

**Д О К Л А Д**  
**Правительства Российской Федерации**  
**Федеральному Собранию Российской Федерации**  
**о реализации государственной политики**  
**в сфере образования**

Москва - 2020 год

## Содержание

### Введение

I. Основные цели и задачи государственной политики в сфере образования, особенности их достижения в отчетном году

1.1. Основные инструменты реализации государственной политики в сфере образования и их корректировка

1.1.1. Разработка и реализация документов стратегического планирования

1.1.2. Организация проектной деятельности в сфере образования

1.2. Общая характеристика системы образования

1.3. Решение общесистемных вопросов сферы образования

1.3.1. Законодательное обеспечение системы образования

1.3.2. Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности, признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве

1.3.3. Осуществление функции по контролю и надзору в сфере образования

1.3.4. Мониторинг повышения заработной платы педагогических работников и научных сотрудников

1.4. Внедрение повестки устойчивого развития в систему образования

II. Реализация мероприятий государственной политики в сфере общего образования и дополнительного образования детей и молодежи

2.1. Дошкольное образование

2.1.1. Совершенствование содержания дошкольного образования

2.1.2. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей разных возрастных категорий

2.1.3. Реализация мероприятий, направленных на развитие вариативных форм дошкольного образования, в том числе в негосударственном секторе дошкольного образования

2.1.4. Регулирование родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми

2.1.5. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие дошкольного образования

2.2. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

2.2.1. Обновление содержания общего образования

2.2.2. Поддержка русского языка как государственного языка Российской Федерации

2.2.3. Обеспечение выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности в учебной деятельности

2.2.4. Проведение и совершенствование процедур государственной итоговой аттестации по итогам освоения программ основного общего и среднего общего образования

2.2.5. Организация питания детей дошкольного и школьного возраста

2.2.6. Мероприятия, направленные на создание современных условий реализации образовательного процесса

2.2.7. Меры, направленные на повышение социального статуса педагога и его профессиональной квалификации

Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие общего образования

2.3. Дополнительное образование детей и молодежи

2.3.1. Развитие системы дополнительного образования детей

2.3.2. Совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи

2.3.3. Профессиональная ориентация детей и молодежи

2.3.4. Развитие системы воспитания детей и молодежи в Российской Федерации

2.3.5. Популяризация физической культуры и спорта среди обучающихся

2.3.6. Содействие развитию детских и молодежных общественных объединений на базе образовательных организаций общего и дополнительного образования в рамках Российского движения школьников

Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие дополнительного образования детей и молодежи

III. Реализация государственной политики в сфере профессионального образования и профессионального обучения

3.1. Среднее профессиональное образование

3.1.1. Модернизация содержания среднего профессионального образования

3.1.2. Развитие конкурсного и олимпиадного движения в системе среднего профессионального образования

3.1.3. Развитие инфраструктуры среднего профессионального образования

3.1.4. Развитие международного сотрудничества в сфере среднего профессионального образования

3.1.5. Реализация программ и проектов, направленных на развитие системы профессионального образования

3.2. Дополнительное профессиональное образование и профессиональное обучение

Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие профессионального образования и профессионального обучения

3.3. Высшее образование

3.3.1. Обеспечение доступности высшего образования

3.3.2. Обеспечение конкурентоспособности образовательных организаций высшего образования

3.3.3. Стипендиальное обеспечение и социальная поддержка студентов

3.3.4. Международное сотрудничество в сфере высшего образования

3.3.5. Развитие кооперации образовательных организаций высшего образования, государственных научных учреждений и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства

3.3.6. Развитие системы аттестации научных и научно-педагогических работников

3.3.7. Интеграция образования и науки

Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие высшего образования

IV. Обеспечение права на образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства

4.1. Обеспечение доступности образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

4.1.1. Общее (включая дошкольное) образование

4.1.2. Профессиональное образование

4.1.3. Развитие инфраструктуры инклюзивного образования

4.2. Предоставление дополнительных гарантий при получении образования детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

4.3. Регулирование вопросов, связанных с международным усыновлением (удочерением)

Основные задачи, направленные на обеспечение права на образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства

V. Расходы на реализацию мероприятий государственной политики в сфере образования

VI. Открытость системы образования

6.1. Информационная открытость системы образования

6.2. Мониторинги в системе образования

6.3. Независимая оценка качества образования

6.3.1. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности федеральными государственными образовательными организациями

6.3.2. Независимая оценка качества подготовки обучающихся

6.4. Продвижение русского языка и образования на русском языке за рубежом

Основные задачи, направленные на совершенствование международного сотрудничества

VII. Прогноз развития системы образования и перспективные задачи на среднесрочный период с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед системой образования

7.1. Дошкольное образование

7.2. Общее образование

7.3. Среднее профессиональное образование

7.4. Высшее образование

Приложение

## Введение

Ежегодный доклад о реализации государственной политики в сфере образования (далее - доклад) подготовлен в соответствии с частью 2 статьи 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон об образовании).

Настоящий доклад сформирован в соответствии со структурой, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 645 "О подготовке и представлении Федеральному Собранию Российской Федерации ежегодного доклада Правительства Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования".

Доклад включает данные мониторинга системы образования за 2018 год, проведенного в 2019 году во исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования", а также содержит информацию, сформированную на основе данных федерального статистического наблюдения, ведомственных мониторингов и результатов социологических исследований.

Доклад представляет обзор и анализ реализации государственной политики в сфере образования в 2019 году.

### I. Основные цели и задачи государственной политики в сфере образования, особенности их достижения в отчетном году

Деятельность Правительства Российской Федерации в сфере образования в 2019 году осуществлялась в соответствии с решениями и поручениями Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, положениями законодательства об образовании, а также с учетом установленных Федеральным законом от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон № 172-ФЗ) правовых основ стратегического планирования в Российской Федерации, реализуемых через координацию государственного и муниципального стратегического управления и бюджетной политики, полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и их взаимодействие с общественными, научными и иными организациями в сфере стратегического планирования.

Определение и корректировка стратегических задач в сфере образования осуществляются поэтапно исходя из установленного статьей 7 Федерального закона № 172-ФЗ принципа сбалансированности системы стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации, отраженным в документах стратегического планирования разного уровня.

Общий вектор развития системы образования задан в документах стратегического планирования, разработанных в рамках целеполагания на федеральном уровне, таких как Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р), Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683), Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р), и ежегодно уточняется посланиями Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

Положения указанных документов определяют образование в качестве одного из стратегических национальных приоритетов, а стратегической целью государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Инструментами достижения данной стратегической цели являются:

возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития;

повышение качества общего, профессионального и высшего образования, развитие образовательной инфраструктуры в целях обеспечения экономической безопасности, повышения качества и доступности услуг в социальной сфере с ориентацией их на эффективное удовлетворение запросов и потребностей людей;

формирование целостной системы воспроизводства кадров для научно-технологического развития страны.

При этом также сохраняют свою актуальность достижение показателей социальной политики, определенных в указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики", от 1 июня 2012 г. № 761

"О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы", от 28 декабря 2012 г. № 1688 "О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (далее - указы 2012 года), и дальнейшее обеспечение неснижения данных показателей.

В числе ключевых результатов, достигнутых в рамках реализации основополагающих документов стратегического планирования, можно отметить следующие:

обновляется структура сети образовательных организаций в соответствии с задачами инновационного развития через государственную поддержку ведущих университетов-лидеров, конкурирующих на глобальном рынке высшего образования, формирование группы конкурентоспособных на национальном уровне университетов, ориентированных на качественную подготовку востребованных на региональном рынке труда специалистов; модернизацию инфраструктуры организаций среднего профессионального образования (далее - СПО) за счет создания сети межрегиональных центров компетенций и региональных площадок сетевого взаимодействия по продвижению новых образовательных технологий и методик обучения, центров опережающей профессиональной подготовки (далее - ЦОПП), мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций; запуск принципиально новых моделей организации дополнительного образования детей (детские и мобильные технопарки "Кванториум", центры цифрового образования детей "IT-куб", региональные центры выявления и поддержки одаренных детей, ключевые центры дополнительного образования детей на базе образовательных организаций высшего образования (в форме домов научной коллаборации));

совместно с субъектами Российской Федерации осуществляются мероприятия по развитию инфраструктуры дошкольного, общего образования, дополнительного образования детей в целях обеспечения реализации государственных гарантий доступности образования, восполнения дефицита мест в образовательных организациях соответствующих уровней образования, а также удовлетворения потребностей населения в качественных и разнообразных образовательных услугах, вариативности выбора поставщиков таких услуг;

осуществляется своевременное обновление содержания образования, образовательных технологий, в том числе обеспечивается развитие индивидуальных подходов к обучению через выстраивание индивидуальных

образовательных траекторий, а также объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся;

обеспечивается внедрение практикоориентированных подходов в реализации образовательных программ на разных уровнях образования, в том числе за счет внедрения разнообразных форм ранней профориентационной работы, проведения мероприятий во взаимодействии с ключевыми работодателями и расширения их участия в образовательном процессе и управлении образовательными организациями, внедрения технологий Ворлдскиллс в деятельность системы СПО, в том числе демонстрационного экзамена как формы итоговой аттестации;

предпринимаются меры по повышению роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;

в целом сформирована эффективная система выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, способствующая развитию интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской, физкультурно-спортивной деятельности, в том числе через участие в различных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, тематических сменах, работе проектных команд;

создаются условия для раннего развития детей, в том числе формируется действенная система оказания разных видов помощи и поддержки родителей по вопросам обучения, воспитания детей (консультативной, методической, психолого-педагогической, диагностической);

принимаются меры по созданию образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), путем внедрения инклюзивного образования, разработки адаптированных образовательных программ, создания условий для профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ и содействия их дальнейшему трудоустройству;

продолжается работа по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, формированию навыков здорового образа жизни обучающихся, включая развитие физкультурно-спортивного воспитания и модернизацию спортивной инфраструктуры образовательных организаций;

начата работа по обновлению информационно-телекоммуникационной инфраструктуры образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды;

обеспечено формирование постоянно действующей системы повышения квалификации педагогических работников всех уровней образования;

обеспечиваются доведение показателей средней заработной платы отдельных категорий педагогических и научных работников государственных (муниципальных) образовательных организаций до уровня развития экономики субъектов Российской Федерации и мониторинг их неснижения;

расширяются масштаб и география реализации проектов по популяризации русского языка, образования на русском языке для иностранных граждан и соотечественников, проживающих за рубежом, а также меры сохранения и поддержки языков народов Российской Федерации;

активно развивается экспорт образовательных услуг: численность иностранных студентов в российских образовательных организациях высшего образования с 2015/16 учебного года по 2019/20 учебный год выросла с 245 тыс. человек до 298 тыс. человек.

По данным мирового рейтинга "Доклад о человеческом развитии" (Human Development Report, 2019<sup>1</sup>), одним из компонентов которого является индекс образования, Россия занимает 49 место среди 189 стран и входит в группу стран с высоким человеческим потенциалом. Таким образом, Россия находится в тренде глобализации и интернационализации высшего образования и как часть мирового научно-образовательного пространства реагирует на общемировые тенденции в сфере высшего образования: усиление конкуренции на мировом рынке научно-образовательных услуг; значительное увеличение студенческой мобильности по всему миру; изменение роли университета в связи с переходом к экономике знаний - переход к новому типу университета, сочетающему в себе образовательную, научно-исследовательскую и социальную функции;

Установление Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (далее - Указ № 204) национальных целей развития Российской Федерации (далее - национальные цели) задало ориентир среднесрочного планирования и прогнозирования в отраслях экономики.

При этом Минпросвещения России, не выступая напрямую в качестве координатора достижения национальных целей, принимает участие в реализации ряда из них в соответствии с Единым планом мер по достижению отдельных национальных целей как ответственное за реализацию национального проекта "Образование" (далее - НПО) и как участник

---

<sup>1</sup> <https://gtmarket.ru/ratings/human-development-index>, <http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr2019.pdf>

национального проекта "Демография" и национальной программы "Цифровая экономика Российской Федерации" (далее - Национальная программа), а также в рамках иных текущих направлений деятельности, а именно следующих национальных целей:

обеспечение устойчивого роста реальных доходов граждан, а также роста уровня пенсионного обеспечения выше уровня инфляции и снижение в два раза уровня бедности в Российской Федерации;

обеспечение устойчивого естественного роста численности населения Российской Федерации по направлению "Обеспечение роста рождаемости";

улучшение жилищных условий не менее 5 млн. семей ежегодно;

ускорение технологического развития Российской Федерации, увеличение количества организаций, осуществляющих технологические инновации, до 50% от их общего числа;

обеспечение ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере по направлениям "Обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров для цифровой экономики", "Внедрение цифровых технологий и платформенных решений в сферах государственного управления и оказания государственных услуг, в том числе в интересах населения и субъектов малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей";

вхождение Российской Федерации в число 5 крупнейших экономик мира, обеспечение темпов экономического роста выше мировых при сохранении макроэкономической стабильности, в том числе инфляции на уровне, не превышающем 4%, и создание в базовых отраслях экономики, прежде всего в обрабатывающей промышленности и агропромышленном комплексе, высокопроизводительного экспортно ориентированного сектора, развивающегося на основе современных технологий и обеспеченного высококвалифицированными кадрами по направлениям "Повышение уровня и качества инвестиций в основной капитал" и "Увеличение производительности труда (в том числе не связанное с новыми инвестициями)".

Определение приоритетов деятельности системы образования на данный период осуществляется с учетом Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года (утверждены Правительством Российской Федерации от 29 сентября 2018 г.) в целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития, которое будет обеспечиваться в рамках НПО, в том числе через реализацию государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", утвержденной постановлением Правительства

Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (далее - ГПРО), и государственной программы Российской Федерации "Научно-технологическое развитие Российской Федерации", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 377 (далее - ГП НТР).

### 1.1. Основные инструменты реализации государственной политики в сфере образования и их корректировка

#### 1.1.1. Разработка и реализация документов стратегического планирования

В соответствии с положениями Федерального закона № 172-ФЗ на федеральном уровне осуществляются разработка, реализация и корректировка следующих документов стратегического планирования, разрабатываемых в рамках целеполагания по отраслевому принципу и в рамках планирования и прогнозирования: проекта отраслевой стратегии развития образования в Российской Федерации, ГПРО, ГП НТР.

#### Стратегия развития образования в Российской Федерации

В 2019 году Минпросвещения России была продолжена разработка проекта отраслевой стратегии развития образования в Российской Федерации (далее - отраслевая стратегия) с учетом разграничения полномочий в сфере образования, установленных Указом Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 г. № 215 "О структуре федеральных органов исполнительной власти".

Приказом Минпросвещения России от 23 апреля 2019 г. № 200 утвержден актуализированный состав Межведомственной рабочей группы по разработке отраслевой стратегии (далее - МРГ), в которую вошли представители федеральных органов исполнительной власти, включая Минобрнауки России, образовательных и научных организаций, Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации, профессионального и экспертного сообществ.

9 августа 2019 г. состоялось заседание МРГ в формате стратегической сессии, на котором были определены основные структурные элементы отраслевой стратегии, рассмотрены проектные предложения представителей профессионально-экспертного сообщества, а также принято решение о дополнительном привлечении к обсуждению при формировании материалов к проекту отраслевой стратегии экспертного сообщества (представителей

Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (далее - РАНХиГС), исследовательского университета "Высшая школа экономики" (далее - ВШЭ), бизнес-сообщества). Кроме того, было предложено расширить горизонты планирования в рамках отраслевой стратегии до 2035 года.

Отраслевая стратегия будет включать цели и задачи совершенствования отрасли, описание мировых тенденций, предложения по ее организационному и правовому обеспечению, механизмы управления в сфере образования и педагогической науки, меры по совершенствованию кадрового потенциала.

В свою очередь Минобрнауки России считает, что особую актуальность в контексте государственной политики на данном этапе приобретает разработка Стратегии развития высшего образования на долгосрочную перспективу с учетом проблем и вызовов современности, необходимости обеспечения научно-технологического прорыва, экономического роста страны, которая должна стать частью единого документа стратегического планирования сферы образования в целом.

Вместе с тем в целях обеспечения комплексного подхода и оптимизации документов стратегического планирования в соответствии с полномочиями Минпросвещения России принято решение о разработке в дальнейшем проекта стратегии развития образования детей в Российской Федерации, которая будет включать в себя положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, а также учитывать национальные цели, обозначенные в Указе № 204, и положения цели 4 в области устойчивого развития на период до 2030 года ("Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех") (далее - ЦУР 4).

#### Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования"

Основными организационно-финансовыми механизмами реализации государственной политики в сфере образования в 2019 году выступила ГПРО, а также реализуемая в том числе за счет средств ГПРО государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493).

Разработка и реализация ГПРО в полной мере отвечают установленной статьей 28 Федерального закона № 172-ФЗ задаче по достижению приоритетов

и целей социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, определенных в документах стратегического планирования.

В соответствии с протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 22 марта 2017 г. № 3 ГПРО начиная с 2018 года реализуется через внедрение механизмов проектного управления.

В связи с разработкой НПО и входящих в его состав федеральных проектов в 2019 году была приведена в соответствие с НПО структура ГПРО.

В проектный раздел "пилотной" ГПРО вошли мероприятия федеральных проектов НПО ("Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Поддержка семей, имеющих детей", "Цифровая образовательная среда", "Учитель будущего", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" (далее - "Молодые профессионалы"), "Социальные лифты для каждого", "Социальная активность"), а также федерального проекта "Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет" национального проекта "Демография", федеральных проектов "Кадры для цифровой экономики" и "Цифровая культура" Национальной программы.

В процессный раздел ГПРО вошли ведомственные целевые программы "Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования", "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования", "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности", "Развитие сферы отдыха и оздоровления детей", "Поддержка молодежных инициатив и патриотического воспитания", "Качество образования", "Поддержка инноваций в области развития и мониторинга системы образования, обеспечение эффективности конкурсных механизмов реализации программных мероприятий в сфере образования", "Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации".

Фактический объем финансирования мероприятий ГПРО в 2019 году составил 198,0 млрд. рублей, в том числе бюджетные ассигнования, предусмотренные Минпросвещения России, в размере 154,5 млрд. рублей, участникам ГПРО - 43,5 млрд. рублей (для сравнения: в 2018 году фактический объем финансирования ГПРО составлял 545,1 млрд. рублей).

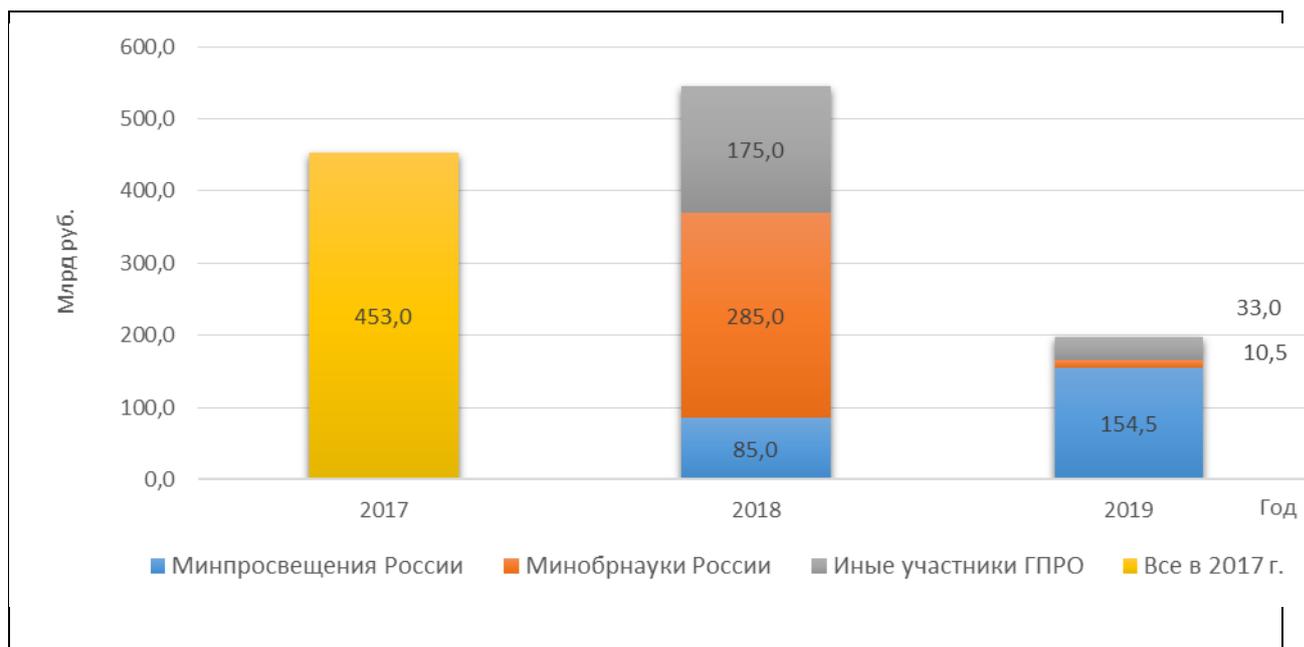


Рисунок 1. Объем финансирования мероприятий ГПРО

Объем финансирования ГПРО в 2019 году снижен за счет перераспределения средств на ГП НТР.

