



Российский государственный педагогический
университет им. А. И. Герцена

АКАДЕМИЧЕСКИЕ СТЕПЕНИ В СТРАНАХ — УЧАСТНИЦАХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

*Допущено Учебно-методическим объединением
по направлениям педагогического образования
Министерства образования и науки РФ
в качестве информационных материалов для студентов*

Санкт-Петербург
Издательство РГПУ им. А. И. Герцена
2007

ББК 74.58я73
А 38

Печатается по решению редакционно-издательского совета РГПУ им. А. И. Герцена

*Публикуется за счет средств
инновационной образовательной программы
РГПУ им. А. И. Герцена на 2007–2008 годы
«Создание инновационной системы подготовки специалистов
в области гуманитарных технологий в социальной сфере»*

Рецензенты-эксперты: д-р пед. наук, проф. **Ю. В. Еремин** (РГПУ им. А. И. Герцена), д-р пед. наук, проф. **Н. В. Чекалева** (Омский государственный педагогический университет)

А 38 **Академические** степени в странах — участницах Болонского процесса: Информационные материалы для студентов / Сост. В. И. Богословский, С. А. Писарева, А. П. Тряпицына. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 19 с.

ISBN 978–5–8064–1210–3

Издание содержит краткую информацию о Болонском процессе, системах высшего образования в европейских странах и о двух международных европейских университетах, предоставляющих возможность своим студентам осваивать курсы в разных университетах Европы и США в рамках развития академической мобильности.

ББК 74.58я73

ISBN 978–5–8064–1210–3

© В. И. Богословский, С. А. Писарева,
А. П. Тряпицына, составители, 2007
© О. В. Гирдова, оформление обложки, 2007
© Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2007

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС

Болонский процесс — это деятельность, направленная на достижение целей и решение задач Болонской декларации, согласно которой до 2010 года каждая страна-участница обязана провести реформу своей системы высшего образования в соответствии с едиными европейскими стандартами:

➤ построение европейской зоны высшего образования как ключевого направления развития мобильности граждан с возможностью трудоустройства;

➤ формирование и укрепление интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала Европы; повышение престижности в мире европейской высшей школы;

➤ обеспечение конкурентоспособности европейских вузов с другими системами образования в борьбе за студентов, деньги, влияние;

➤ достижение большей совместимости и сравнимости национальных систем высшего образования; повышение качества образования;

➤ повышение центральной роли университетов в развитии европейских культурных ценностей, в которой университеты рассматриваются как носители европейского сознания.

Конечной целью является взаимное признание дипломов вузов.

Процесс назван по имени древнейшего европейского университета, основанного в 1088 году по инициативе студентов в итальянском городе Болонья.

Этапы Болонского процесса

Первый период — 1957–1982 годы. Конференция министров образования в 1971 году обозначила пять основных моментов общеевропейского измерения в образовательных системах: взаимное признание дипломов; обоснование идеи формирования европейского университета; кооперация вторичного и высшего об-

разования; создание европейского центра развития образования; учреждение не ограниченного государственными границами института высшего образования.

Второй период — 1983–1992 годы. В продолжение его уточнялись цели, задачи и проблемы кооперации высшего образования на пространстве Евросоюза, и прежде всего ее правовые аспекты: предоставление студентам из разных стран равных прав в принимающих их странах.

Третий период — с 1992 года по настоящее время. В это время усиливается звучание идеи о европейском гражданстве, согласно которой каждый гражданин страны — члена Евросоюза имеет гражданские права этого сообщества.

Хронология важнейших событий современного этапа

- *1988 год. Болонья, Италия.* Принятие Magna Charta Universitatum.

- *25 мая 1998 года. Париж, Франция.* Принятие совместной декларации министрами образования европейских государств: Великобритании, Германии, Италии и Франции (Сорбонская декларация).

- *18–19 июня 1999 года. Болонья, Италия.* Первая встреча министров высшего образования европейских государств и принятие совместной декларации (Болонская декларация).

- *22–25 марта 2001 года. Гетеборг, Швеция.* Принятие Гетеборгской конвенции конференцией Ассоциации национальных студенческих союзов в Европе.

- *18–19 мая 2001 года. Прага, Чехия.* Встреча министров высшего образования европейских государств.

