без заключения о соответствии объекта защиты</p>	Рособрнадзор
68.	Оренбургская область	<p>4. В соответствии со ст. 31 Федерального закона от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к организациям, осуществляющим обучение, относятся осуществляющие образовательную деятельность научные организации, организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, и иные юридические лица. Пункт 2 указанной статьи определяет, какие направления образовательной деятельности вправе</p>	<p>В соответствии со ст. 31 Федерального закона от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к организациям, осуществляющим обучение, относятся осуществляющие образовательную деятельность научные организации, организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>Данная норма права не устанавливает, по каким направлениям вправе осуществлять образовательную деятельность организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	Минобразования

		<p>осуществлять научные организации, пункт 3 - организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, пункт 5 - иные юридические лица. Данная норма права не устанавливает, по каким направлениям вправе осуществлять образовательную деятельность организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>детей, оставшихся без попечения родителей, организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, и иные юридические лица. Пункт 2 указанной статьи определяет, какие направления образовательной деятельности вправе осуществлять научные организации</p>		
69.	Оренбургская область	<p>5. Учреждения дополнительного образования системы физической культуры и спорта в массовом порядке переводятся в учреждения спортивной подготовки и отказываются от лицензии на осуществление образовательной деятельности, мотивируя тем, что учреждения спортивной подготовки не являются образовательными организациями и не осуществляют образовательную деятельность, поскольку основным видом их деятельности становится не образовательная деятельность, а деятельность в области физической культуры и спорта. В этом случае, как разъясняют инструктивно-методические письма Минспорта РФ, образовательная деятельность и спортивная подготовка попадают под разные режимы правового регулирования, в том числе в отношении лицензирования. Возникает вопрос, насколько оправдан массовый отказ от осуществления образовательной деятельности при переходе на программы спортивной подготовки. Согласно статье 32 Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» при осуществлении спортивной подготовки устанавливаются следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) спортивно-оздоровительный этап;</li> <li>2) этап начальной подготовки;</li> <li>3) тренировочный этап (этап спортивной специализации);</li> <li>4) этап совершенствования спортивного мастерства;</li> <li>5) этап высшего спортивного мастерства.</li> </ol> <p>Если на одном из этапов спортивной подготовки результаты прохождения спортивной подготовки не соответствуют требованиям, установленным федеральными стандартами спортивной подготовки по выбранным виду или видам спорта (спортивным дисциплинам), прохождение следующего этапа</p>	<p>смене типа организации с учреждений дополнительного образования в учреждения спортивной подготовки отказываются от лицензии на осуществление образовательной деятельности</p>	<p>требуют изменения нормы права (ст. 31 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») в части внесения организаций системы спортивной подготовки в перечень организаций, осуществляющих обучение</p>	<p>Минпросвещения Минспорт</p>

	<p>спортивной подготовки не допускается.</p> <p>Вместе с тем спортивно-оздоровительный этап реализуется в организациях дополнительного образования детей, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта. Содержание спортивно-оздоровительного этапа определяется в соответствии с реализуемыми такими организациями дополнительными общеразвивающими программами в области физической культуры и спорта.</p> <p>При смене типа организации с учреждений дополнительного образования в учреждения спортивной подготовки они из категории образовательных организаций переходят в категорию организаций, осуществляющих обучение, которые должны иметь лицензию при осуществлении образовательной деятельности, поскольку они априори в рамках спортивно-оздоровительного этапа спортивной подготовки осуществляют образовательную деятельность в отношении детей дошкольного и школьного возраста по реализации дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности. Отсутствие при этом лицензии означает, что данные организации предоставляют услуги ненадлежащего качества, не обеспечивающие безопасность пребывания участников образовательного процесса.</p> <p>В связи с этим требуют изменения нормы права (ст. 31 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») в части внесения организаций системы спортивной подготовки в перечень организаций, осуществляющих обучение</p>		
70.	<p>Пензенская область</p> <p>I. О внесении изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон) в части, касающейся реорганизации и ликвидации муниципальных дошкольных образовательных организаций.</p> <p>Согласно части 6 статьи 27 Федерального закона принятие федеральным органом исполнительной власти, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органом местного самоуправления решения о ликвидации филиала государственной и (или) муниципальной дошкольной образовательной организации либо общеобразовательной организации осуществляется в порядке, установленном частями 11 и 12 статьи 22 Федерального закона.</p> <p>При этом в соответствии с частью 12 статьи 22 Федерального закона принятие решения о реорганизации или ликвидации муниципальной общеобразовательной организации, расположенной в сельском поселении, не допускается без учета</p>	<p>мнение жителей, как следует из указанного положения, требуется в случае реорганизации или ликвидации только общеобразовательной организации.</p>	<p>рассмотреть вопрос дополнительного правового регулирования процедуры реорганизации и ликвидации муниципальных дошкольных образовательных организаций.</p>

		мнения жителей данного сельского поселения. То есть мнение жителей, как следует из указанного положения, требуется в случае реорганизации или ликвидации только общеобразовательной организации. В связи с вышеизложенным предлагаем рассмотреть вопрос дополнительного правового регулирования процедуры реорганизации и ликвидации муниципальных дошкольных образовательных организаций.			
71.	Пензенская область	2. Статьей 42 Федерального закона урегулирована деятельность центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Предлагается рассмотреть возможность внесения изменений в Федеральный закон с целью установления статуса указанных центров как отдельного типа образовательных организаций, поскольку их деятельность неразрывно связана с образовательной деятельностью, а работниками данных центров являются педагогические работники.	деятельность центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации как отдельного типа образовательных организаций	внесения изменений в Федеральный закон с целью установления статуса указанных центров как отдельного типа образовательных организаций	Минпросвещения
72.	Пензенская область	3. Указом Президента Российской Федерации от 05.05.1992 №431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» предусмотрен ряд мер по социальной поддержке многодетных семей. Согласно пункту 3 данного Указа Министерству финансов Российской Федерации совместно с Министерством социальной защиты населения Российской Федерации предписано в месячный срок разработать порядок и условия возмещения расходов на осуществление мер, предусмотренных Указом. Указанный порядок в настоящее время отсутствует, что препятствует реализации Указа.	Министерству финансов Российской Федерации совместно с Министерством социальной защиты населения Российской Федерации предписано в месячный срок разработать порядок и условия возмещения расходов на осуществление мер Указом Президента Российской Федерации от 05.05.1992 №431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей»; предложен ряд мер по социальной поддержке многодетных семей.	условия возмещения расходов на осуществление мер Указом Президента Российской Федерации от 05.05.1992 №431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей»; предложен ряд мер по социальной поддержке многодетных семей.	Минтруд
73.	Республика Крым	С целью законодательного регулирования сферы образования предлагаем: 1. Принять федеральные законы Российской Федерации: - «О молодежи в Российской Федерации»;	Принять федеральные законы Российской Федерации «О молодежи в Российской Федерации»;	Принять федеральные законы Российской Федерации «О молодежи в Российской Федерации»;	Росмолодежь
74.	Республика Крым	- «Об отдыхе детей и их оздоровлении»;	Принять федеральные законы Российской Федерации Об отдыхе детей и их	Принять федеральные законы Российской Федерации Об отдыхе детей и их оздоровлении»;	Минпросвещения

			оздоровлении»;		
75.	Республика Крым	- «О реестре организаций отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации».	Принять федеральные законы Российской Федерации«О реестре организаций отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации».	Принять федеральные законы Российской Федерации«О реестре организаций отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации».	Минпросвещения
76.	Республика Крым	. Внести изменения в действующие федеральные законы: - в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: а) в статьи 17, 41 в части установления единого порядка регламентации отношений образовательной организации и родителей (законных представителей) детей, обучающихся на дому или в медицинских организациях, а также получающих образование в форме семейного образования и самообразования;	установления единого порядка регламентации отношений образовательной организации и родителей (законных представителей) детей, обучающихся на дому или в медицинских организациях, а также получающих образование в форме семейного образования и самообразования	установления единого порядка регламентации отношений образовательной организации и родителей (законных представителей) детей, обучающихся на дому или в медицинских организациях, а также получающих образование в форме семейного образования и самообразования	Минпросвещения
77.	Республика Крым	в статью 98 в части включения всех информационных систем, используемых в сфере образования, в частности, федеральной информационной системы «Федеральная межведомственная система учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам» в перечень информационных систем в системе образования. В настоящее время правовой статус регионального сегмента единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам не определен; на внесение данных в различные информационные системы («электронная очередь в дошкольные образовательные организации», «зачисление в первый класс», «электронный журнал», «электронный дневник» и т.д.) необходимо получать согласие на обработку персональных данных;	в статью 98 в части включения всех информационных систем, используемых в сфере образования, в частности, федеральной информационной системы «Федеральная межведомственная система учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам» в перечень информационных систем в системе образования.	в статью 98 в части включения всех информационных систем, используемых в сфере образования, в частности, федеральной информационной системы «Федеральная межведомственная система учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам» в перечень информационных систем в системе образования.	Минпросвещения
78.	Республика Крым	) в статью 47 (в редакции Федерального закона от 03.07.2018 № 188-ФЗ) в части установления единой для всех субъектов Российской Федерации методики расчёта размеров компенсации педагогическим работникам, участвующим в проведении государственной итоговой аттестации (далее - ГИА). В настоящее время не урегулированы вопросы участия педагогических работников в ГИА в выходные и праздничные дни, при нахождении в ежегодном отпуске, вне рамок рабочего времени и др., а также вопросы выплаты компенсаций другим сотрудникам, участвующим в ГИА (библиотекари, секретари,	установления единой для всех субъектов Российской Федерации методики расчёта размеров компенсации педагогическим работникам, участвующим в проведении государственной итоговой аттестации	в статью 47 (в редакции Федерального закона от 03.07.2018 № 188-ФЗ) в части установления единой для всех субъектов Российской Федерации методики расчёта размеров компенсации педагогическим работникам, участвующим в проведении государственной итоговой аттестации	Минпросвещения

		системные администраторы компьютерных систем, работники органов управления образованием и методических кабинетов). В настоящее время в соответствии со статьей 170 Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (в редакции от 27.12.2018) педагогическим работникам, выполняющим государственные или общественные обязанности (участвующим в подготовке и проведении ГИА), заработная плата по основному месту работы не сохраняется, следовательно, день рабочим не считается. Данное обстоятельство приводит к потерям трудового стажа, уменьшению отчислений в Пенсионный фонд, и, как следствие, уменьшению размера пенсии;			
79.	Республика Крым	в статью 91 в части упрощения порядка лицензирования деятельности по реализации программ дополнительного образования. В настоящее время у ряда организаций (клубы по месту жительства, детские юношеские спортивные школы, общественные организации и др.) отсутствует возможность организации сетевой формы реализации образовательных программ ввиду отсутствия у них лицензий на образовательную деятельность, что не позволяет отразить реальный охват детей дополнительным образованием;	отсутствует возможность организации сетевой формы реализации образовательных программ ввиду отсутствия у них лицензий на образовательную деятельность	упрощения порядка лицензирования деятельности по реализации программ дополнительного образования	Рособригадзор Минпросвещения
80.	Республика Крым	в Федеральные законы от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части расширения полномочий субъектов по финансовому обеспечению государственных гарант� реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования федеральных образовательных организаций в пределах квот и заключенных соглашений с образовательными организациями;	расширения полномочий субъектов по финансовому обеспечению государственных гарант� реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования федеральных образовательных организаций в пределах квот и заключенных соглашений с образовательными организациями	расширения полномочий субъектов по финансовому обеспечению государственных гарант� реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования федеральных образовательных организаций в пределах квот и заключенных соглашений с образовательными организациями	Минпросвещения
81.	Республика Крым	в Федеральный закон от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города Федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», дополнив его статьями, устанавливающими право предоставления в первоочередном	право предоставления в первоочередном порядке детям педагогических и медицинских работников места в дошкольных образовательных учреждениях и равное процентное соотношение при выдаче направлений для детей льготных и нельготных категорий,	право предоставления в первоочередном порядке детям педагогических и медицинских работников места в дошкольных образовательных учреждениях и равное процентное соотношение при выдаче направлений для детей льготных и нельготных категорий,	Минпросвещения

		порядке детям педагогических и медицинских работников места в дошкольных образовательных учреждениях и равное процентное соотношение при выдаче направлений для детей льготных и нельготных категорий, зарегистрированных в электронной очереди;	льготных и нельготных категорий, зарегистрированных в электронной очереди;	зарегистрированных в электронной очереди;	
82.	Республика Крым	в статью 8 Федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в части определения единого порядка формирования списка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, подлежащих обеспечению жилыми помещениями;	определения единого порядка формирования списка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, подлежащих обеспечению жилыми помещениями;	в статью 8 Федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» определения единого порядка формирования списка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, подлежащих обеспечению жилыми помещениями;	Минпросвещения
83.	Республика Крым	- в Постановление Правительства Российской Федерации от 17.12.2013 №1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами» в части установления порядка проведения предрейсовых медицинских осмотров водителей школьных автобусов в условиях отсутствия в образовательных организациях медицинских работников и удаленности населенных пунктов, между которыми осуществляется перевозка учащихся к месту обучения и обратно домой, от медицинских организаций, имеющих разрешение на проведение таких осмотров.	установления порядка проведения предрейсовых медицинских осмотров водителей школьных автобусов в условиях отсутствия в образовательных организациях медицинских работников и удаленности населенных пунктов	в Постановление Правительства Российской Федерации от 17.12.2013 №1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами» в части установления порядка проведения предрейсовых медицинских осмотров водителей школьных автобусов в условиях отсутствия в образовательных организациях медицинских работников и удаленности населенных пунктов, между которыми осуществляется перевозка учащихся к месту обучения и обратно домой, от медицинских организаций, имеющих разрешение на проведение таких осмотров.	Минпросвещения Минтранс
84.	Республика Крым	Разработать: - единое примерное положение по формированию системы оплаты труда работников образовательных учреждений. Отсутствие данного документа приводит к различным подходам по формированию системы оплаты труда в субъектах Российской Федерации;	формированию системы оплаты труда работников образовательных учреждений	единое примерное положение по формированию системы оплаты труда работников образовательных учреждений	Минпросвещения
85.	Республика Крым	Разработать: - единые методические рекомендации (требования) к составлению штатного расписания образовательных	единые методические рекомендации (требования) к составлению штатного	единые методические рекомендации (требования) к составлению штатного расписания	Минпросвещения

		учреждений. Отсутствие данного документа приводит к различным подходам составления штатного расписания в однотипных учреждениях, в том числе к завышению количества штатных единиц;	расписания образовательных учреждений	образовательных учреждений	
86.	Республика Крым	Разработать: Концепцию кадетского образования в Российской Федерации. В данном нормативном правовом акте необходимо закрепить единые нормы и требования к кадетскому образованию;	Разработать: Концепцию кадетского образования в Российской Федерации.	Разработать: Концепцию кадетского образования в Российской Федерации.	Минпросвещения
87.	Республика Крым	3. Разработать: - нормативный правовой акт федерального уровня, регулирующий вопрос исчисления специального (льготного) стажа, дающего права на досрочную пенсию, медицинским работникам, осуществляющим деятельность в образовательных организациях и организациях, осуществляющих обучение, всех типов.	вопрос исчисления специального (льготного) стажа, дающего права на досрочную пенсию, медицинским работникам, осуществляющим деятельность в образовательных организациях и организациях, осуществляющих обучение, всех типов.	нормативный правовой акт федерального уровня, регулирующий вопрос исчисления специального (льготного) стажа, дающего права на досрочную пенсию, медицинским работникам, осуществляющим деятельность в образовательных организациях и организациях, осуществляющих обучение, всех типов	Минтруд
88.	Республика Марий Эл	Министерство образования и науки Республики Марий Эл, предлагает рассмотреть вопрос о порядке допуска учебных пособий к использованию при реализации образовательных программ. В соответствии с пунктом 4 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования вправе выбирать только те учебные пособия, которые допущены к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. При этом в отдельных случаях допускается выбирать учебные пособия вместо учебников, отбираемых не иначе, как по результатам проведения научной, педагогической, общественной, этнокультурной и региональной экспертиз, что прямо установлено пунктом 27 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, пунктом 26 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, пунктом 27 Федерального	о порядке допуска учебных пособий к использованию при реализации образовательных программ.	определить компетенцию субъекта Российской Федерации в вопросе организации и проведения процедуры допуска учебных пособий, в том числе этнорегиональной процедуры, к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Минпросвещения

		<p>государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.</p> <p>Вместе с тем, с момента принятия Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и до настоящего времени порядок допуска учебных пособий к использованию в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, не установлен.</p> <p>С учетом вышеизложенного Министерство образования и науки Республики Марий Эл считает необходимым устранить выявленный пробел правового регулирования и определить компетенцию субъекта Российской Федерации в вопросе организации и проведения процедуры допуска учебных пособий, в том числе этнорегиональной процедуры, к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>			
89.	Республика Марий Эл	<p>Кроме того, по результатам изучения достаточности правовых норм Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере образования Министерство образования и науки Республики Марий Эл отмечает, что в настоящее время на федеральном уровне не предусмотрены варианты прохождения промежуточной аттестации для лиц, получающих образование в форме семейного образования и самообразования, не установлен порядок отчисления обучающихся из организаций, осуществляющей образовательную деятельность, при выборе очно-заочной и заочной формы обучения, а также получении образования в форме семейного образования и самообразования.</p> <p>Между тем, в условиях динамичного развития образовательных отношений решение указанных выше вопросов также является значимым и актуальным.</p>	<p>на федеральном уровне не предусмотрены варианты прохождения промежуточной аттестации для лиц, получающих образование в форме семейного образования и самообразования, не установлен порядок отчисления обучающихся из организаций, осуществляющей образовательную деятельность, при выборе очно-заочной и заочной формы обучения, а также получении образования в форме семейного образования и самообразования.</p>	<p>на федеральном уровне не предусмотрены варианты прохождения промежуточной аттестации для лиц, получающих образование в форме семейного образования и самообразования, не установлен порядок отчисления обучающихся из организаций, осуществляющей образовательную деятельность, при выборе очно-заочной и заочной формы обучения, а также получении образования в форме семейного образования и самообразования.</p>	Минпросвещения
90.	Рязанская область	<p>1. В связи с необходимостью обеспечения полноты регулирующего воздействия правовых норм и требований в действующих федеральных НПА к порядку обучения детей, длительно находящихся вне места своего постоянного проживания, целесообразно дополнить Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» статьей 79.1 «Особенности общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих лечение, оздоровление и (или) отдых, организациях, осуществляющих социальное обслуживание», в</p>	<p>обучения детей, длительно находящихся вне места своего постоянного проживания</p>	<p>дополнить Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» статьей 79.1 «Особенности общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих лечение, оздоровление и (или) отдых, организациях, осуществляющих социальное обслуживание», в том</p>	Минпросвещения

	<p>том числе предусматривающую, что особенности порядка перевода, отчисления и восстановления обучающихся, оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между организацией, осуществляющей лечение, оздоровление и (или) отдых, организацией, осуществляющей социальное обслуживание и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.</p> <p>Таким образом, потребуется разработка порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в организациях, осуществляющих лечение, оздоровление и (или) отдых, организациях, осуществляющих социальное обслуживание.</p> <p>В указанном нормативном правовом следует установить единый унифицированный стандарт предоставления образовательных услуг организациями, осуществляющими лечение, оздоровление и (или) отдых, организациями, осуществляющими социальное обслуживание, а именно:</p> <p>предусмотреть механизм исполнения обязанности приостановления образовательных отношений школой на период длительного отсутствия (лечения) обучающегося и особенностей его перевода в иную организацию; особенности зачисления такого обучающегося на адаптированную программу; порядок возобновления образовательных отношений в школе по его выздоровлению.</p> <p>Правоприменительная практика свидетельствует о существенных отличиях в регулировании указанных выше вопросов, что может повлечь ограничение прав обучающихся. В этой связи обоснованной мерой будет разработка и принятие единого системного документа, учитывающего все особенности организации указанных образовательных отношений.</p>	<p>числе предусматривающую, что особенности порядка перевода, отчисления и восстановления обучающихся, оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между организацией, осуществляющей лечение, оздоровление и (или) отдых, организацией, осуществляющей социальное обслуживание и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.</p>		
91.	<p>2. В связи с тем, что полномочия, осуществляемые министерством образования и молодежной политики Рязанской области, являются полномочиями Российской Федерации, регламентация деятельности по их осуществлению относится к компетенции федеральных органов государственной власти. Наиболее важными направлениями совершенствования нормативной правовой базы федерального уровня являются:</p>	<p>исполнению контрольно-надзорными органами субъектов Российской Федерации полномочия по надзору за соблюдением законодательства Российской Федерации в области</p>	<p>разработка необходимых инструктивно-методических материалов по исполнению контрольно-надзорными органами субъектов Российской Федерации полномочия по надзору за соблюдением законодательства</p>	<p>Рособрнадзор Минпросвещения</p>

		разработка необходимых инструктивно-методических материалов по исполнению контрольно-надзорными органами субъектов Российской Федерации полномочия по надзору за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования в отношении органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;	образования в отношении органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования	Российской Федерации в области образования в отношении органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;	
92.	Рязанская область	2. В связи с тем, что полномочия, осуществляемые министерством образования и молодежной политики Рязанской области, являются полномочиями Российской Федерации, регламентация деятельности по их осуществлению относится к компетенции федеральных органов государственной власти. Наиболее важными направлениями совершенствования нормативной правовой базы федерального уровня являются: исключение из показателей эффективности деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации, исполняющих переданные полномочия; показатель «Отношение суммы взысканных (уплаченных) административных штрафов к общей сумме наложенных административных штрафов (в процентах)», так как контроль исполнения соответствующих судебных решений к полномочиям вышеназванных органов не относится.	показателей эффективности деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации, исполняющих переданные полномочия	исключение из показателей эффективности деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации, исполняющих переданные полномочия, показатель «Отношение суммы взысканных (уплаченных) административных штрафов к общей сумме наложенных административных штрафов (в процентах)», так как контроль исполнения соответствующих судебных решений к полномочиям вышеназванных органов не относится	Рособрнадзор Минпросвещения
93.	Рязанская область	3. В соответствии со статьей 93 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» под федеральным государственным контролем качества образования понимается деятельность по оценке соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия по их результатам предусмотренных частью 9 указанной статьи мер. При этом в случае отсутствия свидетельства о государственной аккредитации (истек срок действия, не аккредитован тот или иной уровень образования или укрупненная группа специальностей) пропадают основания для проведения проверок по федеральному государственному контролю качества образования. В этой связи предлагаем слова «по имеющим государственную аккредитацию» заменить словами «по реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основным образовательным	случае отсутствия свидетельства о государственной аккредитации (истек срок действия, не аккредитован тот или иной уровень образования или укрупненная группа специальностей) пропадают основания для проведения проверок по федеральному государственному контролю качества образования.	слова «по имеющим государственную аккредитацию» заменить словами «по реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основным образовательным	Рособрнадзор Минпросвещения

		программ».			
94.	Рязанская область	<p>4. Согласно ФГОС предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы являются предметом итоговой оценки, которая включает итоговую и промежуточную аттестацию. Таким образом, контроль качества образования в части качества подготовки обучающихся возможен только при наличии полностью реализованного ФГОС.</p> <p>В этой связи необходимо в соответствующем нормативном правовом акте предусмотреть критерии и механизм оценки реализации ФГОС на каждом этапе его освоения (например, 7, 8 класс, 1, 2 год обучения по программе СПО). Наличие таких критериев позволило бы органам, осуществляющим федеральный государственный контроль качества образования, самостоятельно разрабатывать соответствующие контрольно-измерительные материалы.</p>	<p>предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы являются предметом итоговой оценки, которая включает итоговую и промежуточную аттестацию.</p>	<p>необходимо в соответствующем нормативном правовом акте предусмотреть критерии и механизм оценки реализации ФГОС на каждом этапе его освоения (например, 7, 8 класс, 1, 2 год обучения по программе СПО).</p>	Рособриадзор
95.	Рязанская область	<p>5. Результаты освоения ФГОС включают в себя формирование ценностных ориентаций обучающихся и индивидуальных личностных характеристик. Их обобщенная оценка осуществляется в ходе мониторинговых исследований. В настоящее время отсутствует механизм использования данных проводимых мониторинговых исследований при осуществлении федерального государственного контроля качества образования, а также не установлены необходимые критерии.</p> <p>Необходимо предусмотреть в соответствующем нормативном правовом акте конкретные нормы, регламентирующие порядок использования и анализа непредметных результатов реализации ФГОС при осуществлении федерального государственного контроля качества образования.</p>	<p>отсутствует механизм использования данных проводимых мониторинговых исследований при осуществлении федерального государственного контроля качества образования, а также не установлены необходимые критерии</p>	<p>Необходимо предусмотреть в соответствующем нормативном правовом акте конкретные нормы, регламентирующие порядок использования и анализа непредметных результатов реализации ФГОС при осуществлении федерального государственного контроля качества образования</p>	Рособриадзор
96.	Рязанская область	<p>6. В соответствии со статьей 93 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» федеральный государственный контроль качества образования проводится в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам. Таким образом, из числа объектов федерального государственного контроля качества образования исключаются организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.</p>	<p>из числа объектов федерального государственного контроля качества образования исключаются организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.</p>	<p>Необходимо предусмотреть в соответствующем нормативном правовом акте, что в отношении основных образовательных программ, результаты освоения которых представлены в виде целевых ориентиров, федеральный государственный контроль качества образования не проводится</p>	Рособриадзор

		Необходимо предусмотреть в соответствующем нормативном правовом акте, что в отношении основных образовательных программ, результаты освоения которых представлены в виде целевых ориентиров, федеральный государственный контроль качества образования не проводится, а условия реализации и содержание образования проверяются в рамках лицензионного контроля и федерального государственного надзора в области образования соответственно.			
97.	Рязанская область	7. В соответствии со статьей 93 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» под федеральным государственным контролем качества образования понимается деятельность по оценке соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия по их результатам предусмотренных частью 9 настоящей статьи мер. Таким образом, буквальное толкование указанного положения в практическом аспекте означает, что приостановление действия государственной аккредитации возможно только в случае выявления несоответствия совокупности характеристик содержания и качества подготовки обучающихся. В целях унификации правоприменительной практики в соответствующем нормативном правовом акте следует предусмотреть положения, направленные на регламентацию порядка принятия мер в случае выявления несоответствия содержания или качества подготовки обучающихся.	приостановление действия государственной аккредитации возможно только в случае выявления несоответствия совокупности характеристик содержания и качества подготовки обучающихся.	практики в соответствующем нормативном правовом акте следует предусмотреть положения, направленные на регламентацию порядка принятия мер в случае выявления несоответствия содержания или качества подготовки обучающихся.	Рособрнадзор
98.	Рязанская область	8. Конституцией Российской Федерации установлено, что каждый имеет право на охрану здоровья, на благоприятную окружающую среду. Статьей 39 Федерального закона от 30 марта 1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» установлено, что на территории Российской Федерации действуют федеральные санитарные правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.2.3114-13 «Профилактика туберкулеза» (далее - Правила) утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 октября 2013 № 60в соответству	Таким образом, требует уточнения вопрос о допуске детей, туберкулиодиагностика которым не проводилась, в детскую организацию при наличии (отсутствии) заключения врача-фтизиатра.	Таким образом, требует уточнения вопрос о допуске детей, туберкулиодиагностика которым не проводилась, в детскую организацию при наличии (отсутствии) заключения врача-фтизиатра.	Роспотребнадзор Минпросвещения

	<p>с предоставленными ему полномочиями в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации, и устанавливают требования к комплексу организационных, лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических (профилактических), дезинфекционных мероприятий, полное и своевременное проведение которых обеспечивает раннее выявление, предупреждение распространения заболеваний туберкулезом среди населения.</p> <p>Пункт 5.7 Правил предусматривает, что дети, туберкулиодиагностика которым не проводилась, допускаются в детскую организацию при наличии заключения врача-фтизиатра об отсутствии заболевания.</p> <p>При этом в силу статьи 29 Федерального закона от 30 марта 1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) должны своевременно и в полном объеме проводиться предусмотренные санитарными правилами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия, в том числе мероприятия по осуществлению санитарной охраны территории Российской Федерации, введению ограничительных мероприятий (карантина), осуществлению производственного контроля, мер в отношении больных инфекционными заболеваниями, проведению медицинских осмотров, профилактических прививок, гигиенического воспитания и обучения граждан.</p> <p>Статьей 10 Федерального закона от 30 марта 1999 № 52-ФЗ установлены обязанности граждан в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в частности граждане обязаны выполнять требования санитарного законодательства, а также постановлений, предписаний осуществляющих федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор должностных лиц; заботиться о здоровье, гигиеническом воспитании и об обучении своих детей; не осуществлять действия, влекущие за собой нарушение прав других граждан на охрану здоровья и благоприятную среду обитания. Согласно пункту 3 статьи 39 данного закона соблюдение санитарных правил является обязательным для граждан, индивидуальных предпринимателей и юридических лиц.</p> <p>Пункты 2 и 3 статьи 7 Федерального закона от 18 июня 2001 № 77-ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в</p>		
--	---	--	--