Детальная информация о расходах на реализацию ГПРО в 2019 году приведена в разделе V.

В 2019 году в ГПРО был внесен ряд изменений (в том числе в связи с преобразованием в 2018 году Министерства образования и науки Российской Федерации в Министерство просвещения Российской Федерации и Министерство науки и высшего образования Российской Федерации) постановлениями Правительства Российской Федерации:

от 22 января 2019 г. № 23 - в части актуализации правил предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации, определения ответственным исполнителем ГПРО Минпросвещения России;

от 29 марта 2019 г. № 373 - в части приведения параметров финансового обеспечения ГПРО в соответствие с Федеральным законом от 29 ноября 2018 г. № 459-ФЗ "О федеральном бюджете на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов", интеграции в ГПРО федеральных проектов НПО и национального проекта "Демография", исключения мероприятий и показателей в части высшего образования и науки, относящихся к полномочиям Минобрнауки России;

от 14 августа 2019 г. № 1044 - в части дополнения приложением № 22, устанавливающим Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации

на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, связанных с реализацией мероприятий по созданию в субъектах Российской Федерации дополнительных мест (групп) для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет любой направленности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением государственных и муниципальных), и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным, и присмотр и уход за детьми;

от 9 ноября 2019 г. № 1430 - в части дополнения приложением № 23, устанавливающим Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации в целях софинансирования расходных обязательств субъектов Российской Федерации по осуществлению единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тыс. человек;

от 30 ноября 2019 г. № 1571 - в части дополнения приложением № 24, устанавливающим Правила предоставления субсидии из федерального бюджета бюджету Ставропольского края на создание и эксплуатацию образовательного центра "Машук" в Северо-Кавказском федеральном округе на 300 человек единовременного пребывания;

от 7 декабря 2019 г. № 1618 - в части дополнения приложением № 25, устанавливающим Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при реализации мероприятий по благоустройству зданий государственных и муниципальных общеобразовательных организаций в целях соблюдения требований к воздушно-тепловому режиму, водоснабжению и канализации.

Также в целях реализации Графика подготовки проектов правовых актов Правительства Российской Федерации, необходимых для реализации Федерального закона от 2 декабря 2019 г. № 380-ФЗ "О федеральном бюджете на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов", в ГПРО внесены и другие изменения, связанные в том числе с внесением изменений в правила распределения и предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации межбюджетных трансфертов, грантов юридическим лицам по направлениям

(мероприятиям) НПО (постановления Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2019 г. № 1570, от 30 ноября 2019 г. № 1571, от 19 декабря 2019 г. № 1720, от 27 декабря 2019 г. № 1880).

В 2019 году обеспечено достижение двух целей ГПРО<sup>2</sup>:

цель 1 "Качество образования", которая характеризуется обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования: достижение показателя "Средневзвешенный результат Российской Федерации в группе международных исследований, средневзвешенное место Российской Федерации, место" составило в 2019 году 14,88<sup>3</sup> (при плановом значении 12.5), достижение показателя "Удельный вес численности выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, процент" - 62,24<sup>4</sup> (при плановом значении 53);

цель 3 "Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций": достижение показателя "Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент" составило в 2019 году 75<sup>5</sup> (при плановом значении 73),

---

<sup>2</sup> В соответствии с пунктом 42 Правил разработки, реализации и оценки эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 октября 2017 г. № 1242, годовой отчет о ходе реализации ГПРО в 2019 году размещен в аналитической информационной системе обеспечения открытости деятельности федеральных органов исполнительной власти ([www.programs.gov.ru](http://www.programs.gov.ru)).

<sup>3</sup> Значение рассчитано на основании результатов PISA-2018, TIMSS-2015, PIRLS-2016, доступных по состоянию на 1 января 2020 года. В соответствии с рекомендациями Счетной палаты Российской Федерации, а также поручением Правительства Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № ТГ-П8-11405 внесены изменения в Методологию и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные приказом Рособрнадзора и Минпросвещения России от 6 мая 2019 г. № 590/219, в части расчета показателя "Средневзвешенный результат Российской Федерации в группе международных исследований, место Российской Федерации (не ниже)" (приказ Рособрнадзора и Минпросвещения России от 24 декабря 2019 г. № 1718/716), в связи с чем приказом Рособрнадзора от 27 декабря 2019 г. № 1747 утверждена методика расчета соответствующего показателя НПО.

<sup>4</sup> Результат мониторинга трудоустройства выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, проведенного в 2019 году, с использованием сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, выданных в 2017 календарном году, и информации Пенсионного фонда Российской Федерации об отчислениях работодателей за 2018 год.

<sup>5</sup> Значение рассчитано на основании данных форм ФСН № 1-ДОП "Сведения о дополнительном образовании детей", № 1 - качество услуг "Вопросник выборочного наблюдения качества и доступности услуг в сферах образования, здравоохранения и социального обслуживания, содействия занятости населения", а также предварительных итогов Росстата о возрастном-половом составе населения на 1 января текущего года (срок официальной публикации - 30 августа).

достижение показателя "Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, среднего и высшего профессионального образования, (нарастающим итогом), млн. человек" - 6,13 (при плановом значении 2,8).

По цели 2 "Доступность образования: достижение показателя "доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, процент" составило в 2019 году 87,40 (при плановом значении 94,02), достижение показателя "доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет, процент" - 99,05 (при плановом значении 100).

Основными причинами недостижения показателей цели 2 ГПРО стали:

благоприятная демографическая ситуация в возрастной группе населения от 0 до 3 лет в муниципальных районах и городских округах ряда субъектов Российской Федерации;

потребность населения в получении мест в дошкольных образовательных организациях (далее - ДОО) для детей указанных возрастных категорий выше, чем темп создания дополнительных мест в ДОО;

при выборе родителями ДОО приоритетным условием является близость места его расположения к месту проживания семьи, что может повлечь отказ родителей от места в детском саду в пределах имеющихся у муниципалитета возможностей и сохранение места в очереди для получения места в желаемой ДОО.

#### Государственная программа Российской Федерации "Научно-технологическое развитие Российской Федерации"

В связи с разграничением полномочий в сфере образования между федеральными органами исполнительной власти в сфере образования ответственным исполнителем ГП НТР определено Минобрнауки России. В структуре ГП НТР реализуется подпрограмма "Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского высшего образования" (далее - Подпрограмма), целью которой определено эффективное воспроизводство кадров для научной, социальной сферы, базовых и высокотехнологичных отраслей экономики, а также создание условий для повышения глобальной конкурентоспособности российского высшего образования.

Ключевыми целевыми ориентирами реализации Подпрограммы являются:

выполнение государственных гарантий на получение бесплатного высшего образования на конкурсной основе и социальных гарантий

на предоставление стипендий обучающимся, установленных Законом об образовании;

обеспечение международной конкурентоспособности национальной сети образовательных организаций высшего образования и реализуемых образовательных программ;

обеспечение качества подготовки кадров с учетом приоритетов отраслевого и территориального развития;

принципиальное изменение роли образовательных организаций высшего образования в развитии системы непрерывного образования в Российской Федерации.

Решение совокупности задач высшего образования, связанных с модернизацией высшего образования с учетом запросов реального сектора экономики и мировых образовательных и научно-технологических трендов, увеличением экспортного потенциала системы высшего образования, обеспечением доступности качественного высшего образования, развитием непрерывного образования на базе образовательных организаций высшего образования, обеспечивается посредством реализации:

4 основных мероприятий - "Развитие инфраструктуры высшего образования", "Обеспечение реализации образовательных программ и научной деятельности в системе высшего образования", "Стимулирование и социальная поддержка обучающихся и работников образовательных организаций высшего образования" и "Оценка и контроль качества высшего образования";

ведомственной целевой программы "Развитие интегрированной системы обеспечения высококвалифицированными кадрами организаций оборонно-промышленного комплекса Российской Федерации в 2016 - 2020 годах";

3 федеральных проектов НПО - "Молодые профессионалы", "Новые возможности для каждого" и "Экспорт образования";

ведомственного проекта "Информационный портал, обеспечивающий расширение взаимодействия абитуриентов и образовательных организаций высшего образования, находящихся на территории Российской Федерации" ("Поступай правильно");

2 федеральных проектов Национальной программы - "Кадры для цифровой экономики" и "Информационная безопасность".

В 2019 году были реализованы все основные мероприятия Подпрограммы и мероприятия федеральной целевой программы; выполнена подавляющая часть контрольных событий, в том числе в сфере высшего образования, что позволило обеспечить решение поставленных на 2019 год задач, а также подтверждается объективными статистическими данными,

включая достижение большинства установленных значений соответствующих показателей. При этом сфера высшего образования обеспечила существенный вклад в достижение общепрограммных показателей ГП НТР.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2020 г. № 390 в ГП НТР внесены изменения в части корректировки целевых индикаторов и показателей Подпрограммы, согласно которым введен показатель "доля организаций высшего образования, обеспечивающих условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в общем числе организаций" с плановыми значениями, возрастающими от 57,9% (2020 год) до 79,9% (2030 год) от общего числа образовательных организаций высшего образования.

Согласно паспорту Подпрограммы объем ее финансового обеспечения за счет средств федерального бюджета на 2019 год составляет 468,9 млрд. рублей (аналитическая консолидация бюджетных ассигнований федерального бюджета, предусмотренных на научные исследования и разработки гражданского назначения и высшее образование в государственных программах и непрограммной части федерального бюджета).

#### 1.1.2. Организация проектной деятельности в сфере образования

Федеральные органы исполнительной власти в сфере образования выступают ответственными за разработку и реализацию национальных проектов, а также участниками входящих в их состав федеральных проектов.

Так, Минпросвещения России определено ответственным за разработку НПО в целом и ответственным за реализацию включенных в его структуру 7 из 10 федеральных проектов ("Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Поддержка семей, имеющих детей", "Цифровая образовательная среда", "Учитель будущего", "Молодые профессионалы" - в части СПО, "Социальные лифты для каждого").

Кроме того, Минпросвещения России является участником федерального проекта "Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет" национального проекта "Демография" и федеральных проектов "Информационная инфраструктура" и "Кадры для цифровой экономики" Национальной программы.

Минобрнауки России является ответственным за реализацию национального проекта "Наука", федеральных проектов "Новые возможности для каждого", "Экспорт образования", а также "Молодые профессионалы" (в части высшего профессионального образования) НПО и федеральных проектов

"Информационная инфраструктура" и "Кадры для цифровой экономики" Национальной программы.

Росмолодежь выступает в качестве ответственного за реализацию федерального проекта "Социальная активность" НПО.

Организация проектной деятельности осуществляется федеральными органами исполнительной власти, определенными за реализацию национальных проектов, в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 "Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации" (далее - постановление № 1288) на основании ведомственных актов, которыми утверждены положения об организации проектной деятельности и структура ведомственных проектных офисов: приказы Минпросвещения России от 15 февраля 2019 г. № 76 и от 27 июня 2019 г. № 342, приказ Минобрнауки России от 29 марта 2019 г. № 175.

Минпросвещения России были разработаны в установленные сроки и утверждены 12 правовых актов, определенных в качестве необходимых для реализации НПО, национального проекта "Демография" и Национальной программы. Соответствующая информация приведена в приложении к настоящему докладу.

#### Организация реализации национального проекта "Образование"

Паспорт НПО утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16), паспорта входящих в его состав федеральных проектов - проектным комитетом по НПО (протокол от 7 декабря 2018 г. № 3).

Специфика формирования НПО и включенных в его состав федеральных проектов обсуждалась на совещаниях разных уровней с участием высших должностных лиц субъектов Российской Федерации, руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Порядок, сроки и этапы участия субъектов Российской Федерации в разработке и реализации национальных проектов (программ) определены поручением Правительства Российской Федерации от 22 мая 2018 г. № ДМ-П13-2858, постановлением № 1288, методическими и инструктивными материалами Федерального проектного офиса. Субъекты Российской Федерации определены в числе ответственных сторон за достижение задач

и результатов НПО в паспорте НПО, в качестве соисполнителей соответствующих мероприятий планов реализации федеральных проектов, а также обеспечивают формирование и реализацию региональных проектов, направленных на достижение параметров НПО.

Минпросвещения России сформирована постоянно действующая система сопровождения субъектов Российской Федерации по вопросам реализации НПО и входящих в его состав федеральных проектов, включая организацию стратегических сессий с представителями региональных проектных офисов, окружных совещаний в федеральных округах, видеоселекторных совещаний, а также методическое, информационное и консультационное обеспечение.

В 2019 году во всех федеральных округах проведены совещания с руководителями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и региональными проектными офисами, региональными ведомственными проектными офисами по вопросам реализации НПО. Кроме того, организовано более 100 выездных мероприятий в субъектах Российской Федерации, направленных на мониторинг хода реализации НПО в регионах и содействие региональным органам власти в повышении эффективности реализуемых мероприятий.

Минпросвещения России совместно с Минобрнауки России, Росмолодежью и Рособрнадзором в течение 2019 года организована системная работа по обеспечению реализации НПО и входящих в его состав федеральных проектов, в том числе по внесению данных в подсистему управления национальными проектами системы "Электронный бюджет" и их актуализации.

По результатам проведенных в 2018 году отборов на предоставление субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий федеральных проектов (далее - субсидии) Минпросвещения России в установленные сроки заключило 424 соглашения о предоставлении межбюджетных трансфертов субъектам Российской Федерации (далее - соглашения) на 2019 год с общим объемом финансирования 65 587,99 млн. рублей, а по итогам проведенных в 2019 году отборов на предоставление субсидий на 2020 - 2022 годы - 606 соглашений на новый бюджетный цикл с общим объемом финансирования 197 680,97 млн. рублей, Федеральное агентство по делам молодежи в установленные сроки заключило 37 соглашений на 2019 год с общим объемом финансирования из федерального бюджета 330,0 млн. рублей и 38 соглашений на 2020 год

с общим объемом финансирования из федерального бюджета 1 200,0 млн. рублей.

При реализации НПО обеспечен мониторинг ритмичности расходования средств, в рамках которого субъекты Российской Федерации представляют в Минпросвещения России информацию о государственных (муниципальных) контрактах (договорах, соглашениях), заключенных в рамках расходных обязательств, софинансируемых субъектами Российской Федерации.

В рамках анализа исполнения указанных контрактов в декабре 2019 г. осуществлен сбор сведений о поставщиках (подрядчиках), задействованных в реализации НПО, включая информацию о надлежащем исполнении ими принятых обязательств.

Также организован мониторинг кассового исполнения федерального бюджета по мероприятиям НПО в субъектах Российской Федерации.

Кроме того, в 2019 году состоялись этапы конкурсных отборов на предоставление грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам на 2019 и 2020 годы по мероприятиям федеральных проектов "Успех каждого ребенка", "Поддержка семей, имеющих детей", "Молодые профессионалы" НПО.

В целях обеспечения решения тактических задач и повышения эффективности достижения результатов федеральных проектов при Минпросвещения России созданы и функционируют рабочие группы по всем федеральным проектам, а также тематические рабочие группы и подгруппы по отдельным направлениям реализации НПО. В 2019 году проведено 32 заседания рабочих групп, а также 2 заседания коллегии Минпросвещения России, на которых рассматривались вопросы реализации НПО.

Согласно планам мероприятий по реализации федеральных проектов НПО осуществляется методическое сопровождение внедряемых новаций в субъектах Российской Федерации и образовательных организациях.

Так, в рамках достижения сквозных результатов федеральных проектов "Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Молодые профессионалы" НПО утверждены распоряжениями Минпросвещения России для субъектов Российской Федерации и организаций общего, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования:

методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися;

методические рекомендации (целевая модель) по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ.

В соответствии с перекрестными мероприятиями и сквозными результатами федеральных проектов "Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Цифровая образовательная среда", "Молодые профессионалы" НПО утверждены методические рекомендации по распространению механизма привлечения внебюджетного финансирования, ориентированного на результат, в том числе в форме государственно-частного партнерства при реализации региональных проектов в рамках НПО, благодаря которым органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации получили необходимый инструментарий для увеличения внебюджетных средств, инвестируемых в систему образования.

Для обеспечения создания и функционирования новых элементов инфраструктуры образования в субъектах Российской Федерации, в том числе за счет софинансирования из федерального бюджета, разработаны, утверждены распоряжениями Минпросвещения России и направлены в субъекты Российской Федерации методические рекомендации по созданию и функционированию центров цифрового образования "IT-Куб", детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", по созданию и развитию региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

по оснащению организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, материально-технической базой по приоритетным группам компетенций; по созданию и функционированию ЦОПП; по созданию и обеспечению функционирования центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и других. Данные методические рекомендации включают типовой набор материалов, в том числе примерные инфраструктурные листы, представляющие собой перечни оборудования для оснащения образовательных организаций, реализующих образовательные программы разного уровня и различной направленности (профилей).

Минпросвещения России выстроена информационная политика, направленная на повышение уровня информированности граждан различных возрастных категорий - участников образовательных отношений о ходе реализации НПО.

В числе практикуемых форматов работы, предполагающих получение обратной связи от граждан, - социальные сети (официальные аккаунты Минпросвещения России, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, образовательных организаций), позволяющие оперативно реагировать на комментарии пользователей, способствующие развитию диалога с гражданами, вовлечению их в обсуждение актуальных вопросов по теме образования и повышению интереса граждан к достижениям в сфере образования.

Среди обсуждаемых и наиболее комментируемых тем в сообществах Минпросвещения России в социальных сетях по вопросам реализации НПО в 2019 году можно выделить следующие: открытие мобильных и детских технопарков "Кванториум" в субъектах Российской Федерации (федеральный проект "Успех каждого ребенка") - более 130 тыс. просмотров публикаций; марафон открытий 2 049 центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" (далее - "Точка роста") по всей стране (федеральный проект "Современная школа") - более 50 тыс. просмотров публикаций; открытие центров опережающей профессиональной подготовки (федеральный проект "Молодые профессионалы"), а также центров непрерывного повышения профессионального мастерства (федеральный проект "Учитель будущего) - более 50 тыс. и около 35 тыс. просмотров публикаций соответственно.

Помимо этого, широкое распространение в социальных сетях получают события, связанные со строительством и переоснащением школ, совершенствованием образовательной программы урока "Технология" (федеральный проект "Современная школа") и цифровизацией образовательной среды (федеральный проект "Цифровая образовательная среда").

#### Основные результаты реализации федеральных проектов национального проекта "Образование"

Основные результаты реализации федеральных проектов НПО приведены в тематических разделах:

федерального проекта "Современная школа" - в разделах 2.2, 4.1;

федерального проекта "Успех каждого ребенка" - в разделе 2.3;

федерального проекта "Поддержка семей, имеющих детей" - в разделе 2.1;

федерального проекта "Учитель будущего" - в разделе 2.2;

федерального проекта "Молодые профессионалы" - в разделах 3.1, 3.3;

федерального проекта "Социальная активность" - в разделе 2.3;

федерального проекта "Новые возможности для каждого" - в разделе 3.2;  
федерального проекта "Экспорт образования" - в разделе 3.3;  
федерального проекта "Социальные лифты для каждого" - частично в разделах 2.2 и 2.3.

Кроме того, в рамках федерального проекта "Социальные лифты для каждого" НПО АНО "Россия - страна возможностей" при поддержке Минпросвещения России обеспечила в 2019 году помимо организации профессионального конкурса "Учитель будущего" проведение еще 11 конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста (конкурс "Цифровой прорыв", Всероссийский молодежный кубок по менеджменту "Управляй!", конкурс проектов "Моя страна - моя Россия", Международный инженерный чемпионат "CASE-IN", Олимпиада Кружкового движения НТИ.Junior, конкурс "Студент года", проект "Профстажировки 2.0", международный конкурс "Мой первый бизнес", конкурс "Лучший социальный проект года", профессиональный конкурс "Мастера гостеприимства", фестиваль "Российская студенческая весна").

Участниками конкурсов стали в общей сложности 329 112 человек из числа школьников, студентов, обучающихся образовательных организаций, молодых специалистов, ученых, предпринимателей России, а также других категорий граждан, заинтересованных в реализации собственного потенциала и создании индивидуальной траектории профессионального и личностного развития.

