

ДОКЛАД

Правительства Российской Федерации
Федеральному Собранию Российской Федерации
о реализации государственной политики
в сфере образования

Москва
2023 год

Содержание

Введение

I. Основные цели и задачи государственной политики в сфере образования с учетом национальных целей развития Российской Федерации и особенности их достижения в отчетном году.

II. Реализация мероприятий государственной политики в сфере общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

2.1. Дошкольное образование.

2.2. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

2.3. Дополнительное образование детей и взрослых.

III. Реализация государственной политики в сфере профессионального образования и профессионального обучения.

3.1. Профессиональное обучение.

3.2. Среднее профессиональное образование.

3.3. Высшее образование.

3.4. Дополнительное профессиональное образование.

IV. Обеспечение права на образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства.

V. Расходы на реализацию мероприятий государственной политики в сфере образования.

VI. Управление системой образования.

6.1. Государственная регламентация образовательной деятельности, признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.

6.2. Открытость системы образования.

6.3. Механизмы государственно-общественного управления.

VII. Прогноз развития системы образования и перспективные задачи на среднесрочный период с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед системой образования.

Приложения

Ежегодный доклад о реализации государственной политики в сфере образования (далее – Доклад) подготовлен в соответствии с частью 2 статьи 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Настоящий Доклад сформирован в соответствии со структурой, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 2079 «О внесении изменений в приложение к Положению о подготовке и представлении Федеральному Собранию Российской Федерации ежегодного доклада Правительства Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования».

Доклад представляет обзор и анализ реализации государственной политики в сфере образования в 2022 году. Доклад содержит в том числе информацию, сформированную на основе данных федерального статистического наблюдения (далее - ФСН), ведомственных мониторингов, а также включает некоторые данные мониторинга системы образования за 2021 год, проведенного в 2022 году во исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Общая характеристика системы образования иллюстрирует состояние сети образовательных организаций, контингент обучающихся и педагогических работников в них в отчетном 2022 году – для уровней дошкольного образования и дополнительного образования и по состоянию на начало 2022/2023 учебного года – для уровней общего образования и профессионального образования.

По данным ФСН за 2022 год (на начало 2022/2023 учебного года) система образования охватывает 32,4 млн детей и молодежи, включая 7,0 млн дошкольников всех возрастных категорий (до 3 лет – 1,1 млн человек, от 3 до 7 лет – 5,7 млн человек, старше 7 лет – 0,2 млн человек), 17,7 млн школьников, 3,6 млн студентов в системе среднего профессионального образования (далее – СПО) и 4,1 млн студентов в системе высшего образования (далее - ВО), в том числе по очной форме обучения – 2,6 млн человек (62,2%)¹.

С 2019 года численность воспитанников в дошкольном образовании (далее – ДО) снижается. За последний год спад составил 332,4 тыс. человек, с 2019 года – 598,5 тыс. человек - преимущественно за счет снижения численности воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет (уменьшение численности воспитанников данной возрастной когорты относительно 2021 года составило 350,4 тыс. человек).

Численность обучающихся в общеобразовательных организациях ежегодно увеличивается со среднегодовым темпом роста 102,4% с 2018/2019 учебного года, при этом по состоянию на текущий учебный год численность увеличилась на 430,9 тыс. человек по сравнению с 2021/2022 учебным годом.

¹ На основании данных форм ФСН № 85-К «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми», № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», № СПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования», № ВПО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» за 2022 год.

В системе СПО насчитывается 3,6 млн студентов, с 2018/2019 учебного года их численность выросла на 553,5 тыс. человек, а относительно 2021/22 учебного года - на 126 тыс. человек. Тенденция снижения численности студентов вузов, сложившаяся в прошедшие годы, в 2022 году сменилась ростом. Так, численность студентов в 2022 году выросла на 61,7 тыс. человек относительно 2019 года и на 85,8 тыс. человек относительно 2021 года.

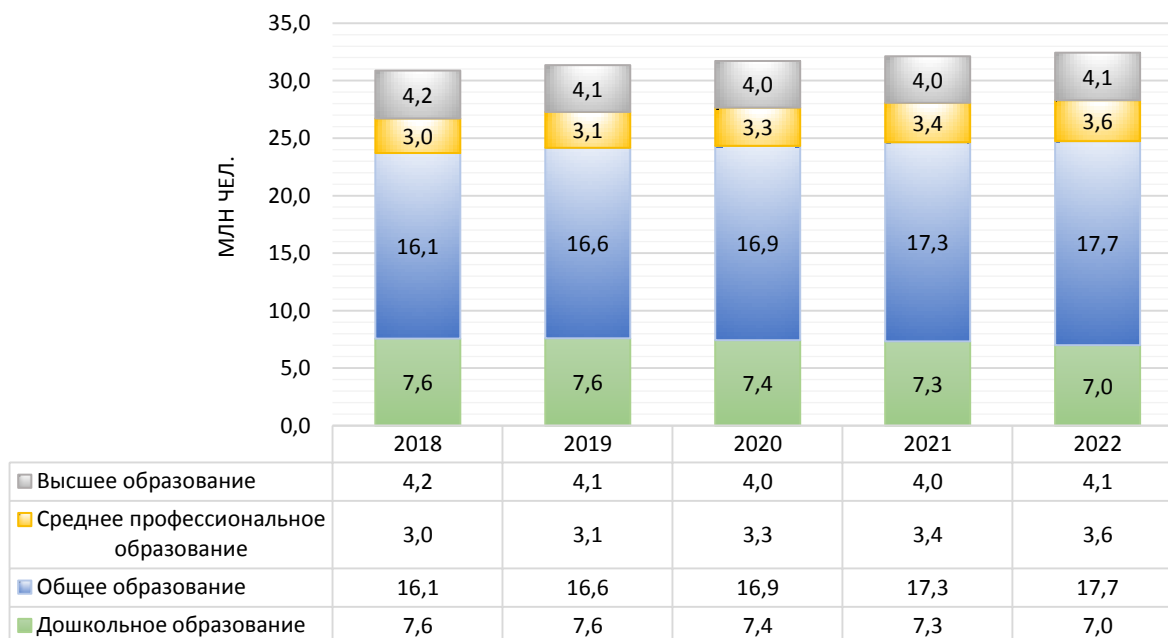


Рисунок 1. Численность обучающихся в системе образования

В образовательных организациях всех уровней образования на начало 2022/2023 учебного года работают 2 430,2 тыс. педагогических работников, в том числе: в ДО – 665,9 тыс. человек, в общем образовании – 1 348,5 тыс. человек, в СПО – 200,7 тыс. человек, в высшем образовании (профессорско-преподавательский состав, далее - ППС) – 215,1 тыс. человек. Из общего числа ППС ученые степени имеют 73,0 % педагогических работников, ученые звания – 47,4 %.

Положительная динамика роста численности педагогических работников отмечается только в сфере СПО: на 2,3 тыс. человек относительно 2021 года. В сфере ДО численность педагогических работников снизилась на 15,6 тыс. человек, общего образования – на 3,6 тыс. человек. Численность ППС снизилась на 2,6 тыс. человек относительно 2021 года.

Доля педагогических работников в организациях, реализующих программы ДО, составляет 45,6 %, в общеобразовательных организациях – 62,5 %, в организациях СПО – 54,3 %, в организациях ВО – 38,4 %.

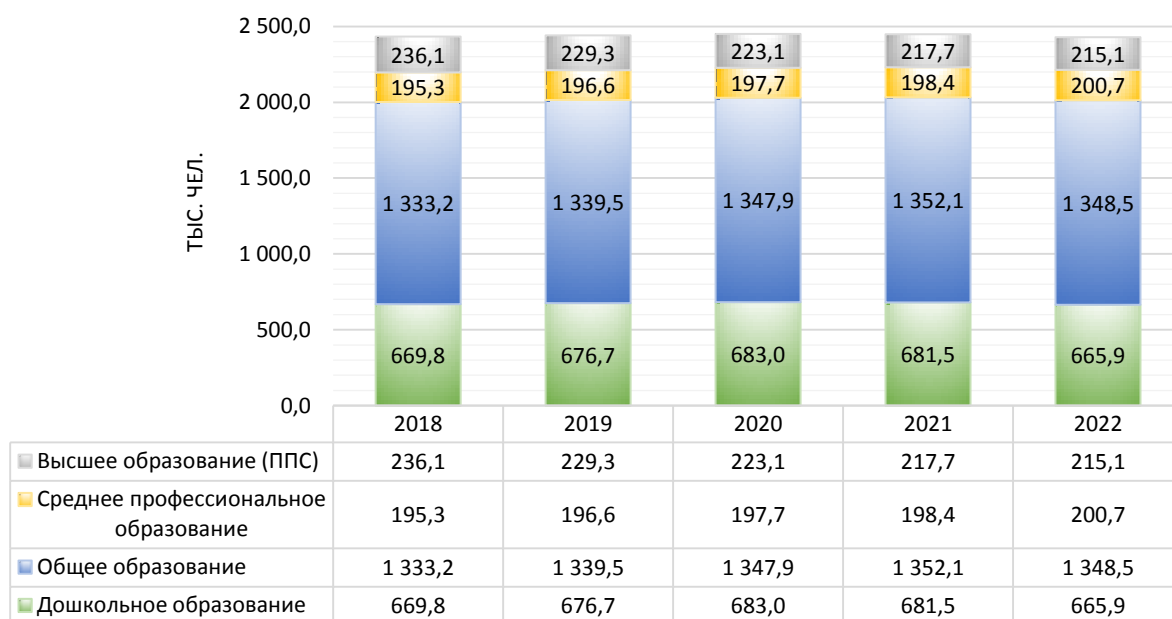
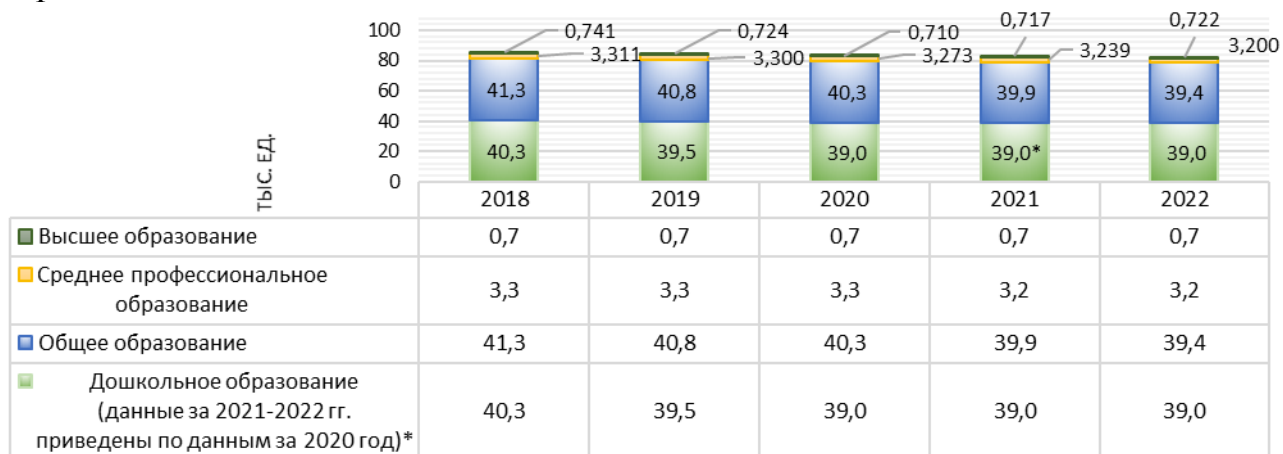


Рисунок 2. Численность педагогических работников в сфере образования

В системе общего образования действует 39,3 тыс. образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, всех форм собственности, 39,0 тыс.² организаций, реализующих образовательные программы ДО, присмотр и уход, в СПО – 3,2 тыс. самостоятельных организаций, в системе ВО – 722 организации.



* Сведения о сети дошкольных образовательных организаций приведены на основании данных формы ФСН № 85-К. За 2021-2022 годы соответствующие данные о количестве самостоятельных дошкольных образовательных организаций Росстатом не опубликованы в открытом доступе.

Рисунок 3. Количество организаций в системе образования

Состояние зданий организаций системы образования характеризуется долей зданий, находящихся в аварийном состоянии или требующих капитального ремонта.

Удельный вес зданий дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), находящихся в аварийном состоянии, в общем количестве зданий

² Приведены данные по количеству самостоятельных дошкольных образовательных организаций за 2020 год. За 2021-2022 годы соответствующие данные по форме ФСН №85-К Росстатом не опубликованы в открытом доступе.

ДОО в 2022 году в целом по Российской Федерации составил 0,35 %; требующих капитального ремонта – 8,27 %.

Удельный вес зданий и помещений общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем количестве зданий общеобразовательных организаций в целом по Российской Федерации в 2021 году составил 1,12 %; требующих капитального ремонта – 24,7 %.

Удельный вес площадей зданий профессиональных образовательных организаций, которые находятся в аварийном состоянии, в общей площади зданий этих организаций в 2021 году в целом по Российской Федерации составил в государственном секторе СПО 0,8% (по учебно-лабораторным зданиям (корпусам) и 1,7% (по зданиям общежитий); в негосударственном секторе СПО удельный вес площади учебно-лабораторных зданий, находящейся в аварийном состоянии составлял 0,03 %. Удельный вес площади зданий профессиональных образовательных организаций, требующей капитального ремонта, составил в 2021 году в государственном секторе 12,1% (учебно-лабораторные здания (корпуса) и 23,1 % (здания общежитий); в негосударственном секторе соответственно – 0,05 % и 1,0 %³.

Реализация мероприятий по вводу новых мест в общеобразовательных организациях позволила к началу 2022/2023 учебного года ликвидировать третью смену. Численность обучающихся в первую смену выросла относительно предыдущего года на 348,7 тыс. человек и составила 14,55 млн человек, во вторую смену – 2,7 млн человек (прирост 83,3 тыс. человек)⁴ (рисунок 4).

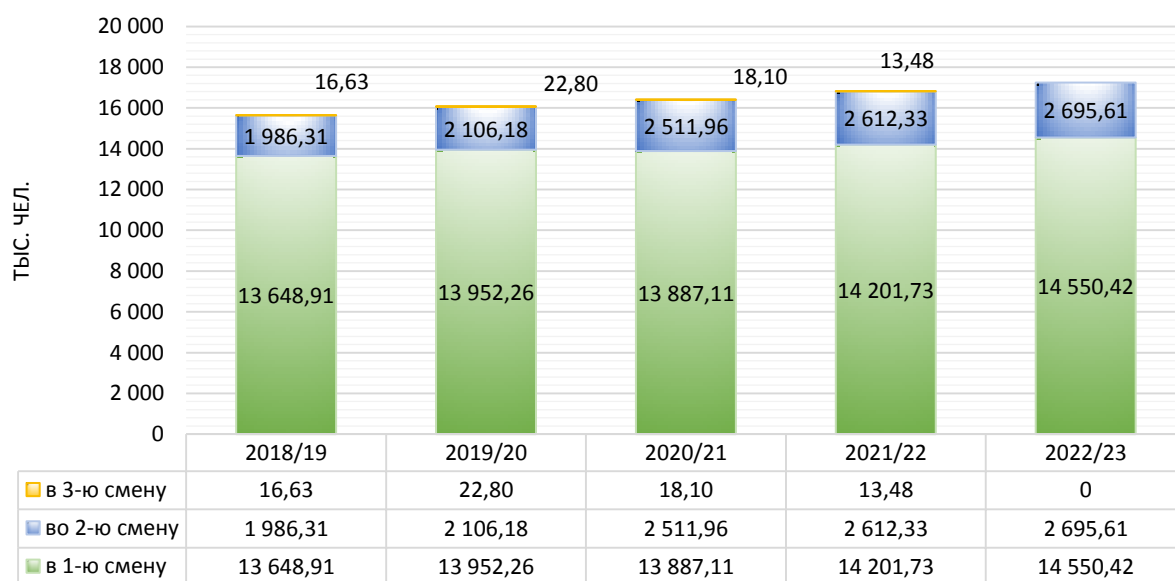


Рисунок 4. Численность обучающихся по сменам в общеобразовательных школах (по классам очного обучения, кроме классов для обучающихся с ОВЗ)

³ В соответствии с Федеральным планом статистических работ срок предоставления соответствующих данных о состоянии зданий общеобразовательных организаций и организаций, реализующих программы СПО, по формам ФСН № ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации» и № СПО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности профессиональной образовательной организации» за 2022 год – 30 июля 2023 года.

⁴ Данные по сменности указаны без учета детей с ОВЗ и вечерних классов.

В сфере дополнительного образования детей в 2022 году было оказано свыше 28,4 млн услуг⁵, с учетом данных по детям, посещающим одновременно несколько организаций дополнительного образования или несколько кружков и секций в одной организации.

Таблица 1 – Распределение детей, занимающихся в 2022 году по направлениям дополнительных общеобразовательных программ

Наименование направления дополнительной общеобразовательной программы	Численность обучающихся, человек
Техническое	3 462 986
Естественнонаучное	3 392 103
Туристско-краеведческое	1 150 969
Социально-гуманитарное	7 560 484
Общеразвивающие программы художественной направленности	7 426 201
Общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности	5 455 117

В 2022 году численность педагогов дополнительного образования детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, составила 269,9 тыс. человек.

I. Основные цели и задачи государственной политики в сфере образования с учетом национальных целей развития Российской Федерации и особенности их достижения в отчетном году

Устойчивое функционирование системы образования регулируется нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) и разрабатываемыми во исполнение данных норм подзаконными актами.

В 2022 году внесен ряд значимых изменений в законодательство в сфере образования, во многом изменивших взаимоотношения субъектов образовательной деятельности.

В целях создания единого образовательного пространства на всей территории Российской Федерации и реализации норм Закона об образовании с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ), введены единые для Российской Федерации федеральные основные образовательные программы (далее - ФООП), которые разрабатываются и утверждаются Минпросвещения России.

⁵ На основании данных формы ФСН № 1-ДОД «Сведения об организации, осуществляющей деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей».

При этом содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующего содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ (часть 6.1 Закона об образовании). Основные общеобразовательные программы, самостоятельно разрабатываемые образовательными организациями, подлежат приведению в соответствие с ФООП не позднее 1 сентября 2023 года.

Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 295-ФЗ из Закона об образовании исключено понятие «государственные и муниципальные услуги в сфере образования»⁶, в связи с неоднозначным толкованием данного термина, обусловленным отнесением реализации дошкольного и общего образования в государственных и муниципальных учреждениях к гарантиям государства.

Информация о законодательных новеллах, внесенных федеральными органами исполнительной власти в сфере образования и принятых в 2022 году, приведена в Приложении 1.

Деятельность Правительства Российской Федерации в сфере образования в 2022 году осуществлялась в соответствии с решениями и поручениями Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, положениями законодательства об образовании, а также с учетом установленных Федеральным законом от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 172-ФЗ) правовых основ стратегического планирования в Российской Федерации, реализуемых через координацию государственного и муниципального стратегического управления и бюджетной политики, полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и их взаимодействие с общественными, научными и иными организациями в сфере стратегического планирования.

Определение и корректировка стратегических задач в сфере образования осуществляются поэтапно, исходя из установленного статьей 7 Федерального закона № 172-ФЗ принципа сбалансированности системы стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации, отраженным в документах стратегического планирования разного уровня.

Общий вектор развития системы образования задан в документах стратегического планирования, разработанных в рамках целеполагания на федеральном уровне: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642) (далее - Стратегия НТР), Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г.

⁶ Используется в Законе об образовании применительно к вопросам финансового обеспечения образовательной деятельности, осуществляемой за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов.

№ 207-р), Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена указом Президента Российской Федерации от 13 мая 2017 г. № 208) и ежегодно уточняется посланиями Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

Положения указанных документов определяют образование в качестве одного из стратегических национальных приоритетов, а стратегической целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Инструментами достижения данной стратегической цели являются:

возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития;

повышение качества общего, профессионального и высшего образования, развитие образовательной инфраструктуры в целях обеспечения экономической безопасности, повышения качества и доступности услуг в социальной сфере с ориентацией на эффективное удовлетворение запросов и потребностей людей;

формирование целостной системы воспроизводства кадров для научно-технологического развития страны;

создание благоприятных условий для применения достижений науки и технологий в интересах социально-экономического развития России.

Кроме того, реализуются крупные межотраслевые направления деятельности в социальной сфере, такие как указы Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства», от 25 апреля 2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий», от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации», Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2015 г. № 151-р), Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р (далее – Стратегия развития спорта) и др.

Также в 2022 году проводилась работа, связанная с подготовкой к проведению в 2023 году Года педагога и наставника, объявленного указом Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401.

В числе ключевых результатов, достигнутых в рамках реализации основополагающих документов стратегического планирования, можно отметить следующие:

обеспечивается своевременное обновление содержания образования, образовательных технологий, включая обновление федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), разработку и введение ФООП;

совместно с субъектами Российской Федерации осуществляются мероприятия по развитию инфраструктуры и совершенствованию материально-технической базы дошкольного, общего образования, дополнительного образования детей в целях обеспечения реализации государственных гарантий доступности образования,

восполнения дефицита мест в образовательных организациях соответствующих уровней образования, а также удовлетворения потребностей населения в качественных и разнообразных образовательных услугах, вариативности выбора поставщиков таких услуг;

расширяется внедрение практикоориентированных подходов в реализации образовательных программ на разных уровнях образования, в том числе за счет разнообразных форм ранней профориентационной работы и построения индивидуальной образовательной траектории, практики проведения мероприятий во взаимодействии с ключевыми работодателями, привлечения их к участию в образовательном процессе и управлению образовательными организациями, а также перевода демонстрационного экзамена в статус основной формы итоговой аттестации в профессиональном образовании;

в 2022 году стартовал федеральный проект «Профессионалитет» (далее – Проект «Профессионалитет»), разработанный в числе инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года, основной целью которого является комплексная реструктуризация системы СПО на основе отраслевой модели подготовки квалифицированных кадров, востребованных на рынке труда;

с целью совершенствования воспитательного потенциала образовательных организаций обеспечено внедрение во всех образовательных организациях рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе примерных рабочих программ воспитания;

в общеобразовательных организациях 45 субъектов Российской Федерации внедрена должность советника директора по воспитанию;

в 77 субъектах Российской Федерации внедрена Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей⁷, в рамках которой предоставлены сертификаты персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (далее – Целевая модель ДОД, ПФДО). За этот период выдано более 11,7 млн сертификатов на получение бесплатного дополнительного образования;

развивается туристско-краеведческая направленность в системе дополнительного образования детей, включая мероприятия детско-юношеского туризма;

сформирована и функционирует система выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, способствующая развитию интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской, физкультурно-спортивной деятельности, в том числе через участие в различных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, тематических сменах, работе проектных команд;

реализуются на постоянной основе программы создания условий для раннего развития детей, в том числе оказания психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;

⁷ Утверждена приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467.

реализуется комплекс мероприятий по обеспечению доступности качественного образования и успешной социализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) путем внедрения инклюзивного образования, разработки адаптированных образовательных программ, создания условий для профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ и содействия их дальнейшему трудоустройству;

продолжается работа по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, формированию навыков здорового образа жизни обучающихся, включая развитие физкультурно-спортивного воспитания и модернизацию спортивной инфраструктуры образовательных организаций;

обеспечивается оснащение (обновление) материально-технической базы (далее – МТБ) образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды (далее - ЦОС); утверждены требования к электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), допущенным к применению в образовательном процессе;

разработан комплекс мероприятий в целях реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» (далее – программа «Приоритет-2030»), направленной на поддержку программ развития образовательных организаций высшего образования (далее – ОО ВО), реализуемых в том числе совместно с научными организациями, что будет способствовать сбалансированному пространственному развитию страны, обеспечению доступности качественного ВО в субъектах Российской Федерации;

в рамках реализации национального проекта «Наука и университеты» (далее - НПУ) сформирован высокий уровень инновационной инфраструктуры научных исследований и разработок на основе интеграции ОО ВО и научных организаций и их кооперации с организациями реального сектора экономики;

формируется современная, отвечающая тенденциям развития образования, система повышения квалификации педагогических работников всех уровней образования;

несмотря на сохраняющуюся в ряде субъектов Российской Федерации сложную эпидемиологическую и социально-экономическую ситуацию, а также непростую геополитическую обстановку в Российской Федерации в целом, связанную с недружественными действиями иностранных государств и введением международных санкций, удалось обеспечить на достаточно высоком уровне достижение показателя по числу иностранных граждан, обучающихся в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего образования и СПО.

Вместе с тем в 2022 году основным вектором среднесрочного планирования выступал указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (далее – указ № 474), определивший национальные цели развития Российской Федерации (далее – национальные цели) и целевые показатели для их достижения, а также закрепивший ответственность федеральных органов исполнительной власти за достижение целевых показателей национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов».

По большинству целевых показателей указанной национальной цели достигнуто существенное перевыполнение установленных на 2022 год значений:

вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования – 10,5 место (при плановом значении 13,25 место);

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся – 103,2 % (при плановом значении – 82,85 %).

увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, - 13,69 млн человек (при плановом значении 10,7 млн человек).

обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования в 2022 году достигнуто плановое значение – на уровне 9 места.

Во исполнение Указа № 474 стратегические приоритеты Правительства Российской Федерации по достижению национальных целей на ближайшие 10 лет, в том числе в системе образования, определены в Едином плане по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года, утвержденном распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 октября 2021 г. № 2765-р (далее – Единый план), согласно которому осуществление прорывного научно-технологического и социально-экономического развития будет обеспечиваться в рамках национального проекта «Образование» (далее – НПО), НПНУ, в том числе через реализацию государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (далее – ГПРО), государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 377 (далее – ГП НТР).

Вместе с тем в отношении достижения целевых показателей национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» необходимо отметить следующее.

В связи со сложной геополитической ситуацией в мире в 2022 году были изменены подходы к методологии и показателям оценки качества общего образования в Российской Федерации, которые будут применяться с 2024 года.

Во исполнение поручения Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2022 г. № ТГ-П8-21079:

совместным приказом Рособнадзора и Минпросвещения России от 21 декабря 2022 г. № 1267/1158 внесены изменения в методологию и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные совместным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 6 мая 2019 г. № 590/219;

приказом Рособнадзора от 27 декабря 2022 г. № 1317 внесены изменения в Методику расчета показателя «Средневзвешенный результат Российской Федерации в группе международных исследований, место Российской Федерации (не ниже), утвержденную приказом Рособнадзора от 28 января 2021г. № 50.

Согласно данным изменениям при расчете показателя «Средневзвешенный результат Российской Федерации в группе международных исследований, место Российской Федерации (не ниже)» до 2024 года будут учитываться результаты исследований PIRLS-2016 и TIMSS-2019, уже полученные от Международной ассоциации по оценке учебных достижений (IEA), а также результаты оценки качества подготовки обучающихся по модели PISA на общероссийской выборке, что исключает непосредственное взаимодействие с Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и IEA.

В соответствии с положениями Федерального закона № 172-ФЗ на федеральном уровне продолжалась разработка, реализация и корректировка следующих документов стратегического планирования, разрабатываемых в рамках целеполагания по отраслевому принципу и в рамках планирования и прогнозирования.

Стратегия развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (далее – Стратегия воспитания), направлена на решение задач развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности; формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России; поддержки единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания; поддержки общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей.

В 2022 году реализация Стратегии воспитания осуществлялась посредством выполнения плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р (далее – план Стратегии воспитания).

В реализации плана Стратегии воспитания в 2022 году помимо Минпросвещения России и Минобрнауки России принимали участие еще 12 федеральных органов исполнительной власти, а также органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Русское движение школьников» (далее - РДШ).

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (далее – Концепция ДОД), направлена на создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности; совершенствование системы организации и управления дополнительного образования, ориентированной на выстраивание региональной политики в части развития региональных систем дополнительного образования детей с учетом задач

социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, в том числе потребностей соответствующих отраслей экономики; обновление инфраструктуры дополнительного образования; укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов.

Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Минпросвещения России (утверждено распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2021 г. № 3427-р) (далее – Стратегия ЦТО), направлено на повышение эффективности процессов функционирования образовательных организаций, на предоставление равного доступа к качественному верифицированному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории Российской Федерации для всех категорий обучающихся, в том числе для одаренных детей, детей-инвалидов и детей, проживающих в труднодоступной и удаленной местности.

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 1 сентября 2022 г. № Пр-1553 осуществляется актуализация Стратегии ЦТО, в рамках которой планируется предусмотреть в том числе показатели по информационной безопасности (в том числе по обнаружению, предупреждению и ликвидации последствий компьютерных атак, реагированию на компьютерные инциденты).

Стратегическое направление в области цифровой трансформации науки и высшего образования, утвержденное распоряжением Правительства Российской Федерации от 21 декабря 2021 г. № 3759-р, направлено на достижение уровня «цифровой зрелости» науки и высшего образования. Значение показателя, связанного с подключением к государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» (далее – ГИС СЦОС) подведомственных Минобрнауки России ООВО составило в 2022 году 50 %.

Информация о реализации мероприятий стратегических направлений цифровой трансформации приведена в тематических «уровневых» подразделах Доклада.

В настоящее время во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 28 мая 2021 г. № Пр-899 Минпросвещения России совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти обеспечена разработка в соответствии с инициативой Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка проекта Стратегии детской безопасности, положения которой предусматривают основные направления реализации государственной политики по обеспечению безопасности детей: сбережение детского населения, укрепление благополучия семей с детьми; развитие современной безопасной инфраструктуры для детей, в том числе формирование условий для активного участия в жизни общества детей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ; профилактика преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении них; формирование безопасной информационной среды для детей; укрепление института семьи, сохранение и поддержка традиционных российских духовно-нравственных и семейных ценностей.

В целях обновления содержания дошкольного образования Минпросвещения России совместно с заинтересованными сторонами и Лабораторией дошкольного

образования⁸ разработаны в 2022 году проекты Концепции развития дошкольного образования в Российской Федерации (далее – проект Концепции ДО) и плана мероприятий по реализации Концепции ДО на период 2025-2030 годов. Согласно проекту Концепции ДО, которая определяет приоритетные цели, задачи, направления и механизмы развития ДО в Российской Федерации, основной целью развития ДО к 2030 году является создание условий для доступного качественного ДО, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста с учетом их образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства Российской Федерации.

С 2018 года ГПРО, ответственным исполнителем которой определено Минпросвещения России, реализуется через внедрение механизмов проектного управления⁹.

Проектный раздел пилотной ГПРО в 2022 году включал мероприятия федеральных проектов НПО («Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» (далее – «Молодые профессионалы»), «Социальные лифты для каждого», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Развитие системы поддержки молодежи («Молодежь России»), федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» (далее - НПД), федеральных проектов «Кадры для цифровой экономики» и «Искусственный интеллект» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» и федерального проекта «Цифровая культура» национального проекта «Культура» (далее - НПК), федерального проекта «Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии» НПНУ, а также федеральных проектов, не входящих в состав национальных проектов - «Создание условий для обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Россия - привлекательная для учебы и работы страна», «Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии» и «Профессионалитет».

Процессный раздел ГПРО включал комплексы процессных мероприятий «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования», «Современные механизмы и технологии дошкольного и общего образования», «Дополнительное образование детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности», «Обеспечение отдыха и оздоровления детей», «Поддержка молодежных инициатив», «Качество образования», «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации», «Обеспечение деятельности Министерства просвещения Российской Федерации».

⁸ Создана в 2021 году при федеральном государственном бюджетном научном учреждении (ФГБНУ) «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» для осуществления научно-исследовательской, экспертно-аналитической, консультационно-методической и организационно-информационной деятельности в сфере дошкольного образования.

⁹ Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 22 марта 2017 г. № 3.

Фактический объем финансирования мероприятий ГПРО в 2022 году составил 527,4 млрд рублей (в 2021 году - 371,9 млрд рублей), в том числе бюджетные ассигнования, предусмотренные Минпросвещения России – 422,8 млрд рублей, иным участникам ГПРО – 104,6 млрд. рублей.

Детальная информация о расходах на реализацию ГПРО в 2022 году приведена в разделе V «Расходы на реализацию мероприятий государственной политики в сфере образования» Доклада.

В 2023 году на реализацию мероприятий ГПРО Федеральным законом от 5 декабря 2022 г. № 466-ФЗ «О федеральном бюджете на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов» (далее – Федеральный закон № 466-ФЗ) предусмотрено 553,7 млрд рублей, из них: 432,5 млрд рублей – Минпросвещения России, участникам ГПРО – 121,2 млрд рублей, в том числе резервные средства в объеме 21,0 млрд рублей.

Таким образом, сохраняется тенденция ежегодного наращивания объемов финансирования системы образования через мероприятия ГПРО: прирост составляет 155,5 млрд рублей в 2022 году по сравнению с 2021 годом, 26,3 млрд рублей в 2023 году по сравнению с 2022 годом.

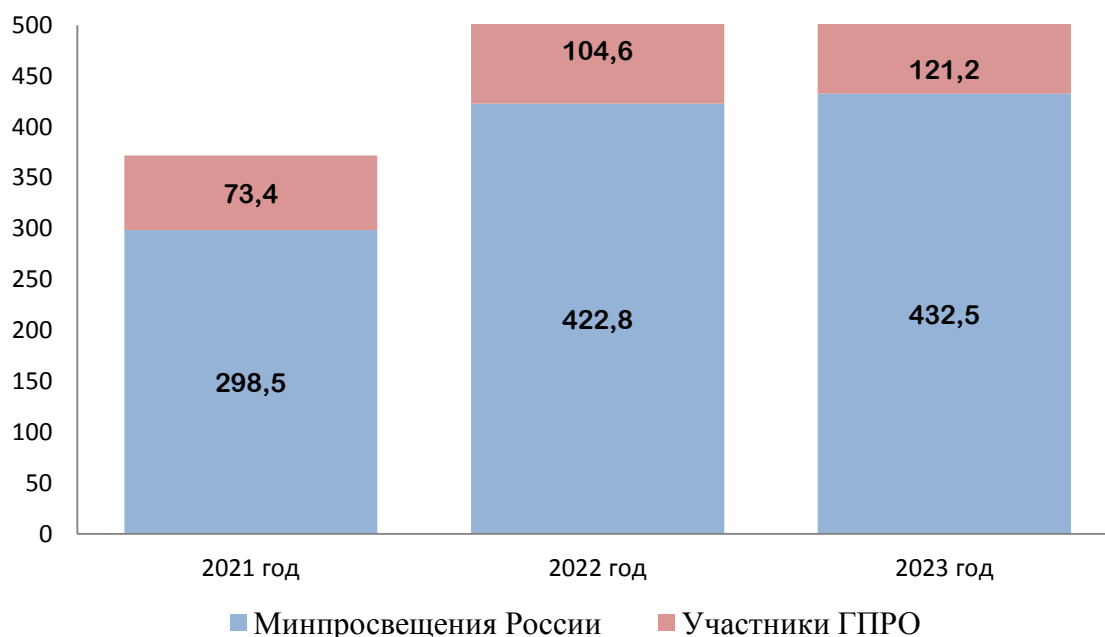


Рисунок 5.1. Объем финансирования мероприятий ГПРО, млрд рублей

В 2022 году ГПРО дополнена приложением № 33 «Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам Республики Бурятия, Республики Ингушетия и Забайкальского края на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при реализации государственных программ (региональных проектов) субъектов Российской Федерации, связанных с реализацией мероприятий по созданию дополнительных мест для детей в возрасте от 3 до 7 лет в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в рамках реализации государственной программы

Российской Федерации «Развитие образования»¹⁰, приложением № 34 «Правила предоставления субсидии из федерального бюджета бюджету Новгородской области на обеспечение проведения капитального ремонта зданий общежитий региональных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования в Новгородской области», а также актуализированы Стратегические приоритеты в сфере реализации ГПРО до 2030¹¹.

Реализация ГП НТР, ответственным исполнителем которой определено Минобрнауки России, осуществляется 53 участниками по 12 направлениям Стратегии НТР (7 предметных, 4 институциональных и 1 обеспечивающее) посредством 79 структурных элементов.

Решение задач, направленных на создание эффективной системы ВО с учетом запросов реального сектора экономики, мировых образовательных и научно-технологических трендов и увеличения экспертного потенциала осуществлялось в рамках:

федеральных проектов, входящих в состав национальных проектов - «Искусственный интеллект», «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли», «Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии», «Развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований и разработок»;

федеральных проектов, не входящих в состав национальных проектов - «Создание крупных объектов инфраструктуры науки и высшего образования», «Россия – привлекательная для учебы и работы страна», «Передовые инженерные школы»;

комплексов процессных мероприятий «Реализация образовательных программ высшего образования», «Социальная поддержка и развитие кадрового потенциала в сфере науки и высшего образования» и др.

Фактический объем финансирования мероприятий ГП НТР в 2022 году в части образования составил 553,8 млрд рублей (в 2021 году – 504,0 млрд рублей), в том числе бюджетные ассигнования, предусмотренные Минобрнауки России – 332,9 млрд рублей, 31 иному участнику ГПНТР – 220,9 млрд рублей.

Кассовое исполнение комплекса процессных мероприятий «Реализация образовательных программ высшего образования» (35 % от всей ГП НТР по данным сводной бюджетной росписи), содержащего основные мероприятия, связанные с системой высшего образования, составило 401 537,1 млн руб. (99,95 % от данных сводной бюджетной росписи – 401 718,7 млн руб.).

Детальная информация о расходах на реализацию ГП НТР в 2022 году приведена в разделе V «Расходы на реализацию мероприятий государственной политики в сфере образования» Доклада.

В 2023 году на реализацию мероприятий ГП НТР в части образования Федеральным законом № 466-ФЗ предусмотрено 599,4 млрд рублей, из них: 361,9 млрд рублей – Минобрнауки России, 33 иным участникам ГПНТР – 237,5 млрд рублей.

¹⁰ Утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 9 мая 2022 г. № 840.

¹¹ Правила и изменения утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2022 г. № 2202.

При этом в настоящее время сохраняется тенденция ежегодного наращивания объемов финансирования системы образования через мероприятия ГПНТР: прирост расходов на образование составляет 49,8 млрд рублей в 2022 году по сравнению с 2021 годом, 45,26 млрд рублей в 2023 году по сравнению с 2022 годом.

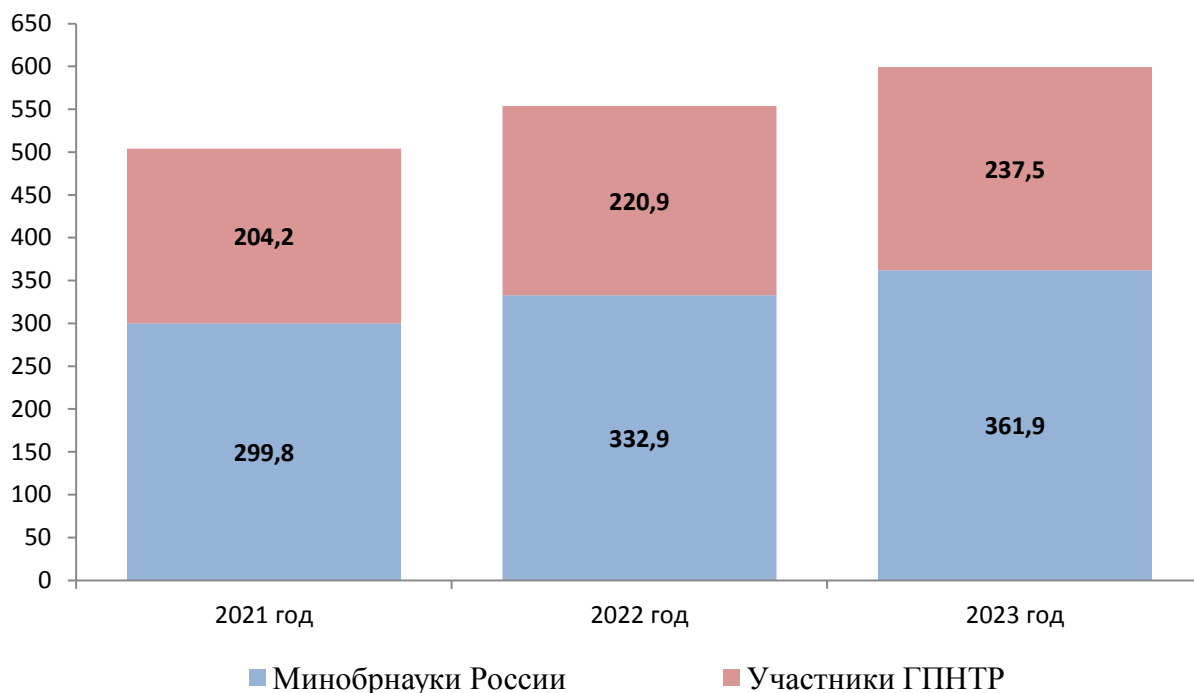


Рисунок 5.2. Объем финансирования мероприятий ГПНТР, млрд рублей

Информация о достижении показателей ГПРО, а также показателей ГП НТР, характеризующих развитие высшего образования, в 2022 году (выполнены в полном объеме) приведена в Приложении 2.

Федеральные органы исполнительной власти в сфере образования выступают ответственными за разработку и реализацию национальных проектов, а также участниками входящих в их состав федеральных проектов.

Так, Минпросвещения России, являющее ответственным за разработку и реализацию НПО, в 2022 году выступало ответственным исполнителем по 6 из 8 федеральных проектов, входящих в его состав («Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальные лифты для каждого», «Патриотическое воспитание граждан» Российской Федерации; еще по 2 федеральным проектам ответственным исполнителем выступает Росмолодежь («Социальная активность», «Развитие системы поддержки молодежи («Молодежь России»))).

Минпросвещения России при участии заинтересованных федеральных органов исполнительной власти и организаций в конце 2022 года осуществлена корректировка НПО и входящих в его состав федеральных проектов в части их содержательного наполнения и финансового обеспечения. Основные изменения связаны с переносом практически всех показателей, результатов и объема финансового обеспечения федерального проекта «Молодые профессионалы» в Проект «Профессионалитет», не входящий в состав национальных проектов.

На реализацию некоторых программных мероприятий в рамках НПО в 2020-2022 годах повлияла сложная эпидемиологическая ситуация. Также в 2022 году появились дополнительные инфляционные факторы, связанные с удорожанием расходов на строительство и закупку оборудования, повлиявшие на изменение (увеличение) цен контрактов на выполнение работ.

Информация о конкретных результатах реализации мероприятий федеральных проектов НПО приведена в тематических «уровневых» разделах Доклада.

Ключевыми направлениями деятельности в рамках федеральных проектов НПО традиционно стали совершенствование содержания образования, модернизация сети и инфраструктуры образовательных организаций, развитие компетенций педагогических работников.

Так, в рамках федерального проекта «Современная школа» продолжалась реализация инфраструктурных мероприятий по созданию новых мест в общеобразовательных организациях, обновлению материально-технической базы школ для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ различного профиля, адаптированных основных общеобразовательных программ.

В 2022 году в ходе реализации проекта «500+», направленного на решение задачи повышения качества образования путем поддержки школ с низкими образовательными результатами, работающих в сложных социально-экономических условиях, адресная методическая помощь оказана 3 000 школ из 84 субъектов Российской Федерации (за исключением г. Москвы) (6 252 школам нарастающим итогом с 2020 года).