	<p>«Российской Федерации» устанавливают обязательное условие при оказании противотуберкулезной помощи гражданам - наличие информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство. Противотуберкулезная помощь несовершеннолетнему в возрасте до пятнадцати лет оказывается при наличии информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство одного из его родителей или иного законного представителя.</p> <p>Вместе с тем статья 10 Федерального закона № 52-ФЗ предусматривает, что граждане обязаны заботиться о здоровье, гигиеническом воспитании и об обучении своих детей и не осуществлять действия, влекущие за собой нарушение прав других граждан на охрану здоровья и благоприятную среду обитания. В соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.</p> <p>Таким образом, требует уточнения вопрос о допуске детей, туберкулиодиагностика которым не проводилась, в детскую организацию при наличии (отсутствии) заключения врача-физиата.</p>				
99.	Рязанская область	9. В соответствии с частью 4 статьи 91 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) в приложении к лицензии указываются сведения о видах образования, об уровнях образования, о подвидах дополнительного образования, а также адреса мест осуществления образовательной деятельности, за исключением мест осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения. Отсутствие в лицензирующем органе информации о местах осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам и основным программам профессионального обучения препятствует качественному осуществлению лицензионного контроля, что, в свою очередь, может повлечь угрозу причинения вреда жизни и здоровью обучающихся. Таким образом, целесообразно внести соответствующие изменения в Закон.	Отсутствие в лицензирующем органе информации о местах осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам и основным программам профессионального обучения препятствует качественному осуществлению лицензионного контроля, что, в свою очередь, может повлечь угрозу причинения вреда жизни и здоровью обучающихся.	Рособрнадзор	
100.	Рязанская область	10. В соответствии с пунктом 6 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966	одним из лицензионных требований к лицензиату при осуществлении	Отсутствие конкретного перечня документов, подтверждающих наличие упомянутых выше	Рособрнадзор Минпросвещения

		(далее – Положение), одним из лицензионных требований к лицензиату при осуществлении образовательной деятельности является наличие у образовательной организации безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации, с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах, федеральных государственных требованиях и (или) образовательных стандартах, в соответствии с частью 6 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Отсутствие конкретного перечня документов, подтверждающих наличие упомянутых выше безопасных условий, затрудняет проведение лицензионного контроля на качественном уровне. Таким образом, целесообразно издание методических рекомендаций, конкретизирующих данное лицензионное требование.	образовательной деятельности является наличие у образовательной организации безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации, с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах, федеральных государственных требованиях и (или) образовательных стандартах, в соответствии с частью 6 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».	безопасных условий, затрудняет проведение лицензионного контроля на качественном уровне. Таким образом, целесообразно издание методических рекомендаций, конкретизирующих данное лицензионное требование.	
101.	Рязанская область	11. В соответствии с пунктом 6 Положения, одним из лицензионных требований к лицензиату при осуществлении образовательной деятельности является наличие в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ, научных работников в соответствии со статьей 50 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Вместе с тем научная деятельность большинства лицензиатов не является основным или дополнительным видом деятельности согласно сведениям, содержащимся в Едином государственном реестре юридических лиц и уставах организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Таким образом, целесообразно внести соответствующие изменения в Положение, учитывающие возможность отсутствия в таких организациях научного работника.	научная деятельность большинства лицензиатов не является основным или дополнительным видом деятельности согласно сведениям, содержащимся в Едином государственном реестре юридических лиц и уставах организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	целесообразно внести соответствующие изменения в Положение, учитывающие возможность отсутствия в таких организациях научного работника.	Рособрнадзор
102.	Рязанская область	12. В соответствии с частью 1 статьи 15 Закона в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	реализации образовательных программ с использованием	Таким образом, целесообразно внести соответствующие изменения	Минпросвещения

	<p>наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Вместе с тем, в соответствии с пунктом 7 Положения, одним из лицензионных требований к лицензиату при осуществлении образовательной деятельности является наличие договора, заключенного между организациями, осуществляющими образовательную деятельность, о сетевой форме реализации образовательных программ, то есть не учитываются иные организации. Таким образом, целесообразно внести соответствующие изменения в Положение.</p>	<p>сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Вместе с тем, в соответствии с пунктом 7 Положения, одним из лицензионных требований к лицензиату при осуществлении образовательной деятельности является наличие договора, заключенного между организациями, осуществляющими образовательную деятельность, о сетевой форме реализации образовательных программ, то есть не учитываются иные организации.</p>	<p>в Положение.</p>	
103.	<p>Рязанская область</p> <p>13. Статьей 9 Федерального закона от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» установлено, что юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, получившие лицензию, вправе осуществлять деятельность, на которую предоставлена лицензия, на всей территории Российской Федерации при условии уведомления лицензиатом лицензирующих органов соответствующих субъектов Российской Федерации в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 21.11.2011 № 957 «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности». Пунктом 3 данного постановления установлено,</p>	<p>юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, получившие лицензию, вправе осуществлять деятельность, на которую предоставлена лицензия, на всей территории Российской Федерации при условии уведомления лицензиатом лицензирующих органов соответствующих субъектов</p>	<p>целесообразно внести дополнение в указанное выше постановление, касающееся деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам.</p>	<p>Минпросвещения</p>

		<p>что к уведомлению прилагаются оригинал лицензии, заявление о переоформлении лицензии и документ, подтверждающий уплату государственной пошлины за переоформление лицензии, то есть предусмотрен порядок именно переоформления лицензии в связи с добавлением нового адреса ведения деятельности на территории другого субъекта РФ. Вместе с тем в соответствии с частью 4 статьи 91 Закона в приложении к лицензии не указываются адреса мест осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам и основным программам профессионального обучения. Таким образом, целесообразно внести дополнение в указанное выше постановление, касающееся деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам.</p>	<p>Российской Федерации.</p> <p>Вместе с тем в соответствии с частью 4 статьи 91 Закона в приложении к лицензии не указываются адреса мест осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам и основным программам профессионального обучения</p>	
104.	Самарская область	<p>1. В целях построения системы социальной помощи на принципах справедливости и адресности, чтобы социальную помощь получали граждане и семьи, которые действительно в ней нуждаются, предлагается ввести критерий нуждаемости при предоставлении бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, не проживающим в организациях, осуществляющим образовательную деятельность.</p> <p>Действующая редакция части 7 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ) предусматривает, что обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организациях, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем, а иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья безусловно обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.</p> <p>Таким образом, органы государственной власти субъектов Российской Федерации в настоящее время обязаны обеспечить двухразовым бесплатным питанием всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в образовательных организациях субъекта Российской Федерации и не проживающих в таких организациях.</p> <p>Исходя из императивного характера нормы части 7 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ органы государственной</p>	<p>ввести критерий нуждаемости при предоставлении бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, не проживающим в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>разработке изменений в статью 79 Федерального закона № 273-ФЗ.</p> <p>Минпросвещения</p>

	<p>власти субъектов Российской Федерации не могут применить критерии нуждаемости при предоставлении указанной меры социальной поддержки в соответствии с пунктом 2.1 статьи 26.3 Федерального закона от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации». При этом Федеральный закон № 273-ФЗ не отождествляет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и лиц, признанных инвалидами. Так, в рамках действующего законодательства ребенок, имеющий инвалидность, которая не препятствует получению образования без создания специальных условий (например, ребенок больной диабетом), не будет иметь статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и соответственно не будет обеспечиваться двухразовым бесплатным питанием.</p> <p>В связи с изложенным в целях обеспечения более адресной социальной поддержки обучающихся в части предоставления им бесплатного питания предлагаем рассмотреть вопрос о разработке изменений в статью 79 Федерального закона № 273-ФЗ.</p>			
105.	<p>Самарская область</p> <p>2. В настоящее время в связи с ростом числа первоклассников и ограниченным количеством мест для их приема в общеобразовательные организации зачастую складываются ситуации, когда дети из семьи с двумя и более детьми вынуждены обучаться в разных общеобразовательных организациях. Данное обстоятельство вызывает определенные трудности в семьях, воспитывающих двух и более детей, когда необходимо отводить детей в разные общеобразовательные организации и забирать их оттуда, ходить на родительские собрания и школьные мероприятия, что особенно актуально в городах, поскольку в условиях большого города расстояния между этими образовательными организациями могут быть весьма значительными. Кроме того, в семье нарушаются социальные связи между старшими и младшими детьми, а также между одновозрастными детьми (близнецами). В Самарской области около 1200 братьев и сестер из 844 многодетных семей обучаются в разных общеобразовательных организациях.</p> <p>Сложившаяся ситуация типична не только для Самарской области, что подтверждается количеством федеральных законодательных инициатив, вносимых субъектами Российской Федерации в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации для решения данного вопроса.</p>	<p>предлагаем рассмотреть вопрос о разработке изменений в федеральное законодательство в части закрепления полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по предоставлению отдельным категориям граждан права на прием их детей в общеобразовательные организации в приоритетном порядке.</p>	<p>предлагаем рассмотреть вопрос о разработке изменений в федеральное законодательство в части закрепления полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по предоставлению отдельным категориям граждан права на прием их детей в общеобразовательные организации в приоритетном порядке.</p>	Минпросвещения

	<p>Анализ федерального законодательства и судебной практики показал, что единого подхода к определению полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по установлению дополнительных категорий граждан, имеющих право на прием их детей в общеобразовательные организации в приоритетном порядке, не имеется.</p> <p>Из части 1 статьи 55 Федерального закона № 273-ФЗ можно сделать вывод о том, что особые права (преимущества) при приеме на обучение могут устанавливаться только данным Федеральным законом. При этом в Федеральном законе № 273-ФЗ не содержатся нормы, устанавливающие особые права (преимущества) при приеме в неспециализированные общеобразовательные организации. Указанный Федеральный закон также не наделяет органы государственной власти субъектов Российской Федерации полномочиями по предоставлению отдельным категориям граждан особых прав (преимуществ) при приеме на обучение по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>Вместе с тем Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 № 32 (пункт 16), предусмотрено, что при приеме на свободные места детей, не проживающих на закрепленной территории, преимущественным правом обладают дети граждан, имеющих право на первоочередное предоставление места в общеобразовательной организации не только в соответствии с законодательством Российской Федерации, но и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.</p> <p>Вопрос о компетенции органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере установления льготного приема в общеобразовательные организации уже становился предметом судебного рассмотрения.</p> <p>Так, Верховным Судом Российской Федерации (Определение от 15.06.2011 №5-Г11-106) выражена позиция, согласно которой федеральный законодатель помимо полномочий по организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях, находящихся в ведении субъектов Российской Федерации, наделил органы государственной власти субъектов Российской Федерации полномочиями по поддержке и защите</p>		

		прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (сирот и оставшихся без попечения родителей), а также прав семей, имеющих детей, в том числе многодетных. Соответственно органы государственной власти субъектов Российской Федерации (в рассматриваемом случае органы государственной власти города Москва) вправе предоставить право на прием в общеобразовательные организации в первую очередь детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям из многодетных семей, а также детям, братья и сестры которых обучаются в данной образовательной организации, определив такое право как организационную меру представления общедоступного и бесплатного начального общего образования и как меру социальной поддержки данной категории лиц. Анализ регионального законодательства по данному вопросу показал, что в отдельных субъектах Российской Федерации приняты нормативные правовые акты, устанавливающие детям из семей с двумя и более детьми, имеющим старших братьев (сестер), обучающихся в общеобразовательной организации, право на льготный (первоочередной, внеочередной или иной) прием в указанные образовательные организации наряду с иными категориями граждан, установленными нормативными правовыми актами Российской Федерации. Вместе с тем при наличии в правоприменительной практике неоднозначного толкования действующих положений федерального законодательства, регламентирующих полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в рассматриваемой сфере, существует риск признания их противоречащими федеральному законодательству в судебном порядке. В связи с изложенным предлагаем рассмотреть вопрос о разработке изменений в федеральное законодательство в части закрепления полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по предоставлению отдельным категориям граждан права на прием их детей в общеобразовательные организации в приоритетном порядке. Возможность принятия соответствующего нормативного правового акта на региональном уровне позволяет решить проблему обеспечения гарантированного приема в первый класс общеобразовательной организации детей из семей, с двумя и более детьми, которые проживают на территории, за которой закреплена определенная общеобразовательная организация.			
106.	Самарская	3. В последние годы растет тенденция по оформлению	В последние годы растет	можно рассмотреть вариант	Минпросвещения

область	<p>регистрации ребенка по месту пребывания (временной регистрации) на определенной территории с целью зачисления его в конкретную общеобразовательную организацию (детей часто прописывают у родственников или друзей семьи, а иногда и у незнакомых людей). Такое явление вызывает недовольство со стороны родительского сообщества, поскольку нарушает по факту интересы детей, имеющих постоянную регистрацию (регистрацию по месту жительства) на определенной территории.</p> <p>Так, в городском округе Самара в 2018 году в 1 класс муниципальных общеобразовательных учреждений зачислено на основании временной регистрации 1 647 человек (18,7%). Законодательство в сфере регистрационного учета граждан в Российской Федерации не закрепляет определенного приоритета регистрации по месту жительства перед регистрацией по месту пребывания. Предоставление приоритетных прав детям, зарегистрированным по месту жительства на закрепленной за образовательной организацией территории, при приеме в данную образовательную организацию перед детьми, зарегистрированными на соответствующей территории по месту пребывания, недопустимо.</p> <p>Вместе с тем, принимая во внимание имеющиеся случаи злоупотребления правом со стороны родителей (законных представителей) детей, имеющих постоянную регистрацию на определенной территории, но оформляющих при приеме в первый класс временную регистрацию с целью зачисления ребенка в конкретную образовательную организацию, полагаем, что обеспечение гарантий на доступное общее образование для детей, имеющих постоянную регистрацию на определенной территории, реализуется не в полной мере.</p> <p>Ввиду изложенного предлагаем рассмотреть вопрос о разработке изменений в федеральное законодательство, направленных на решение обозначенной проблемы. В частности, можно рассмотреть вариант установления минимальных необходимых сроков регистрации по месту пребывания (например, один год), степени родства прописанных в одном жилом помещении (например, родители и другие близкие родственники, опекуны, попечители, усыновители), совокупности постоянной и временной регистраций, проведения проверки в целях выявления факта фиктивной регистрации по месту пребывания или по месту жительства — как условий для реализации прав граждан,</p>	<p>тенденция по оформлению регистрации ребенка по месту пребывания (временной регистрации) на определенной территории с целью зачисления его в конкретную общеобразовательную организацию (детей часто прописывают у родственников или друзей семьи, а иногда и у незнакомых людей). Такое явление вызывает недовольство со стороны родительского сообщества, поскольку нарушает по факту интересы детей, имеющих постоянную регистрацию (регистрацию по месту жительства) на определенной территории.</p>	<p>установления минимальных необходимых сроков регистрации по месту пребывания (например, один год), степени родства прописанных в одном жилом помещении (например, родители и другие близкие родственники, опекуны, попечители, усыновители), совокупности постоянной и временной регистраций, проведения проверки в целях выявления факта фиктивной регистрации по месту пребывания или по месту жительства</p>	
---------	---	--	---	--

		проживающих на определенной территории, на зачисление в общеобразовательную организацию.			
107.	Саратовская область	<p>1. Статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ) предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее - сетевая форма).</p> <p>Вместе с тем, на федеральном уровне не определен порядок реализации образовательных программ с применением сетевой формы, включающий в себя, в том числе, и порядок финансовых взаимоотношений в случае реализации части образовательной программы (отдельных предметов) в разных образовательных организациях.</p> <p>Заключение только договора между организациями для реализации образовательных программ (части образовательной программы либо отдельного учебного предмета) с использованием сетевой формы недостаточно, так как в соответствии с частью 4 статья 91 Федерального закона № 273-ФЗ необходимо дополнительное лицензирование каждого адреса места осуществления образовательной деятельности, за исключением мест осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения.</p> <p>На основании вышеизложенного считаем необходимым разработать порядок реализации образовательных программ с применением сетевой формы, включающий, в том числе, правила финансирования реализации образовательной программы (отдельной ее части либо учебного предмета) в разных образовательных организациях, внести изменения в часть 4 статьи 91 Федерального закона № 273-ФЗ: «В приложении к лицензии указываются сведения о видах образования, об уровнях образования (для профессионального образования также сведения о профессиях, специальностях, направлениях подготовки и присваиваемой по соответствующим профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации), о подвидах дополнительного образования, а также адреса мест осуществления образовательной деятельности, за исключением мест осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения», дополнив ее словами «, общеобразовательным программам, реализуемым в сетевой форме с сетевыми партнерами, имеющими лицензию на образовательную деятельность».</p>	<p>на федеральном уровне не определен порядок реализации образовательных программ с применением сетевой формы, включающий в себя, в том числе, и порядок финансовых взаимоотношений в случае реализации части образовательной программы (отдельных предметов) в разных образовательных организациях</p>	<p>разработать порядок реализации образовательных программ с применением сетевой формы, включающий, в том числе, правила финансирования реализации образовательной программы (отдельной ее части либо учебного предмета) в разных образовательных организациях, внести изменения в часть 4 статьи 91 Федерального закона № 273-ФЗ: «В приложении к лицензии указываются сведения о видах образования, об уровнях образования (для профессионального образования также сведения о профессиях, специальностях, направлениях подготовки и присваиваемой по соответствующим профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации), о подвидах дополнительного образования, а также адреса мест осуществления образовательной деятельности, за исключением мест осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения», дополнив ее словами «, общеобразовательным программам, реализуемым в сетевой форме с сетевыми партнерами, имеющими лицензию на образовательную деятельность».</p>	Минпросвещения Рособрнадзор

		словами «, общеобразовательным программам, реализуемым в сетевой форме с сетевыми партнерами, имеющими лицензию на образовательную деятельность».)».			
108.	Саратовская область	<p>2. Частью 11 статьи 13 Федерального закона № 273-ФЗ установлено, что порядок организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам различных уровня и (или) направленности устанавливается федеральным органом исполнительной власти. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (далее - Порядок) не учтен порядок обучения лиц старше 18 лет, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получивших свидетельство об обучении и (или) профессиональное обучение, и имеющих право продолжить обучение по программам основного общего и среднего общего образования. В соответствии со статьей 79 Федерального закона № 273-ФЗ содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, уровень и направленность которой указываются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК). В случае, когда обучающийся с интеллектуальными нарушениями, закончивший обучение в образовательной организации и получивший свидетельство об обучении, воспользуется правом получения общего образования по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, считаем необходимым в Порядке детально прописать наличие правовых оснований (отсутствие медицинских показаний, снятие диагноза ПМПК, подтвержденного документально) для продолжения обучения по общеобразовательной программе без нарушения права обучающегося на создание особых условий. Также в данном Порядке полагаем правильным закрепить норму об определении уровня освоения образовательной программы и класса обучения самостоятельно комиссиями образовательных организаций. Кроме этого, предусмотреть порядок организации дальнейшего обучения, в том числе в</p>	<p>не учтен порядок обучения лиц старше 18 лет, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получивших свидетельство об обучении и (или) профессиональное обучение, и имеющих право продолжить обучение по программам основного общего и среднего общего образования.</p>	<p>закрепить норму об определении уровня освоения образовательной программы и класса обучения самостоятельно комиссиями образовательных организаций. Кроме этого, предусмотреть порядок организации дальнейшего обучения, в том числе в иных формах, для лиц старше 18 лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), условно переведенных в следующий класс и не ликвидировавших в установленном порядке академическую задолженность.</p>	Минпросвещения

		иных формах, для лиц старше 18 лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), условно переведенных в следующий класс и не ликвидировавших в установленном порядке академическую задолженность.			
109.	Саратовская область	<p>3. Частью 6 статьи 41 Федерального закона № 273-ФЗ установлено, что порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации, при этом на федеральном уровне не определен минимальный объем часов в неделю, определяющий изучение обязательных учебных предметов и гарантирующих реализацию в полном объеме образовательной программы за уровень образования, определенный стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Предлагаем на федеральном уровне разработать и утвердить локальный нормативный акт, определяющий перечень обязательных предметных областей, учебных предметов, а также минимальное количество часов в неделю, позволяющее без нарушений и в полном объеме освоить образовательные программы детьми, обучающимися на дому или в медицинских организациях.</p> <p>Также предлагаем рассмотреть вопрос о внесении изменений в часть 3 статьи 83 Федерального закона № 273-ФЗ в части реализации дополнительных предпрофессиональных программ, в том числе общеобразовательными организациями, в связи с тем, что в пункте 2 части 4 статьи 23 Федерального закона № 273-ФЗ указано, что общеобразовательные организации вправе осуществлять образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, включающим в себя дополнительные общеразвивающие и дополнительные предпрофессиональные программы.</p>	<p>на федеральном уровне не определен минимальный объем часов в неделю, определяющий изучение обязательных учебных предметов и гарантирующих реализацию в полном объеме образовательной программы за уровень образования, определенный стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>Предлагаем на федеральном уровне разработать и утвердить локальный нормативный акт, определяющий перечень обязательных предметных областей, учебных предметов, а также минимальное количество часов в неделю, позволяющее без нарушений и в полном объеме освоить образовательные программы детьми, обучающимися на дому или в медицинских организациях.</p>	Минпросвещения
110.	Сахалинская область	<p>1. Не смотря на то, что образовательное законодательство субъекта РФ представляет собой часть общефедерального законодательства и развивается в рамках общих принципов формирования системы права, важно, чтобы оно соответствовало региональным потребностям.</p> <p>В связи с изложенным предлагаем рекомендовать органам государственной власти субъектов РФ дополнить системы</p>	Расширение полномочий регионов	<p>изложенным предлагаем рекомендовать органам государственной власти субъектов РФ дополнить системы регионального законодательства об образовании законами, предметом регулирования которых является</p>	Минпросвещения

		регионального законодательства об образовании законами, предметом регулирования которых является специфика трудовых и связанных с трудом отношений в сфере образования, а также законами, устанавливающими на уровне субъекта социальные гарантии работникам образовательных учреждений.		специфика трудовых и связанных с трудом отношений в сфере образования, а также законами, устанавливающими на уровне субъекта социальные гарантии работникам образовательных учреждений.	
111.	Сахалинская область	2. С ростом задач и масштабов образовательной деятельности, объемов финансовых и хозяйственных операций, созданием новых структур, характерных для рыночной экономики, для руководителей в системе образования становится недостаточным знание основ педагогики и организации учебно-воспитательного процесса. Педагогическую подготовку руководителей необходимо дополнить знаниями об управлении, экономике, финансах, правоотношениях в сфере образования. Решение этой проблемы возможно путем законодательно установленной обязанности органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования, по осуществлению подготовки кадров управляющего звена, руководителей, конкурентоспособных на современном рынке труда в сфере оказания образовательных услуг.	Педагогическую подготовку руководителей необходимо дополнить знаниями об управлении, экономике, финансах, правоотношениях в сфере образования.	Педагогическую подготовку руководителей необходимо дополнить знаниями об управлении, экономике, финансах, правоотношениях в сфере образования.	Минпросвещения
112.	Сахалинская область	3. В соответствии с пунктом 15 части 3 статьи 28, пунктом 8 части 1 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" обеспечение антитеррористической защищенности муниципальных образовательных организаций относится к вопросам местного значения. В соответствии с пунктами 22 и 23 Постановления Правительства Российской Федерации от 07.10.2017 № 1235 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)" в образовательных организациях, имеющих 1 и 2 категории опасности, обеспечение физической охраны должно осуществляться сотрудниками частных охранных организаций или подразделениями ведомственной охраны федеральных войск исполнительной власти, имеющих право на создание	обеспечение антитеррористической защищенности муниципальных образовательных организаций относится к вопросам местного значения.	внести изменения в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", предусматривающие обязанность субъектов РФ по финансированию мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности муниципальных образовательных организаций.	Минпросвещения

	<p>ведомственной охраны.</p> <p>Вместе с тем, по данным муниципальных образований Сахалинской области, вопрос обеспечения образовательных организаций специализированной физической охраной является наиболее острым, поскольку для его решения в местных бюджетах недостаточно средств: из 345 муниципальных образовательных организаций частные охранные предприятия осуществляют физическую охрану только в 31 (9% от общего количества).</p> <p>В связи с изложенным предлагаем внести изменения в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", предусматривающие обязанность субъектов РФ по финансированию мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности муниципальных образовательных организаций.</p>			
113.	<p>Свердловская область</p> <p>1. Проблемы, возникающие при предоставлении гражданам общего образования в образовательных организациях, расположенных вне мест их постоянного проживания, в случаях: отсутствия свободных мест в общеобразовательных организациях, закрепленных за территорией проживания гражданина; отсутствия общеобразовательной организации на территории проживания граждан (в сельской местности). Прием граждан в общеобразовательные организации, расположенные на территории Свердловской области, осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон №273-ФЗ), Федерального закона от 27 июля 2010 года №210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее - Порядок). В муниципальных образованиях прием граждан в общеобразовательные организации регулируется в части, не установленной федеральными нормативными правовыми актами, административными регламентами и нормативными актами общеобразовательных организаций.</p> <p>Таким образом, прием на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, расположенные на территории Свердловской области, проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с</p>	<p>практика организации приемной кампании в I класс общеобразовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, показывает необходимость совершенствования правовой базы, регулирующей порядок приема в общеобразовательные организации.</p>	<p>предлагаем рассмотреть следующие предложения по внесению изменений в нормативные правовые акты, регулирующие порядок приема в общеобразовательную организацию:</p> <p>1)     предусмотреть очередность подачи заявлений для граждан в три этапа:</p> <p>1     этап - для граждан, имеющих регистрацию по месту жительства на закрепленной территории;</p> <p>2     этап - для граждан, имеющих регистрацию по месту пребывания (временную регистрацию) на закрепленной территории;</p> <p>3     этап - для граждан, не проживающих, не зарегистрированных на закрепленной территории;</p> <p>2)     определить исчерпывающий перечень документов, подтверждающих проживание/пребывание ребенка на территории, за которой закреплена общеобразовательная организация;</p>	Минпросвещения

федеральным законодательством предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение. Однако практика организации приемной кампании в I класс общеобразовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, показывает необходимость совершенствования правовой базы, регулирующей порядок приема в общеобразовательные организации.

Порядок определяет два этапа приема заявлений от родителей (законных представителей) о зачислении детей в I класс общеобразовательной организации.

На первом этапе (в срок не позднее 1 февраля) осуществляется прием заявлений от граждан, зарегистрированных на территории, за которой закреплена общеобразовательная организация. Вместе с тем действующий порядок регистрационного учета позволяет беспрепятственно получать регистрацию по месту пребывания (временную регистрацию) в любое время на любой территории. Данное обстоятельство в совокупности с правилом очередности зачисления в общеобразовательную организацию приводит к возрастанию социальной напряженности в ситуациях, когда в общеобразовательную организацию принимается до 70% поступающих, родители (законные представители) которых имеют регистрацию по месту пребывания (временную регистрацию). В указанных случаях поступающие, чьи родители (законные представители) имеют регистрацию по месту жительства (постоянную регистрацию) на территории, за которой закреплена общеобразовательная организация, и подавшие документы позже, вынуждены обучаться в более отдаленных образовательных организациях.

При этом окончание срока действия регистрации по месту пребывания (временной регистрации), а также признание незаконной выдачи свидетельства о регистрации по месту пребывания (временной регистрации) после зачисления поступающего в образовательную организацию не влияют на его дальнейшее обучение в ней.

Как правило, прием заявлений заканчивается в течение одного месяца, и поступающие, не зачисленные в общеобразовательные организации ввиду отсутствия свободных мест, вынуждены ожидать 5 месяцев до начала второго этапа приема заявлений 1 июля.