Отдельно необходимо отметить федеральный проект "Цифровая образовательная среда" НПО, который в равной степени относится ко всем уровням образования и направлен на решение задачи по созданию к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Благодаря реализации федерального проекта в период до 2024 года будет обеспечено внедрение Целевой модели цифровой образовательной среды (далее - ЦОС), которая позволит создать во всех образовательных организациях на территории Российской Федерации профили цифровых компетенций для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала; конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы (программы), в том числе с правом зачета результатов прохождения онлайн-курсов при прохождении аттестационных мероприятий; автоматизировать административные, управленческие и обеспечивающие процессы; проводить процедуры оценки качества образования. Перспективным

направлением дальнейшего развития представляется также использование при реализации основных образовательных программ современных технологий, в том числе технологий виртуальной и дополненной реальности и "цифровых двойников".

Внедрение Целевой модели ЦОС (утверждена приказом Минпросвещения России от 2 декабря 2019 г. № 649) осуществляется с использованием федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС (далее - Платформа ЦОС), которая будет строиться как автоматизированная информационная система "Маркетплейс образовательного контента и услуг" (далее - Маркетплейс) и включать все образовательные сервисы и контент, получившие положительную экспертную оценку.

В 2019 году запущена первая очередь Платформы ЦОС. На сегодняшний день на Платформе ЦОС зарегистрированы ведущие компании рынка образовательных сервисов, размещены первые образовательные продукты, а по итогам 2019 года пользователями Платформы ЦОС стали 2 млн. школьников. В настоящее время на Маркетплейсе размещается путем интеграции с информационными системами и ресурсами образовательный контент, разрабатываемый организациями - поставщиками соответствующих услуг (ООО "Яндекс", ООО "Учи.ру" и ООО "ЯКласс").

Минпросвещения России разработало и направило в субъекты Российской Федерации методические рекомендации по обновлению информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов образовательных организаций, в том числе официальных сайтов в сети Интернет.

Ведется работа по обновлению информационно-телекоммуникационной инфраструктуры образовательных организаций в целях внедрения ЦОС. Субсидии из федерального бюджета на финансовое обеспечение мероприятий по оснащению школ современным ИКТ-оборудованием для внедрения Целевой модели ЦОС в 2019 году получили 40 субъектов Российской Федерации (с охватом 928 образовательных организаций).

#### Участие Минпросвещения России в реализации иных национальных проектов (программ)

Информация о реализации Минпросвещения России мероприятий федерального проекта "Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет" национального проекта "Демография" приведена в разделе 2.1.2.

В 2019 году были проведены 3 этапа конкурсного отбора на предоставление грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации отдельных мероприятий федерального проекта "Кадры для цифровой экономики" Национальной программы на 2019 и 2020 годы по следующим мероприятиям:

"Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей "Математика", "Информатика" и "Технология";

"Создание и поддержка функционирования организаций дополнительного образования детей и (или) детских объединений на базе школ для углубленного изучения математики и информатики";

"Проведение тематических смен в сезонных лагерях для школьников по передовым направлениям дискретной математики, информатики, цифровых технологий".

По результатам конкурсного отбора на 2019 год грантополучателями стали 192 организации, на 2020 год - 198 организаций.

В рамках перекрестных мероприятий федерального проекта "Цифровая образовательная среда" НПО и федерального проекта "Информационная инфраструктура" Национальной программы предусмотрено обеспечение до 2024 года всех образовательных организаций интернет-соединением (со скоростью соединения не менее 100 Мб/с для образовательных организаций, расположенных в городах, и 50 Мб/с для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа), а также гарантированным интернет-трафиком.

Соответствующие мероприятия будут реализованы Минкомсвязью России в рамках Национальной программы за счет средств государственной программы Российской Федерации "Информационное общество".

В ходе реализации указанных мероприятий Минпросвещения России обеспечило взаимодействие с субъектами Российской Федерации по сбору информации об общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, которые необходимо обеспечить подключением к сети Интернет либо в которых должна быть увеличена скорость интернет-трафика. При этом субъектами Российской Федерации в соответствии с реализуемыми ими полномочиями были утверждены перечни таких государственных (муниципальных) образовательных организаций с указанием технических требований к каналам связи.

Также Минпросвещения России принимало участие в разработке и согласовании технических параметров, необходимых для подключения образовательных организаций к сети Интернет, в том числе направило в Минкомсвязь России предложения:

об использовании в качестве базовых составляющих в области информатизации образования следующих цифровых сервисов и услуг, в совокупности определяющих загрузки мощности каналов интернет-соединения: системы сопровождения административно-управленческих функций и работ (электронный и бухгалтерский учет, облачная бухгалтерия, электронный документооборот и т.д.); системы видеонаблюдения и контроля доступа в здания образовательных организаций; цифровые сервисы и контент для образовательной деятельности; платформенные решения для "горизонтального" обучения и общения с соответствующим контентом;

по минимальным требованиям к физическим сетям, которые создают среду передачи данных внутри зданий и помещений, для обеспечения доступом к сети Интернет образовательных организаций, расположенных в городах, сельской местности и поселках городского типа.

По оценке Минкомсвязи России по состоянию на 31 мая 2019 г. имели необходимые параметры подключения 34,7% школ и 50,8% профессиональных образовательных организаций, а по итогам 2019 года обеспечено дополнительное подключение 6 650 школ и 523 профессиональных образовательных организаций (при запланированных параметрах подключения в 2019 - 2021 годах соответственно 25 553 и 1 290 организаций указанных уровней образования).

## 1.2. Общая характеристика системы образования

По данным ФСН за 2019 год, система образования охватывает более 30 млн. детей и молодежи (рисунок 2), включая 7,6 млн. дошкольников всех возрастных категорий (от 3 до 7 лет - 6,5 млн. человек, от 2 месяцев до 3 лет - 1,1 млн. человек), 16,6 млн. школьников, 3,1 млн. студентов в СПО и 4,1 млн. студентов в системе высшего образования, в том числе по очной форме обучения 2,4 млн. человек (58,6%)<sup>6</sup>.

Серьезным фактором, влияющим на значения ключевых показателей в сфере общего образования (включая дошкольное), является демографическая ситуация. Специфика демографической волны обеспечивает в последние годы прирост числа детей дошкольного (в 2019 году 0,3% по сравнению с 2018

---

<sup>6</sup> На основании данных форм ФСН № 85-К, № ОО-1, № СПО-1, № ВО-1.

годом) и школьного возраста (в 2019 году 3,1% по сравнению с 2018 годом), что определяет увеличение нагрузки на образовательную сеть, характеризующейся значениями показателей охвата дошкольным образованием и ранним развитием детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, сменности обучения школьников в образовательных организациях.

Вместе с тем позитивная динамика численности обучающихся наблюдается лишь в городских поселениях, тогда как в сельской местности численность детей школьного возраста показывает незначительный рост, что во многом связано с миграционными потоками населения внутри страны.

Если численность студентов в системе СПО также продолжает стабильно расти (прирост 120 тыс. человек в 2019 году по сравнению с 2018 годом), то численность студентов вузов имеет устойчивую тенденцию к сокращению (в 2019 году на 93 тыс. человек по сравнению с 2018 годом).

По источникам финансирования структура контингента студентов в высшем образовании следующая: 1,9 млн. студентов (46,3%) обучаются за счет средств федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации, 2,2 млн. студентов (53,7%) обучаются по договорам об оказании платных образовательных услуг. Из общего числа студентов, обучающихся за счет бюджетных средств, 10,9% были зачислены в рамках квоты целевого обучения.



Рисунок 2. Численность обучающихся в системе образования

В образовательных организациях всех уровней работает около 4,5 млн. человек, в том числе 2 442 тыс. педагогических работников, работающих в организациях, оказывающих образовательные услуги по следующим уровням: дошкольное образование - 676,7 тыс. человек, общее образование - 1339,5 тыс. человек, СПО - 196,6 тыс. человек, высшее образование (профессорско-преподавательский состав) (далее - ППС) - 229,3 тыс. человек (рисунок 3).

Из общего числа ППС имеют ученые степени 73,8%, ученые звания - 48,5%.

Увеличение численности детей в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования и общеобразовательные программы, сопровождается ростом численности педагогических работников: в дошкольном образовании на 6,9 тыс. человек в 2019 году в сравнении с 2018 годом, в общем образовании - на 6,3 тыс. человек.

При незначительной положительной динамике роста численности преподавателей и мастеров производственного обучения - на 1,3 тыс. человек, в сфере высшего образования численность ППС снизилась почти на 7 тыс. человек.

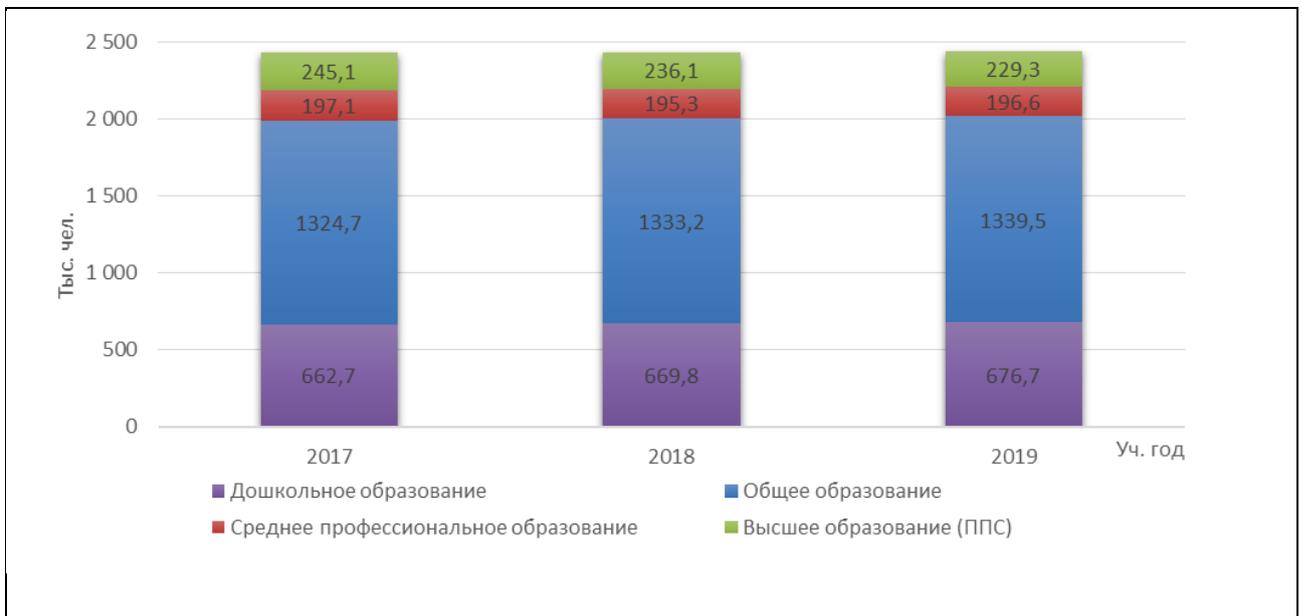


Рисунок 3. Численность педагогических работников в сфере образования

В системе общего образования действует 40,8 тыс. общеобразовательных организаций всех форм собственности, примерно столько же в системе дошкольного образования, в среднем профессиональном образовании - 3,3 тыс. организаций, в системе высшего образования - 724 организации (с филиальной сетью из 563 филиалов)<sup>7</sup>, в том числе 495 государственных и муниципальных организаций (68,4%). За 2019 год число организаций по всем уровням образования незначительно снизилось.

<sup>7</sup> Статистические данные по состоянию на 1 октября 2019 г. на основе анализа форм ФСН ВПО-1 <https://minobrnauki.gov.ru/ru/activity/stat/highed/index.php>.

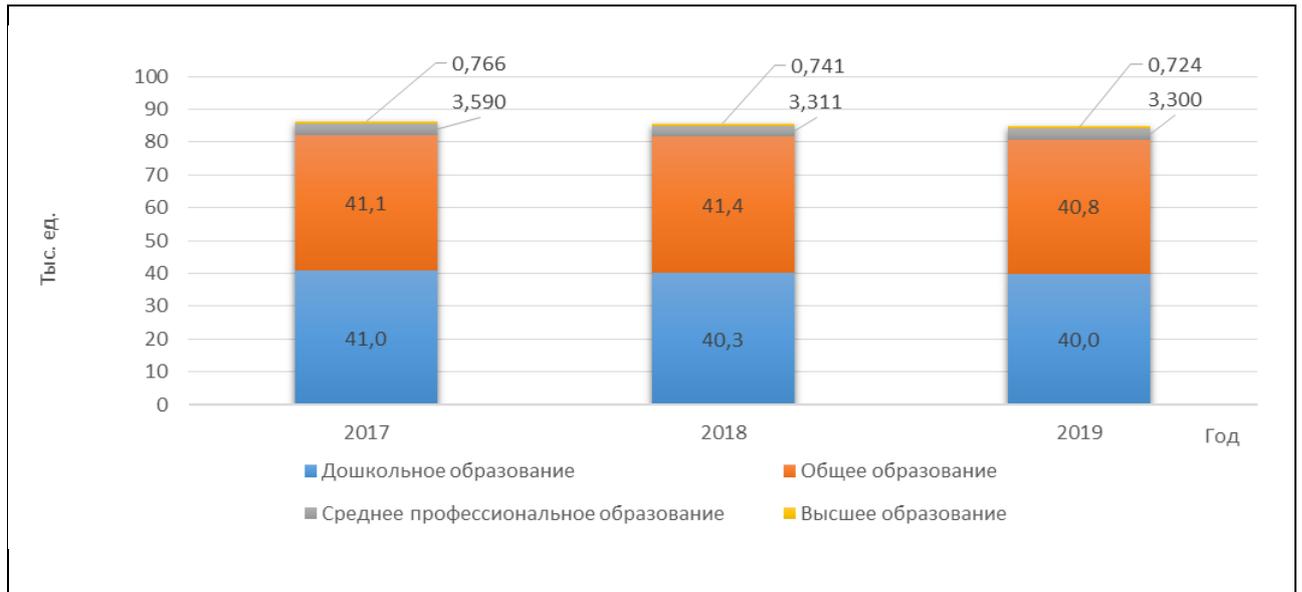


Рисунок 4. Количество организаций в системе образования

Учредителями образовательных организаций высшего образования являются 20 федеральных органов исполнительной власти. По состоянию на 1 января 2020 г. 252 вуза были подведомственны Минобрнауки России, 54 - Минсельхозу России, 47 - Минздраву России, 45 - Минкультуры России, 14 - Минспорту России, 6 - Правительству Российской Федерации, 8 - Федеральному агентству железнодорожного транспорта, 28 - иным федеральным органам исполнительной власти. Кроме того, в 2019 году программы высшего образования (бакалавриат, специалитет и магистратура) по контрольным цифрам приема реализовывали 8 научных организаций, из них 5 подведомственны Минобрнауки России, 1 - Минздраву России, 2 - Правительству Российской Федерации.

Важная характеристика сети общего образования для обеспечения качественной реализации образовательных программ - это состояние зданий ДОО и общеобразовательных организаций. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе ДОО (по всем видам собственности) в 2019 году в целом по России составляет 0,3%; требуют капитального ремонта - 6,2%. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, составляет 1,0%; требуют капитального ремонта - 15%.

Актуальной продолжает оставаться проблема обучения в школах в две и три смены. В 2019/20 учебном году в одну смену работает 73,7% школ (около 30,1 тыс. организаций). Численность обучающихся в одну смену возросла на 419,4 тыс. человек и составила около 14,0 млн. человек (рисунки 5 и 6). Незначительно увеличилось число школ, работающих в две смены, - с 8,32 тыс. в 2018 году до 8,34 тыс. школ в 2019 году, при этом численность обучающихся

во вторую смену составила 2,1 млн. человек. В 145 школах (22,8 тыс. детей) дети учатся в три смены<sup>8</sup>.

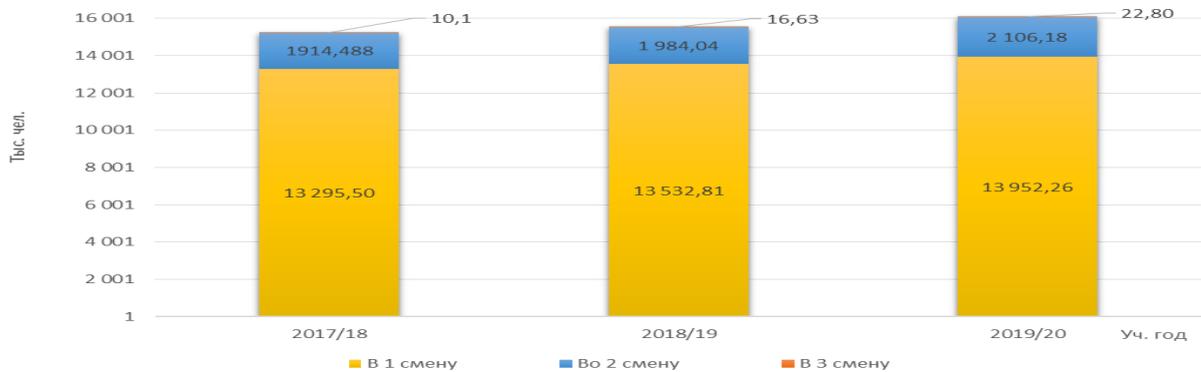


Рисунок 5. Численность обучающихся по сменам в общеобразовательных школах (по классам очного обучения, кроме классов для обучающихся с ОВЗ)

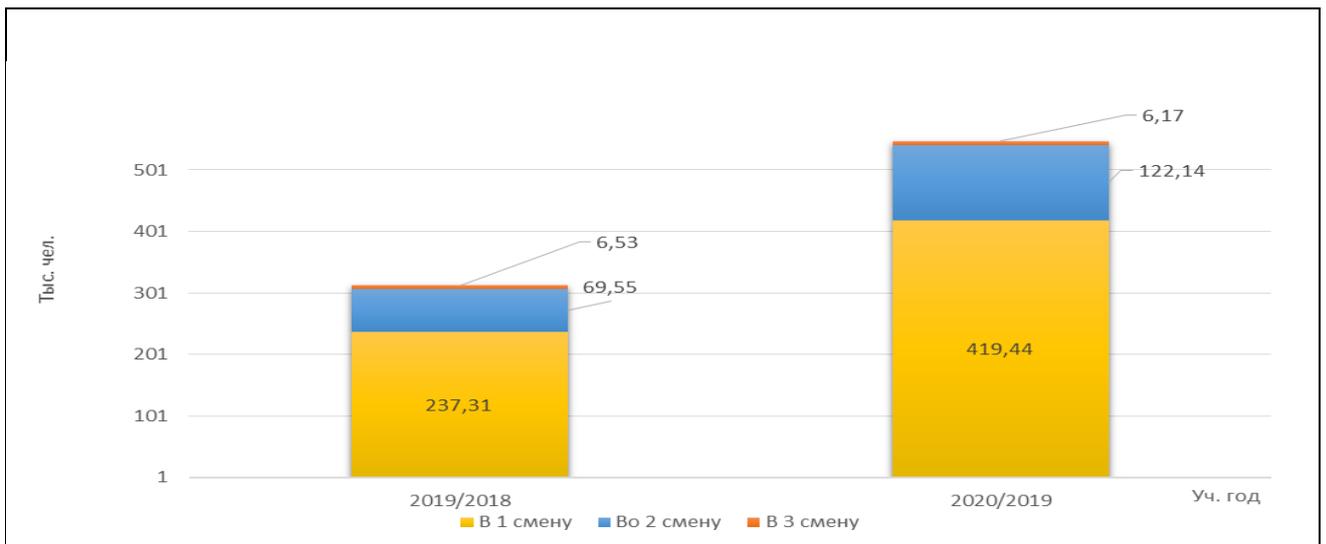


Рисунок 6. Прирост численности обучающихся по сменам по отношению к предыдущему году

В сфере дополнительного образования детей в 2019 году было предоставлено почти 25 млн. услуг с учетом данных по детям, посещающим одновременно несколько организаций дополнительного образования или несколько кружков и сессий в одной организации.

<sup>8</sup> Данные по сменности указаны без учета детей с ОВЗ и вечерних классов.

Распределение детей, занимающихся в 2019 году по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:

Наименование направления дополнительной общеобразовательной программы	Численность обучающихся всего, человек
техническое	2 401 444
естественнонаучное	2 773 546
туристско-краеведческое	1 120 600
социально-педагогическое	6 362 892
В области искусств (по общеразвивающим программам)	7 313 266
В области физической культуры и спорта (по общеразвивающим программам)	4 993 502
Итого	24 965 250

В 2019 году наблюдается снижение числа государственных организаций, реализующих программы дополнительного образования, по отношению к показателю 2018 года (14 201 организация) до 13 760 организаций. Также сокращается численность педагогических работников в них, которая составила в 2019 году 219 тыс. человек, в том числе 134,7 тыс. человек - педагоги дополнительного образования.