- *1–2 марта 2002 года. Брюссель, Бельгия.* Болонский процесс: Зона европейского высшего образования: перспективы и развитие для сельскохозяйственных и связанных с ними наук; компетенция выпускников.

- *29–30 ноября 2002 года. Копенгаген, Дания.* Процесс Брюгге—Копенгаген: укрепление европейского сотрудничества в области высшего образования.

• 18–19 сентября 2003 года. Берлин, Германия. Третья встреча министров образования европейских государств. **Вступление России в Болонский процесс.**

• 7–12 октября 2003 года. Москва, Россия. Первый совместный симпозиум Зальцбургского семинара (Австрия) и Министерства образования РФ «Российские университеты в мировом обществе: итоги и перспективы вступления в европейское образовательное пространство».

В основание Болонского процесса положена формула:

*3 года бакалавриата + 2 года магистратуры +
+ 3 года докторантуры.*

Основные положения Болонской декларации

Цель декларации — установление европейской зоны высшего образования, а также активизация европейской системы высшего образования в мировом масштабе.

Декларация содержит шесть ключевых положений:

1. Принятие **системы сопоставимых степеней**, в том числе через внедрение приложения к диплому для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования.

2. Введение **двухциклового обучения**: постепенного и последовательного. Первый цикл длится не менее трех лет. Второй должен вести к получению степени магистра или степени доктора.

3. Внедрение европейской **системы перезачета зачетных единиц трудоемкости** для поддержки крупномасштабной студенческой мобильности (система кредитов). За основу предлагается принять ECTS, сделав ее накопительной системой, способной работать в рамках концепции «обучение в течение всей жизни».

4. Существенно развить **мобильность** учащихся (на базе выполнения двух предыдущих пунктов). Расширить мобильность преподавательского и иного персонала путем зачета периода времени, затраченного ими на работу в европейском регионе. Установить стандарты транснационального образования.

5. Содействие европейскому сотрудничеству в **обеспечении качества** с целью разработки сопоставимых критериев и методологий.

6. Содействие необходимым **европейским воззрениям** в высшем образовании, особенно в области развития учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности и совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований.

Страны присоединяются к Болонскому процессу на добровольной основе через подписание соответствующей Болонской декларации. При этом они принимают на себя определенные обязательства, некоторые ограничены сроками:

➤ с 2005 года начать бесплатно выдавать всем выпускникам вузов стран — участников Болонского процесса **европейские приложения** единого образца к дипломам бакалавра и магистра;

➤ до 2010 года **реформировать национальные системы образования** в соответствии с основными положениями Болонской декларации.

МНОГООБРАЗИЕ АКАДЕМИЧЕСКИХ СТЕПЕНЕЙ

Страна	Bachelor	Master	PhD (области)	Doctor (области)
Великобритания	После 2–3 лет обучения	Master — после 5 лет обучения	PhD — после 6 лет обучения (Humanities, Sciences, Education, Architecture, Medicine dentistry)	—
Германия	—	Magister — после 6 лет обучения (Arts, human sciences)	—	Doctor — после 7 лет обучения (Arts, human sciences, Theology, Law, Economics, social sciences, Exact and natural, technical sciences, Medical sciences, Agriculture)

Страна	Bachelor	Master	PhD (области)	Doctor (области)
Италия	—	—	Licentiate — после 4 лет обучения	Doctor — после 7 лет обучения (Education, Humanities, Architecture, Law, political sciences, Economics, Exact and natural sciences, Chemistry, engineering, Medical sciences, Agriculture)
Норвегия	—	Magister после 5–6 лет обучения (Arts, Political and social sciences)	Candidates — после 4–6 лет обучения (Education, Psychology, philosophy, Law, Medical sciences, Agriculture)	Doctor — после 8 лет обучения (Education, Psychology, philosophy, Law, Medical sciences, Agriculture, Arts, Political and social sciences)
Португалия	После 3 лет обучения	Licentiate — после 4–5 лет обучения Master — после 7–8 лет обучения	—	Doctor — после 9 лет обучения (Education, Literature and languages, Architecture, Law, Social sciences, Medicine, Dentistry, Veterinary medicine, Pharmacy, Exact sciences, Economic sciences, Technology, Engineering sciences)
Финляндия	—	—	Candidates — после 6 лет обучения Licentiate — после 8 лет обучения (Education, Arts and humanities, Theology, Law, Social sciences, Agriculture and forestry, Music, Industrial arts, Theatre, drama and dance, Psychology, Physical education)	Doctor — после 10 лет обучения (Education, Arts and humanities, Theology, Law, Social sciences, Agriculture and forestry, Music, Industrial arts, Theatre, drama and dance, Psychology, Physical education)
Франция	—	Licentiate — после 3 лет обучения Master — после 4 лет обучения Magister после 5 лет обучения	—	Doctor — после 8 лет обучения (Universities Law, Economic and administrative sciences, Arts, Languages, Human sciences, Sciences)