В связи с этим предлагаем рассмотреть следующие предложения по внесению изменений в нормативные правовые акты, регулирующие порядок приема в общеобразовательную организацию:

	<p>1) предусмотреть очередность подачи заявлений для граждан в три этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 этап - для граждан, имеющих регистрацию по месту жительства на закрепленной территории;</li> <li>2 этап - для граждан, имеющих регистрацию по месту пребывания (временную регистрацию) на закрепленной территории;</li> <li>3 этап - для граждан, не проживающих, не зарегистрированных на закрепленной территории;</li> </ol> <p>2) определить исчерпывающий перечень документов, подтверждающих проживание/пребывание ребенка на территории, за которой закреплена общеобразовательная организация;</p> <p>Таким образом, возможно изложить пункт 14 Порядка в следующей редакции:</p> <p>«Прием заявлений в первый класс ОООД для граждан, постоянно проживающих на закрепленной территории (с предъявлением справки о регистрации по месту пребывания, свидетельства о регистрации по месту жительства), начинается не позднее 1 февраля и завершается не позднее 1 марта текущего года.</p> <p>Прием заявлений в первый класс ОООД для граждан, зарегистрированных на закрепленной территории (с предъявлением справки о регистрации по месту жительства, свидетельства о регистрации по месту пребывания), начинается не позднее 2 марта и завершается не позднее 30 апреля текущего года.</p> <p>Зачисление в ОООД оформляется распорядительным актом ОООД в течение 10 рабочих дней после приема документов. Для детей, не проживающих, не зарегистрированных на закрепленной территории, прием заявлений в первый класс начинается с 1 мая текущего года до момента заполнения свободных мест, но не позднее 5 сентября текущего года.».</p>				
114.	Свердловская область	<p>Кроме того, в соответствии с частью 1 статьи 55 Федерального закона №273-ФЗ прием на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение.</p> <p>В настоящее время федеральными законами не установлено преимущественное право приема в общеобразовательные</p>	<p>В настоящее время федеральными законами не установлено преимущественное право приема в общеобразовательные организации, реализующие программы начального общего образования, для следующих категорий детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детей - инвалидов;</li> </ul>	<p>Первоочередное зачисление в образовательную организацию указанных категорий</p>	Минпросвещения

	<p>организации, реализующие программы начального общего образования, для следующих категорий детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детей - инвалидов;</li> <li>- детей, родители (законные представители) которых являются инвалидами I или II группы;</li> <li>- детей - близнецов (в том числе двойняшек, тройняшек и т.д.);</li> <li>- детей, родные братья и (или) сестры которых обучаются в данной общеобразовательной организации;</li> <li>- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</li> </ul> <p>3) предусмотреть возможность первоочередного зачисления для указанных выше категорий детей. Данные категории граждан в силу объективных обстоятельств будут испытывать сложности при обучении в общеобразовательной организации, находящейся на значительном удалении от места их постоянного проживания, или от места работы родителей, или от места учебы их родных братьев и (или) сестер.</p> <p>Частью 3 статьи 43 Конституции Российской Федерации закреплено право каждого на образование, гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Частью 1 статьи 7 Конституции Российской Федерации установлено, что Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.</p> <p>Согласно части 2 статьи 67 Федерального закона № 273-ФЗ правила приема на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать гарантии приема всех граждан, которые имеют право на получение общего образования соответствующего уровня, если иное не предусмотрено Федеральным законом № 273-ФЗ. Таким образом, исключения из принципа общедоступности обучения по основным общеобразовательным программам могут устанавливаться только федеральным законом.</p> <p>Согласно части 3 статьи 67 Федерального закона № 273-ФЗ правила приема в государственные и муниципальные образовательные организации на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать также гарантии приема в образовательную организацию граждан, имеющих право на получение общего образования</p>	<p>- детей, родители (законные представители) которых являются инвалидами I или II группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детей - близнецов (в том числе двойняшек, тройняшек и т.д.);</li> <li>- детей, родные братья и (или) сестры которых обучаются в данной общеобразовательной организации;</li> <li>- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</li> </ul>	
--	--	--	--

	<p>соответствующего уровня и проживающих на территории, за которой закреплена указанная образовательная организация. В связи с вышеизложенным предлагаем внести изменения в Федеральный закон № 273-ОЗ в части установления преимущественного права приема в государственную или муниципальную общеобразовательную организацию, реализующую образовательные программы начального общего образования, для следующих категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детей - инвалидов;</li> <li>- детей, родители (законные представители) которых являются инвалидами I или II группы;</li> <li>- детей - близнецов (в том числе двойняшек, тройняшек и т.д.);</li> <li>- детей, родные братья и (или) сестры которых обучаются в данной общеобразовательной организации;</li> <li>- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</li> </ul> <p>Первоочередное зачисление в образовательную организацию указанных категорий детей будет являться существенной поддержкой и помощью со стороны государства семьям, имеющим двух и более детей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также способствовать повышению доступности образования детей - инвалидов.</p>			
115.	<p>Свердловская область</p> <p>2. Проблема поддержки негосударственного сектора в сфере дошкольного образования.</p> <p>В целях усовершенствования механизмов поддержки негосударственного сектора в сфере дошкольного образования, а именно создания условий для осуществления трудовой деятельности женщин, имеющих детей, включая достижение 100-процентной доступности (к 2021 году) дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет, предлагаем:</p> <p>пункт 1.1 статьи 284 Налогового кодекса Российской Федерации дополнить нормой, предусматривающей распространение налоговой ставки 0 процентов по налогу на прибыль для организаций, осуществляющих деятельность по предоставлению услуг по присмотру и уходу за детьми;</p> <p>абзац первый пункта 4 статьи 346.20 и абзац первый пункта 3 статьи 346.50 Налогового кодекса Российской Федерации дополнить словами «в образовательной сфере по предоставлению услуг по присмотру и уходу за детьми»;</p> <p>абзац второй пункта 4 статьи 346.20 и абзац второй пункта 3 статьи Налогового кодекса Российской Федерации внести изменения в части продления действия налоговой ставки 0 процентов по</p>	<p>Проблема поддержки негосударственного сектора в сфере дошкольного образования</p>	<p>пункт 1.1 статьи 284 Налогового кодекса Российской Федерации дополнить нормой, предусматривающей распространение налоговой ставки 0 процентов по налогу на прибыль для организаций, осуществляющих деятельность по предоставлению услуг по присмотру и уходу за детьми;</p> <p>абзац первый пункта 4 статьи 346.20 и абзац первый пункта 3 статьи 346.50 Налогового кодекса Российской Федерации дополнить словами «в образовательной сфере по предоставлению услуг по присмотру и уходу за детьми»;</p> <p>абзац второй пункта 4 статьи 346.20 и абзац второй пункта 3 статьи Налогового кодекса Российской Федерации внести изменения в</p>	<p>Минпросвещения Минфин</p>

		упрощенной и патентной системе налогообложения для впервые зарегистрированных индивидуальных предпринимателей, осуществляющих в том числе деятельность по предоставлению услуг по присмотру и уходу за детьми.		части продления действия налоговой ставки 0 процентов по упрощенной и патентной системе налогообложения для впервые зарегистрированных индивидуальных предпринимателей, осуществляющих в том числе деятельность по предоставлению услуг по присмотру и уходу за детьми.	
116.	Севастополь	<p>1. В связи с многочисленными обращениями учителей о растущей отчетности, не связанной с их должностными обязанностями, вопрос о ее сокращении был рассмотрен на заседании Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 года под руководством Президента Российской Федерации В.В. Путина.</p> <p>Минпросвещения России подготовлен проект Федерального закона «О внесении изменений в статьи 6 и 8 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (в части уменьшения нагрузки учителей, связанной с составлением ими отчетов, ответов на информационные запросы, направляемые в образовательные организации, а также с подготовкой внутренней отчетности образовательных организаций), который предусматривает наделение дополнительными полномочиями федеральные органы государственной власти в сфере образования и закрепление за органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования обязанности их исполнения.</p> <p>Так, к полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования будет отнесено определение перечня документов, в разработке и ведении которых участвуют педагогические работники. Органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования будет предписано обеспечение осуществления документооборота муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации, участие в котором принимают педагогические работники при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в соответствии с федеральным перечнем документов.</p> <p>Законодательное Собрание города Севастополя поддерживает концепцию данного законопроекта.</p>	<p>Проблема растущей отчетности, не связанной с должностными обязанностями учителей.</p>	<p>Урегулировать вопрос дополнительной оплаты труда педагогов при подготовке ими документов, не относящихся к перечню документов, которые должны быть разработаны ими в обязательном порядке.</p> <p>Ограничить на законодательном уровне перечень информации, предоставляемой общеобразовательной организацией на бумажном носителе, в случае если истребуемая (запрашиваемая) информация размещена на официальном сайте данной общеобразовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p>	Минпросвещения

		<p>Вместе с тем, предлагаем рассмотреть возможность законодательного урегулирования вопроса, касающегося дополнительной оплаты труда педагогов при подготовке ими документов, не относящихся к перечню документов, которые должны быть разработаны ими в обязательном порядке.</p> <p>Кроме того, учитывая, что основной объем нагрузки по составлению отчетности лежит на административном персонале общеобразовательной организации, предлагаем ограничить на законодательном уровне перечень информации, предоставляемой общеобразовательной организацией на бумажном носителе, в случае если истребуемая (запрашиваемая) информация размещена на официальном сайте данной общеобразовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p>			
117.	Севастополь	<p>2. С целью увеличения охвата дополнительным образованием учащейся молодежи в общеобразовательных учреждениях города Севастополя открываются различные кружки и секции, реализующие программы дополнительного образования. Особенно это актуально для общеобразовательных учреждений, расположенных в отдаленных территориях города Севастополя (в частности в сельской местности).</p> <p>Согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 года № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» образовательная деятельность как лицензируемый вид деятельности включает в себя оказание образовательных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ. Таким образом, дополнительное образование на базе общеобразовательных учреждений требует дополнительного лицензирования каждой дополнительной образовательной программы.</p> <p>Считаем необходимым отметить, что неоднократное проведение Роспотребнадзором ряда мероприятий, в настоящий момент предусмотренных при лицензировании дополнительных общеобразовательных программ в общеобразовательных учреждениях (смывы, анализы, экспертизы каждого помещения), способствует существенному увеличению финансовых расходов общеобразовательных организаций, а также крайне негативно сказывается на развитии сети дополнительного образования. В одном общеобразовательном учреждении может располагаться от 10 до 30 кружков.</p>	<p>Дополнительное образование на базе общеобразовательных учреждений требует дополнительного лицензирования каждой дополнительной образовательной программы.</p>	<p>рассмотреть возможность упрощения процедуры лицензирования дополнительных общеобразовательных программ (кружков, секций) при следующих условиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в случае наличия лицензии на образовательную деятельность у общеобразовательной организации, на базе которой будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы;</li> <li>2) в случае наличия лицензии на дополнительную образовательную деятельность у бюджетного учреждения дополнительного образования, работники которого будут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы.</li> </ol>	Rosobrnadzor

		Принимая во внимание вышеизложенное, предлагаем рассмотреть возможность упрощения процедуры лицензирования дополнительных общеобразовательных программ (кружков, секций) при следующих условиях: 1) в случае наличия лицензии на образовательную деятельность у общеобразовательной организации, на базе которой будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы; 2) в случае наличия лицензии на дополнительную образовательную деятельность у бюджетного учреждения дополнительного образования, работники которого будут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы.		
118.	Севастополь	3. Согласно статистическим данным, в основанном по Российской Федерации целевые показатели среднего уровня заработной платы педагогов, обозначенные в майских указах Президента Российской Федерации В.В.Путина в 2012 году, выполнены. Однако, зачастую, эти показатели достигаются за счет увеличения нагрузки. Например, в городе Севастополе - 1,4 ставки, а в регионах Российской Федерации до 1,8 ставки. Вне всякого сомнения, такой уровень нагрузки крайне негативно отражается на качестве образования. В связи с чем предлагаем рассмотреть возможность поэтапного нормативного прикрепления уровня зарплат педагогов не только к среднему уровню заработной платы в регионе, но и с учетом обязательного снижения средней нагрузки на педагога до 1 ставки.	Интенсификация труда учителей.	Рассмотреть возможность поэтапного нормативного прикрепления уровня зарплат педагогов не только к среднему уровню заработной платы в регионе, но и с учетом обязательного снижения средней нагрузки на педагога до 1 ставки.
119.	Республика Татарстан	1. Согласно части 4 статьи 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Обучающиеся, получившие основное общее образование на родном языке, вынуждены менять язык образования при переходе на уровень среднего общего образования. Необходимо законодательно закрепить право получения на родном языке и среднего общего образования.	Обучающиеся, получившие основное общее образование на родном языке, вынуждены менять язык образования при переходе на уровень среднего общего образования.	Необходимо законодательно закрепить право получения на родном языке и среднего общего образования.
120.	Республика	2. Согласно части 6 статьи 14 Федерального закона от 29	Государственные языки	По аналогии с изучением русского

Татарстан	<p>декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ) свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования.</p> <p>Государственные языки республик Российской Федерации оказались фактически приравненными к родным языкам из числа языков народов Российской Федерации, тогда как у них иной статус.</p> <p>Право устанавливать государственные языки является одной из особенностей конституционно-правового статуса республик, отличного от статуса других субъектов Российской Федерации. Одним из средств обеспечения использования государственного языка республики во всех сферах официальных отношений является его изучение при получении основного общего образования.</p> <p>Кроме того, данная норма фактически лишила республики Российской Федерации права на собственное правовое регулирование в рассматриваемой сфере.</p> <p>Полагаем, что необходимо вернуться к рассмотрению данного вопроса.</p> <p>По аналогии с изучением русского языка как государственного и отдельно как родного языка предлагаемое решение вопроса – сохранить в определенном объеме обязательное изучение языка, установленного в качестве государственного языка республики, и предоставить право выбора его дополнительно для изучения в качестве родного языка.</p>	<p>республик Российской Федерации оказались фактически приравненными к родным языкам из числа языков народов Российской Федерации, тогда как у них иной статус.</p>	<p>языка как государственного и отдельно как родного языка предлагаемое решение вопроса – сохранить в определенном объеме обязательное изучение языка, установленного в качестве государственного языка республики, и предоставить право выбора его дополнительно для изучения в качестве родного языка.</p>		
121.	Республика Татарстан	<p>3. Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ статья 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнена новой частью 51, согласно которой федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования должны обеспечивать возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской</p>	<p>Действующие федеральные государственные образовательные стандарты не отражают внесенные изменения в федеральное законодательство в части изучения родных и государственных языков.</p>	<p>Необходимо ускорить принятие новых федеральных государственных образовательных стандартов и обеспечить привлечение к их разработке представителей субъектов Российской Федерации.</p>	Минпросвещения

		<p>Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.</p> <p>Действующие федеральные государственные образовательные стандарты не отражают внесенные изменения в федеральное законодательство в части изучения родных и государственных языков.</p> <p>Необходимо ускорить принятие новых федеральных государственных образовательных стандартов и обеспечить привлечение к их разработке представителей субъектов Российской Федерации.</p>			
122.	Республика Татарстан	<p>4. Введение в общеобразовательных организациях обязательного изучения второго иностранного языка обнаружило такую проблему, как невозможность выбора в качестве второго иностранного языка таких языков, как арабский, турецкий и другие, в связи с отсутствием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Востоковедение в России имеет давние традиции и актуально сегодня, у обучающихся и их родителей есть интерес к изучению восточных языков.</p> <p>Необходимо отрегулировать данный вопрос и обеспечить разработку учебников на федеральном уровне.</p>	<p>Невозможность выбора в качестве второго иностранного языка таких языков, как арабский, турецкий и другие, в связи с отсутствием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>Обеспечить разработку учебников на федеральном уровне.</p>	Минпросвещения
123.	Республика Татарстан	<p>5. Для обучающихся, получающих общее образование на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, необходимо предоставить право прохождения государственной итоговой аттестации, в том числе и сдачи единого государственного экзамена, на родном языке.</p>	<p>Прохождение государственной итоговой аттестации, в том числе и сдачи единого государственного экзамена, на родном языке</p>	<p>Для обучающихся, получающих общее образование на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, необходимо предоставить право прохождения государственной итоговой аттестации, в том числе и сдачи единого государственного экзамена, на родном языке.</p>	Минпросвещения
124.	Тверская область	<p>В соответствии с частью 3 статьи 40 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» расходы учредителя муниципальной образовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы, на организацию бесплатной перевозки обучающихся в данной образовательной организации и проживающих на территории иного</p>	<p>Бюджетным кодексом Российской Федерации возможность предоставления бюджетам муниципальных образований из бюджетов других муниципальных образований «горизонтальных»</p>	<p>С целью реализации нормы, изложенной в части 3 статьи 40 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», предлагаем ускорить принятие проектов федеральных законов № 573902-7 и</p>	Минпросвещения ???

	<p>муниципального района или городского округа подлежат компенсации в порядке, установленном законом субъекта Российской Федерации, и учитываются в межбюджетных отношениях.</p> <p>Следует отметить, что Бюджетным кодексом Российской Федерации возможность предоставления бюджетам муниципальных образований из бюджетов других муниципальных образований «горизонтальных» субсидий в целях софинансирования расходных обязательств, возникающих при выполнении полномочий органов местного самоуправления по вопросам местного значения, не предусмотрена.</p> <p>Данную проблему предлагается урегулировать проектами федеральных законов № 573902-7 «О внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях совершенствования межбюджетных отношений», № 574348-7 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях совершенствования межбюджетных отношений» (в части уточнения порядка предоставления субсидий из бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов)».</p> <p>С целью реализации нормы, изложенной в части 3 статьи 40 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», предлагаем ускорить принятие вышесказанных проектов федеральных законов.</p>	<p>субсидий в целях софинансирования расходных обязательств, возникающих при выполнении полномочий органов местного самоуправления по вопросам местного значения, не предусмотрена.</p>	<p>№574348-7.</p>	
125.	<p>Тверская область</p> <p>Федеральным законом от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее - Федеральный закон № 159-ФЗ) определены дополнительные гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, в том числе обучающимся по основным профессиональным образовательным программам и (или) программам профессиональной подготовки.</p> <p>В частности, согласно пункту 4 статьи 6 Федерального закона № 159-ФЗ детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без</p>	<p>Пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающихся по программам профессиональной подготовки, не предусмотрено.</p>	<p>Внести изменения в Федеральный закон № 159-ФЗ в части предоставления права детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицам, потерявшим в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающимся по программам профессиональной подготовки, на пособие на приобретение учебной литературы и письменных</p>	<p>Минтруд</p>

	<p>попечения родителей, лицам, потерявшим в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающимся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств федерального бюджета, за исключением указанных лиц, обучающихся в федеральных государственных образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, выплачивается пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей в размере трехмесячной государственной социальной стипендии в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.</p> <p>Следует отметить, что пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей для вышенназванных категорий детей, обучающихся по программам профессиональной подготовки, не предусмотрено.</p> <p>С учетом мнения Министерства образования Тверской области полагаем целесообразным внести изменения в Федеральный закон № 159-ФЗ в части предоставления права детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицам, потерявшим в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающимся по программам профессиональной подготовки, на пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей.</p>		принадлежностей.	
126.	<p>I. Проблемы финансового обеспечения общего образования</p> <p>1. Проблема нормативно-подушевого финансирования общего образования, в том числе малокомплектных школ (далее – МКШ).</p> <p>Согласно частям 1 и 2 статьи 99 финансовое обеспечение оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом.</p> <p>При этом, нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 ФЗ № 273-ФЗ, нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются ..., в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено</p>	<p>Проблема нормативно-подушевого финансирования общего образования, в том числе малокомплектных школ.</p>	<p>предлагается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ввести определение понятия «нормативы» в контексте Федерального закона об образовании;</li> <li>в ч. 1 ст. 99 Федерального закона об образовании предусмотреть различные расчётные единицы для финансового обеспечения сферы образования (как на одного обучающегося, например, в части учебных расходов, расходов на дистанционное обучение и др., так и на класс и класс-комплект, т.е. затрат, не зависящих от количества обучающихся, прежде всего, в целях расчёта затрат на оплату труда);</li> </ol>	<p>Минпросвещения Минфин</p>

	<p>настоящей статьей.</p> <p>Одновременно с этим, в соответствии с частью 4 статьи 99 для МКШ и сельских школ, нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования должны предусматривать в том числе затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся.</p> <p>При применении данных норм возникает неоднозначная правоприменительная практика.</p> <p>Расшифровки понятия «норматив» в контексте Федерального закона об образовании не существует. При этом Бюджетный кодекс РФ использует лишь понятие «базовый норматив» в целях определения нормативных затрат при формировании государственного/муниципального задания (абзац второй пп. 2 п. 5 ст. 69.2 Бюджетного кодекса РФ).</p> <p>Ещё один шанс, не предусмотренный Федеральным законом об образовании.</p> <p>Финансовое обеспечение казённых учреждений (к которым относится, например, в Томской области, 59 МКШ) осуществляется не на основе нормативных затрат, а на основе бюджетной сметы (т.е. на основе доведённых лимитов бюджетных обязательств).</p> <p>В итоге у муниципальных образований нет оснований рассчитывать свои базовые нормативы (муниципальные) с учётом таких затрат, которые не зависят от количества обучающихся. А казённые школы вообще остаются вне правового поля.</p> <p>Отсутствие единообразных правил и методик расчёта нормативов расходов на образование приводит к тому, что в разных регионах в разных школах в рамках одного региона степень финансового обеспечения гарантий реализации прав граждан на общее образование существенно различается.</p> <p>Данная проблема затрагивается также в аналитическом труде Института образования НИУ Высшая школа экономики, где также отмечено, что «...требование о необходимости определения порядка для расчета нормативов на реализацию образовательных программ дошкольного, общего и дополнительного образования детей установлено нормативно-правовыми актами, однако федеральное регулирование этого вопроса не предусмотрено.» /с. 64/.</p> <p>В настоящее время, существующий, по сути, пробел в праве, приходится устранять на региональном уровне, преодолевая серьёзное сопротивление финансовых и юридических служб исполнительной власти.</p>	<p>3) наделить полномочиями федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по разработке Порядка формирования нормативов расходов в отношении дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций в целях единообразного применения части 2 статьи 99 Федерального закона об образовании;</p> <p>4) в части 4 предусмотреть, что в отношении малокомплектных образовательных организаций (далее также – МКШ) и отдельных образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах (далее также – сельские школы), должны определяться не только нормативные затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся, но и непосредственно сами нормативы, прежде всего те, которые определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона об образовании;</p> <p>5) закрепить в федеральном законе понятие «малокомплектная образовательная организация» и установить критерии отнесения к ней;</p> <p>6) наделить органы государственной власти субъектов Российской Федерации полномочиями по установлению</p>
--	---	---

	<p>При этом существует парадоксальная ситуация, когда действующие региональные нормативы для МКШ, утверждённые, например, в Томской области областным законом исходя из расчёта на класс и класс/комплект (а не на одного обучающегося), по мнению финансовых и юридических служб исполнительной власти противоречат действующему законодательству. Однако по сельским школам (в целях приведения в равное положение соответствующих школ) ввести аналогичную расчётную единицу не позволяют. Одновременно с этим, прокуратура Томской области и Контрольно-счётная палата Томской области в целом не находят противоречий действующему федеральному законодательству в случае решения вопроса подобным образом (с учётом того, что по МКШ такая расчётная единица на класс и класс/комплект утверждена и применяется). С целью формирования единого подхода к финансовому обеспечению МКШ и сельских школ, а также с целью рационального и эффективного расходования бюджетных средств (в условиях демографического роста количества обучающихся) предлагается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ввести определение понятия «нормативы» в контексте Федерального закона об образовании;</li> <li>2) в ч. 1 ст. 99 Федерального закона об образовании предусмотреть различные расчётные единицы для финансового обеспечения сферы образования (как на одного обучающегося, например, в части учебных расходов, расходов на дистанционное обучение и др., так и на класс и класс-комплект, т.е. затрат, не зависящих от количества обучающихся, прежде всего, в целях расчёта затрат на оплату труда);</li> <li>3) наделить полномочиями федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по разработке Порядка формирования нормативов расходов в отношении дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций в целях единообразного применения части 2 статьи 99 Федерального закона об образовании;</li> <li>4) в части 4 предусмотреть, что в отношении малокомплектных образовательных организаций (далее также – МКШ) и отдельных образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах (далее также – сельские школы), должны определяться не только нормативные затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся, но и непосредственно</li> </ol>	<p>критериев отнесения отдельных образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах и реализующих основные общеобразовательные программы к образовательным организациям, нормативы для которых должны предусматривать в том числе затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся.</p>	
--	---	--	--

сами нормативы, прежде всего те, которые определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона об образовании;

5) закрепить в федеральном законе понятие «малокомплектная образовательная организация» и установить критерии отнесения к ней;

6) наделить органы государственной власти субъектов Российской Федерации полномочиями по установлению критериев отнесения отдельных образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах и реализующих основные общеобразовательные программы к образовательным организациям, нормативы для которых должны предусматривать в том числе затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся.

Предлагаются следующие варианты корректировки частей 2 и 4 статьи 55 Федерального закона об образовании:

а) часть 2 ст. 99 дополнить абзацем следующего содержания: «Порядок формирования нормативов расходов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 настоящего Федерального закона, устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования»;

б) часть 4 ст. 99 Федерального закона изложить в следующей редакции:

«Для малокомплектных образовательных организаций и отдельных образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах и реализующих основные общеобразовательные программы, нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 настоящего Федерального закона, нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования должны предусматривать в том числе затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся.