### 1.3. Решение общесистемных вопросов сферы образования

#### 1.3.1. Законодательное обеспечение системы образования

В сфере образования, защиты прав детей, инвалидов и лиц с ОВЗ за 2019 год принято 8 федеральных законов, разработанных Минпросвещения России и Минобрнауки России. 9 законопроектов внесены в Правительство Российской Федерации или находятся на рассмотрении в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации.

Если кратко охарактеризовать данные законодательные инициативы, то они касаются:

внесения изменений в законодательство в сфере защиты прав детей в части уточнения категорий усыновителей; закрепления права несовершеннолетних на общение с лицами, не являющимися их родственниками; формирования реестра лиц, лишенных родительских прав или

ограниченных в родительских правах, отстраненных от обязанностей опекуна или попечителя за ненадлежащее выполнение возложенных на них обязанностей, бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине;

внесения изменений в законодательство в сфере образования в части правового регулирования организации практической подготовки обучающихся, в том числе сетевой формы реализации образовательных программ; формирования и ведения информационных систем доступности дошкольного образования; уточнения образовательного ценза педагогических работников, имеющих право на реализацию образовательных программ дошкольного образования, основных и дополнительных общеобразовательных программ; подтверждения получения квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоения разряда, класса или категории по результатам профессионального обучения; уточнения порядка подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре); уточнения полномочий президента и научного руководителя образовательной организации высшего образования и научной организации;

внесения изменений в законодательство в сфере отдыха и оздоровления детей в части формирования и ведения региональных реестров организаций отдыха детей и их оздоровления с целью создания безопасных условий для детей в указанных организациях.

Перечень принятых федеральных законов в сфере образования, а также разработанных в 2019 году законопроектов (с кратким описанием законодательных новелл), изданных постановлений Правительства Российской Федерации, приказов Минпросвещения России и Минобрнауки России в установленных сферах деятельности представлен в приложении.

В соответствии с планами организации законопроектных работ в Минпросвещения России и Минобрнауки России на 2020 год, утвержденными приказом Минпросвещения России от 3 февраля 2020 г. № 36 и приказом Минобрнауки России от 28 января 2020 г. № 141, предусматривается разработка соответственно 10 и 11 проектов федеральных законов в сфере образования, защиты прав детей, инвалидов и лиц с ОВЗ.

### 1.3.2. Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности, признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве

В рамках полномочий, возложенных на Рособрнадзор, по предоставлению государственных услуг по лицензированию образовательной

деятельности и государственной аккредитации образовательной деятельности, признанию образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве, в 2019 году проведены:

781 процедура по заявлениям образовательных организаций на получение государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности;

551 процедура государственной аккредитации образовательной деятельности;

24 182 процедуры по признанию образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.

### 1.3.3. Осуществление функции по контролю и надзору в сфере образования

Контрольно-надзорные полномочия в отношении образовательных организаций

В 2019 году Рособрнадзором осуществлено в отношении образовательных организаций 411 контрольно-надзорных мероприятий (137 мероприятий - в соответствии с Планом проведения плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей на 2019 год, 274 - внеплановых).

По результатам проведенных проверок с учетом выявленных нарушений лицензионных требований, а также законодательства Российской Федерации в сфере образования в отношении юридических и должностных лиц образовательных организаций возбуждено 220 дел об административных правонарушениях. Образовательным организациям, допустившим нарушения установленных требований, выдано 253 предписания Рособрнадзора об устранении выявленных нарушений (в том числе 31 предписание выдано повторно).

Постановлениями судебных органов, поступившими в Рособрнадзор в 2019 году (в том числе по результатам рассмотрения дел об административных правонарушениях, возбужденных по результатам проверок, проведенных в предыдущие годы), юридические лица и должностные лица образовательных организаций подвергнуты административным наказаниям в виде штрафов на общую сумму 5 027 тыс. рублей; предупреждения - 4; устного замечания - 18.

В связи с неисполнением предписаний Рособрнадзора (в том числе выданных в предыдущие годы) проведено 69 проверок исполнения предписаний. По результатам проведенных проверок в том числе запрещен прием в 27 образовательных организаций; возобновлен прием

в 20 образовательных организаций; приостановлено действие лицензии на осуществление образовательной деятельности в 7 образовательных организациях; продлено приостановление действия лицензии в 2 образовательных организациях; возобновлено действие лицензии в 3 образовательных организациях; прекращено действие лицензии на основании решений арбитражных судов в 7 образовательных организациях.

В 2019 году по результатам заседаний Аккредитационной комиссии Рособнадзора приостановлено действие государственной аккредитации в 31 образовательной организации; лишены государственной аккредитации 15 образовательных организаций; возобновлено действие государственной аккредитации в 24 образовательных организациях.

Анализ исполнения контрольно-надзорных полномочий в отношении образовательных организаций в 2019 году показал, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, практически не нарушали требования порядков проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования; порядков перевода обучающихся в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам СПО и (или) высшего образования, и перехода лиц, обучающихся по образовательным программам СПО и высшего образования, с платного обучения на бесплатное; порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ и ряда других нормативных правовых актов, регламентирующих сферу образования. Значительно снизилось количество нарушений обязательных требований порядков приема на обучение по образовательным программам СПО и высшего образования, а также порядков организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, высшего и дополнительного профессионального образования.

Кроме того, следует отметить, что в 2019 году:

увеличилось количество организаций, представивших отчет об исполнении предписания Рособнадзора, по результатам рассмотрения которого подтверждался факт его исполнения;

на 45,5% уменьшилось количество внеплановых проверок исполнения предписаний об устранении выявленных нарушений законодательства Российской Федерации в сфере образования, выданных образовательным организациям (в 2018 году была проведена 101 проверка, в 2019 году - 46);

уменьшилось количество образовательных организаций, в которые был запрещен прием в связи с неисполнением предписания Рособнадзора (с 55 образовательных организаций/филиалов в 2018 году до 27 в 2019 году).

Сравнительный анализ результатов федерального государственного контроля качества образования, проведенного в 2018-2019 годах, показал следующее:

уменьшилось количество образовательных организаций, у которых было приостановлено действие государственной аккредитации образовательной деятельности в связи с выявлением несоответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам (в 2019 году - 31 организация (41% от общего количества проверок в части федерального государственного контроля качества образования), в 2018 году - 47 организаций (94%);

уменьшилось количество образовательных организаций, которые были лишены государственной аккредитации образовательной деятельности полностью или в отношении отдельных уровней образования, укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки в связи с неустранением организацией в установленный Рособнадзором срок выявленного несоответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам (в 2018 году - 30 организаций (64 %), в 2019 году - 15 организаций (48%).

#### Контрольно-надзорные полномочия в отношении органов государственной власти субъектов Российской Федерации

В части исполнения государственных функций по контролю и надзору за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации в 2019 году Рособнадзором проведены 20 проверок, по итогам которых выданы предписания об устранении выявленных нарушений в установленные сроки.

Также в отчетном периоде проведено 17 внеплановых проверок в отношении органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в рамках осуществления контроля за исполнением предписаний Рособнадзора, срок исполнения которых истек.

Приказом Рособнадзора от 29 марта 2019 г. № 363 утверждена Программа профилактики нарушений обязательных требований, соблюдение

которых оценивается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки при проведении мероприятий по контролю в рамках отдельных видов государственного контроля (надзора), отнесенных к компетенции Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, на 2019 год (далее - Программа профилактики).

Целями Программы профилактики определены:

повышение прозрачности осуществления Рособрнадзором федерального государственного надзора в сфере образования, федерального государственного контроля качества образования, государственного надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, лицензионного контроля за образовательной деятельностью;

снижение издержек контрольно-надзорной деятельности и административной нагрузки на подконтрольные субъекты;

предупреждение нарушений подконтрольными субъектами обязательных требований, включая устранение причин, факторов и условий, способствующих возможному нарушению обязательных требований;

регулярная ревизия обязательных требований и принятие мер к обеспечению реального влияния на повышение качества образования комплекса обязательных требований, соблюдение которых составляет предмет государственного контроля (надзора) в установленной сфере деятельности Рособрнадзора;

разъяснение подконтрольным субъектам обязательных требований, формирование моделей социально ответственного, добросовестного, правового поведения подконтрольных субъектов.

Анализ осуществления Рособрнадзором в 2019 году государственного контроля (надзора) в сфере образования позволяет сделать следующие выводы:

реализована государственная функция по осуществлению государственного контроля (надзора) в сфере образования с соблюдением сроков проведения проверок;

обеспечено принятие мер по предотвращению и устранению нарушений законодательства Российской Федерации в сфере образования, в том числе путем направления обязательных для исполнения предписаний организациям, осуществляющим образовательную деятельность, проведения контроля исполнения предписаний, составления административных протоколов в соответствии с действующим законодательством, а также направления в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, предостережений о недопустимости нарушения обязательных требований;

обеспечено принятие мер по предотвращению и устранению несоответствий содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам;

создана комплексная система профилактической работы, предусмотренной Программой профилактики, направленная на предупреждение нарушений обязательных требований, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по контролю в рамках отдельных видов государственного контроля (надзора), отнесенных к компетенции Рособrnнадзора;

обеспечена прозрачность и открытость деятельности Рособrnнадзора путем информирования общественности о результатах контрольно-надзорной деятельности и мерах, принятых в отношении организаций, допустивших нарушения обязательных требований;

обеспечено взаимодействие с иными органами государственного контроля (надзора), учредителями образовательных организаций с целью координации совместных действий по достижению эффективности контрольно-надзорной деятельности;

обеспечена информированность подконтрольных субъектов о предъявляемых к ним обязательных требованиях при проведении мероприятий по контролю и надзору путем регулярного обобщения практики осуществления государственных функций с указанием наиболее часто встречающихся случаев нарушений обязательных требований и с рекомендациями по перечням документов по каждому виду государственного контроля (надзора), представляемых образовательными организациями в подтверждение устранения выявленных нарушений/ несоответствий;

обеспечено проведение на постоянной основе актуализации перечня нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении Рособrnнадзором мероприятий по контролю (надзору), путем исключения из данного перечня устаревших норм и норм, не влияющих на соблюдение прав обучающихся, качество оказываемых образовательных услуг, а также ряда дублирующих норм права.

#### 1.3.4. Мониторинг повышения заработной платы педагогических работников

Задача повышения заработной платы работников образования, поставленная в указах 2012 года, решается в соответствии с Планом

мероприятий ("дорожной картой") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки", утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 г. № 722-р, а также соответствующими отраслевыми региональными "дорожными картами".

В соответствии с поручениями Президента Российской Федерации от 26 февраля 2019 г. № Пр-294 (подпункт "ж" пункта 6) и Правительства Российской Федерации от 1 февраля 2019 г. № ТГ-П12-718 руководителям федеральных органов исполнительной власти и высшим должностным лицам (руководителям высших органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации) поручено обеспечить в 2019 году и последующие периоды неснижение установленных указами Президента Российской Федерации показателей повышения оплаты труда отдельных категорий работников бюджетной сферы, а также контроль за сохранением достигнутого соотношения между уровнем оплаты труда отдельных категорий работников бюджетной сферы и уровнем средней заработной платы в соответствующем регионе.

По данным Росстата за январь - декабрь 2019 г.<sup>9</sup>, отмечаются следующие итоги выполнения целевых показателей соотношения средней заработной платы отдельных категорий работников к оценке среднемесячного дохода от трудовой деятельности в субъектах Российской Федерации на 2019 год:

по педагогическим работникам, реализующим программы дошкольного образования, показатели достигли целевого значения, равного 100% от среднемесячной заработной платы в сфере общего образования (с учетом возможного 5% отклонения<sup>10</sup>), в 84 субъектах Российской Федерации, за исключением Республики Тыва (92,9% от среднемесячной заработной платы в сфере общего образования в регионе);

по педагогическим работникам, реализующим общеобразовательные программы, преподавателям и мастерам производственного обучения, реализующим образовательные программы СПО, показатели достигли целевого значения, равного 100% от среднемесячной заработной платы в

---

<sup>9</sup> Итоги федерального статистического наблюдения численности и заработной платы работников по категориям в организациях социальной сферы и науки размещаются на официальном сайте Росстата в разделах "Статистика"/ "Официальная статистика"/"Рынок труда, занятость и заработная плата"/"Зарплата отдельных категорий работников социальной сферы и науки" по адресу [https://www.gks.ru/labor\\_market\\_employment\\_salaries](https://www.gks.ru/labor_market_employment_salaries).

<sup>10</sup> Правительством Российской Федерации было принято решение о возможном 5% отклонении в рамках допустимой статистической погрешности в связи с планированием расходов бюджетов субъектов Российской Федерации на обеспечение доведения показателей средней заработной платы отдельных категорий работников к установленному уровню среднемесячного дохода от трудовой деятельности в субъектах Российской Федерации.

соответствующем регионе (с учетом возможного 5% отклонения), во всех субъектах Российской Федерации;

по педагогическим работникам, реализующим программы дополнительного образования детей, показатели достигли целевого значения, равного 100% от среднемесячной заработной платы учителей общего образования (с учетом возможного 5% отклонения), в 84 субъектах Российской Федерации, за исключением Приморского края (87,6% от среднемесячной заработной платы учителей в регионе);

по педагогическим работников образовательных, медицинских организаций или организаций, оказывающих социальные услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, показатели достигли целевого значения, равного 100% от среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе (с учетом возможного 5% отклонения), в 81 субъекте Российской Федерации, за исключением 2 субъектов Российской Федерации - Республики Алтай и Республики Тыва (94,7% и 87,4% соответственно от среднемесячной заработной платы по регионам). В Чеченской Республике и Республике Ингушетия отсутствует указанная категория педагогических работников;

по педагогическим работникам, реализующим программы высшего образования, показатели достигли целевого значения, равного 200% от среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе, в 82 субъектах Российской Федерации, за исключением Республики Бурятия - 185,5%, Камчатского края - 192,5%, Магаданской области - 193,4% от среднемесячной заработной платы по соответствующим регионам. В Ненецком автономном округе отсутствуют педагогические работники, реализующие программы высшего образования;

по научным сотрудникам показатели достигли целевого значения, равного 200% от среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе, в 70 субъектах Российской Федерации; не достигли установленного значения 15 субъектов Российской Федерации: Москва (193,6%), Ярославская область (194,8%), Республика Карелия (191,7%), Архангельская область (194,9%), Удмуртская Республика (194,2%), Республика Алтай (187,1%), Республика Тыва (191,5%), Красноярский край (187,0%), Иркутская область (190,7%), Республика Бурятия (189,2%), Республика Саха (Якутия) (192,9%), Камчатский край (182,0%), Амурская область (191,8%), Магаданская область (191,6%), Чукотский автономный округ (171,1%). В Ненецком автономном округе отсутствуют научные сотрудники.

За январь-декабрь 2019 года, по данным Росстата, в целом зафиксирован рост среднемесячной заработной платы педагогических работников и научных сотрудников (по сравнению с аналогичным периодом 2018 года):

дошкольного образования - с 31,7 тыс. рублей до 34,0 тыс. рублей (рост составил 7,2%);

общего образования - с 38,4 тыс. рублей до 41,1 тыс. рублей (рост составил 7,0%);

дополнительного образования детей - с 36,0 тыс. рублей до 38,5 тыс. рублей (рост составил 6,9%);

преподавателей и мастеров производственного обучения организаций, реализующих программы СПО, - с 36,5 тыс. рублей до 39,1 тыс. рублей (рост составил 7,1%);

педагогических работников, оказывающих социальные услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, - с 37,0 тыс. рублей до 39,0 тыс. рублей (рост составил 5,4%);

педагогических работников, реализующих программы высшего образования, - с 82,5 тыс. рублей до 89,9 тыс. рублей (5,1%);

научных сотрудников - с 100,1 тыс. рублей до 106,0 тыс. рублей (5,9%).

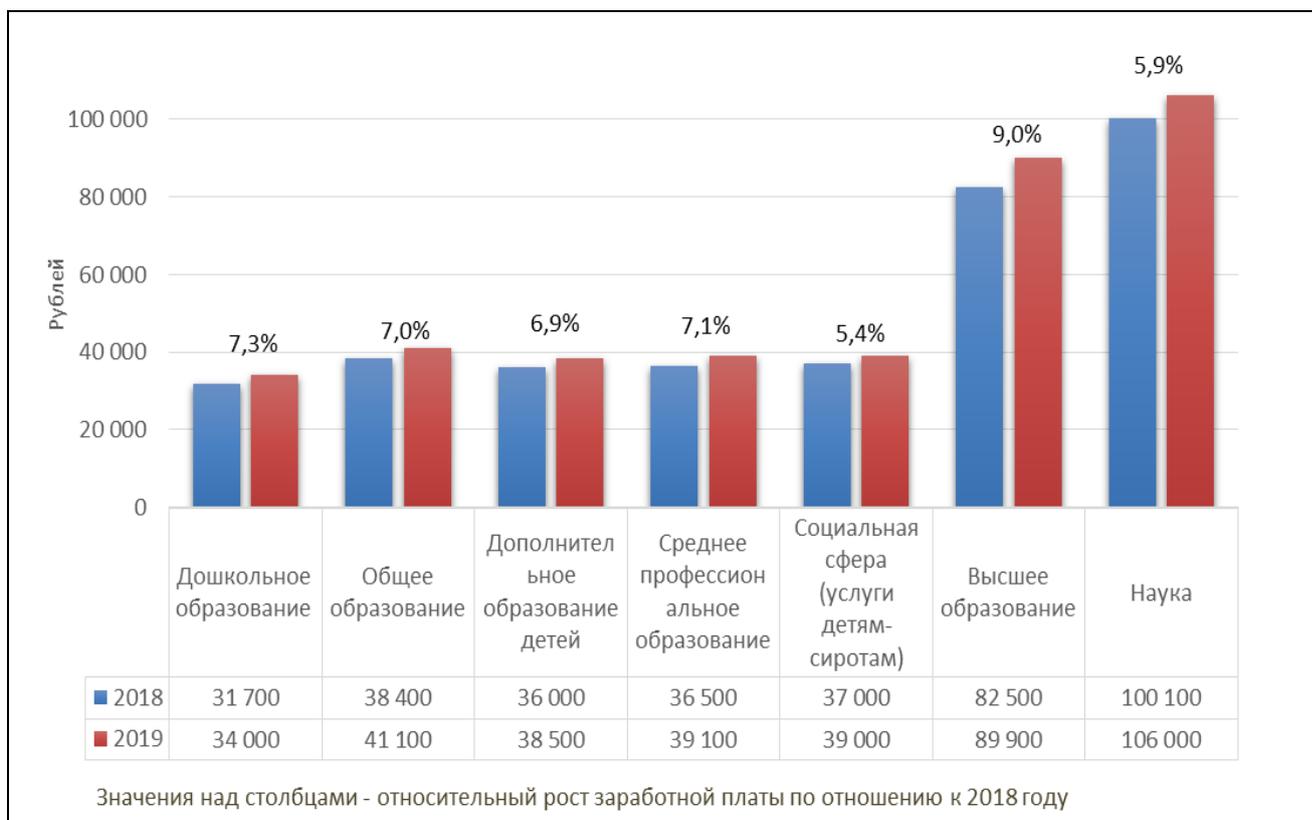


Рисунок 7. Заработная плата педагогических работников

С целью безусловного выполнения Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 по итогам 2019 года Минобрнауки России предусмотрено и доведено дополнительное финансирование учреждениям в части повышения оплаты труда научных сотрудников в объеме 1,9 млрд. рублей, ППС - 6,1 млрд. рублей.

В соответствии с поручением Правительства Российской Федерации от 18 февраля 2019 г. № ТГ-П12-1154 о мониторинге погашения задолженности по заработной плате федеральными органами исполнительной власти в сфере образования осуществляется ведомственный контроль за своевременной и в полном объеме выплатой заработной платы в подведомственных организациях, организациях соответствующих видов экономической деятельности или организациях, расположенных в соответствующих субъектах Российской Федерации, а также работы по оперативному погашению возникающей задолженности по заработной плате.

По состоянию на 1 января 2020 г. согласно данным, представленным в Роструд, просроченная кредиторская задолженность по заработной плате у учреждений, подведомственных Минпросвещения России и Минобрнауки России, отсутствовала.