РАЗНООБРАЗИЕ АРХИТЕКТУР ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ

Великобритания

Высшее образование соответствует **унитарной двухуровневой системе** до уровня докторантуры. Большинство курсов строится на модульной основе с использованием накопительных баллов (кредитов).

Степень бакалавра требует завершения 3- или 4-летней программы (в медицине — пять лет). На последипломном уровне существует много магистерских программ (продолжительностью от одного до двух лет) и много высших дипломов, самой популярной является докторантура, которая ведет к PhD. Существует несколько докторантур, но преобладает PhD.

Германия

Университетский сектор предоставляет степени *Diplom*, *Magister* или *Staatsexamen* — после обучения продолжительностью 4–6 лет. Дипломные программы характеризуются концентрацией основных предметов по выбранной профессии. Магистерские программы сосредоточены на двух или трех предметах, преимущественно гуманитарных. *Staatsexamen* относится к регулярным профессиям (regulated professions).

До середины 1990-х годов докторскую степень присваивали преимущественно после самостоятельной научно-исследовательской работы под руководством лектора и защиты диссертации. На это отводилось от двух до четырех лет. Постепенно все более распространенной становилась организация работы над диссертацией в аспирантуре. В 1998 году было основано более 300 аспирантур.

Неуниверситетская сфера. Университеты прикладных наук предлагают, прежде всего, профессионально ориентированные курсы по инженерии, экономике, социальным профессиям, управлению и дизайну. Стандартная продолжительность обучения — четыре года. Студентам присваивают степень *Diplom*

(FH). Далее они после дополнительных экзаменов могут быть допущены в докторантуру.

В 1998 году измененный Университетский акт ввел на государственном уровне степени бакалавра (3–4 года) и далее степени магистра (еще 1–2 года).

Франция

Система высшего образования — преимущественно **бинарная двухуровневая**. Она характеризуется большим количеством разных типов вузов, со своими требованиями и широким диапазоном студентов.

Университетский сектор — традиционные университеты, которые включают специализированные факультеты. Общая структура степеней в университетах охватывает первую промежуточную степень (*DEUG*) после двух лет обучения, первую конечную степень *Licence* после дополнительного года и *Meitrise* после еще одного года. После степени *Meitrise* можно получить степени *DESS* и *DEA* — после еще одного года специализации. *DEA* (*Diplôme d'Etudes Approfondies*) считается выходной степенью докторантуры. Программа включает исследовательскую работу, письменный итоговый экзамен и открытую защиту короткой диссертации. Есть также аспирантура.

Еще до Болонского соглашения Министерство просвещения предложило ввести профессиональную 3-годичную программу *Licence*, которая дает возможность студентам закончить университет после трех лет обучения и найти работу на промежуточном этапе. Было введено также звание магистра (*Mastaire*) после еще двух лет учебы. Предполагалось, что новые степени должны сосуществовать с действующей структурой.

Кроме этого существуют разнообразные другие типы вузов, такие как большая школа (*grandes ecoles*), школы инженерии и менеджмента. Прием в них осуществляется на конкурсной основе, как правило, конкурс очень большой. Большинство из них — государственные, но существуют и частные, которые признает государство.

Неуниверситетский сектор включает *Sections de Techniciens Supérieurs*, которые предлагают 2-годичную учебную программу, а также разные учреждения, где готовят медицинских работников.