Малокомплектной дошкольной образовательной организацией является муниципальная образовательная организация, расположенная в сельском или приравненном к нему населенном пункте и удаленная от иных образовательных

		<p>организаций, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, на более чем 3 километра, численность обучающихся в которой составляет менее 20 человек.</p> <p>Малокомплектной общеобразовательной организацией является муниципальная общеобразовательная организация, расположенная в сельском или приравненном к нему населенном пункте и реализующая основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, удаленная от других образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы соответствующего уровня, сверх норм пешеходной и транспортной доступности, предусмотренных государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, и (или) имеющая среднюю наполняемость классов не более 15 обучающихся и общую численность обучающихся:</p> <p>для образовательных организаций, реализующих только основные общеобразовательные программы начального общего образования, - не более 60 обучающихся;</p> <p>для образовательных организаций, реализующих только основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, - не более 135 обучающихся;</p> <p>для образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, - не более 165 обучающихся.</p> <p>Перечень муниципальных малокомплектных образовательных организаций утверждается органами местного самоуправления. Критерии отнесения отдельных образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах и реализующих основные общеобразовательные программы к образовательным организациям, нормативы для которых должны предусматривать в том числе затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся, устанавливаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации».</p>		
127.	Томская область	<p>2. Проблема финансового обеспечения частных школ, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам.</p> <p>В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 8 Федерального закона об образовании к полномочиям органов</p>	<p>Проблема финансового обеспечения частных школ, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным</p>	<p>Внести изменения в Федеральный закон об образовании по уточнению полномочий органов государственной власти субъектов РФ в части предоставления частным организациям, осуществляющим</p>

	<p>государственной власти субъекта Российской Федерации относится, в том числе, финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях, дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг). Однако, нормы Бюджетного кодекса РФ предусматривают возможность предоставления субсидий юридическим лицам как в целях возмещения произведенных получателями субсидий затрат, так и в целях финансового обеспечения планируемых получателями субсидий затрат (ст. 78 БК РФ). При этом, норма, установленная пунктом 6 части 1 статьи 8 Федерального закона об образовании не учитывает норму, установленную частью 2 статьи 21 указанного закона, которая предусматривает, что на организации, осуществляющие обучение, и индивидуальных предпринимателей, на их обучающихся, на педагогических работников, занятых в организациях, осуществляющих обучение, или у индивидуальных предпринимателей, распространяются права, социальные гарантии, обязанности и ответственность образовательных организаций, обучающихся и педагогических работников таких образовательных организаций.</p> <p>В целях обеспечения равных условий доступа государственных (муниципальных) образовательных организаций и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к государственному финансированию, предлагаем внести изменения в Федеральный закон об образовании по уточнению полномочий органов государственной власти субъектов РФ в части предоставления частным организациям, осуществляющим обучение, индивидуальным предпринимателям, субсидий на финансовое обеспечение затрат, связанных с реализацией образовательных программ, изложив п. 6 ч. 1 ст. 8 Федерального закона в следующей редакции:</p> <p>«б) финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных</p>	<p>общеобразовательным программам;</p>	<p>обучение, индивидуальным предпринимателям, субсидий на финансовое обеспечение затрат, связанных с реализацией образовательных программ</p>	
--	---	--	---	--

		<p>программ дошкольного образования, а также дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на финансовое обеспечение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, указанными в пункте 3 настоящей части».</p> <p>Одновременно с этим необходимо первое предложение ч. 5 ст. 99 Федерального закона изложить в следующей редакции: «Субсидии на финансовое обеспечение затрат частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации, рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 настоящего Федерального закона.».</p>			
128.	Томская область	<p>3. Проблема нормативного регулирования организационных и финансовых вопросов предоставления гражданам общего образования в образовательных организациях, расположенных вне мест их постоянного проживания.</p> <p>В соответствии с нормами Конституции Российской Федерации за каждым гражданином закреплено право на образование, гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего общего образования в государственных или муниципальных образовательных организациях.</p> <p>В целях нормативного регулирования организационных и финансовых вопросов предоставления гражданам общего образования в образовательных организациях, расположенных вне мест их постоянного проживания требуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выстроить систему учета таких детей, учитывая действующий территориальный принцип приема в образовательные организации;</li> <li>2) урегулировать на федеральном уровне порядок предоставления общего образования детям за пределами муниципального образования или субъекта Российской Федерации, на территории которого они проживают (с отработкой финансовых механизмов), обеспечить закрепление на федеральном уровне механизмов регулирования межбюджетных отношений между субъектами Российской Федерации в части</li> </ol>	<p>Проблема нормативного регулирования организационных и финансовых вопросов предоставления гражданам общего образования в образовательных организациях, расположенных вне мест их постоянного проживания.</p>	<p>требуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выстроить систему учета таких детей, учитывая действующий территориальный принцип приема в образовательные организации,</li> <li>2) урегулировать на федеральном уровне порядок предоставления общего образования детям за пределами муниципального образования или субъекта Российской Федерации, на территории которого они проживают (с отработкой финансовых механизмов), обеспечить закрепление на федеральном уровне механизмов регулирования межбюджетных отношений между субъектами Российской Федерации в части</li> </ol>	Минпросвещения Минфин

	<p>предоставления общего образования детям за пределами муниципального образования или субъекта Российской Федерации, на территории которого они проживают (с отработкой финансовых механизмов), обеспечить закрепление на федеральном уровне механизмов регулирования межбюджетных отношений между субъектами Российской Федерации в части предоставления субсидий бюджетам субъектов Российской Федерации из федерального бюджета на финансовое обеспечение обучающихся, получающих образовательную услугу вне места их постоянной регистрации.</p>		<p>предоставления субсидий бюджетам субъектов Российской Федерации из федерального бюджета на финансовое обеспечение обучающихся, получающих образовательную услугу вне места их постоянной регистрации.</p>	
129	<p>Томская область</p> <p>4. Проблема обеспечения обучающихся учебными изданиями, используемыми на невозвратной основе (рабочими тетрадями, контурными картами, иными аналогичными практикумами) продолжает оставаться актуальной. Необходима корректировка Федерального закона об образовании с точки зрения более чёткой регламентации положений именно в отношении данного вида учебных изданий – приобретаются ли они в общем пакете с учебником непосредственно школой (соответственно для обучающихся – бесплатно), либо приобретаются самостоятельно обучающимися (их родителями (законными представителями) в случае утверждения в школе соответствующей образовательной программы (с учётом или без учёта мнения имеющихся согласно уставу организации органов управления, куда могут входить родители/законные представители обучающихся). Анализ информации о контрольно-надзорной, правоохранительной и судебной деятельности по вопросу обеспечения учебниками и учебными пособиями обучающихся показывает наличие фактов обращений граждан, содержащих жалобы по поводу приобретения рабочих тетрадей за счет родителей (законных представителей), когда школой утверждена образовательная программа с использованием таких изданий. В ходе проверок директорам школ указывается на недопустимость принудительного сбора родительских средств на нужды школы для реализации основной общеобразовательной программы. Судебные решения также содержат выводы об обязательстве по комплектованию библиотечных фондов школ самими образовательными организациями, при этом, не принимая во внимание факт отсутствия должного финансового обеспечения в качестве уважительной причины.</p>	<p>Проблема обеспечения обучающихся учебными изданиями, используемыми на невозвратной основе (рабочими тетрадями, контурными картами, иными аналогичными практикумами).</p>	<p>Необходима корректировка Федерального закона об образовании с точки зрения более чёткой регламентации положений именно в отношении данного вида учебных изданий – приобретаются ли они в общем пакете с учебником непосредственно школой (соответственно для обучающихся – бесплатно), либо приобретаются самостоятельно обучающимися (их родителями (законными представителями) в случае утверждения в школе соответствующей образовательной программы (с учётом или без учёта мнения имеющихся согласно уставу организации органов управления, куда могут входить родители/законные представители обучающихся).</p>	Минпросвещения

		Проблема носит межсубъектный характер.			
130.	Томская область	<p>II. Проблемы развития инфраструктуры системы образования</p> <p>1. Проблема полноценной организации внеурочной деятельности на площадях школ (с учётом наличия в некоторых из них двухсменного режима обучения) и проблема дефицита площадей для реализации программ дополнительного образования детей.</p> <p>В условиях невозможности быстрого перехода всех школ на односменный режим обучения (что является препятствием для полноценной организации внеурочной деятельности на площадях самих школ) обеспечить организацию такой деятельности учащихся (а также одновременно решить проблему дефицита площадей для реализации программ дополнительного образования детей) можно за счёт строительства крупных культурно/спортивно-образовательных центров.</p> <p>При этом, 1 такой центр будет «замещать» 3-5 школ (т.к. пропускная способность за тот же 1 учебный день в 3-5 раз выше, чем предельная наполняемость школ). Строительство подобных центров является наиболее рациональным решением использования площадей, финансов и ресурсов (в том числе кадровых) при организации внеурочной деятельности, дополнительного образования с учетом демографического роста, переполненности школ, дефицита площадей в организациях дополнительного образования детей и с учётом задачи по внедрению ФГОС.</p> <p>Предлагается рассмотреть возможность использования средств федерального бюджета в рамках программы «Содействие созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозной потребности) новых мест в общеобразовательных организациях» на 2016-2025 годы на строительство крупных культурно/досугово/спортивно/образовательных центров для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности детей в городах (где наиболее острый дефицит школьных мест).</p> <p>Аналогичное предложение Правительству РФ в отношении сельской местности отражено в рекомендациях парламентских слушаний на тему «О состоянии и перспективах развития сельской школы в Российской Федерации», состоявшихся в апреле 2018 года в Совете Федерации Федерального собрания РФ: «Содействовать реализации проектов строительства в сельской местности социокультурных образовательных</p>	<p>Проблема полноценной организации внеурочной деятельности на площадях школ (с учётом наличия в некоторых из них двухсменного режима обучения) и проблема дефицита площадей для реализации программ дополнительного образования детей.</p>	<p>Рассмотреть возможность использования средств федерального бюджета в рамках программы «Содействие созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозной потребности) новых мест в общеобразовательных организациях» на 2016-2025 годы на строительство крупных культурно/досугово/спортивно/образовательных центров для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности детей в городах (где наиболее острый дефицит школьных мест).</p>	Минпросвещения

		комплексов в рамках федеральной целевой программы «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.07.2013 № 598.			
131.	Томская область	<p>2. Проблема наличия достаточного количества ученических мест.</p> <p>В условиях ежегодного демографического роста детей школьного возраста с учётом необходимости решения задач по внедрению ФГОС и переходу на односменный режим обучения избежать дефицита ученических мест в существующих школах в ближайшие годы не удастся (в отношении сельских территорий это касается школ районных центров). При этом, требуемое количество ученических мест невозможно создать исключительно за счёт строительства новых школ и/или пристроек к школам, реконструкции и капитального ремонта имеющихся зданий.</p> <p>Необходимо осуществление оптимизационных мер, в первую очередь, изменение требований к нормам площадей помещений школ, приходящихся на одного обучающегося. Это требует корректировки действующих нормативных правовых актов.</p> <p>В частности, требуется внесение изменений в СанПиН в части снижения требования по норме площади помещения на одного обучающегося. Кроме того, данные нормы установить не в зависимости от площади учебных помещений, а в зависимости от общей площади образовательной организации.</p> <p>Внесение изменений в СанПиН только лишь в части исключения требования по предельной наполняемости классов (не более 25 чел в классе), которое было осуществлено ранее, лишь усугубило ситуацию.</p> <p>В ряде действующих школ теперь невозможно разместить и 25 учеников, так как требование к площади учебных кабинетов (общий показатель – не менее 2,5 м<sup>2</sup> на обучающегося) не изменилось. Как следствие, количество и наполняемость классов теперь определяется только в зависимости от имеющихся площадей (простор для контролирующих органов).</p> <p>Кроме того, получился диссонанс в достижении цели, когда наполняемость классов не только не удается увеличить, но и идет рост учащихся во вторую смену.</p> <p>Корректировка СанПиН (в части снижения требования по норме площади помещения на одного обучающегося до 1,5 или до 2 м<sup>2</sup>) позволит рационально использовать имеющиеся площади и ускорить процесс ликвидации второй смены в школах.</p>	<p>Проблема наличия достаточного количества ученических мест.</p>	<p>Необходимо осуществление оптимизационных мер, в первую очередь, изменение требований к нормам площадей помещений школ, приходящихся на одного обучающегося. Это требует корректировки действующих нормативных правовых актов.</p> <p>В частности, требуется внесение изменений в СанПиН в части снижения требования по норме площади помещения на одного обучающегося. Кроме того, данные нормы установить не в зависимости от площади учебных помещений, а в зависимости от общей площади образовательной организации.</p>	Минпросвещения Роспотребнадзор

		<p>Кроме того, данные нормы необходимо установить не в зависимости от площади учебных помещений, а в зависимости от общей площади образовательной организации, так как занятия проводятся не только в классных учебных комнатах. После внесенных изменений в СанПиН об отмене требования по предельной наполняемости классов в отношении образовательных организаций за превышение наполняемости классов выносятся представления от правоохранительных и надзорных органов на руководителей и накладываются штрафы. При этом требования норм применяются не только к новым школам, но и школам старых построек. Такие обстоятельства вынуждают директоров школ переносить внеурочную деятельность и дополнительное образование в детские школы искусств, дома детского творчества, иные организации, а также переходить на двусменное или даже трехсменное обучение, либо это влечёт наложение штрафов. В ответах Минобрнауки России отражен формальный подход к предложениям по дальнейшей корректировке СанПиН, поддерживающий действия правоохранительных и надзорных органов и отрицающий необходимость что-либо предпринять дополнительно, чтобы в условиях недостатка мест в школах прекратить массово штрафовать директоров учреждений за переполненность классов .</p>			
132.	Томская область	<p>3. Регионами отмечена проблема плотной застройки городских территорий и отсутствие свободных земель (особенно в густонаселенных районах) для создания новых ученических мест в школах. Проблема вытекает из того, что выполнить требования действующего законодательства в области градостроительства при строительстве и реконструкции школ не представляется возможным, так как СНиП предусматривает показатель «кв.м. земельных участков на 1 обучающегося» в зависимости от вместимости обучающихся в школе (от 800 до 1100 чел. – 33 м<sup>2</sup>, с 1100 до 1500 – 21 м<sup>2</sup>, с 1500 до 2000 – 17 м<sup>2</sup>, свыше 2000 – 16 м<sup>2</sup>). При реконструкции школ предусмотрено снижение данного показателя на 20%. В то же время фактически средний показатель кв.м. земельных участков на 1 обучающегося в существующих общеобразовательных организациях составляет порядка 10 кв.м. В качестве решения данной проблемы целесообразно внести изменения в СНиП, исключив предусмотренную дифференциацию для нового строительства крупных общеобразовательных организаций (вместимостью свыше 1000</p>	<p>Регионами отмечена проблема плотной застройки городских территорий и отсутствие свободных земель (особенно в густонаселенных районах) для создания новых ученических мест в школах.</p>	<p>Целесообразно внести изменения в СНиП, исключив предусмотренную дифференциацию для нового строительства крупных общеобразовательных организаций (вместимостью свыше 1000 мест) и установить единый показатель – 20 кв. м. на 1 учащегося. А для реконструкции школ (например, посредством надстройки, пристройки дополнительных секций, блоков, частей зданий для организации учебного процесса в 1 смену) установить снижение данного показателя на 50 % (вместо действующего – 20 %).</p>	Минстрой

		<p>мест) и установить единый показатель – 20 кв. м. на 1 учащегося. А для реконструкции школ (например, посредством надстройки, пристройки дополнительных секций, блоков, частей зданий для организации учебного процесса в 1 смену) установить снижение данного показателя на 50 % (вместо действующего – 20 %).</p> <p>Данные изменения позволят в условиях плотной городской застройки с учётом соблюдения градостроительных и земельных норм: а) создавать новые ученические места; б) решать вопросы организации внеурочной деятельности; в) снизить остроту проблемы по дефициту площадей для занятий в рамках программ дополнительного образования детей.</p> <p>Предлагается внести изменения в СНиП, для строительства и реконструкции крупных общеобразовательных организаций (вместимостью свыше 1000 мест), исключив дифференциацию показателя «количество кв. м. земельного участка, приходящегося на 1 учащегося» в зависимости от количества учащихся в школе, и установив единый показатель – 20 кв. м.</p>			
133.	Томская область	<p>III. Проблемы кадрового обеспечения системы образования как одного из условий и ресурсов обеспечения качества образования</p> <p>1. Проблема «закрепляемости» молодых педагогов:</p> <p>При решении инфраструктурных задач появляется смежная многоаспектная проблема развития кадрового потенциала в регионах. К сожалению, остается не только вопрос в качественном соответствии современного педагога новым вызовам образования, но и остро стоит количественный вопрос.</p> <p>На заседании «Парламентского часа» 27.09.2017 Министр образования и науки России О.Ю. Васильева (в настоящее время Министр просвещения России) озвучила тезис о нехватке учителей в размере «...1,1 процента. Сейчас много молодых учителей до 35 лет, это фактически каждый четвертый из более чем миллиона учителей, которые работают в школах».</p> <p>Данный тезис характеризует ситуацию об отсутствии объективной информации на федеральном уровне в разрезе регионов.</p> <p>Безусловно, кадровая политика регионов дает результаты, но на фоне демографической ситуации, текущих задач перехода на односменный режим обучения и реализации ФГОС, говорить об отсутствии проблематики в части достаточности учителей преждевременно.</p> <p>Целесообразно предложить Министерству просвещения Российской Федерации, в целях получения объективной</p>	<p>Проблема «закрепляемости» молодых педагогов.</p>	<p>Предложить Министерству просвещения Российской Федерации, в целях получения объективной информации о кадровом потенциале в регионах, изучить коэффициенты совмещения учителей-предметников, а также существующую нагрузку на учителей с учетом ежегодного увеличения в рамках поэтапного внедрения ФГОС, поскольку фактическую нехватку педагогов регионы не могут показать из-за необходимости выполнения «Дорожных карт» в части повышения заработной платы.</p> <p>Проект «Земский учитель»</p>	Минпросвещения

		<p>информации о кадровом потенциале в регионах, изучить коэффициенты совмещения учителей-предметников, а также существующую нагрузку на учителей с учетом ежегодного увеличения в рамках поэтапного внедрения ФГОС, поскольку фактическую нехватку педагогов регионы не могут показать из-за необходимости выполнения «Дорожных карт» в части повышения заработной платы.</p> <p>Межсубъектность данной проблемы прослеживается в статистической информации, ряд регионов подчеркивают отсутствие достаточных «входов в профессию» и отмечают вопрос «закрепляемости» молодых педагогов. Остро необходимы меры для создания условий для педагогов, прибывших в сельскую местность.</p> <p>В связи с этим в целях привлечения педагогов в отдаленные и сельские территории поддерживаем озвученный Президентом Российской Федерации в своём Послании Федеральному собранию Российской Федерации проект «Земский учитель» (по аналогии с позитивным опытом реализации аналогичного проекта в здравоохранении - «Земский доктор»).</p>			
134.	Томская область	<p>2. Проблемы формирования региональной отраслевой системы оплаты труда работников образования</p> <p>В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» в Распоряжении Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 № 2190-р «Об утверждении Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012–2018 годы» запланировано мероприятие по разработке и внесению в Правительство Российской Федерации предложений по базовым окладам по профессиональным квалификационным группам работников (отв. Минтруд России и другие федеральные органы исполнительной власти) со сроком исполнения 2015 год.</p> <p>Однако на вопрос регионов «На какой стадии исполнения находится разработка данных предложений?» Минобрнауки России в своё время подготовил письмо, согласно которому дан ответ, что «... дальнейшее регулирование структуры заработной платы планируется осуществлять по Единым рекомендациям».</p> <p>В качестве обоснования такой позиции приведены аргументы (отраженные в докладе в Правительство Российской Федерации по итогам проведения Минтрудом России совместно с федеральными органами исполнительной власти анализа</p>	<p>Проблемы формирования региональной отраслевой системы оплаты труда работников образования</p>	<p>рекомендовать Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации подготовить совместно с Министерством просвещения Российской Федерации методические указания для субъектов Российской Федерации о разработке ведомственной системы оплаты труда в сфере образования и разработать на федеральном уровне нормативно-правовые акты по достижению размеров окладов (должностных окладов), ставок заработной платы в структуре заработной платы работников бюджетной сферы в соответствии с Едиными рекомендациями (в том числе для образовательных организаций не ниже 70 процентов) в целях формирования на региональном уровне единых подходов.</p>	<p>Минтруд Минпросвещения</p>

нормативных и финансовых условий для установления базовых окладов, а также экспертного и общественного обсуждения данного вопроса), что:

«1) ...В настоящее время совершенствование оплаты труда работников бюджетной сферы осуществляется в рамках «дорожных карт» изменений в отраслях социальной сферы. При этом рост заработной платы увязан с повышением объема и качества услуг, оказываемых населению;

2) установление базовых окладов исходя из оптимальной структуры заработной платы и ее средних значений, сложившихся по категориям работников, потребует, по оценке Минтруда России, существенных финансовых ресурсов. Кроме того, мониторинг и корректировка базовых окладов потребуют выделения дополнительных финансовых средств, в том числе на внедрение соответствующей отчетности, а также увеличит административные издержки на уровне учреждений по ее предоставлению;

3) ...В Единых рекомендациях указываются параметры оптимальной структуры заработной платы (без учета районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях) медицинских работников и работников образовательных учреждений.».

Одновременно с этим, согласно Единым рекомендациям по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2017 год, разработанным Российской трёхсторонней комиссией по регулированию социально-трудовых отношений в целях обеспечения единых подходов к регулированию заработной платы работников по отрасли «Образование», размеры окладов (должностных окладов), ставок заработной платы в структуре заработной платы работников в образовательных организациях должны составлять не ниже 70 процентов.

Вместе с тем, например, в Томской области региональная отраслевая системы оплаты труда работников образования не разрабатывается в силу того, что именно на федеральном уровне отсутствуют единые подходы к формированию окладов, ставок заработной платы по профессиональным квалификационным группам работников.

Предлагается рекомендовать Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации подготовить совместно с Министерством просвещения Российской Федерации методические указания для субъектов Российской Федерации о

		разработке ведомственной системы оплаты труда в сфере образования и разработать на федеральном уровне нормативно-правовые акты по достижению размеров окладов (должностных окладов), ставок заработной платы в структуре заработной платы работников бюджетной сферы в соответствии с Едиными рекомендациями (в том числе для образовательных организаций не ниже 70 процентов) в целях формирования на региональном уровне единых подходов.			
135.	Томская область	<p>IV. Проблемы финансового обеспечения и организации охраны здоровья школьников</p> <p>1. Проблема медицинского сопровождения вопросов охраны здоровья школьников (включая процесса организации питания школьников) в силу передачи соответствующих функций в систему здравоохранения.</p> <p>Требуется корректировка приказа Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе, в период обучения и воспитания в образовательных организациях» (абзаца 5 пункта 3 Приложения № 6 положения об организации деятельности медицинской сестры (фельдшера) отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательной организации), а именно, после слов «питания» дополнить словами «(в том числе контроль за соблюдением фактического питания, корректировка меню в случае оперативной замены продуктов, блюд, ежедневный контроль санитарно-гигиенического состояния помещений для приема пищи обучающихся, бракераж готовой продукции, контроль за выполнением натуральных норм)».</p>	<p>Проблема медицинского сопровождения вопросов охраны здоровья школьников (включая процесса организации питания школьников) в силу передачи соответствующих функций в систему здравоохранения..</p>	<p>Корректировка приказа Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе, в период обучения и воспитания в образовательных организациях»</p>	Минздрав
136.	Томская область	<p>2. Проблема качества питания в связи с закупкой продуктов питания и услуг по организации питания исходя их критерия низкой цены, а не качества товаров/услуг.</p> <p>Необходимы изменения в Федеральный закон № 44-ФЗ от 5 апреля 2013 года «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>исключения возможности закупки продуктов питания для социальной сферы (в том числе, образовательных учреждений) «вслепую» (посредством проведения аукциона), где основным показателем выступает цена, а не качество поставляемой пищевой продукции;</li> <li>определения особенностей осуществления закупок в</li> </ul>	<p>Проблема качества питания в связи с закупкой продуктов питания и услуг по организации питания исходя их критерия низкой цены, а не качества товаров/услуг.</p>	<p>Изменения в Федеральный закон № 44-ФЗ от 5 апреля 2013 года «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>исключения возможности закупки продуктов питания для социальной сферы (в том числе, образовательных учреждений) «вслепую» (посредством проведения аукциона), где основным показателем выступает цена, а не</li> </ul>	Минэкономразвития

		сфере организации школьного питания.		качество поставляемой пищевой продукции; <input type="checkbox"/> определения особенностей осуществления закупок в сфере организации школьного питания.	
137.	Томская область	<p>V. Проблемы содержания общего образования:</p> <p>1. Проблема отсутствия интеграции общего образования (в части внеурочной деятельности) с дополнительным образованием (как в части общеразвивающих программ, так и предпрофессиональных).</p> <p>Одновременное выполнение задач по полноценной реализации ФГОС, включая организацию внеурочной деятельности (как одной из частей основной общеобразовательной программы) и по увеличению охвата детей дополнительным образованием отдельно друг от друга весьма затруднительно, неэффективно и нецелесообразно. Но разные уровни образования (основное и дополнительное) регулируются различными нормативными правовыми актами, которые зачастую не коррелируют между собой.</p> <p>Несмотря на имеющиеся возможности организации сетевого взаимодействия в целях реализации основных общеобразовательных программ согласно ФГОС общего образования необходимы дальнейшее правовое совершенствование ФГОС и корреляция основной общеобразовательной программы в части организации внеурочной деятельности с дополнительными общеобразовательными программами (как общеразвивающими, так и предпрофессиональными), реализуемыми организациями сферы образования (общеобразовательными, дополнительного образования, профессионального образования, высшего образования независимо от организационно-правовых форм и форм собственности), сфер культуры, спорта. Данная необходимость связана со следующими моментами:</p> <p>1) пересечение во многом содержания дополнительных общеразвивающих программ с содержанием внеурочной деятельности по большинству направлений, определённых ФГОС (спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общентеллектуальному, общекультурному);</p> <p>2) недостаточность финансового обеспечения реализации основной общеобразовательной программы в части организации внеурочной деятельности (до 10 часов в соответствие с требованиями ФГОС) в условиях ограниченных возможностей бюджета. Фактически (в рамках утверждённых</p>	<p>Проблема отсутствия интеграции общего образования (в части внеурочной деятельности) с дополнительным образованием (как в части общеразвивающих программ, так и предпрофессиональных).</p>	<p>целесообразно закрепить в правовых актах об утверждении ФГОС начального, основного и среднего общего образования положения о возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> реализации основной общеобразовательной программы в части организации внеурочной деятельности, в том числе, за счёт реализации дополнительных общеобразовательных программ (как общеразвивающих, так и предпрофессиональных);</li> <li><input type="checkbox"/> зачета обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе предпрофессиональных, в качестве внеурочной деятельности, организуемой в рамках основных общеобразовательных программ.</li> </ul> <p>Одновременно с этим необходимо закрепить в правовых актах об утверждении федеральных государственных требований по соответствующим видам дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств, в области физической культуры и спорта порядок взаимодействия с общеобразовательными организациями по зачёту обучающимся результатов освоения ими дополнительных образовательных программ, реализуемых в учреждениях культуры, физической культуры и</p>	Минпросвещения

	<p>нормативов на общее образование в Томской области) обеспечивается лишь частичное финансирование в начальной и основной школе в объёме 5 часов в неделю;</p> <p>3) недостаточность иных ресурсов (материально-технических, кадровых) для полноценной реализации всех направлений внеурочной деятельности, определенных ФГОС. Как правило, в школе полноценно могут реализоваться одно-два направления;</p> <p>4) отсутствие необходимых межведомственных организационных, правовых и финансовых механизмов в целях «зачёта» результатов освоения детьми иных, помимо включенных в школьную программу (в рамках внеурочной деятельности), дополнительных общеразвивающих или, тем более, предпрофессиональных программ, реализуемых ДШИ, ДХШ, ДМШ, ДЮСШ. Несмотря на высокий в целом показатель охвата обучающихся внеурочной деятельностью в последние 3 года (98,6 %) в Томской области лишь около 10 % общеобразовательных организаций использовали ресурсы организаций сферы культуры и спорта и около 30 % – ресурсы учреждений дополнительного образования детей. При этом ФГОС начальной и основной школы предусматривают некую внешкольную деятельность (наряду с внеурочной деятельностью), содержание которой в федеральных нормативных правовых актах не раскрыто;</p> <p>5) необходимость достижения определенных актами высших федеральных органов власти целевых показателей охвата детей дополнительными общеобразовательными программами требует большего вовлечения школьников в данную сферу (до 75% к 2020 году). Но, при этом, при организации внеурочной деятельности до 10 часов в неделю только в школе любая другая форма обучения по дополнительным общеобразовательным программам может вести к перегрузке школьников (как вариант, целесообразно обсудить установление федеральными нормативными правовыми актами минимального количества часов внеурочной деятельности).</p> <p>6) отсутствие «зачётной» системы результатов детей по дополнительным общеобразовательным программам в качестве внеурочной деятельности ведёт к искажению данных (осуществляется фактически двойной, тройной и т.д. учёт детей, охваченных внеурочной деятельностью и дополнительным образованием по разным ведомствам). Необходимо совершенствовать данный порядок учёта. Федеральным законодательством об образовании</p>	<p>спорта, в качестве внеурочной деятельности, организуемой в рамках основных общеобразовательных программ. Также необходимо будет внесение изменений в Федеральный закон № 184-ФЗ и Федеральный закон № 131-ФЗ в части уточнения полномочий органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления по финансовому обеспечению образовательного процесса за счет средств региональных бюджетов (отдельно обозначив обязательство по финансовому обеспечению внеурочной деятельности в соответствии с нормативами, утверждёнными органами государственной власти субъектов РФ), так как в настоящее время финансовое обеспечение внеурочной деятельности (которая должна быть организована в объёме до 10 часов в неделю) в разных субъектах РФ варьируется и зачастую недостаточно.</p> <p>Иным вариантом решения данной проблемы может быть «выведение» внеурочной деятельности из состава основной общеобразовательной программы, так как может и должна реализовываться, в том числе, и за счёт дополнительного образования детей, различных форм воспитания, включая трудовое, творческого развития.</p>	
--	---	---	--

предусмотрено:

возможность организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность; академическое право обучающегося на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Однако данных правовых положений недостаточно. Ведомственная отчётность о реализации основных общеобразовательных программ, программ дополнительного образования в школах и программа дополнительного образования в иных организациях ведётся параллельно. Нормативное правовое закрепление конкретных механизмов межведомственного взаимодействия сфер образования, культуры, спорта на федеральном уровне будет являться действенным способом реализации вопросов, связанных как с организацией внеурочной деятельности, так и с развитием дополнительного образования детей.

Учёт дополнительного образования во внеурочной деятельности поможет, в том числе, и в смягчении проблемы 2-ой смены за счёт использования учебных мест в организациях дополнительного образования.

В связи с этим полагаем, что целесообразно закрепить в правовых актах об утверждении ФГОС начального, основного и среднего общего образования положения о возможности:

реализации основной общеобразовательной программы в части организации внеурочной деятельности, в том числе, за счёт реализации дополнительных общеобразовательных программам (как общеразвивающих, так и предпрофессиональных);

зачета обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе предпрофессиональных, в качестве внеурочной деятельности, организуемой в рамках основных общеобразовательных программ.