Оказано более 3 млн. услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (более 10,5 млн услуг¹² нарастающим итогом с 2019 года).

Несмотря на сохранявшиеся в 2022 году в ряде субъектов Российской Федерации ограничительные меры, связанные с распространением новой коронавирусной инфекции, продолжилась работа по развитию дополнительного образования. В течение 2022 года были созданы условия для повышения охвата и качества дополнительного образования детей, в том числе для выявления и поддержки талантов и способностей детей и молодежи. Для обучающихся общеобразовательных организаций обеспечена возможность профессиональной ориентации и построения индивидуальной образовательной траектории, в селах и малых городах – заниматься физической культурой и спортом.

Мероприятия федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (далее – ФП ЦОС) способствовали дальнейшему оснащению (обновлению) МТБ образовательных организаций для создания условий, которым должна соответствовать современная школа, в том числе с целью достижения качественно нового уровня процесса получения знаний. Продолжалось создание сети центров цифрового образования детей «IT-куб», обеспечивающих формирование среды для ускоренного освоения обучающимися актуальных и востребованных знаний,

¹² С учетом услуг, оказанных в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

навыков и компетенций в сфере информационных и коммуникационных технологий, в том числе за счет реализации дополнительных образовательных программ технического направления.

Подключены к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды и используют образовательные сервисы на рабочем месте 745,8 тыс. педагогических работников общеобразовательных организаций (нарастающим итогом с 2021 года).

Результаты федерального проекта «Молодые профессионалы» показали, что обучающиеся успешно сдают демонстрационный экзамен на базе аккредитованных экзаменационных площадок, оснащенных современным учебно-производственным и учебно-лабораторным оборудованием, в том числе приобретенным в рамках НПО, а преподавателям и мастерам производственного обучения создаются условия для своевременного прохождения соответствующей подготовки/переподготовки, необходимой для работы на новом оборудовании.

Мероприятия федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» позволили по итогам 2022 года вовлечь в систему патриотического воспитания более 21,3 % граждан.

Благодаря реализации федерального проекта «Социальные лифты для каждого» автономная некоммерческая организация (далее – АНО) «Россия – страна возможностей» при поддержке Минпросвещения России обеспечила в 2022 году проведение конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста, в которых приняли участие в общей сложности 663 019 человек: Всероссийская акция «Время карьеры» (48 048 человек), Я – профессионал (137 973 человека), Флагманы образования. Школа (421 человек), Флагманы образования. Студенты (11 920 человек), Флагманы образования. Муниципалитет (8 466 человек), Флагманы дополнительного образования (15 805 человек), Моя страна – моя Россия (93 301 человек), CASE-IN (12 595 человек), Национальная технологическая олимпиада (20 024 человек), Профстажировки 2.0 (748 человек), Проект «ТопБЛОГ» (32 140 человек), Мастера гостеприимства (41 525 человек), Российская студенческая весна (101 621 человек), Студент Года (5 541 человек), Проект «Экософия» (41 397 человек), Профессиональный конкурс «Открываем Россию заново» (10 540 человек), Профессиональный конкурс «Международный строительный чемпионат» (704 человека), Всероссийский конкурс «Начни игру» (80 250 человек).

Особое внимание в настоящее время уделяется добровольческому движению. Одним из таких примеров является проведение в рамках федерального проекта «Социальная активность» конкурса «Добро не уходит на каникулы», в котором приняли участие 9 904 человека.

В целом краткая информация об этом и иных ключевых мероприятиях, проведенных Минпросвещения России, Минобрнауки России, Росмолодежью и Рособнадзором в 2022 году по разным направлениям деятельности для различных целевых аудиторий, приведена в Приложении 3.

В реализации Всероссийского проекта «Лига вожатых» федерального проекта «Развитие системы поддержки молодежи («Молодежь России»)» НПО приняли

участие в программах поддержки и сопровождения 35 997 вожатых (из них 11 559 человек – в 2022 году), в том числе педагогических работников, вовлеченных в вожатскую деятельность.

В рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» 43,73% образовательным организациям, реализующим программы общего образования, а также СПО, предоставлен онлайн доступ к цифровым образовательным ресурсам и сервисам на базе АНО ВО «Университет Иннополис».

НПНУ базируется на итогах реализации национального проекта «Наука»¹³ и реализуется в рамках ГП НТР. На повышение эффективности системы высшего образования оказывают влияние федеральные проекты, входящие в состав НПНУ: «Развитие масштабных научных и научно-технологических проектов по приоритетным исследовательским направлениям», «Развитие инфраструктуры для научных исследований и подготовки кадров», «Развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований и разработок», «Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии».

Информация о конкретных результатах реализации НПНУ, в том числе программы «Приоритет-2030», и достижениях показателей приведена в разделе 3.3 «Высшее образование» Доклада.

Указом № 474 в числе целевых показателей, характеризующих национальную цель «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей», определен показатель «Снижение уровня бедности в два раза по сравнению с показателем 2017 года». При этом предпосылки эффективного решения соответствующей задачи заложены в указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», от 28 декабря 2012 г. № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее – указы Президента Российской Федерации 2012 года), которыми установлены показатели повышения заработной платы отдельных категорий работников социальной сферы, в целях взаимоувязки их роста с ростом экономического потенциала субъектов Российской Федерации. В дальнейшем поручениями Правительства Российской Федерации от 1 февраля 2019 г. № ТГ-П12-718 и от 28 февраля 2019 г. № ДМ-П13-1511 (пункт 21) установлена необходимость дальнейшего обеспечения неснижения значений данных показателей.

При оценке достижения целевых показателей уровня средней заработной платы отдельных категорий педагогических работников (далее – показатели заработной платы), начиная с итогов за 9 месяцев 2021 года, не учитываются федеральные выплаты в размере 5 000 рублей, установленные за классное

¹³ Реализовывался до 2021 года (пункта 2 протокола заседания Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 13 июля 2020 г. № 4).

руководство (кураторство) педагогическим работникам образовательных организаций общего образования и СПО.

По данным Росстата за 2022 год¹⁴, отмечаются следующие итоги выполнения целевых показателей соотношения средней заработной платы отдельных категорий работников к установленным референтным значениям:

по педагогическим работникам, реализующим программы ДО, показатели достигли целевого значения, равного 100 % среднемесячной заработной платы в сфере общего образования (здесь и далее - с учетом возможного 5 % отклонения¹⁵), в 79 субъектах Российской Федерации, за исключением Томской области – 94,5 %, Республики Дагестан – 94,2 %, Иркутской области – 94,2 %, Забайкальского края – 93,4 %, Республики Тыва – 91,4 %¹⁶;

по педагогическим работникам, реализующим общеобразовательные программы, показатели достигли целевого значения, равного 100 % от среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе, в 80 субъектах Российской Федерации, за исключением 5 субъектов Российской Федерации: Республика Коми – 94,1 %, Карачаево-Черкесская Республика – 92,9 %, Ненецкий автономный округ – 92,7 %, Томская область – 91,8 %, Забайкальский край – 76,7 %;

по педагогическим работникам, реализующим программы дополнительного образования детей, показатели достигли целевого значения, равного 100 % от среднемесячной заработной платы учителей общего образования, в 83 субъектах Российской Федерации, за исключением Республики Хакасия – 93,0 %, Республики Калмыкия – 91,0 %;

по преподавателям и мастерам производственного обучения, реализующим программы СПО, показатели достигли целевого значения, равного 100 % среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе, в 84 субъектах Российской Федерации, за исключением Томской области - 91,6 %;

по педагогическим работникам образовательных, медицинских организаций или организаций, оказывающих социальные услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, показатели достигли целевого значения, равного 100% среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе в 79 субъектах Российской Федерации, за исключением Республики Коми – 94,1 %, Томской области – 90,1 %, Карачаево-Черкесской Республики – 87,7 %, Забайкальского края – 78,0 %. В Чеченской Республике и Республике Ингушетия отсутствует указанная категория педагогических работников;

¹⁴ Итоги федерального статистического наблюдения численности и заработной платы работников по категориям в организациях социальной сферы и науки размещаются на официальном сайте Росстата в разделах «Статистика»/«Официальная статистика»/«Рынок труда, занятость и заработная плата»/«Заработная плата отдельных категорий работников социальной сферы и науки» по адресу https://www.gks.ru/labor_market_employment_salaries.

¹⁵ Правительством Российской Федерации было принято решение о возможном 5% отклонении в рамках допустимой статистической погрешности в связи с планированием расходов бюджетов субъектов Российской Федерации на обеспечение доведения показателей средней заработной платы отдельных категорий работников к установленному уровню среднемесячного дохода от трудовой деятельности в субъектах Российской Федерации.

¹⁶ Данные по г. Москве не предоставлены Росстатом в целях обеспечения конфиденциальности первичных статистических данных, полученных от единственных организаций в соответствующей сфере деятельности в отдельных субъектах Российской Федерации, в соответствии с Федеральным законом от 29 ноября 2007 г. № 282-ФЗ «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации» (ст.4, ст.9).

по преподавателям организаций высшего образования достигнуты целевые значения показателей средней заработной платы, равные 200% и выше среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе, в 73 субъектах Российской Федерации, в Ненецком автономном округе указанная категория педагогических работников отсутствует¹⁷;

по научным сотрудникам показатели достигли целевого значения, равного 200% и выше от среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе, с учетом средств грантов Российского фонда фундаментальных исследований, направленных на личное потребление грантополучателей-научных сотрудников, в 80 субъектах Российской Федерации, за исключением Пензенской области (185 %) и Магаданской области (189 %), в Ненецком автономном округе научные сотрудники отсутствуют¹⁸.

За январь-декабрь 2022 года, по данным Росстата, в целом зафиксирован рост среднемесячной заработной платы педагогических работников и научных сотрудников (по сравнению с 2021 годом):

дошкольного образования – с 38,8 до 43,1 тыс. рублей (рост на 11,1 %);

общего образования (без учета выплат за классное руководство из средств федерального бюджета в размере 5 000 рублей) – с 45,2 до 49,7 тыс. рублей (10,0 %);

дополнительного образования детей – с 43,9 до 47,8 тыс. рублей (8,9 %);

СПО (без учета выплат за кураторство из средств федерального бюджета в размере 5 000 рублей) – с 44,8 до 49,3 тыс. рублей (10,0 %);

высшего образования – со 101,2 до 111,4 тыс. рублей (10,1 %);

научных сотрудников – с 120,25 до 134,3 тыс. рублей (11,7 %).

образовательных, медицинских организаций или организаций, оказывающих социальные услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, – с 43,1 до 47,7 тыс. рублей (10,7 %).

¹⁷ Данные по Новгородской, Магаданской, Сахалинской областям, Еврейской автономной области, республикам Калмыкия, Ингушетия, Марий Эл, Алтай, Тыва, Ямало-Ненецкому и Чукотскому автономным округам не предоставлены Росстатом в целях обеспечения конфиденциальности первичных статистических данных, полученных от единственных организаций в соответствующей сфере деятельности в отдельных субъектах Российской Федерации, в соответствии с Федеральным законом от 29 ноября 2007 г. № 282-ФЗ «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации» (ст.4, ст.9).

¹⁸ Данные по Еврейской автономной области и Чукотскому автономному округу не предоставлены Росстатом в целях обеспечения конфиденциальности первичных статистических данных, полученных от единственных организаций в соответствующей сфере деятельности в отдельных субъектах Российской Федерации, в соответствии с Федеральным законом от 29 ноября 2007 г. № 282-ФЗ «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации» (ст.4, ст.9).

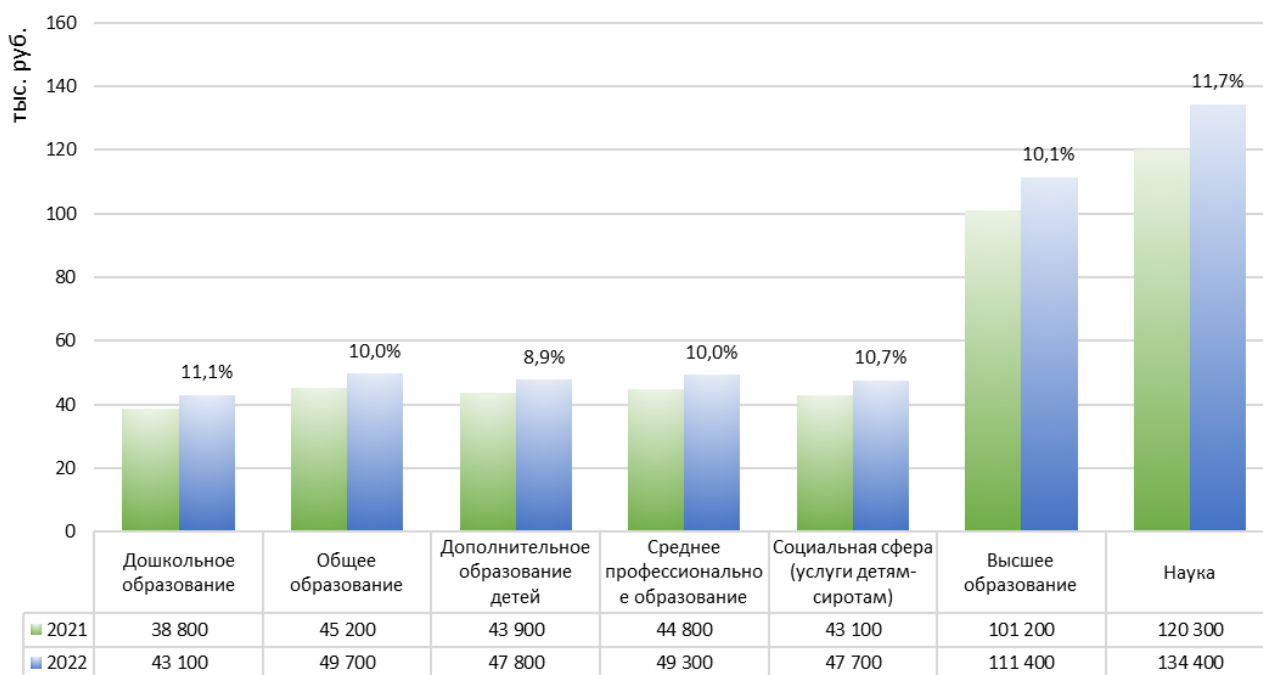


Рисунок 6. Заработная плата педагогических работников и научных сотрудников

Федеральным законом от 9 ноября 2020 г. № 362-ФЗ внесены изменения в статью 144 Трудового кодекса Российской Федерации, согласно которым Правительство Российской Федерации наделено правом утверждать требования к системам оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений, в том числе в части установления окладов, ставок, перечней выплат компенсационного и стимулирующего характера.

Минпросвещения России совместно с Общероссийским Профсоюзом образования разработаны предложения по установлению требований к системам оплаты труда педагогов, ключевыми принципами которых должны стать прозрачность, понятность, предсказуемость заработной платы и снижение сложившейся существенной дифференциации в оплате труда. Основная цель - улучшение условий оплаты труда педагогических работников, а также применение единых перечней обязательных выплат стимулирующего и компенсационного характера.

Минпросвещения России в 2022 году в рамках пилотной апробации единых требований к оплате труда педагогических работников проведено моделирование заработной платы в тестовом режиме в шести пилотных субъектах Российской Федерации (Республика Мордовия, Белгородская, Кировская, Нижегородская, Сахалинская и Ярославская области). В настоящее время, по результатам моделирования проводится оценка возможного изменения заработной платы педагогов, вносятся необходимые уточнения в разработанные требования, ведется расчет дополнительной потребности в финансовых средствах на внедрение требований к системам оплаты труда педагогов во всех субъектах Российской Федерации.

Информация о дополнительной потребности, рассчитанной по результатам моделирования, представлена в феврале 2023 года в докладе Президенту Российской Федерации.

Федерации по вопросу о разработке и представлении предложений по совершенствованию системы оплаты труда педагогических работников общеобразовательных организаций с учетом введения национальной системы учительского роста¹⁹.

В связи со сложной геополитической ситуацией на первый план в 2022 году вышли вопросы антитеррористической защищенности образовательных организаций (далее – объекты (территории)).

Оценка динамики и состояния антитеррористической защищенности, своевременное выявление проблем и недостатков в обеспечении безопасности объектов образования, находящихся в сфере деятельности Минпросвещения России, осуществляется путем проведения мониторинга состояния антитеррористической защищенности образовательных организаций, ежегодно проводимого в соответствии с указанием Президента Российской Федерации от 23 января 2021 г. № Пр-76 (далее - Мониторинг).

Анализ результатов Мониторинга, проведенного в декабре 2022 года, показывает в целом положительную динамику работы органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, направленной на приведение состояния антитеррористической защищенности объектов (территорий) в соответствие с установленными требованиями²⁰ (далее – постановление № 1006). В частности, отмечается увеличение количества объектов (территорий), оснащенных инженерно-техническими средствами охраны.

Так, количество объектов (территорий), оборудованных на 1-м этаже помещением для охраны с установкой в нем систем видеонаблюдения, охранной сигнализации и средств передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделения вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации), увеличилось на 4,1 %.

Количество объектов (территорий), оснащенных стационарными или ручными металлоискателями и оборудованных системой контроля и управления доступом, увеличилось на 6,7 % и 4,54 % объектов (территорий) соответственно.

Вместе с тем выявлены негативные факты, свидетельствующие о ненадлежащем состоянии антитеррористической защищенности объектов (территорий):

безопасность 13 325 (25 %) объектов (территорий) первой, второй и третьей категории опасности не обеспечивается организациями, осуществляющими охранные мероприятия в соответствии с требованиями постановления № 1006.

1 229 (58,5 %) объектов (территорий) первой категории опасности не оборудованы контрольно-пропускными пунктами при входе (въезде) на прилегающую территорию объекта (территории).

¹⁹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста».

²⁰ Требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Минпросвещения России и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Минпросвещения России, утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006.

Указанные недостатки являются следствием дефицита финансирования в субъектах Российской Федерации.

По итогам Мониторинга, проведенного в декабре 2022 года, количество объектов (территорий), отнесенных к четвертой категории опасности, составляет 53 % (60 835 образовательных организаций) общего количества объектов (территорий). При этом в соответствии с постановлением № 1006 для объектов (территорий) четвертой категории опасности не предусмотрено оснащение таких объектов (территорий) системами видеонаблюдения, оснащение стационарными или ручными металлоискателями, а также обеспечение охраны объектов (территорий) сотрудниками частных охранных организаций, подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации, военизированными и сторожевыми подразделениями организации, подведомственной Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации, или подразделениями ведомственной охраны федеральных органов исполнительной власти, имеющих право на создание ведомственной охраны, что делает указанные объекты (территории) более уязвимыми при возникновении угрозы совершения преступлений террористической направленности, в том числе при вооруженном нападении.

В связи с этим Минпросвещения России сформирована межведомственная рабочая группа с целью подготовки предложений по корректировке требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), утвержденных постановлением № 1006.

Минобрнауки России ведется перечень, содержащий сведения о 3 465 объектах (территориях) подведомственных Минобрнауки России образовательных организаций, подлежащих антитеррористической защищенности²¹ (далее – Требования). Все объекты (территории) обследованы, категорированы и имеют паспорта безопасности.

Минобрнауки России также организован постоянный Мониторинг состояния безопасности объектов (территорий) подведомственных организаций, который включает организационные и технические вопросы антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, гражданской обороны и реагирования на чрезвычайные ситуации.

По поручению Минобрнауки России в подведомственных образовательных организациях в 2022 году организованы внеплановые проверки состояния физической защиты объектов и уровня готовности персонала к действиям при угрозе совершения диверсий и террористических актов.

В ходе Мониторинга, обследования и категорирования объектов подведомственных Минобрнауки России образовательных организаций соответствующими комиссиями, а также по результатам проверок отмечаются следующие типичные недостатки по обеспечению безопасности объектов:

²¹ Требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и подведомственных ему организаций, объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 7 ноября 2019 г. № 1421.

ненадлежащее исполнение обязанностей сотрудниками частных охранных организаций в части обеспечения пропускного режима;

недостаточные знания обучающимися, персоналом, сотрудниками охранных организаций алгоритмов действий в условиях террористической угрозы;

недостаточность наглядных пособий, содержащих информацию о порядке действий работников, обучающихся и лиц, находящихся на объекте (территории), при обнаружении подозрительных лиц или предметов на объектах (территориях), поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов;

необходимость модернизации (ремонта) или установки (приобретения) инженерно-технических средств и систем охраны, в том числе систем видеонаблюдения, оповещения и управления эвакуацией, охранно-пожарной сигнализации, ограждений (в том числе ворот, шлагбаумов), металлодетекторов.

В целях устранения указанных недостатков, исходя из текущей обстановки, по указанию Минобрнауки России в подведомственных образовательных организациях приняты следующие меры:

усилены пропускной и внутриобъектовый режимы; проводятся постоянные проверки работоспособности инженерно-технических средств и систем охраны;

в ряде организаций производится дополнительное оснащение инженерно-техническими средствами и системами охраны, привлекаются дополнительные силы охранных организаций;

обеспечивается постоянное взаимодействие с территориальными органами безопасности, МВД России, Росгвардии;

проводятся дополнительные инструктажи с сотрудниками охранных организаций по усилению охраны зданий, сооружений, подъездных путей и коммуникаций, систем жизнеобеспечения объектов образования;

организованы дополнительные обходы, патрулирование и осмотры учебных корпусов, общежитий, объектов, территорий на предмет выявления посторонних лиц, проявляющих необоснованный интерес к охраняемым объектам, а также бесхозных предметов и автотранспортных средств, находящихся в непосредственной близости от объектов (территорий);

приняты меры к закрытию всех подвалов и чердаков, оконных блоков и форточек в целях исключения несанкционированного доступа посторонних лиц в помещения объектов образования;

организовано издание брошюр, размещение на объектах наглядных материалов, содержащих информацию о порядке действий работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), при обнаружении подозрительных лиц или предметов на объектах (территориях), поступлении информации об угрозе совершения и/или о совершении террористических актов на объектах (территориях);

размещены схемы эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, номера телефонов аварийно-спасательных служб, территориальных органов безопасности, территориальных органов МЧС России, МВД России и Росгвардии;

организованы подготовка и трансляция предупреждающих и обучающих фильмов по действиям в чрезвычайных ситуациях, в том числе при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности.

В целях реализации Требований Минобрнауки России направлены в адрес подведомственных образовательных организаций поручения:

о проведении не реже двух раз в течение учебного года практических занятий по отработке действий обучающихся, персонала, сотрудников охраны при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности. В 2022 году в учениях, тренировках и практических занятиях по действиям в условиях чрезвычайных ситуаций приняли участие более 1 млн учащихся и сотрудников подведомственных организаций.;

о необходимости обеспечить выполнение мероприятий по усилению безопасности объектов в подведомственных организациях, расположенных на территории Центрального и Южного федеральных округов;

об усилении мер по обеспечению комплексной безопасности ОО ВО, подведомственных Минобрнауки России, включая прохождение руководителями организаций обучения по программе повышения квалификации «Комплексная безопасность в образовательной организации высшего образования».

Мероприятия по приведению объектов (территорий) в соответствие с установленными требованиями, в том числе по техническому оснащению, предусмотрены планами развития комплексной безопасности на 2022-2024 годы, разработанными каждой подведомственной Минобрнауки России ОО ВО²².

В 2022 году на выполнение мероприятий по безопасности подведомственным образовательным организациям Минобрнауки России выделено более 760 млн рублей.

Во исполнение пункта 1 поручения Правительства Российской Федерации от 1 сентября 2022 г. № ДЧ-П8-14834 с учетом предложений федеральных органов исполнительной власти были разработаны изменения в Требования²³ в части:

уточнения определения объекта, подлежащего антитеррористической защищенности;

включения основания и сроков формирования сведений об объекте (территории), необходимых для исключения объекта (территории) из перечня объектов (территорий), подлежащих категорированию в целях их антитеррористической защищенности;

конкретизации требований к системам оповещения и управления эвакуацией, размещаемых на объектах организаций, подведомственных Минобрнауки России;

дополнения положениями:

о разработке на объекте (территории) алгоритмов действий работников, обучающихся и иных лиц, в том числе сотрудников охранных организаций, находящихся на объекте (территории), при получении информации об угрозе

²² В соответствии с приказом Минобрнауки России от 26 января 2022 г. № 60 «Об организации в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, работы по созданию безопасных условий обучения».

²³ Утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 4 апреля 2023 г. № 541.

совершения или о совершении террористического акта, в том числе алгоритма действий по их безопасной и своевременной эвакуации;

о проведении учений и тренировок согласно разработанным алгоритмам;

об обязанности администрации объекта (территории) при угрозе совершения или совершении террористического акта принять меры, направленные на выполнение работниками, обучающимися и иными лицами, в том числе сотрудниками охранных организаций, находящимися на объекте (территории), действий согласно соответствующему алгоритму в зависимости от складывающейся ситуации.

В соответствии с решениями совместного заседания Национального антитеррористического комитета (далее – НАК) и Федерального оперативного штаба от 8 февраля 2022 г. Минобрнауки России при участии Минпросвещения России, Росгвардии, МВД России, ФСБ России, МЧС России и НАК разработаны Типовая модель действий нарушителя, совершающего на объекте образования преступление террористической направленности в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, и Алгоритмы действий персонала образовательной организации, работников частных охранных организаций и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, а также информационного взаимодействия образовательных организаций с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России. Применение данных документов руководителями образовательных организаций позволит более качественно подойти к организации тренировок по отработке соответствующих порядков реагирования, подготовить необходимую документацию и, как следствие, повысить уровень готовности педагогических работников, обучающихся и сотрудников охраны к действиям при возникновении угрозы совершения вооруженного нападения или другого преступления террористической направленности.

II. Реализация мероприятий государственной политики в сфере общего образования и дополнительного образования детей и взрослых

2.1. Дошкольное образование.

Формируемое на федеральном уровне содержание ДО с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования в России в настоящее время определяется:

ФГОС ДО²⁴, реализуемым в штатном режиме с 2014 года во всех образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и присмотр и уход за детьми;

²⁴ Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО)²⁵.

ФОП ДО позволит реализовать несколько основополагающих функций ДО:

обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

создание единого ядра содержания ДО, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО вне зависимости от места проживания.

По данным федерального мониторинга состояния и развития языков народов Российской Федерации работа с детьми в ДОО осуществлялась в 2022 году на 43 родных языках в 25 субъектах Российской Федерации, общая численность таких воспитанников составила 673 460 человек.

В целях организационно-методического сопровождения разработки и внедрения к 1 сентября 2023 года обновленных основных программ ДО в ДОО и современных материально-технических условий для их реализации Минпросвещения России совместно с заинтересованными сторонами и Лабораторией дошкольного образования разрабатывались в 2022 году и в настоящее время направлены в субъекты Российской Федерации:

методические рекомендации к реализации ФОП ДО;

рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, которые в том числе включают примерные перечни оборудования и средств обучения и направлены на организацию развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

На сайте Федерального института развития образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования (далее - ФГБОУ ВО) «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (РАНХиГС) представлен «Навигатор образовательных программ дошкольного образования»²⁶ – серия авторских программ и образовательных технологий по всем образовательным областям ДО, в том числе в части приобщения детей дошкольного возраста к физкультуре и спорту.

²⁵ До вступления в силу Федерального закона № 371-ФЗ действовали примерные основные образовательные программы дошкольного образования.

²⁶ <https://old-firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

Обеспечение и сохранение 100-процентной доступности дошкольного образования для детей разных возрастных категорий последовательно осуществляется начиная с выполнения указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», от 21 июля 2020 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в том числе через реализацию мероприятий по созданию дополнительных мест в ДОО, развитие альтернативных форм ДО.

На протяжении последних лет наблюдается положительная динамика удовлетворения потребности населения в дошкольном образовании детей возрастных когорт от 3 до 7 лет, от 2 месяцев до 3 лет, в том числе от 1,5 до 3 лет. Вместе с тем в ряде субъектов Российской Федерации сохраняется актуальный спрос, обусловленный в том числе динамикой прироста детского населения, связанной как с увеличением рождаемости, так и с миграционными процессами.

По состоянию на 1 января 2023 года численность детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих ДО, составила 5 692 751 человек (уменьшение по сравнению с 1 января 2022 года на 275 238 человек). В среднем по Российской Федерации доступность ДО для детей в возрасте от 3 до 7 лет на 1 января 2023 года составила 99,66 % (на 1 января 2022 года – 99,58 %).

Доступность ДО для детей в возрасте от 3 до 7 лет на 100 % (согласно правилу математического округления чисел до целого в интервале от 99,9 % до 100 %) обеспечили 79 субъектов Российской Федерации (78 регионов в 2021 году). Наиболее актуальным вопросом обеспечения доступности ДО для детей в возрасте от 3 до 7 лет традиционно остается для республик Дагестан (86,51 %), Ингушетия (96,19 %), Крым (98,23 %), Бурятия (98,77 %), Забайкальского края (98,61 %), а также в 2022 году – для Республики Саха (Якутия) (98,82 %).

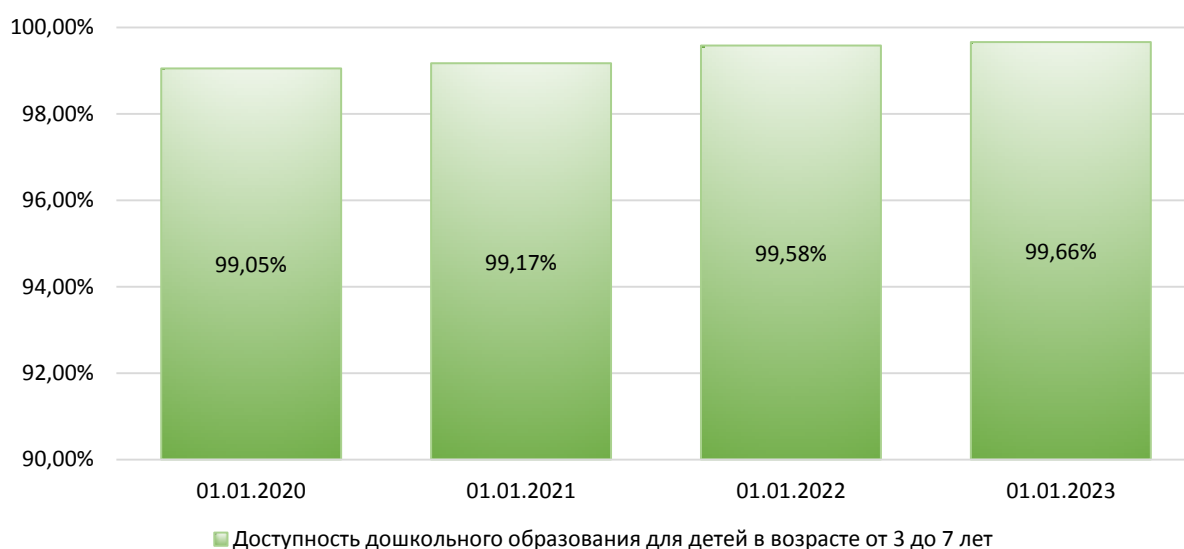


Рисунок 7. Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет в субъектах Российской Федерации

Численность детей в возрасте от 3 до 7 лет, не обеспеченных местом в государственных или муниципальных ДОО, продолжает сокращаться, и по состоянию на 1 января 2023 года составила 19 236 человек, что 22,71% меньше, чем на 1 января 2022 года (24 889 человек).

Также интенсивно сокращается численность детей в возрасте от 3 до 7 лет, состоящих на учете для предоставления места в ДОО, которая по состоянию на 1 января 2023 года составила 199 217 человек (на 1 января 2022 года – 278 301 человек).

Для решения вопроса обеспечения 100-процентной доступности ДО для детей в возрасте от 3 до 7 лет реализуется I этап комплекса мер на 2022-2023 годы по достижению 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет к концу 2024 года в Республике Бурятия, Республике Ингушетия, Забайкальском крае (утвержден приказом Минпросвещения России от 28 декабря 2021 г. № 1030).

В этих целях распределены субсидии из федерального бюджета бюджетам республик Бурятия, Ингушетия и Забайкальского края в объеме 6 364,1 млн рублей на 2022-2023 годы²⁷, в том числе 3 182,06 млн рублей на 2022 год, за счет которых до конца 2023 года запланировано построить 36 новых объектов ДОО на не менее чем 5 431 дополнительное место.

По состоянию на 1 января 2023 года численность детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, получающих ДО, составила 1 133 509 человек (на 1 января 2022 года – 1 071 398 человек). В среднем по Российской Федерации доступность ДО для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет на 1 января 2023 года составила 98,09 % (на 1 января 2022 года – 96,13 %).

Доступность ДО для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в интервале от 98,88 % до 100 % обеспечена в 67 субъектах Российской Федерации. В 18 субъектах Российской Федерации показатель доступности ДО зафиксирован ниже среднероссийского значения (в интервале от 58,96 % до 97,1 %), наименьшее значение (ниже 90 %) выявлено в республиках Дагестан (58,96 %), Крым (86,87 %), Саха (Якутия) (89,07 %), Новосибирской области (85,89 %), Забайкальском крае (84,92 %).

²⁷ Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам Республики Бурятия, Республики Ингушетия и Забайкальского края на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при реализации государственных программ (региональных проектов) субъектов Российской Федерации, связанных с реализацией мероприятий по созданию дополнительных мест для детей в возрасте от 3 до 7 лет в ДОО в рамках ГПРО утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации от 9 мая 2022 г. № 840.

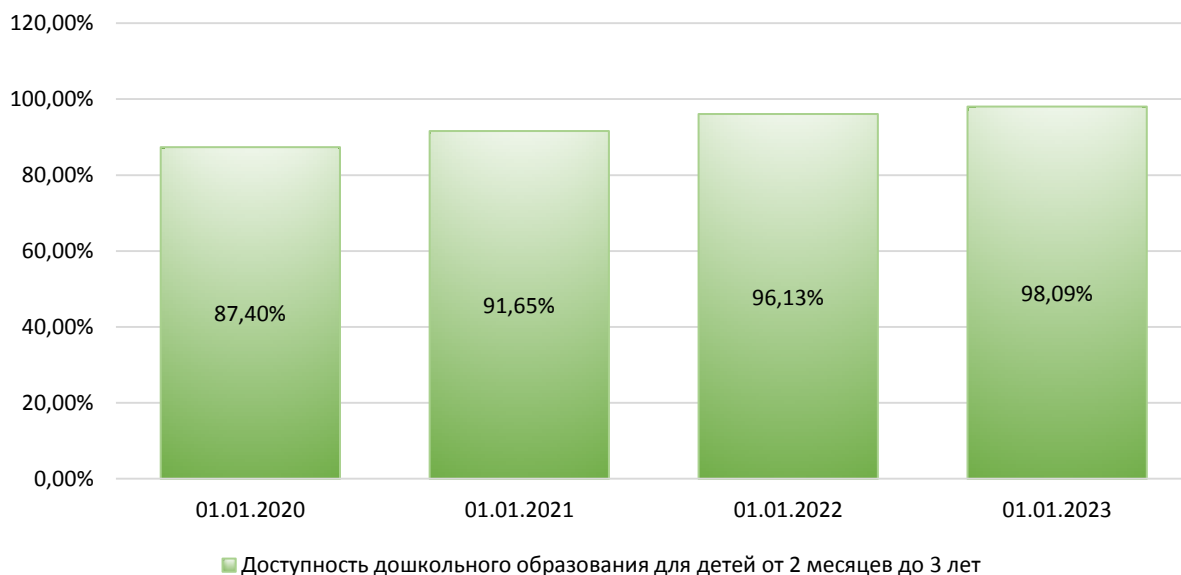


Рисунок 8. Доступность дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 3 лет в субъектах Российской Федерации

Численность детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, не обеспеченных местом в ДОО, также продолжает сокращаться и по состоянию на 1 января 2023 года составила 22 085 человек, что на 20 997 человек (48,74%) меньше, чем на 1 января 2022 года (43 082 человека).

Общая численность детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, состоящих на учете для предоставления места в ДОО, по состоянию на 1 января 2023 года составила 1 538 305 человек (на 1 января 2022 года – 1 668 001 человек).

Из возрастной когорты детей от 2 мес. до 3 лет, получающих ДО, выделяется когорта детей от 1,5 лет до 3 лет, численность которой по состоянию на 1 января 2023 года составила 1 083 409 человек (на 1 января 2022 года - 1 026 957 человек). В среднем по Российской Федерации доступность ДО для детей в возрасте от 1,5 лет до 3 лет на 1 января 2023 года составила 98,19 % (на 1 января 2022 года - 96,25 %).

Доступность ДО для детей данной возрастной категории выше среднероссийского значения (в интервале от 98,85 % до 100 %) обеспечили 67 субъектов Российской Федерации. Ниже среднероссийского значения показатель доступности ДО зафиксирован в 18 субъектах Российской Федерации (в интервале от 60,39 % до 97,53 %), наименьшее значение (менее 90 %) традиционно выявлено в Республике Дагестан (60,39 %), Новосибирской области (87,06 %), а также в 2022 году – в Забайкальском крае (85,58 %), Республике Крым (87,03 %). В зоне риска также находится Республика Саха (Якутия) – 90,31 %.

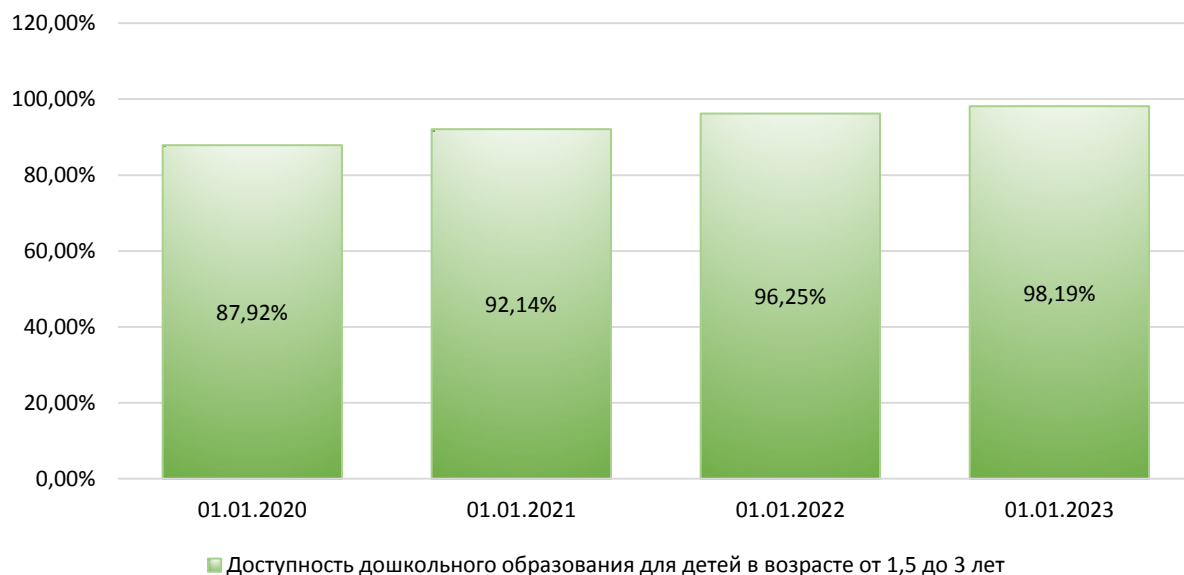


Рисунок 9. Доступность дошкольного образования для детей от 1,5 до 3 лет в субъектах Российской Федерации

Численность детей в возрасте от 1,5 лет до 3 лет, не обеспеченных местом в ДОО, по состоянию на 1 января 2023 года составила 20 026 человек, что на 49,98 % меньше, чем по состоянию на 1 января 2022 года (40 032 человека).

Общая численность детей в возрасте от 1,5 лет до 3 лет, состоящих на учете для предоставления места в ДОО, по состоянию на 1 января 2023 года составила 623 312 человек (на 1 января 2022 года – 715 899 человек).

Мероприятия, направленные на развитие инфраструктуры ДОО для детей в возрасте до 3 лет, реализуются в рамках федерального проекта «Содействие занятости» НПД.

При плановом значении создать (нарастающим итогом) к концу 2022 года 248 223 дополнительных мест в государственных (муниципальных) ДО фактически создано 249 253 дополнительных места, из них:

232 885 дополнительных мест в 1 613 государственных и муниципальных ДОО - в рамках мероприятий по созданию дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет в ДОО и ранее реализовывавшегося мероприятия по созданию дополнительных мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в ДОО;

16 318 мест в ДОО в рамках мероприятия по созданию дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет любой направленности (в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением государственных и муниципальных), и у индивидуальных предпринимателей (далее - ИП), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным, и присмотр и уход за детьми.

По данным ежеквартально проводимого Минпросвещения России мониторинга размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы ДО, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – родительская плата), размер родительской платы, установленный учредителем государственных

(муниципальных) ДОО, в IV квартале 2022 года в среднем по Российской Федерации в группах общеразвивающей направленности полного дня составил 2 237 рублей в месяц. По сравнению с I кварталом 2022 года родительская плата выросла на 87 рублей (4,05 %). Самый высокий взимаемый размер родительской платы, установленный учредителям ДОО, зафиксирован в Магаданской области (в среднем 4 910 рублей в месяц), самый низкий – в Республике Дагестан (в среднем 616 рублей в месяц).

Средний размер для выплаты компенсации, установленный нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, в IV квартале 2022 года составил 2 054 рубля. С начала 2022 года размер для выплаты компенсации вырос на 67 рублей (3,37 %). Самый высокий средний размер для выплаты компенсации установлен в Хабаровском крае (5 254 рубля в месяц), самый низкий – в Карачаево-Черкесской Республике (668 рублей в месяц).

Максимальный размер родительской платы, установленный нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, в IV квартале 2022 года в среднем составил 3 107 рублей. По сравнению с I кварталом 2022 года установленный размер родительской платы вырос на 106 рублей (3,53 %). Самый высокий размер родительской платы установлен в Хабаровском крае – 6 426 рублей, самый низкий - в Карачаево-Черкесской Республике – 1 054 рубля.

Минпросвещения России направлен в субъекты Российской Федерации типовой Административный регламент предоставления государственной (муниципальной) услуги «Выплата компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных (муниципальных) образовательных организациях, находящихся на территории субъекта Российской Федерации».

В соответствии с пунктом 4 «б» перечня поручений Президента Российской Федерации от 7 октября 2021 г. № Пр-1919 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта 10 сентября 2021 года в системах общего образования и дополнительного образования создаются центры раннего физического развития детей (далее – ЦРФРД).

Минпросвещения России, Минспортом России и Минпромторгом России утверждена в 2022 году и реализуется «дорожная карта» (план мероприятий) по созданию ЦРФРД, в рамках которой в том числе разрабатываются Минпросвещения России совместно с Минспортом России методические рекомендации по развитию ЦРФРД (начиная с 2-летнего возраста), в том числе в ДОО.

В пилотном проекте по созданию ЦРФРД дошкольного возраста в системе общего образования на базе ДОО планируют принять участие республики Бурятия, Дагестан, Крым, Мордовия и Саха (Якутия), Краснодарский и Приморский края, Амурская, Астраханская, Калужская, Кемеровская Московская, Самарская и Свердловская области.

Всего по данным федерального статистического наблюдения за 2022 год²⁸ физкультурный/спортивный зал имели 18 381 самостоятельная ДОО, плавательный

²⁸ Данные Росстата по форме ФСН № 85-К.