### 1.3.5. Внедрение повестки устойчивого развития в систему образования

Минпросвещения России и Минобрнауки России являются органами исполнительной власти, ответственными за реализацию ЦУР 4 Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, утвержденной резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 25 сентября 2015 года (далее - Повестка дня в области устойчивого развития).

В целях подготовки российского Добровольного национального обзора достижения целей устойчивого развития к 2020 г. развития в рамках реализации Повестки дня в области устойчивого развития в части ЦУР 4 создана тематическая рабочая группа, возглавляемая Минпросвещения России и отвечающая за подготовку и сбор статистической и аналитической информации по данному направлению.

В части реализации ЦУР 4 Минобрнауки России и Минпросвещения России активно сотрудничают с ЮНЕСКО.

Одним из направлений сотрудничества является участие вузов и научных организаций в программе УНИТВИН/Кафедры ЮНЕСКО, которая насчитывает 790 кафедр в 114 странах. В России таких кафедр более 60. Большинство, как правило, многопрофильные, однако их работа

концентрируется на базовых направлениях деятельности ЮНЕСКО - по профилю образование, социальные науки, естественные и инженерные науки, культура и коммуникация.

В России успешно функционирует Координационный комитет кафедр ЮНЕСКО Российской Федерации, созданный решением Всероссийского конгресса кафедр ЮНЕСКО от 1 марта 2007 года.

6 - 7 марта 2019 г. в г. Казани на базе Университета управления "ТИСБИ" состоялся IV Всероссийский конгресс кафедр ЮНЕСКО, а также заседание Координационного комитета кафедр ЮНЕСКО. Кафедры ЮНЕСКО представляют собой важный и динамично развивающийся механизм вовлечения российских образовательных учреждений в мировую инфраструктуру и рынок образовательных услуг.

10 июля 2019 г. в г. Нью-Йорке под эгидой Экономического и Социального Совета ООН (ЭКОСОС) прошел Политический форум по устойчивому развитию "Укрепление потенциала и достижение равенства всех", в рамках экспертных дискуссий о целях устойчивого развития которого приоритетное внимание уделялось вопросам образования.

12 - 27 ноября 2019 г. состоялась 40-я сессия Генеральной конференции ЮНЕСКО. В рамках сессии прошла встреча высокого уровня по вопросам инклюзии и мобильности в высшем образовании (13 ноября 2019 г.).

В целях популяризации целей устойчивого развития со стороны ООН Минпросвещения России на регулярной основе проводятся международные мероприятия с привлечением широкого круга общественности, в том числе обучающихся общеобразовательных организаций.

11 апреля 2019 г. в рамках деловой программы VI Московского международного салона образования состоялась Московская международная модель ООН имени В.И.Чуркина для школьников старших классов "Роль ООН в содействии установления нового мирового гуманитарного порядка" (далее - Школьная модель). Цель Школьной модели - популяризация среди обучающихся общеобразовательных организаций идей ООН, в частности, достижения ЦУР 4 ("Образование 2030": искоренение гендерных различий в образовании и обеспечение равного доступа ко всем уровням образования для всех). В формате деловой игры обучающиеся средних и старших классов общеобразовательных организаций провели заседание Совета безопасности ООН.

## II. Реализация мероприятий государственной политики в сфере общего образования и дополнительного образования детей и молодежи

### 2.1. Дошкольное образование

#### 2.1.1. Совершенствование содержания дошкольного образования

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее соответственно - ФГОС, ФГОС ДО) утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, по нему с 2014 года работают все ДОО.

По результатам мониторинга внедрения ФГОС ДО, проведенного в 2019 году, Минпросвещения России установлено, что общее количество воспитанников в ДОО в I полугодии 2019 года увеличилось на 0,5%. При этом в Центральном федеральном округе данный показатель вырос на 1,3%, в Дальневосточном федеральном округе - на 1,1%, в Северо-Кавказском федеральном округе - на 1,0%. В Южном, Северо-Западном, Приволжском и Уральском федеральных округах прирост численности воспитанников всех возрастов колеблется от 0,4 до 0,7%. Вместе с тем Сибирский федеральный округ показал отрицательную динамику численности воспитанников всех возрастов - уменьшение на 0,9% (наибольшее сокращение численности воспитанников зафиксировано в Кемеровской области - на 7,8%, в Республике Хакасия - на 6,1%, в Красноярском крае - на 0,7%).

Средний показатель количества воспитанников с ОВЗ в возрасте от 2 месяцев до 3 лет на 1 ДОО в целом по Российской Федерации составляет 0,65. Средний показатель количества воспитанников с инвалидностью в возрасте от 2 месяцев до 3 лет на 1 ДОО в целом по Российской Федерации составляет 0,1. Средний показатель количества воспитанников на 1 педагогического работника (включая должности прочих педагогических работников), реализующих образовательные программы дошкольного образования, - 10,69.

В I полугодии 2019 г. по Российской Федерации сократился объем консолидированных бюджетных расходов, которые выделяются на воспитанников с ОВЗ и инвалидностью, на 1,61% и 23,12% соответственно по отношению к 31 декабря 2018 года. По данным мониторинга, в среднем на 1 воспитанника с ОВЗ по Российской Федерации выделяется сумма в 22 387,3 рубля из объема консолидированных бюджетных расходов, на 1 воспитанника с инвалидностью - 10 062,69 рубля.

В проведенных в 2019 году региональных и (или) муниципальных мероприятиях (форумы, конференции, семинары, мастер-классы) по вопросам реализации ФГОС ДО приняли участие в целом по Российской Федерации около 68% от общего числа педагогических работников (включая должности прочих педагогических работников), реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Из крупных мероприятий общероссийского масштаба следует отметить Всероссийскую конференцию "Дошкольное образование: достижения и перспективы развития" (состоялась 27 сентября 2019 г. в Москве в День воспитателя и всех дошкольных работников) и Всероссийскую конференцию по вопросам дошкольного образования (состоялась 18 ноября 2019 г. в рамках заключительного этапа X Всероссийского профессионального конкурса "Воспитатель года России"). На данных мероприятиях обсуждались вопросы повышения качества и доступности дошкольного образования, в том числе реализации инклюзивного образования, повышения социального статуса педагога-воспитателя, содействия распространению передового опыта в области дошкольного образования и развитию взаимодействия систем дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.

#### 2.1.2. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей разных возрастных категорий

##### Обеспечение 100% доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет

По данным ежемесячного мониторинга, по состоянию на 1 января 2020 г. доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет в целом по Российской Федерации составила 99,05% (на 1 января 2017 г. - 98,94%, на 1 января 2018 г. - 99,01%, на 1 января 2019 г. - 99,08%).

Значение показателя 100% доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет достигнуто в 73 субъектах Российской Федерации (с применением математического правила округления чисел до целого числа). Еще в 7 регионах показатели доступности составляют от 96,3 до 99%. Остается актуальным вопрос об обеспечении доступности дошкольного образования для указанной возрастной группы детей в 5 субъектах Российской Федерации: в республиках Ингушетия - 71,5%, Дагестан - 81,4%, Бурятия - 89,2%, Крым - 90,9%, в Забайкальском крае - 95,55%.

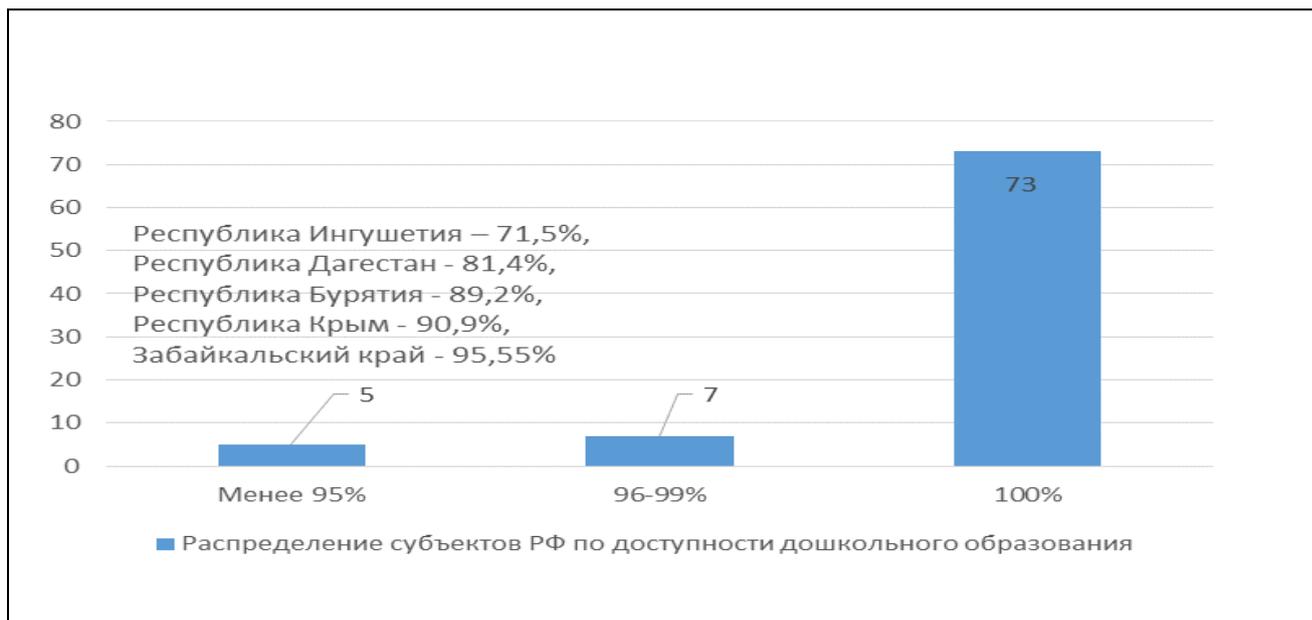


Рисунок 8. Доступность дошкольного образования в субъектах Российской Федерации

Численность детей в возрасте от 3 до 7 лет, не обеспеченных местами в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования и (или) осуществляющих присмотр и уход за детьми ("очередность", "актуальный спрос"), в федеральном сегменте электронной очереди по состоянию на 1 января 2020 г. составила 60 260 человек (на 1 января 2019 г. - 58 216 человек, на 1 января 2018 г. - 62 053 человека, на 1 января 2017 г. - 65 055 человек).

Общая численность детей в возрасте от 3 до 7 лет, состоящих на учете для предоставления места в государственных или муниципальных организациях дошкольного образования, по состоянию на 1 января 2020 г. составила 348 372 человека, что по сравнению с аналогичным периодом прошлого года больше на 33 594 человека (на 1 января 2019 г. - 314 778 человек).



Рисунок 9. Электронная очередь в дошкольные образовательные организации

Во исполнение поручения Правительства Российской Федерации от 14 мая 2019 г. № ДМ-П43-24пр Минпросвещения России, Минстрой России, Минфин России и Минэкономразвития России совместно с органами исполнительной власти республик Бурятия, Дагестан, Ингушетия и Крым, Забайкальского края осуществляют разработку и реализацию комплекса мер по достижению 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

#### Обеспечение доступности дошкольного образования для детей младше 3 лет

По состоянию на 1 января 2020 г. доступность дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 3 лет составила 87,4% (на 1 января 2019 г. - 83,6%, на 1 января 2018 г. - 79,8%, на 1 января 2017 г. - 76,6%).

Значение показателя 100% доступности дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 3 лет (с применением математического правила округления чисел до целого числа) достигнуто в 8 субъектах Российской Федерации; от 70 до 99,5% - в 68 субъектах Российской Федерации; менее 70% - в 9 субъектах Российской Федерации (республики Дагестан - 42,1%, Ингушетия - 49,1%, Татарстан - 60,75%, Тыва - 65,7%, Бурятия - 68,3%, Крым - 68,9%, Забайкальский край - 62,5%, Новосибирская область - 59,1%, Севастополь - 64,9%).

Численность детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, не обеспеченных местами в организациях, осуществляющих реализацию образовательных программ дошкольного образования и (или) присмотр и уход за детьми ("очередность", "актуальный спрос"), по состоянию на 1 января 2020 г. составила 156 678 человек (на 1 января 2019 г. - 214 047 человек).

Численность детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, поставленных на учет для предоставления места в ДОО, по состоянию на 1 января 2020 г. составила 2 224 852 человека, что по сравнению с аналогичным периодом прошлого года меньше на 217 207 человек (на 1 января 2019 г. - 2 442 059 человек).

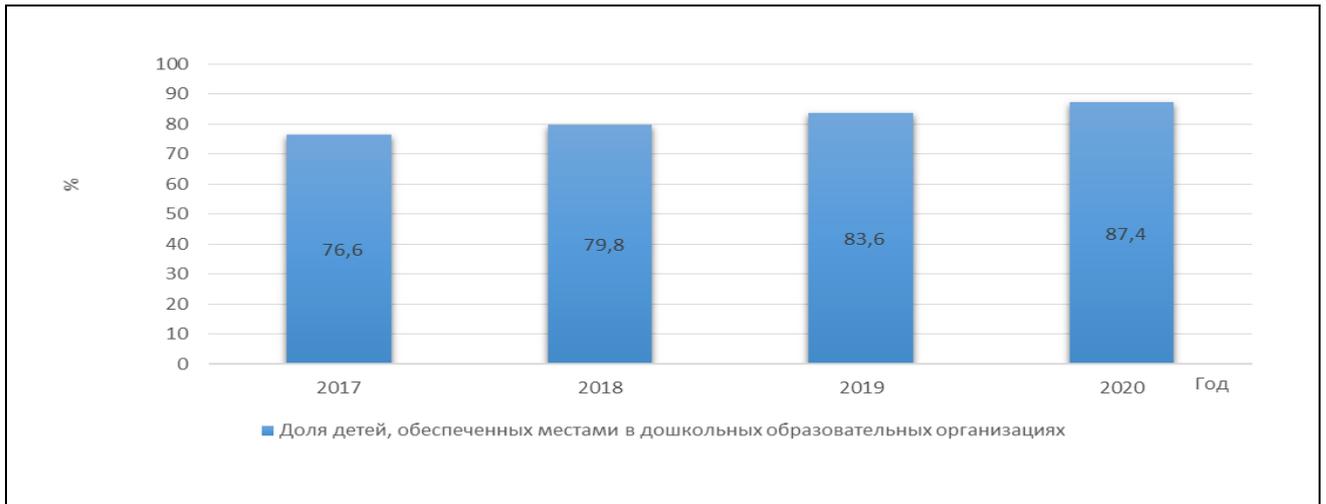


Рисунок 10. Доступность дошкольного образования для детей младше 3 лет

Таким образом, на протяжении последних лет сохраняется положительная динамика удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования для возрастных категорий детей до 3 лет и от 3 до 7 лет. Вместе с тем сохранение актуального спроса обусловлено общей положительной демографической ситуацией в данных возрастных когортах населения.

#### Информационные системы доступности дошкольного образования субъектов Российской Федерации

С введением электронной очереди в детские сады возникла необходимость в едином подходе к записи детей с использованием информационных систем.

В 2019 году внесены изменения в статьи 67 и 98 Закона об образовании (федеральными законами от 2 декабря 2019 г. № 411-ФЗ и от 27 декабря 2019 г. № 515-ФЗ), основной целью которых является создание единого организационного и технического подхода к формированию и ведению информационных систем доступности дошкольного образования.

В настоящее время разрабатываются нормативные правовые акты, которые помогут сделать процедуру распределения мест в детских садах еще более доступной и понятной для родителей. Прием в государственные или муниципальные ДОО проводится по направлению государственного органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования с использованием региональной информационной системы. Аналогичный принцип будет закреплен и при переводе обучающегося из одной ДОО в другую. Заявление о постановке на учет для предоставления места в ДОО

можно будет подать письменно или через информационные ресурсы в сети Интернет. Каждый родитель будет иметь возможность получить информацию не только о последовательности предоставления мест в ДОО, но и причинах ее изменения.

Региональные информационные системы работают в настоящее время во всех субъектах Российской Федерации и содержат информацию как о детях, уже посещающих детские сады, так и о тех, кто нуждается в предоставлении места в детском саду. Такая практика позволяет Минпросвещения России в сотрудничестве с субъектами Российской Федерации принимать решения о механизмах создания дополнительных мест в ДОО.

Создание дополнительных мест для реализации образовательных программ дошкольного образования и (или) присмотра и ухода за детьми

Решение задачи по достижению и сохранению в субъектах Российской Федерации 100% доступности дошкольного образования осуществляется прежде всего за счет предоставления межбюджетных трансфертов на реализацию государственных программ субъектов Российской Федерации в части мероприятий, направленных на создание дополнительных мест в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в рамках федерального проекта "Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет" национального проекта "Демография".

В рамках реализации мероприятий по созданию дополнительных мест для детей от 2 месяцев до 3 лет в 2019 году в соответствии с заключенными соглашениями было запланировано создание не менее 92 959 новых мест в ДОО (701 объект)<sup>11</sup>. По итогам 2019 года, по уточненным данным в соответствии с отчетами субъектов Российской Федерации, представленными в государственной интегрированной информационной системе управления общественными финансами "Электронный бюджет", введено 72 618 мест (538 объектов), не введено 20 281 место (162 объекта), а также не введены 50 мест в Челябинской области (не выкуплен 1 объект мощностью 50 мест) и 10 мест в Камчатском крае (в соответствии с разрешением на ввод объекта в эксплуатацию фактически введено на 10 мест меньше).

В рамках мероприятий по созданию в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет в ДОО достижение

---

<sup>11</sup> Здесь и далее объемы бюджетных ассигнований на реализацию соответствующих мероприятий Минпросвещения России в 2019 году приведены в разделе V "Расходы на реализацию мероприятий государственной политики в сфере образования".

соответствующих показателей предусмотрено на 2020 и 2021 годы. Вместе с тем в 2019 году досрочно введено 62 объекта мощностью 8 607 мест.

### 2.1.3. Реализация мероприятий, направленных на развитие вариативных форм дошкольного образования, в том числе в негосударственном секторе дошкольного образования

Государством поддерживаются различные формы получения дошкольного образования, в том числе семейные дошкольные группы, дошкольные группы при образовательных организациях высшего образования и дополнительного образования детей.

#### Поддержка негосударственного сектора дошкольного образования

По данным субъектов Российской Федерации, на 1 января 2020 г. в частных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (далее - частные ОО), и у индивидуальных предпринимателей (далее - ИП) получали дошкольное образование или услугу по присмотру и уходу 125 334 человека, из них 112 391 человек получал дошкольное образование в частных ОО и у ИП (1,5% от общего числа обучающихся в ДОО) (на 1 января 2019 г. - 123 285 человек, из них 110 305 человек получали дошкольное образование в частных ОО и у ИП).

С 2020 года начинается реализация мероприятий по созданию в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет любой направленности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением государственных и муниципальных), и у ИП, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным, и присмотр и уход за детьми, в рамках которой за счет средств ГПРО в субъектах Российской Федерации планируется создать около 12 тыс. дополнительных мест в частных ОО и у ИП.

В рамках исполнения поручения Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2019 г. № ТГ-П8-10912 Минпросвещения России совместно с Минтрудом России, Минэкономразвития России, Минстроем России, Минфином России, Рособнадзором, Роспотребнадзором прорабатывает вопрос о возможности расширения мер государственной поддержки частных ОО для создания недискриминационных условий при оказании соответствующих услуг.

С целью оказания консультативной помощи субъектам Российской Федерации в развитии негосударственного сектора дошкольного образования Минпросвещения России утверждены Методические рекомендации по разработке и реализации программ повышения квалификации специалистов управления в сфере образования на уровне субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, а также специалистов и руководителей частных организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих организацию и обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста в негосударственном секторе дошкольного образования.

#### Оказание помощи и поддержка родителям по вопросам обучения и воспитания детей

Помощь родителям по вопросам обучения, воспитания детей, их речевого и интеллектуального развития, адаптации и социализации ребенка в детском коллективе, создания условий для закаливания и оздоровления детей, готовности к обучению в школе оказывают консультационные центры, создаваемые в том числе с привлечением средств государственной поддержки, число которых по состоянию на 31 декабря 2019 г. достигло 15 979, количество оказанных ими услуг - 2 260 334.

Меры по созданию условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до 3 лет, получили дальнейшее развитие в рамках реализуемого Минпросвещения России федерального проекта "Поддержка семей, имеющих детей" НПО.

В 2019 году по итогам конкурсного отбора некоммерческих организаций (далее - НКО) на предоставление грантовой поддержки из федерального бюджета в целях оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять в свои семьи на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, гранты получили 95 организаций из 54 субъектов Российской Федерации.

По состоянию на 31 декабря 2019 г. за услугами психолого-педагогической, методической и консультативной помощи обратилось около 1,4 млн. граждан, которым оказано более 2 млн. услуг. При этом согласно выборочному опросу 9,8 тыс. родителей удовлетворены их качеством и содержанием (из них 99% - граждане, получившие услуги).