Одновременно с этим необходимо закрепить в правовых актах об утверждении федеральных государственных требований по соответствующим видам дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств, в области физической культуры и спорта порядок взаимодействия с общеобразовательными организациями по

		<p>зачёту обучающимся результатов освоения ими дополнительных образовательных программ, реализуемых в учреждениях культуры, физической культуры и спорта, в качестве внеурочной деятельности, организуемой в рамках основных общеобразовательных программ.</p> <p>Также необходимо будет внесение изменений в Федеральный закон № 184-ФЗ и Федеральный закон № 131-ФЗ в части уточнения полномочий органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления по финансовому обеспечению образовательного процесса за счет средств региональных бюджетов (отдельно обозначив обязательство по финансовому обеспечению внеурочной деятельности в соответствии с нормативами, утверждёнными органами государственной власти субъектов РФ), так как в настоящее время финансовое обеспечение внеурочной деятельности (которая должна быть организована в объёме до 10 часов в неделю) в разных субъектах РФ варьируется и зачастую недостаточно.</p> <p>Иным вариантом решения данной проблемы может быть «выведение» внеурочной деятельности из состава основной общеобразовательной программы, так как может и должна реализовываться, в том числе, и за счёт дополнительного образования детей, различных форм воспитания, включая трудовое, творческого развития.</p>			
138.	Томская область	<p>2. Проблема нормативного правового регулирования реализации программ профессионального образования. Необходимо разработать нормативную правовую базу для проведения демонстрационного экзамена (включая проведение на базе работодателей), в том числе в рамках промежуточной аттестации новых ФГОС СПО и единой методики перевода баллов в оценки.</p> <p>В пункте 6 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования указано:</p> <p>«б. В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, которые создаются образовательной организацией по каждой образовательной программе среднего профессионального</p>	<p>Проблема нормативного правового регулирования реализации программ профессионального образования</p>	<p>Разработать нормативную правовую базу для проведения демонстрационного экзамена (включая проведение на базе работодателей), в том числе в рамках промежуточной аттестации новых ФГОС СПО и единой методики перевода баллов в оценки</p>	Минпросвещения

образования, реализуемой образовательной организацией. Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

В случае проведения демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)" (далее – союз).

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом образовательной организации.».

Приведенная выше норма о создании государственной экзаменационной комиссии образовательной организацией действует и в случае проведения демонстрационного экзамена. Однако при реализации указанного Порядка возникают определенные трудности при проведении демонстрационного экзамена. А именно:

1) проведение демонстрационного экзамена обусловлено соблюдением требований к материально-технической базе его проведения.

Но у всех областных государственных профессиональных образовательных организаций, подведомственных Департаменту профессионального образования Томской области, такая материально-техническая база имеется.

Как следствие, возникает необходимость в наличии в Томской области единых площадок, на которых демонстрационный экзамен будет организован для обучающихся сразу нескольких образовательных организаций, и эти площадки должны создаваться на основе имущества тех образовательных организаций, которые обладают достаточной для создания площадки материально-технической базой.

Поскольку в рассматриваемом случае государственная экзаменационная комиссия одной образовательной организации будет пользоваться при проведении демонстрационного экзамена имуществом другой образовательной организации, соответствующие имущественные отношения должны быть оформлены гражданско-правовыми договорами аренды либо безвозмездного пользования.

	<p>Кроме того, возникает вопрос о возмещении расходов по коммунальным платежам;</p> <p>2) так как демонстрационные экзамены будут проводиться государственными экзаменационными комиссиями нескольких образовательных организаций на одной площадке (с использованием одного и того же имущества и примерно в один и тот же период), указанные гражданско-правовые договоры потребуется гармонизировать друг с другом в аспекте времени использования имущества.</p> <p>Это осуществить крайне сложно, поскольку пользоваться имуществом будут различные организации, а при соблюдении очередности использования имущества для проведения демонстрационных экзаменов государственными экзаменационными комиссиями различных образовательных организаций организационные накладки возникнут так или иначе;</p> <p>3) демонстрационный экзамен является элементом образовательной деятельности образовательной организации, которая лицензируется.</p> <p>Согласно пункту 16 Положения о лицензировании образовательной деятельности , при намерении осуществлять образовательную деятельность по адресу, не указанному в лицензии, образовательная организация должна подать заявление о переоформлении лицензии с указанием в нем этого адреса.</p> <p>Это означает, что образовательные организации перед проведением демонстрационных экзаменов должны обеспечить внесение в лицензию адресов тех площадок, на которых они будут проводиться, несмотря на скоротечность периода проведения такого экзамена;</p> <p>4) в случае проведения демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят эксперты союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».</p> <p>Укомплектовывая состав своих государственных экзаменационных комиссий, каждая образовательная организация, должна будет заключить с этими экспертами гражданско-правовые договоры, предусматривающие выполнение ими функций членов указанных комиссий.</p> <p>Соответственно каждой образовательной организации необходимо предоставить бюджетное финансирование для оплаты этих договоров.</p> <p>Работая на одной площадке один и тот же состав экспертов</p>		
--	---	--	--

союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» должен будет состоять одновременно в нескольких государственных экзаменационных комиссиях, созданных разными образовательными организациями.

При этом не исключено, что одна и та же деятельность экспертов различными образовательными организациями будет оплачиваться различно.

Учитывая изложенное выше, с целью финансовой и организационной оптимизации соответствующей деятельности было бы разумно отказаться в ряде случаев от практики создания государственных экзаменационных комиссий образовательными организациями, предоставив полномочия по их созданию исполнительным органам государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере среднего профессионального образования.

Такие случаи пусть определяют сами эти органы, исходя из соображений организационной и финансовой целесообразности. Вполне возможно допустить существование в одном субъекте Российской Федерации старой и новой схем формирования государственных экзаменационных комиссий с четким разделением сфер их применения.

В случае формирования государственных экзаменационных комиссий исполнительным органом, гражданско-правовые договоры, предусматривающие выполнение функций членов этих комиссий, а также использование этими комиссиями при проведении экзамена имущества образовательных организаций, на материально-технической базе которых создаются площадки для проведения экзаменов, должны заключаться либо самим этим органом либо подведомственным ему учреждением, на которое могут быть возложены функции организационно-технического обеспечения деятельности указанных комиссий.

Деле следует отметить: в части 10 статьи 59 Федерального закона об образовании указано:

«10. Государственные экзаменационные комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования создаются в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по указанным образовательным программам.».

В пункте 3 части 12 статьи 59 Федерального закона об образовании указано:

«12. Обеспечение проведения государственной итоговой

	<p>аттестации осуществляется:...</p> <p>3) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, при проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по соответствующим образовательным программам.».</p> <p>Исходя из приведенных выше норм, проблема может быть решена внесением следующих изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».</p> <p>Предлагаем рассмотреть следующие корректировки Федерального закона об образовании:</p> <p>1) пункт 2 Порядка исключить;</p> <p>2) в пункте 5 Порядка слова «в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе среднего профессионального образования, в соответствии с настоящим Порядком» заменить словами «в порядке, предусмотренном для студентов той образовательной организации, в которую он зачислен для прохождения государственной итоговой аттестации»;</p> <p>3) пункт 6 Порядка предлагаю изложить ее в следующей редакции:</p> <p>«б. В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом образовательной организации по каждой образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой этой организацией, в случае неприменения абзаца третьего настоящего пункта.</p> <p>Федеральный орган исполнительной власти (орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации),</p>		
--	---	--	--

осуществляющий государственное управление в сфере образования, вправе утверждать составы государственных экзаменационных комиссий для обучающихся нескольких подведомственных ему образовательных организаций с тем, чтобы каждый такой состав утверждался не более, чем по одной образовательной программе среднего профессионального образования.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из иных организаций, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

В случае проведения демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)" (далее - союз).

Организационное обеспечение деятельности государственной экзаменационной комиссии осуществляется:

- образовательной организацией, если указанная комиссия создана указанной организацией;
- федеральным органом исполнительной власти (органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации), осуществляющим государственное управление в сфере образования, если указанная комиссия создана указанным органом;
- государственным учреждением, как имеющим, так и не имеющим статус образовательной организации, подведомственным федеральному органу исполнительной власти (органу исполнительной власти субъекта Российской Федерации), осуществляющему государственное управление в сфере образования, создавшему указанную комиссию, если указанный орган уполномочил это учреждение на осуществление такого организационного обеспечения.

Организационное обеспечение деятельности государственной экзаменационной комиссии включает в себя, в частности, заключение гражданско-правовых договоров на осуществление деятельности в качестве члена данной комиссии, а также на использование указанной комиссией в ее деятельности имущества граждан и юридических лиц»;

4) первое предложение абзаца второго пункта 7 Порядка после слова «комиссии» дополнить словами «, создаваемой образовательной организацией»;

	<p>5) абзац третий пункта 7 Порядка изложить в следующей редакции:</p> <p>«Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, в отношении студентов которой данной комиссией проводится государственная итоговая аттестация, из числа:»;</p> <p>6) первое предложение пункта 8 после слова «комиссии» дополнить словами «, создаваемой этой образовательной организацией»;</p> <p>7) в пункте 30 слова «образовательной организации» исключить;</p> <p>8) пункт 32 изложить в следующей редакции:</p> <p>«32. Состав апелляционной комиссии утверждается одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии федеральным органом исполнительной власти (органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, образовательной организацией), утверждающим(ей) состав государственной экзаменационной комиссии.»</p> <p>9) пункт 33 изложить в следующей редакции:</p> <p>«33. Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее чем из шести членов из числа педагогических работников, один из которых избирается апелляционной комиссией её секретарем.</p> <p>Члены государственной экзаменационной комиссии, решения которой оспариваются в апелляционной комиссии, не могут быть членами этой апелляционной комиссии.</p> <p>Председателем апелляционной комиссии, создаваемой образовательной организацией, является руководитель этой образовательной организации либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности руководителя этой образовательной организации.».</p>			
139.	<p>3. Проблема качества учебников.</p> <p>1) Предлагаем определить не более трех линеек учебников по каждому предмету, по уровням реализации программ (базовый, профильный и адаптированный), что позволит унифицировать содержание примерных образовательных программ по темам и классам. А также обеспечить поэтапный переход на учебники базового уровня, при этом, финансирование издания этих учебников целесообразно обеспечить за счет средств федерального бюджета (что позволит регионам уйти от закупки коммерческого продукта у различных издательств).</p>	<p>Проблема качества учебников.</p>	<p>Определить не более трех линеек учебников по каждому предмету, по уровням реализации программ (базовый, профильный и адаптированный).</p> <p>Рассмотреть вопрос о проведении централизованных закупок учебников базового уровня по единым правилам.</p> <p>Закрепить право региональных</p>	Минпросвещения

	<p>2) Предлагаем рассмотреть вопрос о проведении централизованных закупок учебников базового уровня по единым правилам.</p> <p>В настоящее время в большинстве регионов школы самостоятельно закупают учебники. При этом малые закупки существенно увеличивают стоимость учебных комплектов, что, в конечном счёте, сказывается на объёме общего финансового обеспечения сферы образования. Проведение централизованных закупок учебников базового уровня по единым правилам организационно и финансово обосновано.</p> <p>Организация данного процесса на уровне регионов возможна в рамках действующего законодательства. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ наделяет полномочиями органы исполнительной власти субъектов РФ по осуществлению централизованных закупок (специальным органом исполнительной власти субъекта РФ или казенным учреждением субъекта РФ, либо путем ведомственной централизации – учредителем или подведомственным им учреждением). В ряде субъектов РФ уже сложился опыт централизованных закупок за счет средств региональных бюджетов (например, в Пермском крае, Кемеровской области, Республике Татарстан). Указанные регионы пользуются различными механизмами централизованных закупок и единогласно выражают удовлетворенность качественным результатом работы своих систем.</p> <p>Полагаем полезным изучение опыта работы данных субъектов РФ в части организации закупки учебников и учебных пособий (предложить Министерству просвещения Российской Федерации провести такой анализ), после чего возможно будет сформулировать необходимые корректировки федерального законодательства в данной сфере.</p> <p>3) Предлагаем нормативно закрепить право региональных экспертов участвовать не только в процедуре общественного обсуждения предметных концепций, но и в отборе авторских коллективов для создания учебников, включаемых в федеральный перечень.</p> <p>В настоящее время участие субъектов Российской Федерации в процедуре экспертизы школьных учебников – ограничено (только в случаях их использования для обучения на родном языке или изучения родного языка и литературы). При этом, ряд регионов (включая Томскую область) обладает значимым научно-образовательным потенциалом, а также несет ответственность за финансирование всего образовательного процесса, включая и обеспечение учебниками.</p>	<p>экспертов участвовать не только в процедуре общественного обсуждения предметных концепций, но и в отборе авторских коллективов для создания учебников, включаемых в федеральный перечень.</p> <p>Рекомендовать Министерству просвещения Российской Федерации скоррелировать сроки нахождения учебников в федеральном перечне со сроками освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, а также со сроками использования учебников.</p>	
--	--	---	--

		<p>4) Предлагаем рекомендовать Министерству просвещения Российской Федерации скоррелировать сроки нахождения учебников в федеральном перечне со сроками освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, а также со сроками использования учебников.</p> <p>В настоящее время сроки обновления федерального перечня учебников (далее – Перечень) составляют три года. Сроки освоения основных образовательных программ в соответствии с утвержденными федеральными государственными образовательными стандартами в зависимости от уровня общего образования – до 10 лет. А сроки использования учебников, хранящихся в библиотечных фондах школ, законодательством – не установлены (хотя, доучивать по учебникам из «старого» Перечня можно пять лет).</p> <p>Учитывая многократное изменения Перечня учебников в последние годы (5 раз за десять лет), подобная ситуация не позволяет обеспечить полноценную преемственность изучения отдельных учебных предметов на соответствующих уровнях общего образования, что является одним из основных требований при включении учебника в Перечень.</p> <p>В отдельных случаях это ведет к преждевременному списанию из библиотечных фондов школ пригодных, но не включенных в Перечень учебников. А значит – и к росту расходов на их хранение с одновременной дополнительной потребностью на новые закупки.</p>			
140.	Тульская область	<p>Согласно информации, полученной из правительства Тульской области, в правоприменительной практике в сфере образования существует ряд проблем, решение которых возможно путем внесения изменений в федеральные нормативные правовые акты.</p> <p>Так, предлагается внести изменение в часть 9 статьи 93 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», изложив первое предложение в следующей редакции: «В случае выявления несоответствия содержания и (или) качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам орган по контролю и надзору в сфере образования приостанавливает действие государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования, укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки и устанавливает срок устранения выявленного несоответствия.». Указанная норма в</p>	<p>Действующая редакция части 9 статьи 93 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не позволяет принять какие-либо меры к организации, осуществляющей образовательную деятельность, в случае, если в ее деятельности обнаружены нарушения только в части несоответствия содержания или нарушения только в части несоответствия качества подготовки обучающихся.</p>	<p>Внести изменение в часть 9 статьи 93 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», изложив первое предложение в следующей редакции: «В случае выявления несоответствия содержания и (или) качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам орган по контролю и надзору в сфере образования приостанавливает действие государственной аккредитации полностью или в отношении</p>	Rosобрнадзор

		действующей редакции не позволяет принять какие-либо меры к организации, осуществляющей образовательную деятельность, в случае, если в ее деятельности обнаружены нарушения только в части несоответствия содержания или нарушения только в части несоответствия качества подготовки обучающихся.		отдельных уровняй образования, укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки и устанавливает срок устранения выявленного несоответствия.».	
141.	Тульская область	Законодательно не определен порядок проведения проверки при установлении факта отсутствия юридического лица в местах осуществления образовательной деятельности и отсутствия сведений о прекращении им административно-хозяйственной деятельности. Предлагается наделить орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий переданные полномочия Российской Федерации по лицензированию образовательной деятельности, полномочиями по прекращению действия лицензии (исключению из реестра лицензий) в случае установления при проверке факта отсутствия лицензиата по указанным в лицензии адресам.	Не определен порядок проведения проверки при установлении факта отсутствия юридического лица в местах осуществления образовательной деятельности и отсутствия сведений о прекращении им административно-хозяйственной деятельности.	Наделить орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий переданные полномочия Российской Федерации по лицензированию образовательной деятельности, полномочиями по прекращению действия лицензии (исключение из реестра лицензий) в случае установления при проверке факта отсутствия лицензиата по указанным в лицензии адресам.	Рособрнадзор
142.	Тульская область	В соответствии с подпунктом «ж» пункта 10 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 года № 966, для получения лицензии соискатель лицензии представляет в лицензирующий орган заявление, оформленное в соответствии с частями 1 и 2 статьи 13 Федерального закона от 4 мая 2011 года № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности», а также документы (копии документов) и сведения, указанные в постановлении, в том числе реквизиты заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности (в случае если соискателем лицензии является образовательная организация). Согласно статье 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана. Следовательно, для организаций, осуществляющих обучение, и индивидуальных предпринимателей представление указанных сведений в	Для организаций, осуществляющих обучение, и индивидуальных предпринимателей представление сведений, в том числе реквизиты заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности, в лицензирующий орган не является обязательным, а значит и не является обязательным обращение в органы пожарного надзора в целях получения заключения.	Предлагается слова «(в случае если соискателем лицензии является образовательная организация)» из подпункта «ж» пункта 10 Положения о лицензировании образовательной деятельности исключить.	Рособрнадзор

		лицензирующий орган не является обязательным, а значит и не является обязательным обращение в органы пожарного надзора в целях получения вышеуказанного заключения. Указанное обстоятельство предоставляет организациям, осуществляющим обучение, и индивидуальным предпринимателям преимущество в получении лицензии на осуществление образовательной деятельности и является безосновательным. Поэтому предлагается слова «(в случае если соискателем лицензии является образовательная организация)» из подпункта «к» пункта 10 Положения о лицензировании образовательной деятельности исключить.			
143.	Тульская область	Целесообразно разработать типовой порядок регламентации отношений образовательной организации и родителей (законных представителей) при выборе последними формы семейного образования, а также обеспечить методическое сопровождение данной деятельности.	Отсутствие регламентации отношений образовательной организации и родителей (законных представителей) при выборе последними формы семейного образования.	Разработать типовой порядок регламентации отношений образовательной организации и родителей (законных представителей) при выборе последними формы семейного образования, а также обеспечить методическое сопровождение данной деятельности.	Минпросвещения
144.	Ульяновская область	1. Внесение изменений в статью 37 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании) в части установления категорий нуждающихся обучающихся, получающих меру социальной поддержки в образовательной организации во время образовательного процесса в виде одноразового горячего питания. Социальная поддержка в виде предоставления бесплатного питания во время образовательного процесса предусмотрена в Законе об образовании (часть 7 статьи 79) только для детей с ограниченными возможностями здоровья. Все остальные категории нуждающихся в льготном питании детей устанавливаются нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации. В Ульяновской области в отдельных муниципальных образованиях дети из многодетных семей питаются бесплатно, а в других - только дети из многодетных малообеспеченных семей. К этому приводит отсутствие в Законе об образовании установленных категорий обучающихся, которые могут получать меру социальной поддержки в образовательной организации во время образовательного процесса в виде одноразового горячего питания. Для решения указанной проблемы необходимо внесение	Установление категорий нуждающихся обучающихся, получающих меру социальной поддержки в образовательной организации во время образовательного процесса в виде одноразового горячего питания.	Внесение изменений в статью 37 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании) в части установления категорий нуждающихся обучающихся (дети из многодетных семей, дети из многодетных малообеспеченных семей), получающих меру социальной поддержки в образовательной организации во время образовательного процесса в виде одноразового горячего питания.	Минпросвещения

		изменений в статью 37 Закона об образовании.			
145.	Ульяновская область	<p>2. В соответствии с пунктом 12 части 1 статьи 34 Федерального закона от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на академический отпуск в порядке и по основаниям, которые установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также на отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребёнком до достижения им возраста трёх лет в порядке, установленном федеральными законами. Порядок и основания предоставления академического отпуска обучающимся утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.06.2013 № 455 «Об утверждении Порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся». Порядок предоставления отпуска по уходу за ребёнком, беременности и родам обучающимся по образовательным программам среднего профессионального или высшего образования федеральными законами не установлен. В этой связи не представляется возможным применять на практике положения пункта 12 части 1 статьи 34 Федерального закона от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Между тем контрольно-надзорные органы указывают на недопустимость предоставления обучающимся (беременным женщинам и женщинам, имеющим детей до 3 лет) академического отпуска, так как это противоречит пункту 12 части 1 статьи 34 Федерального закона от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Таким образом, необходимо законодательно урегулировать порядок предоставления отпуска по уходу за ребёнком, беременности и родам обучающимся по образовательным программам среднего профессионального или высшего образования.</p>	<p>Порядок предоставления отпуска по уходу за ребёнком, беременности и родам обучающимся по образовательным программам среднего профессионального или высшего образования федеральными законами не установлен.</p>	<p>Законодательно урегулировать порядок предоставления отпуска по уходу за ребёнком, беременности и родам обучающимся по образовательным программам среднего профессионального или высшего образования. Изменения пункта 12 части 1 статьи 34 Федерального закона от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>	Минпросвещения Минтруд
146.	Ульяновская область	<p>3. Проблемы в смежных отраслях:</p> <p>1) в связи с внесением изменений в Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с 01.01.2017 дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся в профессиональных образовательных организациях по программам профессиональной подготовки, в том числе адаптированным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, лишены возможности прохождения такого обучения</p>	<p>При выпуске из профессиональной образовательной организации в возрасте 17-18 лет, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей лишаются государственной финансовой поддержки, социально-психологического сопровождения.</p>	<p>необходимо внести изменения в Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», установив возможность неоднократного прохождения детьми-сиротами, детьми оставшимися без попечения родителей, и лицами из их числа</p>	Минтруд

	<p>за счёт средств бюджетов. Зачастую данными обучающимися являются лица, имеющие интеллектуальные нарушения (умственная отсталость). При выпуске из профессиональной образовательной организации в возрасте 17-18 лет, такие обучающиеся лишаются государственной финансовой поддержки, социально-психологического сопровождения. Для решения указанной проблемы необходимо внести изменения в Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», установив возможность неоднократного прохождения детьми-сиротами, детьми оставшимися без попечения родителей, и лицами из их числа обучения по программам профессиональной подготовки, адаптированным для лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>		<p>обучения по программам профессиональной подготовки, адаптированным для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
147.	<p>Ульяновская область</p> <p>2) согласно пунктам Б'-Б3 Правил направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на получение образования ребёнком (детьми) и осуществление иных связанных с получением образования ребёнком (детьми) расходов, утверждённых постановлением Правительства РФ от 24.12.2007 № 926 (далее - Правила), средства материнского (семейного) капитала могут быть направлены на оплату содержания ребенка (детей) и (или) присмотра и ухода за ребёнком (детьми) в организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования. Средства материнского (семейного) капитала могут быть направлены на оплату содержания ребенка (детей) и (или) присмотра и ухода за ребёнком (детьми) в организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования, в том числе в частной организации, имеющей лицензию на осуществление образовательной деятельности. Однако услуги по содержанию ребёнка (детей) и (или) по присмотру и уходу за ребёнком (детьми) оказывают не только частные организации, но и индивидуальные предприниматели. В данном случае территориальные органы Пенсионного фонда Российской Федерации отказывают в направлении средств материнского (семейного) капитала, заявителю, представившему договор на содержание ребёнка (детей) и (или) присмотр и уход за ребёнком (детьми) заключённый с индивидуальным предпринимателем, ссылаясь на пункты 8]-8 Правил, в которых говорится, что указанные услуги могут оказывать только организации.</p> <p>На практике значительное число индивидуальных</p>	<p>Средства материнского (семейного) капитала не могут быть направлены на оплату содержания ребенка (детей) и (или) присмотра и ухода за ребёнком (детьми) индивидуальным предпринимателем.</p>	<p>Внести изменения в указанные Правила в части включения индивидуальных предпринимателей в перечень субъектов, оказывающих услуги по содержанию ребёнка (детей) и (или) по присмотру и уходу за ребёнком (детьми) и реализующих образовательные программы дошкольного образования, чьи услуги могут быть оплачены за счёт средств материнского (семейного) капитала.</p>	<p>Минтруд</p>

		<p>предпринимателей оказывает качественные услуги по содержанию ребёнка (детей) и (или) по присмотру и уходу за ребёнком (детьми), имеют лицензию на осуществление образовательной деятельности, однако родители не могут реализовать предусмотренное статьёй 11 Федерального закона от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» право на оплату иных связанных с получением образования расходов при заключении договора с индивидуальным предпринимателем, так как индивидуальные предприниматели не указаны в пунктах 8 -8 Правил.</p> <p>Для решения указанной проблемы необходимо внесение изменений в указанные Правила в части включения индивидуальных предпринимателей в перечень субъектов, оказывающих услуги по содержанию ребёнка (детей) и (или) по присмотру и уходу за ребёнком (детьми) и реализующих образовательные программы дошкольного образования, чьи услуги могут быть оплачены за счёт средств материнского (семейного) капитала.</p>			
148	Хабаровский край	<p>в Хабаровском крае, на наш взгляд, имеются проблемы развития системы дополнительного образования. В связи с удалённостью, географической протяжённостью Хабаровского края и высокой стоимостью проездных билетов имеется сложность в организации выезда детей и педагогических работников муниципальных районов Хабаровского края для участия в региональных мероприятиях, а также в организации выезда в центральную часть Российской Федерации для участия в межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях.</p> <p>Также считаем, что выделяемых в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие культуры и туризма» на 2013 - 2020 годы средств, направленных на строительство, укрепление материально-технической базы детских школ искусств, в том числе приобретение музыкальных инструментов, недостаточно (в краевой и муниципальных программах денежные средства на указанные цели закладываются в объеме, необходимом для обеспечения софинансирования субсидий, выделяемых из федерального бюджета).</p>	<p>Выезд детей и педагогических работников муниципальных районов Хабаровского края для участия в региональных мероприятиях, а также в организации выезда в центральную часть Российской Федерации для участия в межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях.</p>	<p>Выделить дополнительные средства в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры и туризма» на 2013 - 2020 годы.</p>	Минкульт
149	Хабаровский край	<p>В том числе выражаем мнение, что требуется совершенствование федерального законодательства в сфере государственной поддержки организаций, осуществляющих деятельность по обеспечению отдыха детей:</p>	<p>Поддержка организаций, осуществляющих деятельность по обеспечению отдыха детей.</p>	<p>Установление льгот предприятиям - балансодержателям загородных лагерей; установление льгот (по аренде земли, зданий, пользованию</p>	Минфин Минтруд

		установление льгот предприятиям - балансодержателям загородных лагерей; установление льгот (по аренде земли, зданий, пользованию электроэнергией и т.д.) для загородных центров всех форм собственности; предоставление грантов, возмещение инвесторам части затрат на строительство объектов детской инфраструктуры; привлечение негосударственных (немуниципальных) организаций на рынок услуг отдыха и оздоровления детей; разработка стандарта штатного расписания, системы оплаты труда воспитателей и вожатых в загородных лагерях при круглосуточном и сезонном режиме работы.		электроэнергией и т.д.) для загородных центров всех форм собственности; предоставление грантов, возмещение инвесторам части затрат на строительство объектов детской инфраструктуры; привлечение негосударственных (немуниципальных) организаций на рынок услуг отдыха и оздоровления детей; разработка стандарта штатного расписания, системы оплаты труда воспитателей и вожатых в загородных лагерях при круглосуточном и сезонном режиме работы.	
150.	ХМАО	Рассмотреть возможность внесения изменений в: 1) Положение о психолого-педагогической комиссии, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 № 1082 в части предоставления возможности психолого-педагогическим комиссиям проведения обследования не только детей в возрасте от 0 до 18 лет, но и обучающихся старше 18 лет;	Проведение обследований не только детей в возрасте от 0 до 18 лет, но и обучающихся старше 18 лет.	Внести изменения в Положение о психолого-педагогической комиссии, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 № 1082 в части предоставления возможности психолого-педагогическим комиссиям проведения обследования не только детей в возрасте от 0 до 18 лет, но и обучающихся старше 18 лет.	Минобрнауки
151.	ХМАО	2) Порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 года № 822н, в части наделения медицинского работника полномочием по определению хлебных единиц и введению инсулиновой инъекции обучающимся, имеющим диагноз "Сахарный диабет".	Наделение медицинского работника полномочием по определению хлебных единиц и введению инсулиновой инъекции обучающимся, имеющим диагноз "Сахарный диабет"	Внести изменения в Порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 года № 822н, в части наделения медицинского работника полномочием по определению хлебных единиц и введению инсулиновой инъекции обучающимся, имеющим диагноз "Сахарный диабет".	Минздрав