бассейн – 3 485 ДОО, экологическую комнату - 3 444 ДОО, батут - 7 992 ДОО, скалодром - 1 601 ДОО, соляную пещеру – 932 ДОО, фитобар – 592 ДОО.

Для обеспечения получения детьми ДО в форме семейного образования в субъектах Российской Федерации развивается сеть консультационных центров для оказания родителям методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, без взимания платы (далее – КЦ).

По состоянию на 1 января 2023 года на территории субъектов Российской Федерации функционируют 13 987 КЦ, созданных в ДОО и общеобразовательных организациях (13 773 КЦ на 1 января 2022 года). Из федерального бюджета на создание инфраструктуры КЦ в ДОО в 2022 году выделено 52,3 млн рублей.

55 образовательных организаций (в том числе ИП) из 22 субъектов Российской Федерации стали победителями конкурсного отбора на создание и обеспечение функционирования КЦ в рамках федерального проекта «Современная школа» НПО, предельный размер гранта по каждому лоту – не более 1 млн рублей.

Данными организациями реализованы проекты по следующим направлениям:

развитие технологии дистанционного оказания услуг психолого-педагогической, методической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в первую очередь от 0 до 3-х лет, преимущественно не посещающих ДОО, включая эффективные способы информирования;

формирование модели организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, в первую очередь от 0 до 3-х лет, преимущественно не посещающих ДОО, включающей методы учета их мнения при развитии услуг психолого-педагогической, методической, диагностической и консультационной помощи;

разработка и реализация сетевой модели организации предоставления услуги по оказанию психолого-педагогической, методической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в первую очередь от 0 до 3-х лет, преимущественно не посещающих ДОО, с использованием методов диагностики ситуации в семье, условий развития ребенка и методического сопровождения для предупреждения негативных сценариев развития ребенка.

В 2022 году во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № 1049ГС Минпросвещения России начата разработка и внедрение в субъектах Российской Федерации программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих ДОО, направленной в том числе на просвещение родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста, а также их информирование об актуальных мерах государственной поддержки семей с детьми. Лабораторией дошкольного образования в 2022 году проведена серия вебинаров для педагогических работников и руководителей ДОО пилотных субъектов Российской Федерации (Алтайский, Красноярский края, Вологодская область, г. Санкт-Петербург, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра) по вопросам содержания, форм и методов взаимодействия педагогов и родителей воспитанников ДОО.

В целях создания условий для развития кадрового потенциала ДОО Минпросвещения России проводятся мероприятия, направленные на профессиональное и личностное развитие работников ДОО.

В рамках международного сотрудничества в Республике Узбекистан реализуется проект «Малыш», способствующий повышению качества дошкольного образования, совершенствованию преподавания русского языка в узбекских детских садах, в ходе которого в 2022 году:

1 002 педагога системы ДО Республики Узбекистан и 108 методистов-воспитателей прошли курсы повышения квалификации; 54 работника ДО повысили квалификацию по программе «Команда педагогов под ключ»;

разработано методическое пособие для методистов-воспитателей ДОО, учитывающее страновую специфику Республики Узбекистан;

разработаны методические рекомендации по созданию площадок коммуникативного пространства и сформированы две коммуникативные площадки для взаимодействия на русском языке на базе отобранных ДОО в г. Ташкент.

В 2022/2023 учебном году в реализации проекта «Малыш» задействованы 24 методиста и преподавателя-методиста из Российской Федерации.

2.2. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

С 1 сентября 2022 года в 1 и 5 классах общеобразовательных организаций началось обучение по обновленным ФГОС начального общего образования и основного общего образования (далее – НОО, ОО) ²⁹, с учетом изменений, внесенных в них приказами Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 569 и № 568 соответственно.

Приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 внесены изменения во ФГОС среднего общего образования ³⁰ (далее - СОО). Обучение в 10 классах по обновленному ФГОС СОО начнется с 1 сентября 2023 года.

В обновленных ФГОС общего образования конкретизированы предметные результаты освоения образовательной программы, обозначен обязательный объем содержания каждого учебного предмета, изучение которого гарантирует государство; усилен воспитательный компонент в деятельности учителя и образовательной организации, определены связи воспитательного и учебного процессов.

Для реализации обновленных ФГОС общего образования в 2022 году разработаны:

примерные основные образовательные программы НОО и ОО, примерные рабочие программы по учебным предметам уровней ОО (включая 8 примерных адаптированных рабочих программ для обучающихся с ОВЗ, а также курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Билет в будущее») и СОО ³¹, которые устанавливают обязательную часть

²⁹ Утверждены приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 и 287 соответственно.

³⁰ Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

³¹ Одобрены решениями федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протоколы от 18 марта 2022 г. № 1/22, от 29 апреля 2022 г. № 2/22, от 22 июня 2022 г. № 3/22, от 1 августа 2022 г. № 4/22, от 25 августа 2022 г. № 5/22, от 15 сентября 2022 г. № 6/22, от 29 сентября 2022 г. № 7/22, от 14 октября 2022 г. № 8/22).

содержания учебных предметов, а также распределение обязательного предметного содержания по классам;

ФООП НОО, ООО и СОО, которые утверждены приказами Минпросвещения России от 16 ноября 2022 г. № 992 и № 993 и от 23 ноября 2022 г. № 1014 соответственно.

В соответствии с действовавшим в 2022 году Порядком формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО³² (далее – ФПУ), в 2022 году Минпросвещения России провело экспертизу 1 200 учебников от 24 издательств. Результаты экспертизы рассмотрены на заседаниях Научно-методического совета по учебникам (далее – НМС), приняты рекомендации о включении в ФПУ 327 учебников от 15 издательств (приказ Минпросвещения России от 21 октября 2022 г. № 858).

В целях реализации пункта 2 части 4 статьи 18 Закона об образовании приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 517 утверждена новая редакция Порядка отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО и СОО, что позволяет систематизировать экспертизу учебных пособий, повысить уровень ответственности экспертов при проведении выборочной экспертизы учебных пособий и объективности выводов, существенно снизив риски включения в перечень организаций, выпускающих некачественные учебные пособия. Кроме того, при отборе организации, осуществляющей выпуск учебного пособия по родному языку из числа языков народов Российской Федерации и литературе народов России на родном языке, учитываются в том числе такие критерии, как отражение национальных российских ценностей, региональных и этнокультурных особенностей субъекта Российской Федерации, а также многообразие, единство национальных культур и народов России, поликультурный характер российского общества.

Федеральным законом № 371-ФЗ внесены нормы Закона об образовании, в соответствии с которыми учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия перед включением в ФПУ должны проходить не только экспертизу, но и апробацию в школах. Заказчиком и правообладателем учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий становится Российская Федерация. Другой важной новацией стал подход, когда учебники и учебные пособия разрабатываются в комплекте, обеспечивая таким образом единство подачи учебного материала.

Таким образом, организацию разработки новых учебников будет осуществлять непосредственно Минпросвещения России, которое также будет формулировать требования к учебникам, учитывающие обращения представительных органов власти, общественных организаций и граждан, научного сообщества. Наряду с требованиями к содержанию учебников, задания на их разработку будут содержать требования к авторам (авторским коллективам),

³² Утвержден приказом Минпросвещения России от 12 ноября 2021 г. № 819.

к условиям проведения апробации, а также требование безусловной передачи исключительных прав на учебники Российской Федерации.

Во исполнение указанных положений, предусматривающих существенное изменение подходов к разработке и внедрению в образовательный процесс учебных изданий, разработаны приказы Минпросвещения России:

от 2 декабря 2022 г. № 1051 «Об утверждении Положения о Научно-методическом совете по учебникам» - НМС наделен полномочиями по рассмотрению подготовленных Минпросвещения России учебников;

от 2 декабря 2022 г. № 1052 «Об утверждении Порядка подготовки, экспертизы, апробации и издания учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, включаемых в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и используемых при реализации обязательной части основных общеобразовательных программ, а также имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования или интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного общего образования и (или) среднего общего образования»;

от 2 декабря 2022 г. № 1053 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

По данным федерального мониторинга состояния и развития языков народов Российской Федерации в 2022/2023 учебном году в 61 субъекте Российской Федерации реализуются образовательные программы по 74 родным языкам в рамках предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» в общеобразовательных организациях, а также в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Общая численность обучающихся, изучающих родные языки народов Российской Федерации в рамках указанных предметных областей, составляет 1 863 280 человек (1 774 939 человек в 2021/22 учебном году). Кроме того, в рамках факультативных занятий родные языки народов Российской Федерации изучают 76 635 обучающихся, в рамках дополнительного образования – 10 071 человек.

В 16 республиках Российской Федерации изучаются 20 языков в качестве государственных языков республик. Общая численность изучающих государственные языки республик составляет 937 275 человек.

В Реестре примерных основных общеобразовательных программ были размещены 239 примерных образовательных программ учебных предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Родная литература» по 38 языкам. В ФПУ представлен 361 учебник по 25 родным языкам.

Минпросвещения России совместно с Минобрнауки России, Минкультуры России, ФАДН России, Минцифры России, Роскомнадзором, Росстатом

разрабатывается единая методика сбора, обработки и анализа информации мониторинга состояния и развития языков народов Российской Федерации.

На постоянной основе проводятся конкурсы на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке, методических разработок, а также конкурсы, посвященные национальным традициям и семейным ценностям, сохранению историко-культурной среды и языков народов Российской Федерации среди педагогических работников системы общего образования.

Приказом Минпросвещения России от 2 августа 2022 г. № 653 утвержден федеральный перечень из 180 ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО.

В рамках ФП ЦОС введена в эксплуатацию разработанная Минпросвещения России федеральная государственная информационная система «Моя школа» (приказ Минцифры России от 29 декабря 2022 г. № 1025), включающая в себя подсистему «Библиотека цифрового образовательного контента» (далее – Библиотека ЦОК) для предоставления обучающимся, педагогическому составу и родителям бесплатного доступа к обновляемому верифицированному цифровому образовательному контенту, соответствующему ФГОС.

В 2022 году разработаны для размещения в Библиотеке ЦОК 21 комплект ЦОК по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, иностранный язык (английский), литературное чтение, изобразительное искусство, музыка, литература, обществознание, география, основы безопасности жизнедеятельности, технология, физика, химия и биология - более 3 тыс. цифровых уроков (нарастающим итогом с 2021 года – 29 комплектов, 6 тыс. цифровых уроков). Таким образом, расширяется доступ обучающихся к качественным программам обучения без ухода от традиционных форм учебных занятий в общеобразовательных организациях.

В настоящее время федеральная информационно-сервисная платформа ЦОС включает 8 компонентов, 4 из которых разработаны в 2022 году: сервис аналитики, сервис поддержки пользователей, сервис доступности дополнительного образования, цифровой помощник ученика.

Также в рамках ФП ЦОС оснащается (обновляется) МТБ образовательных организаций для создания условий, которым должна соответствовать современная школа, в том числе с целью качественно нового уровня процесса получения знаний. В 2022 году обеспечено:

оснащение МТБ образовательных организаций для внедрения ЦОС в 58 субъектах Российской Федерации на 4 020 объектов (16 317 объектов нарастающим итогом с 2019 года);

оснащение (обновление) компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в рамках эксперимента по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования в 15 субъектах Российской Федерации 1 189 объектов (3 314 объектов нарастающим итогом с 2021 года).

В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» НПО обеспечено внедрение во всех общеобразовательных организациях рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе примерных рабочих программ воспитания, объединяющим стержнем которых являются традиционные духовно-нравственные ценности, нормы и правила поведения в обществе.

Активизируется реализация совместно с Российским движением школьников (далее – РДШ) и Всероссийским детским центром (далее – ВДЦ) «Орленок» программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», которой в 2021/2022 учебном году было охвачено более 2,2 тыс. классов-команд, в 2022/2023 учебном году количество классов-команд возросло более чем в 25 раз (более 57 тыс. классов-команд).

Большое внимание уделяется историческому просвещению обучающихся, в том числе проводятся всероссийские тематические онлайн-уроки, направленные на гражданско-патриотическое воспитание детей. В 2022 году проведены 15 тематических уроков, в том числе «Сила слова. День родного языка», «Город вечно живых», посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, «Защитники мира», «Русская весна», «9 мая: Победа народа» и другие (более 14 млн просмотров).

На основе разработанных в 2022 году по заказу Минпросвещения России методических материалов в образовательных организациях всех субъектов Российской Федерации проведены уроки истории и обществознания, классные часы, беседы с детьми «Герои нашего времени», «Взрослый разговор о Мире», «Братство славянских народов», «Моя страна» и др.

С 5 сентября 2022 года в образовательных организациях в рамках внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов по понедельникам (первым уроком) еженедельно проводятся информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном», ориентированные на развитие ценностного отношения обучающихся к России, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

В целях противодействия распространению идеологии насилия, радикальных идей, в особенности всех форм проявления нацизма среди несовершеннолетних и молодежи, а также попыток фальсификации истории, отрицания преступлений против мирного населения нацистов и их пособников Минпросвещения России реализуется просветительский проект «Без срока давности», включающий мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций, а также системы профессионального образования.

С 2022 года проводится комплексная работа по использованию в образовательном и воспитательном процессах государственных символов Российской Федерации, в том числе разработаны и направлены в субъекты Российской Федерации методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» и Стандарт церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации. Также Минпросвещения России обеспечило оснащение комплектами государственной символики Российской

Федерации 11 432 общеобразовательные организации (структурные подразделения) из 31 субъекта Российской Федерации.

Действенным механизмом выявления одаренных детей и молодежи в системе общего образования является Всероссийская олимпиада школьников (далее - ВсОШ), которая проводится ежегодно во всех субъектах Российской Федерации по 24 общеобразовательным предметам.

В 2021/2022 учебном году во ВсОШ приняли участие около 7 млн. обучающихся с 4 по 11 классы, что составляет более половины всех обучающихся в Российской Федерации. По итогам заключительного этапа ВсОШ 2935 обучающихся стали победителями и призерами (на 60 победителей и призеров больше, чем в 2020/2021 учебном году).

В 2022 году сборные команды Российской Федерации в составе 43 человек выступили на 8 международных олимпиадах по общеобразовательным предметам (химии, биологии, математике, информатике, физике, географии, астрономии, естественнонаучной олимпиаде юниоров) и 9 промежуточных международных олимпиадах. В связи со сложной геополитической обстановкой в мире часть олимпиад проходила в дистанционном формате.

Сборные команды Российской Федерации завоевали на международных олимпиадах 43 медали золотого и серебряного достоинства из 43 возможных (32 золотые, 11 серебряных), что является лучшим результатом по количеству золотых медалей за последние 10 лет. В общекомандных зачетах российские школьники заняли 1 и 2 места среди стран-участниц, 3 участника стали абсолютными победителями.

Таблица 2. Результаты участия сборных команд Российской Федерации в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам в 2020-2022 годах

Предмет	2020 год		2021 год		2022 год	
	золото	серебро	золото	серебро	золото	серебро
Математика	2	4	5	1	3	3
Химия	1	3	4	-	4	-
Физика	5	-	5	-	5	-
Биология	3	1	2	2	4	-
Информатика	3	1	3	1	3	1
География	отм	отм	2	2	2	6
Астрономия	5	-	4	1	6	-
Естественнонаучная олимпиада (юниоры)	отм	отм	6	-	5	1
Итого	19	9	31	7	32	11
ВСЕГО	28		38		43	

На промежуточных международных олимпиадах сборные команды Российской Федерации завоевали 64 медали из 64 возможных (31 золотая, 20 серебряных и 13 бронзовых).

Обеспечено проведение первой Открытой Международной астрономической олимпиады (OWAO)³³, которая прошла с 26 сентября по 2 октября 2022 года в г.Саранск (Республика Мордовия) в очно-дистанционном формате и в которой участвовали школьники из 8 стран. Российская сборная в составе 6 человек завоевала 6 золотых медалей, один школьник стал абсолютным победителем.

Минпросвещения России совместно с Рособрнадзором осуществляется планомерная работа по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО и СОО (далее – ГИА).

В 2022 году ГИА проводилась в соответствии с действующими порядками ее проведения³⁴, утвержденными совместными актами Минпросвещения России и Рособрнадзора, едиными расписаниями³⁵, а также иными нормативными правовыми актами и рекомендациями, в том числе учитывающими условия непростой геополитической обстановки, связанной с недружественными действиями иностранных государств и введением международных санкций:

постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 538 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, в 2022 году» (далее – постановление № 538);

приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 13 апреля 2022 г. № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году»;

рекомендациями Роспотребнадзора от 2021 года, за исключением соблюдения социальной дистанции между обучающимися (не менее 1,5 метра) в местах проведения экзаменов (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21 марта 2022 г. № 9).

Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) в 2022 году проводился в 85 субъектах Российской Федерации и 59 зарубежных странах (58 стран в 2021 году). В ЕГЭ приняли участие 734 091 человек, из них 644 417 человек – выпускники текущего года, 8 344 человека – выпускники текущего года с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды (в 2021 году - 689 761, 625 348 и 6 920 человек соответственно).

Для проведения ЕГЭ в Российской Федерации были задействованы 6 069 пунктов проведения экзаменов (далее – ППЭ), из которых 688 ППЭ организовано на дому, 35 ППЭ – в медицинских организациях. Для 1 070 участников ЕГЭ в ДНР и ЛНР были открыты 19 ППЭ.

В 2022 году при проведении ЕГЭ получили дальнейшее распространение следующие технологии:

³³ Олимпиада была организована и проведена в качестве альтернативной международной олимпиады.

³⁴ Утверждены приказами Минпросвещения России и Рособрнадзора от 7 ноября 2018 г. № 189/1513 и № 190/1512.

³⁵ Утверждены приказами Минпросвещения России и Рособрнадзора от 17 ноября 2021 г. № 836/1481, № 834/1419 и № 835/1480.

печать полного комплекта экзаменационных материалов в аудиториях ППЭ – во всех субъектах Российской Федерации и в ППЭ, расположенных за пределами Российской Федерации;

передача экзаменационных материалов в ППЭ по сети «Интернет» – в 50 субъектах Российской Федерации (в 2021 году – в 31 субъекте Российской Федерации) и во всех ППЭ за пределами Российской Федерации;

сканирование экзаменационных материалов в аудиториях ППЭ – в 45 субъектах Российской Федерации (в 2021 году – в 25 субъектах Российской Федерации) и во всех ППЭ за пределами Российской Федерации.

Использовались технологические решения, направленные на обеспечение высокого уровня информационной безопасности материалов ограниченного доступа и объективности при проведении ЕГЭ, а также профилактику нарушений как со стороны участников экзаменов, так и со стороны работников ППЭ:

применялась разработка на основе сверточной нейронной сети глубокого обучения для проведения сравнительного анализа почерков в экзаменационных работах участников ЕГЭ,

внедрена система поведенческого анализа с использованием нейросети для выявления потенциальных нарушителей в ходе экзаменов и т.д.;

обеспечена возможность идентификации работы участника ЕГЭ, контрольные измерительные материалы (далее - КИМ) которого были размещены в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Охват аудиторий ППЭ системой онлайн-видеонаблюдения в 2022 году составил 99 % (в 2021 году – 98 %). К проведению ЕГЭ были привлечены: 339 451 специалист, прошедший специально организованное обучение; 9 014 медицинских работников. Мониторинг хода проведения экзаменов в субъектах Российской Федерации осуществляли 39 326 общественных наблюдателей.

ЕГЭ в 2022 году проводился с использованием новой структуры КИМ, разработанной на основе ФГОС СОО. Наиболее популярными среди учебных предметов по выбору стали: обществознание (39,8 %), биология (16,4 %), информатика (14,5 %) и физика (14,46 %), что в целом сопоставимо с предпочтениями участников ЕГЭ 2021 года (за исключением информатики).

В целом результаты ЕГЭ по большинству учебных предметов сопоставимы с результатами последних лет: отсутствуют какие-либо аномальные отклонения в лучшую или худшую сторону.

В 2022 году зафиксировано 6 823 стобалльных результата, что при увеличении общего числа участников экзаменов существенно меньше, чем в 2021 году (8 349 стобалльных результатов). Наибольшее количество стобалльных работ отмечено на ЕГЭ по русскому языку и литературе. Лидерами по количеству «стобалльников» стали Москва, Московская область, Санкт-Петербург, Нижегородская область, Республика Татарстан и Краснодарский край. Высший балл по трем учебным предметам получили 16 человек.

В 2022 году ГИА по образовательным программам ООО проводилась по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), а также по выбору обучающегося по двум учебным предметам, результаты по которым являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

В основном государственном экзамене приняли участие 1 403 236 человек (в 2021 году - 1 368 601 человек). Для его проведения было задействовано 11 855 ППЭ, в том числе 1 506 ППЭ на дому.

Наиболее популярными учебными предметами по выбору стали обществознание (58,8 %), география (40,6 %) и информатика и ИКТ (35,5 %).

Минпросвещения России формирует системный многоуровневый подход к комплексной профориентационной работе с обучающимися. Субъектами деятельности по сопровождению профессионального самоопределения человека являются социальные институты: семья, образовательные организации, предприятия, некоммерческие организации, центры опережающей профессиональной подготовки.

С 1 сентября 2022 года стартовал проект «Школа Минпросвещения России», в рамках которого профориентационная деятельность осуществляется через профориентационный минимум (далее – профминимум), представляющий собой единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах Российской Федерации, включая отдаленные и труднодоступные территории. Профминимум вводится для обучающихся 6-11 классов организаций, реализующих программы ООО и СОО, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Виды активности в рамках профминимума разрабатываются с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Профминимум предлагает на выбор один из трех уровней реализации профориентационной деятельности: базовый уровень (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов в учебный год); основной уровень (не менее 60 часов в учебный год); продвинутый уровень (не менее 80 часов в учебный год).

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» НПО осуществляются проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» и открытые онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию – «Шоу профессий».

В 2022 году проект «Билет в будущее» впервые реализован в 85 субъектах Российской Федерации, а также на территории г. Байконур, с вовлечением в него более 2,2 млн обучающихся. Активной фазой проекта «Билет в будущее» является проведение мероприятий профессионального выбора по более чем 4,5 тыс. программам профессиональных проб.

На платформе проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru) зарегистрировано более 790 тыс. новых участников - обучающихся 6-11 классов, более 7,1 тыс. педагогов-навигаторов завершили обучение в рамках специально разработанной образовательной программы повышения квалификации.

Проведено 54 тыс. профориентационных уроков, ими охвачено порядка 648 тыс. обучающихся. Более 743 тыс. обучающихся посетили профориентационные мероприятия, из них 464 тыс. учащихся приняли участие минимум в одной профессиональной пробе, где происходит знакомство с приоритетными для страны и региона профессиональными направлениями, компетенциями, необходимыми для получения конкретной профессии. Большинство из указанных детей получили рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории.

Целью проекта «Шоу профессий» является популяризация рабочих профессий и образа профессионала, в том числе деятельности системы СПО среди обучающихся общеобразовательных организаций. В ходе выпуска тема профессии раскрывается на примере конкретного задания, которое участники выполняют под контролем эксперта в соответствующей области, а также благодаря общению с представителями профессий. В проекте рассматриваются такие компетенции как «Художник-аниматор», «Графический дизайн», «Электроника», «Агрономия», «Веб-технологии», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Обработка листового металла», «Обслуживание авиационной техники», «Облицовка плиткой» и др.

Выпуски «Шоу профессий» сняты при содействии таких компаний, как ООО «Академия Керамики», киностудия «Союзмультфильм», Национальный открытый чемпионат творческих компетенций «ArtMasters», сервис онлайн-образования «Яндекс.Практикум», АО «Микрон», Агрохолдинг «СТЕПЬ», VK, ПАО «Сбербанк», ООО «КНАУФ ГИПС», АО «Объединенная судостроительная корпорация», ПАО «Объединенная авиастроительная корпорация», Национальный чемпионат «Абилимпикс» и др.

Количество детей с 1 по 11 класс, охваченных открытыми онлайн-уроками, направленными на раннюю профориентацию, составляет более 7,5 млн участников, из них более 5,5 млн участников – обучающиеся по образовательным программам основного и среднего общего образования, что составляет 56,24% от общей численности обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования.

На сохранение здоровья школьников существенное влияние оказывает реализация государственных гарантий по организации горячего питания обучающихся начальной школы. По итогам 2022 года во всех образовательных организациях 85 субъектов Российской Федерации и г. Байконура 7,7 млн обучающимся 1-4 классов государственных и муниципальных образовательных организаций предоставляется горячее питание: горячий завтрак или обед в зависимости от режима обучения.

На эти цели в 2022 году субъектам Российской Федерации (за исключением Москвы) выделены средства федерального бюджета в размере 63 427,0 млн рублей, заключены соглашения с регионами на сумму 58 261,9 млн рублей.

В субъектах Российской Федерации осуществляется работа по созданию в образовательных организациях инфраструктуры, необходимой для организации бесплатного горячего питания согласно требованиям санитарных правил и норм, а также оснащение их оборудованием.

Замечания к МТБ пищеблоков устранены в 2 224 из 2 261 образовательной организации, имевшей замечания к началу 2020/21 учебного года. По состоянию на январь 2023 года на контроле остается 15 образовательных организаций в 3 субъектах Российской Федерации, в которых продолжается модернизация пищеблоков (Республика Крым – 13 школ, Хабаровский край и Псковская область – по 1 школе).

В 22 малокомплектных образовательных организациях, расположенных в труднодоступной местности в 3 субъектах Российской Федерации (Архангельская

область – 12 школ, Красноярский край – 9 школ, Республика Бурятия – 1 школа), для обучающихся 1-4 классов организованы за счет средств регионального бюджета выдача продуктовых наборов в целях приготовления горячего питания родителями и большая перемена для приема пищи в домашних условиях.

Также программой модернизации школьных систем образования, утвержденной приказом Минпросвещения России и Минстроя России от 19 января 2022 г. № 15/25/пр и реализуемой в рамках ГПРО (далее – Программа модернизации), предусмотрена государственная поддержка по проведению капитального ремонта в пищеблоках образовательных организаций (в 2022-2023 годах - 1 810 объектов, в 2024-2025 годах - 471 объект).

На протяжении ряда лет на федеральном уровне реализуются мероприятия, направленные на развитие инфраструктуры общеобразовательных организаций, что позволяет обеспечивать большую доступность общего образования независимо от территории проживания ребенка, ликвидацию 3-й смены обучения, перевод школьников из аварийных зданий в здания, отвечающие современным условиям образовательного процесса, а также создание таких условий в зданиях, требующих капитального ремонта и благоустройства школьной среды.

В рамках федерального проекта «Современная школа» НПО по итогам 2022 года планировалось создать 494 009 новых мест общеобразовательных организациях. По состоянию на январь 2023 года введены 853 объекта общего образования общей мощностью 501 158 мест (нарастающим итогом с 2019 года), из них в 2022 году – 252 общеобразовательные организации общей мощностью 165 998 мест в 80 субъектах Российской Федерации, в том числе с привлечением средств из федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и внебюджетных источников.

В рамках Программы модернизации в 2022-2023 годах запланирован капитальный ремонт (однолетний и двухлетний цикл) 3 420 зданий в 81 субъекте Российской Федерации, в том числе 2 828 зданий с софинансированием из средств федерального бюджета (по 66,9 млрд рублей ежегодно).

По данным субъектов Российской Федерации, в 2022 году ремонтные работы завершены в 1 210 зданиях. Кроме того, досрочно отремонтированы в 2022 году 365 зданий из планового показателя 2023 года за счет средств региональных бюджетов.

В рамках федерального проекта «Современная школа» НПО обеспечивается совершенствование инфраструктуры действующих общеобразовательных организаций в целях создания в них образовательной среды, отвечающей современным требованиям к качественному и вариативному образованию.

По итогам 2022 года в субъектах Российской Федерации открыты и функционируют на базе общеобразовательных организаций 14 000 Центров «Точка роста» (накопительным итогом с 2019 года), из них 4 500 Центров «Точка роста» открыты в 2022 году, на их создание направлено из федерального бюджета 6,7 млрд рублей). Мероприятиями центров «Точка роста» охвачено 68,03 % обучающихся школ, расположенных в сельской местности и малых городах. При оснащении центров «Точка роста» в школах появляются лабораторные комплексы для практической и проектной деятельности по естественнонаучным предметам,

цифровые микроскопы, цифровые лаборатории, оборудование для 3D-моделирования и робототехнического проектирования.

Детские технопарки «Кванториум» создаются с 2021 года на базе общеобразовательных организаций (далее – технопарки) в рамках федерального проекта «Современная школа» НПО, что способствует вариативности высокотехнологичных практикоориентированных образовательных программ, повышению их доступности для школьников и увеличению охвата школьников мероприятиями в очном и дистанционном формате. За данный период на базе школ созданы 97 технопарков (без учета созданных ранее 135 технопарков в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» НПО); из них 49 технопарков открыты в 2022 году, на их создание направлено из федерального бюджета 1 млрд. рублей.

В соответствии с подпунктом «к» пункта 1 перечня поручений Президента Российской Федерации от 2 мая 2021 г. № Пр-753 по реализации Послания 21 апреля 2021 г. и пункта 12 перечня поручений Правительства Российской Федерации от 4 мая 2021 г. № ММ-П13-5632 необходимо обновление в течение 2021-2024 годов школьного автопарка, исходя из необходимости дополнительной закупки ежегодно за счет средств федерального бюджета не менее 4 000 новых автобусов отечественного производства.

Формирование распределения школьных автобусов по субъектам Российской Федерации осуществляется в соответствии с Методикой расчета распределения школьных автобусов, поставляемых в субъекты Российской Федерации (утверждена Минпросвещения России от 9 февраля 2022 г.), базовой составляющей которой является заявленная регионом потребность в школьных автобусах по типам (моделям, комплектациям) с учетом его территориально-климатических особенностей.

В 2022 году Минпромторгом России осуществлена закупка 4 171 школьного автобуса для нужд субъектов Российской Федерации, объем средств федерального бюджета на данные цели составил 12 999,42 млн рублей.

В последние годы большое внимание со стороны государства уделяется вопросам повышения социального статуса педагога и его профессиональной квалификации.

Подготовка педагогических кадров в Российской Федерации осуществляется на базе 229 ООВО (в том числе 34 вузов педагогического профиля, подведомственных Минпросвещения России), а также 440 профессиональных образовательных организаций разной ведомственной принадлежности.

В рамках Программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021-2024 годы (утверждена распоряжением Минпросвещения России от 29 октября 2020 г. № Р-118) осуществляется методическое сопровождение по открытию профильных классов психолого-педагогической направленности (далее – ПППК). По итогам 2022 года создано в общей сложности 3 500 ПППК, в которых обучаются более 50 тыс. школьников.

Минпросвещения России совместно с Минкультуры России, Минобрнауки России, Минфином России и Общероссийским Профсоюзом образования

продолжает реализацию Комплекса мер, направленных на повышение статуса учителя, с возможностью государственной поддержки создания и распространения, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», кино- и видеопродукции, которые способствуют популяризации профессии учителя, повышению социальной значимости и престижа педагогического труда, на 2020-2024 годы, основными результатами реализации которого в 2022 году стали:

внедрение во всех субъектах Российской Федерации системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях общего, среднего профессионального и дополнительного образования;

снижение документационной нагрузки учителей путем внесения изменений в статью 47 Закона об образовании и утверждения перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ³⁶;

разработка разъяснений для образовательных организаций по защите прав педагогических работников в части неприкосновенности частной жизни и защиты профессиональной чести и достоинства, а также прав на справедливое и объективное расследование нарушений норм профессиональной этики педагогических работников в соответствии с федеральным законодательством;

проведение мониторинга лучших практик субъектов Российской Федерации, направленных на закрепление статуса учителя в обществе, и трансляция успешного опыта регионов на федеральном уровне;

проведение традиционных всероссийских конкурсов профессионального мастерства, фестивалей, форумов, тренингов и мастер-классов для педагогических работников (в том числе «Учитель года России 2022», «Воспитатель года России 2022», «Директор года России 2022», «Педагог-психолог России – 2022» и «Учитель-дефектолог России – 2022», «Лучший учитель родного языка и родной литературы»³⁷ и др.), а также всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования»³⁸ и др.;

проведение в социальных медиа 25 акций, посвященных учителям и педагогической деятельности в школах, с общим охватом более 14,5 млн просмотров.

На федеральном уровне ежегодно реализуются меры социальной поддержки учителей:

1 000 учителям присуждено денежное поощрение в размере 200 тыс. рублей (выплаты ко Дню учителя)³⁹;

ведомственными наградами поощрены 30 352 человека⁴⁰;

³⁶ Приказ Минпросвещения России от 21 июля 2022 г. № 582.

³⁷ Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы» впервые проведен в 2022 году.

³⁸ На основании решения заседания Наблюдательного совета АНО «Россия – страна возможностей» в 2021 году принято решение о преобразовании профессионального конкурса «Учитель будущего» во Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования».

³⁹ Указ Президента Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности».

⁴⁰ Приказ Минпросвещения России от 1 июля 2021 г. № 400 «О ведомственных наградах Министерства просвещения Российской Федерации».

ежемесячное денежное вознаграждение в размере не менее 5 000 рублей за счет средств федерального бюджета⁴¹ предоставлено 821 700 педагогическим работникам государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющим функцию классного руководителя, включая более 36 тыс. классных руководителей, которые получили вознаграждение в размере 10 000 рублей за классное руководство в двух классах (в объеме соглашений с субъектами Российской Федерации на сумму 73 462,95 млн рублей для государственных и муниципальных образовательных организаций и 340,12 млн рублей для федеральных образовательных организаций).

Благодаря реализуемой с 2020 года программе «Земский учитель», целью которой является сокращение количества вакантных мест в сельских школах, повышение социального статуса сельских учителей и создание дополнительных стимулов для их привлечения в систему образования, для работы в сельские школы 83 субъектов Российской Федерации (за исключением Москвы и Санкт-Петербурга) переехали 4 090 учителей.

По всем предусмотренным на 2022 год 1123 вакансиям заключены трудовые договоры, при этом на объявленные вакансии было подано более 16 тыс. заявок, конкурс в среднем по Российской Федерации составил 15 человек на место (16 человек в 2021 году). Общий объем финансирования из федерального бюджета на предоставление единовременных компенсационных выплат в размере 1 млн рублей учителю, прибывшему (переехавшему) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тыс. человек, и 2 млн рублей – учителям, прибывшим (переехавшим) в субъекты Российской Федерации, расположенные на территории Дальневосточного федерального округа, составил 1 053,8 млн рублей.

Возраст учителей – победителей конкурсного отбора в рамках программы «Земский учитель» в 2022 году распределился следующим образом: до 35 лет (молодой специалист) – 45,15 % (в 2021 году – 44 %), от 35 до 45 лет – 30,63 % (27 %), свыше 45 лет – 24,22 % (29 %). Из общего числа заключенных трудовых договоров представители женского пола – 83,88 % (в 2021 году – 84,7 %), мужского пола – 16,12 % (15,3 %).

Наибольшая доля учителей – победителей конкурсного отбора приходится на должность учителя русского языка и литературы – 21,46 % (в 2021 году – 17,2 %), учителя иностранного языка – 18,61 % (17,89 %), учителя математики – 18,43 % (20,75 %), учителя начальных классов – 14,07 %, учителя физики – 5,7 %, учителя информатики и ИКТ – 1,42 %; остальные 27,43 % распределяются между иными должностями.

Кроме того, в ряде субъектов Российской Федерации учителям – победителям конкурсного отбора предоставлены дополнительные льготы: компенсация коммунальных услуг или арендной платы жилья, предоставление жилья, повышенный оклад.

На развитие кадрового потенциала воспитания в сфере общего образования большое влияние оказывает реализуемый Минпросвещения России комплекс мер по

⁴¹ Поручение Президента Российской Федерации от 24 января 2020 г. № Пр-113.

внедрению должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, сети муниципальных и региональных координаторов системы патриотического воспитания, в реализации которого в 2022 году приняли участие 45 субъектов Российской Федерации и более 17 тыс. школ.

Минпросвещения России совместно с заинтересованными сторонами наращивает международное сотрудничество в части развития сети образовательных организаций за рубежом, осуществляющих преподавание на русском языке

Во исполнение подписанного 17 апреля 2019 года Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Таджикистан о строительстве и материально техническом оснащении общеобразовательных учреждений в городах Душанбе, Куляб, Худжанд, Бохтар и Турсунзаде, осуществляющих обучение на русском языке (далее – совместные школы), построенные совместные школы 31 августа 2022 года сданы в эксплуатацию, 1 сентября 2022 года состоялось их торжественное открытие с участием глав двух государств - Российской Федерации и Республики Таджикистан.

В 2022/23 учебном году в совместных школах обучаются 4 800 человек, работают 514 человек, в том числе 76 граждан Российской Федерации, из них повышение квалификации прошли 365 человек.

Совместные школы интегрируются в российскую систему образования через проведение учебных и воспитательных мероприятий, в том числе уроков «Разговоры о важном» и еженедельное поднятие флагов двух государств с исполнением гимнов, участие в конкурсах для школьников и педагогов.

Объем финансовой поддержки совместной российско-туркменской средней общеобразовательной школы им. А.С. Пушкина в г. Ашхабад, которая является единственной общеобразовательной организацией в Туркменистане, реализующей программы общего образования в соответствии с российскими ФГОС, из средств федерального бюджета составил в 2022 году 76 442,20 млн рублей.

По итогам переговоров глав государств Российской Федерации и Киргизской Республики, состоявшихся 24 февраля 2021 года, достигнута договоренность и прорабатывались вопросы строительства в Киргизской Республике 9 совместных организаций проектной мощностью 1 224 ученических места; определены участки, соответствующие требованиям и интересам Российской Федерации, в городах Баткен, Бишкек, Джалал-Абад, Каракол, Ош, Талас, Нарын, а также селах Новопавловка и Прогресс. При этом с учетом готовности участков к проведению работ и наличия необходимых инженерных коммуникаций определены три объекта, на которых целесообразно начинать строительство в первую очередь, – в городах Бишкек, Баткен и Каракол.

В 2022 году в реализации Гуманитарного проекта «Российский учитель за рубежом» (далее – Гуманитарный проект), в рамках которого Минпросвещения России совместно с органами исполнительной власти в сфере образования иностранных государств обеспечивает деятельность российских педагогических работников в зарубежных общеобразовательных организациях, приняли участие: 76 российских преподавателей русского языка, литературы, физики, математики, химии, биологии и географии - в школах Республики Таджикистан; 97 учителей русского языка, литературы, математики и начальных классов - в школах

Киргизской Республики; 9 учителей математики, физики, химии, информатики и биологии - в школах Республики Сербия; 6 учителей русского языка - в школах Социалистической Республики Вьетнам, 13 учителей русского языка как иностранного – в школах Монголии. Российские учителя также обеспечивают индивидуальную подготовку обучающихся к олимпиадам различного уровня и оказывают методическую поддержку иностранным учителям в вопросах преподавания русского языка как иностранного.

Продолжена реализация совместного российско-узбекского проекта «Класс!» («Зўр!»), охват которым в 2021/22 учебном году составил более 12 тыс. школьников в 85 образовательных организациях Республики Узбекистан.

Для участия в реализации проекта «Класс!» в 2022/23 учебном году в Республику Узбекистан направлено 138 российских учителей и 59 методистов.

С начала 2021/22 учебного года обучающиеся второго класса школ Узбекистана учатся по новым совместным учебникам; в 2022/23 учебном году в узбекские школы поступили совместные учебники для 3-11 классов. Совместный характер разработанных учебно-методических комплексов позволил подготовить их с учетом образовательных стандартов Узбекистана, а также сохранить за Республикой Узбекистан авторские права на данные учебники. Подготовлены по четыре комплекта телеуроков русского языка для учащихся вторых и третьих классов (всего на данный момент разработано и снято 140 телеуроков).

Кроме того, в ходе проекта «Класс!» реализованы более 1 000 культурно-просветительских мероприятий по ознакомлению с русской культурой и традициями: вечера, посвященные творчеству русских выдающихся людей, мастер-классы, клубы любителей русского языка; семинары, телемосты; конкурсы рисунков, пословиц, чтецов, плакатов; концерты, постановки, выставки, в том числе на онлайн площадках; встречи с лидерами общественных мнений; участие в олимпиадах на русском языке; открытые тематические уроки.

Осуществляется профессионально-методическая поддержка учителей, работающих в школах Республики Узбекистан: проводится серия вебинаров, посвященных общим вопросам методики преподавания русского языка как иностранного, обучению видам речевой деятельности, особенностям работы в школах Республики Узбекистан. Созданная система сопровождения ежегодно расширяется, привлекая новые формы дидактического патронирования, супервизии и индивидуально-группового консультирования.

В сентябре 2022 года проведено масштабное тестирование уровня владения русским языком обучающихся всех классов, в которых работают российские специалисты.

В целях формирования единого образовательного пространства в сфере школьного физико-математического образования за рубежом Минпросвещения России в 2022 году начата реализация нового проекта «Сила ума» (апробирован в республиках Узбекистан, Таджикистан и Киргизия), который включает в себя дополнительную образовательную программу физико-математического профиля и программу повышения квалификации для учителей.

В реализации проекта «Сила ума» приняли участие 36 педагогов. 57 педагогов прошли программу повышения квалификации, 20 из них готовятся приступить к занятиям в 2023 году.

В рамках проекта «Сила ума» с сентября 2022 года порядка 300 зарубежных школьников проходят специально разработанную дополнительную образовательную программу по физике и математике на русском языке. Во втором полугодии 2022/23 учебного года в случае успешной реализации проекта к участию планируется привлечь страны дальнего зарубежья (Вьетнам, Куба, Монголия).

В 2022 году Минпросвещения России реализован совместный проект, предусматривающий проведение лингвистического аудита, направленного на повышение качества преподавания русского языка и общеобразовательных предметов на русском языке в Республике Армения. В ходе мониторинга протестированы 750 учителей школ Республики Армения на знание русского языка и владение педагогическими компетенциями. Выявлен уровень сформированности русскоязычной коммуникативной компетенции у 1 075 школьников Республики Армения. По результатам разработана национально-ориентированная программа повышения квалификации для учителей русского языка Республики Армения.

С целью содействия изучению русского языка в мире и распространению лучших практик российского образования в зарубежных странах в 2022 году ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» проведен ряд семинаров, мастер-классов, форумов по поддержке и продвижению русского языка в Сирийской Арабской Республике. На данный момент в Сирийской Арабской Республике действуют 6 центров изучения русского языка, 3 из них открыты в 2022 году.

20 сирийских детей, занявших высокие места в олимпиадах и конкурсах, посвященных русскому языку, прошли обучение в августе 2022 года в Международном детском центре «Артек» (далее – МДЦ «Артек»). С декабря 2021 года по ноябрь 2022 года в общей сложности 40 сирийских школьников изучали русский язык и приобщались к культуре России во ФГБОУ «Центр международного сотрудничества Министерства просвещения Российской Федерации» (ЦМС Минпросвещения России).

2.3. Дополнительное образование детей и взрослых.

Меры по развитию системы дополнительного образования детей (далее - ДОД) через создание условий равной доступности дополнительных общеразвивающих программ различной направленности с учетом индивидуальных потребностей и особенностей детей различных категорий реализуются в рамках национальных проектов «Образование», «Культура» и «Демография» а также Концепции ДОД.