Всего за период реализации федерального проекта до 2024 года должно быть оказано не менее 20 млн. услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять в свои семьи на воспитание детей.

Также в 2019 году состоялся конкурсный отбор на предоставление грантов в форме субсидии из федерального бюджета на 2020 год, победителями которого стали 163 организации из 67 субъектов Российской Федерации.

С 1 декабря 2019 г. введен в эксплуатацию федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей "Растим детей. Навигатор для современных родителей" (растимдетей.рф) (далее - портал), позволяющий оказывать различную консультационную помощь родителям и обеспечивать взаимодействие с родительским сообществом. На портале размещено более 260 статей и 14 памяток для родителей по основным вопросам образования и воспитания детей, а также представлена интерактивная карта организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, и гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

По состоянию на конец 2019 года портал посетили более 100 тыс. уникальных пользователей; общее число просмотров превысило 150 тысяч.

Согласно плану мероприятий по реализации федерального проекта Минпросвещения России утверждены и направлены в субъекты Российской Федерации методические рекомендации:

по оказанию организациями психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;

по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

#### 2.1.4. Регулирование родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми

Минпросвещения России проводит ежеквартальный мониторинг размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного

образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - родительская плата).

По данным субъектов Российской Федерации, размер родительской платы, взимаемый учредителем ДОО, в IV квартале 2019 г. в среднем по Российской Федерации составил 1 969 рублей в месяц. По сравнению с I кварталом 2019 г. родительская плата выросла на 145 рублей (7,94%). Самый низкий взимаемый размер родительской платы зафиксирован в Республике Дагестан - в среднем 616 рублей в месяц, самый высокий в Магаданской области - в среднем 4 768 рублей в месяц.

Средний размер платы для выплаты компенсации, установленный нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, в IV квартале 2019 г. составил 1 860 рублей. По сравнению с I кварталом 2019 года показатель вырос на 72 рубля (4,05%). Самый низкий средний размер для выплаты компенсации установлен в Карачаево-Черкесской Республике - 668 рублей в месяц, самый высокий зафиксирован в Магаданской области - 5 060 рублей в месяц.

Максимальной размер родительской платы, установленный нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, в IV квартале 2019 г. в среднем составил 2 877 рублей. По сравнению с I кварталом 2019 г. показатель увеличился на 114 рублей (4,12%). Самый низкий максимальный размер платы установлен в Карачаево-Черкесской Республике - 1 054 рубля, самый высокий зафиксирован в Республике Саха (Якутия) - 6 972 рубля.

#### 2.1.5. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

По данным ФСН, в 2019 году в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, было охвачено летними оздоровительными мероприятиями (включая вывоз на дачи или перевод на дачный режим, изменение рациона питания за счет увеличения доли овощей и фруктов) 4 066 410 человек (53,6% от общего числа воспитанников ДОО) (на 1 января 2018 г. - 3 932 632 человека (52,3%), на 1 января 2017 г. - 4 413 754 воспитанника (60,1%), на 1 января 2016 г. - 3 636 338 человек (50,8%); на 1 января 2015 г. - 3 346 427 воспитанников (49,1%). Вывезены на летние дачи образовательных организаций 17 838 человек, из них воспитанники в возрасте 3 лет и старше - 17 138 человек (96,1%).

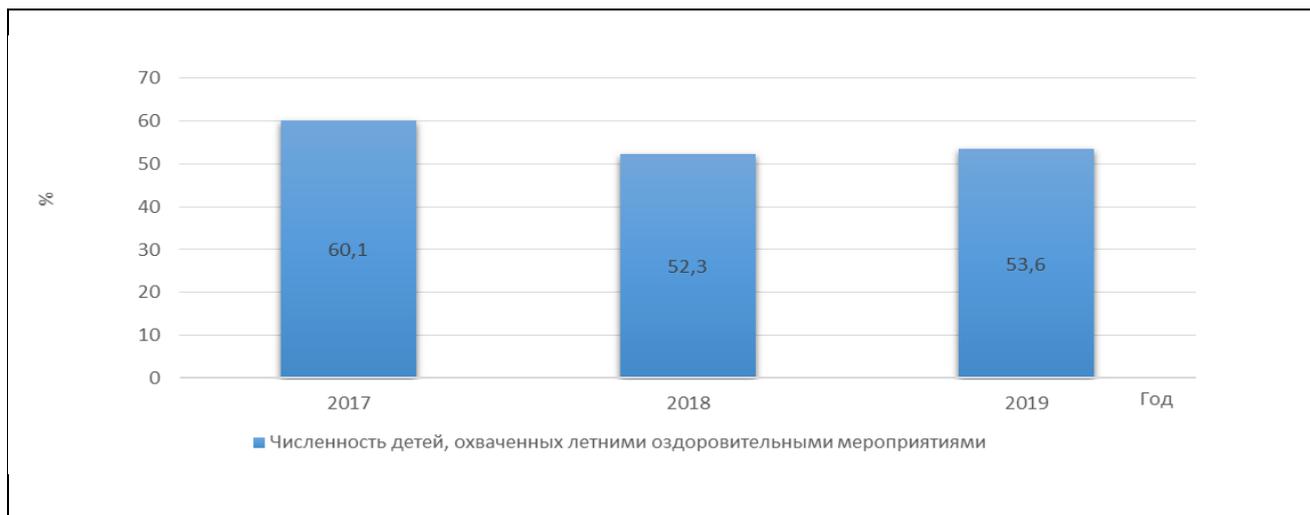


Рисунок 11. Численность детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями

В 2019 году достигнуты следующие показатели материально-технической обеспеченности ДОО: физкультурный зал имеют 17 623 ДОО (47,4% от общего числа ДОО), закрытый плавательный бассейн - 3 621 ДОО (9,7%), зимний сад - 2 593 ДОО (7,0%).

#### Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие дошкольного образования

Продолжение реализации мер по сохранению (обеспечению) 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет и недопущению риска ее снижения.

Выполнение мероприятий, направленных на достижение 100% доступности дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 3 лет, в рамках национального проекта "Демография". Обеспечение достижения в 2020 году показателя доступности дошкольного образования для указанной возрастной категории до 96%.

Стимулирование развития и совершенствование нормативно-правового регулирования вариативных форм дошкольного образования, включая семейное образование, в том числе через создание в субъектах Российской Федерации сети консультационных служб (центров) для родителей с детьми дошкольного возраста.

Реализация мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)

в рамках федерального проекта "Поддержка семей, имеющих детей" НПО, в том числе путем обеспечения наполнения и функционирования единого федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей [Растимдетей.ру](http://Растимдетей.ру).

Организация обмена опытом и развитие сотрудничества с иностранными партнерами в сфере дошкольного образования.

## 2.2. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

### 2.2.1. Обновление содержания общего образования

Актуализация федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных программ и форм их реализации

С 2010 года в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р осуществляется поэтапное внедрение ФГОС общего образования на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. С 1 сентября 2019 г. по новым ФГОС общего образования обучаются учащиеся 1-10 классов (91,0% от общего количества обучающихся общеобразовательных организаций на конец 2018/19 учебного года, 95,7% - на начало 2019/20 учебного года).

С целью сохранения единого образовательного пространства Российской Федерации и обеспечения научно-технологического развития страны с опорой на фундаментальное образование проводится работа по обновлению ФГОС общего образования, содержательный раздел которого ориентируется в первую очередь на повышение качества воспитания и социализации обучающихся, преподавания русского языка, литературы, отечественной истории, основ светской этики, традиционных религий, а также сохранение глубины и фундаментальности отечественного образования.

Разработанные проекты новых редакций ФГОС начального общего и основного общего образования были рассмотрены 28 ноября 2019 г. на заседании Совета Минпросвещения России по федеральным государственным образовательным стандартам общего образования и среднего профессионального образования, которым принята рекомендация направить указанные проекты на доработку с последующим утверждением.

Разработка проекта ФГОС СПО будет осуществлена по итогам утверждения проектов ФГОС начального общего и основного общего образования для обеспечения преемственности уровней общего образования<sup>12</sup>.

По мере актуализации ФГОС общего образования Минпросвещения России будет осуществлено внедрение обновленных на их основе примерных основных общеобразовательных программ (далее - ПООП) в части определения базового содержания отдельных частей учебных предметов, дисциплин (модулей).

Во исполнение поручений Президента Российской Федерации по обновлению содержания общего образования Минпросвещения России реализуются 13 концепций преподавания следующих учебных предметов (предметных областей): русского языка и литературы, родных языков, математики, физики, химии, астрономии, географии, истории России, обществознания, искусства, физической культуры, технологии и основ безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время разработаны и подготовлены к рассмотрению на заседании коллегии Минпросвещения России концепции преподавания биологии, экологического образования, антикоррупционного воспитания (формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся).

Кроме того, в 2019 году проводилась работа по усовершенствованию образовательных программ, учебников и учебных пособий по родным языкам и литературе народов Российской Федерации с целью внедрения их в образовательный процесс (информация приведена в разделе 2.2.2).

В 2019 году большое внимание было уделено вопросам расширения сетевых форм реализации образовательных программ, особенно на уровне общего образования. По данным статистического наблюдения за 2019 год, более 4 тыс. школ реализуют образовательные программы в сетевой форме с охватом более 600 тыс. школьников. В связи с этим Минпросвещения России направлены в субъекты Российской Федерации методические рекомендации по вопросам сетевой формы реализации общеобразовательных программ.

#### Учебное книгоиздание

В рамках исполнения перечней поручений Президента Российской Федерации от 22 июня 2017 г. № Пр-1180 и от 26 февраля 2019 г. № Пр-294 по вопросам о представлении предложений по повышению качества экспертизы

---

<sup>12</sup> В соответствии с паспортом федерального проекта "Современная школа" НПО утверждение ФГОС начального, основного и среднего общего образования запланировано на 2021 год.

учебников, используемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования, а также о включении в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее - федеральный перечень учебников), изданий, получивших наиболее высокую оценку по результатам экспертизы, разработан Порядок формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 18 декабря 2019 г. № 695<sup>13</sup>, которым:

уточнены наименование федерального перечня учебников, из числа которых организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, выбирают учебники для использования при реализации указанных образовательных программ и порядок его формирования и утверждения;

определены новая структура федерального перечня учебников, новые сроки подачи заявителем (правообладателем) документов о включении учебника в федеральный перечень учебников и порядок их рассмотрения;

установлен государственный характер экспертизы учебников и возложена организация ее проведения на подведомственную Минпросвещения России организацию;

в целях систематического обновления содержания учебников с учетом современных достижений науки и технологий, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях установлен срок действия экспертного заключения в течение 5 лет;

закреплен механизм определения и включения в федеральный перечень учебников изданий, получивших наиболее высокую оценку по результатам экспертизы.

В течение 2019 года приказами Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 и от 22 ноября 2019 г. № 632 на основании заявлений правообладателей и решения Научно-методического совета по учебникам Минпросвещения России от 18 сентября 2019 г. внесены изменения в федеральный перечень

---

<sup>13</sup> Приказом Минпросвещения России от 18 декабря 2019 г. № 695 признаны утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2016 г. № 870 и от 29 мая 2017 г. № 471.

учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345<sup>14</sup>.

В результате этого количество учебников в действующем федеральном перечне увеличилось с 1 367 до 1 728 изданий.

### Расширение участия Российской Федерации в международных исследованиях качества образования

Существенная роль при реализации федерального проекта "Современная школа" НПО отведена вопросам расширения участия Российской Федерации в международных исследованиях качества образования в рамках мероприятий, реализуемых Минпросвещения России совместно с Рособнадзором.

Так, в 2019 году подведены итоги международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA-2018, в которой приняли участие около 600 тыс. учащихся в возрасте 15 лет из 79 стран и экономик мира, включая более 7 600 учащихся из 265 школ 43 регионов России. В выборку вошли 15-летние учащиеся основной и средней школы (9% - 7 - 8 классы, 81% - 9 класс, 7% - 10 - 11 классы), а также учащиеся и студенты образовательных организаций СПО (3%).

Помимо основных направлений исследования PISA (математическая, естественнонаучная и читательская грамотность) Россия участвовала еще в 2 направлениях (необязательных для всех стран) - финансовая грамотность и глобальные компетенции (результаты по этим областям будут представлены в конце 2020 года).

Средний балл российских учащихся по международной шкале составил следующее: читательская грамотность - 479, математическая грамотность - 488, естественнонаучная грамотность - 478. Таким образом, среди 79 стран, принявших участие в исследовании, Российская Федерация занимает 31 место по читательской грамотности, 30 место по математической грамотности и 33 место по естественнонаучной грамотности.

По всем направлениям наблюдается небольшое снижение результатов по сравнению с предыдущим циклом исследования. По читательской грамотности средний балл снизился на 16 баллов, по математике - на 6, по естествознанию - на 9, что не признается на международном уровне статистически значимым.

---

<sup>14</sup> Приказом Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 признаны не подлежащими применению приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253, от 8 июня 2015 г. № 576, от 28 декабря 2015 г. № 1529, от 26 января 2016 г. № 38, от 21 апреля 2016 г. № 459, от 29 декабря 2016 г. № 1677, от 8 июня 2017 г. № 535, от 20 июня 2017 г. № 581 и от 5 июля 2017 г. № 629.

### 2.2.2. Поддержка русского языка как государственного языка Российской Федерации

Мероприятия реализуемой в рамках ГПРО ведомственной целевой программы "Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации" на 2019 - 2025 годы (далее - ВЦП) направлены на применение русского языка как основы гражданской самоидентичности народов Российской Федерации; совершенствование условий для развития научного, кадрового и методического потенциала в сфере обучения русскому языку; реализацию комплексного обеспечения открытого образования на русском языке и обучения русскому языку.

Целевые индикаторы ВЦП: увеличение численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации и переподготовку по вопросам совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка (с 65 тыс. человек в 2019 году до 173 тыс. человек к 2025 году); количество доработанных и изданных грамматик, словарей и справочников, содержащих нормы современного русского литературного языка (до 57 единиц к 2025 году).

В рамках ВЦП разработана концепция системы мониторинга использования и изучения языков народов Российской Федерации, отражающая актуальность проведения мониторинга в свете современной языковой образовательной политики Российской Федерации.

Кроме того, в 2019 - 2020 годах в рамках ВЦП реализуется проект "Реализация комплекса мероприятий по определению состояния и характера развития языков из числа языков народов России, включая русский в качестве государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, включая русский, выработке комплекса мер по их поддержке и развитию, разработке эффективных механизмов реализации государственной языковой политики", в рамках которого за отчетный период:

проведены серии открытых лекций лингвистов о современном состоянии языков народов России, языковой конвергенции русского языка и языков народов России, региональных вариантах русского языка, трансформации языка под влиянием Интернета;

проведены серии открытых лекций о психолого-педагогических особенностях билингв и концепции межкультурного образования;

проведены круглые столы по ключевым проблемам состояния и характера развития языков из числа языков народов России, включая русский в

качестве государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, включая русский;

разработаны 50 методических кейсов по обучению русскому языку и языкам народов России в рамках концепции межкультурного образования, которые внедрены после апробации и доработки в практику работы 150 образовательных организаций, с обеспечением консультационной поддержки внедрения.

Кроме того, Минпросвещения России совместно с Институтом развития родных языков народов Российской Федерации в 2019 году проведен мониторинг состояния и развития языков народов Российской Федерации с целью получения объективной информации о состоянии преподавания родных языков народов Российской Федерации в субъектах Российской Федерации. Результаты мониторинга показали, что в 2019/20 учебном году:

в 28 субъектах Российской Федерации в качестве родного языка выбран русский язык;

в 57 субъектах Российской Федерации в качестве родного языка изучаются языки из числа народов Российской Федерации, при этом в 12 из них ведется обучение на родных языках на различных уровнях общего образования (16 родных языков, 2 402 общеобразовательные организации, 339 405 обучающихся).

С целью подготовки преподавателей предметных областей "Родной язык и литературное чтение на родном языке" и "Родной язык и родная литература" Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена (далее - РГПУ им. А.И.Герцена) осуществляет подготовку специалистов в области русского языка и языков народов Российской Федерации, в том числе по 10 программам повышения квалификации и 2 программам профессиональной переподготовки; Санкт-Петербургский государственный университет (далее - СПбГУ) - по 15 дополнительным профессиональным образовательным программам; Институт народов Севера РГПУ им. А.И.Герцена осуществляет подготовку кадров в области языков, литературы и культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Также подготовка преподавателей по 15 языкам народов Российской Федерации ведется в 10 образовательных организаций СПО в 9 субъектах Российской Федерации.

1 октября 2019 г. на заседании коллегии Минпросвещения России утверждена Концепция преподавания родных языков Российской Федерации;

приказом Минпросвещения России от 6 марта 2020 г. № 85 утвержден план мероприятий по реализации данной концепции, который включает в том числе решение проблем кадрового характера: анализ системы подготовки кадров и обновление программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образования - воспитателей, учителей и преподавателей родных языков, учителей-предметников, обучающихся на родных языках, методистов, педагогов-психологов и учителей-логопедов.

Ведется работа над усовершенствованием образовательных программ, учебников и учебных пособий по родным языкам и литературам народов Российской Федерации с целью внедрения их в образовательный процесс.

По состоянию на 17 марта 2020 г. в реестре примерных основных общеобразовательных программ ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)) размещено 112 ПООП учебных предметов "Родной язык", "Литературное чтение на родном языке", "Родная литература" по 22 языкам.

ПООП по учебному предмету "Родной язык" для всех уровней общего образования имеется по 10 языкам (башкирскому, вепсскому, карачаево-балкарскому, карельскому, крымскотатарскому, татарскому, украинскому, финскому, хакасскому, чеченскому).

Кроме того, в реестре ПООП размещены 20 программ по родным языкам (алтайскому, бурятскому, кабардино-черкесскому, казахскому, коми, русскому, удмуртскому, чувашскому, якутскому) для 1 - 4 и 5 - 9 классов и по родным мокшанскому и эрзянскому языкам для 1 - 4 классов.

В 21 субъекте Российской Федерации изучаются государственные языки республик Российской Федерации. В Республике Карелия государственным языком республики является русский язык.

В реестре ПООП размещены ПООП по 7 государственным языкам республик Российской Федерации (башкирский, крымскотатарский, мокшанский, татарский, украинский, чувашский, эрзянский).

В федеральный перечень учебников включено 222 учебника по 10 родным языкам (в 2018 году - 98 учебников по 6 родным языкам), а также с учетом приказа Минпросвещения России от 22 ноября 2019 г. № 632 21 учебник по 4 родным языкам народов Российской Федерации (вепсский, карельский, тувинский и хакасский) и 9 учебников по русскому языку как родному.

### 2.2.3. Обеспечение выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности в учебной деятельности

#### Результаты проведения олимпиад школьников

В 2018/19 учебном году во Всероссийской олимпиаде школьников (далее - олимпиада), направленной на выявление и поддержку одаренных детей от 10 до 18 лет, проводившейся по 24 общеобразовательным предметам, приняли участие около 6 млн. обучающихся 5 - 11 классов (в 2017/18 учебном году - 5,84 млн. школьников).

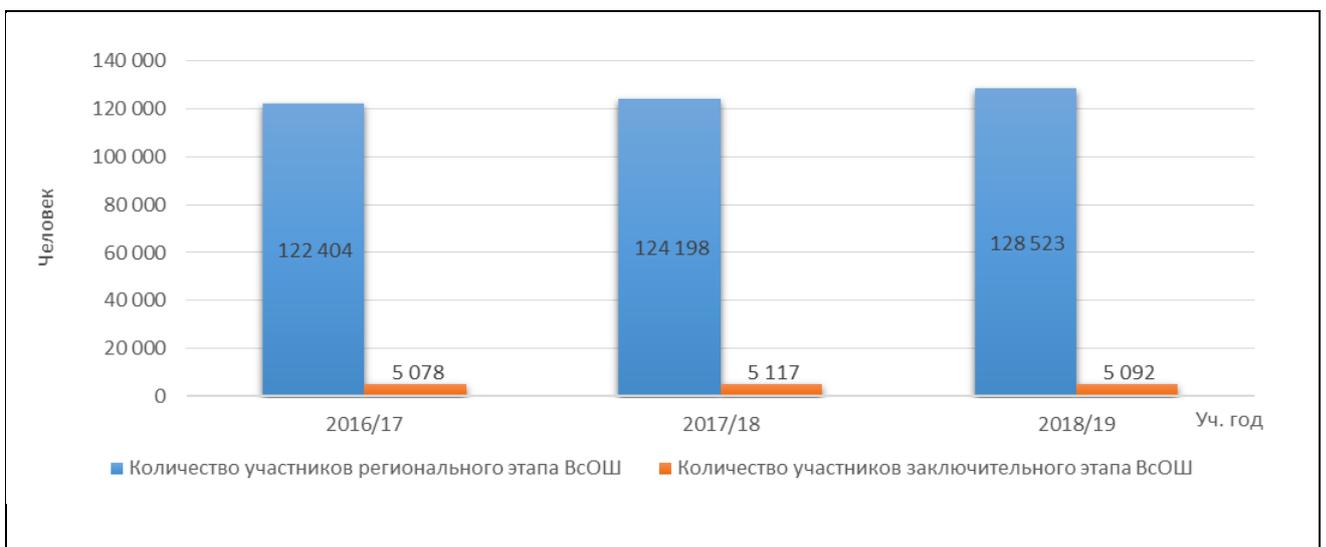


Рисунок 12. Участники олимпиадного движения

В заключительном этапе олимпиады приняли участие более 5 тыс. обучающихся. Традиционно самыми многочисленными стали олимпиады по математике (378 участников), физике (305 человек) и экономике (283 человека).