152.	Челябинская область	<p>В целях контроля качества предоставления образовательных услуг лицам, получающим образование в семейной форме, предлагаем внести изменения в часть 3 статьи 17 и часть 3 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обязав вышеуказанных лиц проходить промежуточную и государственную итоговую аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования бесплатно. В настоящее время это является правом, а не обязанностью указанных граждан.</p>	<p>Получающие образование в семейной форме не обязаны проходить промежуточную и государственную итоговую аттестации.</p>	<p>Внести изменения в часть 3 статьи 17 и часть 3 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обязав вышеуказанных лиц проходить промежуточную и государственную итоговую аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования бесплатно.</p>	Минпросвещения
153.	Чувашская республика	<p>В настоящее время в соответствии со статьей 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ) все категории обучающихся в общеобразовательных организациях (учащиеся муниципальных и государственных школ, учащиеся частных школ, учащиеся на дому по состоянию здоровья) обеспечены государственной гарантией реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Вместе с тем остается неурегулированным вопрос предоставления законным представителям обучающихся компенсации затрат на реализацию общеобразовательных программ вне образовательных организаций в форме семейного образования (далее - компенсация).</p> <p>Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 года № НТ-1139/08 "Об организации получения образования в семейной форме" предусмотрено, что субъекты Российской Федерации в рамках имеющихся полномочий вправе предусмотреть оказание поддержки семьям при их выборе получения образования в семейной форме. Субъектом Российской Федерации может быть введена компенсация в качестве меры социальной поддержки.</p> <p>Учитывая необязательность предоставления указанной компенсации, в целях повышения качества образования представляется целесообразным предусмотреть в статье 99 Федерального закона № 273-ФЗ возможность предоставления законным представителям обучающихся, получающих образование в форме семейного образования, компенсации</p>	<p>Предоставление законным представителям обучающихся компенсации затрат на реализацию общеобразовательных программ вне образовательных организаций в форме семейного образования</p>	<p>Предусмотреть в статье 99 Федерального закона № 273-ФЗ возможность предоставления законным представителям обучающихся, получающих образование в форме семейного образования, компенсации затрат на реализацию общеобразовательных программ, размер и порядок выплаты которой будет устанавливаться субъектом Российской Федерации за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации исходя из нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона № 273-ФЗ</p>	Минпросвещения

		затрат на реализацию общеобразовательных программ, размер и порядок выплаты которой будет устанавливаться субъектом Российской Федерации за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации исходя из нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона № 273-ФЗ.			
154.	Ямало-Ненецкий АО	<p>1. Отсутствие в федеральном законодательстве определения понятий «содержание подготовки» и «качество подготовки обучающихся»</p> <p>В ходе плановых проверок образовательных организаций в соответствии со статьей 93 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ) проводится федеральный государственный контроль качества образования, под которым понимается деятельность по оценке соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>В Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ отсутствуют определения понятий «содержание подготовки» и «качество подготовки обучающихся», что не позволяет объективно оценить отсутствие/наличие нарушений законодательства по данному направлению деятельности образовательных организаций.</p> <p>Таким образом, необходимо дополнить статью 2 Федерального закона № 273-ФЗ определением понятий «содержание подготовки» и «качество подготовки обучающихся».</p> <p>Кроме того, необходимо внести дополнения в часть 9 статьи 93 Федерального закона № 273-ФЗ, регламентирующие возможность выдачи образовательной организации предписания в случае выявления в ходе проверки несоответствия содержания или качества подготовки обучающихся.</p>	<p>В Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ отсутствуют определения понятий «содержание подготовки» и «качество подготовки обучающихся», что не позволяет объективно оценить отсутствие/наличие нарушений законодательства по данному направлению деятельности образовательных организаций.</p>	<p>Дополнить статью 2 Федерального закона № 273-ФЗ определением понятий «содержание подготовки» и «качество подготовки обучающихся».</p> <p>Кроме того, необходимо внести дополнения в часть 9 статьи 93 Федерального закона № 273-ФЗ, регламентирующие возможность выдачи образовательной организации предписания в случае выявления в ходе проверки несоответствия содержания или качества подготовки обучающихся.</p>	Рособрнадзор
155.	Ямало-Ненецкий АО	<p>2. Отсутствие в федеральном законодательстве норм, позволяющих контролировать соблюдение учреждением норм и правил, установленных законодательством в сфере образования на протяжении всего срока действия лицензии</p> <p>В целях совершенствования нормативно-правового регулирования, соблюдения образовательными организациями норм и правил, установленных законодательством в сфере образования, повышения качества предоставления государственной услуги по лицензированию образовательной</p>	<p>Отсутствие в федеральном законодательстве норм, позволяющих контролировать соблюдение учреждением норм и правил, установленных законодательством в сфере образования на протяжении всего срока действия лицензии</p>	<p>Дополнить часть 4 статьи 91 Федерального закона № 273-ФЗ требованием об указании сведений об адресах мест осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения с указанием наименования программ в</p>	Рособрнадзор

	<p>деятельности и качественного осуществления государственной функции по лицензионному контролю предлагаем:</p> <p>1) дополнить часть 4 статьи 91 Федерального закона № 273-ФЗ требованием об указании сведений об адресах мест осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения с указанием наименования программ в приложении к лицензии по следующим основаниям.</p> <p>В соответствии с частью 4 статьи 91 Федерального закона № 273-ФЗ в приложении к лицензии указываются сведения о видах образования, об уровнях образования, о подвидах дополнительного образования, а также адреса мест осуществления образовательной деятельности, за исключением мест осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения. Отсутствие в приложениях к лицензии адресов мест осуществления образовательной деятельности в совокупности с возможностью реализовать программы в сетевой форме с помощью дистанционных технологий приводит к возможности скрытия мест фактического осуществления деятельности, что приводит к ведению образовательной деятельности с нарушением требований СанПиН и пожарной безопасности. Данные нарушения могут повлечь угрозу причинения вреда жизни и здоровью обучающихся и работников организаций, ущемлению их прав;</p> <p>2) дополнить лицензионным требованием Положение о лицензировании в части предоставления реквизитов заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности всеми организациями, осуществляющими обучение, и индивидуальными предпринимателями.</p> <p>Согласно подпункту «ю» пункта 10 Положения о лицензировании для получения лицензии соискатель лицензии представляет в лицензирующий орган заявление, а также документы (копии документов) и сведения, в том числе реквизиты заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности (в случае если соискателем лицензии является образовательная организация). Следовательно, для организаций, осуществляющих обучение, и индивидуальных предпринимателей представление указанных</p>	<p>приложении к лицензии.</p> <p>Дополнить лицензионным требованием Положение о лицензировании в части предоставления реквизитов заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности всеми организациями, осуществляющими обучение, и индивидуальными предпринимателями.</p>	
--	---	---	--

		сведений в лицензирующий орган не является обязательным. Вызывает опасение отсутствие необходимости их обращения в органы пожарного надзора в целях получения соответствующего заключения, тем более что организации, осуществляющие обучение, и индивидуальные предприниматели часто оказывают образовательные услуги детям.			
156.	Ямало-Ненецкий АО	<p>3. Отсутствие в СанПиН 2.4.5.2409-08 от 23 июля 2008 года № 45 нормы, регламентирующей лечебное и профилактическое питание для обучающихся с хроническими заболеваниями в образовательных организациях</p> <p>Пункт 15.10 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» регулирует порядок организации горячего питания в детских садах, в том числе в соответствии с принципами лечебного и профилактического питания детей с соответствующей патологией;</p> <p>В санитарно-эпидемиологических требованиях к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования СанПиН 2.4.5.2409-08 от 23 июля 2008 года № 45 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» (далее - СанПиН 2.4.5.2409-08) подобный пункт об организации питания школьников с хроническими заболеваниями отсутствует.</p> <p>Для устранения данной правовой неопределенности необходимо внести в СанПиН 2.4.5.2409-08 пункт, регламентирующий лечебное и профилактическое питание для обучающихся с хроническими заболеваниями (сахарный диабет, целиакия, пищевая аллергия, часто болеющие дети и др.) в образовательных организациях.</p> <p>Внесение предлагаемых дополнений в СанПиН 2.4.5.2409-08 послужит основанием для разработки типового примерного циклического меню для организации диетического питания детей и подростков с хроническими формами заболеваний, а также позволит снизить остроту проблем для детей с такими заболеваниями.</p>	<p>Отсутствие в СанПиН 2.4.5.2409-08 от 23 июля 2008 года № 45 нормы, регламентирующей лечебное и профилактическое питание для обучающихся с хроническими заболеваниями в образовательных организациях</p>	<p>Внести в СанПиН 2.4.5.2409-08 пункт, регламентирующий лечебное и профилактическое питание для обучающихся с хроническими заболеваниями (сахарный диабет, целиакия, пищевая аллергия, часто болеющие дети и др.) в образовательных организациях.</p>	Rosпотребнадзор
157.	Ямало-Ненецкий АО	4. Отсутствие в федеральном законодательстве норм, позволяющих осуществлять закупку товаров первой необходимости (продуктов питания) с единственным поставщиком продуктов питания для образовательных	Отсутствие в федеральном законодательстве норм, позволяющих осуществлять закупку товаров первой	Дополнить статью 93 Федерального закона от 05 апреля 2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для	Минэкономики

	<p>организаций, расположенных в районах Крайнего Севера (труднодоступной местности)</p> <p>При закупке продуктов питания образовательные организации автономного округа, особенно те, которые находятся в труднодоступной и отдаленной местности, зачастую не могут решить вопрос по закупке продукции у местных производителей продуктов питания (мясо, рыба, молоко и другие) в связи с тем, что цены у данных производителей несколько выше предложений поставщиков из других центральных регионов страны. Но, тем не менее качество данной продукции намного выше.</p> <p>Предлагаем дополнить статью 93 Федерального закона от 05 апреля 2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» пунктом о закупке с единственным поставщиком продуктов питания для образовательных организаций, расположенных в районах Крайнего Севера (труднодоступной местности).</p> <p>Данная норма позволит оперативно осуществлять закупку товаров первой необходимости (продуктов питания) у поставщиков, готовых выполнить условия незамедлительно, а также позволит отобрать наиболее надежных поставщиков, имеющих производственные мощности на территории заказчика, что в свою очередь упростит процесс закупки и сократит сроки закупочных процедур.</p>	<p>необходимости (продуктов питания) с единственным поставщиком продуктов питания для образовательных организаций, расположенных в районах Крайнего Севера (труднодоступной местности)</p>	<p>обеспечения государственных и муниципальных нужд» пунктом о закупке с единственным поставщиком продуктов питания для образовательных организаций, расположенных в районах Крайнего Севера (труднодоступной местности).</p>	
158.	Ярославская область	<p>I. Невозможность в рамках Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» обеспечить необходимое качество продуктов при организации питания обучающихся в образовательных организациях:</p> <p>Это связано с тем, что по данному Федеральному закону определяющим критерием в выборе заказчиком исполнителя услуг является цена. Это означает, что заказчик обязан заключить контракт с поставщиком продуктов питания, предложившим наименьшую цену. При этом законодательных оснований предъявлять к участникам закупок продуктов питания дополнительные требования (в том числе и к качеству) не имеется. Также нужно отметить, что отсутствуют законодательные нормы, устанавливающие требования к продуктам питания, закупаемым для отдельных социальных групп учащихся.</p>	<p>Невозможность в рамках Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» обеспечить необходимое качество продуктов при организации питания обучающихся в образовательных организациях.</p> <p>Отсутствуют законодательные нормы, устанавливающие требования к продуктам питания, закупаемым для отдельных социальных групп учащихся.</p>	<p>Невозможность в рамках Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» обеспечить необходимое качество продуктов при организации питания обучающихся в образовательных организациях.</p> <p>Отсутствуют законодательные нормы, устанавливающие требования к продуктам питания, закупаемым для отдельных социальных групп учащихся.</p> <p>Минэкономики</p>

159.	Ярославская область	<p>2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не предусматривает участия несовершеннолетних обучающихся в комиссиях по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p> <p>В настоящее время возможность участия в работе комиссии в качестве представителей от обучающихся установлена только для совершеннолетних учеников. Фактически возникает ситуация, что на момент формирования комиссии в начале учебного года в школе отсутствуют совершеннолетние ученики, что препятствует возможности представлять ученическое сообщество. Между тем, международное законодательство наделяет ребенка правом на выражение своего мнения, в т. ч. путем участия в работе коллегиальных органов.</p> <p>По инициативе Уполномоченного по правам ребенка в Ярославской области в Ярославскую областную Думу внесен проект постановления о внесении в Государственную Думу РФ в качестве законодательной инициативы проекта федерального закона «О внесении изменения в статью 45 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Данной инициативой для реализации обучающимися своих прав предлагается снизить возрастной ценз для членов комиссии до 14 лет. Предложение поддержано департаментом образования Ярославской области.</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не предусматривает участия несовершеннолетних обучающихся в комиссиях по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p>	<p>Подготовлен проект федерального закона «О внесении изменения в статью 45 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», предлагается снизить возрастной ценз для членов комиссии до 14 лет.</p>	Минпросвещения
160.	Ярославская область	<p>3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не учитывает специфики ситуаций, когда родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, по тем или иным причинам сознательно уклоняются от прохождения промежуточной аттестации.</p> <p>Содержащиеся в Федеральном законе императивы об обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся обеспечить получение детьми общего образования (пункт 1 части 4 статьи 44), а также обязанности создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации (часть 4 статьи 58) на практике оказываются недостаточны. Конструкция взаимосвязанных положений Федерального закона такова, что позволяет избегать обязанности проходить промежуточную</p>	<p>Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, по тем или иным причинам сознательно уклоняются от прохождения промежуточной аттестации.</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» требует комплексного пересмотра положений, обеспечивающих обязательность поступления несовершеннолетних в образовательную организацию для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации в случае получения обучающимся общего образования в форме семейного образования.</p> <p>внести изменения в части 8, 9 статьи 58 Федерального закона, предусматривающие установление критерия для решения вопроса о</p>	Минпросвещения

	<p>аттестацию даже в случае, если такое требование уполномоченных органов рассматривается в судебном порядке. Полагаем, что Федеральный закон требует комплексного пересмотра положений, обеспечивающих обязательность поступления несовершеннолетних в образовательную организацию для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации в случае получения обучающимся общего образования в форме семейного образования.</p> <p>Кроме того, в целях стимулирования обучающихся, а также их законных представителей ликвидации имеющейся академической задолженности полагаем целесообразным внести изменения в части 8, 9 статьи 58 Федерального закона, предусматривающие установление критерия для решения вопроса о переводе таких обучающихся в следующий класс или на следующий курс условно. В частности, предлагаем определить, что наличие у обучающихся академической задолженности по двум и более учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы исключает возможность перевода обучающегося в следующий класс или на следующий курс условно.</p> <p>По данному вопросу 25.10.2016 Ярославской областной Думой было принято обращение в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации и Министерство образования и науки Российской Федерации о необходимости внесения изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Однако Министерство образования и науки Российской Федерации не поддержало наше предложение, сославшись на то, что установленный действующий порядок соответствует требованию об обязательности основного общего образования.</p>	<p>переводе таких обучающихся в следующий класс или на следующий курс условно. В частности, предлагаем определить, что наличие у обучающихся академической задолженности по двум и более учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы исключает возможность перевода обучающегося в следующий класс или на следующий курс условно.</p>		
№	Субъект	Проблемы	Проблема	Решение
161				Адресат
162	Архангельская область	1. Приказом Минобрнауки России от 12.03.2014 № 177 утвержден Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности.	Отсутствует регламентация вопросов перевода обучающихся из организации, реализующей только адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и	Предлагается регламентировать вопрос перевода обучающихся из организации, реализующей только адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и

			по образовательным программам соответствующего уровня и направленности.	направленности.	
163.	Архангельская область	В настоящее время в приложениях к лицензиям на осуществление образовательной деятельности, выданных организациям, реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью, встречаются различные формулировки видов образовательных программ и уровней образования.	В настоящее время в приложениях к лицензиям на осуществление образовательной деятельности, выданных организациям, реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью, встречаются различные формулировки видов образовательных программ и уровней образования.	Предлагается регламентировать вопрос допустимых формулировок в приложениях к лицензиям.	Рособрнадзор
164.	Республика Саха (Якутия)	<p><b>Общее образование</b> Проблема: Нехватка мест в школах г. Якутска. Ежегодный прирост количества обучающихся составляет за последние 3 года более 1800 обучающихся. При проектной мощности школ 23 тыс. мест обучается 45009 обучающихся. 47 школ работают в 2 смены (количество обучающихся - 14958 - 39,8%), средняя наполняемость классов 35 обучающихся.</p> <p>В соответствии с Заявками Республики Саха (Якутия) от 10.08.2017 г. № 1053- А1 и от 12.10.2017 г. №1253-А1 (далее - Заявки), на основании Протоколов отбора Минобрнауки РФ от 24.08.2017 г. №ИК-63/10пр и 24.10.2017 г. №Д18-20/пр по содействию созданию новых мест, в соответствии с Федеральным законом «О федеральном бюджете на 2018 год и на плановый период 2019-2020 годов» Республике Саха (Якутия) выделено 679 364,80 тыс. рублей, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 2018 году 203 497,6 тыс. рублей;</li> <li>- в 2019 году 230 322,1 тыс. рублей;</li> <li>- в 2020 году 245 545,1 тыс. рублей.</li> </ul> <p>Запланирован выкуп трех зданий в г.Якутске (по ул. Толстого 20, Вильной тракт 4 км - бывшее здание БГУЭП, Лермонтова 152А на общую сумму 690 млн. руб. (за счет резервного фонда Правительства РФ - 600 млн. руб., софинансирование за счет РС(Я) - 90 млн. руб.).</p> <p>В настоящее время ввиду имеющейся дополнительной потребности готовятся предложения Республики Саха (Якутия) о предоставлении субсидии из федерального</p>	<p>Нехватка мест в школах г. Якутска.</p>	<p>В целях создания современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, необходимо дополнительное финансирование из средств федерального бюджета.</p>	Минпросвещения

		бюджета.			
165.	Республика Саха (Якутия)	<p><b>Проблема:</b> Количество малокомплектных образовательных организаций, соответствующих критерию менее 10 обучающихся в классе-комплекте составляет 284 школы. Между тем в настоящее время согласно перечню, утвержденному постановлению Правительства РС(Я)их количество 207 школ. Следствием является низкий уровень заработной платы учителей школ, не входящих в перечень малокомплектных школ.</p> <p><b>Предложения (механизмы, пути решения)</b></p> <p>Отнесение 284 общеобразовательных учреждений к малокомплектным требует увеличения объемов финансовых средств по мероприятию «Реализация государственного стандарта общего образования» подпрограммы «Общее образование» государственной программы Республики Саха (Якутия) «Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2012- 2019 годы» в сумме 205 752,93 тыс. рублей.</p> <p>Необходимо внесение изменений в статью 9 Закона «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» в части утверждения критерия отнесения к малокомплектным образовательным организациям количество обучающихся (менее 10 обучающихся в классе - комплекте).</p>	<p>Количество малокомплектных образовательных организаций, соответствующих критерию менее 10 обучающихся в классе-комплекте составляет 284 школы. Между тем в настоящее время согласно перечню, утвержденному постановлению Правительства РС(Я)их количество 207 школ. Следствием является низкий уровень заработной платы учителей школ, не входящих в перечень малокомплектных школ.</p>	<p>Необходимо внесение изменений в статью 9 Закона «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» в части утверждения критерия отнесения к малокомплектным образовательным организациям количество обучающихся (менее 10 обучающихся в классе - комплекте).</p>	Министерство образования Республики Саха (Якутия)
166.	Республика Саха (Якутия)	<p><b>Среднее профессиональное образование</b></p> <p>Остаются не решенными системные вопросы инфраструктуры и доступности среднего профессионального образования.</p> <p>Последнее строительство в системе СПО было в 2012 году – Транспортный техникум в г. Вестях, Горно-геологический техникум в п. Хандыга и общежитие в г. Якутске на 684 места. Необходимо строительство новых объектов одной трети зданий учебных корпусов профессиональных образовательных организаций, в гг. Якутске, Нерюнгри и Мирный требуется строительство новых зданий общежитий вместо ветхих и аварийных, капитальные и текущие ремонты.</p> <p><b>Предложения (механизмы, пути решения)</b></p> <p>Для достижения указанных значений в 2024 году необходимо при разработке и реализации федерального проекта «Молодые профессионалы» приоритетного проекта «Развитие образования» предусмотреть мероприятия включающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с 2019 по 2021 годы увеличение объема контрольных цифр приема по программам среднего профессионального образования на 1 ООО мест ежегодно;</li> </ul>	<p>Остаются не решенными системные вопросы инфраструктуры и доступности среднего профессионального образования.</p>	<p>Для достижения указанных значений в 2024 году необходимо при разработке и реализации федерального проекта «Молодые профессионалы» приоритетного проекта «Развитие образования» предусмотреть мероприятия включающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с 2019 по 2021 годы увеличение объема контрольных цифр приема по программам среднего профессионального образования на 1 ООО мест ежегодно;</li> <li>- увеличение годового объема финансирования государственных заданий профессиональным образовательным организациям, в т.ч. дополнительная потребность за</li> </ul>	Минпросвещения

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение годового объема финансирования государственных заданий профессиональным образовательным организациям, в т.ч. дополнительная потребность за 4 месяца 2019 года составит 94 813 026,00 руб., на 2020 год составляет 379 252 200 руб., на 2021 год- 663 691 350 руб.;</li> <li>- увеличение мощности объектов системы СПО путем строительства и капитального ремонта учебных корпусов и общежитий. В настоящее время треть учебных корпусов и четверть общежитий до 1980 года постройки, более трети учебных корпусов и почти половина общежитий в деревянном исполнении, четверть учебных корпусов и треть общежитий требуют капитального ремонта или признаны аварийными;</li> <li>- разработку и реализацию информационной кампании по повышению общественного престижа среднего профессионального образования, популяризации рабочих профессий с целью обеспечения плана приема в профессиональные образовательные организации;</li> <li>- внедрение регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста 2.0 (заключение Соглашения о сотрудничестве между Автономной некоммерческой организацией «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и Республикой Саха (Якутия), запуск проекта).</li> </ul>	<p>4 месяца 2019 года составит 94 813 026,00 руб., на 2020 год составляет 379 252 200 руб., на 2021 год- 663 691 350 руб.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение мощности объектов системы СПО путем строительства и капитального ремонта учебных корпусов и общежитий. В настоящее время треть учебных корпусов и четверть общежитий до 1980 года постройки, более трети учебных корпусов и почти половина общежитий в деревянном исполнении, четверть учебных корпусов и треть общежитий требуют капитального ремонта или признаны аварийными;</li> <li>- разработку и реализацию информационной кампании по повышению общественного престижа среднего профессионального образования, популяризации рабочих профессий с целью обеспечения плана приема в профессиональные образовательные организации;</li> <li>- внедрение регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста 2.0 (заключение Соглашения о сотрудничестве между Автономной некоммерческой организацией «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и Республикой Саха (Якутия), запуск проекта).</li> </ul>			
167.	Республика Саха (Якутия)	Проблема 3: Систему среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия) составляют 45 государственных профессиональных образовательных организаций с 14	Необходимо строительство новых объектов зданий учебных корпусов	Необходимо строительство новых объектов зданий учебных корпусов профессиональных образовательных	Министерство образования Республики Саха

	<p>филиалами в 2 городских округах, в том числе в 10 городах, 13 поселках и 12 селах республики.</p> <p>Всего эксплуатируется 99 учебных корпусов и 51 общежитие, из которых 87 зданий построено более 30 лет назад (58%).</p> <p>Общая площадь учебных корпусов составляет 155,4 тыс. кв.м., из них 77,99 тыс. кв.м. (50,18%) построено более 30 лет назад.</p> <p>Общая жилая площадь общежитий составляет 90,52 тыс. кв.м., из них 51,66 тыс. кв.м. (57,1%) построено более 30 лет назад.</p> <p>Ветхими и аварийными признаны 11% зданий.</p> <p><b>Предложения (механизмы, пути решения)</b></p> <p>Необходимо строительство новых объектов зданий учебных корпусов профессиональных образовательных организаций, в г. Якутске требуется строительство новых зданий общежитий вместо ветхих и аварийных, капитальные и текущие ремонты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 8 зданий учебно-лабораторных корпусов на сумму 4356,9 млн. руб.</li> <li>- 17 общежитий на сумму 3139,3 млн. руб.</li> <li>- капитальный ремонт в 36 профессиональных образовательных организациях на сумму 651,8 млн. руб.</li> </ul>	<p>профессиональных образовательных организаций, в г. Якутске требуется строительство новых зданий общежитий вместо ветхих и аварийных, капитальные и текущие ремонты</p>	<p>организаций, в г. Якутске требуется строительство новых зданий общежитий вместо ветхих и аварийных, капитальные и текущие ремонты</p>	(Якутия)
168.	<p>Проблема 2. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</p> <p><b>Предложения (механизмы, пути решения)</b></p> <p>В целях создания современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, необходимо дополнительное финансирование из средств федерального бюджета.</p> <p>В соответствии с Заявками Республики Саха (Якутия) от 10.08.2017 г. № 1053-А1 и от 12.10.2017 г. №1253-А1 (далее *• Заявки), на основании Протоколов отбора Минобрнауки РФ от 24.08.2017 г. №ИК-63/10пр и 24.10.2017 г. №Д18-20/пр по содействию созданию новых мест, в соответствии с Федеральным законом «О федеральном бюджете на 2018 год и на плановый период 2019-2020 годов» Республике Саха (Якутия) выделено 679 364,80 тыс.рублей, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 2018 году 203 497,6 тыс.рублей;</li> <li>- в 2019 году 230 322,1 тыс.рублей;</li> <li>- в 2020 году 245 545,1 тыс.рублей.</li> </ul> <p>В настоящее время ввиду имеющейся дополнительной потребности готовятся предложения Республики Саха (Якутия) о предоставлении субсидии из федерального бюджета.</p>	<p>Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</p>	<p>В целях создания современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, необходимо дополнительное финансирование из средств федерального бюджета.</p>	Минпросвещения
169.	<p>Дополнительное образование</p> <p>Проблема 1. Неразвитая инфраструктура дополнительного</p>	<p>Неразвитая инфраструктура дополнительного образования</p>	<p>Развитие инфраструктуры дополнительного образования на</p>	Министерство образования

	(Якутия)	образования детей. Низкие темпы создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей. Предложения (механизмы, пути решения) Развитие инфраструктуры дополнительного образования на основании современных требований с учетом инвентаризации имеющихся ресурсов. Организация новых учебных мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей, в том числе за счет сетевого взаимодействия (расширение сети детских технопарков, в том числе создание мобильных технопарков для детей, проживающих в сельской местности и малых городах; создание IT-Cube, On-line образовательных модулей, On-line - лабораторий, ЦРК (центры развития компетенций) при СПО, ВПО и др.).	детей. Низкие темпы создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей.	основании современных требований с учетом инвентаризации имеющихся ресурсов.	Республики Саха (Якутия)
170.	Республика Саха (Якутия)	Проблема 2. Несоответствие оснащения учреждений дополнительного образования современным требованиям, особенно по техническому и естественнонаучному направлениям. Предложения (механизмы, пути решения) Порядка 40 млн. руб. требуется на обновление и оснащение организаций дополнительного образования детей, реализующих техническое и естественнонаучное направление (в т.ч. развитие сети детских технопарков). Обновление учебно-методических материалов с учетом формирования «навыков XXI века» (формирование позитивной стратегии поведения, готовности жить в эпоху перемен (быстро меняющегося мира) за госзадания государственным и муниципальным организациям. Актуализация программ воспитания детей и молодежи на основании Концепции воспитания детей и молодежи в РС (Я) до 2024 года. Учет основных ценностно-смысловых ориентиров, заданных ФГОС, при реализации программ воспитания детей и молодежи (личностный результат, образовательная ответственность, способность как результат развития, формирование социальных навыков, формирование позитивной стратегии поведения) за счет имеющихся ресурсов, в т.ч. кадровых.	Несоответствие оснащения учреждений дополнительного образования современным требованиям, особенно по техническому и естественнонаучному направлениям.	Актуализация программ воспитания детей и молодежи на основании Концепции воспитания детей и молодежи в РС (Я) до 2024 года. Учет основных ценностно-смысловых ориентиров, заданных ФГОС, при реализации программ воспитания детей и молодежи (личностный результат, образовательная ответственность, способность как результат развития, формирование социальных навыков, формирование позитивной стратегии поведения) за счет имеющихся ресурсов, в т.ч. кадровых.	Министерство образования Республики Саха (Якутия)
171.	Республика Саха	Проблема 3. Недостаточная кадровая обеспеченность по техническому и естественно-научному направлениям	Недостаточная кадровая обеспеченность по	Обновление системы повышения квалификации педагогов	Министерство образования