За 2019-2022 годы в рамках мероприятий федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» и «Цифровая образовательная среда» НПО была создана современная высокотехнологичная инфраструктура ДОД: 232 детских технопарка «Кванториум» (включая 97 технопарков, созданных на базе общеобразовательных организаций), 85 мобильных технопарков «Кванториум», 30

Домов научной коллаборации⁴², 198 центров цифровой образовательной среды «IT-куб» (72 центра в 2022 году), 1 054,7 тыс. новых ученико-мест дополнительного образования детей в 64 субъектах Российской Федерации (в 2022 году – 152, 5 тыс. новых мест в 47 субъектах Российской Федерации).

В опережающем темпе обеспечивается достижение показателя федерального проекта «Успех каждого ребенка» НПО по охвату детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием, фактическое значение которого на 31 декабря 2022 года составило 81,8 %⁴³, или более 18 млн человек⁴⁴ (на 31 декабря 2021 года – 77 %⁴⁵). Реестр исполнителей образовательных услуг в сфере ДОД размещается в каждом субъекте Российской Федерации на информационном портале «Региональный навигатор дополнительного образования детей», данные из которого агрегируются в единой автоматизированной информационной системе дополнительного образования детей (далее – региональные навигаторы, ЕАИС ДО), что позволяет исключить повторный учет детей в дополнительном образовании.

По итогам 2022 года в 77 субъектах Российской Федерации внедрена Целевая модель ДОД, обеспечивающая создание условий для увеличения охвата детей дополнительным образованием, в том числе через введение механизмов ПФДО, который представляет собой свободный доступ детей к получению сертификата на бесплатное обучение по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением предпрофессиональных программ), свободу выбора детьми этих программ, равный доступ организаций государственного и негосударственного сектора и ИП к системе ПФДО. За период внедрения ПФДО выдано более 11,7 млн сертификатов (нарастающим итогом) на получение бесплатного дополнительного образования. С использованием сертификата ПФДО реализуются в том числе 4 694 программы для 26 286 детей с ОВЗ и инвалидностью.

В ЕАИС ДО на конец 2022 год содержатся сведения о 85 953 организациях, реализующих дополнительные образовательные программы (включая 15 852 общеобразовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы), в том числе 4 333 негосударственных организациях и ИП (5,1 % от общего числа организаций, внесенных в региональные навигаторы).

Создан Цифровой реестр лучших практик по обновлению содержания и технологий ДОД по приоритетным направлениям.

Сфера дополнительного образования детей является перспективным направлением международного гуманитарного сотрудничества, реализуемым через обмен дополнительными общеобразовательными программами. В созданном в 2021 году на базе ВДЦ «Орленок» Российско-Китайском центре культурного и языкового обмена летом 2022 года проводились занятия в очном формате; разработаны 4 образовательные программы, посвященные китайской культуре и письменности; проводятся тематические онлайн встречи. В целях дальнейшего развития российско-

⁴² С 2021 года мероприятия по созданию мобильных технопарков «Кванториум» и Домов научной коллаборации не реализуются за счет средств федерального бюджета.

⁴³ При плановом значении показателя в 2022 году – 76 %.

⁴⁴ По данным единой автоматизированной информационной системы дополнительного образования детей

⁴⁵ По данным формы ФСН № 1-ДОП «Сведения о дополнительном образовании детей».

китайского сотрудничества в области образования, укрепления солидарности, дружбы и обмена опытом в 2022 году открылся второй Центр китайского языка и культуры в ФГБОУ ЦМС Минпросвещения России.

Согласно Указу № 474 достижение национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» обеспечивается в том числе за счет создания эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

В соответствии с Правилами выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития⁴⁶, в рамках деятельности Национального координационного совета по поддержке молодых талантов России⁴⁷ ежегодно формируется Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений (далее – Перечень). Перечень на 2022/23 учебный год, утвержденный приказом Минпросвещения России от 30 августа 2022 г. № 788, включает 615 мероприятий. Из них 180 мероприятий по направлениям сферы искусства и культуры, 416 мероприятий по направлениям сферы науки и образования, а также 19 мероприятий по физической культуре и спорту.

По состоянию на конец 2022 года в государственном информационном ресурсе о лицах, проявивших выдающиеся способности (далее – ГИР) содержались сведения о 715 844 достижениях, принадлежащих 384 503 победителям и призерам мероприятий, включенных в Перечень. Включение в ГИР позволяет обучающимся претендовать на получение государственной поддержки в различных формах, а также на начисление баллов за участие и (или) результаты участия в мероприятиях, включенных в Перечень, при поступлении на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» НПО нарастающим итогом с 2019 года создан 61 региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе на базе ведущих образовательных организаций (далее – региональные центры), включая 17 региональных центров в 2022 году, которые формируют ядро региональной системы выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.

Каждый региональный центр, функционирующий с учетом опыта Образовательного фонда «Талант и успех», обеспечивает охват своей деятельностью не менее 5 % школьников 5-11 классов субъекта Российской Федерации, в том числе программами дополнительного образования детей, профильными сменами, особо

⁴⁶ Утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации №1239 от 17 ноября 2015 г.

⁴⁷ Образован совместным приказом Минпросвещения России и Минобрнауки России от 8 сентября 2020 г. № 478/1177.

значимыми региональными мероприятиями по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи. На конец 2022 года деятельностью региональных центров по направлениям «Наука», «Искусство» и «Спорт» охвачено 12,55 % обучающихся по образовательным программам ОО и СОО (при плановом значении – не менее 5%).

Минобрнауки России оказывается грантовая поддержка по ряду направлений работы с талантливой молодежью:

гранты Президента Российской Федерации⁴⁸ лицам, проявившим выдающиеся способности и показавшим высокие достижения и поступивших на обучение в профессиональные образовательные организации, ОО ВО, научные организации по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по программам подготовки специалистов среднего звена, программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов – 2 019 грантов обучающимся из 297 образовательных организаций в 2021/22 учебном году, 1 975 грантов обучающимся из 257 образовательных организаций в 2022/23 учебном году;

гранты в форме субсидий из федерального бюджета ОО ВО на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ⁴⁹ (далее – СНО) - 40 грантополучателей из числа ОО ВО различной ведомственной принадлежности, представленные преимущественно региональными вузами (34 образовательные организации), в 2022 году, с общим объемом финансирования из федерального бюджета - 100 млн рублей.

Правительством Российской Федерации принято решение о грантовой поддержке талантливых иностранных граждан и лиц без гражданства, обучающихся в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Российской Федерации.

Кроме того, с целью повышения привлекательности российского образования в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июля 2022 г. № 1352 «О грантовой поддержке талантливых иностранных граждан и лиц без гражданства, обучающихся в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Российской Федерации» начиная с 2025 года на ежегодной основе будет осуществляться грантовая поддержка ряда категорий иностранных граждан.

Положениями статей 83 и 84 Закона об образовании регулируются особенности реализации образовательных программ в области искусств и в области физической культуры и спорта. Полномочия по реализации государственной политики в области развития дополнительного образования в сфере спорта, а также в сфере культуры и искусства реализуются Минспортом России и Минкультуры России при активном участии Минпросвещения России и Минобрнауки России.

⁴⁸ Учреждены Указом Президента Российской Федерации от 7 декабря 2015 г. № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности».

⁴⁹ В соответствии с подпунктом «б» пункта 1 перечня поручений Президента Российской Федерации от 17 марта 2021 г. № Пр-419

Минспортом России обеспечивается нормативно-правовое, методическое регулирование и организационное сопровождение вопросов поддержки детей и молодежи, имеющих высокие достижения в области спорта, в том числе в 2022 году обеспечена реализация следующих стратегических направлений:

в соответствии с планом мероприятий по реализации Концепции подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 17 октября 2018 г. № 2245-р, в 53 субъектах Российской Федерации продолжена работа по созданию в региональных центрах спортивной подготовки структурных подразделений, отвечающие за организацию работы по индивидуальному отбору спортивно одаренных детей, в том числе в отношении детей-инвалидов и лиц с ОВЗ;

в соответствии с планом мероприятий по реализации Стратегии развития спорта, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2020 г. № 3615-р, продолжается создание системы отбора и комплексного сопровождения спортивно одаренных детей, включая их спортивную ориентацию;

в соответствии с планом мероприятий по реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р, ведется работа по совершенствованию системы отбора спортивно одаренных детей и их спортивной ориентации для занятий видом (видами) спорта, в том числе адаптивным.

Во исполнение Федерального закона от 30 апреля 2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» приказом Минспорта России от 15 ноября 2022 г. № 978 утвержден Порядок поддержки одаренных спортсменов, занимающихся в организациях, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, который определяет процедуру поддержки спортсменов, показавших спортивные результаты на первенствах мира, первенствах Европы, Юношеских Олимпийских играх, первенствах России, всероссийских спартакиадах учащихся (юношеских), всероссийских спартакиадах молодежи (юниорских), всероссийских спартакиадах инвалидов. В 2022 году денежные выплаты за достигнутые высокие спортивные результаты из средств федерального бюджета получили 428 одаренных спортсменов в 15 субъектах Российской Федерации; более 19 тыс. спортсменов в 79 субъектах Российской Федерации получили поддержку из региональных бюджетов.

В целях выявления и отбора детей и молодежи Образовательным Фондом «Талант и успех» за счет средств субсидии из федерального бюджета ежегодно реализуются программы спортивной подготовки детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры спорта по видам спорта «хоккей», «фигурное катание на коньках» и «шахматы».

В 2022 году в образовательных сменах по направлению «Спорт» приняли участие 2 157 спортсменов.

В области культуры и искусств сложилась уникальная трехуровневая система образования, включающая в себя детские школы искусств (далее – ДШИ), училища

культуры и искусств и творческие вузы, благодаря которой сохраняется конкурентоспособность и обеспечивается доступность, качество и эффективность подготовки профессиональных кадров для отрасли культуры.

С 1 марта 2022 г. вступили в силу Федеральный закон от 24 марта 2021 г. № 51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части законодательного закрепления особенностей системы художественного образования и обеспечения преемственности образовательных программ в сфере искусств всех уровней; Порядок осуществления образовательной деятельности ДШИ, утвержденный приказом Минкультуры России от 2 июня 2021 г. № 754, разъясняющий особенности разработки и реализации ДШИ дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ в области искусств. Кроме того, ключевые направления перспективного развития сети ДШИ определены Концепцией ДОД.

По данным формы ФСН № 1-ДШИ «Сведения о детской музыкальной, художественной, хореографической школе и школе искусств» в 2022 году в Российской Федерации функционировало 5 018 ДШИ различной ведомственной принадлежности, в том числе 1 562 ДШИ, расположенные в сельской местности. При этом сохраняется тенденция к сокращению сети ДШИ преимущественно через реорганизацию путем присоединения малокомплектных ДШИ в качестве структурных подразделений к иным организациям дополнительного образования (в том числе непрофильным) или их ликвидацию.

По состоянию на начало 2022/23 учебного года контингент обучающихся ДШИ составил свыше 1,8 млн человек (рост на 36,2 тыс. человек по сравнению с началом 2021/22 учебного года). На 7 % по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось количество детей, осваивающих в ДШИ дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств (997,3 тыс. человек).

В 2022 году ДШИ окончили 293 тыс. детей (в том числе 73,4 тыс. человек завершило освоение дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств); 5,2 % выпускников ДШИ 2022 года в том же году продолжили обучение в профильных училищах и вузах культуры и искусств.

В целях организации единого методического и информационного пространств отраслевого образования Федеральным ресурсным информационно-аналитическим центром художественного образования ФГБОУ ВО «Российская академия музыки имени Гнесиных» (далее - ФРИАЦХО) создан портал «Артцентр.рус», на котором размещается информация о системе художественного образования, сети федеральных учебно-методических объединений (далее - ФУМО) и региональных методических служб в области культуры, открытая обновляемая база нормативных документов, методических материалов для реализации дополнительных общеобразовательных программ в области искусств (свыше 100 примерных образовательных программ для ДШИ, методические рекомендации, каталог интерактивных обучающих онлайн-ресурсов), календарь творческих конкурсов, проводимых в Российской Федерации, а также информация о результатах реализации НПК.

ФРИАЦХО в рамках НПК в 2022 году запущен методический проект «Золотой фонд педагогического мастерства»: создание цикла видеоматериалов с

пошаговыми методиками начального обучения детей в ДШИ от ведущих преподавателей отрасли (в 2022 году созданы видеоматериалы, посвященные методике начального обучения игре на фортепиано, скрипке, виолончели, флейте, гобое, кларнете и фаготе с участием ведущих преподавателей образовательных организаций сферы культуры и искусств⁵⁰).

В 2022 году при поддержке Минкультуры России разработаны:

3 учебника по предмету «Слушание музыки» для 1–3 годов обучения по дополнительным предпрофессиональным программам в области музыкального искусства и методические пособия к ним для преподавателей;

примерная рабочая программа по учебному предмету «Музыкальная литература» для 4-го года обучения по дополнительным предпрофессиональным программам в области музыкального искусства⁵¹.

Для поддержки преподавателей в области музыкального искусства Указом Президента Российской Федерации от 9 марта 2022 г. № 102 учреждены ежегодные премии, которые присуждаются по итогам конкурсов, проводимых в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2022 г. № 1342 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 9 марта 2022 г. № 102 «О премиях лучшим преподавателям в области музыкального искусства», среди преподавателей вузов (25 премий по 1 млн рублей), училищ (также 25 премий по 1 млн рублей) и ДШИ (100 премий по 500 тыс. рублей).

В рамках федерального проекта «Культурная среда» НПК продолжается укрепление и модернизация МТБ сети ДШИ и училищ культуры и искусств. В 2022 году музыкальными инструментами (пианино, рояли, струнные, народные, духовые, ударные инструменты, национальные инструменты), современным оборудованием (интерактивные доски, мультимедийные проигрыватели, проекторы, оборудование для учебных кабинетов, концертно-театральных и выставочных залов, библиотек, фонотек и др.) и учебными материалами (учебные пособия по музыкально-теоретическим дисциплинам, клавиры, партитуры, наглядные материалы, предметы натюрмортного фонда для отделений изобразительного искусства и др.) оснащены 310 образовательных организаций в 41 субъекте Российской Федерации (304 ДШИ и 6 училищ), на общую сумму 1,38 млрд рублей из средств федерального бюджета.

Реконструкция и капитальный ремонт в 2022 году завершились в 194 зданиях ДШИ в 70 субъектах Российской Федерации, с объемом средств федерального бюджета – 3 млрд. рублей.

При этом особое внимание уделяется формированию доступной среды и поставкам современного специализированного оборудования с учетом особых потребностей детей-инвалидов, созданию современных комфортных условий для обучения одаренных детей, увеличению площади ДШИ для ведения образовательной деятельности путем передачи модернизированных зданий в оперативное управление. Так, в 2022 году завершена реконструкция здания в

⁵⁰ Материалы проекта опубликованы в открытом доступе во Всероссийской методической базе на Федеральном портале системы образования в сфере культуры и искусств.

⁵¹ Примерная программа опубликована во Всероссийской методической базе на Федеральном портале системы образования в сфере культуры и искусств

г. Ачинске Красноярского края для ведения образовательной деятельности Ачинской детской художественной школы имени А.М. Знака.

Принятие Федерального закона от 30 апреля 2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» позволило обеспечить гармонизацию федерального законодательства в сфере физической культуры и спорта, а также законодательства в сфере образования; взаимосвязь, преемственность и единое методическое сопровождение программ спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.

Наличие разных, но взаимоувязанных программ, включая программы спортивной подготовки в рамках совместно проводимой политики в области образования и области спорта, позволило сформировать единое физкультурно-спортивное образовательное пространство для максимального раскрытия потенциала ребенка, в организациях дополнительного образования не зависимо от их ведомственной принадлежности.

По данным формы ФСН № 5-ФК «Сведения по подготовке спортивного резерва» за 2022 год в Российской Федерации 1 781 организация реализует дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта, из них: 1 578 детско-юношеских спортивных школ, 43 спортивные школы, 16 спортивных школ олимпийского резерва, 144 – другие организации.

Общая численность занимающихся детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта (общеразвивающим и предпрофессиональным) и программам спортивной подготовки составила 3 253 732 человека, из них: 641 741 человек – по общеразвивающим программам, 464 122 человека – по предпрофессиональным программам, 2 147 869 человек – по программам спортивной подготовки.

В свою очередь Минпросвещения России в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» продолжает реализацию проекта по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах с численностью населения до 50 тыс. человек условий для занятий физической культурой и спортом. В 2022 году за счет средств субсидии из федерального бюджета 82 субъектам Российской Федерации (за исключением Москвы, Санкт-Петербурга, Тюменской области), а также г. Байконур в общем размере 1 312,7 млн рублей для 212 588 детей в 863 общеобразовательных организациях отремонтированы 606 спортивных залов, перепрофилированы 3 имеющихся аудитории в помещения для занятия физической культурой и спортом, создан 381 школьный спортивный клуб, оснащены спортивным инвентарем и оборудовано 197 открытых спортивных плоскостных сооружений (с начала реализации проекта условия для занятий физической культурой и спортом созданы в 4 223 школах).

Согласно форме ФСН № 1-ФК «Сведения о физической культуре и спорте» по состоянию на 31 декабря 2022 года к занятиям физкультурой и спортом привлечено 24,9 млн детей в возрасте от 3 до 18 лет или 90,7 % от общей численности детей данного возраста (в 2021 году – 24,2 млн детей (88,3 %)).

В целом, по данным Минспорта России, общее количество спортивных клубов в Российской Федерации в 2022 году составило 47,4 тыс. с общей численностью занимающихся 5,7 млн детей. Работа ведется по двум ключевым направлениям в рамках выполнения перечня поручений Президента Российской Федерации от 22 ноября 2021 г. № Пр-2397 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта 10 октября 2019 г. и Стратегии развития спорта.

В ходе реализации Межотраслевой программы развития школьного спорта⁵² формируется единый всероссийский перечень (реестр) школьных спортивных клубов (далее - ШСК), в который по состоянию на конец 2022 года входит в общей сложности 32 512 ШСК. Доля общеобразовательных организаций, имеющих зарегистрированный в реестре ШСК, составляет 82 % от общего их количества.

В ходе реализации Межотраслевой программы развития студенческого спорта до 2024 года⁵³, в настоящий момент сформирована сеть из 1,5 тыс. студенческих спортивных клубов (далее - ССК), созданных в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, в которых занимается 202,3 тыс. человек.

С целью методического обеспечения вопросов развития студенческого спорта в высшем образовании Минобрнауки России разработаны в 2022 году: типовая модель ССК в ОО ВО; методические рекомендации по развитию студенческого спорта; методические рекомендации по организации деятельности кафедр физического воспитания в ООВО.

В 2022 году Минобрнауки России продолжило практику поддержки студенческих спортивных лиг (далее - ССЛ), имеющих официальный статус, в том числе через обеспечение студенческих спортивных команд экипировкой, питанием, проживанием, проездом к месту проведения таких мероприятий, что способствует увеличению количества команд ССК, участвующих в соревнованиях ССЛ, расширению количества и географии участников соревнований.

На сегодняшний день ССЛ имеют развитую сеть спортивных соревнований, к участию в которых привлечено более 400 ОО ВО и более 23 тыс. обучающихся.

На федеральном уровне развивается грантовая поддержка направлений деятельности по развитию студенческого спорта, в том числе гранты предоставляются:

Минобрнауки России – ОО ВО на реализацию мероприятий в рамках смотр-конкурса на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди образовательных организаций высшего образования⁵⁴ (предельный размер предоставляемых грантов - не более 30 млн рублей);

Минспортом России - некоммерческим организациям, реализующим проекты в сфере физической культуры, массового спорта и спортивного резерва (в 2022 году

⁵² Утверждена совместным приказом Минспорта России и Минпросвещения России от 17 февраля 2021 г. № 86/59.

⁵³ Утверждена совместным приказом Минспорта России, Минобрнауки России, Минпросвещения России от 9 марта 2021 г. № 141/167/90.

⁵⁴ В соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации от 22 ноября 2021 г. № Пр-2397.

общий объем грантов 35 некоммерческим организациям составил 256,5 млн рублей)⁵⁵;

Минспортом России - Ассоциации студенческих спортивных клубов в размере 43,78 млн рублей в 2022 году на реализацию комплекса мероприятий, направленных на развитие студенческого спорта и вовлечение молодежи в занятия физической культурой и спортом, в которых приняли участие 42 770 человек, обеспечено функционирование региональных отделений в сфере студенческого спорта в 70 субъектах Российской Федерации.

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет ИТМО» при поддержке Минобрнауки России разработан Национальный портал студенческого спорта, содержащий информацию о студенческих спортивных клубах, спортивных секциях, соревнованиях и спортивной инфраструктуре.

Ежегодно Минпросвещения России, Минобрнауки России, Минспортом России, Минкультуры России и иными заинтересованными органами и организациями проводятся массовые общероссийские мероприятия различной направленности, в том числе утверждается Календарь Всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей, в состав которого входят всероссийские сводные календарные планы мероприятий в области физической культуры и спорта, в области экологического просвещения и в сфере научно-технического творчества.

По итогам 2022 года более 7 млн обучающихся из 87 субъектов Российской Федерации приняли участие в мероприятиях Всероссийского сводного календарного плана мероприятий, направленных на развитие экологического образования детей и молодежи в образовательных организациях, всероссийских и межрегиональных общественных экологических организациях и объединениях.

Во всех этапах 26 всероссийских мероприятий туристско-краеведческой направленности, организованных Минпросвещения России в системе ДОД, приняли участие 1 235 тыс. обучающихся, в том числе в федеральных этапах – 224 487 обучающихся и педагогов.

Одним из механизмов вовлечения детей и молодежи в здоровый образ жизни является проведение ряда физкультурных и спортивных мероприятий, в связи с чем ежегодно утверждается Всероссийский сводный календарный план физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на развитие физической культуры и спорта в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, реализующих программы физкультурно-спортивной направленности, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, в который на 2022/23 учебный год включено 36 массовых мероприятий по наиболее популярным видам спорта.

Кроме того, проведение физкультурных мероприятий среди детей и учащейся молодежи, в том числе среди обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, осуществляется в рамках ежегодно утверждаемого Единого календарного плана межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий Минспорта России. Согласно приказу Минспорта России от 21

⁵⁵ В рамках реализации федерального проекта «Спорт – норма жизни» НПД.

декабря 2021 г. № 1016 в 2022 году проведено 851 физкультурное мероприятие, в том числе 404 - среди детей.

Согласно статьи 75 Закона об образовании и посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется также дополнительное образование взрослых. В настоящее время система дополнительного образования взрослых развивается в том числе за счет создания в рамках НПО центров опережающей профессиональной подготовки⁵⁶ (далее - ЦОПП).

ЦОПП являются площадкой-агрегатором образовательных ресурсов региона, оказывающей содействие в подготовке кадров в части предложения лучших условий обучения, в подборе места обучения и преподавателей, а также в обеспечении логистики и оценке качества подготовки. Для работодателей ЦОПП – это создание уникальной образовательной программы, учитывающей запрос предприятия, и обучение его сотрудников (в том числе потенциальных), построение индивидуальной траектории профессионального роста сотрудников, формирование кадрового запроса и его обеспечение; для граждан – возможность освоения различных программ, в том числе повышения квалификации, профессиональной переподготовки, профессиональной ориентации (для детей и взрослых), профессионального обучения по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям на уровне, соответствующем мировым стандартам и практикам, а также программы дополнительного образования для взрослого населения.

На конец 2022 года (нарастающим итогом) созданы 59 ЦОПП, в том числе 15 ЦОПП - в 2022 году, с общим объемом софинансирования из федерального бюджета – 300 млн рублей. Число граждан, охваченных деятельностью ЦОПП, составило 1 960 000 человек.

Результаты мониторинга деятельности ЦОПП показали, что в части дополнительного образования для взрослого населения (от 18 лет) реализуются следующие программы:

в ЦОПП Тамбовской области — Партнерские программы Нетологии: Как стать продакт- или проджект-менеджером, Основы графического дизайна, Старт в Backend разработке, Старт в Frontend разработке;

в ЦОПП Московской области — Социальная работа, Интернет-маркетинг, Документационное обеспечение управления и архивоведение, Флористика;

в ЦОПП Свердловской области — Технология хлебопекарного производства, Разработка интернет-магазина на CMS Wordpress, Рисунок с основами перспективы, Создание Windows-приложений, Основы разработки мобильных приложений, Разработка интерактивного прототипа приложения в Figma, Основы компьютерного моделирования, Дизайн мобильных приложений, Современные информационные технологии в офисной работе, Основы frontend-разработки;

в ЦОПП Новосибирской области — Теория и практика профориентационной работы в образовательной организации; Использование интерактивной видеостудии

⁵⁶ По 2022 год включительно ЦОПП создавались в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» НПО, с 2023 года – в рамках Проекта «Профессионалитет», не входящего в национальные проекты.

в образовательном процессе; Профнавигация: от теории к практике; Использование дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании: особенности организации занятий; Современные педагогические технологии профессионального образования; Основы технологии производства полупроводниковых интегральных микросхем; Инновационные формы работы в профессиональном образовании для подготовки кадров геологической отрасли.

Для граждан в возрасте 50+ в ЦОПП реализуются программы Компьютер с нуля, Компьютерная грамотность, Умные гаджеты, Азбука Интернета в Республике Дагестан, Забайкальском, Краснодарском краях, Московской, Курганской областях.

В 2022 году в рамках мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта "Содействие занятости" национального проекта "Демография" завершили профессиональное обучение и получили дополнительное профессиональное образование 194,3 тыс. человек. При этом занятость после завершения обучения составила 160,3 тыс. человек.

Неотъемлемой частью развития системы дополнительного образования детей и взрослых, как и других уровней образования, является проведение воспитательной работы с детьми и молодежью. В условиях условия непростой геополитической обстановки, связанной с недружественными действиями иностранных государств и введением международных санкций, на первый план выходят вопросы развития гражданско-патриотического воспитания, решаемые через реализацию мероприятий федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» НПО.

Одним из таких мероприятий является грантовая поддержка некоммерческих организаций (далее – НКО) для проведения всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятий патриотической направленности с участием детей и молодежи, в том числе обучающих мероприятий по вопросам формирования гражданской идентичности и межнационального согласия. Грантополучателями в 2022 году стали 67 НКО; в мероприятиях НКО принимает участие не менее 570 тыс. человек ежегодно.

Также начиная с 2022 года предоставляются субсидии автономной некоммерческой организации «Агентство развития внутреннего туризма» и Российскому военно-историческому обществу на реализацию проекта «Дороги Победы» и иных программ патриотической направленности (семинаров, форумов, лекций и пр.).

Основными направлениями воспитательной работы в образовательных организациях всех уровней образования и различной ведомственной принадлежности являются: гражданско-патриотическое, физическое, культурно-творческое, духовно-нравственное, студенческое самоуправление, научно-образовательное, профессионально-трудовое, воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, наставничество, волонтерство (добровольчество) и др.

Минпросвещения России сформирован примерный календарный план воспитательной работы на 2022/23 учебный год, который рекомендован к использованию в качестве федерального инвариантного компонента календарных планов воспитательной работы образовательных организаций всех уровней

образования. План включает в себя перечень дат, приуроченных к государственными национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, направленных в том числе на сохранение исторической памяти, воспитание гражданской идентичности и реализации военно-патриотической составляющей в системе воспитания.

Минпросвещения России, Минобрнауки России, Росмолодежью оказывается всесторонняя поддержка деятельности всероссийских общественных организаций и объединений, благодаря которым подрастающее поколение получает возможность активно участвовать в общественной жизни страны.

В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» НПО предусмотрена ежегодная поддержка Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», в 2021-2022 годах – (далее – ЮНАРМИЯ, РДШ), с целью увеличения числа вовлеченных в их деятельность детей и молодежи: количество которых на конец 2022 года составило соответственно 1,3 млн и 3,5 млн человек.

Одним из важнейших этапов в развитии воспитания подрастающего поколения стало создание в 2022 году Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», действующего на основании Федерального закона от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (далее – РДДМ «Движение Первых»), которое призвано объединить деятельность крупнейших детских и молодежных общественных объединений на одной платформе.

Координационным советом РДДМ «Движение Первых» начата работа по созданию местных отделений в муниципальных образованиях и первичных отделений на базе образовательных организаций, учреждений молодежной политики, спорта, культуры и др.

В целях вовлечения обучающихся образовательных организаций в добровольческую (волонтерскую) деятельность Минпросвещения России, Минобрнауки России и Росмолодежью осуществляется взаимодействие с общественными организациями, в том числе оказывается финансовая, организационная, информационная поддержка реализуемым ими проектам.

Так, в 2022 году Ассоциации волонтерских центров (АВЦ) предоставлен грант в форме субсидии в размере 418,35 млн рублей на проведение работ по обеспечению функционирования единой информационной системы в сфере добровольчества – платформы ДОБРО.РФ (dobro.ru), количество пользователей которой по итогам 2022 года составило 4,398 млн человек. На базе платформы проведено 330 102 мероприятия и запущен 80 801 проект; АВЦ обеспечено сопровождение 498 центров: 85 – ресурсных центров, 88 – членов АВЦ, 268 – Добро.Центров, 57 – центров «серебряного» добровольчества «Молоды душой».

В рамках поддержки Всероссийского общественного движения добровольцев в сфере здравоохранения (далее – ВОД) «Волонтеры-медики» (в размере свыше 75 млн рублей ежегодно) проведено свыше 1 400 мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, на реализацию специального проекта «Школа волонтера-медика», Всероссийского проекта по улучшению условий функционирования фельдшерско-акушерских пунктов «#ДоброВСело» и др. В

медицинское добровольчество вовлечено более 130 тыс. волонтеров, открыто 85 региональных отделений.

ВОД «Волонтеры Победы» предоставлен грант в форме субсидии в размере 59,41 млн рублей на реализацию 25 мероприятий, направленных на содействие гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию граждан Российской Федерации, а также на развитие дружбы и сотрудничества людей всех национальностей и народов как внутри России, так и за рубежом, в которые вовлечены 90,4 тыс. человек (волонтерское сопровождение Парадов Победы и народного шествия «Бессмертный Полк» на Красной площади и в регионах России; международные акции «Свеча Памяти»; «Огненные картины войны»; «Георгиевская ленточка»; проект «Связь поколений», направленный на помощь ветеранам Великой Отечественной войны).

ВОД «Содружество выпускников детских домов «Дети всей страны» за счет средств гранта в размере 39,89 млн рублей реализовало мероприятия, направленные на оказание необходимой комплексной помощи детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, воспитанникам приемных семей, в целях их социальной адаптации, оказание им социальной и правовой защиты. Общий охват мероприятиями составил 1 350 человек и 50 тыс. просмотров.

Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды» за счет средств резервного фонда Правительства Российской Федерации был предоставлен грант в форме субсидии в размере 100,0 млн рублей на проведение молодежного историко-патриотического лагеря, с проведением молодежного историко-культурного форума «Истоки». Участниками Форума стали представители волонтерских и патриотических организаций, активисты общественных организаций, будущие педагоги, архитекторы, экскурсоводы, историки и молодые семьи. По итогам 2022 года проведено 10 тематических смен с охватом 1 007 участников из 70 субъектов Российской Федерации.

Всероссийской общественной молодежной организацией «Всероссийский студенческий корпус спасателей» предоставлен грант в размере 94,0 млн рублей на вовлечение в социально активную деятельность детей и молодежи (вовлечено 14 830 человек) через увеличение охвата патриотическими проектами, в соответствии с которым проведены следующие мероприятия: по профилактике безопасности на культурно-массовых мероприятиях, образовательные точки в рамках проекта «Вместе за безопасность» для участников движения «Большая перемена»; занятия, направленные на повышение уровня знаний в области личной и общественной безопасности, в рамках пожарно-спасательных квестов в детских лагерях для детей, отдыхающих в детских лагерях, в том числе располагающихся на базе общеобразовательных организаций; подготовка вожатых по основам оказания помощи, действиям в чрезвычайной ситуации и противопожарной безопасности; II Всероссийский слет студентов-спасателей и добровольцев в чрезвычайной ситуации имени Героя России Евгения Зиничева. Кроме того, организовано участие в чрезвычайной ситуации в Ростовской области, связанной с прибытием большого количества беженцев, в рамках которой оказана помощь вынужденным переселенцам из ДНР и ЛНР.

В целях создания условий для личностной и профессиональной самореализации молодых людей в Российской Федерации, трансляции практик достижения успеха Росмолодежью в рамках форумной кампании ежегодно проводятся мероприятия всероссийского масштаба, участниками которых становятся молодые люди в возрасте от 18 до 35 лет. В 2022 году мероприятия форумной кампании охватили более 20 тыс. очных участников и 23 тыс. онлайн-участников.

Нововведением форумов, проводимых Росмолодежью в 2022 году, стало проведение конкурса, определяющего субъект Российской Федерации, который станет официальной площадкой для проведения окружного форума, драйвером развития молодежной политики в регионе, в том числе развития команд-организаторов форумов. Пилотными площадками стали Сибирский и Южный федеральный округа. По результатам конкурса регионами-победителями стали Алтайский край и Ростовская область.

В 2022 году форумы впервые проводились в круглогодичном формате: в течение года участники посещали предфорумный этап на цифровой платформе, запущенной Росмолодежью, затем этап непосредственного участия в форуме и постфорумный этап по реализации полученных знаний на местах.

Проведено более 60 мероприятий цифровой программы форумов Росмолодежи в рамках 21 тематической недели, охват которой составил более 2 млн просмотров.

III. Реализация государственной политики в сфере профессионального образования и профессионального обучения

3.1. Профессиональное обучение

В условиях современного темпа технологических и социально-экономических преобразований содержание профессиональной деятельности стремительно трансформируется. Для поддержания конкурентоспособности рабочей силы требуется постоянная актуализация ее компетенций, т.е. систематическое участие в непрерывном образовании.

По данным формы ФСН № ПО «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения» в 2022 году образовательную деятельность по программам профессионального обучения (далее - ПО) осуществляли 6 154 организации. Структура организаций представлена профессиональными образовательными организациями (49,8 %), организациями дополнительного профессионального образования (20,8 %), общеобразовательными (3,2 %) и другими организациями. Программы ПО реализовывали 17 246 преподавателей и 13 671 мастер производственного обучения.

По программам ПО в Российской Федерации обучались 2 003,2 тыс. человек, из них: по 78 262 программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, служащих – 1 394 301 человек; по 24 146 программам переподготовки рабочих, служащих – 261 824 человека; по 20 798 программам повышения квалификации рабочих, служащих – 347 124 человека.

Наиболее популярными программами профессиональной подготовки по профессиям рабочих, служащих стали: Водитель автомобиля (обучено 442 592 человека), Стропальщик (51 007 человек), Полицейский (43 524 человека), Тракторист (34 480 человек), Повар (30 502 человека), Швея (28 858 человек).

Более 10,2 % слушателей по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих – лица в возрасте до 18 лет, 49,3 % – в возрасте от 18 до 30 лет.

Минпросвещения России разработан проект нового Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, в него включены новые профессии рабочих и должности служащих, соответствующие современным требованиям экономики и запросам рынка труда с учетом заявок от работодателей⁵⁷.

В 2021-2022 годах в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» НПО внедрялись краткосрочные программы ПО продолжительностью не более 6 месяцев, направленные на удовлетворение существующего спроса на профессии, что отвечает установленной пунктом 13 статьи 2 Закона об образовании направленности ПО на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий). В 2022 году участниками мероприятия стали 15 субъектов Российской Федерации: республики Бурятия, Дагестан, Саха (Якутия), Северная Осетия (Алания), Чувашская Республика, Алтайский, Забайкальский, Краснодарский, Пермский края, Амурская, Вологодская, Кировская, Новосибирская, Ростовская, Тверская области, организациями которых были внедрены 75 программ ПО, с учетом потребностей кадрового обеспечения экономики и основных направлений развития отраслей промышленности соответствующего субъекта Российской Федерации, в том числе 30 программ, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидностью, с обучением 108 человек из разных целевых групп граждан.

3.2. Среднее профессиональное образование

По данным формы ФСН № СПО-1 на начало 2022/23 учебного года подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена по образовательным программам СПО в Российской Федерации помимо 3 200 профессиональных образовательных организаций осуществляют также 361 ОО ВО.

Сохраняется рост востребованности и популярности программ СПО, в том числе на базе ОО, включая прием в образовательные организации, реализующие образовательные программы СПО (в 2022/23 учебном году 1,2 млн человек, в 2021/22 учебном году – чуть более 1 млн человек).

Наибольшей популярностью у абитуриентов пользовались следующие специальности: Информационные системы и программирование, Сестринское дело, Право и организация социального обеспечения.

⁵⁷ Действующий перечень профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513.

Из общей численность студентов, обучающихся по всем формам обучения (3,6 млн человек) из них студенты очной формы обучения составляют 87,2 % (3,1 млн человек). Выпуск обучающихся по программам СПО составил в 2022 году 773,8 тыс. человек (в 2021 году – более 700 тыс. человек).

Знаковым событием стало установление 2 октября Указом Президента Российской Федерации от 25 июля 2022 г. № 496 Днем среднего профессионального образования, что будет способствовать развитию и популяризации системы СПО.

В 2022 году празднование Дня среднего профессионального образования состоялось в г. Екатеринбург, совместно с проведением Всероссийского конкурса среди мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций «Мастер года»⁵⁸.

По инициативе Минпросвещения России в социальной сети «ВКонтакте» создано сообщество «СПО: Педагоги» в целях объединения педагогических работников системы СПО для обмена опытом, трансляции лучших педагогических практик и оказания методической поддержки; количество участников (подписчиков) по итогам 2022 года составило более 35 тыс. человек.

Минпросвещения России обеспечивается своевременная актуализации ФГОС СПО. Так, совместно с ФУМО в системе СПО и при участии образовательных организаций, работодателей и экспертов разработаны в 2022 году и утверждены приказами Минпросвещения России 99 ФГОС СПО, предусматривающие введение «широкой» квалификации с вариативным набором видов деятельности для формирования образовательной программы, оптимизацию сроков обучения, введение цифрового модуля для освоения цифровых компетенций, изучение основ бережливого производства, финансовой грамотности, в том числе по 10 принципиально новым профессиям и специальностям: 09.01.05 Оператор технической поддержки; 19.01.20 Аппаратчик-оператор производства продукции общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов; 19.02.13 Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов; 19.02.14 Эксплуатация, механизация, автоматизация и роботизация технологического оборудования и процессов пищевой промышленности; 19.02.15 Биотехнология пищевой промышленности; 20.02.06 Безопасность на акватории; 25.02.09 Организация воздушных перевозок и авиационных работ; 27.01.01 Контролер измерительных приборов; 35.02.17 Агротелиорация; 39.02.03 Обеспечение деятельности службы занятости населения.

Также внесены изменения в 79 ФГОС СПО, в том числе в части возможности реализации образовательной программы в условиях эксперимента в рамках Проекта «Профессионалитет», приведения к единообразию общих компетенций и формы ГИА.

В утвержденных приказом Минпросвещения России от 17 мая 2022 г. № 336 новых перечнях профессий и специальностей СПО за счет укрупнения профессий и специальностей количество позиций сокращено с 487 до 389.

⁵⁸ Проведен в 2022 году во второй раз.

С 2019 года продолжается внедрение в системе СПО демонстрационного экзамена как механизма независимой экспертной оценки освоения образовательной программы в условиях реальных или смоделированных производственных процессов с непосредственным участием представителей работодателей. В 2022 году демонстрационный экзамен состоялся в 2 939 образовательных организациях, реализующих программы СПО, для 320 435 обучающихся (15,71% от общего числа обучающихся), прирост по сравнению с 2021 годом составил 303 организации и 120 403 человека. 133 076 обучающихся продемонстрировали по итогам демонстрационного экзамена уровень, соответствующий национальным или международным стандартам (6,52% от общего числа обучающихся). Демонстрационный экзамен проводился по 313 профессиям и специальностям СПО (264 профессии и специальности в 2021 году) по 37 укрупненным группам профессий и специальностей СПО.

С учетом положительной практики применения механизма демонстрационного экзамена с 1 сентября 2022 года вступил в силу приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», устанавливающий демонстрационный экзамен в качестве основной формы ГИА, за исключением областей искусств, медицинского образования, безопасности государства.

В Российской Федерации ежегодно проводятся чемпионаты по профессиональному мастерству.

Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»⁵⁹ (далее – Чемпионат «Абилимпикс») становится сегодня эффективной моделью комплексной реабилитации и важнейшим инструментом формирования единого образовательного пространства, его доступности для людей с инвалидностью и ОВЗ; открывает возможности личного самосовершенствования и роста профессионального мастерства, перспективы успешного трудоустройства и других форм профессиональной занятости.

В 2022 году Чемпионаты «Абилимпикс» проведены в 85 субъектах Российской Федерации, в них приняли участие 18 483 человека, в том числе 7 166 школьников, 9 433 студента, 1 884 специалиста. Соревнования проходили по 172 компетенциям.

В финале Чемпионата «Абилимпикс» (28-31 октября 2022 года, Москва) на основной площадке выставочного комплекса «Гостиный двор») по 29 компетенциям и на 4 дополнительных площадках колледжей по 11 компетенциям (по направлениям: IT-технологии, питание, промышленные профессии, сфера услуг, творческие профессии, медицинские профессии, декоративно-прикладное искусство, сфера образования) приняли участие 1 077 конкурсантов в возрасте от 14 лет до 71 года из 78 субъектов Российской Федерации, в том числе 392 школьника, 394 студента и 291 специалист.

Победителями Чемпионата «Абилимпикс» стали 695 человек (243 – золото, 235 – серебро, 217 – бронза). Лидеры по числу медалей: Москва (146 медалей),

⁵⁹ Проводятся в Российской Федерации с 2015 года.

Республика Татарстан (123 медали), Московская область (39 медалей). Все победители получили именные денежные сертификаты на приобретение специализированных технических средств реабилитации, освоение программ дополнительного образования детей и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), которые будут реализованы в 2023 году.

По итогам 2022 года уровень трудоустройства участников чемпионатов «Абилимпикс» составил 88,6 %.

Также в 2022 году проведен Национальный открытый чемпионат творческих компетенций «ArtMasters», для участия в котором в возрастной категории «юниоры» были поданы 4 360 заявок из 84 субъектов Российской Федерации, в финал прошли 100 человек, победителями и призерами стали 30 человек. Чемпионат проводился по 10 компетенциям: геймдизайнер, художник-аниматор, клипмейкер, видеомонтажер, звукорежиссер кино и медиа, композитор популярной музыки, видеооператор, 3D дизайнер, сценарист, веб-дизайнер.

С 2019 года в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» НПО осуществляется обновление МТБ образовательных организаций, реализующих программы СПО.

МТБ обновлена в 784 образовательных организациях (созданы 3 174 мастерских), реализующих программы СПО (нарастающим итогом с 2019 года, в том числе в 2022 году – в 392 образовательных организациях созданы 900 мастерских, с объемом финансирования из федерального бюджета – 4 464,3 млн. рублей. Доля образовательных организаций, реализующих программы СПО, мастерские которых оснащены современной МТБ по одной или нескольким компетенциям, по итогам 2022 года составила 21,88 %.

С 2022 года в рамках ГПРО реализуется Проект «Профессионалитет», направленный на синхронизацию кадровой потребности предприятий с возможностями системы СПО в целях развития реального сектора экономики Российской Федерации в условиях импортозамещения. Перегрузка системы СПО происходит по отраслевому принципу.