Италия

Университетский сектор предоставляет степени трех видов, в зависимости от срока обучения. Короткая степень (*DU*) ориентирована на разные профессии, например квалифицированные техники. Степень *Corsi di Laurea* требует 4–6 лет обучения и предусматривает высокий научный уровень и исследовательскую деятельность. Здесь требуется написание диссертации, на которую отводится до двух лет. Владение этой степенью дает право пользоваться званием «Доктор» (*Dottore/Dottoressa*). Эта степень является допуском к третьему уровню образования — докторантуре.

Существует два вида докторантур: специализация (*Scuola de Specializzazione*) и общая докторская программа (*Dottorato di Ricerca*). Звание присуждается после выполнения научно-исследовательской работы под руководством и защиты диссертации.

Университеты могут предлагать и магистерские программы, но до 1999 года их считали неофициальной альтернативной формой обучения, и они не имели юридического веса.

Неуниверситетская сфера охватывает, в соответствии с итальянской терминологией, все виды образования в сфере искусства, высшее техническое образование, учебные программы, профессиональное образование.

Швеция

Высшее образование соответствует **унитарной двухуровневой модели**. Высшее образование организовано по модульному принципу зачета дисциплин. Это дает возможность студентам «наращивать» свои степени, выбирая завершённые модули. Звание или степень присуждается после того, как будет зачтено соответствующее количество дисциплин в соответствующих комбинациях, и после того, как студент сдаст необходимые экзамены для каждого модуля. Учебные периоды определяются не годами, а набранными баллами.

Выделяют три типа окончательных ступеней: первая ступень требует как минимум двух лет дневного обучения (*Hogskoleexamen*), вторая ступень — трех лет дневного обучения и пол-

года специализации и написания диссертации (*Kandidatexamen*), третья ступень — четырех лет дневного обучения, включая два года специализации и работы над диссертацией (*Magisterexamen*).

Профессиональные знания (медицина, педагогика, инженерные специальности) приобретаются по другой схеме: существует более 50 профессиональных степеней, и программы продолжаются 4–5,5 года.

Докторские программы включают 2-годовалую в конкретных областях и 4-годовалую во всех академических областях. Их основными компонентами являются самостоятельная исследовательская работа, написание и открытая защита диссертации.

Финляндия

В *университетском секторе* в 1996 году для большинства университетских дисциплин была принята двухуровневая система степеней, что позволило студентам получать первую степень *Kandidaatti* после трех лет и вторую степень (*Maisteri*) после еще двух лет учебы. Примерно 75% студентов после первой степени продолжали обучение по программе *Maisteri*.

Звание доктора можно получить и в форме промежуточной степени после двух лет (в некоторых областях науки), и в форме окончательной степени доктора после 3–4 лет обучения и защиты диссертации. Докторантура по преимуществу организовывается при аспирантуре.

В 1990-х годах *неуниверситетский сектор* был реформирован для того, чтобы повысить стандарты образования и сделать профессиональное образование более привлекательным. Программы профессионального образования рассчитаны на 3–4 года.

Норвегия

После реформы 1994 года, объединившей 98 колледжей в 26 государственных высших школ, действует бинарная двухуровневая модель высшего образования и одноуровневая модель докторантуры. Разница между университетским и неуниверситетским сектором не такая большая, как в других странах, довольно легко перевести засчитанные дисциплины с неуниверситетских на университетские программы.

В *университетском секторе* первая степень *Cand. Mag.* Присваивается после четырех лет учебы. Программы концентрируются на двух или трех основных предметах и начинаются с полугодового курса философии.

Следующая степень — *Candidatus* — присваивается после еще двух лет углубленного изучения одного из предметов первого уровня. Для получения степени кандидата необходимо написать научную работу, основанную на самостоятельных исследованиях (обычно на это отводится год). Специализированные университетские звания (медицина, психология, теология, право) требуют 6–7 лет последовательного обучения.

Существует два пути получения степени доктора: полностью самостоятельная работа без специальной программы обучения с публичной защитой диссертации (звание *Dr. Philos*) и более структурированная исследовательская программа на протяжении 3–4 лет, которая заканчивается написанием диссертации и открытой защитой (*Dr. Art.*, *Dr. Scient.* и т. д.). Оба звания имеют одинаковый научный уровень.