	(Якутия)	дополнительного образования. Предложения (механизмы, пути решения) Обновление системы повышения квалификации педагогов дополнительного образования (содержание и методов обучения, направленных на повышение качества и эффективности работы) через создание центров непрерывного развития и аккредитации. Формирование эффективной системы управления в сфере воспитания и дополнительного образования с учетом социально-экономических, культурно-исторических и иных особенностей развития муниципального района. Ориентир на международные стандарты при мониторинге результатов деятельности.	техническому и естественно-научному направлениям дополнительного образования.	дополнительного образования (содержание и методов обучения, направленных на повышение качества и эффективности работы) через создание центров непрерывного развития и аккредитации. Формирование эффективной системы управления в сфере воспитания и дополнительного образования с учетом социально-экономических, культурно-исторических и иных особенностей развития муниципального района.	Республики Саха (Якутия)
172.	Пермский край	I. В целях укрупнения сети учреждений дополнительного образования для концентрирования кадровых и финансовых ресурсов, а также проведения оптимизационных мероприятий предлагается рассмотреть вопрос о внесении в действующее законодательство изменений, предусматривающих возможность присоединения учреждений дополнительного образования к муниципальным общеобразовательным организациям при сохранении полномочия по их финансированию за органами местного самоуправления муниципальных районов (городских округов). Предлагается внести изменения в следующие федеральные законы. В Федеральном законе от 06 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»: пункт 1 части 1 статьи 15 изложить в следующей редакции: «организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными общеобразовательными стандартами), организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных или общеобразовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта Российской Федерации), создание условий для осуществления присмотра и ухода за	В целях укрупнения сети учреждений дополнительного образования для концентрирования кадровых и финансовых ресурсов, а также проведения оптимизационных мероприятий предлагается рассмотреть вопрос о внесении в действующее законодательство изменений, предусматривающих возможность присоединения учреждений дополнительного образования к муниципальным общеобразовательным организациям при сохранении полномочия по их финансированию за органами местного самоуправления муниципальных районов (городских округов).	Предлагается внести изменения в следующие федеральные законы. В Федеральном законе от 06 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» В Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Минпросвещения

		<p>детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях, а также осуществление в пределах своих полномочий мероприятий по обеспечению организации отдыха детей в каникулярное время, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;»;</p> <p>пункт 13 части 1 статьи 16 изложить в следующей редакции:</p> <p>«организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами), организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных или общеобразовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта Российской Федерации), создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях, а также осуществление в пределах своих полномочий мероприятий по обеспечению организации отдыха детей в каникулярное время, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;».</p> <p>В Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ) пункт 2 статьи 9 изложить в следующей редакции:</p> <p>«2) организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных или общеобразовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта Российской Федерации);».</p>			
173.	Пермский край	<p>2. Согласно части 7 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ), проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.</p>	<p>Согласно части 7 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ), проживающие в организации, осуществляющей</p>	<p>Предлагается внести изменение в Федеральный закон № 273-ФЗ предусматривающее, что финансовое обеспечение возлагается на образовательные организации, организующие питание обучающихся, то есть осуществляется за счет средств учредителя (по государственным</p>	Минпросвещения

	<p>При этом данная правовая норма не содержит однозначного указания на полномочия по обеспечению бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Согласно разъяснениям Министерства образования и науки Российской Федерации, направленным в Министерство образования и науки Пермского края письмом от 28 октября 2016 года № 07-5190, финансовое обеспечение возлагается на образовательные организации, организующие питание обучающихся, то есть осуществляется за счет средств учредителя (по государственным организациям - за счет средств субъекта Российской Федерации, по муниципальным организациям - за счет средств местного бюджета).</p> <p>Письмом Минобрнауки России от 24 августа 2017 года № 07-4699 даны разъяснения, согласно которым финансовое обеспечение бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ОВЗ должно осуществляться в случаях и в порядке, установленных федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации. Таким образом, обеспечение бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ОВЗ в муниципальных образовательных организациях предложено осуществлять за счет средств субъекта Российской Федерации.</p> <p>Федеральный закон от 6 октября 1999 года № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» не относит финансирование расходов по обеспечению предоставления питания обучающимся муниципальных общеобразовательных учреждений к расходам, на которые субъектом Российской Федерации выделяются субвенции местным бюджетам.</p> <p>Предлагается внести изменение в Федеральный закон № 273-ФЗ предусматривающее, что финансовое обеспечение возлагается на образовательные организации, организующие питание обучающихся, то есть осуществляется за счет средств учредителя (по государственным организациям - за счет средств субъекта Российской Федерации, по муниципальным организациям - за счет средств местного бюджета).</p>	<p>образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью; мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.</p> <p>При этом данная правовая норма не содержит однозначного указания на полномочия по обеспечению бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>организациям - за счет средств субъекта Российской Федерации, по муниципальным организациям - за счет средств местного бюджета).</p>	
174.	Пермский край	<p>3. Согласно части 6 статьи 41 Федерального закона № 273-ФЗ порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам в медицинских</p>	<p>Согласно части 6 статьи 41 Федерального закона № 273-ФЗ порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организаций и</p>	<p>Необходима разработка нормативного правового акта федерального уровня в части организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, обеспечивающего единый подход к</p>

	<p>организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.</p> <p>Таким образом, принятие нормативного правового акта относится к компетенции Министерства образования и науки Пермского края, к полномочиям которого не относится определение деятельности сотрудников медицинской организации в части содействия в организации обучения детей. Необходима разработка нормативного правового акта федерального уровня в части организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, обеспечивающего единый подход к организации обучения в больницах.</p>	<p>родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.</p>	<p>организации обучения в больницах.</p>	
175.	<p>Пермский край</p> <p>4. Письмо Минобрнауки России от 15 ноября 2013 года № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме» не в полной мере отражает вопросы организации обучения в форме семейного образования и требует актуализации.</p> <p>Регулирование вопросов по порядку организации обучения в форме семейного образования и самообразования требует дополнительного правового регулирования в форме издания приказа Министерства просвещения Российской Федерации. Предлагается разработать новый нормативный правовой акт, комплексно учитывающий в полном объеме все правовые нормы, связанные с получением образования в форме семейного образования и самообразования, содержащиеся в Федеральном законе № 273-ФЗ, а также отражающий положительную практику правоприменения организации обучения в форме семейного образования и самообразования.</p>	<p>Письмо Минобрнауки России от 15 ноября 2013 года № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме» не в полной мере отражает вопросы организации обучения в форме семейного образования и требует актуализации.</p>	<p>Предлагается разработать новый нормативный правовой акт, комплексно учитывающий в полном объеме все правовые нормы, связанные с получением образования в форме семейного образования и самообразования, содержащиеся в Федеральном законе № 273-ФЗ, а также отражающий положительную практику правоприменения организации обучения в форме семейного образования и самообразования.</p>	<p>Минпросвещения</p>
176.	<p>Пермский край</p> <p>5. В соответствии с частью 2 статьи 80 Федерального закона № 273-ФЗ несовершеннолетним лицам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей, оказывается помощь в получении общего образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере исполнения уголовных наказаний, и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Однако до настоящего времени такой порядок не разработан.</p> <p>Представляется необходимым разработать новый нормативный</p>	<p>В соответствии с частью 2 статьи 80 Федерального закона № 273-ФЗ несовершеннолетним лицам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей, оказывается помощь в получении общего образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и</p>	<p>. Однако до настоящего времени такой порядок не разработан.</p>	<p>Минпросвещения</p>

		правовой акт, учитывающий права детей, находящихся в следственных изоляторах, а также в центрах временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей, созданных при органах внутренних дел, на получение общедоступного и бесплатного общего образования.	нормативно-правовому регулированию в сфере исполнения уголовных наказаний, и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования		
177.	Пермский край	6. В Правилах установления контрольных цифр приема в федеральные образовательные организации высшего образования по профессиям, специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, утвержденных приказом Минобрнауки России от 1 апреля 2015 года № 340, необходимо предусмотреть участие субъекта Российской Федерации в формировании контрольных цифр приема в вузы не только на этапе согласования и корректировки проекта контрольных цифр приема, но и в качестве консолидированного заказчика на подготовку кадров для обеспечения развития экономики субъекта Российской Федерации в объеме до 70 % по программам бакалавриата и специалитета, в объеме до 30 % по программам магистратуры и в объеме до 20 % по программам аспирантуры с передачей на уровень субъекта Российской Федерации необходимых для этих целей объемов бюджетного обеспечения.	В Правилах установления контрольных цифр приема в федеральные образовательные организации высшего образования по профессиям, специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, утвержденных приказом Минобрнауки России от 1 апреля 2015 года № 340, необходимо предусмотреть участие субъекта Российской Федерации в формировании контрольных цифр приема в вузы не только на этапе согласования и корректировки проекта контрольных цифр приема, но и в качестве консолидированного заказчика на подготовку кадров.	Для обеспечения развития экономики субъекта Российской Федерации в объеме до 70 % по программам бакалавриата и специалитета, в объеме до 30 % по программам магистратуры и в объеме до 20 % по программам аспирантуры с передачей на уровень субъекта Российской Федерации необходимых для этих целей объемов бюджетного обеспечения.	Минобрнауки
178.	Ростовская область	1. Проблема. На базе федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, учредителем которых является Российская Федерация, созданы структурные	На базе федеральных государственных образовательных организаций высшего образования,	Наделение органов государственной власти субъектов Российской Федерации полномочием по осуществлению финансового	Минобрнауки

	<p>подразделения, реализующие программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. При этом указанные образовательные организации не получают из региональных бюджетов нормативно-подушевое финансирование на обеспечение дошкольного, общедоступного и бесплатного общего образования в силу положений статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон).</p> <p>Например, в Ростовской области функционируют «как школы» лицей федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет», лицей федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения», гимназия и кадетская школа «Второй Донской Императора Николая II калетский корпус» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет». Общее количество обучающихся в них составляет более 1,1 тысячи человек.</p> <p><b>Обоснование.</b></p> <p>В Российской Федерации поставлены задачи создания наиболее благоприятных и оптимальных условий для получения дошкольного и общего образования. В числе приоритетных направлений решения - организация образовательного процесса в школах в одну смену в основном посредством создания дополнительных школьных мест (строительство новых школ, капитальный ремонт действующих, развитие частных образовательных организаций) и увеличение процента удовлетворенности населения услугами дошкольного образования.</p> <p>Еще одной формой решения данного вопроса может стать формирование государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг федеральным государственным образовательным организациям высшего образования в части предоставления дошкольного общего образования. При этом будут использованы как преподавательский и учебно-методический потенциал вуза, так и свободные площади, что, в свою очередь, позволит расширить спектр направлений профильного обучения и повысить качество образования.</p> <p><b>Способ решения.</b></p> <p>Наделение органов государственной власти субъектов</p>	<p>учредителем которых является Российской Федерации, созданы структурные подразделения, реализующие программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. При этом указанные образовательные организации не получают из региональных бюджетов нормативно-подушевое финансирование на обеспечение дошкольного, общедоступного и бесплатного общего образования</p>	<p>обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение дошкольного и общего образования в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования</p>	
--	--	---	--	--

Российской Федерации полномочием по осуществлению финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение дошкольного и общего образования в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования:

- подпункт 13.2 пункта 2 статьи 26.3 Федерального закона от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», изложить в редакции: «финансовое обеспечение получения дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования в частных образовательных организациях, федеральных государственных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, указанными в подпункте 13 настоящего пункта. Реализация настоящего полномочия в отношении федеральных государственных образовательных организаций осуществляется в порядке, устанавливаемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации в отношении каждой федеральной государственной образовательной организации, на основании соглашений, заключаемых с указанными образовательными организациями»;
- статью 8 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дополнить частью 4 следующего содержания:

«4. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают организацию предоставления общедоступного и бесплатного общего образования федеральными государственными образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, в порядке, устанавливаемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации в отношении каждой федеральной государственной образовательной организации, на основании соглашений,

		заключаемых с указанными образовательными организациями.».			
179	Ростовская область	<p>2. Проблема.</p> <p>Федеральным законом от 3 августа 2018 года № Э29-ФЗ «О внесении изменений в статью 40 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрено, что организация бесплатной перевозки школьников между поселениями, входящими в состав одного муниципального района, между населенными пунктами в составе городского округа осуществляется учредителями соответствующих образовательных организаций, а между поселениями, входящими в состав разных муниципальных районов, между городскими округами, между поселением и городским округом - учредителями соответствующих образовательных организаций в том случае, если на территориях указанных муниципальных образований не обеспечена транспортная доступность школ по месту жительства обучающихся.</p> <p>При этом расходы учредителя муниципальной образовательной организации на организацию бесплатной перевозки школьников, проживающих на территории иного муниципального района или городского округа, подлежат компенсации в порядке, установленном законом субъекта Российской Федерации, и учитываются в межбюджетных отношениях.</p> <p>В связи с этим законодательство субъектов Российской Федерации необходимо дополнить соответствующими положениями.</p> <p>Вместе с тем, наиболее оптимальная корректировка регионального законодательства будет возможна после внесения соответствующих изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации в части установления «горизонтальных» субсидий.</p> <p>Обоснование.</p> <p>Обязанность по организации бесплатной перевозки школьников до общеобразовательной организации и обратно, включая финансовое обеспечение расходов на осуществление данной обязанности, принадлежит учредителю соответствующей общеобразовательной организации. Однако на практике нередко встречаются случаи когда обучающийся проживает в одном муниципальном образовании (и даже субъекте Российской Федерации), а обучается в другом. Сложившаяся практика существенно затрудняет установление законом субъекта Российской Федерации порядка компенсации и учета в межбюджетных отношениях расходов учредителя по</p>	<p>Обязанность по организации бесплатной перевозки школьников до общеобразовательной организации и обратно, включая финансовое обеспечение расходов на осуществление данной обязанности, принадлежит учредителю соответствующей общеобразовательной организации. Однако на практике нередко встречаются случаи когда обучающийся проживает в одном муниципальном образовании (и даже субъекте Российской Федерации), а обучается в другом. Сложившаяся практика существенно затрудняет установление законом субъекта Российской Федерации порядка компенсации и учета в межбюджетных отношениях расходов учредителя по</p>	<p>Ускорение принятия проекта федерального закона №573902-7 «О внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях совершенствования межбюджетных отношений».</p>	Минпросвещения

	<p>организации бесплатной перевозки школьников, проживающих на территории иного муниципального района или городского округа.</p> <p><b>Способ решения.</b></p> <p>Ускорение принятия проекта федерального закона №573902-7 «О внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях совершенствования межбюджетных отношений».</p> <p>Законопроектом предусматривается возможность предоставления новых форм межбюджетных трансфертов, так называемых «горизонтальных» субсидий - субсидий из региональных бюджетов другим региональным бюджетам в целях софинансирования расходных обязательств, возникающих при выполнении полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по предметам ведения субъектов Российской Федерации и предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, и расходных обязательств по выполнению полномочий органов местного самоуправления по вопросам местного значения.</p>			
180.	<p>В настоящее время в Костромской области не урегулирован порядок компенсации расходов учредителя муниципальной образовательной организации на организацию бесплатной перевозки обучающихся в данной образовательной организации и проживающих на территории иного муниципального образования Костромской области.</p> <p>В соответствии с частью 3 статьи 40 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрено, что расходы учредителя муниципальной образовательной организации подлежат компенсации в порядке, установленном законом субъекта Российской Федерации, и учитываются в межбюджетных отношениях.</p> <p>Однако, главой 16 Бюджетного кодекса Российской Федерации предоставление иных межбюджетных трансфертов из бюджета муниципального района (городского округа) бюджету муниципального района (городского округа) не предусмотрено. Таким образом, необходимо на федеральном уровне урегулировать как взаимоотношения между муниципальными образованиями могут учитываться в межбюджетных отношениях и определить схему компенсации расходов в данной ситуации.</p> <p>Возможным решением указанного вопроса является внесение</p>	<p>В настоящее время в Костромской области не урегулирован порядок компенсации расходов учредителя муниципальной образовательной организации на организацию бесплатной перевозки обучающихся в данной образовательной организации и проживающих на территории иного муниципального образования Костромской области.</p>	<p>Возможным решением указанного вопроса является внесение изменений в главу 16 Бюджетного кодекса Российской Федерации.</p>	Минпросвещения

		изменений в главу 16 Бюджетного кодекса Российской Федерации. Учитывая, что в настоящее время Правительством Российской Федерации подготовлен законопроект, которым вносятся соответствующие изменения в главу 16 Бюджетного кодекса Российской Федерации, дополнительных предложений по законодательному регулированию отрасли «Образование» не имеется.			
181.	Краснодарский край	Президентом Российской Федерации В.В. Путиным поставлена задача со-здания наиболее благоприятных и оптимальных условий для получения общего образования, что возможно в том числе путем организации образовательного процесса в школах не в две, а в одну смену.  Указанная проблема общеобразовательных учреждений в Краснодарском крае и других субъектах Южного федерального округа решается в основном за счет создания дополнительных мест путем осуществления капитального ремонта старых и строительства новых муниципальных школ и частично — за счет открытия и развития частных образовательных организаций.  Одной из форм решения данного вопроса может стать формирование го-сударственного задания на оказание государственных услуг федеральным госу-дарственным образовательным учреждениям высшего профессионального об-разования в области получения общего образования, в том числе в форме от-крытия профильных классов (при этом будут использованы как учебно-методический потенциал, так и площади помещений), финансовое обеспечение которого будет осуществляться за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации.	организации образовательного процесса в школах не в две, а в одну смену.	Одной из форм решения данного вопроса может стать формирование государственного задания на оказание государственных услуг федеральным госу-дарственным образовательным учреждениям высшего профессионального об-разования в области получения общего образования, в том числе в форме от-крытия профильных классов (при этом будут использованы как учебно-методический потенциал, так и площади помещений), финансовое обеспечение которого будет осуществляться за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации.	Минобрнауки
182.	Краснодарский край	Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее также — Федеральный закон) разграничены полномочия по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.  Частью 2 статьи 6 Федерального закона определено, что федеральные государственные органы вправе обеспечивать организацию предоставления общедоступного и бесплатного общего образования в федеральных госу-дарственных образовательных организациях.  Согласно статье 8 Федерального закона к полномочиям субъекта Российской Федерации отнесено финансовое	правовые условия для получения за счет регионального бюджета общего образования в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам, способствующие снижению доли обучающихся, занимающихся во вторую смену в	В связи с вышесложенным полагаем целесообразным закрепить в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению получения общего образования в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования, осуществляющих образовательную	Минобрнауки

	<p>обеспечение предоставления общего об-разования за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации в госу-дарственных образовательных организациях, а также в муниципальных и част-ных образовательных организациях, реализующих программы общего образо-вания, за счет соответствующих межбюджетных трансфертов.</p> <p>Вместе с тем правовые условия для получения за счет регионального бюджета общего образования в федеральных государственных образователь-ных организациях высшего образования, осуществляющих деятельность по ос-новным общеобразовательным программам, способствующие снижению доли обучающихся, занимающихся во вторую смену в общеобразовательных органи-зациях, отсутствуют.</p> <p>Например, в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования "Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова" (Краснодарский край, г. Новороссийск) уже более шести лет открыт факультет довузовской подготовки и среднего профес-сионального образования, осуществляющий образовательную деятельность по программе среднего общего образования, реализуемой через структурное под-разделение "Навигашкая школа". В апреле 2013 года школой пройдена государственная аккредитация образовательной деятельности, на сегодняшний день 310 выпускников школы получили аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>При этом указанная федеральная государственная образовательная орга-низация высшего образования не получает из регионального бюджета норма-тивно-подушевое финансирование на получение общедоступного и бесплатного общего образования в силу положений статьи 8 Федерального закона.</p> <p>Такие примеры есть в других субъектах Российской Федерации, в частно-сти в Ростовской области.</p> <p>По нашему мнению, создание правовых механизмов для получения за счет регионального бюджета общего образования в федеральных государ-ственных образовательных организациях высшего образования, осуществляю-щих деятельность по основным общеобразовательным программам, обеспечит возможность предоставления общего образования в доступных и оптимальных для получения качественного образования условиях, а также позволит расши-рить спектр направлений профильного обучения учащихся.</p> <p>В связи с вышепизложенным полагаем целесообразным</p>	<p>общеобразовательных организациях, отсутствуют.</p>	<p>деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определенными органами государственной власти субъектов Российской Федерации</p>	
--	--	---	--	--

		закрепить в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению получения общего образования в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определенными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.			
183	Псковская область	1. Введение на территории Российской Федерации единой системы оплаты труда работников образовательных организаций, т. к. действующее законодательство предусматривает единые требования к реализации образовательных стандартов, их оценке и результатам. В настоящее время системы оплаты труда работников образовательных организаций утверждаются в каждом субъекте Российской Федерации. В результате заработка педагогических работников, замещающих одинаковые должности и выполняющих преподавательскую (педагогическую) работу за ставку заработной платы педагогических работников, в разных субъектах Российской Федерации значительно различается.	заработка педагогических работников, замещающих одинаковые должности и выполняющих преподавательскую (педагогическую) работу за ставку заработной платы педагогических работников, в разных субъектах Российской Федерации значительно различается	Введение на территории Российской Федерации единой системы оплаты труда работников образовательных организаций	Минпросвещения
184	Псковская область	2. Утверждение единых на всей территории Российской Федерации нормативов и нормативных затрат на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях. Федеральные государственные образовательные стандарты и требования к их реализации едины на всей территории Российской Федерации. Однако, нормативные затраты на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение бесплатного образования зависят от возможностей бюджетов субъектов Российской Федерации.	Федеральные государственные образовательные стандарты и требования к их реализации едины на всей территории Российской Федерации. Однако, нормативные затраты на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение бесплатного образования зависят от возможностей бюджетов субъектов Российской Федерации.	Утверждение единых на всей территории Российской Федерации нормативов и нормативных затрат на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях,	Минпросвещения Минфин

		бюджетов субъектов Российской Федерации.		обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях.	
185	Псковская область	<p>3. Приведение списков работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», и Правил исчисления периодов работы, дающих право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», утвержденных постановлением Правительства РФ от 29.10.2002 № 781, в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678.</p> <p>В связи с принятием Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» изменились типы образовательных организаций, наименование которых отсутствует в списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».</p> <p>В связи с принятием постановления Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678 появились новые должности педагогических работников, а также уточнены наименования некоторых должностей педагогических работников, которые отсутствуют в списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».</p>	<p>В связи с принятием Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» изменились типы образовательных организаций, наименование которых отсутствует в списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».</p>	<p>Приведение списков работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».</p>	Минтруд России
186.	Псковская область	<p>4. Законодательное закрепление понятия «нуждаемость» и его критерии в свете предложения Председателя Правительства Российской Федерации Д.А.Медведева по изменению подхода к оценке уровня бедности, учитывающего при оценке этого показателя не доходы семей, а их расходы, высказанного на встрече с высшими должностными лицами</p>	<p>В настоящее время социальная поддержка оказывается адресно, но по категориальному принципу. Принципом предоставления поддержки является отнесение к категории</p>	<p>Законодательное закрепление понятия «нуждаемость» и его критерии в свете предложения Председателя Правительства Российской Федерации Д.А.Медведева по изменению</p>	Минтруд

		субъектов Российской Федерации. В настоящее время социальная поддержка оказывается адресно, но по категориальному принципу. Принципом предоставления поддержки является отнесение к категории «малоимущие».	«малоимущие».	подхода к оценке уровня бедности, учитывающего при оценке этого показателя не доходы семей, а их расходы, высказанного на встрече с высшими должностными лицами субъектов Российской Федерации.	
187.	Псковская область	5. Определение на федеральном уровне механизма взаимоотношений между образовательными организациями, учредителем которых является Российская Федерация, и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Отношения между организациями, учредителем которых является Российская Федерация, и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в настоящее время основывается лишь на заключаемых ими соглашениях, которые носят добровольный характер.	Отношения между организациями, учредителем которых является Российская Федерация, и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в настоящее время основывается лишь на заключаемых ими соглашениях, которые носят добровольный характер.	Определение на федеральном уровне механизма взаимоотношений между образовательными организациями, учредителем которых является Российская Федерация, и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.	Минобрнауки
188.	Псковская область	6. Закрепление на федеральном уровне нормы, определяющей критерии качества подготовки обучающихся по образовательным программам среднего общего и среднего профессионального образования. В настоящее время отсутствуют нормы, определяющие критерии качества подготовки обучающихся по образовательным программам среднего общего и среднего профессионального образования.	В настоящее время отсутствуют нормы, определяющие критерии качества подготовки обучающихся по образовательным программам среднего общего и среднего профессионального образования.	Закрепление на федеральном уровне нормы, определяющей критерии качества подготовки обучающихся по образовательным программам среднего общего и среднего профессионального образования.	Минпросвещения
189.	Псковская область	7. Устранение коллизии в Положении о лицензировании образовательной деятельности, утвержденном постановлением Правительства РФ от 28.10.2013 № 966. В настоящее время в случае если в предписании органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования, указан факт осуществления образовательной деятельности в местах, не указанных в лицензии, образовательная организация должна обратиться с заявлением в лицензирующий орган о переоформлении лицензии в связи с внесением в приложение к лицензии нового места осуществления образовательной деятельности. Однако, лицензирующий орган обязан принять решение о возврате лицензиату заявления по причине наличия у лицензиата неисполненного предписания.  Возникает ситуация, когда для исполнения предписания	В настоящее время в случае если в предписании органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования, указан факт осуществления образовательной деятельности в местах, не указанных в лицензии, образовательная организация должна обратиться с заявлением в лицензирующий орган о переоформлении лицензии в связи с внесением в приложение к лицензии нового места осуществления образовательной деятельности. Однако, лицензирующий орган обязан принять решение о возврате лицензиату заявления по причине наличия у лицензиата неисполненного предписания.	Устранение коллизии в Положении о лицензировании образовательной деятельности, утвержденном постановлением Правительства РФ от 28.10.2013 № 966.	Рособрнадзор

		необходимо переоформить лицензию, но ее переоформить нельзя потому, что есть неисполненное предписание.	лицензии в связи с внесением в приложение к лицензии нового места осуществления образовательной деятельности. Однако, лицензирующий орган обязан принять решение о возврате лицензиату заявления по причине наличия у лицензиата неисполненного предписания.		
190	Северная Осетия - Алания	<p>Часть 2 статьи 21 Федерального закона от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон)На организации, осуществляющие обучение, и индивидуальных предпринимателей, на их обучающихся, на педагогических работников, занятых в организациях, осуществляющих обучение, или у индивидуальных предпринимателей, распространяются права, социальные гарантии, обязанности и ответственность образовательных организаций, обучающихся и педагогических работников таких образовательных организаций.</p> <p>Неопределенность формулировки рассматриваемой нормы влечет неоднозначность её понимания, трактовки и применения во взаимосвязи с другими нормами Федерального закона.</p> <p>Так, коммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, обратилась в Министерство образования и науки Республики Северная Осетия – Алания с заявлением о предоставлении предусмотренной п. б ч. 1 ст. 8 субсидии. Своё требование организация обосновала ссылкой на ст. 21 Федерального закона, из которой следует, что на организации, осуществляющие обучение, распространяются права образовательных организаций. Согласно позиции Министерства образования и науки Республики Северная Осетия – Алания ст. 21 Федерального закона следует применять исключительно во взаимосвязи со ст. 28 Федерального закона.</p> <p>В связи с этим, во избежание коллизий в использовании понятий «образовательные организации» и «организации, осуществляющие образовательную деятельность», полагаем</p>	<p>Часть 2 статьи 21 Федерального закона от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон)На организации, осуществляющие обучение, и индивидуальных предпринимателей, на их обучающихся, на педагогических работников, занятых в организациях, осуществляющих обучение, или у индивидуальных предпринимателей, распространяются права, социальные гарантии, обязанности и ответственность образовательных организаций, обучающихся и педагогических работников таких образовательных организаций.</p> <p>Так, коммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, обратилась в Министерство образования и науки Республики Северная</p>	Неопределенность формулировки рассматриваемой нормы влечет неоднозначность её понимания, трактовки и применения во взаимосвязи с другими нормами Федерального закона.	Минпросвещения