В 2022 году в Проект «Профессионалитет» вошли 8 ключевых отраслей реального сектора экономики: металлургия, машиностроение, легкая промышленность, железнодорожный транспорт, атомная отрасль, сельское хозяйство, химическая отрасль, фармацевтическая отрасль.

Ключевые результаты реализации Проекта «Профессионалитет» в 2022 году: 71 образовательно-производственный центр (кластер), созданный на основе интеграции колледжей и предприятий (70 кластеров созданы за счет средств федерального бюджета, 1 кластер – по инициативе Департамента образования и науки города Москвы и ГУП «Московский метрополитен» за счет регионального бюджета и опорного работодателя); вовлечение 150 тыс. студентов, 43 субъектов Российской Федерации, более 200 опорных предприятий-работодателей реального сектора экономики.

Для развития инфраструктуры кластеров в 2022 году выделено 7 млрд рублей из федерального бюджета, еще 1,5 млрд рублей – вложено в кластеры в качестве софинансирования со стороны предприятий. Минпросвещения России предоставляет гранты в форме субсидий из федерального бюджета в размере 100,0

млн рублей на каждый кластер, в том числе на приобретение оборудования, необходимого для реализации программы деятельности кластера, а также проведение капитального ремонта учебной и производственной инфраструктуры.

Благодаря Проекту «Профессионалитет» МТБ колледжей совершенствуется в целях приведения в соответствие современным требованиям и установки инновационного оборудования, задействованного в производственном процессе.

В целях поддержки педагогических работников государственных и муниципальных организаций, реализующих программы СПО, ежемесячное денежное вознаграждение в размере не менее 5 000 рублей за счет средств федерального бюджета предоставлено в 2022 году кураторам в более чем 108 600 учебных группах (в объеме соглашений с субъектами Российской Федерации на сумму 8 417,5 млн рублей для государственных и муниципальных образовательных организаций и 1 442,65 млн рублей для федеральных образовательных организаций).

Минпросвещения России активно развивает международное сотрудничество с зарубежными партнерами в области СПО.

Так, в 2022 году в ходе исполнения Сводного плана действий по активизации российско-белорусского сотрудничества в сфере образования, науки, культуры и спорта на 2021-2022 годы реализовались мероприятия по развитию двустороннего сотрудничества между Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством образования Республики Беларусь в части развития СПО, в рамках которого в том числе рассматривались вопросы разработки: совместной образовательной программы СПО (образовательных стандартов), механизмов взаимодействия в сфере СПО через российские ЦОПП и Белорусские центры компетенций, плана мероприятий по взаимному признанию квалификаций между Российской Федерацией и Республикой Беларусь, мероприятий по укреплению сотрудничества колледжей России и Беларуси; также обсуждались вопросы интеграции Республики Беларусь в российское чемпионатное движение.

В феврале 2022 года Минпросвещения России вступило в Альянс международного сотрудничества профессиональных колледжей «Мастера Шелкового пути» в роли координатора российских колледжей. В апреле 2022 года Минпросвещения России вступило в Альянс в сфере СПО стран-участниц БРИКС в роли координатора российских колледжей.

3.3. Высшее образование

Вектор развития системы высшего образования на протяжении последних лет также направлен на достижение определенной Указом № 474 национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» через развитие интеллектуального потенциала нации путем решения задачи обеспечения глобальной конкурентоспособности российского ВО.

Гарантия доступности бесплатного ВО⁶⁰ обеспечивается с учетом приоритетного направления бюджетных мест в субъекты Российской Федерации.

⁶⁰ Частью 2 статьи 100 Закона об образовании установлена норма финансового обеспечения обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по образовательным программам ВО из расчета не менее чем 800 студентов на каждые 10 тыс. человек в возрасте от 17 до 30 лет, проживающих в Российской Федерации.

Общий объем контрольных цифр приема (далее – КЦП), установленный ОО ВО по программам бакалавриата, магистратуры, специалитета, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки на 2022/23 учебный год, составил 618 044 бюджетных места (на 41 546 мест больше, чем в 2021/22 учебном году), в том числе по программам бакалавриата и специалитета – 425 894 места (больше на 3 480 мест), по программам магистратуры – 154 518 мест (больше на 34 667 мест), по программам аспирантуры, ординатуры и ассистентуры-стажировки – 37 632 места (больше на 3 399 мест).

ОО ВО, подведомственным Минпросвещения России (далее – педагогические университеты) по укрупненным группам специальностей и направлений (УГСН) 44.00.00 Образование и педагогические науки было выделено 36 тыс. бюджетных мест.

Таким образом, установленные в 2022/23 учебном году КЦП по программам бакалавриата и специалитета позволили обеспечить бюджетными местами в ОО ВО 57 % выпускников 11-х классов, что подтверждает тенденцию последних 8 лет, при которой каждый второй выпускник общеобразовательной организации имеет возможность поступить на бюджетное место в вуз.

В рамках приемной кампании 2022/23 учебного года подано 8 058 754 заявления, в том числе на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета - 5 325 045 заявлений, из них по программам бакалавриата и специалитета – 4 693 972 заявления, по программам магистратуры – 516 102 заявления, по программам аспирантуры, ординатуры и ассистентуры-стажировки – 114 971 заявление. На места, финансируемые за счет средств федерального бюджета (далее – бюджетные места), по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, зачислено 579 805 человек; таким образом, общее количество зачисленных в ОО ВО по данным программам за счет всех источников финансирования, в том числе по договорам об оказании платных образовательных услуг, составило 1 267 942 человека.

В педагогических университетах по сравнению с 2021/22 учебным годом количество заявлений абитуриентов на педагогические направления и специальности увеличилось в 3 раза и составило более 370 тыс., в том числе от 157 человек абитуриентов из ЛНР, ДНР, Запорожской и Херсонской областей были поданы заявления на все программы и формы обучения. Кроме того, в педагогические университеты зачислено 82 абитуриента по программам педагогического бакалавриата по квоте приема для детей военнослужащих.

Особенностью приемной кампании стало использование абитуриентами суперсервиса «Поступай в вуз онлайн».

Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по очной форме обучения на бюджетные места по программам бакалавриата и специалитета, составил 71,1 балла (по программам бакалавриата – 71,29 балла, специалитета – 70,48 балла).

В пределах квоты приема на целевое обучение по образовательным программам ВО за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2022 год, установленной распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 ноября 2021 г. № 3303-р, зачислено 53 814 человек, из них на программы

бакалавриата и специалитета – 40 950 человек, магистратуры – 2 875 человек, аспирантуры – 759 человек, на ординатуры 9 200 человек, ассистентуры-стажировки – 30 человек. Наибольшее количество зачисленных на целевое обучение по следующим направлениям подготовки: Лечебное дело (11 251 человек), Педиатрия (4 199 человек), Педагогическое образование (4 774 человека), Терапия (943 человека), Эксплуатация железных дорог (921 человек), Стоматология (919 человек), Анестезиология-реаниматология (918 человек), Системы обеспечения движения поездов (871 человек), Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей (821 человек), Подвижной состав железных дорог (742 человека).

Квота приема на целевое обучение на 2023/24 учебный год⁶¹ по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки увеличена до 30 процентов.

По информации органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по педагогическим направлениям и специальностям в 2022 году субъектами Российской Федерации заключено 7 527 договоров о целевом обучении, что на 390 договоров больше чем в 2021 году (на 5 %). Из них по УГСН 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - 4 241 договор.

Средний балл ЕГЭ зачисленных по очной форме обучения в рамках квоты приема на целевое обучение в 2022 году составил 66,96 балла (из них на бюджетные места – 66,98 балла).

Выполнение социальных государственных гарантий является залогом повышения доступности ВО для всех слоев населения и социальной поддержки студентов.

В соответствии с ежегодным мониторингом стипендиального обеспечения, в котором приняли участие 446 ОО ВО и 241 научная организация, средняя государственная академическая стипендия в 2022 году составила 3 456 рублей, в повышенном размере – 10 115 рублей, средняя государственная социальная стипендия – 3 884 рубля. Минимальный размер суммы государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии в повышенном размере студентам первого и второго курсов составил 13 245 рублей, размер материальной поддержки – 7 115 рублей.

В целях сохранения и развития интеллектуального потенциала ВО устанавливаются именные стипендии, в том числе в 2022 году Минобрнауки России проведена следующая работа в данном направлении:

постановлением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2022 г. № 2567 учреждены 20 стипендий имени С.П. Королева для студентов и аспирантов, имеющих значительные достижения в области инженерного дела, в размере 15 тыс. рублей и 20 тыс. рублей соответственно;

постановлением Правительства Российской Федерации от 18 февраля 2023 г. № 269 с 1 сентября 2023 размер персональных стипендий имени А.А. Зиновьева для

⁶¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2022 г. № 3502-р.

студентов философского факультета ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» будет увеличен до 15 тыс. рублей⁶²;

Минобрнауки России проводится работа по увеличению размера именных стипендий (Вознесенского А.А., Гайдара Е.Т., Лихачева Д.С., Собчака А.А., Солженицына А.И., Туманова В.А., Маслюкова Ю.Д.) до 15 тыс. рублей для студентов и до 20 тыс. рублей для аспирантов, а также количества получателей – до 10 стипендиатов⁶³;

подготовлен проект постановления Правительства Российской Федерации об учреждении с 1 сентября 2023 года стипендий имени К.А. Валиева для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам ВО, имеющих значительные достижения в области электронной промышленности (50 стипендий студентам в размере 55 тыс. рублей, 30 стипендий аспирантам в размере 75 тыс. рублей)⁶⁴;

Также подготовлены предложения по усовершенствованию механизма предоставления государственной академической стипендии путем установления стипендии в размере 10 тыс. рублей для обучающихся, имеющих по результатам промежуточной аттестации только оценки «отлично».

В связи с расширением воспитательной компоненты в системе образования ОО ВО приняты локальные нормативные акты, регулирующие воспитательную работу и со студентами и реализацию молодежной политики. В целях усиления кадрового и содержательного потенциала деятельности в ОО ВО проводится работа по назначению в каждом вузе ответственного проректора по молодежной политике (по состоянию на январь 2023 года назначены 483 профильных проректора); обеспечивается участие студенческой молодежи во всероссийских мероприятиях различной направленности.

Минобрнауки России в 2022 году реализовывало комплекс мер по координации деятельности и выработке системного подхода к организации воспитательной работы и молодежной политики ООВО, в связи с чем разработаны и направлены в вузы примерная рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы и методические рекомендации по их формированию.

Для формирования ценностных ориентиров у обучающихся и популяризация исторического знания во ФГОС ВО по всем специальностям и направлениям подготовки уровней бакалавриата и специалитета внесены изменения в части обязательного включения в образовательные программы дисциплины (модуля) «История России»; разработана Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в ОО ВО.

С целью инструментальной и ресурсной поддержки воспитания в вузах Минобрнауки России в 2022 году разработана Концепция Навигатора молодежной политики и воспитательной деятельности для профессионалов на основе

⁶² В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 1 октября 2021 г. № 564 «О подготовке и проведении мероприятий, посвященных 100-летию со дня рождения А.А. Зиновьева».

⁶³ В соответствии с Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по науке и образованию от 19 апреля 2022 г. № 69.

⁶⁴ Проект «Подготовка кадров и научного фундамента для электронной промышленности».

исследовательско-конструктивного подхода, которая способствует построению совместно социокультурного воспитывающего пространства университета.

Минобрнауки России совместно с ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет» проведен Всероссийский конкурс-мониторинг лучших практик воспитательной работы с обучающимися ОО ВО⁶⁵, в котором приняли участие команды 300 вузов разной ведомственной принадлежности, представившие 581 воспитательную практику. По результатам сформирован перечень из 52 лучших практик воспитательной работы⁶⁶.

Был проведен ряд мероприятий, способствующих: формированию развивающегося сообщества проректоров, обладающих умением системно управлять молодежной политикой; формированию единых подходов к тиражированию преподавателями актуальной общественно-политической повестки, а также разъяснению происходящих событий и вовлечению студентов в позитивную повестку.

Минобрнауки России совместно с ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» разработан и апробирован краткий курс о гибридной войне, направленный на информирование студентов об особенностях современных гибридных войн, о способах распознавания и подготовки к ним.

Большое внимание уделялось реализации проектов, направленных на развитие студенческого движения.

С февраля 2022 года на территории субъектов Российской Федерации в рамках акции #МЫВМЕСТЕ (далее – Акция) при содействии Минобрнауки России развернуты штабы Акции на базе 348 ОО ВО, в работу которых в 2022 году было вовлечено более 70 тыс. студентов.

Подготовлены методические рекомендации по запуску деятельности региональных штабов #МЫВМЕСТЕ, содержащие предлагаемые форматы участия ОО ВО в Акции, меры поддержки военнослужащих, детей и членов семей военнослужащих и мобилизованных граждан.

Одним из направлений работы штабов Акции в 2022 году стало оказание психологической и юридической помощи на базе существующих линий поддержки Минобрнауки России для студентов, в том числе иностранных граждан, а также лиц, прибывающих из ДНР и ЛНР.

Минобрнауки России запущена программа трансформации структурных подразделений ОО ВО, реализующих направления трудоустройства студентов и выпускников, – центров карьеры, на которые возложена задача по выстраиванию карьерной траектории каждого студента.

Совместно с ООО «Факультетус» реализуется проект «Цифровая карьерная среда «Факультетус» (далее – платформа «Факультетус») – цифровое сервисное решение для работы центров карьеры со студентами, выпускниками и работодателями. С мая 2020 года по настоящее время к платформе «Факультетус» подключились 515 университетов и филиалов из 84 субъектов Российской Федерации, зарегистрировано более 705 тыс. цифровых профилей студентов и

⁶⁵ В соответствии с Планом мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

⁶⁶ Размещен на электронном ресурсе «Интерактивная карта лучших воспитательных практик университетов России».

выпускников университетов, проведена 21 интеграция с государственными информационными системами, социальными с профессиональными сетями, работными сайтами и внутренними системами в крупных организациях. Университеты используют платформу «Факультетус» как внутреннюю CRM и BPM-системы для организации работы внутри университета. Базы работодателей, вакансий, практик и стажировок автоматически синхронизированы с порталами «Работа в России», «НН.ru», «Работа.ру».

На базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН» создан Экспертный центр карьеры и реализации профессиональных возможностей студенческих проектных команд молодежи (далее – Экспертный центр), деятельность которого призвана увеличить эффективность трудоустройства молодежи, понизить уровень социального негатива, связанного с карьерным самоопределением и поиском работы, внедрить общие подходы к формированию, сбору и аналитике информации о цифровом карьерном следе студентов и выпускников.

Экспертный центр с 25 апреля 2022 года реализует бесплатную акселерационную программу обучения для руководителей и сотрудников центров карьеры (далее – акселерационная программа), направленную на трансформацию и развитие деятельности центров карьеры с ориентацией на достижение целей образовательных организаций, региона и отраслей.

Участниками акселерационной программы на данный момент являются 336 ОО ВО, сотрудники центров карьеры прошли обучение по дополнительным направлениям, связанным с формированием soft-skills: работой с когнитивными искажениями, управлением изменениями.

Экспертный центр совместно с платформой «Факультетус» и СБЕР в период с сентября по октябрь 2022 года организовал 8 проектно-аналитических сессий для более качественной помощи студентам при определении их карьерных траекторий (в каждом федеральном округе), участие в которых приняли более 900 представителей центров карьеры.

Реализуемая Минобрнауки России государственная политика в сфере высшего образования направлена на обеспечение конкурентоспособности ОО ВО и интеграцию образования и науки, которая осуществляется в настоящее время в рамках мероприятий федеральных проектов национального проекта «Наука и университеты» (далее – НПНУ).

В ходе реализации федерального проекта «Развитие масштабных научных и научно-технологических проектов по приоритетным исследовательским направлениям» НПНУ в 2022 году продолжена государственная поддержка ряда крупных проектов.

Результаты поддержки 17 научных центров мирового уровня и 11 региональных научно-образовательных математических центров, формирующих новую научную повестку, развивающих новые научные школы и направления научных исследований и разработок:

разработаны и проведены ДПП повышения квалификации учителей математики и образовательные программы, направленные на повышение

квалификации студентов в области IT-направлений, а также спецкурсы, научно-исследовательские семинары для студентов по актуальным проблемам науки и технологий при участии ведущих ученых математиков;

создана городская система оперативного мониторинга экологического состояния воздуха; разработана технология создания оптимизационных моделей больших транспортных систем;

расширены функциональные возможности УНУ «Станция EXAFS спектроскопии» с целью предоставления организациям-пользователям улучшенного сервиса по глубокой структурно-функциональной диагностике материалов для ускорения и повышения эффективности поиска решений актуальных исследовательских задач в области катализа, зеленой энергетики и фундаментальной медицины;

разработаны чипы с функционализированной поверхностью для молекулярного детектора на основе атомно-силового микроскопа, который позволит определить перечень белков-потенциальных молекулярных мишеней, которые свидетельствуют о патологических состояниях организма человека.

Результаты поддержки 24 центров Национальной технологической инициативы (далее – НТИ)⁶⁷:

разработана децентрализованная система обмена банковскими сообщениями – альтернатива SWIFT, основанная на блокчейн-технологии, а также программно-аппаратный комплекс считывания информации из оптических носителей с многоуровневым кодированием;

запущен пилотный проект по созданию университетской квантовой сети;

разработаны технологии защиты систем искусственного интеллекта от злонамеренных или случайных воздействий, влияющих на достоверность результатов работ.

Результаты поддержки научных центров, осуществляющих синхротронные и нейтронные исследования (разработки):

разработана технология изготовления металлокерамических композиционных гранул на основе алюминиевого сплава и армирующего компонента;

установлена важная роль нарушений внеклеточного транспорта в развитии болезни Паркинсона на модели доклинической стадии заболевания;

проведена модернизация экспериментальной станции (канал «Метрология») Курчатовского источника синхротронного излучения в части сверхвысоковакуумного канала вывода синхротронного излучения для экспериментальной станции центра аттестации и сертификации ключевых изделий промышленности;

установлены пространственные структуры ряда макромолекул, важных для биотехнологии и медицины;

⁶⁷ Задачей отобранных в период с 2017 по 2022 годы центров НТИ является преодоление соответствующих технологических барьеров рынков НТИ, трансляция фундаментальных научных результатов и идей через реализацию прикладных исследований в конкретные технологии и продукты в интересах российских технологических компаний, обеспечение устойчивой связи между академической средой и промышленными партнерами посредством совместной деятельности внутри консорциума, подготовка лидеров разработки сквозных технологий НТИ.

разработаны химический состав и технология получения слабопроводящей керамики;

разработаны учебно-методические пособия с целью приобретения компетенций в области синхротронных, нейтронных и лазерных исследований потенциальными научными кадрами.

Также поддержку получают 18 центров трансфера технологий, осуществляющих коммерциализацию результатов интеллектуальной деятельности научных организаций и ООВО.

В структуре научных и образовательных организаций, расположенных в 27 субъектах Российской Федерации, с 2018 года нарастающим итогом создано 35 селекционно-семеноводческих и селекционно-племенных центров в области сельского хозяйства для внедрения в агропромышленный комплекс современных технологий на основе собственных разработок. В 2022 году разработаны и переданы на государственные сортоиспытания новые сорта и гибриды сельскохозяйственных культур с ценными хозяйственно полезными признаками, созданы технологии на основе собственных разработок научных и образовательных организаций.

В ходе реализации федерального проекта «Развитие инфраструктуры для научных исследований и подготовки кадров» НПНУ в 2022 году обеспечено финансирование работ по проекту создания национальной исследовательской компьютерной сети нового поколения (далее – НИКС). В 2022 году к НИКС подключено 60 % ведущих научных организаций и ОО ВО, соответствующих установленным критериям (209 организаций), а также 100 % суперкомпьютерных центров коллективного пользования сферы науки и образования производительностью более 100 ТФлопс.

В 2022 году Минобрнауки России предоставлены гранты 204 ведущим организациям, выполняющим научные исследования и разработки, расположенным в 36 субъектах Российской Федерации, на обновление приборной базы.

Ведутся работы по модернизации 5 научно-исследовательских судов («Академик Николай Страхов», «Академик Сергей Вавилов», «Академик М.А. Лаврентьев», «Академик Мстислав Келдыш», «Академик Иоффе»), ввод в строй которых обеспечит выполнение долгосрочного плана морских экспедиций в дальневосточном регионе, различных районах Северного Ледовитого океана, а также в отдаленных точках Атлантического, Южного, Тихого и Индийского океанов.

В 2022 году осуществлялось строительство (реконструкция) 33 объектов капитального строительства с общей вместимостью на 21 531 место, в том числе введены в эксплуатацию 5 общежитий общей площадью более 50 545,6 кв.м., на 1 828 мест.

В ходе реализации федерального проекта «Развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований и разработок» НПНУ в 2022 году Российским научным фондом (далее – РФН) обеспечено участие обучающихся по основным профессиональным образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в выполняемых научных и научно-технических проектах. С 2019 года (нарастающим итогом) оказана поддержка 4 870 аспирантам (адъюнктам) очной формы обучения.

В период с 2018 по 2022 годы созданы 740 новых лабораторий под руководством молодых ученых по приоритетным направлениям науки: Новая медицина, Микроэлектроника, Сельскохозяйственные науки, Новая энергетика, Климатические исследования. В 2022 году открыты 240 новых лабораторий в научных организациях и ОО ВО, доля исследователей в них в возрасте до 39 лет в общей численности коллектива составляет не менее 2/3.

В реализуемом с 2021 года проекте по созданию не менее 30 новых лабораторий мирового уровня под руководством ведущих ученых с мировым именем, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, в 2022 году определены 30 победителей девятого конкурса на получение грантов Правительства Российской Федерации.

В 2022 году РФ обеспечена поддержка 1 037 научных проектов (4884 проекта нарастающим итогом с 2019 года) по приоритетам научно-технологического развития, которые реализуются под руководством молодых перспективных исследователей (в возрасте до 39 лет включительно).

Минобрнауки России с сентября 2022 года реализуется целевая подготовка лиц, включенных в резерв руководящих кадров, в формате модульной программы развития кадрового резерва «Совершенствование компетенций руководящих работников научных и образовательных организаций высшего образования» на базе ФГБОУ ВО «Государственный университет управления», предусматривающая возможность профилизации обучения и построения индивидуальных образовательных траекторий на основе персональных рекомендаций, полученных в результате проведения АНО «Россия – страна возможностей» комплексной онлайн-оценки. С 2021 года в резерв руководящих кадров включено 496 человек (244 человека в 2022 году).

В рамках федерального проекта «Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии» НПНУ с 2021 года реализуется программа стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»⁶⁸ (далее – программа «Приоритет-2030»), в которой в 2022 году приняли участие 121 университет (106 из них являлись участниками программы «Приоритет-2030», 15 находились в статусе кандидата). На конец 2022 года количество университетов, участвующих в программе «Приоритет-2030», составило 129, за счет присоединения к ним на основании постановления Правительства Российской Федерации от 19 августа 2022 г. № 1446 по итогам дополнительного конкурсного отбора 8 университетов, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся на территории Дальневосточного федерального округа, с объемом грантовой поддержки каждого - 71,25 млн рублей.

Участниками программы «Приоритет-2030» реализуется более 430 стратегических проектов, с объемом привлеченного внебюджетного финансирования на НИОКР – более 34 017,0 млн рублей. Более 320,0 млн рублей составили доходы от распоряжения исключительными правами на результаты интеллектуальной деятельности (по лицензионному договору (соглашению),

⁶⁸ Постановление Правительства Российской Федерации от 13 мая 2021 г. № 729 «О мерах по реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

договору об отчуждении исключительного права). В 2022 году ООО ВО – участниками программы «Приоритет–2030» получены следующие ключевые результаты:

разработан алгоритм, который за 20 секунд создает цифровую модель сердца пациента с помощью снимков компьютерной томографии;

создан проект беспилотного комплекса Smart EnergyGate, позволяющего продавать электроэнергию малой генерации в общую сеть и снизить расход газа в ТЭЦ до 20 %;

запущен цифровой сервис «PolyText», который способствует наполнению сайтов ООО ВО и научных организаций качественным и интересным контентом;

создан керамический материал на основе оксида железа для применения в производстве радиоэлектронной аппаратуры, импульсных блоков питания и трансформаторов бытового оборудования;

разработаны новые высокоэффективные и экологичные методы переработки крупнотоннажного нефтяного сырья в соединения-платформы, уникальность которых заключается в комплексном использовании российского сырья, что открывает возможности для замены импортных материалов и реагентов на отечественные.

В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, оказывается поддержка деятельности созданных на базе ООО ВО 10 специализированных структурных подразделений, осуществляющих углубленное дифференцированное обучение детей по программам ООО и (или) СОО, для обеспечения начальной подготовки высококвалифицированных кадров (специализированные учебные научные центры, далее - СУНЦ). В 2021/22 учебном году в СУНЦ обучались более 3 150 школьников, и них более 700 человек являются победителями и призерами олимпиад и иных интеллектуальных соревнований всероссийского уровня по направлениям профильного обучения в СУНЦ и более 200 обучающихся – победители и призеры олимпиад и иных интеллектуальных соревнований международного уровня по направлениям профильного обучения в СУНЦ. Более 80 % выпускников СУНЦ поступили в ведущие университеты Российской Федерации.

Продолжается государственная поддержка комплексных проектов по созданию высокотехнологичных производств в рамках кооперации российских ООО ВО, государственных научных учреждений и организаций реального сектора экономики⁶⁹ (далее – комплексные проекты).

В 2022 году финансовая поддержка предоставлена на реализацию 70 комплексных проектов (84 комплексных проекта в 2021 году), участниками которых стали 59 организаций реального сектора экономики, 45 ООО ВО и 7 научных учреждений. Компаниями реального сектора экономики привлечено на реализацию

⁶⁹ Реализуются на основании постановления Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. № 218, в соответствии с которым государственная поддержка в виде субсидий предоставляется организациям реального сектора экономики на срок до 3 лет в объеме до 100 млн рублей в год для обеспечения затрат, связанных с НИОКР, проводимых российскими ООО ВО, государственными научными организациями в рамках выполнения комплексных проектов по созданию высокотехнологичных производств.

комплексных проектов 4,9 млрд рублей⁷⁰. Объем новой продукции, произведенной в 2022 году с использованием результатов НИОКТР, составил 57,1 млрд рублей.

В реализации комплексных проектов приняли участие более 1,9 тыс. молодых исследователей, в том числе 756 студентов и аспирантов. В среднем по одному проекту доля исследователей в возрасте до 39 лет в общей численности исследователей составляет 63,4 % (64,6 % в 2021 году).

На предприятиях реального сектора экономики создано 213 новых рабочих мест, из них 149 мест – для молодых специалистов (в 2021 году - 338 мест и 152 места соответственно. Получены 52 патента, поданы 106 заявок на выдачу отечественных и зарубежных патентов.

В результате реализации комплексных проектов в частности в России создано импортозамещающее производство фрезерных и отрезных сложнопрофильных сменных многогранных пластин из субмикронных твердых сплавов плановой мощностью 1,26 млн штук в год с характеристиками, соответствующими показателям лучших мировых производителей. Динамичное развитие созданного производства в среднесрочной перспективе позволит к 2026 году в значительной доле отказаться от импорта твердосплавных фрезерных и отрезных сложнопрофильных сменных многогранных пластин⁷¹.

В ходе реализации мероприятий по созданию и развитию 15 научно-образовательных центров мирового уровня (далее – НОЦ), отобранных в 2019-2021 годах, в 2022 году получены следующие результаты:

разработана процедура получения лекарственного белка человека HSP-70, который сможет защитить органы человека от ишемии при инсульте и инфаркте, а также защитить мозг от воспаления при болезни Альцгеймера;

на околоземную орбиту запущен первый в истории Кузбасса космический аппарат «Кузбасс-300»;

разработан биотехнический комплекс с набором устройств и датчиков, обеспечивающий мониторинг и оптимизацию параметров внутренней среды множества замкнутых помещений;

созданы дентальные имплантаты Synthes Pro из наноструктурного титана с биомиметическим покрытием;

выпущено программное обеспечение «Инженерный симулятор технологических процессов» для динамического моделирования процессов нефтедобычи;

разработан модульный комплекс автоматизации транспортных средств;

получен модернизированный прокатный стан для изготовления отечественного инновационного четырехрядного винтового профиля диаметром до 40 мм;

созданы новые высокотехнологичные продукты в сферах подводного комплексного контроля и прогноза состояния морской среды;

⁷⁰ Предусматривается софинансирование проекта со стороны предприятия-получателя субсидии в размере не менее 100% от размера субсидии, при этом не менее 20% собственных средств по проекту направляются на финансовое обеспечение НИОКТР.

⁷¹ В настоящий момент ввоз в Россию сложнопрофильных многогранных фрезерных и отрезных пластин из недружественных стран ограничен.

разработана виртуальная интегрированная модель привода, входящего в состав оборудования системы бесштанговой добычи нефти;

изготовлен опытный образец имплантатов типа PressFit для восстановления функции ампутированной конечности;

запущена Альфа-версия интеллектуальной системы управления ресурсами по доставке посылок логистической сети ООО «СберЛогистика»;

получены и исследованы новые композиционные материалы с использованием техногенных отходов промышленных предприятий Арктической зоны Российской Федерации;

реализована система мониторинга природных пожаров на территории Сибири;

разработаны полимерные композиционные материалы и резинотехнические изделия с улучшенными эксплуатационными свойствами и технологии их переработки;

создана научно-техническая основа для производственного комплекса по переработке быстровозобновляемых источников целлюлозы.

Минобрнауки России запущен федеральный проект «Передовые инженерные школы»⁷² (далее – инженерные школы), цель которого - обеспечение высокопроизводительных экспортно ориентированных секторов экономики страны высококвалифицированными кадрами для достижения технологической независимости, а также создание новейших видов высокотехнологичной продукции в партнерстве с высокотехнологичными компаниями Российской Федерации. Объем средств федерального бюджета на реализацию федерального проекта в 2022 году - 2,5 млрд рублей.

В июле 2022 года Минобрнауки России были заключены 30 соглашений о предоставлении грантов ОО ВО из федерального бюджета на поддержку программ развития инженерных школ в партнерстве с высокотехнологичными компаниями (на цели обеспечения прохождения практик и стажировок, в том числе в формате работы с наставниками, для талантливых студентов лучших магистерских программ, обеспечения повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки, в том числе в форме стажировки на базе высокотехнологичных компаний, для ППС и управленческих команд передовых инженерных школ, а также ОО ВО, реализующих образовательные программы инженерного профиля).

Программы развития инженерных школ включают мероприятия по обеспечению в партнерстве с высокотехнологичными компаниями условий для создания нового типа инженерной подготовки (по «сквозным» технологиям цифровой экономики и приоритетным направлениям развития техники и технологий), осуществления прорывных разработок и исследований, направленных на решение задач, соответствующих мировому уровню актуальности и значимости в приоритетных областях технологического развития Российской Федерации.

Более 40% инженерных школ основным направлением подготовки определяет Инженерные науки, остальные - Здравоохранение и медицинские науки, Сельскохозяйственные науки, Математические и естественные науки и др.

⁷² Постановление Правительства Российской Федерации от 8 апреля 2022 г. № 619 «О мерах государственной поддержки программ развития передовых инженерных школ».

Приоритетными среди направлений подготовки по УГС являются Информатика и вычислительная техника, Управление в технических системах, Машиностроение и Технологии материалов.

Инженерными школами разработаны 120 новых программ опережающей подготовки инженерных кадров, владеющих передовыми цифровыми технологиями (программы бакалавриата и магистратуры); повышение квалификации прошли 2 719 человек из числа ППС и управленческих команд инженерных школ, иных ОО ВО; 516 студентов магистерских программ прошли практики и (или) стажировки, в том числе в формате работы с наставниками.

Объем софинансирования, привлеченного инженерными школами со стороны предприятий реального сектора экономики на исследования и разработки, составил 3,16 млрд рублей.

В рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» реализуется проект «Цифровые кафедры», целью которого является предоставление студентам возможности получения дополнительной ИТ-квалификации на «цифровых кафедрах» образовательных организаций - участников программы «Приоритет-2030».

По состоянию на конец 2022 года на «цифровые кафедры» зачислено более 110 тыс. студентов, из них более 83 тыс. прошли комплексную оценку (ассесмент) цифровых компетенций на базе АНО ВО «Университет Иннополис». Также в проекте приняли участие 14 образовательных организаций – кандидатов на участие в программе «Приоритет-2030», в которых обучается более 2,5 тыс. студентов и которые открыли «цифровые кафедры» в инициативном порядке за счет внебюджетных средств.

Все студенты обучаются по 496 образовательным программам, которые прошли экспертизу и одобрены к реализации⁷³.

В рамках мероприятий федерального проекта «Искусственный интеллект» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» Минобрнауки России предоставляет гранты в форме субсидий из федерального бюджета организациям на разработку программ бакалавриата и программ магистратуры по профилю «искусственный интеллект», а также на повышение квалификации педагогических работников ОО ВО в сфере искусственного интеллекта⁷⁴.

На средства гранта ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет» начиная с 2022 года ежегодно обновляется прогноз кадровой потребности в разрезе узкоспециализированных направлений искусственного интеллекта.

В 2021 году Минобрнауки России было предоставлено ОО ВО 16 грантов на период 2021-2024 годов на разработку программ бакалавриата и магистратуры по искусственному интеллекту, а также на повышение квалификации педагогических

⁷³ Для оценки соответствия запросам ведущих ИТ-компаний и отраслей экономики дополнительные программы ИТ-профиля образовательных организаций прошли защиту на отраслевых рабочих группах, созданных по 12 основным приоритетным отраслям экономики.

⁷⁴ В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 27 мая 2021 г. № 798.

работников ОО ВО в сфере искусственного интеллекта. ОО ВО – получателями грантов в течение 2021-2022 годов по профилю «искусственный интеллект» разработаны 85 образовательных программ магистратуры и 19 программ бакалавриата. Количество поступивших на программы магистратуры по профилю «искусственный интеллект» в 2022/23 учебном году составило 1 785 человек; прием на обучение по программам бакалавриата по профилю «искусственный интеллект» начнется с 2023/24 учебного года.

В 2022 году прошли повышение квалификации в сфере искусственного интеллекта 1 924 педагогических работника ОО ВО.

Минобрнауки России при участии Минэкономразвития России были определены эффективные ОО ВО и направления подготовки ВО (бакалавриат и магистратура), в рамках которых ведется обучение специалистов, востребованных в компаниях в сфере искусственного интеллекта. Количество поступивших на программы магистратуры по профилю «искусственный интеллект» в ОО ВО – региональные партнеры в 2022/23 учебном году составило 1 465 человек.

В рамках федерального проекта «Развитие инфраструктуры для научных исследований и подготовки кадров» НПНУ осуществляется развитие ГИС СЦОС, которая обеспечивает сбор, обработку и предоставление актуальной информации об онлайн-курсах, программах дополнительного профессионального образования, образовательной деятельности ОО ВО, фиксацию и верификацию достижений пользователей в цифровом портфолио; взаимодействие в ходе образовательного процесса между обучающимися, представителями ОО ВО и иных организаций.

В 2022 году к ГИС СЦОС подключены более 330 ОО ВО, размещены более 1,5 тыс. онлайн курсов, объем хранимых данных – более 7,5 Тб. Зафиксировано более 6 млн обращений по API к ГИС СЦОС в месяц, количество зарегистрированных пользователей – более 355 тысяч.

В 2022 году функционал ГИС СЦОС был расширен путем обеспечения развития виртуальной академической мобильности обучающихся за счет внедрения онлайн-технологий в обучение.

Ключевая задача трансформации системы подготовки педагогических кадров – обеспечение равного качества подготовки учителя в любой образовательной организации высшего (педагогического) образования страны.

Согласно Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р) и Плану мероприятий по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. № 16029п-П8) будут обеспечены:

единые подходы к осуществлению предметной, методической, психолого-педагогической подготовки будущих учителей, в том числе через усиление предметной и практической подготовки (дисциплины (модули) «Русский язык и культура речи», «Классное руководство», «Работа с родителями», «Инклюзия» станут обязательными для всех студентов педагогических вузов);

единые подходы к процессу воспитания и результатам формирования социальной ответственности личности, духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей педагогического образования;

создание новой педагогической инфраструктуры (технопарки, кванториумы, предметные классы и лаборатории, площадки для демонстрационных экзаменов);

закрепление в профессии начинающих педагогов, в том числе посредством разработки индивидуальных маршрутов постдипломного сопровождения.

С 1 сентября 2022 года все первокурсники педагогических направлений подготовки в педагогических вузах обучаются на основе «Ядра высшего педагогического образования»⁷⁵, предусматривающего единую структуру программ подготовки по каждому из 24 школьных предметов, включенных во ФГОС общего образования.

В проводимых педагогическими университетами мероприятиях в 2022 году приняли участие свыше 41 тыс. школьников и педагогов, в том числе:

229 мероприятий для школьников, включая обучающихся ПППК, – 32,5 тыс. школьников;

109 мероприятий для руководителей органов исполнительной власти, образовательных организаций, координаторов и педагогов ПППК – более 11 тыс. человек;

21 педагогическая олимпиада, результаты которых учитываются в приемной кампании как индивидуальные достижения обучающихся (до 10 баллов) – более 3 тыс. старшеклассников.

В 2022 году на базе педагогических вузов функционировал 21 федеральный центр научно-методического сопровождения педагогов, обеспечивающие проведение фундаментальных и прикладных исследований, трансфер научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу образования.

Из направленных 2022 году педагогическим вузам дополнительных средств федерального бюджета в размере 45,05 млрд рублей на оснащение оборудованием, капитальный и текущий ремонт зданий 3,12 млрд рублей были потрачены на оборудование (площадка для демонстрационного экзамена, предметные кабинеты по химии, физике, биологии, компьютерные классы, оборудование для лиц с ОВЗ).

Реализуемый Минобрнауки России совместно с Высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России (далее – ВАК) комплекс мер по преобразованию системы государственной научной аттестации, в первую очередь, направлен на формирование сети диссертационных советов, охватывающей все научные отрасли и достаточный для удовлетворения потребности в воспроизводстве научных кадров, а также на развитие современных и эффективных процедур оценки научной квалификации. В частности, новые принципы и подходы к формированию диссертационных советов основываются на использовании лучших практик, складывающихся в сфере самостоятельного присуждения ученых степеней (изменение общей численности состава совета, включение в состав обладателей иностранной ученой степени, кандидатов наук, внедрение новых форм работы диссертационных советов, вариативности аттестационных процедур и формата представления результатов диссертационных исследований).

⁷⁵ Методические рекомендации по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования») одобрены на заседании Коллегии Минпросвещения России 25 ноября 2021 года.

В результате комплекса принятых Минобрнауки России совместно с Высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России (далее – ВАК) мер в 2021 и в 2022 году увеличено число защит диссертаций кандидата и доктора наук. Преодолеть ежегодное снижение числа защищаемых диссертационных исследований позволила реализация новых форм, эффективных инструментов экспертной работы.

В 2022 году состоялось 10 914 защит диссертаций, в том числе 1 490 докторских защит и 9 424 кандидатские защиты. Количество защит диссертаций по сравнению с 2021 годом увеличилось на 16,8 %.

Обновляются подходы к формированию Перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертационных исследований (далее – Перечень), в связи с чем в 2022 году разработана методика по оценке изданий, входящих в Перечень, которая включает две составляющие: количественную (наукометрические показатели) и качественную (экспертную). Все научные издания, входящие в Перечень рецензируемых научных изданий на 31 декабря 2021 года, выстроены по убыванию коэффициента научной значимости и распределены по трем категориям.

В 2022 году завершены процедуры обновления экспертной системы: к работе ВАК привлечены наиболее квалифицированные специалисты с учетом результативности их научной деятельности.

Сформированы и утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 апреля 2022 г. № 984-р новый состав ВАК и состав президиума ВАК. Приказами Минобрнауки России утверждены новые составы 29 экспертных советов ВАК (включают около 1500 специалистов). При этом применялись новые подходы к формированию состава ВАК и экспертных советов ВАК на основе повышения открытости, прозрачности, обеспечения доступности заявительной системы формирования круга кандидатур экспертов в рамках автоматизированного сбора предложений через интегрированный в федеральную информационную систему государственной научной аттестации.

С сентября 2022 года государственная услуга по признанию ученых степеней и ученых званий, полученных в иностранном государстве, реализуется через федеральную государственную информационную систему «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (далее – ЕПГУ)⁷⁶.

В связи с внесением изменений в Закон об образовании в части установления интеграция образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в ВО в рамках реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)⁷⁷ в 2022/23 учебном году началась реализация новой концепции подготовки кадров в аспирантуре (адъюнктуре) как основной формы подготовки научных кадров для отраслей науки и ВО.

С 1 марта 2022 года введены в действие Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное

⁷⁶ В рамках проведения эксперимента по оптимизации и автоматизации видов разрешительной деятельности в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2021 г. № 1279.

⁷⁷ Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»

постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122; федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951.

Согласно данным нормативным правовым актам структура программы аспирантуры включает помимо образовательного компонента и итоговой аттестации также и научный компонент, а освоение данных программ завершается подготовкой обучающимися по итогам выполнения научной (научно-исследовательской) деятельности диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите и ее оценкой в рамках итоговой аттестации. Организация, в которой аспирант проходит обучение, вправе принять его на должность в соответствии со штатным расписанием, в том числе на должность научно-вспомогательного персонала, учебно-вспомогательного персонала, инженерно-технических работников, а также на должность педагогического работника, относящегося к профессорско-преподавательскому составу, и научного работника, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Установлена возможность со стороны организации осуществлять сопровождение выпускников аспирантуры (адъюнктуры) при представлении ими диссертации к защите в течение срока, составляющего не более 1 календарного года после завершения освоения программы.

Введение в действие новой модели аспирантуры (адъюнктуры) позволит увеличить рост ее результативности, повышение качества кандидатских диссертаций, долю выпускников, защитивших диссертацию в течение года после окончания аспирантуры (адъюнктуры), повысит престиж института аспирантуры, а также создаст благоприятные условия для привлечения талантливой молодежи в научную и научно-технические сферы.

Ключевым направлением международного образовательного сотрудничества в сфере ВО является развитие академической мобильности и повышение экспортного потенциала российской системы образования. Привлечение иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом (далее – иностранные граждане), на обучение в Российской Федерации является важным инструментом «мягкой силы» Российской Федерации.

В целях повышения среди иностранных граждан интереса к получению образования в Российской Федерации предоставляется возможность бесплатно обучаться в российских образовательных организациях в пределах квоты Правительства Российской Федерации (далее – квота).

Квота на обучение в российских вузах в 2022 году не превышала 23 тыс. человек⁷⁸. В рамках плана приема на 2022/23 учебный год было выделено 17 400 квот, освоено 19 346 мест. Квоты на обучение были выделены 184 иностранным

⁷⁸ В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2020 г. № 2150 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации».

государствам, в приеме 2022/23 учебного года принимали участие граждане 168 стран.

Кроме того, в рамках приема по результатам международных олимпиад и конкурсов, проводимых образовательными организациями самостоятельно, на 2022/23 учебный год выделено 3 300 квот, освоено 3 252 места; по результатам олимпиад школьников и олимпиад для абитуриентов магистратуры выделено 2 300 квот, освоено 1 246 мест.