В *неуниверситетском секторе* обучение рассчитано на 3–4 года. Большинство коротких неуниверситетских курсов содержат целостный период учебы и готовят к конкретной профессии. В дипломе *Candidatus* указывается профессия. Можно также факультативно изучать университетские курсы (по гуманитарным, общественным, естественным наукам, математике) и получить степень *Cand. Mag.*

Австрия

В *университетском секторе* первую степень можно получить после 4–5 лет учебы, но чаще после значительно более длительного срока. Учеба делится на 2–3 фазы, каждая из которых заканчивается экзаменами (а вторая фаза включает также написание научного труда (*Diplomarbeit*)).

С 1997 года началось обсуждение возможности введения степени бакалавра.

Докторантура — это как минимум два года дальнейшего обучения, написание и защита диссертации и сдача итогового экзамена. Чтобы получить право преподавания, необходимо пройти

процедуру габилитации, которая предъявляет гораздо большие требования, чем для получения простого звания доктора.

В *неуниверситетском секторе* минимальная продолжительность обучения (включая практику на предприятиях и подготовку итоговой научной работы) — четыре года. Звания те же, что и в университете, но с добавлением «(ФН)». Выпускники ФН могут продолжать докторантуру в университете, при условии, что они сдадут дополнительные экзамены на протяжении двух семестров.

Испания

До 1999 года в стране действовала преимущественно **уни-тарная одноуровневая система** высшего образования. Существует один уровень докторантуры.

Реформы 1980-х годов сократили сферу неуниверситетского образования, открыли много новых университетов, чтобы удовлетворить возрастающий спрос (вне университетов высшее образование можно получить только в сфере искусства и музыки).

Первая степень присваивается после 2–3 лет обучения, вторая степень — после 4–5 лет. Для университетов характерны программы с большим числом курсов и многими обязательными предметами. Приблизительно треть предметов определяет правительство, и они являются обязательными для всех университетов.

Докторская программа рассчитана на 3–4 года.

Португалия

Преобладает **бинарная двухуровневая система** и одноуровневая докторантура.

В *университетском секторе* первая степень *Licenciatura* требует обучения сроком 4–6 лет. Она дает доступ и в аспирантуру и, при некоторых условиях, в докторантуру.

Второй уровень *Mestrado* требует еще двух лет обучения и открытой защиты научной работы. Эта степень освобождает от всех экзаменов на звание доктор (*Doutor*) в той же специализации, кроме презентации и защиты диссертации.

Нет специальных программ для получения звания доктора, но кроме написания и защиты диссертации необходимо сдать некоторые экзамены.

Неуниверситетские вузы в форме политехники начали вводить с 1973 года. Они имеют специальную ориентацию, курсы часто соответствуют профессиональным требованиям отдельных регионов. После трех лет учебы присваивается степень *Bacharelato*. Политехника также может давать степень *Licenciatura*.

Греция

Действует **бинарная одноуровневая система** с одноуровневой докторантурой.

Университетский сектор присваивает степень *Diploma* после 4–5 лет обучения, которое содержит несколько обязательных и факультативных курсов.

Следующий диплом — *Metaptychiakon Spoudon Exidikefsi* — это последипломная промежуточная специализация продолжительностью минимум 1–2 года, включающая научно-исследовательскую работу и диссертацию. Это звание требуется в некоторых областях как условие для докторантуры.

Докторское звание (*Didaktoriko*) присваивается после минимум 3-летнего обучения, научно-исследовательской работы и открытой защиты диссертации.

Обучение **в неуниверситетских вузах** рассчитано на 3,5–4 года. Возможности перехода с неуниверситетского курса та университетский очень ограничены.

Бельгия (французская часть)

Высшее образование до докторантуры соответствует **бинарной, преимущественно одноуровневой** модели. Докторантура — одноуровневая.

Университетский сектор. Первая промежуточная степень после 2–3 лет обучения — *Candidat(e)*. Это общие предметы по выбранной специальности. *Второй цикл* продолжается 3–4 года. В зависимости от пройденной программы, после окончания второго цикла студенты получают звания *Licencii*, *Pharmacien*, *Ingenieur*, *Maotre* (в информатике и экономике), *Docteur en Medicine* или *Docteur en Medicine Veterinaire*. Учебные программы

второго цикла более специализированы, большинство программ включает написание диссертации.