		необходимым ввести норму для определения получателя финансовой помощи.	Осетия – Алания с заявлением о предоставлении предусмотренной п. 6 ч. 1 ст. 8 субсидии.		
191.	Северная Осетия - Алания	<p>Пункт 2 части 2 статьи 61 Федерального закона</p> <p>Образовательные отношения могут быть прекращены досрочно по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность, в случае применения к обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания, в случае невыполнения обучающимся по профессиональной образовательной программе обязанностей по добросовестному освоению такой образовательной программы и выполнению учебного плана, а также в случае установления нарушения порядка приема в образовательную организацию, повлекшего по вине обучающегося его незаконное зачисление в образовательную организацию.</p> <p>Нарушение порядка приёма в образовательную организацию может стать основанием для отчисления только в случае, если оно допущено по вине обучающегося. Очевидно, что данная оговорка сделана в интересах детей: ребёнок не должен нести ответственность за неправомерные действия своих родителей (законных представителей) и должностных лиц, нарушивших порядок приема в образовательную организацию. Но на практике указанное условие может являться основанием для злоупотребления правом со стороны законных представителей обучающегося.</p>	<p>Нарушение порядка приёма в образовательную организацию может стать основанием для отчисления только в случае, если оно допущено по вине обучающегося. Очевидно, что данная оговорка сделана в интересах детей: ребёнок не должен нести ответственность за неправомерные действия своих родителей (законных представителей) и должностных лиц, нарушивших порядок приема в образовательную организацию.</p>	<p>Но на практике указанное условие может являться основанием для злоупотребления правом со стороны законных представителей обучающегося</p>	Минпросвещения
192.	Северная Осетия - Алания	<p>Часть 12 статьи 22, часть 6 статьи 27 Федерального закона</p> <p>Принятие решения о реорганизации или ликвидации муниципальной общеобразовательной организации, расположенной в сельском поселении, не допускается без учета мнения жителей данного сельского поселения.</p> <p>Принятие федеральным органом исполнительной власти, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органом местного самоуправления решения о ликвидации филиала государственной и (или) муниципальной дошкольной образовательной организации либо общеобразовательной организации осуществляется в порядке, установленном частями 11 и 12 статьи 22 настоящего Федерального закона. В соответствии с ч. 12 ст. 22 Федерального закона принятие решения о реорганизации или ликвидации расположенной в сельском поселении муниципальной общеобразовательной организации не допускается без учета мнения жителей данного сельского</p>	<p>По мнению Министерства образования и науки Республики Северная Осетия – Алания, указанное требование также распространяется на филиалы государственных и муниципальных дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций согласно ч. 6 ст. 27 Федерального закона. Вместе с тем из смысла ч. 11 ст. 22 Федерального закона следует, что учитывать мнение жителей при решении вопроса о ликвидации или реорганизации расположенных в сельском</p>	<p>необходимо ввести норму, регламентирующую процедуру выявления мнения жителей сельского поселения и его учета.</p>	Минпросвещения

		<p>поселения. По мнению Министерства образования и науки Республики Северная Осетия – Алания, указанное требование также распространяется на филиалы государственных и муниципальных дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций согласно ч. 6 ст. 27 Федерального закона. Вместе с тем из смысла ч. 11 ст. 22 Федерального закона следует, что учитывать мнение жителей при решении вопроса о ликвидации или реорганизации расположенных в сельском поселении государственных общеобразовательных организаций, государственных и муниципальных дошкольных образовательных организаций не требуется.</p> <p>Также необходимо ввести норму, регламентирующую процедуру выявления мнения жителей сельского поселения и его учета.</p>	<p>поселении государственных общеобразовательных организаций, государственных и муниципальных дошкольных образовательных организаций не требуется.</p>		
193.	Ставропольский край	изменение системы мониторинга оценки качества и эффективности деятельности педагогических вузов как профильной системы подготовки профессиональных кадров;	изменение системы мониторинга оценки качества и эффективности деятельности педагогических вузов как профильной системы подготовки профессиональных кадров	изменение системы мониторинга оценки качества и эффективности деятельности педагогических вузов как профильной системы подготовки профессиональных кадров	Минпросвещения
194.	Ставропольский край	формирование механизмов привлечения и закрепления педагогических кадров для работы в сельской местности;	формирование механизмов привлечения и закрепления педагогических кадров для работы в сельской местности;	формирование механизмов привлечения и закрепления педагогических кадров для работы в сельской местности;	Минпросвещения
195.	Ставропольский край	устранение избыточности лицензионных требований, не обеспеченных ресурсом для исполнения, в части создания в образовательных организациях условий для осуществления обучения и воспитания детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья;	устранение избыточности лицензионных требований, не обеспеченных ресурсом для исполнения, в части создания в образовательных организациях условий для осуществления обучения и воспитания детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья;	устранение избыточности лицензионных требований, не обеспеченных ресурсом для исполнения, в части создания в образовательных организациях условий для осуществления обучения и воспитания детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Рособригадзор
196.	Ставропольский край	совершенствование принятого порядка аттестации руководителей образовательных организаций независимо от их ведомственной подчиненности	совершенствование принятого порядка аттестации руководителей образовательных организаций независимо от их ведомственной подчиненности	совершенствование принятого порядка аттестации руководителей образовательных организаций независимо от их ведомственной подчиненности	Минпросвещения
197.	Удмуртия	I. Согласно ст. 9 п. 5 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в	предлагаем пересмотреть критерии отнесения	Предлагаем рассмотреть критерии категорирования объектов спорта,	МЧС

	<p>Российской Федерации» к полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования относятся обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий. В рамках выполнения мероприятий, предусмотренных Постановлением Правительства Российской Федерации от 07.10.2017 г. № 1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенностю объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» во всех образовательных организациях проведено категорирование. В Удмуртской Республике ситуация по категорированию складывается следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 категория - 169 объектов;</li> <li>2 категория - 916 объектов;</li> <li>3 категория - 468 объектов.</li> </ul> <p>К образовательным организациям первой категории были отнесены 30 детских садов, из которых 14 расположены в сельской местности (Балезинский, Вавожский, Дебесский, Завьяловский, Красногорский, Малопургинский, Селтинский, Сюмсинский, Увинский и Ярский районы).</p> <p>В большинстве случаев к 1 и 2 категории учреждения были отнесены по критерию опасности по прогнозируемому размеру экономического ущерба. При пересмотре данного критерия ряд учреждений могли бы из первой категории перейти во вторую и из второй в третью категорию.</p> <p>В связи с вышесказанным предлагаем пересмотреть критерии отнесения учреждений к категории опасности, указанных в Постановлении Правительства Российской Федерации от 07.10.2017г. №1235. Предлагаем рассмотреть критерии категорирования объектов спорта, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 06.03.2015 г. №202 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенностю объектов спорта и формы паспорта безопасности объектов спорта». Данные критерии считаем наиболее адаптированными к реальным объектам.</p>	<p>учреждений к категории опасности, указанных в Постановлении Правительства Российской Федерации от 07.10.2017г. №1235.</p>	<p>утверженные постановлением Правительства Российской Федерации от 06.03.2015 г. №202 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенностю объектов спорта и формы паспорта безопасности объектов спорта». Данные критерии считаем наиболее адаптированными к реальным объектам.</p>	
198.	Удмуртия	2. В целях стимулирования поступления на педагогическую работу и продолжение педагогической	внести в Федеральный закона «Об образовании в Российской Федерации»	внести в Федеральный закона «Об образовании в Российской Федерации»

	<p>деятельности граждан, имеющих малолетних детей, сохранение и укрепление кадрового потенциала государственных и муниципальных образовательных организаций предлагаем внести в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» норму, предусматривающую преимущественное право на получение мест в дошкольных образовательных организациях педагогическим работникам, работающим по основному месту работы в государственных и муниципальных дошкольных образовательных организациях и имеющим стаж работы в организации не менее 3-х лет.</p>	<p>Федерации» норму, предусматривающую преимущественное право на получение мест в дошкольных образовательных организациях педагогическим работникам, работающим по основному месту работы в государственных и муниципальных дошкольных образовательных организациях и имеющим стаж работы в организации не менее 3-х лет.</p>	<p>Федерации» норму, предусматривающую преимущественное право на получение мест в дошкольных образовательных организациях педагогическим работникам, работающим по основному месту работы в государственных и муниципальных дошкольных образовательных организациях и имеющим стаж работы в организации не менее 3-х лет.</p>	
199.	<p>Республика Калмыкия</p> <p>1. В условиях глобализации и стремления к открытости образовательных систем необходим учет мировых тенденций в отечественном образовании. По принципиальным вопросам российское законодательство об образовании отвечает международным стандартам. Тем не менее вопрос об учете международного правотворческого опыта является актуальным. Например, не все положения Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования (Париж, 14 декабря 1960 года), Рекомендаций МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей (Париж, 5 октября 1966 года), Рекомендаций о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений (Париж, 11 ноября 1997 года) стали достоянием отечественного законодательства и ориентирами в правоприменительной практике. В частности, рекомендации, направленные против введения платного образования, о повышении социального статуса и материального положения преподавателей являются для развития образования в стране весьма актуальными.</p>	<p>В частности, рекомендации, направленные против введения платного образования, о повышении социального статуса и материального положения преподавателей являются для развития образования в стране весьма актуальными.</p>	<p>В частности, рекомендации, направленные против введения платного образования, о повышении социального статуса и материального положения преподавателей являются для развития образования в стране весьма актуальными.</p>	Минпросвещения
200.	<p>Республика Калмыкия</p> <p>2. Необходимо развитие информатизации системы образования, совершенствование законодательства в области электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В данном случае важна эффективность правовой регламентации применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Опыт стран - лидеров мировой экономики показывает, что их экономические успехи во многом были обусловлены принятыми на государственном уровне решениями по законодательному обеспечению цифровизации их национальных систем образования. В большинстве стран - лидеров в развитии электронного обучения действуют законы о развитии</p>	<p>На сегодняшний день крайне важна организация на федеральном уровне использования электронных версий документов в сфере образования, обеспечивающая их официальный статус, юридическую значимость, формирование архивов электронных документов.</p>	<p>Это возможно реализовать путем признания за электронными версиями документов в сфере образования правового статуса электронного документа и обеспечения им в процессе их использования статуса юридически значимого документа.</p>	Минпросвещения

		индустрии электронного обучения, а также государственные программы по поддержке индустрии электронного обучения. На сегодняшний день крайне важна организация на федеральном уровне использования электронных версий документов в сфере образования, обеспечивающая их официальный статус, юридическую значимость, формирование архивов электронных документов. Это возможно реализовать путем признания за электронными версиями документов в сфере образования правового статуса электронного документа и обеспечения им в процессе их использования статуса юридически значимого документа.			
201.	Республика Калмыкия	3. Как показывают исследования, состояние здоровья обучающихся в системе школьного образования страны ухудшается из года в год, несмотря на предпринимаемые меры. Одной из причин является перегруженность содержания школьного образования, большой объем домашнего задания и неприспособленность российских школ для комфортного обучения. В этой связи необходимо пересмотреть основные общеобразовательные программы с точки зрения объема подаваемого учебного материала, а также обратить внимание на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, организацию здорового питания в учебных заведениях.	Как показывают исследования, состояние здоровья обучающихся в системе школьного образования страны ухудшается из года в год, несмотря на предпринимаемые меры. Одной из причин является перегруженность содержания школьного образования, большой объем домашнего задания и неприспособленность российских школ для комфортного обучения.	В этой связи необходимо пересмотреть основные общеобразовательные программы с точки зрения объема подаваемого учебного материала, а также обратить внимание на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, организацию здорового питания в учебных заведениях.	Минпросвещения
202.	Приморский край	установление квоты целевого приема на обучение по программам бакалавриата по направлениям подготовки и специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей и направлений подготовки 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (далее - УГСН 44.00.00), в объеме не менее 90 процентов	установление квоты целевого приема на обучение по программам бакалавриата по направлениям подготовки и специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей и направлений подготовки 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (далее - УГСН 44.00.00), в объеме не менее 90 процентов	установление квоты целевого приема на обучение по программам бакалавриата по направлениям подготовки и специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей и направлений подготовки 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (далее - УГСН 44.00.00), в объеме не менее 90 процентов	Минобрнауки
203.	Приморский край	Введение обязательной отработки в общеобразовательной организации на должности педагогического работника после получения высшего образования по УГСН 44.00.00 на бюджетной основе - не менее трех лет	Введение обязательной отработки в общеобразовательной организации на должности педагогического работника после получения высшего образования по УГСН 44.00.00	Введение обязательной отработки в общеобразовательной организации на должности педагогического работника после получения высшего образования по УГСН 44.00.00 на бюджетной основе - не менее трех лет	Минобрнауки

			на бюджетной основе - не менее трех лет		
204.	Приморский край	отсрочка от прохождения военной службы в период работы в общеобразовательной организации по должностям педагогических работников (в соответствии с приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 5 мая 2008 года № 216н) не менее чем на одну штатную единицу.	отсрочка от прохождения военной службы в период работы в общеобразовательной организации по должностям педагогических работников (в соответствии с приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 5 мая 2008 года № 216н) не менее чем на одну штатную единицу.	отсрочка от прохождения военной службы в период работы в общеобразовательной организации по должностям педагогических работников (в соответствии с приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 5 мая 2008 года № 216н) не менее чем на одну штатную единицу.	Минобороны

предусматривают проведение практики обучающихся. Под практикой понимается вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Помимо понятия «практика» в Законе об образовании в нескольких статьях используется термин «практическая подготовка». Указанный термин широко применяется для правового регулирования практической подготовки лиц, получающих среднее медицинское образование или среднее фармацевтическое образование, либо высшее медицинское образование или высшее фармацевтическое образование, а также дополнительное профессиональное образование, и предполагает участие обучающихся в осуществлении медицинской деятельности или фармацевтической деятельности. Практическая подготовка по эксплуатации объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств по видам транспорта предусмотрена при реализации образовательных программ в области подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации, членов экипажей судов, в области подготовки работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов и маневровой работой, а также при реализации образовательных программ в области подготовки сил обеспечения транспортной безопасности.

Целью предлагаемого проекта федерального закона является комплексное расширение и усиление правового обеспечения организации практической подготовки обучающихся, включая раскрытие самого понятия «практическая подготовка обучающихся». Под практической подготовкой при освоении образовательной программы предлагается понимать форму организации учебной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Для повышения качества образования и усиления практической подготовки обучающихся часть 6 статьи 13 Закона об образовании дополнена нормой, в соответствии с которой основные профессиональные образовательные программы обеспечивают проведение практической подготовки обучающихся при реализации отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, предусмотренных соответствующими образовательными программами. Иные образовательные программы могут обеспечивать проведение практической подготовки обучающихся при реализации образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к проекту федерального закона  
«О внесении изменений в Федеральный закон  
«Об образовании в Российской Федерации»  
в части совершенствования практической  
подготовки обучающихся»**

В связи со значительной динамикой изменения требований рынка труда в последние годы к выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования предъявляются все более высокие требования к уровню практической подготовки, который рассматривается как важнейший показатель качества профессионального образования. Между образовательными организациями и работодателями заметно усиливается разрыв в оценке готовности выпускников к самостоятельной работе на производстве.

Практическая подготовка является важнейшей составляющей профессиональной подготовки, обеспечивая обучение умениям и навыкам, охватывающим всю профессиональную деятельность специалиста. Именно образовательная организация должна обеспечить будущему специалисту эту практическую подготовку в ходе освоения им профессиональной образовательной программы. В то же время, как показывает практика, выполнение студентами традиционно предусматриваемых в образовательных программах лабораторных и курсовых работ (проектов), прохождение учебных производственных практик не позволяет им достигнуть того уровня практической подготовки, которого ждут от них работодатели. Сегодняшние реалии, очевидно, демонстрируют необходимость усиления практической подготовки обучающихся в процессе освоения ими профессиональных образовательных программ.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (далее по тексту – Закон об образовании) основные профессиональные образовательные программы обязательно

(модулей), практик, иных компонентов.

Для расширения возможностей получения обучающимися практической подготовки законопроектом предусмотрена возможность реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов посредством использования сетевой формы реализации образовательной программы. Для этого:

в части 1 статьи 13 Закона об образовании для обеспечения правового регулирования учета результатов освоения образовательной программы, реализуемой посредством сетевой формы, законодательно закрепляется возможность зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, предусмотренных образовательными программами, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

статья 13 Закона об образовании дополнена новой частью 7<sup>1</sup>, в которой раскрываются формы организации такой практической подготовки. В соответствии с нормами статьи 7<sup>1</sup> практическая подготовка может быть организована:

1) непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в структурном подразделении указанной организации, предназначенном для обеспечения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе структурном подразделении указанной организации, предназначенном для обеспечения практической подготовки.

Также статья 13 Закона об образовании дополнена частью 8, наделяющей:

федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, полномочием по утверждению Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные и дополнительные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования, основные программы профессионального обучения;

федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, полномочием по утверждению положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования.

Помимо этого в статье 15 Закона об образовании предусматривается, что:

порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ различных уровня и (или) направленности или по соответствующему виду образования, а также примерные формы договоров о сетевой форме реализации образовательных программ устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования;

использование имущества государственных и муниципальных организаций организациями, осуществляющими образовательную деятельность, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и (или) местных бюджетов, при сетевой форме реализации образовательных программ осуществляется на безвозмездной основе, если иное не установлено договором о сетевой форме реализации образовательных программ.

Для урегулирования вопросов указания адресов мест осуществления образовательной деятельности при использовании сетевой формы реализации образовательных программ, мест осуществления практики, практической подготовки законопроектом вносятся изменения в статью 29 Закона об образовании, предусматривающие предоставление такой информации на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», и корреспондирующие этому изменения в статью 92 указанного Закона. При этом часть 15 статьи 92 также дополняется новым пунктом 5, в соответствии с которым лицензионные требования и условия, установленные в положении о лицензировании образовательной деятельности, должны учитывать особенности требований к зданиям, строениям, сооружениям, помещениям, используемым при осуществлении практической подготовки обучающихся.

В связи с вводимым законопроектом новым понятием «практическая подготовка» и расширением его использования на правоотношения, возникающие при реализации всех профессиональных образовательных программ, необходимые корреспондирующие изменения вносятся в статью 82 Закона об образовании «Особенности реализации профессиональных образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования».

В связи с необходимостью внесения большого числа изменений в подзаконные акты в случае принятия проекта федерального закона предлагается установить датой вступления федерального закона в силу 1 сентября 2019 года.

Законопроект соответствует положениям Договора о Евразийском экономическом союзе, а также положениям иных международных договоров Российской Федерации.

## ПЕРЕЧЕНЬ

актов федерального законодательства, подлежащих признанию утратившими силу, приостановлению, изменению или принятию в связи с принятием Федерального закона  
«О внесении изменений в Федеральный закон  
«Об образовании в Российской Федерации»  
в части совершенствования практической подготовки обучающихся»

Для обеспечения реализации Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части совершенствования практической подготовки обучающихся» потребуется:

1) принятие приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ различных уровня и (или) направленности или по соответствующему виду образования, а также примерных форм договоров о сетевой форме реализации образовательных программ.

2) изменение Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1039, с учетом особенностей проведения аккредитационной экспертизы в части: образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым посредством использования сетевой формы, образовательной деятельности при осуществлении практической подготовки обучающихся.

Головные исполнители – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, Министерство просвещения Российской Федерации и Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;

3) принятие приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные и дополнительные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования, основные программы профессионального обучения»;

4) принятие приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении Положения о практической

подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования»;

5) внесение изменений в приказы, в которых приводится состав образовательной программы;

6) признание утратившими силу приказов, касающихся утверждения порядков проведения практики.

#### **ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ**

к проекту федерального закона  
**«О внесении изменений в Федеральный закон  
 «Об образовании в Российской Федерации»  
 в части совершенствования практической  
 подготовки обучающихся»**

Принятие Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части совершенствования практической подготовки обучающихся» не требует расходов из федерального бюджета и не влечет изменений финансовых обязательств государства.



Ливанов Дмитрий Сергеевич



Ливанов Дмитрий Сергеевич

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА  
ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕДЬМОГО СОЗЫВА  
**ДЕПУТАТ**  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ

13 декабря 2018г.

№ \_\_\_\_\_

Вносятся депутатами  
Государственной Думы  
В.А. Никоновым, Г.Г. Онищенко,  
Л.Н. Духаниной, Г.К. Сафаралиевым

№ 604448-7

Председателю Государственной Думы  
Федерального Собрания  
Российской Федерации

**В.В. ВОЛОДИНА**



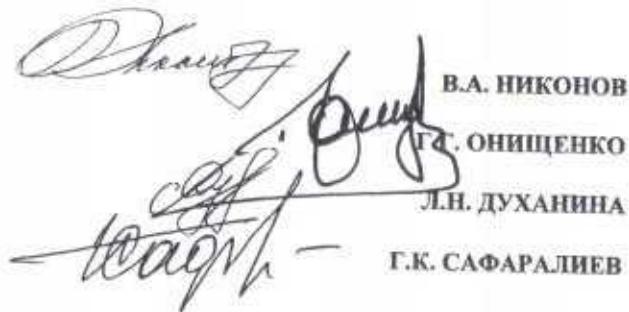
138158 897208  
Государственная Дума ФС РФ  
Дата 13.12.2018  
№604448-7, 1.1

Глубокоуважаемый Вячеслав Викторович!

На основании статьи 104 Конституции Российской Федерации в качестве законодательной инициативы вносим в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации проект федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части совершенствования практической подготовки обучающихся».

Приложение: на 19 л.:

1. Текст проекта федерального закона - 11 л.
2. Пояснительная записка к проекту федерального закона - 5 л.
3. Перечень актов федерального законодательства, подлежащих признанию утратившими силу, приостановлению, изменению, дополнению или принятию в связи с принятием Федерального закона - 2 л.
4. Финансово-экономическое обоснование к проекту федерального закона - 1 л.
5. Копии текста проекта федерального закона и материалов к нему на магнитном носителе.

  
В.А. НИКОНОВ  
Г.Г. ОНИЩЕНКО  
Л.Н. ДУХАНИНА  
Г.К. САФАРАЛИЕВ

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН**

О внесении изменений в Федеральный закон  
«Об образовании в Российской Федерации»  
в части совершенствования практической  
подготовки обучающихся

**Статья 1**

Внести в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2018, № 32 (часть II), ст. 5122) следующие изменения:

1) в статье 2:

а) в пункте 9 слова «курсов, дисциплин (модулей),» заменить словами «курсов, дисциплин (модулей), практики,»;

б) в пункте 10 слова «курсов, дисциплин (модулей),» заменить словами «курсов, дисциплин (модулей), практики,»;

в) пункт 24 изложить в следующей редакции:

«24) практическая подготовка — форма организации учебной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;»;

2) в статье 13:

а) часть 1 изложить в следующей редакции:

«1. Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации, а также посредством зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, предусмотренных образовательными программами, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.»;

б) части 6 и 7 изложить в следующей редакции:

«6. Основные профессиональные образовательные программы обеспечивают проведение практической подготовки обучающихся при реализации отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, предусмотренных соответствующими образовательными программами. Иные образовательные программы могут обеспечивать проведение практической подготовки обучающихся при реализации образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов.

7. Реализация образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами, при применении практической подготовки может быть организована посредством использования сетевой формы реализации образовательной программы.»;

в) дополнить частью 7<sup>1</sup> следующего содержания:

«7<sup>1</sup>. Практическая подготовка может быть организована:

1) непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в структурном подразделении указанной организации, предназначенном для обеспечения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе в структурном подразделении указанной организации, предназначенном для обеспечения практической подготовки.».

г) часть 8 изложить в следующей редакции:

«8. Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные и дополнительные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования, основные программы профессионального обучения утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.»;

3) статью 15 изложить в следующей редакции:

«1. Сетевая форма реализации образовательных программ (далее – сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами, в том числе различных вида, уровня и (или) направленности, с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами, в том числе различных вида, уровня и (или) направленности, с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, а также иных видов и форм организации учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

2. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями, указанными в части I настоящей статьи.

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ различных уровня и (или) направленности или по соответствующему виду образования, а также примерные формы договоров о сетевой форме реализации образовательных программ устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

4. Использование имущества государственных и муниципальных организаций организациями, осуществляющими образовательную деятельность, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и (или) местных бюджетов, при сетевой форме реализации образовательных программ осуществляется на безвозмездной основе, если иное не установлено договором о сетевой форме реализации образовательных программ.»;

4) в статье 27:

а) часть 3 исключить;

б) части 4 - 12 считать частями 3 - 11 соответственно;  
 5) в пункте 1 части 2 статьи 29:  
 а) в подпункте «в» слово «практики» исключить;  
 б) дополнить подпунктом «з<sup>1</sup>» следующего содержания:  
 «з<sup>1</sup>) о местах осуществления образовательной деятельности, в том числе не указываемых в соответствии с настоящим Федеральным законом в приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности;»;  
 6) в статье 51 часть 5 изложить в следующей редакции:  
 «5. Должностные обязанности руководителя государственной или муниципальной образовательной организации не могут исполняться по совместительству.»;  
 7) в части 2 статьи 72:  
 а) подпункты 4 и 5 изложить в следующей редакции:  
 «4) создания в образовательных организациях, реализующих образовательные программы высшего образования, научными организациями и иными организациями, осуществляющими научную (научно-исследовательскую) деятельность, лабораторий, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) и (или) научно-техническую деятельность;

5) создания образовательными организациями, реализующими образовательные программы высшего образования, в научных организациях и иных организациях, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) деятельность, кафедр, осуществляющих образовательную деятельность.»;

8) в статье 82:

а) часть 4 изложить в следующей редакции:

«4. Практическая подготовка лиц, получающих среднее медицинское образование или среднее фармацевтическое образование либо высшее медицинское образование или высшее фармацевтическое образование, а также дополнительное профессиональное образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности или фармацевтической деятельности в соответствии с образовательными программами в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной

политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.»;

б) части 5 и 6 исключить;

9) в статье 91:

а) часть 4 изложить в следующей редакции:

«4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (далее также - лицензия) имеет приложение, являющееся ее неотъемлемой частью. В приложении к лицензии указываются сведения о видах образования, об уровнях образования (для профессионального образования также сведения о профессиях, специальностях, направлениях подготовки и присваиваемой по соответствующим профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации), о подвидах дополнительного образования, а также адреса мест осуществления образовательной деятельности, за исключением указанных на официальном сайте соискателя лицензии в сети «Интернет» мест осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, мест осуществления образовательной деятельности при использовании сетевой формы, мест осуществления практики, практической подготовки, а также проведения государственной итоговой аттестации. Филиалы организаций проходят лицензирование образовательной деятельности в составе образовательной организации,

организации, осуществляющей обучение. По каждому филиалу организации, осуществляющей образовательную деятельность, за исключением филиала, в котором осуществляется исключительно практическая подготовка обучающихся, оформляется отдельное приложение к лицензии с указанием также наименования и места нахождения такого филиала. Форма лицензии, форма приложения к лицензии и технические требования к указанным документам устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по нормативно-правовому регулированию в сфере государственной регламентации образовательной деятельности, функции по контролю и надзору в сфере образования и науки.»;

б) часть 15 дополнить пунктом 5 следующего содержания:

«5) требований к зданиям, строениям, сооружениям, помещениям, используемым при осуществлении практической подготовки обучающихся.»;

10) в статье 92:

а) часть 5 изложить в следующей редакции:

«5. Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий переданные Российской Федерацией полномочия в сфере образования, при государственной аккредитации образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и имеющей расположенные в других субъектах Российской

Федерации филиалы, за исключением филиала, в котором осуществляется исключительно практическая подготовка обучающихся, организует проведение государственной аккредитации образовательной деятельности, осуществляющей в таких филиалах, во взаимодействии с соответствующими органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.»;

б) часть 9 дополнить словами «, за исключением филиала, в котором осуществляется исключительно практическая подготовка обучающихся.»;

в) пункт 9 части 29 дополнить подпунктами «г» и «д» следующего содержания:

«г) образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым посредством использования сетевой формы;

д) образовательной деятельности при осуществлении практической подготовки обучающихся.».

## Статья 2

Настоящий Федеральный закон вступает в силу с 1 сентября 2019 года.

Президент  
Российской Федерации