В 2022/23 учебном году на обучение⁷⁹ по программам бакалавриата принято 12 198 человек из числа иностранных граждан, специалитета – 3 261 человек, магистратуры – 5 206 человек, подготовки научно-педагогических кадров – 2 658 человек. Наибольшее количество принятых на обучение иностранных граждан (в общей сложности порядка 13 тыс. человек) из Украины, Китая, Белоруссии, Казахстана, Таджикистана, Узбекистана, Вьетнама, Сирии, Афганистана, Киргизии.

Самыми востребованными направлениями подготовки и специальностями среди иностранных граждан в ходе приемной кампании 2022/23 учебного года стали: Экономика, Лечебное дело, Менеджмент, Юриспруденция, Лингвистика, Международные отношения, Программная инженерия, Информатика и вычислительная техника, Филология и Психология.

Важным инструментом экспорта образования выступают филиалы российских ОО ВО за рубежом – в настоящее время в 16 странах действует 44 зарубежных филиала российских вузов. В текущем учебном году в филиалы российских вузов за рубежом принято 9 150 человек (8 821 человек в 2021/22 учебном году), контингент обучающихся составляет 33 245 человек.

Большую роль в создании единого образовательного пространства с дружественными странами играют российско-национальные (славянские) университеты: Российско-Армянский университет, Белорусско-Российский университет, Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина и Российско-Таджикский (Славянский) университет.

24 февраля 2022 года в рамках заседания Евразийского межправительственного совета подписано соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Казахстан о создании и функционировании филиалов образовательных организаций высшего образования Российской Федерации в Республике Казахстан и филиалов организаций высшего и послевузовского образования Республики Казахстан в Российской Федерации.

В сентябре 2022 года в г. Джизак (Республика Узбекистан) прошло открытие первого зарубежного филиала ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (КФУ). Деятельность филиала КФУ направлена на подготовку кадров в сфере машиностроения, геологии, программного инжиниринга, экономики, информационных систем и технологий, менеджмента, журналистики, лингвистики, медицинской биохимии, лечебного дела, фармации, стоматологии, а также на разработку и реализацию проектов фундаментальных, научно-практических и инновационных исследований.

⁷⁹ Без учета приема на программы СПО и дополнительного профессионального образования.

12 сентября 2022 года в г. Алматы (Республика Казахстан) на базе Казахского национального университета (КазНУ) им. аль-Фараби открыт филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», в котором запущено обучение по программам подготовки Ядерная энергетика и технологии и Информатика и вычислительная техника.

В ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (далее — РГПУ) с сентября 2022 года начал работу Международный институт искусств им. А.И. Герцена – структурное подразделение Шаньдунского педагогического университета, образовательная деятельность ведется по следующим направлениям подготовки Музыказнание, Хореография, Изобразительное искусство (бакалавриат) и Искусствоведение, Музыказнание (магистратура). Прием на 2022/23 учебный год на первый четырехлетний период составил 118 человек.

В г. Ташкент (Республика Узбекистан) открыт филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена». Прием на 2022/23 учебный год составил по всем уровням ВО и формам обучения 395 человек, контингент обучающихся - 692 человека.

Педагогические вузы активно участвуют в реализации международных проектов в сфере общего и дошкольного образования⁸⁰. Так, филиал РГПУ поддерживает ряд проектов, реализуемых на территории Республики Узбекистан: проекты «Класс!» и «Малыш», проекты по разработке учебного-методических комплектов для школ Республики Узбекистан с русским языком обучения и телеуроков русского языка, а также проект по внедрению российских методик реабилитации детей с ОВЗ «Шанс» («Имкон»), направленный на повышение потенциала сотрудников системы ДО, работающих с детьми с ОВЗ в опорном центре «Имкон» Ташкентской области.

Помощь в открытии пяти совместных российско-таджикских общеобразовательных учреждений в Республике Таджикистан осуществлял ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», который в настоящее время реализует программы повышения квалификации педагогов данных школ по всем предметным направлениям.

17 ноября 2022 года подписано Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Куба о сотрудничестве в сфере высшего образования; 24 октября 2022 года - Меморандум о взаимопонимании между Минобрнауки России и Организацией исламского сотрудничества о сотрудничестве в области науки и высшего образования. 3 ноября 2022 года ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет» подписал Соглашение о сотрудничестве с Институтом африканских исследований Республики Зимбабве, в том числе стал первым российским техническим экспертом в создании Музея освобождения Африки, запланированном к открытию в 2023 году в г. Хараре (Зимбабве).

⁸⁰ Информация приведена в подразделах «Дошкольное образование» и «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование» раздела II. «Реализация мероприятий государственной политики в сфере общего образования и дополнительного образования детей и взрослых».

8 декабря 2022 года Россия и Китай провели Первый форум российско-китайских ассоциаций профильных университетов, на котором был подписан меморандум между российско-китайскими ассоциациями профильных университетов о сотрудничестве в реализации приоритетных направлений в области образования, науки и инноваций.

С целью содействия развитию международного сотрудничества и создания условий для расширения доступа талантливых иностранных граждан к получению образования в Российской Федерации в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июля 2022 г. № 1352 «О грантовой поддержке талантливых иностранных граждан и лиц без гражданства, обучающихся в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Российской Федерации» начиная с 2025 года ежегодной основе предусматривается грантовая поддержка иностранных граждан, которая будет мотивировать обучающихся к успешному освоению образовательных программ и последующему трудоустройству в Российской Федерации.

К 2022 году Российская Федерация являлась участницей более 70 международных соглашений о взаимном признании образования, квалификаций и ученых степеней (далее - Соглашения); дополнительно в 2022 году выпущено 7 распоряжений Правительства Российской Федерации о подписании Соглашений (по 2 Соглашения с ДНР и ЛНР, Соглашения с Евразийским экономическим союзом, с Зимбабве, с Республикой Эль-Сальвадор. В высокой степени готовности находятся проекты Соглашений с рядом иностранных государств, однако в связи с текущей геополитической ситуацией работа по их подписанию некоторых из них была прекращена или приостановлена на неопределенный срок по инициативе партнеров.

Перечень иностранных образовательных и научных организаций, полученные образование и (или) квалификации, ученые степени и ученые звания в которых признаются в Российской Федерации, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 января 2022 г. № 28-р.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июля 2022 г. № 1354 внесена на ратификацию Глобальная конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию.

3.4. Дополнительное профессиональное образование

Согласно данным по форме ФСН № 1-ПК «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам» в 2022 году по дополнительным профессиональным программам (далее - ДПП) обучались 8,2 млн человек, из них по программам повышения квалификации – 7,4 млн человек (90,6 %), по программам профессиональной переподготовки – 0,8 млн человек (9,4 %). Образовательную деятельность по ДПП осуществляли 6 206 организаций.

Анализ структуры численности слушателей, обучавшихся по ДПП в 2022 году, по категориям (таблица 3) традиционно показывает, что большинство обученных составляют работники предприятий и организаций (52,46 % в 2022 году,

54,6 % в 2021 году), и это позволяет сделать вывод о наличии заинтересованности работодателей в профессиональном развитии кадров.

Таблица 3. Доля обученных слушателей в зависимости от категории в 2022 году

Структура численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам, по категориям (удельный вес численности слушателей соответствующей категории в общей численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам):	100 %
работники организаций и предприятий;	52,46 %
работники образовательных организаций, в том числе педагогические работники:	33,2 % 28,92 %
лица, замещающие государственные должности и должности государственной гражданской службы;	2,37 %
лица, замещающие муниципальные должности и должности муниципальной службы;	0,88 %
лица, уволенные с военной службы;	0,02 %
незанятые лица по направлению службы занятости;	1,11 %
студенты, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования;	1,22 %
студенты, обучающиеся по образовательным программам высшего образования;	3,27 %
другие категории	5,47 %

Сохранилась тенденция востребованности обучения по направлению «Образование» (в 2022 году – 34,1 % слушателей от их общего числа прошли обучение по данному направлению, в 2021 году – 31,3 % слушателей) и несколько снизилась популярность по направлению «Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг» (в 2022 году – 16,7 % слушателей, в 2021 году – 17,3 %).

Анализ источников финансирования ДПО в 2022 году показал, что 36,38 % слушателей получают новые знания по дополнительным профессиональным программам при финансовой поддержке работодателей. За счет бюджетных ассигнований в 2022 году обучено 38,81 % слушателей, по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет физических лиц – 17,49 %, за счет собственных средств организаций – 7,32 %.

Вторая по степени массовости категория слушателей по программам ДПП - работники образовательных организаций (33,2 % в 2022 году, 3,05% в 2021 году), включая педагогических работников (26,6 % ежегодно).

Минпросвещения России уделяется повышенное внимание реализации новых подходов к дополнительному профессиональному педагогическому образованию (далее - ДППО), формируемых прежде всего в рамках федерального проекта «Современная школа» НПО, в том числе за счет внедрения единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – ЕФС) и функционирования Федерального реестра

дополнительных профессиональных программ (далее – Реестр)⁸¹, который наполняется лучшими программами, созданными по единым унифицированным требованиям и прошедшими профессионально-общественную экспертизу.

По состоянию на конец 2022 года (накопительным итогом) в Реестре размещены 1 932 ДПП, в том числе по ведущим тематикам: введение обновленных ФГОС НОО и ООО, актуализация содержания учебного предмета; организация учебной деятельности, включая предметную и учебно-исследовательскую; цифровые технологии в образовании; организация и осуществление воспитательной деятельности; здоровьесберегающие технологии и информационная безопасность обучающихся; инклюзивное образование; наставничество, тьюторство в образовательных организациях; развитие обучающихся в системе дополнительного образования; раннее развитие детей в ДОО и др.

За период с 1 января 2020 года по 31 декабря 2022 года прошли повышение квалификации по программам, включенным в Реестр, 699 607 слушателей из числа педагогических работников и управленческих кадров системы общего образования, дополнительного образования детей и СПО из 85 субъектов Российской Федерации, что составляет 33,97 % от общего числа педагогических работников и управленческих кадров.

На территории 85 субъектов Российской Федерации обеспечено функционирование созданной в рамках НПО сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, которые функционируют в рамках ЕФС во взаимодействии с субъектами федерального (ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», научно-методические центры, ОО ВО) и регионального (региональные организации дополнительного образования, региональные методические активы) сегментов научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Минпросвещения России в 2022 году разработаны организационные и методические основы диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального образовательного маршрута и в рамках ЕФС обеспечено сопровождение индивидуальных траекторий развития, а также адресное методическое сопровождение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций.

Расширен функционал автоматизированной информационной системы ЕФС: разработан и прошел пилотную апробацию с участием 8 субъектов Российской Федерации модуль «Паспорт ДППО»; интегрированы в Цифровую экосистему модули «Кабинет методиста», «Интерактивный тренажер».

⁸¹ Созданы в 2020-2021 годах в рамках мероприятий федеральных проектов НПО.

Также обеспечивается повышение квалификации педагогических работников по иным направлениям деятельности по сфере ведения Минпросвещения России.

С целью совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в области преподавания русского языка и языков народов Российской Федерации федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» разработаны 3 ДПП для учителей родных языков.

Всего по данным формы ФСН № ОО-1 на начало 2022/23 учебного года количество педагогических работников общего образования, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, составляет 1 076 937 человек (в 2021/22 учебном году – 1 052 649 человек).

Создана и успешно функционирует система подготовки и непрерывного повышения квалификации педагогических кадров технической направленности, в которую включены 5 348 сотрудников из 322 организаций дополнительного образования технической направленности, в том числе открытых в рамках НПО (детских стационарных и мобильных технопарков «Кванториум», Домов научного сотрудничества, центров «IT-куб») из 85 субъектов Российской Федерации, а также 82 организаций, не включенных в систему повышения квалификации в 2021 году⁸².

В сентябре 2022 года в рамках федерального проекта «Творческие люди» НПК ФРИАЦХО и Центром непрерывного образования и повышения квалификации Российской академии музыки имени Гнесиных впервые реализован курс повышения квалификации «Образовательная деятельность детской школы искусств: актуальные аспекты управления», ориентированный на приобретение руководителями ДШИ базовых знаний, компетенций и практических навыков в сфере управления, организационно-правового, методического, экономического и кадрового обеспечения деятельности ДШИ. Обучение проводится на платформе дистанционного обучения, что позволяет руководителям бесплатно осваивать программу, находясь в любом регионе страны. Обучение по программе в 2022 году прошли 140 руководителей ДШИ из 18 субъектов Российской Федерации.

Согласно данным ФСН № СПО-1 за период с 1 октября 2021 г. по 1 сентября 2022 г. в 85 субъектах Российской Федерации прошли повышение квалификации 109 529 слушателей из числа педагогических работников и управленческих кадров системы СПО (47,9 % от общего числа педагогических работников и управленческих кадров в СПО).

В рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» НПО в 2022 году 5 085 преподавателей и мастеров производственного обучения (нарастающим итогом с 2018 года – 25 557 человек) прошли повышение квалификации в целях развития профессиональных компетенций, повышения профессионального уровня, изучения технологии инклюзивного образования, бережливого производства, получения цифровых компетенций и навыков работы на современном оборудовании

⁸² Одна из таких организаций - открытое в 2022 году государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «ЦТТ – КВАНТОРИУМ» в г. Донецк ДНР.

в современных мастерских на базе стажировочных площадок в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам СПО.

Кроме того, в 2022 году в рамках Проекта «Профессионалитет» прошли обучение по ДПП повышения квалификации/профессиональной переподготовки в общей сложности 5 015 человек из числа представителей региональных управленческих команд кластеров; преподавателей и мастеров производственного обучения (получили производственные навыки, а также освоили технологию работы на современном оборудовании); методистов (освоили навыки конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономик, изучили актуальные подходы к формированию содержания образовательных программ с учетом приобретенного опыта работы с современным оборудованием); работников предприятий, победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства (освоили педагогические навыки, а также получили новые знания и умения, позволяющие организовать учебную деятельность обучающихся в целях обеспечения реализации Проекта «Профессионалитет»).

Проводилось обучение в МДЦ «Артек» для более 6 тыс. директоров и заместителей директоров по воспитательной работе организаций, реализующих программы СПО. На базе ВДЦ «Смена» прошли повышение квалификации 3 419 кураторов учебных групп организаций, реализующих программы СПО.

Организовано повышение квалификации 20 397 педагогов и руководящих работников системы образования ДНР и ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, охватившее также 584 советника по воспитанию, 443 из которых приступили к работе в школах с 1 января 2023 года.

В 2022 году на курсах повышения квалификации штатных педагогов-психологов государственных и муниципальных дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций обучено свыше 3,5 тыс. штатных педагогов-психологов (7,08 тыс. человек нарастающим итогом с 2021 года).

В целях обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов и специалистов по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в 2022 году:

подведомственными организациями Минпросвещения России были реализованы курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки для 5 869 педагогических работников, в том числе 1 285 учителей-дефектологов и 115 сурдопедагогов;

ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» реализована программа профессиональной переподготовки «Сурдопедагогика» для 471 педагогического и административного работника из 73 субъектов Российской Федерации;

Федеральным методическим центром по инклюзивному образованию ФГБОУ ДПО «Института развития профессионального образования» (далее – ФМЦИО) проведено обучение 1 242 слушателей по 4 ДПП (программам повышения квалификации) в области инклюзивного образования.

IV. Обеспечение права на образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства

Мероприятия по обеспечению доступности образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью реализуются за счет средств бюджетов

бюджетной системы Российской Федерации и включают в себя разработку адаптированного содержания образовательных программ, методическое и организационное сопровождение инклюзивного образования, развитие инфраструктуры образовательных организаций для создания безбарьерной образовательной среды, позволяющей инвалидам и лицам с ОВЗ реализовывать свои образовательные потребности наравне с другими гражданами Российской Федерации.

По состоянию на 1 января 2023 г. по данным ФГИС ДДО ДО и (или) присмотр и уход получали 570 282 человека в возрасте от 2 месяцев до 7 лет и старше с ОВЗ и (или) инвалидностью⁸³, в том числе в: группах общеразвивающей направленности – 50 505 детей; группах компенсирующей направленности – 398 936 детей; группах комбинированной направленности – 113 755 детей; группах оздоровительной направленности – 6 935 детей; семейных дошкольных группах – 11 детей; группах присмотра и ухода – 140 детей.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности ДО получали дети с видами заболеваний: с нарушениями слуха – 2 607 детей, в том числе глухих – 778 детей, слабослышащих и позднооглохших – 1 829 детей; с нарушениями речи – 382 249 детей; с нарушениями зрения – 24 502 ребенка, в том числе слепых – 1 520 детей, слабовидящих – 22 982 ребенка; с умственной отсталостью – 9 428 детей; с задержкой психического развития – 56 971 ребенок; с расстройством аутистического спектра – 5 877 детей; с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 14 978 детей; с тяжелыми и множественными нарушениями развития – 5 758 детей; с синдромом дефицита внимания и гиперактивности – 10 226 детей; после операции по кохлеарной имплантации – 91 ребенок.

Численность детей с ОВЗ, не обеспеченных местами в группах для детей с ОВЗ, по состоянию на 1 января 2023 года составляла 1 717 человек. При этом во ФГИС ДДО на начало текущего года зафиксировано 28 110 свободных мест в группах для детей с ОВЗ. Такая ситуация сложилась ввиду того, что ДОО, имеющие свободные места, как правило, не входят в число выбранных родителями по разным причинам, в том числе из-за удаленности от места проживания семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

На сайте Федерального института развития образования РАНХиГС размещены методические рекомендации для педагогических работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»⁸⁴.

В 2022/23 учебном году из общей численности обучающихся общеобразовательных организаций 5,19 % относятся к категории обучающихся с ОВЗ или с инвалидностью (810 038 обучающихся с ОВЗ, из них также имеют

⁸³ В соответствии с частью 4 статьи 79 Закона об образовании обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

⁸⁴ Размещены по ссылке: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/predmetno_prostranstvennaya_sreda.pdf

инвалидность 259 830 человек; обучающихся из числа детей-инвалидов – 111 088 человек).

По сравнению с 2021/22 учебным годом численность обучающихся с ОВЗ увеличилась на 6,24 %, а численность обучающихся детей-инвалидов (не имеющих также статуса обучающихся с ОВЗ) уменьшилась на 1,54 %.

Условия для беспрепятственного доступа инвалидов созданы в 49,09 % зданий общеобразовательных организаций в целом по стране, в том числе в городских поселениях – в 57,9 % зданий, в сельской местности – в 42,24 % зданий.

При проведении ремонтных работ объектов общеобразовательных организаций в рамках Программы модернизации осуществляется устройство и замена пандусов входных групп и на лестницах для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, а также установка поручней. Также приобретаются комплексы оборудования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с перечнем средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций⁸⁵.

Для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» НПО 637 отдельных общеобразовательных организаций (нарастающим итогом), включая 129 организаций в 2022 году, оснащены новым современным оборудованием, в том числе для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям, а также мастерскими для реализации предметной области «Технология», помещениями для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ. В каждой из оснащенных организаций не менее 70 % обучающихся ежегодно осваивают дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий.

В целях обновления содержания образования в 2022 году разработаны: 4 федеральные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ⁸⁶; рабочие программы по учебным предметам для данной категории обучающихся 1-12 классов с учетом психофизиологических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных нозологических групп; 6 примерных рабочих программ по адаптивной физической культуре для детей ДО с инвалидностью, с ОВЗ разных нозологических групп; 7 комплектов примерных рабочих программ НОО, ООО и СОО по адаптивной физической культуре для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ разных нозологических групп (21 программа); комплект примерных рабочих программ по адаптивной физической культуре для обучающихся с умственной отсталостью (2 программы). Внесенными приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 изменениями в ФГОС СОО в том числе детализированы предметные результаты обучения для обучающихся с ОВЗ по учебным предметам «Физика»

⁸⁵ Приказом Минпросвещения России от 6 сентября 2022 г. № 804 утверждены 184 позиции оборудования и инвентаря для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

⁸⁶ Утверждены приказами Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, № 1023, № 1025, № 1026.

(базовый уровень), «Химия» (базовый уровень), уточнены требования к программе коррекционной работы.

По состоянию на 31 декабря 2022 года в ЕАИС ДО отражены данные о 134,5 тыс. детей с ОВЗ и 35,5 тыс. детей-инвалидов, занимающихся в системе дополнительного образования детей, о 169,9 тыс. адаптированных дополнительных общеобразовательных программах (далее – АДОП) и о 17,2 тыс. организаций, реализующих такие программы.

С целью оказания методической помощи педагогам в части разработки и адаптации дополнительных общеобразовательных программ по заказу Минпросвещения России ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» разработан конструктор АДОП для специалистов, работающих с обучающимися с особыми образовательными потребностями⁸⁷. Федеральными ресурсными центрами развития дополнительного образования детей разработаны 52 АДОП по 6 направленностям дополнительного образования детей (художественной, социально-гуманитарной, технической, естественно-научной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной)⁸⁸.

Разработаны методические пособия для учителей-дефектологов (сурдопедагогов) по вопросам реализации коррекционно-развивающих курсов по сенсорному развитию школьников с выраженными интеллектуальными нарушениями и по вопросам использования вербальных и невербальных средств коммуникации в обучении детей с нарушениями слуха.

По результатам доработки утвержден профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н), который помимо традиционных компетенций по работе с детьми с нарушениями слуха, зрения, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает обобщенные трудовые функции по работе с детьми раннего возраста, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Специалистами РГПУ проведены 33 вебинара в рамках проекта «Продленка в Герценовском университете», целевой аудиторией которых являются родители детей с ОВЗ и инвалидностью старшего дошкольного и младшего школьного возраста, а также старшеклассники, обучающиеся в педагогических классах.

С учетом Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) (утвержден Правительством Российской Федерации 22 декабря 2021 г. № 14068п-П8), в 85 субъектах Российской Федерации разработаны и утверждены региональные долгосрочные планы мероприятий («дорожные карты»).

⁸⁷ Размещен по ссылке <https://adop.ikp-rao.ru/>

⁸⁸ Размещены по ссылкам: <http://vcht.center/sample-page/reestr-adoop/> (программы художественной и социально-гуманитарной направленностей); <https://clck.ru/sH8mJ> (программы технической, естественно-научной, туристско-краеведческой направленностей); https://фцомов.рф/activities/org_metod/page520/page815/ (программы физкультурно-спортивной направленности).

Не менее 20 человек, находящихся в трудной жизненной ситуации, от каждого субъекта Российской Федерации были вовлечены в реализацию мероприятий Всероссийского сводного календарного плана образовательных и конкурсных мероприятий по научно-техническому творчеству на 2021/22 учебный год.

С 1 сентября 2022 года вступил в силу Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 300-ФЗ «О внесении изменений в статью 79 Федерального закона «Об образовании Российской Федерации», дополнивший статью 79 частью 8.1, предоставившей лицам, признанным инвалидами I, II и III группы, после получения СПО или ВО право получить профессиональное образование соответствующего уровня по другой профессии, специальности или направлению подготовки за счет средств федерального бюджета или бюджетов субъектов Российской Федерации.

Реализуется Межведомственный комплексный план по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц (утвержден Правительством Российской Федерации 21 декабря 2021 г. № 14000п-П8), который включает более 50 мероприятий, с достижением результатов в период до 2030 года.

По данным формы ФСН № СПО-1 на начало 2022/23 учебного года общая численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по программам СПО составила 37 882 человека (на 2 044 человека больше, чем в 2021/22 учебном году). Прием данной категории лиц в 2022 году составил 12 533 человека (на 852 человека больше, чем в 2021 году); выпуск – 7 710 человек (на 1 210 человек больше, чем в 2021 году).

Ежегодно в профессиональных образовательных организациях по программам ПО проходят профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации более 10 тыс. обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Так, в 2021 году по данным СПО-Мониторинг численность обученных данной категории составила 14411 человек (на 15% больше, чем в 2020 году - 12530 человек), из них 12069 человек с нарушениями интеллектуального развития.

Наиболее популярные профессии среди обученных по основным профессиональным программам ПО с интеллектуальными нарушениями: повар, штукатур, швея, маляр, столяр строительный.

Организационно-методическая поддержка мероприятий по реализации образовательных программ СПО и ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ, комплексное организационно-методическое и экспертно-консультационное сопровождение деятельности базовых профессиональных образовательных организаций и ресурсных учебно-методических центров в системе СПО и ПО (далее соответственно – БПОО, РУМЦ СПО) осуществляется ФМЦИО.

РУМЦ СПО за 2018-2022 годы разработаны 2 233 адаптированные образовательные программы по специальностям и профессиям СПО и ПО для различных нозологий, реализация которых может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. На основе разработанных РУМЦ СПО примерных адаптированных программ СПО в 2022 году сформированы реестры по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО: из

30 примерных адаптированных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ; из 10 примерных адаптированных программ ПО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)⁸⁹.

Разработанный в 2021 году «Атлас доступных профессий», в котором представлены востребованные профессии и специальности СПО в разрезе образовательных организаций, реализующих программы СПО, в 2022 году дополнен и актуализирован⁹⁰.

С целью повышения эффективности реализации программ ПО для лиц с интеллектуальными нарушениями на базе профессиональных образовательных организаций в 2022 году ФМЦИО разработаны методические рекомендации, в том числе: по созданию региональных специализированных мастерских на базе профессиональных образовательных организаций; по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам ПО с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития); по подготовке заключений о соблюдении требований по обеспечению условий доступности объектов и предоставляемых услуг в сфере образования для инвалидов и лиц с ОВЗ и др.

В 2022 году Минпросвещения России проведен мониторинг доступности образовательных организаций, реализующих программы СПО и ПО, для инвалидов и лиц с ОВЗ с участием 2 844 образовательных организаций из 86 субъектов Российской Федерации, в том числе ДНР, результаты которого показали, что доля образовательных организаций, реализующих программы СПО, здания которых приспособлены для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, составила 52,2 %.

В рамках мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» за период 2016-2022 годов создана сеть из 141 БПОО, обеспечивающей поддержку региональных систем инклюзивного СПО во всех субъектах Российской Федерации. В 2022 году субсидию из федерального бюджета в общем объеме 270,8 млн рублей на создание БПОО получили 17 субъектов Российской Федерации, еще 5 субъектов Российской Федерации по итогам отбора в 2022 году получили право на получение субсидии в 2025 году.

Также за 2018-2022 годы созданы 45 РУМЦ СПО в 41 субъекте Российской Федерации⁹¹, все регионы в 2021 году закреплены за созданными и функционирующими РУМЦ СПО в целях организации межрегионального взаимодействия и методической поддержки. В 2022 году гранты в форме субсидии из федерального бюджета получили 13 РУМЦ СПО в общем объеме 66,62 млн рублей.

Минобрнауки России проведен ежегодный мониторинг деятельности ОО ВО по вопросам приема, обучения и трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ, в котором приняло участие 1 140 образовательных организаций (с учетом филиалов), результаты которого показали, что 333 образовательные организации (29,21 %) включили в программы развития мероприятия по развитию архитектурной

⁸⁹ Размещен по адресу: <https://fmc-spo.ru/activity/rop/>

⁹⁰ Размещен по адресу: <https://fmc-spo.ru/atlas/>

⁹¹ Мероприятия реализовывались в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», затем в рамках ГПРО.

доступности объектов вуза, созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, комплексной реабилитации и абилитации таких обучающихся.

Созданная с 2016 года в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» партнерская сеть 21 РУМЦ ВО на базе ОО ВО разной ведомственной принадлежности в настоящее время объединила более 50,25 % вузов-партнеров (от 1 235 вузов). Деятельность РУМЦ ВО направлена на профориентацию и комплексное сопровождение образовательного процесса, а также содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью.

В образовательных организациях, на базе которых созданы РУМЦ, и образовательных организациях-партнерах приняты на обучение 9 272 человека инвалидов и лиц с ОВЗ (89,6 % от общего числа абитуриентов данной категории), обучаются 30 753 студентов данной категории (90,7 %), завершили обучение 4 136 человек (89,9 %), продолжили обучение на следующем уровне образования 1 090 выпускников-инвалидов (92,6 %).

В целом прием на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по программам ВО увеличился с 9 813 человек в 2022/23 учебном году до 10 549 человек 2021/22 учебном году (на 7,5%); контингент студентов в ОО ВО увеличился на 8,05% по сравнению с 2021/22 учебным годом (с 31 975 до 34 548 человек).

Государством обеспечивается также предоставление дополнительных гарантий при получении образования детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

По состоянию на 30 декабря 2022 года в государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей (далее – Банк данных), находились сведения о 37 758 детях, сокращение числа таких детей в сравнении с 2021 годом (39 429 детей) составило 4 %. В настоящее время в Банке данных состоят сведения преимущественно о детях, относящихся к категории «трудноустраниваемых»: дети в возрасте от 10 до 18 лет – 77 %; 58 % от общего числа детей, оставшихся без попечения родителей, имеют братьев и сестер; 28 % – дети с наличием инвалидности.

Принят Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 294-ФЗ «О внесении изменений в статьи 1 и 6 Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в части установления дополнительных гарантий для лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц в возрасте от 18 до 23 лет, потерявших обоих родителей или единственного родителя. Внесенные изменения позволили установить единые подходы к регламентации вопросов оказания социальной поддержки лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лицам, потерявшим в период обучения обоих родителей или единственного родителя.

Минпросвещения России также разработан проект федерального закона «О внесении изменений в статьи 1 и 6 Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей», направленный на обеспечение права на повторное ПО для отдельных категорий лиц из числа детей-сирот лиц, оставшихся без попечения родителей.

V. Расходы на реализацию мероприятий государственной политики в сфере образования

По состоянию на 1 января 2023 года сводной бюджетной росписью расходов федерального бюджета на реализацию ГПРО в 2022 году было предусмотрено 538,0 млрд рублей, в том числе Минпросвещения России – 431,5 млрд рублей, Минобрнауки России – 15,4 млрд рублей. Распределение бюджетных ассигнований и кассовое исполнение в разрезе участников и структурных элементов ГПРО приведено в таблицах 4.1 и 4.2.

Таблица 4.1. Бюджетные ассигнования на реализацию ГПРО в 2022 году в соответствии со сводной бюджетной росписью (по состоянию на 1 января 2023 г., млн рублей)

В разрезе участников ГПРО

	Бюджетная роспись	Кассовое исполнение	% исполнения
Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»	537 984,0	527 420,3	98,0
в том числе:			
Минпросвещения России (глава 073)	431 514,6	422 797,6	98,0
Минобрнауки России (глава 075)	15 400,1	15 327,2	99,5
Федеральное агентство по делам молодежи (глава 091)	45 185,9	44 284,6	98,0
Минцифры России (глава 071)	10 280,1	10 275,8	100
Управление делами Президента Российской Федерации (глава 303)	5 237,6	4 752,9	90,7
Минкультуры России (глава 054)	3 947,3	3 947,3	100
Федеральное агентство железнодорожного транспорта (глава 109)	3 600,1	3 600,1	100
Минстрой России (глава 069)	3 092,3	3 092,3	100
Федеральное агентство морского и речного транспорта (глава 110)	3 027,9	3 027,9	100
МИД России (глава 310)	2 986,3	2 673,5	89,5
Федеральное агентство воздушного транспорта (глава 107)	2 255,8	2 255,8	100
Рособрнадзор (глава 077)	2 160,8	2 155,7	99,8
Минсельхоз России (глава 082)	1 320,9	1 320,9	100
Минтруд России (глава 149)	1 044,2	1 030,3	98,7
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (глава 384)	1 034,8	1 034,8	100
Минздрав России (глава 056)	1 005,2	965,3	96,0
Федеральное агентство по рыболовству	846,0	846,0	100

	Бюджетная роспись	Кассовое исполнение	% исполнения
(глава 076)			
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени МВ. Ломоносова» (глава 386)	779,4	779,4	100
Минспорт России (глава 777)	763,9	763,9	100
Минвостокразвития России (глава 350)	493,9	493,8	100
Минтранс России (глава 103)	387,8	387,8	100
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» (глава 385)	321,7	321,7	100
Публично-правовая компания «Единый заказчик в сфере строительства» (глава 727)	259,3	259,3	100
Россотрудничество (глава 095)	244,3	232,9	95,3
Минпромторг России (глава 020)	180,4	180,4	100
Федеральное агентство по государственным резервам (глава 171)	179,9	179,9	100
Минобороны России (глава 187)	149,6	149,6	100
Федеральное медико-биологическое агентство (глава 388)	119,3	119,3	100
Верховный Суд Российской Федерации (глава 437)	101,4	101,4	100
Минюст России (глава 318)	42,5	42,5	100
Федеральная налоговая служба (глава 182)	20,5	20,5	100

Таблица 4.2. Бюджетные ассигнования на реализацию ГПРО в 2022 году в соответствии со сводной бюджетной росписью (по состоянию на 1 января 2023 г., млн рублей)

В разрезе структурных элементов ГПРО

	Бюджетная роспись	Кассовое исполнение	% исполнения
Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (всего)	537 984,0	527 420,3	98,0
Федеральные проекты, входящие в состав национальных проектов, в том числе:	242 608,7	236 724,6	97,6
Федеральный проект «Современная школа»	136 599,2	132 454,7	97,0
Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	11 044,4	11 042,3	100,0
Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	11 691,6	11 685,4	99,9
Федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»	7 204,6	7 129,6	99,0
Федеральный проект «Социальная активность»	1 460,8	1 459,2	99,9
Федеральный проект «Социальные лифты для каждого»	12 381,6	12 377,1	100,0

	Бюджетная роспись	Кассовое исполнение	% исполнения
Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	11 555,0	11 423,1	98,9
Федеральный проект «Развитие системы поддержки молодежи («Молодежь России»)»	20 724,2	19 895,5	96,0
Федеральный проект «Содействие занятости»	7 601,2	6 911,7	90,9
Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики»	2 500,0	2 500,0	100,0
Федеральный проект «Искусственный интеллект»	74,2	74,2	100,0
Федеральный проект «Цифровая культура»	19 277,8	19 277,8	100,0
Федеральный проект «Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии»	494,1	494,1	100,0
Федеральные проекты, не входящие в состав национальных проектов, в том числе:	89 748,3	87 638,5	97,6
Федеральный проект «Создание условий для обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	78 870,9	76 761,1	97,3
Федеральный проект «Профессионалитет»	9 997,4	9 997,4	100,0
Федеральный проект «Россия - привлекательная для учебы и работы страна»	880,0	880,0	100,0
Комплексы процессных мероприятий, в том числе:	205 626,9	203 057,0	98,8
Комплекс процессных мероприятий «Современные механизмы и технологии дошкольного и общего образования»	148 101,3	145 976,0	98,6
Комплекс процессных мероприятий «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	40 168,6	39 998,9	99,6
Комплекс процессных мероприятий «Дополнительное образование детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»	10 169,8	10 149,9	99,8
Комплекс процессных мероприятий «Обеспечение отдыха и оздоровления детей»	220,7	216,6	98,2
Комплекс процессных мероприятий «Поддержка молодежных инициатив»	1 555,2	1 536,8	98,8
Комплекс процессных мероприятий «Качество образования»	1 562,1	1 554,5	99,5
Комплекс процессных мероприятий «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому	696,1	684,5	98,3

	Бюджетная роспись	Кассовое исполнение	% исполнения
языку и языкам народов Российской Федерации»			
Комплекс процессных мероприятий «Обеспечение деятельности Министерства просвещения Российской Федерации»	3 153,1	2 940,0	93,2

Сводной бюджетной росписью федерального бюджета по состоянию на 1 января 2023 года на реализацию мероприятий федеральных проектов НПО были предусмотрены бюджетные ассигнования федерального бюджета в объеме 213 178,9 млн рублей, из них межбюджетные трансферты – 157 198,3 млн рублей. Кассовое исполнение составило 207 984,3 млн рублей (97,56 %), в том числе по участникам НПО:

Минпросвещения России – 169 794,4 млн рублей (97,56 %);

Росмолодежь – 23 739,72 млн рублей (96,41 %);

Минцифры России – 9 805,05 млн рублей (99,96 %);

иные участники НПО (Минкультуры России, Минобрнауки России, Рособrnадзор, Минэкономразвития России, Минтруд России, РАНХиГС, Минспорт России) – 4 645,11 млн рублей (99,99 %).

В таблице 5 приведено распределение бюджетных ассигнований и кассовое исполнение по федеральным проектам НПО, реализуемым Минпросвещения России.

Таблица 5. Реализация федеральных проектов НПО, ответственным исполнителем которых является Минпросвещения России (по состоянию на 1 января 2023 г., млн рублей)

№ п/п	Наименование федерального проекта	Бюджетная роспись	Кассовое исполнение	% исполнения
1.	«Современная школа»	137 049,3	132 904,74	96,98
2.	«Успех каждого ребенка»	11 044,35	11 042,35	99,98
3.	«Цифровая образовательная среда»	11 691,60	11 685,37	99,95
4.	«Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»	7 272,04	7 197,02	98,97
5.	«Социальная активность»	1 460,81	1 459,17	99,89
6.	«Социальные лифты для каждого»	12 381,60	12 377,08	99,96
7.	«Патриотическое воспитание граждан в Российской Федерации»	11 555,02	11 423,09	98,86
8.	"Развитие системы поддержки молодежи ("Молодежь России")"	20 724,16	19 895,45	96,0

По состоянию на 31 декабря 2022 года сводной бюджетной росписью расходов федерального бюджета Минобрнауки России на реализацию мероприятий ГП НТР в части образования в 2022 году предусмотрено 554 159,8 млн рублей, кассовое исполнение составило 553 754,8 млн рублей (99,9 %). Распределение бюджетных ассигнований и кассовое исполнение в разрезе структурных элементов ГПРНТ приведено в таблице 6).

Таблица 6. Бюджетные ассигнования Минобрнауки России на реализацию мероприятий ГП НТР в части образования в 2022 году (по состоянию на 1 января 2023 г.)

Структурный элемент ГП НТР	Бюджетная роспись	Кассовое исполнение	% исполнения
Государственная программа Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» (всего)	554 159 789,1	553 754 777,1	99,93
Федеральные проекты, входящие в состав национальных проектов, в том числе:	17 722 949,50	17 671 166,20	99,71
Федеральный проект «Информационная безопасность»	116 500,0	116 500,0	100,00
Федеральный проект «Искусственный интеллект»	100 478,0	100 478,0	100,00
Федеральный проект «Развитие кадрового потенциала ИТ – отрасли»	2 721 897,3	2 721 897,3	100,00
Федеральный проект «Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии»	12 913 011,7	12 861 228,4	99,60
Федеральный проект «Развитие инфраструктуры для научных исследований и подготовки кадров»	1 633 615,5	1 633 615,5	100,00
Федеральный проект «Развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований и разработок»	237 447,0	237 447,0	100,00
Федеральные проекты, не входящие в состав национальных проектов, в том числе:	29 299 163,00	29 256 637,20	99,85
Федеральный проект «Создание крупных объектов инфраструктуры науки и высшего образования»	24 656 130,2	24 650 384,7	99,98
Федеральный проект «Россия - привлекательная для учебы и работы страна»	45 000,0	45 000,0	100,00
Федеральный проект «Платформа университетского технологического предпринимательства»	1 767 160,6	1 730 380,3	97,92
Федеральный проект «Передовые инженерные школы»	2 830 872,2	2 830 872,2	100,00
Ведомственные проекты, в том числе:	14 890 140,70	14 863 952,70	99,82
Ведомственный проект «Развитие институтов грантовой поддержки исследователей, научных и творческих коллективов»	2 078 363,9	2 078 363,9	100,00
Ведомственный проект «Инфраструктурное развитие науки и высшего образования»	12 739 363,8	12 713 197,1	99,79

Ведомственный проект «Управление ведомственной и отраслевой цифровой трансформацией в сфере науки и высшего образования»	51 606,9	51 606,9	100,00
Ведомственный проект «Развитие информационно-телекоммуникационных технологий Российской таможенной академии»	20 806,1	20 784,8	99,90
Комплексы процессных мероприятий, в том числе:	492 247 535,90	491 963 021,00	99,94
Комплекс процессных мероприятий «Проведение прикладных научных исследований по широкому спектру направлений»	12 534,5	12 534,5	100,00
Комплекс процессных мероприятий «Реализация образовательных программ высшего образования»	401 706 586,6	401 524 965,6	99,95
Комплекс процессных мероприятий «Социальная поддержка и развитие кадрового потенциала в сфере науки и высшего образования»	81 850 834,7	81 792 912,6	99,93
Комплекс процессных мероприятий «Государственная поддержка организаций науки и высшего образования»	8 519 301,7	8 474 330,0	99,47
Комплекс процессных мероприятий «Обеспечение деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации»	158 278,4	158 278,3	100,00

VI. Управление системой образования

6.1. Государственная регламентация образовательной деятельности, признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве

Рособрнадзором в рамках полномочий по предоставлению государственных услуг по лицензированию образовательной деятельности и государственной аккредитации образовательной деятельности, признанию образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве, в 2022 году проведены:

2 214 процедур по заявлениям образовательных организаций на получение государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности;

297 процедур государственной аккредитации образовательной деятельности;

18 734 процедуры по признанию образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.

Полномочия по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) в установленной сфере деятельности обеспечивались Рособрнадзором в соответствии с положениями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 248-ФЗ «О

государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» на основе управления рисками причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям.

Так, в соответствии с Положением о федеральном государственном контроле (надзоре) в сфере образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 25 июня 2021 г. № 997, в рамках осуществления федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования объекты государственного контроля (надзора) подлежат отнесению к категориям высокого, среднего и низкого риска причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям (далее – категории риска).

В связи с этим при формировании Плана проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки плановых контрольных (надзорных) мероприятий на 2022 год (далее – План мероприятий) Рособрнадзор впервые ранжировал организации, осуществляющие образовательную деятельность (далее – контролируемые лица, объекты контроля), по категориям риска.

По результатам проведенного Рособрнадзором сопоставления характеристик объектов контроля с утвержденными критериями их отнесения к категориям риска было установлено отсутствие объектов контроля, отнесенных к категории высокого риска. В отношении объектов контроля, отнесенных к категориям низкого риска, плановые контрольные (надзорные) мероприятия в части федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования не проводятся. Таким образом, в План мероприятий на 2022 год вошли 43 организации, отнесенные к категории среднего риска, в рамках периодичности проведения проверок раз в 4 года.

В соответствии с Положением о федеральном государственном контроле (надзоре) за соблюдением законодательства Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 25 июня 2021 г. № 1019, объекты федерального государственного контроля (надзора) за соблюдением законодательства Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, подлежат отнесению к категориям значительного, среднего, умеренного и низкого риска причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям.

По результатам проведенного Рособрнадзором сопоставления характеристик объектов контроля с утвержденными критериями их отнесения к категориям риска было установлено отсутствие объектов контроля, отнесенных к значительной и средней категориям риска. Организации, отнесенные к категории умеренного риска, в План мероприятий на 2022 год не вошли в рамках периодичности проведения проверок раз в 5 лет. В отношении объектов контроля, отнесенных к категориям низкого риска, плановые контрольные (надзорные) мероприятия в части федерального государственного контроля (надзора) за соблюдением законодательства Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, не проводятся.

В связи с тем, что Положение о федеральном государственном контроле (надзоре) за соблюдением обязательных требований к проведению экзамена по

русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации и выдаче иностранным гражданам сертификата, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июля 2021 г. № 1213, вступило в силу 29 декабря 2021 года, проведение в 2022 году плановых контрольных (надзорных) мероприятий по данному виду федерального государственного контроля (надзора) в отношении контролируемых лиц не было предусмотрено.