Для докторантуры не требуется каких-либо особенных учебных программ, но с 1994 года университеты получили возможность создавать подготовительную учебную программу продолжительностью не менее года — *DEA*. Звание доктора официально присуждают после написания диссертации и открытой защиты, обычно после 4-летнего независимого образования и самостоятельных исследований.

Неуниверситетские дипломы подразделяются на два типа: короткое обучение за один цикл сроком 3–4 года и длинные программы за два цикла по два года каждый (*Licencié, Ingenieur*). По закону долгосрочное неуниверситетское образование приравнивается к образованию университетского уровня. Эти выпускники при некоторых условиях могут продолжать докторантуру в университете.

Существует также последипломная программа сроком до двух лет для выпускников *Hautes Ecoles — Diplôme d'Etudes Supérieures Spécialisées (DESS)*, которая включает прикладную исследовательскую работу.

Дания

Система высшего образования построена в соответствии с **бинарной двухуровневой моделью**. Докторские звания присваиваются на двух уровнях.

На **уровне университета** степени присваивают в соответствии с так называемой 3+2+3-моделью: первая степень — бакалавр (от 3 до 3,5 лет), вторая степень — кандидат (еще от 2 до 2,5 лет). Учебные программы в медицине являются исключением, эти комплексные программы рассчитаны на 5–6,5 лет.

Степень доктора PhD присваивается после трех лет учебы, преподавания и научно-исследовательской работы после степени кандидата. Звание доктора — это высшее звание, которое присваивается ученым после проведения ими важного, самостоятельного и оригинального исследования и написания диссертации.

Параллельно с этими государственными степенями, все больше университетов предлагает магистерские программы и степень магистра.

Неуниверситетский сектор очень дифференцирован, с большим количеством малых учреждений, которые предлагают только одну или несколько учебных программ продолжительностью 2–4 года. Неуниверситетским вузам запрещено присваивать степень бакалавра. Реформирование этого сектора предполагало объединение мелких учреждений, усиление сотрудничества с университетами, введение в них степени бакалавра.

Нидерланды

Традиционно высшее образование соответствует **бинарной одноуровневой системе**. Докторантура также является одноуровневой.

Университетский сектор. Первой степенью является *Doctoraal* со званиями *Doctorandus*, *Meester* или *Ingenieur*. Степень присваивается обычно после 4–5 лет обучения. (Срок обучения медицине более длинный.) Первый год учебы включает обязательные предметы и заканчивается экзаменом и написанием научной работы. Университеты предлагают последипломные программы, кроме того, все они имеют 4-летнюю исследовательско-учебную программу, после которой присуждается звание доктора (Dr.).

С 1998 года университеты могут присваивать звание «кандидат» (*Kandidaatas*) после 3-летнего обучения. Это первое звание, после которого может быть присвоено звание доктора после 1–2 лет обучения.

Неуниверситетский сектор предлагает профессионально ориентированные программы во всех областях. Обучение на год меньше университетского. По закону эти выпускники имеют право заниматься научно-исследовательской работой, которая ведет к соисканию степени доктора PhD.

Многие вузы сотрудничают с британскими университетами и предлагают британские степени магистра. С 1996 года Независимый ратификационный совет утвердил магистерские программы, после чего выпускники со степенью *Doctorandus*

могут использовать звание «магистр», а выпускники неуниверситетских вузов могут использовать звание «бакалавр».

МЕЖДУНАРОДНЫЕ УНИВЕРСИТЕТЫ

Европейский университет¹, один из лидирующих центров бизнес-образования в Европе, основан в 1973 году. Является одной из лучших бизнес-школ в мире, учебные центры которого расположены в самых известных городах Европы. Университет предоставляет уникальную возможность учиться на английском языке в одном из центров бизнес-образования Европы: Барселоне, Мюнхене, Лиссабоне, Женеве, Монтре, Афинах. Благодаря унифицированной программе, студенты получают возможность провести семестр или академический год в любом из учебных центров. Европейский университет является членом международных и национальных ассоциаций, официально признан национальными министерствами образования, международными организациями, ЮНЕСКО.