Почетного звания победителя и призера олимпиады, дающего право на льготное поступление в вузы, в 2019 году удостоены 2 254 обучающихся (в 2018 году - 2 285 обучающихся).

В 2019 году сборные команды России (38 человек) выступили на международных олимпиадах по математике, физике, химии, биологии, информатике, географии, астрономии и астрофизике, а также естественнонаучной олимпиаде юниоров, на которых завоевали 37 медалей: 21 золотая, 15 серебряных и 1 бронзовая.

**Результаты участия сборных команд Российской Федерации  
в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам  
в 2016 - 2019 годах**

Предмет	2016 год			2017 год			2018 год			2019		
Математика	4	1	1	1	3	2	5	1	-	2	4	-
Химия	3	1	-	2	2	-	2	2	-	4	-	-
Физика	4	1	-	5	-	-	4	1	-	4	1	-
Биология	1	2	1	2	1	1	3	1	-	3	1	-
Информатика	3	1	-	1	3	-	2	2	-	4	-	-
География	1	2	1	-	3	1	1	1	2	1	2	-
Астрономия	1	3	1	1	2	2	4	1	-	4	1	-
Естественно- научная олимпиада (юниоры)	2	4	-	6	-	-	1	5	-	2	4	-
Итого	19	15	4	18	14	6	22	14	2			
Всего		38			38			38			37	

**Создание специализированных учебно-научных центров**

Постановлением Правительства Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 575 утверждены Правила предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета на развитие сети специализированных учебно-научных центров (далее соответственно - СУНЦ, гранты), которые предусматривают предоставление грантов на 3-летний период на поддержку программ развития СУНЦ, осуществляющих образовательную деятельность по программам основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или профильным обучением.

Победителями проведенного Минобрнауки России отбора на предоставление грантов на 2019 - 2021 годы стали Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова (далее - МГУ) (575,5 млн. рублей), СПбГУ (570,1 млн. рублей), Новосибирский национальный исследовательский государственный университет (574,1 млн. рублей), Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина (далее - УрФУ) (575,5 млн. рублей).

Предоставленный грант позволяет модернизировать материально-техническую базу и развивать кадровый потенциал СУНЦ, усовершенствовать систему ведения образовательной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности, а также выявления и поддержки одаренных детей. Кроме того, грантовая поддержка способствовала отказу от взимания платы с родителей (законных представителей) обучающихся в СУНЦ, что дало возможность детям, проявившим выдающиеся способности и добившимся успехов в учебной и научной деятельности, обучаться в СУНЦ вне зависимости от финансового положения их семей. Предоставление гранта также положительно повлияло на общий уровень успеваемости обучающихся и позволило существенно увеличить долю иногородних обучающихся в СУНЦ.

Данное направление деятельности реализуется Минобрнауки России в рамках национального проекта "Наука".

#### 2.2.4. Проведение и совершенствование процедур государственной итоговой аттестации по итогам освоения программ основного общего и среднего общего образования

##### Итоги проведения единого государственного экзамена

Единый государственный экзамен как основная форма проведения государственной итоговой аттестации (далее соответственно - ЕГЭ, ГИА) по образовательным программам среднего общего образования в 2019 году проводился по единой технологии на всей территории Российской Федерации, которая позволяет обеспечить единые условия всем его участникам и, следовательно, равенство прав на доступ к высшему образованию независимо от места проживания, типа образовательной организации, в которой проходило обучение, национальной принадлежности, материального состояния и прочих субъективных факторов.

Как и в 2018 году, при проведении ЕГЭ во всех субъектах Российской Федерации использовалась технология печати контрольных измерительных материалов (далее - КИМ) в аудитории и сканирования экзаменационных материалов в пунктах проведения экзаменов (далее - ППЭ) по завершении экзамена в 100% ППЭ.

8 субъектов Российской Федерации использовали новую технологию передачи экзаменационных материалов в ППЭ по сети Интернет (республики Мордовия и Тыва, Ивановская, Ленинградская, Московская, Смоленская, Тверская и Ярославская области), при этом в Ленинградской области,

республиках Мордовия и Тыва сканирование экзаменационных материалов осуществлялось непосредственно в аудиториях ППЭ.

Охват видеонаблюдением в режиме онлайн-трансляции составил 96% аудиторий. В 4% аудиторий в ППЭ, расположенных в труднодоступных и отдаленных местностях, велась видеозапись без онлайн-трансляции.

Во всех 85 субъектах Российской Федерации осуществлялся мониторинг ГИА в очной и дистанционной форме с привлечением 8,5 тыс. экспертов и общественных наблюдателей.

Впервые в 2019 году в Москве организован ситуационный информационный центр онлайн-наблюдения на 200 рабочих мест.

Итоги ЕГЭ в 2019 году показали эффективность внедряемых мер: количество нарушений установленного порядка проведения экзамена сократилось, нарушений общественного порядка в ППЭ не зафиксировано.

Для поддержания высокой степени объективности ЕГЭ и с учетом технологических изменений в процедуре проведения ЕГЭ в 2019 году продолжена работа по организации подготовки специалистов уровня ППЭ (руководитель, организаторы, технические специалисты, члены государственной экзаменационной комиссии, ассистенты, общественные наблюдатели), специалистов региональных центров обработки информации на учебной платформе Рособнадзора <https://edu.rustest.ru/> по комплектам унифицированных учебных материалов для подготовки кадров, задействованных при проведении ГИА (около 300 тыс. человек).

Также Рособнадзором обеспечивалась работа групп идентификации и мониторинга КИМ в сети Интернет с целью мониторинга интернет-ресурсов на предмет размещения в период подготовки и проведения ГИА информации, содержащейся в КИМ, изображений КИМ и ответов на задания КИМ 2019 года.

Введена в опытную эксплуатацию доработанная в 2018 году специальная информационная система - Федеральный банк тестовых заданий (закрытая часть), в котором разрабатываются и хранятся КИМ ЕГЭ.

В 2019 году ЕГЭ прошел во всех 85 субъектах Российской Федерации и в 53 иностранных государствах, в нем принял участие 743 241 человек, из них 656 678 выпускников 2019 года.

Для проведения ЕГЭ было организовано 5 820 ППЭ на базе образовательных организаций, из них 730 ППЭ были расположены в труднодоступной отдаленной местности, 431 ППЭ - на дому, 28 ППЭ - в медицинских учреждениях, 43 ППЭ - при специальных учреждениях закрытого типа (лишения свободы).

Наиболее популярными среди учебных предметов по выбору для сдачи ЕГЭ в 2019 году стали учебные предметы гуманитарного цикла (обществознание, история), естественнонаучного цикла (физика, биология, химия), а также математического цикла (информатика и ИКТ).

Итоги основного периода проведения ЕГЭ в 2019 году показали сокращение доли выпускников, не набравших минимальные баллы по обязательным учебным предметам для получения аттестата о среднем общем образовании: по русскому языку с 0,32% в 2018 году до 0,13% в 2019 году, по математике базового уровня с 1,87% в 2018 году до 1,81% в 2019 году.

Количество "стобалльных" результатов возросло с 6 328 человек в 2018 году до 6 729 человек в 2019 году. Количество участников ЕГЭ, набравших 200 баллов, в 2019 году составило 445 человек, что превысило показатель 2018 года - 288 человек. Увеличилось по сравнению с 2018 годом и количество участников ЕГЭ, набравших 300 баллов: в 2019 году - 30 человек, в 2018 году - 6 человек. Двое участников ЕГЭ в 2019 году сдали 4 предмета на 100 баллов (в 2018 году - 1 человек).

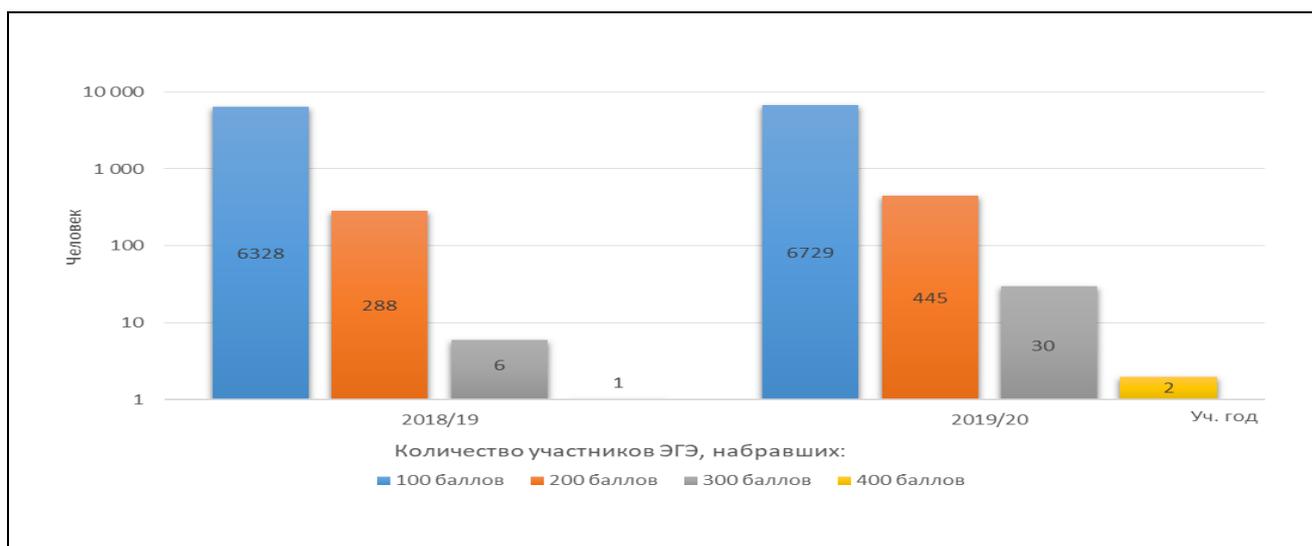


Рисунок 13. Итоги единого государственного экзамена

#### Итоги проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 2019 году в основном государственном экзамене (ОГЭ) приняли участие 1 379 489 человек, из них 9451 человек - дети с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды (в 2018 году - 8 520 человек).

Впервые в 2019 году в штатном режиме проведено итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9 классов как условие

допуска к ГИА выпускников 9 классов (ГИА-9). Данная процедура направлена в первую очередь на проверку навыков устной речи у школьников.

Анализ результатов проведения ГИА-9 в 2019 году показал, что доля выпускников, не набравших минимальные баллы по всем 4 учебным предметам, сопоставима с аналогичным показателем 2018 года - 0,1%.

Наиболее популярными среди выпускников учебными предметами по выбору в 2019 году, как и в 2018 году, стали обществознание, география, биология, информатика и ИКТ.

### 2.2.5. Организация питания детей дошкольного и школьного возраста

По результатам проведенного в 2019 году ежегодного мониторинга деятельности субъектов Российской Федерации по формированию системы организации питания обучающихся в дневных общеобразовательных организациях по состоянию на 14 июня 2019 г. охват одноразовым горячим питанием составил 8 286 908 человек (54,4% от общего количества обучающихся), из них: 1 - 4 классы - 3 910 171 человек (57,3% от общего количества обучающихся на данном уровне образования), 5 - 9 классы - 3 746 483 человека (52,9%), 10 - 11 классы - 630 254 человека (47,7%).

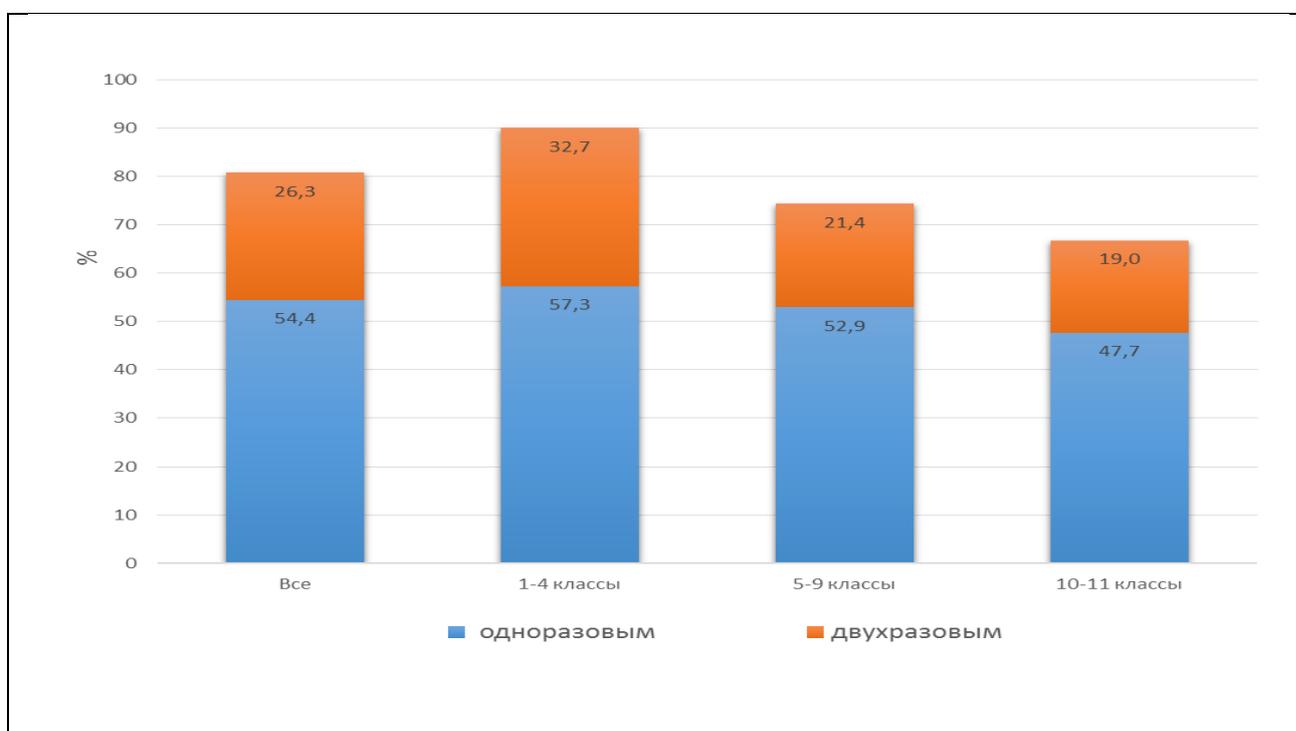


Рисунок 14. Охват горячим питанием обучающихся в сфере общего образования

Охват двухразовым горячим питанием составил 4 005 238 человек (26,3% от общей численности обучающихся), из них: 1 - 4 классы - 2 235 673 человека (32,7% от общей численности обучающихся на данном уровне образования), 5 - 9 классы - 1 518 945 человек (21,4%), 10 - 11 классы - 250 620 человек (19%).

Объем средств, предусмотренных в 2018 году на организацию школьного питания обучающихся, составил 87,9 млн. рублей, из них за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации - 29 млн. рублей, муниципальных бюджетов - 17,9 млн. рублей, внебюджетных источников (благотворительные взносы физических и юридических лиц, родительская плата) - 41,1 млн. рублей.

Средняя стоимость двухразового питания (завтрак и обед) одного обучающегося в день в Российской Федерации в 2018/19 учебном году составила 113,09 рубля; средняя стоимость завтрака - 46,46 рубля, средняя стоимость обеда - 66,63 рубля.

Инфраструктура организации школьного питания представлена следующими формами: столовые полного цикла (их доля составляет 64,4%), школьно-базовые столовые (9,8%), столовые-догоготовочные (11,8%), буфеты-раздаточные (6,3%), комбинаты школьного питания (4,5%).

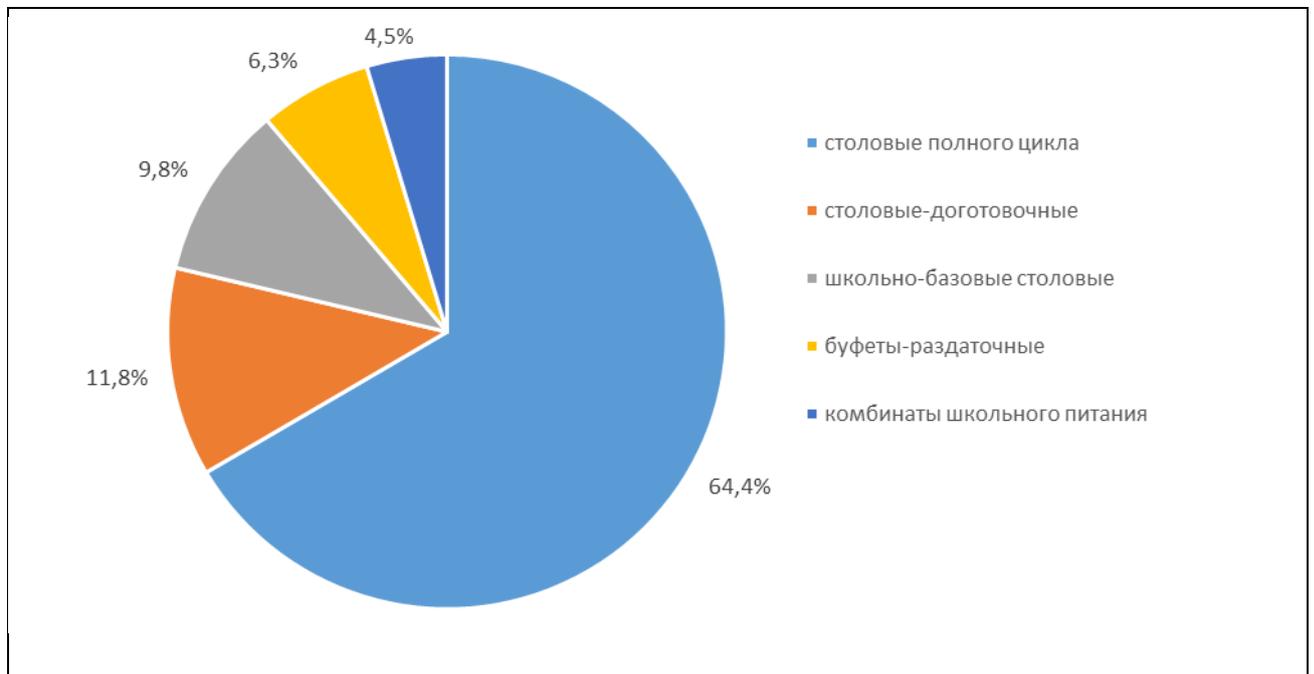


Рисунок 15. Организация школьного питания

В целях организации специализированного питания детей с различными заболеваниями в дневных общеобразовательных организациях Российской Федерации используется специализированное меню:

для детей с хроническими заболеваниями (болезни органов пищеварения, анемия, ожирение и т.д.) - в 1 940 общеобразовательных организациях (4,8% от общего количества дневных общеобразовательных организаций);

для детей, имеющих подтвержденный диагноз "диабет", - в 1 291 общеобразовательной организации (3,2%);

для детей, имеющих подтвержденный диагноз "целиакция", - в 75 общеобразовательных организациях (0,2%).

Минпросвещения России также провело в 2019 году пилотный мониторинг организации питания в ДОО с целью совершенствования системы организации питания дошкольников, сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечения полноценного, безопасного и сбалансированного питания детей дошкольного возраста.

В мониторинге приняли участие 42 736 ДОО и ИП (89,4% от общего числа ДОО, по данным Росстата на 1 января 2019 г.).

Общее количество воспитанников ДОО, принявших участие в мониторинге, - 6 827 141 человек (90,04% от общего числа воспитанников ДОО и у ИП, по данным Росстата на 1 января 2019 г.). Из них относятся к льготным категориям 1 706 127 человек (25%).