В I квартале 2022 года Рособрнадзором осуществлено в отношении образовательных организаций 8 контрольно-надзорных мероприятий (6 мероприятий – в соответствии с планом проверок, 2 – внеплановые); также проведены 33 проверки в рамках оказания услуги по лицензированию образовательной деятельности в части установления возможности выполнения соискателем лицензии/лицензиатом лицензионных требований при осуществлении лицензируемого вида деятельности.

По результатам проведенных проверок с учетом выявленных нарушений лицензионных требований, а также законодательства Российской Федерации в сфере образования в отношении юридических и должностных лиц образовательных организаций возбуждено 9 дел об административных правонарушениях; постановлениями судебных органов назначены административные наказания в виде штрафов на общую сумму 200 тыс. рублей, в отношении одной организации возбуждено дело об административном правонарушении в связи с неисполнением ранее выданного предписания и запрещен прием на обучение (прием на обучение был возобновлен на основании решения суда); издано 8 приказов об отказе в предоставлении/переоформлении лицензии; выдано одно предписание Рособрнадзора об устранении выявленных нарушений.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 марта 2022 г. № 336 «Об особенностях организации и осуществления государственного контроля (надзора), муниципального контроля» (далее – постановление № 336) пять плановых проверок были завершены без выдачи контролируемым лицам предписаний Рособрнадзора об устранении выявленных нарушений.

Во исполнение постановления № 336 плановые проверки в отношении контролируемых лиц со дня вступления в силу указанного постановления Рособрнадзором не проводились.

В III квартале 2022 года на основании пункта 4 части 1 статьи 57 Федерального закона № 248-ФЗ в связи с требованием Генеральной прокуратуры Российской Федерации⁹² о проведении выездной проверки в рамках надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина по поступившим в органы прокуратуры материалам и обращениям проведена одна внеплановая выездная проверка в отношении организации, осуществляющей образовательную деятельность на территории Российской Федерации по

⁹² В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 постановления № 336 требование прокурора в рамках надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина по поступившим в органы прокуратуры материалам и обращениям является одним из оснований для проведения внеплановых контрольных (надзорных) мероприятий.

образовательным программам ВО, по результатам которой с учетом требований пункта 7(1) постановления № 336 образовательной организации объявлено предостережение о недопустимости нарушения обязательных требований.

В соответствии с частью 1 статьи 8 Федерального закона № 248-ФЗ при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение риска причинения вреда (ущерба), является приоритетным по отношению к проведению контрольных (надзорных) мероприятий, к которым относятся информирование, обобщение правоприменительной практики, объявление предостережения, консультирование, профилактический визит.

В 2022 году осуществлены следующие профилактические мероприятия:

на официальном сайте Рособрнадзора размещено более 60 информационных материалов об издании и внесении изменений в нормативные правовые акты, регламентирующие виды федерального государственного контроля (надзора), осуществляемые Рособрнадзором;

доклады о результатах обобщения правоприменительной практики Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки за второе полугодие 2021 года утверждены приказом Рособрнадзора от 12 апреля 2022 г. № 510; обзор правоприменительной практики контрольно-надзорной деятельности в Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки за первое полугодие 2021 года утвержден приказом Рособрнадзора от 13 мая 2022 г. № 584;

контролируемым лицам объявлено 323 предостережения о недопустимости нарушения обязательных требований;

проведены 13 консультирований в устной форме, а также посредством размещения на официальном сайте Рособрнадзора в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» материалов разъяснительного характера;

проведены 33 обязательных профилактических визита.

Во исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 10 июня 2022 г. № 1059 «О проведении эксперимента по формированию цифровых документов об образовании и (или) о квалификации посредством модуля «Единый реестр цифровых документов об образовании» федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» в 2022 году» (далее – эксперимент, модуль ФИС ФРДО) Рособрнадзором в 2022 году были проведены три этапа эксперимента в соответствии с разработанной «дорожной картой» по реализации эксперимента.

В период с 1 июля по 31 августа 2022 года прошел первый этап эксперимента, позволивший апробировать механизм формирования цифровых документов об образовании (основное/среднее общее образование) в рамках реализации суперсервиса «Цифровые документы об образовании онлайн».

В период с 1 сентября по 31 октября 2022 года проведен второй этап эксперимента, по результатам которого совместно с Минцифры России создан и проведен тестовый эксперимент по механизму взаимодействия модуля ФИС ФРДО с федеральной государственной информационной системой «Единая система идентификации и аутентификации в инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем,

используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме» (далее – ЕСИА) и ЕПГУ в части размещения информации о цифровых документах об образовании (среднее общее образование) в ЕСИА и личном кабинете гражданина на ЕПГУ для обеспечения апробации их последующего использования при направлении заявления о приеме на обучение в образовательные организации высшего образования в рамках реализации суперсервиса «Поступление в вуз онлайн».

В период с 1 ноября по 25 декабря 2022 года проведен третий этап эксперимента в части формирования цифровых документов об образовании и о квалификации (высшее образование) посредством модуля ФИС ФРДО и размещения цифрового документа об образовании в ЕСИА и личном кабинете гражданина на ЕПГУ. По итогам эксперимента образовательными организациями, участвующими в третьем этапе эксперимента, сформировано 5 205 цифровых документов об образовании; ознакомились с цифровым документом об образовании на ЕСИА/ЕПГУ более 2000 выпускников.

В 2022 году в соответствии с Планом проведения плановых проверок органов государственной власти субъектов Российской Федерации и должностных лиц органов государственной власти субъектов Российской Федерации на 2022 год Рособrnадзором было проведено 6 проверок⁹³ деятельности органов исполнительной власти и их должностных лиц. По результатам проверок составлены акты, выданы предписания об устранении выявленных нарушений. Предписания не выданы Управлению образования и науки Липецкой области и Департаменту по труду и социальной защите населения Костромской области в связи с вступлением в силу постановления № 336.

В целях снятия с контроля ранее выданных предписаний проведены 2 внеплановые документарные проверки в отношении Департамента образования Владимирской области и Комитета по образованию Псковской области. По результатам проверок факты неисполнения предписаний не выявлены.

На основании постановления № 336 Рособrnадзором было отменено внеплановое контрольное (надзорное) мероприятие по снятию с контроля предписания, выданного Министерству образования и науки Амурской области.

Также Рособrnадзором проводились на постоянной основе:

мониторинг соблюдения сроков и качества оказания государственных услуг, оказываемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования⁹⁴;

мониторинг и контроль за получением лицензий на образовательную деятельность создаваемых в 2022 году за счет всех источников финансирования общеобразовательных организаций и ДОО⁹⁵.

⁹³ Во исполнение постановления № 336 были исключены 14 плановых проверок деятельности в отношении органов государственной власти субъектов Российской Федерации на 2022 год.

⁹⁴ В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2021 г. № 1279 «О проведении на территории Российской Федерации эксперимента по оптимизации и автоматизации процессов разрешительной деятельности, в том числе лицензирования».

⁹⁵ В соответствии с поручением Правительства Российской Федерации от 4 апреля 2022 № ТГ-П8-5399.

6.2. Открытость системы образования

В рамках реализуемых мероприятий по обеспечению информационной открытости федеральные органы исполнительной власти в сфере образования проводили в 2022 году широкую информационную работу по освещению деятельности системы образования и ключевых направлений ее развития.

В ежегодном докладе «Открытость государства в России – 2022», представленном в мае 2022 года Счетной палатой Российской Федерации Минпросвещения России входит в группу со средним уровнем открытости (ВAB).

В соответствии с результатами рейтинга Общественной палаты Российской Федерации в 2022 году Общественный совет при Минпросвещения России вошел в группу «Продвинутый уровень».

В 2022 году на официальном сайте Минпросвещения России (<https://edu.gov.ru>) опубликовано 783 нормативных правовых и иных документа, 40 наборов открытых данных, 1 785 новостных материалов и 51 видеоматериал. Посещаемость ресурса составила более 7,6 млн пользователей. Общее количество разработанных и актуализированных интерактивных сервисов и страниц за 2022 год – 261.

В течение 2022 года в средствах массовой информации (далее – СМИ) вышло более 153 тысяч сообщений, включая публикации в региональных СМИ.

Активно используются каналы взаимодействия с референтными группами через различные социальные сети («ВКонтакте», «Одноклассники», YAPPY, Youtube, Rutube, Tik-Tok, Telegram, Viber, Яндекс Кью), в том числе в социальных сетях проведено порядка 70 просветительских акций с общим охватом более 550 млн просмотров. В рамках взаимодействия Минпросвещения России с ТАСС создано более 1000 роликов, которые используются в социальных сетях Министерства.

В июле и декабре 2022 года по итогам мониторинга работы в социальных сетях федеральных органов исполнительной власти Минпросвещения России за 1 и 2 полугодие 2022 года занимает вторую строчку рейтинга АНО «Диалог», ключевые критерии которого – интеграция с блогерами, планирование контента, ведение собственных проектов, построение диалога власти с обществом и др.

Особое внимание в 2022 году уделено теме патриотического воспитания детей и молодежи: на площадках Минпросвещения России запущен ряд новых интерактивных рубрик патриотической направленности: #ГероиНашегоВремени – о современных героях, примерах для подражания молодежи; #МыВместе – о поддержке волонтерской деятельности, а также об оказании помощи жителям и социально значимым организациям ДНР и ЛНР, Херсонской и Запорожской областей; публикации в рубриках #ДеньИстории и #ПамятныеДаты – о важных исторических событиях с целью сохранения памяти о значимых вехах в истории страны; трансляция открытых уроков «Разговоры о важном».

С целью расширения кругозора обучающихся в рамках НПО проводятся Всероссийские открытые уроки⁹⁶, Всероссийские родительские собрания и реализуется проект «Шоу профессий».

Минпросвещения России проводит мероприятия и акции, направленные на усиление коммуникации с педагогическим сообществом и популяризацию педагогической профессии. Так, в социальной сети «ВКонтакте» реализуются проект «Лекторий» с участием педагогов страны, а также онлайн-программа «Образовательная среда».

Широкое освещение в течение 2022 года мероприятий и акций, направленных на популяризацию педагогической профессии, осуществлялось на федеральном портале «Российское образование» (<https://www.edu.ru/>) и на сайте электронного периодического журнала «Вестник образования» (<https://vestnik.edu.ru/>).

В каждом номере журнала «Вестник образования» публикуются лучшие методические практики педагогов страны. Тематика выпусков в 2022 году: «Цель – развитие! Кто и как создаёт творческую среду для обучения и воспитания», «Земский учитель: результаты программы в действии», «Профессионалитет: эффективный путь для освоения будущей профессии», «Что такое идеальная школа», «Привет, лето! Детский отдых – это безопасность, укрепление здоровья и новые знания», «Профессия «учитель»: чему и как учат сегодня в педвузах» и др.

На площадке федерального портала «Российское образование» реализуется проект «Образовательная среда – еженедельная дискуссионная онлайн-программа о развитии российского образования. В 2022 году состоялось 45 выпусков с общим охватом более 1,3 млн человек; общее количество просмотров с момента запуска в 2020 году – около 2,3 млн человек.

Продолжается взаимодействие Минпросвещения России с АНО «Диалог» в части работы с информационной аналитической системой по мониторингу рискованных ситуаций и противодействию распространения в сети Интернет недостоверной информации «Призма», благодаря которой удалось выявить и нивелировать на ранней стадии более 15 крупных информационных событий, которые имели потенциал негативных социальных последствий.

По результатам мониторинга посещаемости разделов официального сайта Минобрнауки России (<https://minobrnauki.gov.ru/>) в 2022 году среднее количество просмотров в месяц составило более 911 тысяч. На сайте внедрена и функционирует информационная система «Спутник Аналитика», которая помогает получать статистические данные о посетителях, их вовлеченности, источниках переходов, поисковых запросах, популярных страницах.

Минобрнауки России ведется работа по поддержанию официальных социальных сетей: Вконтакте, Одноклассники, Telegram, Rutube, YouTube, Яндекс.Дзен.

В 2022 году в социальных сетях Министерства, в том числе на официальном сайте, опубликовано 190 новостей о нормативных правовых актах в сфере деятельности Минобрнауки России, 656 анонсов и 1964 новостных материала.

⁹⁶ Видеозаписи открытых уроков доступны на сайте [открытыеуроки.рф](https://www.openlessons.ru/), в официальном сообществе Минпросвещения России в социальной сети «ВКонтакте» (vk.com/minprosvet).

На регулярной основе в социальных сетях о деятельности Минобрнауки России размещаются не менее 17 новостей в день и 500 новостей в месяц.

Значимым элементом открытости системы образования являются мониторинговые процедуры, проводимые федеральными органами исполнительной власти в сфере образования по разным направлениям функционирования отрасли, а также опросы потребителей различных услуг социальной сферы и опросы мнения населения.

В рамках реализации Минпросвещения России мероприятий по организации горячего питания обучающихся начальной школы с 2021 года Федеральным центром мониторинга питания обучающихся⁹⁷ ведется автоматизированный мониторинг, который позволяет в режиме реального времени анализировать размещенные на сайтах общеобразовательных организаций ежедневные меню. По состоянию на 31 декабря 2022 года на цифровой платформе мониторинга зарегистрировано более 39 тыс. школ (99 % общеобразовательных организаций).

С целью повышения доступности родительского контроля за организацией горячего питания обучающихся обеспечено методическое сопровождение по вопросам публикации меню на сайтах образовательных организаций⁹⁸.

Принятые за 2021-2022 годы меры способствовали сокращению количества нарушений, связанных с соблюдением норм калорийности и массы порций горячих блюд, а также показали, что по результатам проведенного социологического исследования в формате онлайн анкетирования, в котором приняли участие 2 млн обучающихся и их родителей, более 70 % опрошенных дали положительную оценку качеству школьного питания.

В 2022 году в рамках федерального проекта «Современная школа» НПО Рособнадзора реализованы мероприятия по оценке качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся⁹⁹, предусматривающие:

региональную оценку по модели PISA в 14 субъектах Российской Федерации (1 400 образовательных организаций):

общероссийскую оценку по модели PISA с репрезентативной выборкой в 265 образовательных организациях из 43 субъектов Российской Федерации¹⁰⁰.

Вместе с тем в 2022 году разработан проект новой методологии и показателей оценки качества общего образования в Российской Федерации, которые будут применяться с 2024 года¹⁰¹.

⁹⁷ Создан при ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования».

⁹⁸ Базовым нормативным документом, регламентирующим организацию питания обучающихся, является региональный стандарт оказания услуги по обеспечению горячим питанием, принятый в 73 субъектах Российской Федерации.

⁹⁹ В соответствии с Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований подготовки обучающихся, утвержденными совместным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 6 мая 2019 г. № 590/219.

¹⁰⁰ Результаты оценки используются при расчете показателя «Средневзвешенный результат Российской Федерации в группе международных исследований, место Российской Федерации» НПО.

¹⁰¹ Утверждение запланировано на 2023 год в соответствии с паспортом федерального проекта «Современная школа» НПО.

В рамках осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Рособнадзором в 2022 году традиционно проведен ряд мероприятий.

Проведена оценка качества образования в форме всероссийских проверочных работ (далее – ВПР): в 4 классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»; в 5 классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»; в 6 классах по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание»; в 7 классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Физика»; в 8 классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Физика», «Химия», «Обществознание»; в 10 классах по учебному предмету «География»; в 11 классах по учебным предметам «Физика», «Химия», «География», «Биология», «История», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык».

ВПР в 2022 году проводились в два периода (весенний и осенний) и охватили 85 субъектов Российской Федерации. Весной в ВПР приняли участие 2 429 620 обучающихся из 27 507 образовательных организаций, осенью – 7 313 334 обучающихся из 35 752 образовательных организаций.

Проведены национальные исследования качества образования (далее – НИКО) в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6 и 8 классах, в которых приняли участие 44 566 обучающихся из 458 образовательных организаций из 53 субъектов Российской Федерации.

Проведение НИКО и ВПР позволяет получать сведения об актуальных тенденциях качества образования в России. Кроме того, ВПР позволяют проводить мониторинг внедрения ФГОС общего образования, а также совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.

Кроме того, Рособнадзором в 2022 году проведены ВПР в 4 001 образовательной организации, реализующей образовательные программы СПО, в которых приняли участие 1 297 797 обучающихся по 437 специальностям.

В 2022 году в рамках проведения исследований профессиональных компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, Рособнадзором получены следующие ключевые результаты:

разработана модель оценки ИКТ-компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам общего образования (далее - Модель), и проведена ее апробация, которой приняли участие 5 198 учителей из 75 субъектов Российской Федерации, в том числе 1 288 учителей истории, 1 286 учителей биологии, 1 301 учителей информатики, 1 323 учителей математики;

разработаны и направлены в субъекты Российской Федерации рекомендации по результатам апробации Модели, в том числе по использованию результатов апробации Модели при организации аттестации работников образовательных организаций; по интерпретации результатов выполнения диагностических работ;

разработаны 4 комплекта оценочных материалов для проведения апробации модели оценки компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности работниками образовательных организаций (по одному комплекту для учителей учебных предметов «История», «Обществознание», «Литература», «Биология»).

Ежегодно начиная с 2012 года Рособрнадзором проводится мониторинг деятельности вузов¹⁰² (далее – мониторинг вузов), осуществляемый без взаимодействия с контролируемыми субъектами и без привлечения экспертов¹⁰³, результаты которого размещаются в открытом доступе в сети «Интернет» на сайте <http://monitoring.edu.ru>.

В ходе проведения мониторинга вузов в 2022 году были проанализированы сайты более 1 300 образовательных организаций, включая филиалы. Результаты показали тенденцию к постепенному снижению по сравнению с 2021 годом нарушений образовательными организациями обязательных требований.

Так, в 2022 году существенно уменьшились показатели, связанные с не размещением на официальных сайтах информации, предусмотренной порядками приема на обучение по образовательным программам ВО (бакалавриат, специалитет, магистратура):

- правила приема в организацию – 15 % организаций (в 2021 году – 20,3 %);
- о сроках проведения приема – 13,7 % организаций (в 2021 году – 20 %);
- о предоставлении особых прав и особого преимущества (по программам бакалавриата и программам специалитета) – 12 % (в 2021 году – 19 %);
- о порядке подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний, проводимых организацией самостоятельно – 12 % (в 2021 году – 19 %);
- перечень индивидуальных достижений поступающих, учитываемых при приеме, и порядок учета указанных достижений – 12 % (в 2021 году – 19 %);
- о количестве мест для приема на обучение по различным условиям поступления в рамках КЦП (без указания особой квоты и целевой квоты) – 13 % (в 2021 году – 20 %);
- о возможности подачи документов, необходимых для поступления, с использованием суперсервиса «Поступление в вуз онлайн» посредством ЕПГУ – 11,6 % (в 2021 – 26 %).

Показатели нарушения своевременности и полноты внесения сведений в федеральную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и

¹⁰² Кроме образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка.

¹⁰³ Сбор данных осуществлялся из открытых источников (официальные сайты), а также на основе сведений, размещенных в федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

высшего образования (далее - ФИС ГИА и приема) и соответствия этих сведений сведениям, представленным на сайте образовательной организации, составили в 2022 году:

сведения о минимальном количестве баллов ЕГЭ, необходимых победителям и призерам олимпиад школьников для использования особого права при приеме в образовательные организации высшего образования – 42 % организаций (в 2021 году – 76 %);

информация о количестве мест для приема по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц – 2 % организаций (в 2021 году – 17 %);

о результатах вступительных испытаний в образовательную организацию (при наличии) – 6 % организаций (в 2021 году – 19 %);

о лицах, зачисленных на обучение – 8 % организаций (в 2021 году – 22 %).

Несоответствие сведений, внесенных в ФИС ГИА и приема, сведениям, размещенным на официальном сайте, выявлено в 2022 году по показателям:

о приоритетности вступительных испытаний при ранжировании поступающих по результатам вступительных испытаний - у 11 % организаций (в 2021 году – у 25 %);

о минимальном количестве баллов для каждого вступительного испытания по каждому конкурсу - у 11 % организаций (в 2021 году – у 23 %);

о результатах вступительных испытаний – у 4 % организаций (в 2021 году – у 24 %);

об особых правах, предоставленных поступающим при приеме – у 5,7 % организаций (в 2021 году – у 47 %).

Вместе с тем, по ряду показателей в 2022 году выявлено увеличение допускаемых организациями нарушений законодательства в сфере образования в части невнесения сведений:

о перечне и формах проведения вступительных испытаний (не внесли в ФИС ГИА и приема) 37 % организаций (в 2021 году - 19 %);

о приоритетности вступительных испытаний при ранжировании поступающих по результатам вступительных испытаний и о минимальном количестве баллов для каждого вступительного испытания по каждому конкурсу – 42 % организаций (в 2021 году – 18 %);

о перечне и порядке учета индивидуальных достижений, установленном правилами приема, утвержденными образовательной организацией самостоятельно – 37 % организаций (в 2021 году – 28 % организаций).

Вместе с тем большинство образовательных организаций (1 225) представляют требуемую информацию в удовлетворительном объеме (80 % и более), и только у 87 образовательных организаций наполнение сайтов требуемой информацией составляет менее 80 % (в 2021 году соответственно 1 166 и 242 образовательные организации).

По результатам мониторингов, проведенных Рособрнадзором в 2021-2022 годах, образовательным организациям, филиалам образовательных организаций, допустившим нарушения, объявлено 130 предостережений о недопустимости нарушения обязательных требований.

Рособрнадзором также проведен мониторинг обеспечения доступности получения ВО инвалидами и лицами с ОВЗ¹⁰⁴, который прошел в два этапа (в июне и в ноябре 2022 года).

Анализ выполнения требований законодательства к официальному сайту образовательной организации в части обеспечения доступности получения ВО инвалидами и лицами с ОВЗ был проведен на основе собранных данных по более чем 1,3 тыс. образовательных организаций, имеющим действующие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам ВО, включая филиалы¹⁰⁵.

В результате проведения 2 этапа мониторинга были выявлены нарушения у 5,9 % проанализированных ОО ВО (1 этап – 6,1 %), у 2,9% из них объем выявленных нарушений составил более 30 % (1 этап – 2,3 %).

Полностью соблюдают требования законодательства в части наличия версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих (инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению) и представления на нем информации, необходимой для обеспечения доступности получения ВО инвалидами и лицами с ОВЗ, в рамках 2 этапа мониторинга 1 244 организации (94,1 %), 1 этапа – 1 248 организаций (93,9 %).

Версия официального сайта для слабовидящих (инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению) в рамках 2 этапа мониторинга отсутствует у 1,6 % организаций, 1 этапа - у 2 % организаций.

информация об особенностях проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ отсутствовала на сайтах: на 2 этапе мониторинга – у 43 организаций (3,3 %), на 1 этапе – у 20 организаций (1,5 %).

На 2 этапе мониторинга по сравнению с 1 этапом информация об общежитиях и о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ представлена в большем объеме, с сохранением тенденции наиболее полного представления информации об обеспечении доступа в здания. Реже всего в рамках 2 этапа мониторинга образовательные организации представляли информацию о средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ; на 1 этапе - информацию об объектах для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

По итогам мониторинга в 145 ОО ВО и их филиалы направлены предостережения Рособрнадзора о недопустимости нарушения обязательных требований.

Минпросвещения России и Минобрнауки России проводятся мониторинги трудоустройства выпускников образовательных организаций ВО и

¹⁰⁴ В соответствии с приказом Рособрнадзора от 10 июня 2019 г. № 796 «Об установлении процедуры, сроков проведения и показателей мониторинга системы образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки».

¹⁰⁵ За исключением образовательных организаций, на которые не распространяется действие постановления Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

профессиональных образовательных организаций, с использованием результатов мониторинга профессиональной и иной деятельности граждан Роструда¹⁰⁶ (далее – мониторинг трудоустройства).

По данным мониторинга трудоустройства в целом по Российской Федерации уровень занятости выпускников, завершивших обучение по программам СПО в 2021 году (трудоустроенные, индивидуальные предприниматели, самозанятые), в общей численности выпускников, за вычетом продолживших обучение по состоянию на III квартал 2022 года,¹⁰⁷ составил 76,36 %, по выпускникам 2022 года – 62,27 %.

Наибольший уровень занятости выпускников 2021 года за указанный период наблюдается в республиках Татарстан (85,06 %), Коми (81,78 %), Чукотском (84,57 %), Ямало-Ненецком (83,68 %) автономных округах, Санкт-Петербурге (83,82 %), Магаданской (83,43 %), Свердловской (82,62 %), Нижегородской (82,22 %), Самарской (82,06 %), Московской (81,91 %) областях.

Наиболее востребованы выпускники следующих программ СПО: Химическая технология неорганических веществ (94,26 %), Подземная разработка месторождений полезных ископаемых (93,88 %), Специальное дошкольное образование (93,10 %), Библиоковедение (92,50 %), Медицинская оптика (92,48 %), Медико-профилактическое дело (92,34 %), Химическая технология органических веществ (91,82 %), Технология аналитического контроля химических соединений (91,78 %).

В более чем 3 тыс. профессиональных образовательных организациях функционируют центры карьеры, которые обеспечивают консультирование обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, оказывают помощь в составлении и размещении резюме и в подборе вакансий, в том числе в рамках заключенных с центрами занятости населения соглашений.

По данным мониторинга трудоустройства, доля трудоустроенных выпускников, завершивших обучение по программам ВО в 2021 году, без учета совмещающих работу и обучение, составила 71 %; по выпускникам 2022 года – 64 %.

Наиболее высокие показатели трудоустройства в 2021 году выпускников ОО ВО (по 79 %) по следующим укрупненным направлениям подготовки - Технологии материалов, Фундаментальная медицина, Электро- и теплоэнергетика; в 2021 году - Электро- и теплоэнергетика (72%), Образование и педагогические науки (71%), Машиностроение (71%).

В рамках исполнения Концепции развития ДОД Минпросвещения России в ноябре-декабре 2022 года в онлайн-формате через региональные навигаторы проведено изучение мнения родителей об удовлетворенности программами ДОД, участие в опросе приняли 30 167 родителей детей из всех субъектов Российской Федерации.

¹⁰⁶ Регламент формирования аналитической информации о трудоустройстве граждан в подсистеме «Анализ трудоустройства граждан» Единой цифровой платформы в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России», утвержденный приказом Роструда от 30 июля 2021 г. № 232, применялся до III квартала 2022 г. Включительно. Новый Регламент утвержден приказом Минтруда России от 14 декабря 2022 г. № 278.

¹⁰⁷ Данные по итогам 2022 года Рострудом по состоянию на апрель 2022 года не опубликованы.

Итоги проведенного исследования показали:

более половины детей опрошенных респондентов (59 %) посещают одну организацию дополнительного образования, 80 % - государственные или муниципальные организации;

большинство респондентов в целом удовлетворены качеством программ дополнительного образования, которые получают их дети (качество преподавания, содержание программ, доброжелательное отношение педагогов к детям), и в большей степени это касается государственных (63,7 %) и муниципальных (60,4 %) организаций.

80 % респондентов удовлетворены работой регионального навигатора; 61 % опрошенных отмечают улучшение доступности кружков и секций после появления сертификата ПФДО.

В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» предусмотрено проведение ежегодного мониторинга ценностных ориентаций современной молодежи. В настоящее время Минпросвещения России проведен ряд исследований, охватывающих молодежь до 18 лет, родителей и педагогов (более 200 тыс. респондентов), сформированы данные об отношении опрашиваемых групп населения к вопросам семьи, взаимоотношений между родителями и детьми, педагогами и детьми, профессиональному и карьерному пути и жизненным интересам.

Результаты мониторинга 2022 года показывают, что по сравнению с данными мониторинга 2021 года значительно снизилась доля обучающихся, проводящих время за компьютерными играми (с 57 % до 29 %), дети стали больше времени уделять семье (с 33 % до 48 %), для 57 % обучающихся создание крепкой семьи является залогом успеха.

С каждым годом снижается уровень конфликтности среди детей. Доля обучающихся, не сталкивающихся с конфликтами, в 2022 году составила 44 % (в 2021 году – 31 %). Значительно повысился уровень осведомленности семей о проводимой в общеобразовательных организациях воспитательной работе (с 15 % до 50 %).

Минпросвещения России большое внимание уделяется реализации мер, направленных на поддержку русского языка как государственного языка Российской Федерации, в связи с чем в 2022 году разрабатывался проект федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»¹⁰⁸, направленный на повышение и укрепление статуса русского языка, осуществление контроля за соблюдением должностными лицами органов и организаций, гражданами Российской Федерации норм современного русского литературного языка.

В 2022 году Рособрнадзором в рамках ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации»¹⁰⁹ осуществлена разработка мер, направленных на повышение качества обучения русскому языку, на базе

¹⁰⁸ Федеральный закон от 28 февраля 2023 г. № 52-ФЗ, вступил в силу 28 февраля 2023 года (за исключением отдельных положений, вступающих в силу в иные сроки).

¹⁰⁹ Утверждена распоряжением Минпросвещения России от 4 июня 2021 г. № Р-120, входит в структуру ГПРО.

аналитического и методического сопровождения итогового сочинения на федеральном и региональном уровнях, а также межпредметных подходов к изучению русского языка (на базе предметов социально-гуманитарного и естественнонаучного цикла) с целью повышения уровня владения русским языком как основы культурного и образовательного единства.

В 2022 году при поддержке Минпросвещения России продолжена поддержка реализации ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» (далее - Институт) международной волонтерской программы «Послы русского языка в мире», участие в которой принимают студенты, аспиранты и молодые специалисты в возрасте от 18 до 30 лет и с помощью игровых средств и интерактивных форм знакомят иностранных школьников и студентов с русским языком, культурой и литературой, а также повышают грамотность и популяризируют литературу среди российских детей и молодежи (далее – Программа).

Институтом проведена серия образовательно-просветительских мероприятий, направленных на популяризацию русского языка, в том числе экспедиции, матер-классы, онлайн-лектории и др.; изданы совокупным тиражом 2 000 экз. 4 специализированных журнала, освещающих проблемы русского языка в Армении, Беларуси, Киргизии и Таджикистане.

6.3. Механизмы государственно-общественного управления

В 2022 году Рособрнадзором осуществлялся проект по совершенствованию и реализации модели независимой оценки качества подготовки обучающихся в ОО ВО (далее – Проект по НОКО в ОО ВО), в котором приняли участие 147 ОО ВО из 70 субъектов Российской Федерации.

В рамках Проекта по НОКО в ОО ВО сформирован перечень из 6 направлений подготовки бакалавриата, по которым разработаны фонды оценочных средств по общепрофессиональным компетенциям (далее – Перечень направлений, ФОС, ОПК). На основе Перечня направлений сформирован перечень ОПК, по которым разработаны ФОС. По каждой ОПК сформирован и осуществлен сбор ФОС, разработанных и используемых не менее чем 15 ОО ВО, имеющими государственную аккредитацию по соответствующим образовательным программам.

Всего получены ФОС от 123 ОО ВО. На их основе разработаны ФОС по каждой ОПК, включенной в перечень ОПК. На каждый разработанный ФОС получены положительные рецензии от ФУМО или Совета по профессиональным квалификациям по соответствующей укрупненной группе направлений подготовки.

В связи с вступлением в силу 1 марта 2022 года изменений в статью 92 Закона об образовании, внесенных Федеральным законом от 11 июня 2021 г. № 170-ФЗ, государственная аккредитация стала бессрочной. Целью государственной аккредитации стало подтверждение аккредитационным органом соответствия качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, установленным аккредитационным показателям, в том числе по

показателю, определяющему сформированность необходимых компетенций у обучающихся путем проведения диагностической работы.

В целях обеспечения систематического наблюдения за качеством образовательной деятельности у организаций, имеющих бессрочную государственную аккредитацию, с 2023 года планируется проведение аккредитационного мониторинга.

Рособрнадзором совместно с Минобрнауки России и Минтрудом России при участии АНО «Национальное агентство развития квалификаций» и заинтересованных советов по профессиональным квалификациям был реализован в апреле-августе 2022 года в 24 вузах при поддержке 9 советов по профессиональным квалификациям пилотный проект по совмещению государственной итоговой аттестации (промежуточной) выпускников ОО ВО и независимой оценки квалификации (далее – НОК).

НОК проводилась по следующим направлениям: агрономия, агроинженерия, ветеринария, ветеринарно-санитарная экспертиза, электроэнергетика и электротехника, нанотехнологии и микросистемная техника, наноматериалы для промышленности, техническая эксплуатация объектов жилищно-коммунального хозяйства и городской инфраструктуры, эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, наземные транспортно-технологические средства, химическая технология, электроэнергетика и электротехника, радиотехника, материаловедение и технологии конструкционных и функциональных материалов, прикладная механика, строительство, финансовый менеджмент, педагогика и образование.

Профессиональный экзамен сдавали 400 студентов, успешно сдали 285 человек.

Вместе с тем действующее законодательство в сфере образования¹¹⁰ не устанавливает ограничений на совмещение процедур проведения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации и независимой оценки квалификации. При этом результаты пилотного проекта показали, что ключевой проблемой, с которой столкнулись ОО ВО, является отсутствие мотивации у обучающихся в прохождении профессионального экзамена.

В связи с этим, а также с учетом действующей нормативной правовой базы¹¹¹ АНО «Национальное агентство развития квалификаций» рекомендовано проведение для обучающихся мероприятий по вопросам целесообразности прохождения независимой оценки квалификации, а также разработать механизм прохождения обучающимися совмещенной процедуры промежуточной аттестации, и (или)

¹¹⁰ Положения Закона об образовании, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», приказ Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

¹¹¹ В соответствии с пунктом 5 Правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2016 г. № 1204, профессиональный экзамен проводится по инициативе соискателя за счет средств соискателя, иных физических и (или) юридических лиц.

государственной итоговой аттестации, и независимой оценки квалификации на бесплатной основе (для лиц, обучающихся в пределах контрольных цифр приема).

В 2022 году Общественным советом при Министерстве просвещения Российской Федерации по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности федеральными государственными образовательными организациями, а также иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (далее – Общественный совет по НОКО, НОКО, независимая оценка) независимая оценка не проводилась в связи с наличием замечаний к представленным организацией-оператором результатам сбора и обобщения данных о качестве условий осуществления образовательной деятельности 137 организациями, не позволяющих провести объективную независимую оценку¹¹², а также в связи с неисполнением работ по Государственному контракту¹¹³ в полном объеме. Государственный контракт расторгнут по соглашению сторон от 12 декабря 2022 г. с учетом выплаты организацией-оператором неустойки (штрафа, пени). Соответствующая информация размещена на сайте bus.gov.ru.

Принимая во внимание, что независимая оценка проводится общественными советами по НОКО не чаще чем один раз в год и не реже чем один раз в три года в отношении одной и той же организации¹¹⁴, 100% охват организаций федеральной формы собственности независимой оценкой в течение трехлетнего периода (2021-2023 годы) будет достигнут в 2023 году. Организации, в отношении которых планировалось проведение независимой оценки в 2022 году, включены в перечень на 2023 год.

В целях оказания методической поддержки субъектам Российской Федерации, органам местного самоуправления, организациям-операторам и региональным/муниципальным общественным советам по НОКО в организации независимой оценки в 2022 году Минпросвещения России проведены следующие мероприятия:

организовано 4 заседания Общественного совета по НОКО, на которых рассмотрена практика проведения независимой оценки в республиках Башкортостан, Хакасия, Чеченской Республике, Приморском и Ставропольском краях, Архангельской, Белгородской, Омской, Ростовской, Свердловской, Томской областях, Ямало-Ненецком автономном округе;

актуализированы методические рекомендации к Единому порядку расчета показателей НОКО (с учетом отраслевых особенностей);

проведен ежеквартальный мониторинг размещения субъектами Российской Федерации на сайте bus.gov.ru своевременно и в полном объеме информации о проведении независимой оценки в 2022 году.

В сфере высшего образования процедуры НОКО проведены в отношении 320 ОО ВО и их филиалов, реализующих программы ВО и (или) соответствующие ДПП.

¹¹² Протокол заседания Общественного совета по НОКО от 3 ноября 2022 г. № ОС-6/пр.

¹¹³ Государственный контракт от 5 мая 2022 г. № 02.L04.11.0001.

¹¹⁴ В соответствии с частью 6 статьи 95.2 Закона об образовании.

Для получения достоверных сведений о качестве условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями федеральным оператором были проведены следующие мероприятия:

анализ информации о реализации организацией образовательной деятельности, размещенной на официальных сайтах и информационных стендах образовательных организаций и их филиалов (при наличии);

выезд в образовательные организации для сбора данных о качестве условий осуществления образовательной деятельности и их филиалы (при наличии);

онлайн-анкетирование (опрос) получателей образовательных услуг (обучающихся) о качестве условий осуществления образовательной деятельности (с помощью анкеты, размещенной на сайте <http://nok-mon.ru/>).

По итогам НОКО в сфере высшего образования в 2022 году у 94% образовательных организаций средняя итоговая оценка составляет более 90 баллов (результаты, аналогичные 2021 году). Самая нижняя средняя итоговая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности ОО ВО составила 78,5 балла (в 2021 году – 75 баллов).

Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ осуществляется через ведение перечня организаций, проводящих профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ¹¹⁵: Минобрнауки России – по программам высшего образования и (или) соответствующим дополнительным профессиональным программам, Минпросвещения России – по программам СПО и (или) соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения. Текущие перечни организаций размещены на официальных сайтах Минпросвещения России и Минобрнауки России (87 и 115 организаций соответственно).

VII. Прогноз развития системы образования и перспективные задачи на среднесрочный период с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед системой образования

Прогноз развития системы образования разработан на среднесрочный период до 2026 года на основании анализа сформировавшихся тенденций в отрасли с 2017 по 2022 год и с учетом данных демографического прогноза населения Российской Федерации. Прогноз сформирован по уровням образования и включает описание динамики и тенденций изменения контингента обучающихся и педагогических работников, а также факторов, влияющих на данные процессы.

В период 2023-2026 годов показатель доступности дошкольного образования для детей прогнозируется неснижаемым, учитывая, что доля обучающихся по программам ДО в общей численности детей возрастной когорты до 7 лет включительно достаточно стабильная и составляла в 2020-2022 годах порядка 55 %,

¹¹⁵ В соответствии Правилами формирования и ведения перечня организаций, проводящих профессионально-общественную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 11 апреля 2017 г. № 431.

а численность детей данной возрастной когорты, согласно среднему прогнозу Росстата, оценивается со снижением на 2,1 млн человек – с 12,8 млн человек в 2022 году до 10,7 млн человек в 2026 году.

Прогноз численности воспитанников дошкольных организаций представлен на рисунках 10.1 и 10.2. Численность воспитанников прогнозируется до 2026 года со снижением на 708,6 тыс. человек (10,1 %) относительно 2022 года.

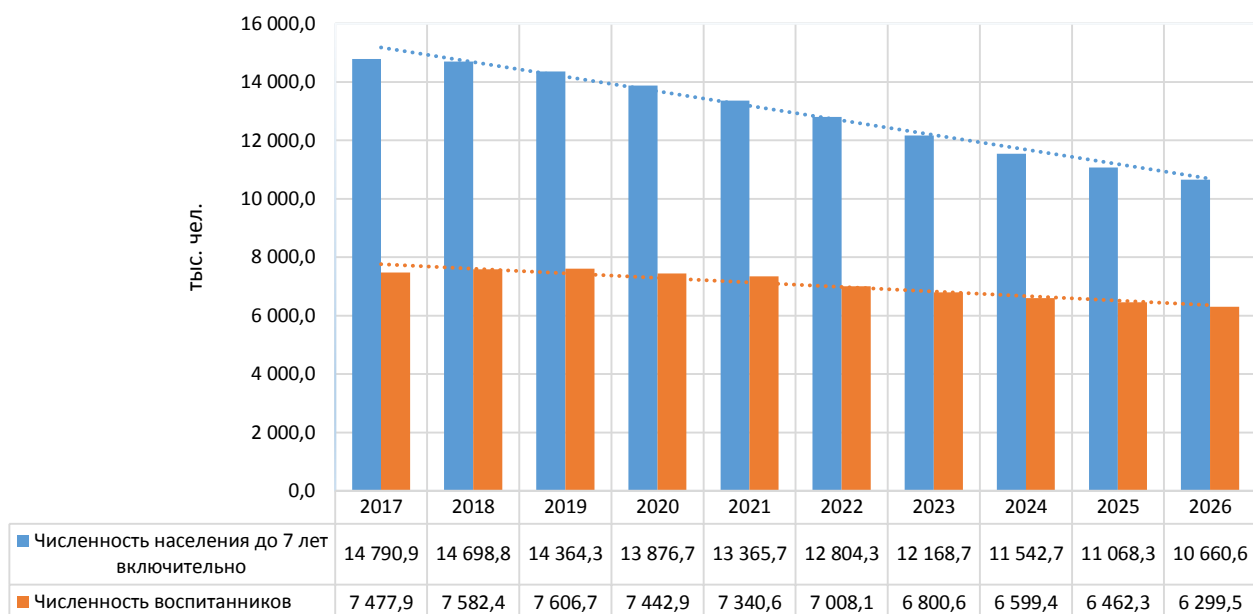


Рисунок 10.1. Прогноз численности воспитанников в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, на период до 2026 года

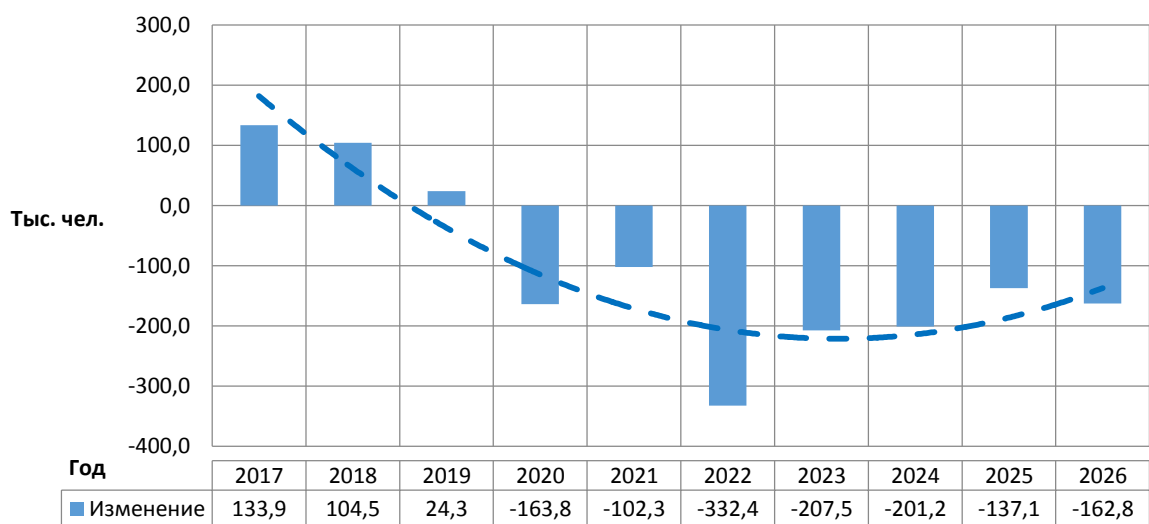


Рисунок 10.2. Изменение прироста/убыли числа воспитанников ДО по отношению к предыдущему году на период до 2026 года

Численность педагогических работников, занятых в сфере ДО, прогнозируется в сторону ее снижения с учетом изменения численности воспитанников, а также снижения численности обучающихся, приходящихся на одного педагогического работника в предыдущем периоде (с 12,4 человека в 2018 году до 11,3 человек в 2022 году), которое к 2026 году составит 11,9 человека на одного педагогического работника.