EU предлагает программы получения степени бакалавра (*Bachelor of Business Administration*) и магистра по бизнесу (*Master of Business Administration*) с возможностью специализации в разных областях бизнеса: финансы и банковское дело, международные экономические отношения, управление средствами массовой информации, коммуникации и связи с общественностью, управление информационными системами, управление технологиями, спортивный менеджмент, управление туризмом.

Обучение в университете проходит на английском, но студенты изучают еще как минимум два языка.

Продолжительность обучения: на степень Бакалавра (*Undergraduate*) — три года, на степень мастера (*Graduate*) — один год.

¹ European University: www.euruni.edu.

Шиллеровский международный университет¹ предоставляет уникальную возможность обучаться на английском языке в центральных городах Европы и США: Лондоне (Великобритания), Париже и Страсбурге (Франция), Гейдельберге (Германия), Лейзане и Энгельберге (Швейцария), а также в Мадриде (Испания) и в Данедине (Флорида, США).

Университет основан доктором Вальтером Лайбрехтом в 1964 году в Германии как колледж имени Фридриха Шиллера, немецкого поэта и философа. Университет имеет международные аккредитации ACICS и VAS.

Университет предлагает программы обучения в бакалавриате и магистратуре по следующим направлениям:

- Международное бизнес-администрирование;
- Менеджмент информационных технологий;
- Международные отношения и дипломатия;
- Клубный менеджмент;
- Экономика/ Международная экономика;
- Международный гостиничный и туристический менеджмент;
- Психология;
- Междисциплинарное обучение.

Программа обучения в SIU соответствует академической системе, принятой в США. Учебный год состоит из осеннего и весеннего семестров продолжительность 15 недель. Студенты, которые хотят закончить программу быстрее, имеют возможность учиться летом, во время летнего семестра (7 недель). Студенты изучают шесть курсов в течение полного семестра и три в течение летнего семестра.

Почти все студенты изучают два языка, что в дальнейшем существенно увеличивает шансы найти работу.

Располагая филиалами в шести странах, университет предоставляет студентам возможность переходить из одного отделения в другое, обогащаться познанием новой страны. Такой культурный багаж бесценен для практической работы в области международного бизнеса, туризма, международных отношений, дипломатии, экономики.

¹ Schiller International University.

Страны — участники Болонского процесса

- | | | |
|----------------------------|-----------------|----------------|
| 1. Австрия | 15. Дания | 31. Португалия |
| 2. Азербайджан | 16. Ирландия | 32. Россия |
| 3. Албания | 17. Исландия | 33. Румыния |
| 4. Андорра | 18. Испания | 34. Сербия |
| 5. Армения | 19. Италия | и Черногория |
| 6. Бельгия | 20. Кипр | 35. Словакия |
| 7. Болгария | 21. Латвия | 36. Словения |
| 8. Босния
и Герцеговина | 22. Литва | 37. Турция |
| 9. Ватикан | 23. Лихтенштейн | 38. Украина |
| 10. Великобритания | 24. Люксембург | 39. Финляндия |
| 11. Венгрия | 25. Македония | 40. Франция |
| 12. Германия | 26. Мальта | 41. Хорватия |
| 13. Греция | 27. Молдова | 42. Чехия |
| 14. Грузия | 28. Нидерланды | 43. Швейцария |
| | 29. Норвегия | 44. Швеция |
| | 30. Польша | 45. Эстония |

ОГЛАВЛЕНИЕ

Болонский процесс.....	3
Многообразие академических степеней.....	6
Разнообразие архитектур высшего образования в европей- ских странах.....	8
Международные университеты.....	17

АКАДЕМИЧЕСКИЕ СТЕПЕНИ В СТРАНАХ — УЧАСТНИЦАХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Информационные материалы для студентов

Редактор *Н. И. Иовчак*
Бильд-редактор *Л. А. Овчинникова*

Подписано в печать 13.11.2007. Формат 60 × 84¹/₁₆.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Объем 1,25 уч.-изд. л.;
1,25 усл. печ. л. Тираж 300 экз. Заказ №
Издательство РГПУ им. А. И. Герцена.
191186, С.-Петербург, наб. р. Мойки, 48

Типография РГПУ. 191186, С.-Петербург, наб. р. Мойки, 48