Прогнозные значения численности педагогических работников на период до 2026 года приведены на рисунке 10.3.

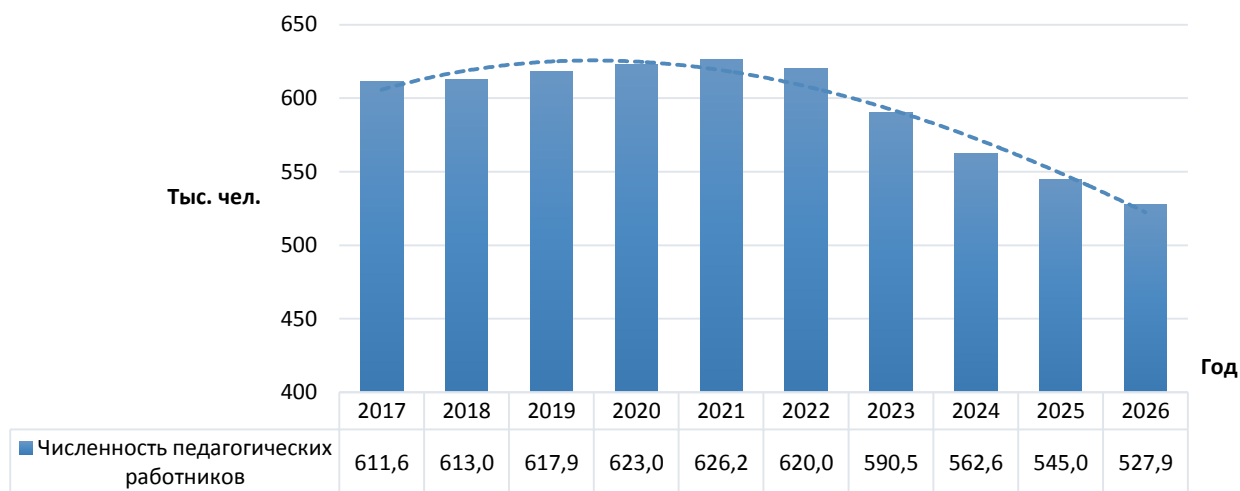


Рисунок 10.3. Прогноз численности педагогических работников в сфере дошкольного образования на период до 2026 года¹¹⁶

Численность педагогических работников ожидается со снижением на 98,2 тыс. человек за период 2021-2026 годов, в среднем на 19 тыс. человек в год.

Прогноз средней заработной платы педагогических работников ДОО государственной и муниципальной форм собственности представлен в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Прогноз средней заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций государственной и муниципальной форм собственности, тыс. руб.

Показатель	Год									
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	Отчет						Прогноз			
Средняя заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных организаций, тыс. руб.	29,0	31,7	34,0	35,7	38,8	43,1	46,8	50,3	53,9	58,1

Численность обучающихся по образовательным программам общего образования имеет сильную корреляцию с общей численностью детей в стране. Доля обучающихся в возрасте 7 – 17 лет составляла на периоде 2019-2022 годов 91-93 % от соответствующей возрастной когорты.

Прогноз численности обучающихся представлен на рисунке 10.4. Прирост численности обучающихся относительно предшествующего года представлен на рисунке 10.5.

¹¹⁶ Сведения за период 2017-2022 годов представлены на основании данных формы № ЗП-образование «Сведения о численности и оплате труда работников сферы образования по категориям персонала».

Численность обучающихся прогнозируется с ростом до 2025 года, с постепенным снижением прироста относительно предшествующего года, затем ожидается смена тренда и отрицательный прирост численности возрастной когорты 7-17 лет и, соответственно, численности обучающихся.

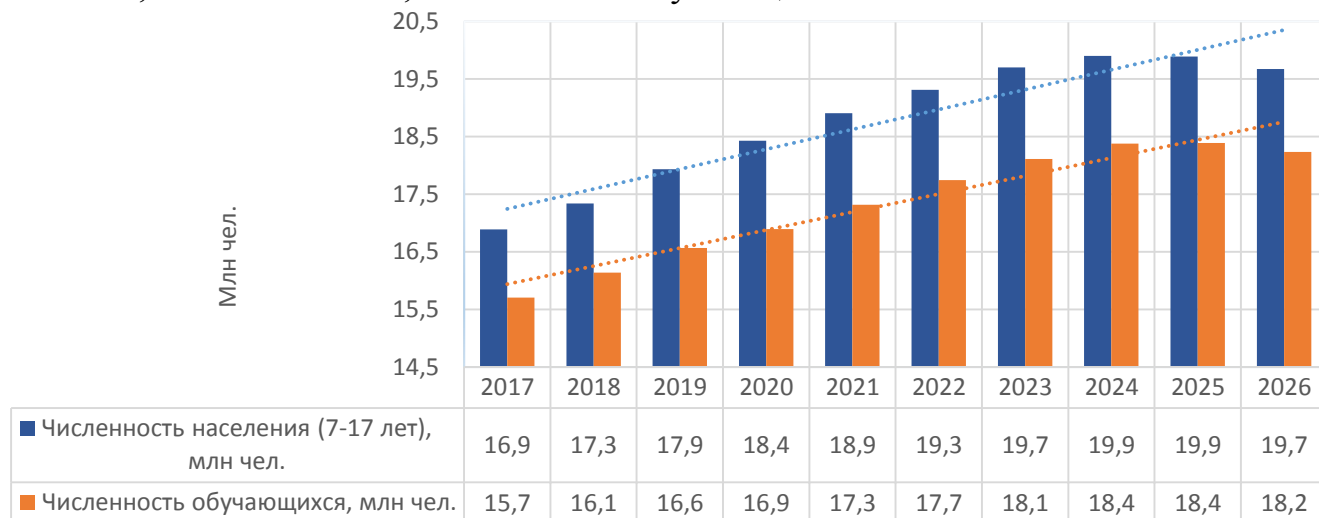


Рисунок 10.4. Прогноз численности обучающихся по образовательным программам общего образования

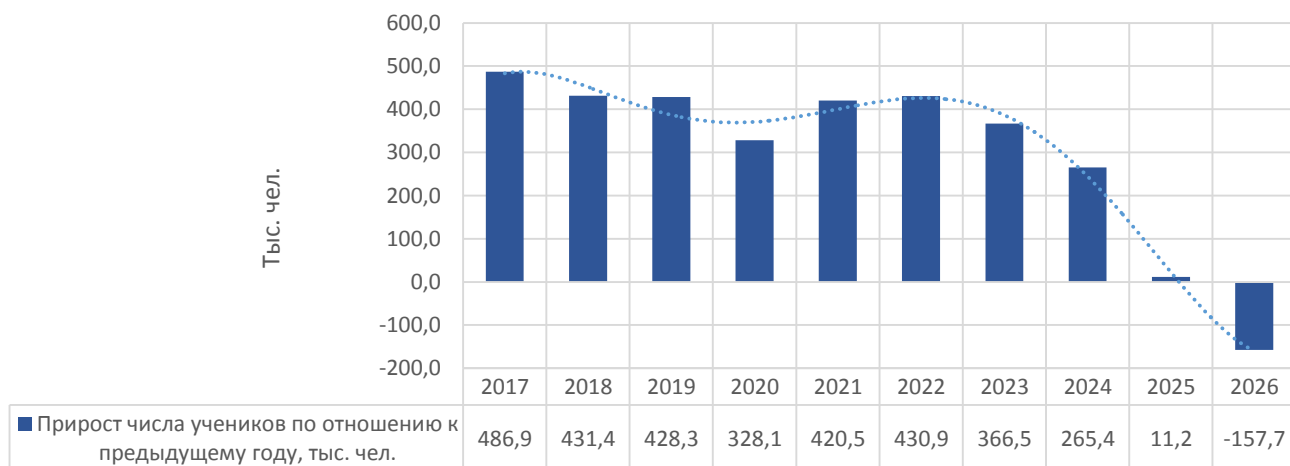


Рисунок 10.5. Прирост численности обучающихся в сфере общего образования

Численность педагогических работников, занятых в сфере общего образования, рассчитана по численности обучающихся с учетом роста величины показателя нагрузки на одного педагогического работника с 13,3 человек в 2019 году до 14,3 человек в 2022 году.

Прогноз численности педагогических работников в сфере общего образования представлен на рисунке 10.6.

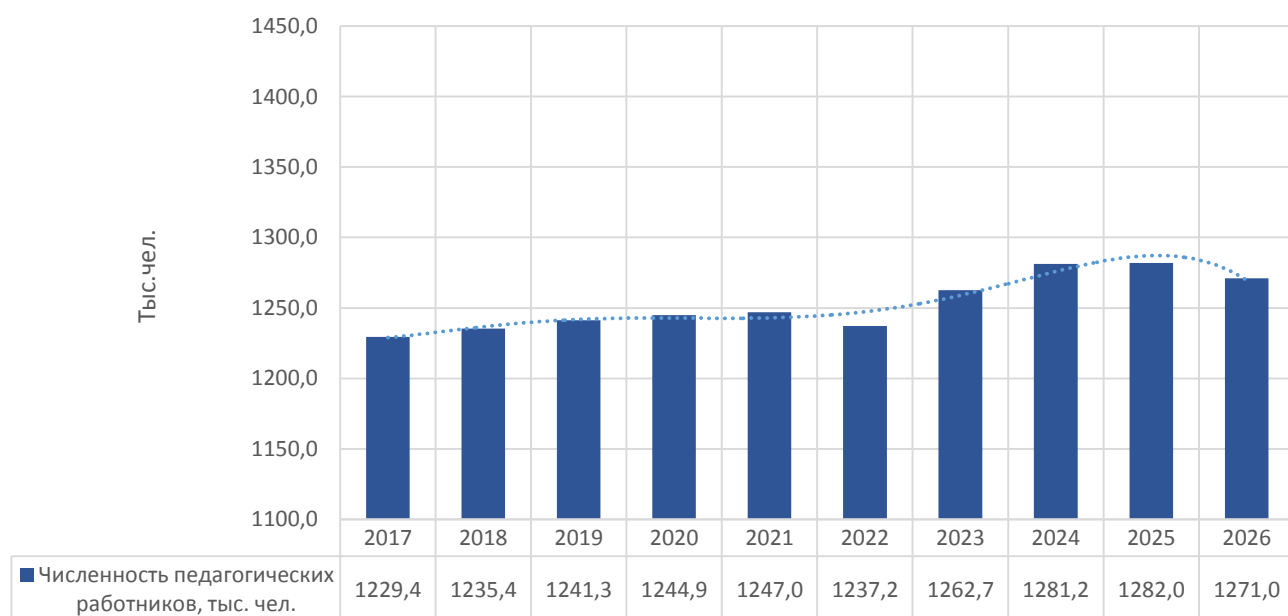


Рисунок 10.6. Прогноз численности педагогических работников в сфере общего образования¹¹⁷

Прогноз средней заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций государственной и муниципальной форм собственности представлен в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Прогноз средней заработной платы педагогических работников образовательных организаций общего образования государственной и муниципальной форм собственности, тыс. руб.

Показатель	Год									
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	Отчет					Прогноз				
Средняя заработная плата педагогических работников образовательных организаций общего образования, тыс. рублей	34,9	38,4	41,1	43,7	45,2	49,7	53,9	58,0	62,2	67,0

Численность обучающихся по образовательным программам СПО в последние годы стабильно растет и прогнозируется также с динамикой роста, что связано как с увеличением численности возрастной когорты 15-20 лет, составляющей основной контингент обучающихся по программам СПО, так и увеличением доли выпускников общеобразовательных организаций, продолжающих обучение по программам СПО. Востребованность специалистов в реальных секторах

¹¹⁷ Сведения за отчетный период 2017–2022 годов представлены на основании данных формы № ЗП-образование «Сведения о численности и оплате труда работников сферы образования по категориям персонала».

экономики, рост потребности в квалифицированных кадрах и усилия органов исполнительной власти способствуют повышению привлекательности СПО.

Прогноз численности обучающихся по образовательным программам СПО представлен на рисунке 10.7. На период до 2026 года прогнозируется рост численности обучающихся по программам СПО со среднегодовым приростом на 4,4 %. С 2022 года ожидается рост численности обучающихся на 663,4 тыс. человек.

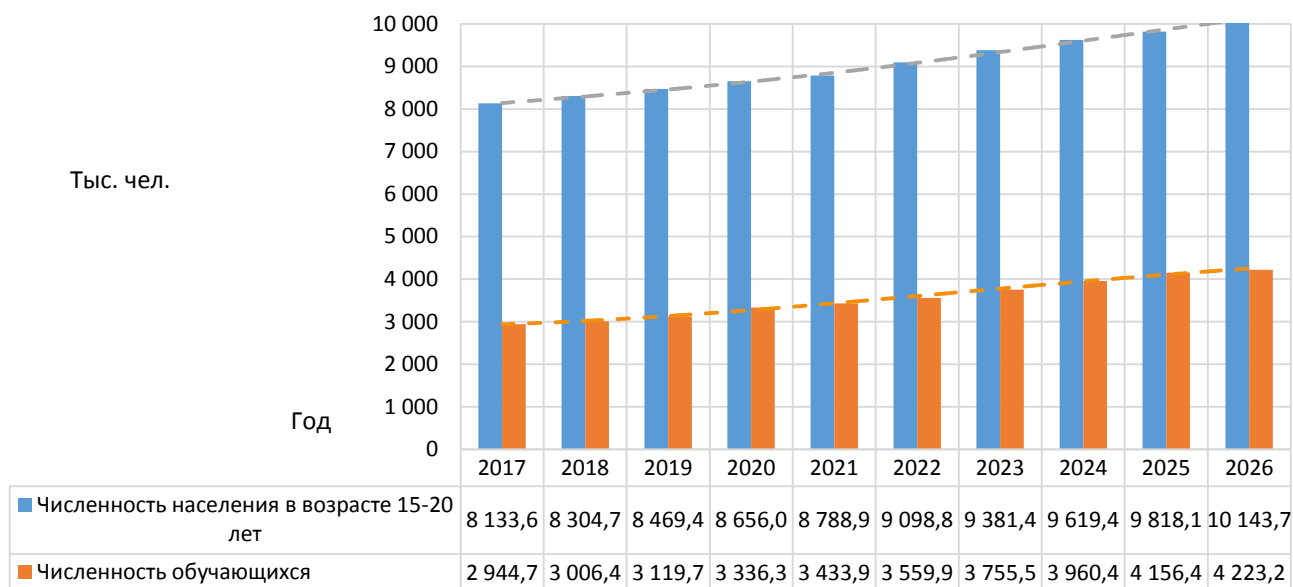


Рисунок 10.7. Прогноз численности обучающихся по образовательным программам СПО

Прогноз численности преподавателей и мастеров производственного обучения организаций СПО строится на соотношении численности обучающихся к численности преподавателей и мастеров производственного обучения, которое в период 2017-2022 годов выросло с 19,0 человек в 2017 году до 23 человек в 2022 году, и в конце прогнозного периода данный показатель достигнет значения 24 человека.

Прогноз численности преподавателей и мастеров производственного обучения представлен на рисунке 10.8.

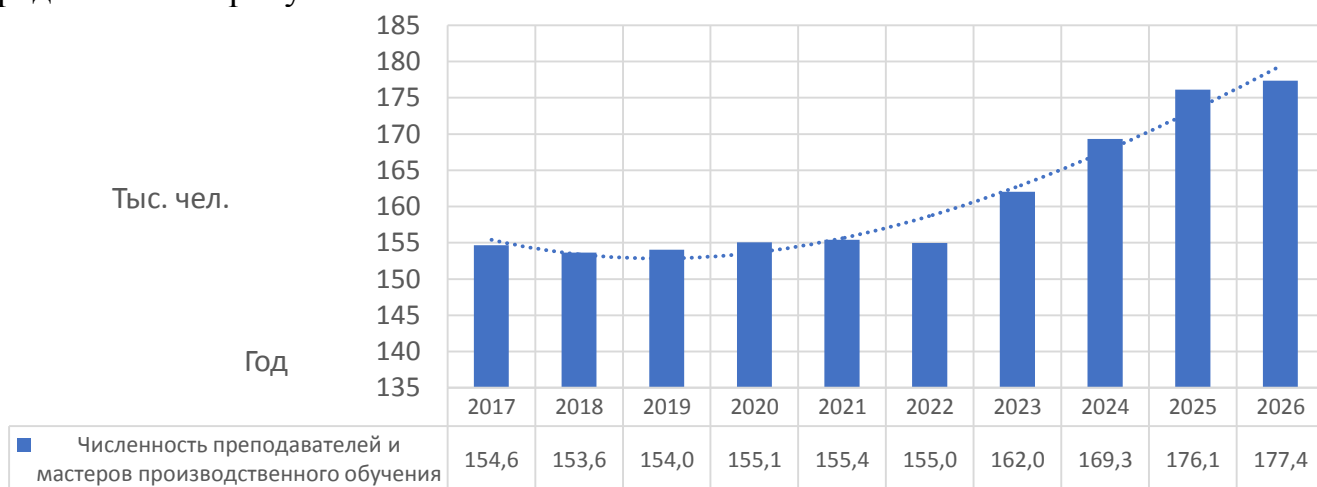


Рисунок 10.8. Прогноз численности преподавателей и мастеров производственного обучения¹¹⁸

Прогноз средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных организаций СПО государственной и муниципальной форм собственности представлен в таблице 7.3.

Таблица 7.3 – Прогноз средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных организаций среднего профессионального образования государственной и муниципальной форм собственности, тыс. руб.

Показатель	Год									
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	отчет						прогноз			
Средняя заработная плата преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных организаций среднего профессионального образования, тыс. руб.	32,2	36,5	39,1	41,7	44,8	49,3	53,5	57,5	61,7	66,5

Расчет численности обучающихся по образовательным программам ВО до 2026 года производится с учетом данных о численности выпускников общеобразовательных школ и организаций СПО, КЦП, а также с учетом влияния иных факторов, прежде всего экономических.

Численность выпускников по программам среднего общего образования на прогнозном периоде сохраняет положительную динамику. Численность обучающихся по программам среднего профессионального образования на предшествующем периоде до 2022 года показывала ежегодный прирост (в 2019 году на 113,3 тыс. человек, в 2020 году на 216,6 тыс. человек, в 2021 году на 97,5 тыс. человек, в 2022 году на 126 тыс. человек) и на прогнозном периоде прогнозируется также с ростом.

В последние годы отмечается стабильный рост объемов КЦП (таблица 7.4).

Таблица 7.4 – Контрольные цифры приема на 2017/18 – 2023/24 учебные годы

Учебный год	Приказы Минобрнауки России	КЦП по программам бакалавриата		КЦП по программам специалитета		КЦП по программам магистратуры	
		всего	в т.ч. по очной форме	всего	в т.ч. по очной форме	всего	в т.ч. по очной форме
2017/18	№ 40 от 27.01.2016	298 999	230 697	70 964	64 482	205 705	150 879
2018/19	№92 от 31.01.2017	314 927	242 354	74 823	67 525	207 866	143 430

¹¹⁸ Сведения за период 2017-2022 годов представлены на основании данных формы № 3П-образование «Сведения о численности и оплате труда работников сферы образования по категориям персонала».

Учебный год	Приказы Минобрнауки России	КЦП по программам бакалавриата		КЦП по программам специалитета		КЦП по программам магистратуры	
		всего	в т.ч. по очной форме	всего	в т.ч. по очной форме	всего	в т.ч. по очной форме
2019/20	№ 48 от 29.01.2018	312 440	251 912	77 110	71 000	128 848	108 661
2020/21	приказ № 137 (ред. от 24.09.2019)	312 012	251 221	79 481	72 818	117 682	98 497
2021/22	№ 395 от 13.03.2020	336 705	279 320	85 856	79 579	119 851	97 430
2022/23	№ 1 от 11.01.2021	339 739	283 561	86 155	79 994	124 518	103 101
2023/24	№ 16 от 10.01.2022	340 361	284 381	87 199	81 034	124 676	103 265

Совокупность названных факторов позволяет определить основной тренд в изменении численности обучающихся и спрогнозировать рост числа обучающихся по программам высшего образования в среднесрочной перспективе, численность которых представлена на рисунке 10.9.

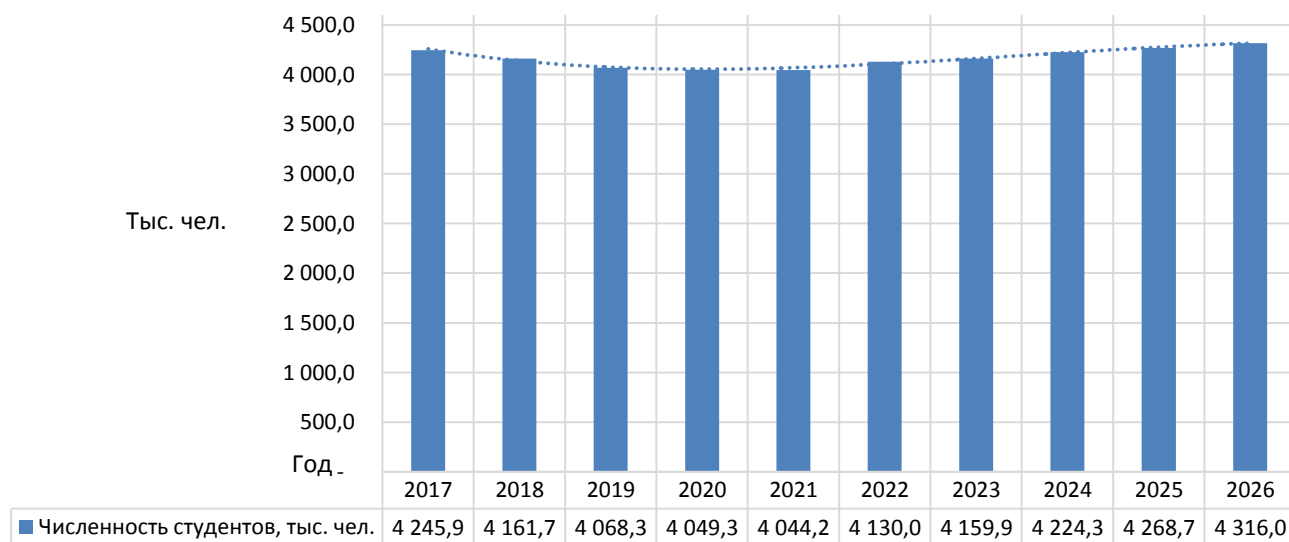


Рисунок 10.9. Прогноз численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования, на период до 2026 года

Численность ППС, оцениваемая по численности обучающихся, приходящихся на одного работника, замещающего должность ППС, представлена на рисунке 10.10. Данное соотношение в 2020 году составляло величину 18,15, в 2021 году – 18,58, в 2022 году – 19,2. Учитывая малую динамику изменения данного отношения, на весь прогнозный период оно принималось равным значению 2022 года.

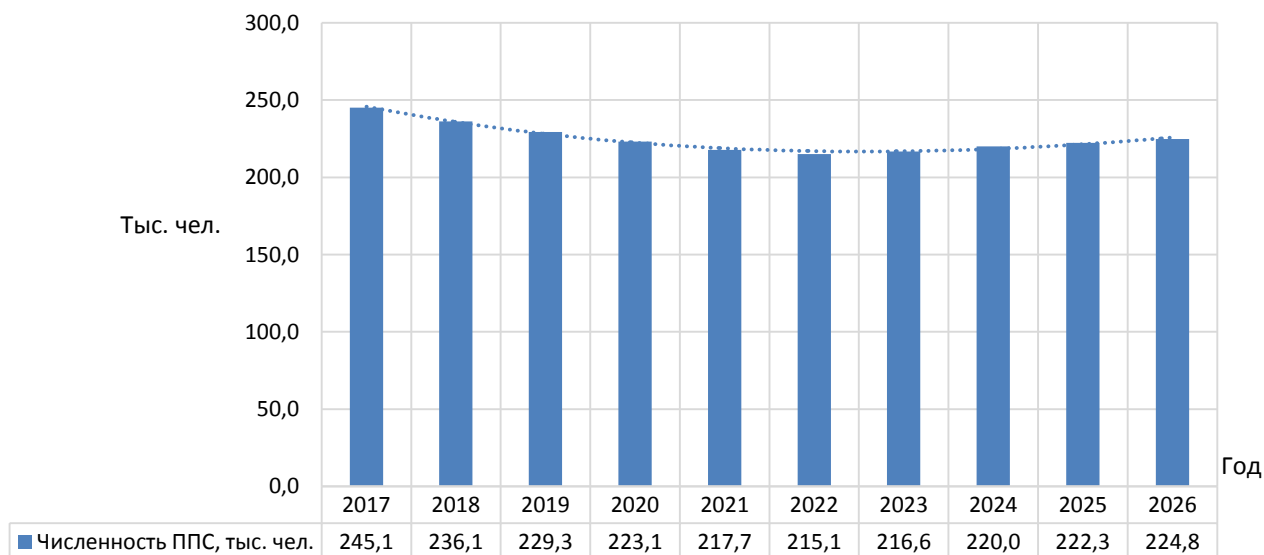


Рисунок 10.10. Прогноз численности профессорско-преподавательского состава на период до 2026 года

Численность профессорско-преподавательского состава, следуя за динамикой изменения численности обучающихся, прогнозируется с ростом в пределах 1,5-3,4 тыс. человек в год на периоде 2022-2026 годов.

Прогноз средней заработной платы профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования государственной и муниципальной форм собственности представлен в таблице 7.5.

Таблица 7.5 – Прогноз средней заработной платы профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования государственной и муниципальной форм собственности, тыс. руб.

Показатель	Год									
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	Отчет						Прогноз			
Средняя заработная плата профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования, тыс. руб.	63,8	82,5	89,9	94,6	101,2	111,4	112,3	121,2	129,7	138,3

Таким образом, изменения численности обучающихся и педагогических работников в сфере образования в наибольшей степени обусловлены демографическими изменениями. Демографические волны определяют динамику численности обучающихся по различным уровням образования, прежде всего – в сфере дошкольного и общего образования. Динамика численности обучающихся по всем уровням образования по годам прогнозного периода приведена на рисунке 10.11. Наибольший рост численности обучающихся (как в абсолютном выражении, так и в относительном) ожидается в сфере общего образования, существенное снижение – в сфере дошкольного образования.

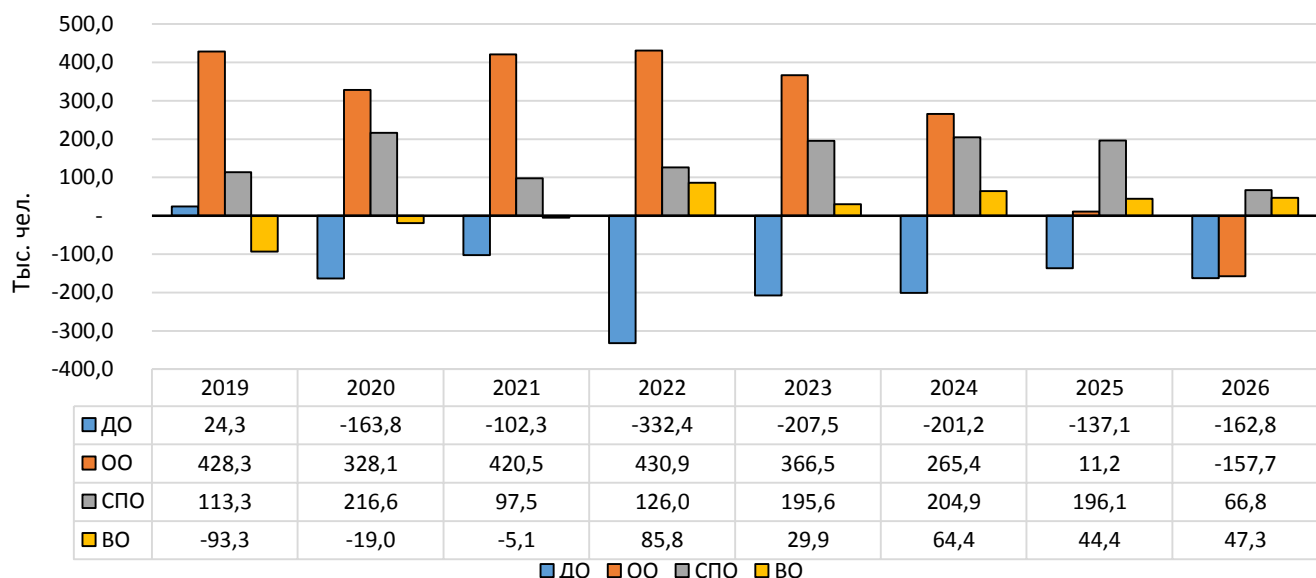


Рисунок 10.11. Прирост/убыль численности обучающихся по отношению к предыдущему году на периоде до 2026 года

Вслед за трендами изменения численности обучающихся по уровням образования численность педагогических работников в прогнозном периоде также будет подвержена изменениям (рисунок 10.12).

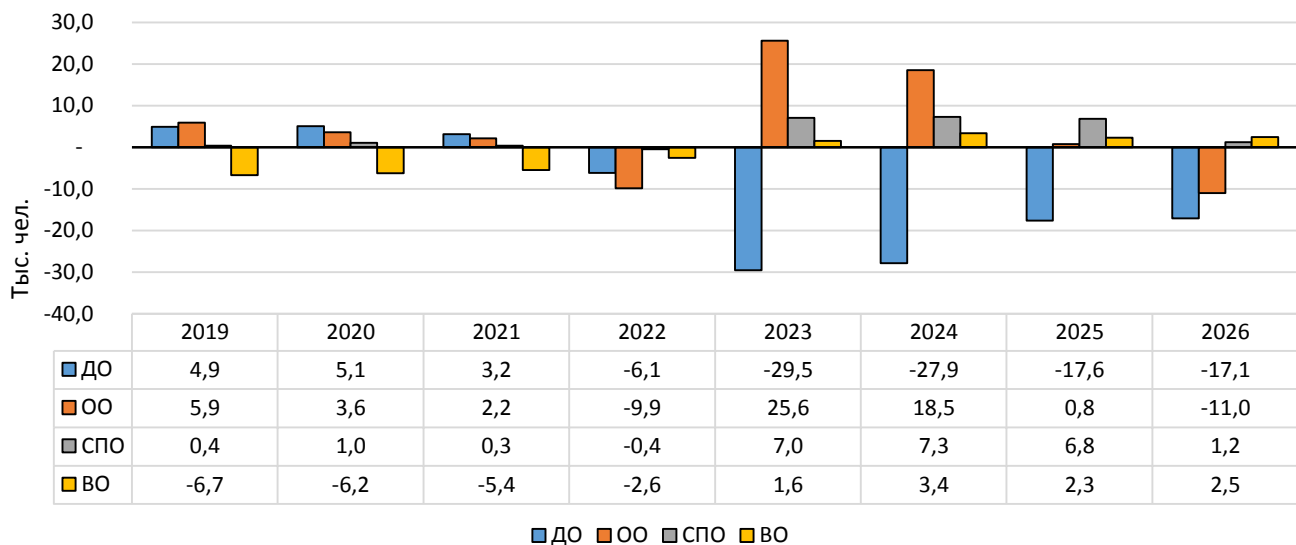


Рисунок 10.12. Прирост/убыль численности педагогических работников по отношению к предыдущему году на периоде до 2026 года

Наибольшая потребность в педагогических кадрах ожидается в сфере среднего профессионального образования, где потенциальная потребность в кадрах на периоде с 2023 по 2025 годы может составлять около 7 тыс. дополнительных мест педагогических работников с учетом ежегодного роста нагрузки на работающих педагогов.

На прогнозируемом периоде до 2026 года ожидается сохранение тенденции превышения темпа роста численности обучающихся по программам СПО над темпом роста обучающихся по программам ВО.

Представленный прогноз развития системы образования оказал опосредованное влияние на корректировку текущих задач функционирования сферы образования на среднесрочный период. В целом перспективные задачи, направленные на совершенствование и развитие каждого уровня образования, а также нормативных, организационных, финансово-экономических, общественно значимых и иных аспектов деятельности отрасли формируются как с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед отраслью, так и с учетом результатов анализа проведенной работы по каждому направлению деятельности, включая выявленные риски и проблемы, требующие принятия управленческих решений.

В 2023 году среди основных общесистемных задач, стоящих перед отраслью образования, можно назвать:

реализацию комплекса мероприятий, направленных на обеспечение комплексной безопасности в образовательных организациях;

введение к 1 сентября 2023 года должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями образовательных организаций всех субъектов Российской Федерации профессиональных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;

нормативное закрепление вопросов регулирования деятельности центров карьеры в ОО ВО и профессиональных образовательных организациях, в том числе в части уточнения перечня типов центров карьеры (центров содействия трудоустройству выпускников), основных функций и показателей эффективности их деятельности;

оказание учебно-методической и кадровой поддержки дошкольного, общего и среднего профессионального образования на русском языке в зарубежных странах; укрепление взаимодействия российских и зарубежных ДОО, общеобразовательных организаций, организаций СПО и высшего образования, в том числе посредством формирования объединений, обеспечения реализации совместных образовательных программ в сетевой форме, обмена обучающимися и педагогическими работниками, развития сотрудничества в области повышения квалификации;

реализация образовательной политики, направленной на укрепление позиций русского языка и российского образования за рубежом, и создание соответствующей инфраструктуры.

Для совершенствования воспитательного процесса в образовании запланирована актуализация Стратегии развития воспитания.

2023 год пройдет под знаком Года педагога и наставника, и одновременно продолжится реализация мероприятий Десятилетия детства и Десятилетия науки и технологий в Российской Федерации.

В целях определения стратегических перспектив совершенствования дошкольного образования на среднесрочный период (до 2030 года) как уровня общего образования, оказывающего существенное влияние на раннее развитие ребенка, эффективность перехода на освоение основных общеобразовательных программ, и в связи с необходимостью обновления содержания ДО в 2023 году будет завершена разработка Концепции развития ДО.

Дальнейшее создание условий для обеспечения общедоступного и качественного ДО в рамках государственных гарантий будет осуществляться посредством:

достижения к концу 2023 года показателя доступности ДО в среднем по Российской Федерации для детей в возрасте от 3 до 7 лет не ниже 99,8 % (с учетом поэтапного решения вопроса в республиках Бурятия, Ингушетия, Дагестан, Крым и Забайкальском крае) и доступности ДО для детей до 3 лет – не ниже 100 %;

выработки комплексного подхода органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в планировании создания дополнительных мест в ДОО, а также кадровой обеспеченности, с учетом демографической составляющей и перспектив развития жилой застройки;

создания единого образовательного пространства на период дошкольного детства на всей территории Российской Федерации через приведение реализуемых образовательных программ ДО в соответствие с ФОП ДО, направленной в том числе на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, любви к своей семье и своей Родине и иным общепринятым в обществе ценностям;

внедрения программ просветительской деятельности для родителей (законных представителей) детей, посещающих ДОО вне зависимости от формы собственности, с целью повышения их компетентности, информированности о мерах, предпринимаемых государством для повышения рождаемости, поддержки семьи, материнства, отцовства и детства.

Система общего образования получит дальнейшее развитие с учетом совершенствования базовых аспектов ее функционирования: содержание и технологии образования, инфраструктура и МТБ образовательных организаций, развитие кадрового потенциала.

В связи с принципиальным изменением подходов к разработке содержания общего образования большое внимание будет уделяться:

организационно-методическому сопровождению введения обновленных ФГОС общего образования, ФООП, в том числе включению в ФООП федеральных рабочих программ по учебным предметам, являющимся обязательными для изучения в соответствии с ФГОС.

разработке новых учебников, права на которые будут принадлежать государству;

разработке и верификации ЦОК, содержащего интерактивные и адаптивные цифровые инструменты, по всем уровням и учебным предметам общего образования в соответствии с ФГОС;

оснащению государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, в том числе их структурных подразделений, государственными символами Российской Федерации.

Продолжится работа по модернизации инфраструктуры общего образования для создания современных условий обучения в рамках мероприятий НПО:

по созданию новых мест в общеобразовательных организациях за счет всех источников финансирования в связи с устойчивой динамикой роста обучающихся;

по оснащению образовательных организаций МТБ для внедрения ЦОС;

по созданию на базе школ центров «Точка роста» и детских технопарков «Кванториум» в целях сопряжения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, соответствующих ключевым направлениям научно-технологического развития;

по открытию при участии вузов педагогического профиля ПППК в общеобразовательных организациях.

Перечень конкурсов профессионального мастерства пополнится в 2023 году новым конкурсом - «Первый учитель».

Получит оформление единая модель профориентационной деятельности обучающихся в Российской Федерации, базирующаяся на реализации проекта «Билет в будущее» и проведении открытых онлайн-уроков «Шоу профессий».

Дальнейшая модернизация системы дополнительного образования будет осуществляться с учетом принципов стратегического планирования, определенных вступившими в силу в 2022 году Концепцией развития ДОД, Концепцией развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года по актуальным на протяжении последних лет направлениям деятельности, реализуемым в рамках федеральных проектов «Образование», «Культура», «Демография», в том числе:

увеличение охвата детей доступными и качественными услугами дополнительного образования, при этом особое внимание будет уделяться учебно-исследовательской, научно-практической, творческой, спортивной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

совершенствование работы по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи;

физическое воспитание и формирование здорового образа жизни детей и молодежи, увеличение доли учащихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом;

расширение форматов работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Масштаб реализуемого с 2014 года проекта по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, условий для занятий физической культурой и спортом, будет расширен за счет вовлечения в него общеобразовательных организаций независимо от их мощности и месторасположения, и организаций дополнительного образования, предоставления возможности создания таких условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обновления МТБ для занятий детей по плаванию.

Обновление содержания программ дополнительного образования с учетом научно-технологического развития, запросов общества и реального сектора экономики затронет в том числе деятельность школьных театров, школьных спортивных клубов, программы профориентации, туристские и экскурсионные программы.

В числе мер по повышению доступности детского туризма в субъектах Российской Федерации планируется утверждение комплексной «дорожной карты» развития региональных систем организации туристско-краеведческой деятельности.

Реализация комплекса мер по обновлению содержания деятельности школьных музеев будет способствовать массовому включению детей и подростков в их работу в субъектах Российской Федерации.

Для объективной оценки доли обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, необходимо обеспечить эффективный сбор информации о ОО ВО по вовлечению обучающихся в занятия физической культурой и спортом.

В рамках мер по расширению возможностей развития студенческого спорта будут в том числе рассматриваться вопросы по совместному использованию физкультурных и спортивных объектов ОО ВО; разработки Минобрнауки России совместно с Российским студенческим спортивным союзом порядка ведения реестра ССК, созданных в ОО ВО.

Продолжатся в рамках НПК оснащение ДШИ музыкальными инструментами, оборудованием и учебными материалами, реконструкция и капитальный ремонт зданий ДШИ.

В 2023 году с учетом предложений от работодателей, профессионального сообщества будет завершена работа над проектом нового перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется ПО. Также будет разработан примерный перечень рабочих квалификаций с учетом анализа запросов, рекомендуемых к присвоению в рамках образовательных программ СПО, обеспечивающих расширение ключевых отраслей Проекта «Профессионалитет».

Модернизация профессионального образования с 2023 года осуществляется посредством реализации мероприятий федерального Проекта «Профессионалитет», направленных в том числе на:

- увеличение доли обучающихся образовательных организаций, реализующих программы СПО, прошедших процедуру аттестации в виде демонстрационного экзамена, а также доли обучающихся, прошедших демонстрационный экзамен профильного уровня;

- создание разветвленной сети образовательно-производственных центров (кластеров) и образовательных кластеров СПО;

- обеспечение синхронизации системы подготовки кадров в СПО с потребностями экономики субъектов Российской Федерации;

- создание в профессиональных образовательных организациях условий для содействия занятости выпускников (в рамках деятельности центров карьеры, мониторинга занятости выпускников и др.);

- проведение Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы СПО «Мастер года» с целью развития кадрового потенциала профессионального образования;

- обеспечение участия студентов СПО в чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» и чемпионате высоких технологий в качестве конкурсантов (включая внутриколледжный отбор и региональные этапы);

Будут разработаны единые критерии оценки чемпионатов «Абилимпикс» в субъектах Российской Федерации и на национальном уровне.

На 2023 год также запланировано формирование цифровых документов о среднем профессиональном образовании в рамках проведения эксперимента по

формированию цифровых документов об образовании и (или) о квалификации посредством модуля ФИС ФРДО.

На совершенствование и развитие системы ВО наиболее значительное влияние окажет активизация деятельности по следующим перспективным направлениям:

разработка ОО ВО на основе актуализированных ФГОС высшего образования, гибких образовательных программ, усиления практической подготовки студентов с участием предприятий, формирование профессиональных компетенций выпускника с учетом непрерывных изменений требований рынка труда к квалификации работников, а также потребностей конкретной отрасли и региона;

совершенствование содержания ВО на основе обновления перечней направлений подготовки и специальностей высшего образования, ФГОС нового поколения, а также расширение автономии образовательных организаций и мобильности (индивидуальные образовательные траектории) для обучающихся;

дальнейшее выполнение программы «Приоритет-2030» через поддержку программ развития ОО ВО, реализуемых в том числе совместно с научными организациями.

В ближайшей перспективе планируется создание национальной системы высшего педагогического образования, которая позволит обеспечить единство требований к педагогам с учетом специфики всех уровней образования.

Особую актуальность в сложных геополитических условиях получает вопрос достижения в соответствии с целями федерального проекта «Россия – привлекательная для учебы и работы страна» к 2030 году показателя численности иностранных студентов в российских вузах – 450 тыс. человек.

Введение инструментов оценки научной квалификации, связанных с категорированием изданий в системе государственной научной аттестации, планируется с 1 сентября 2023 года, после подготовки соответствующих изменений в нормативные правовые акты.

Перспективные направления деятельности системы дополнительного профессионального образования будут ориентированы на решение следующих задач:

обеспечение функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

повышение уровня подготовки и профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров системы общего (включая дошкольное) образования, дополнительного образования детей и профессионального образования; роста престижа педагогической профессии;

формирование единой федеральной программы повышения квалификации педагогических работников в части усиления компетенций по воспитанию; создание условий для стимулирования роста профессионального мастерства и формирование высокоэффективного кадрового потенциала преподавателей и мастеров производственного обучения; вовлечение в обучение по программам дополнительного профессионального образования, работников, приходящих с производства, призеров и победителей чемпионатов профессионального мастерства,

представителей региональных управленческих команд образовательно-производственных центров (кластеров) и образовательных кластеров СПО;

В области обеспечения права на образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства, необходимо развивать принципы непрерывности образования – от ранней коррекционной помощи до профессиональной ориентации, от профессионального образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью до их трудоустройства.

Для этого необходимы дальнейшая поддержка сети инклюзивных образовательных организаций, отдельных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; совершенствование учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью; развитие кадрового потенциала образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Осуществляется также актуализация и дополнение реестра примерных адаптированных программ СПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Планируется модернизация дефектологического образования в ОО ВО в целях подготовки квалифицированных специалистов для работы с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ в разных образовательных условиях.