Пилотный мониторинг показал, что 75,3% ДОО от общего числа организаций, принявших участие в мониторинге, самостоятельно организуют питание детей в ДОО с полным циклом приготовления пищи непосредственно в ДОО, 11,8% ДОО заключили договоры на организацию питания детей в форме аутсорсинга.

По итогам работы в 2019 году в субъекты Российской Федерации направлены методические рекомендации по совершенствованию условий организации питания в ДОО, в том числе для детей с хроническими заболеваниями (сахарный диабет, пищевая аллергия, часто болеющие дети).

С целью совершенствования правового регулирования вопросов обеспечения качества пищевой продукции принят Федеральный закон от 1 марта 2020 г. № 47-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О качестве и безопасности пищевых продуктов" и статью 37 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".

## 2.2.6. Мероприятия, направленные на создание современных условий реализации образовательного процесса

### Благоустройство зданий общеобразовательных организаций

Согласно данным ФСН за 2018 год<sup>15</sup>, по наличию в общеобразовательных организациях водопровода, центрального отопления и канализации (характеристика всех видов благоустройства в целях соответствия современным требованиям к организации образовательного процесса) значение показателя составляет 87%.

Во исполнение подпункта "з" пункта 6 перечня поручений Правительства Российской Федерации от 28 февраля 2019 г. № ДМ-П13-1511 о мерах по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. должно быть обеспечено завершение благоустройства зданий государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к 2021 году, а также обеспечены в них надлежащие условия для обучения и пребывания детей, прежде всего соблюдение требований к воздушно-тепловому режиму, водоснабжению и канализации.

В связи с этим в рамках ГПРО осуществлено распределение субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование мероприятий по благоустройству зданий государственных и муниципальных общеобразовательных организаций в целях соблюдения требований к воздушно-тепловому режиму, водоснабжению и канализации, а также проведение капитального ремонта зданий государственных общеобразовательных организаций с наибольшей степенью физического износа в общем объеме более 12 млрд. рублей на 2020 - 2021 годы.

За счет средств субсидии планируется реализовать комплекс мероприятий по капитальному ремонту и благоустройству 880 зданий общеобразовательных организаций в 75 субъектах Российской Федерации.

### Восполнение дефицита мест в общеобразовательных организациях

В рамках федерального проекта "Современная школа" НПО Минпросвещения России продолжена реализация мероприятий по созданию новых мест в общеобразовательных организациях, согласно которым в период 2019 - 2021 годов в соответствии с заключенными соглашениями

---

<sup>15</sup> Актуальная информация за 2019 год будет предоставлена в соответствии с Федеральным планом статистических работ 30 июля 2020 года.

запланировано создание не менее 214 844 новых мест (327 объектов), в том числе 78 462 новых места (110 объектов) в 2019 году.

По итогам 2019 года введено 71 313 новых мест или 91% от запланированного объема (98 объектов), а также досрочно введены из плановых показателей 2020 года 7 910 новых мест (11 объектов), что по совокупности по итогам 2019 года составило 101% от плановых показателей.

В разбивке по мероприятиям, направленным на развитие инфраструктуры общего образования, динамика ввода новых мест составила:

по мероприятию по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях - введено в эксплуатацию 77 объектов в общей сложности на 62 480 новых мест (90% от планового объема) в 69 субъектах Российской Федерации, а также 10 объектов на 7 460 новых мест из плановых показателей 2020 года в 10 субъектах Российской Федерации, не введено 11 объектов на 6 959 мест (10%) в 11 субъектах Российской Федерации;

по мероприятию по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и поселках городского типа - введены 5 объектов на 750 мест в 4 субъектах Российской Федерации;

по мероприятию по созданию новых мест в общеобразовательных организациях в целях ликвидации 3 смены обучения и формирования условий для получения качественного общего образования - введено 11 объектов на 5 856 мест в Республике Бурятия и Чеченской Республике, а также 1 объект на 450 мест в Республике Бурятия из плановых показателей 2020 года;

по мероприятию по модернизации инфраструктуры общего образования в отдельных субъектах Российской Федерации - введено 5 объектов на 2 227 мест (92,1%) в Республике Хакасия (20 мест, 1 объект), Вологодской (1 224 места, 1 объект), Новгородской (300 мест, 1 объект) и Саратовской (518 мест, 1 объект) областях, Кемеровской области - Кузбасс (165 мест, 1 объект), не завершён капитальный ремонт на 1 объекте мощностью 190 мест (7,9%) в Новгородской области.

#### Мероприятия по развитию материально-технической базы образовательных организаций

В рамках федерального проекта "Современная школа" НПО за счет средств субсидий из федерального бюджета в 49 субъектах Российской Федерации

Федерации на базе действующих сельских общеобразовательных организаций в качестве структурных подразделений открыто 2 049 "Точек роста" с общим охватом обучающихся более 260 тыс. человек, а также вовлечением в деятельность "Точек роста" (в рамках дополнительного образования и других мероприятий) почти 580 тыс. детей.

Инфраструктура "Точек роста" будет также использоваться во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций цифровой грамотности жителей сельских поселений, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации педагогов, детей и их родителей.

Также за счет федерального софинансирования обеспечено проведение в 450 школах 10 субъектов Российской Федерации (9,7% от общего числа школ на территории данных регионов) урока "Технология" на базе организаций, имеющих высокооснащенные места (детские технопарки "Кванториум", предприятия реального сектора экономики, образовательные организации СПО и высшего образования), с охватом 4 тыс. обучающихся соответствующими образовательными программами.

#### Обеспечение антитеррористической защищенности образовательных организаций субъектов Российской Федерации

Минпросвещения России совместно с МВД России, ФСБ России и Росгвардией проводятся мероприятия по антитеррористической защищенности образовательных организаций в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)" (далее - постановление № 1006).

Постановлением № 1006 конкретизированы критерии категорирования и перечни обязательных мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности образовательных организаций. Для решения задачи обеспечения безопасности малокомплектных учебных заведений, а также организаций, расположенных в малонаселенных отдаленных районах страны, введена 4 категория, предусматривающая реализацию минимально необходимых антитеррористических мероприятий на объектах с наименьшим прогнозным количеством пострадавших или материальным ущербом в случае возможного совершения на них террористического акта.

Согласно полномочиям Минпросвещения России, установленным постановлением Правительства Российской Федерации от 4 мая 2008 г. № 333 "О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму", разработаны и направлены в субъекты Российской Федерации методические рекомендации по организации деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий), разработке, согласованию и утверждению организационно-распорядительных документов по обеспечению антитеррористической защищенности, заполнению актов обследования и категорирования объектов (территорий).

По результатам проведенного мониторинга (по состоянию на 7 февраля 2020 г.) в 51 субъекте Российской Федерации завершена процедура категорирования объектов (территорий) в соответствии с постановлением № 1006; в 22 регионах категорированы более 95% объектов (территорий), в 7 регионах - менее 95% объектов (территорий). Вместе с тем в 4 субъектах Российской Федерации выявлены проблемы с обеспечением категорирования объектов (территорий): Республика Саха (Якутия) - 17,4%, Республика Дагестан - 32,6%, Республика Калмыкия - 51,9%, Приморский край - 64,68%.

По завершении указанных мероприятий предусмотрено проведение анализа готовности объектов к началу учебного года.

В ноябре 2019 года Минпросвещения России проведен мониторинг по оборудованию объектов (территорий) образования системами передачи тревожных сообщений. По результатам мониторинга 100% объектов (территорий) образования оснащены системами передачи тревожных сообщений в подразделения войск Росгвардии в 10 субъектах Российской Федерации (Кабардино-Балкарская Республика, республики Калмыкия, Хакасия, Новгородская, Брянская, Калужская, Московская, Тюменская области, Москва, Санкт-Петербург). В некоторых субъектах Российской Федерации используется система обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру "112". В ряде регионов технически невозможно подключить системы обеспечения вызова, но имеется возможность принятия телефонных звонков.

### 2.2.7. Меры, направленные на повышение социального статуса педагога и его профессиональной квалификации

#### Формирование национальной системы профессионального роста педагогических работников

Работа по формированию национальной системы учительного роста в Российской Федерации, направленная на повышение социального статуса педагога и его профессиональной квалификации, проводится в формате федерального проекта "Учитель будущего" НПО.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р утверждены основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников, в том числе через интеграцию в нее национальной системы учительского роста (далее соответственно - НСПР ПР, НСУР).

Помимо решения задач по внедрению НСУР, касающихся сохранения социальных гарантий для учителей, профессиональной поддержки и сопровождения молодых педагогов, снижения "бумажной" нагрузки и отчетности учителей, введения формата "нового педагогического образования" и других, федеральный проект "Учитель будущего" позволяет путем создания НСПР ПР решать проблемы, связанные с обеспечением "горизонтального" и "вертикального" карьерного роста педагогов, оценкой их профессиональных компетенций, обеспечением адекватного трудозатратам материального вознаграждения.

Так, в рамках реализации федерального проекта создается сеть центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства педагогических работников. В 2019 году в 11 субъектах Российской Федерации создано 56 таких центров, в том числе 45 центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, которые в ноябре-декабре 2019 года охватили своей деятельностью первых 10 тыс. педагогов.

В сентябре 2019 года проведена обучающая стратегическая сессия для руководителей и сотрудников центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников 11 пилотных субъектов Российской Федерации, в которой приняли участие 90 человек.

Решением Национального совета по профессиональным квалификациям при Президенте Российской Федерации (протокол от 25 сентября 2019 г. № 39) создан Совет по профессиональным квалификациям в сфере образования (далее - Совет), базовой организацией которого стала Общероссийская

общественно-государственная организация "Российское общество "Знание". Первое заседание Совета состоялось 28 октября 2019 года.

В рамках апробации механизмов добровольной и независимой оценки профессионального мастерства в 11 пилотных регионах было проведено тестирование профессиональных компетенций педагогов-предметников основной и средней школы (5-11 класс), в котором приняли участие 20 874 человека из 3 477 школ. Всего было проведено 62 303 человеко-теста, которые позволили участникам сформировать проекты индивидуальных планов развития, а также оценить свои сильные и слабые профессиональные компетенции.

### Программа "Земский учитель"

В рамках ГПРО реализуется с 2020 года комплекс мероприятий по осуществлению единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тыс. человек (далее соответственно - программа "Земский учитель", единовременные выплаты). Участниками программы "Земский учитель" стали 83 субъекта Российской Федерации (за исключением Москвы и Санкт-Петербурга).

В связи с этим Минпросвещения России разработаны и направлены в субъекты Российской Федерации методические рекомендации с проектами типовых документов: примерных актов субъектов Российской Федерации по осуществлению единовременных выплат; порядка предоставления, расходования и возврата единовременной выплаты учителю, прошедшему конкурсный отбор; положения о конкурсном отборе претендентов на право получения единовременной выплаты; положения о конкурсной комиссии субъекта Российской Федерации по отбору претендентов на право получения единовременной выплаты учителю; а также порядок работы с информационной системой "Земский учитель" в сети Интернет.

Также в субъекты Российской Федерации направлен примерный трехсторонний договор о предоставлении единовременной компенсационной выплаты учителю.

Разработана информационная система "Земский учитель" - всероссийский информационный портал для поиска вакансий в целях трудоустройства участников в общеобразовательные организации, расположенные в сельских населенных пунктах, либо рабочих поселках, либо

поселках городского типа, либо городах с населением до 50 тыс. человек, в рамках программы "Земский учитель", на котором помимо перечня вакансий региона размещены нормативные акты субъектов Российской Федерации, регламентирующие реализацию программы.

### Конкурсы профессионального мастерства учителей и других категорий педагогических работников

Задача обеспечения роста престижа профессий педагогических и руководящих работников системы образования решалась за счет проведения профессиональных конкурсов всероссийского уровня, заключительные этапы которых состоялись:

4 октября 2019 г. - Всероссийский конкурс "Учитель года России" и Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Учитель-дефектолог России - 2018" (Москва);

16 - 20 ноября 2019 г. - Всероссийский профессиональный конкурс "Воспитатель года России - 2019" (г. Красногорск, Московская область);

18 - 21 ноября 2019 г. - Всероссийский конкурс "Сердце отдаю детям" (г. Пенза);

15 - 17 ноября 2019 г. - Всероссийский конкурс педагогических работников, специалистов в области воспитания "Воспитать человека" (Москва).

В рамках федерального проекта "Социальные лифты для каждого" НПО АНО "Россия - страна возможностей" при поддержке Минпросвещения России запущен в 2019 году профессиональный конкурс "Учитель будущего" (далее - Профессиональный конкурс).

Профессиональный конкурс представляет собой первый масштабный федеральный проект для учительских команд, направленный на выявление лучших современных педагогических практик, инновационных подходов в образовании и расширение возможностей самореализации педагогов. Проведение Профессионального конкурса позволяет на практике проиллюстрировать принцип "триединства": учителя являются не только носителями знаний в области преподаваемой дисциплины, но также оказывают психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и реализуют воспитательный процесс.

Для участия в Профессиональном конкурсе в 2019 году зарегистрировались 39 680 педагогов из 85 субъектов Российской Федерации.

## Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие общего образования

Реализация мероприятий, предусматривающих поэтапное обновление ФГОС общего образования и внедрение обновленных на их основе ПООП в рамках федерального проекта "Современная школа" НПО.

Сопровождение реализации концепций преподавания учебных предметов/ предметных областей (русский язык и литература, родные языки народов России, математика, физика, химия, астрономия, география, история России, обществознание, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности), разработка концепций преподавания учебных предметов/предметных областей по иностранным языкам, информатике и биологии.

Стимулирование развития и совершенствование нормативно-правового регулирования форм образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования), а также для длительно болеющих обучающихся.

Совершенствование содержания и процедуры проведения ЕГЭ посредством подготовки специалистов, привлекаемых к проведению ЕГЭ, в том числе через участие в организуемых Рособрнадзором мероприятиях; повышения качества онлайн-наблюдения за проведением ЕГЭ, в том числе через работу региональных ситуационно-информационных центров; активизации привлечения граждан к осуществлению общественного наблюдения в ППЭ; разработки КИМ ЕГЭ на основе обновленного ФГОС среднего общего образования; изменения формата проведения экзаменов (апробации технологии проведения ЕГЭ по информатике и ИКТ с использованием компьютера).

Реализация комплекса мероприятий, направленных на обеспечение безопасности в образовательных организациях, в том числе оборудование в рамках подготовки образовательных организаций к началу 2020/21 учебного года объектов системами тревожных сообщений в соответствии требованиями к антитеррористической защищенности объектов (территорий), утвержденными постановлением № 1006.

Осуществление совместно с Роспотребнадзором, Минздравом России, Минпромторгом России и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья дошкольников и школьников путем внедрения эффективных здоровьесберегающих технологий с целью обеспечения качественным и

безопасным питанием, медицинским обслуживанием, а также по организации подвоза обучающихся до общеобразовательных организаций и обратно.

Продолжение реализации мероприятий по созданию новых мест в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации (в том числе в целях ликвидации трехсменного режима обучения в сельской местности, отдельных субъектах Российской Федерации в соответствии с решениями Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации) в рамках федерального проекта "Современная школа" НПО.

Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников в рамках федерального проекта "Учитель будущего" НПО.

### 2.3. Дополнительное образование детей и молодежи

#### 2.3.1. Развитие системы дополнительного образования детей

Как уже отмечалось, на основании предварительных данных по форме ФСН № 1-ДОП охват обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в 2018 году составил 75%.

Федеральным проектом "Успех каждого ребенка" НПО предусмотрено мероприятие по комплексному совершенствованию статистического инструментария оценки охвата детей дополнительным образованием, план реализации которого утвержден распоряжением Минпросвещения России от 30 апреля 2019 г. № Р-55 (с изменениями, внесенными распоряжением Минпросвещения России от 3 июня 2019 г. № Р-66).

В рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" Минпросвещения России продолжена реализация мероприятий, касающихся расширения возможностей обучающихся в получении дополнительных образовательных программ различных профилей и направленностей, на данные цели паспортом федерального проекта на 2019-2024 годы предусмотрено в общей сложности 75,7 млрд. рублей бюджетных ассигнований федерального бюджета, в том числе 61 млрд. рублей на межбюджетные трансферты бюджетам субъектов Российской Федерации.

По результатам мероприятий, реализуемых при федеральной поддержке в целях развития инфраструктуры дополнительного образования детей, в 2019/20 учебном году (нарастающим итогом) дополнительные общеобразовательные программы реализуют:

110 детских технопарков "Кванториум" в 76 субъектах Российской Федерации и 15 мобильных технопарков для детей из сел и малых городов с

охватом 682 тыс. детей, из них в 2019 году введено в эксплуатацию 26 детских технопарков "Кванториум" и 12 мобильных технопарков;

15 ключевых центров дополнительного образования детей на базе образовательных организаций высшего образования (в форме домов научной коллаборации) с охватом программами научной направленности 12 тыс. старшеклассников, из них 12 введено в эксплуатацию в 2019 году;

21 центр цифрового образования детей "IT-куб" (мероприятие реализуется в рамках федерального проекта "Цифровая образовательная среда" НПО) с охватом 15 тыс. детей, из них 16 введено в эксплуатацию в 2019 году.

Кроме того, в регионах с низким охватом детей дополнительным образованием (Кабардино-Балкарская, Карачаево-Черкесская, Чеченская республики, Республика Северная Осетия - Алания) в 2019 году создано 150 тыс. новых мест дополнительного образования детей.

В целях создания условий для обеспечения увеличения охвата детей дополнительным образованием, а также повышения его вариативности и качества приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 утверждена Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (далее - Целевая модель), предусматривающая общие требования к порядку обновления методов обучения и содержания дополнительных общеобразовательных программ, управленческой и организационно-финансовой структуре региональной системы дополнительного образования детей, кадровому обеспечению и использованию инфраструктурных и материально-технических ресурсов.

В рамках Целевой модели обеспечивается введение механизмов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (далее - ПФДО), начатое еще в рамках приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей". За счет средств федерального софинансирования ПФДО внедрено в 42 субъектах Российской Федерации. За период внедрения ПФДО выдано более 1,3 млн. сертификатов на получение бесплатного образования, при этом более 8 тыс. детей обучаются по ним в негосударственных организациях дополнительного образования.

По итогам проведенных в 2019 году отборов субсидии из федерального бюджета будут предоставлены средства в 2020 - 2022 годах на внедрение Целевой модели 35 субъектам Российской Федерации; на создание новых мест дополнительного образования детей - 47 субъектам Российской Федерации; на создание детских технопарков "Кванториум" - 52 субъектам Российской Федерации; на создание мобильных технопарков "Кванториум" - 73 субъектам

Российской Федерации; на создание домов научной коллаборации - 37 субъектам Российской Федерации.

### 2.3.2. Совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи

Согласно Правилам выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239, выявление одаренных детей осуществляется посредством проведения олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений (далее - Перечень).

Информация о результатах олимпиадного движения 2019 года приведена в разделе 2.2.3.

Формирование Перечня осуществляется Минпросвещения России совместно с экспертной группой, созданной Национальным координационным советом по поддержке молодых талантов России, образованным приказом Минпросвещения России от 25 февраля 2019 г. № 87, по предложениям федеральных органов исполнительной власти, государственных корпораций, государственных компаний, общероссийских объединений работодателей и ассоциаций (союзов) образовательных организаций высшего образования и с учетом предложений организаторов мероприятий.

В целом наблюдается тенденция ежегодного увеличения числа проводимых на федеральном и региональном уровнях мероприятий, способствующих выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности. Если на 2014/15 и 2015/16 учебные годы Перечень включал 34 мероприятия, то на 2017/18 учебный год - 200 мероприятий, на 2018/19 учебный год - 287 мероприятий. В Перечень на 2019/20 учебный год вошли 267 мероприятий.

В рамках ГПРО реализуется ведомственная целевая программа "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности", задачи которой - обеспечение системы дополнительного образования детей высококвалифицированными педагогическими и управленческими кадрами для работы с одаренными

детьми и развитие государственного информационного ресурса о детях, проявивших выдающиеся возможности (далее - ГИР).

Ежегодно численность одаренных детей, сведения о которых размещаются в ГИР, увеличивается. По итогам 2019 года в ГИР включено 197,9 тыс. достижений, которые принадлежат 107,2 тыс. человек, из них по направлению "Наука" - 152,3 тыс. достижений (85,3 тыс. человек), "Искусство" - 14,7 тыс. достижений (6 тыс. человек), "Спорт" - 28,7 тыс. достижений (15,9 тыс. человек).

В соответствии перечнем поручений Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № Пр-2346 Минпросвещения России совместно с субъектами Российской Федерации и Образовательным Фондом "Талант и успех" продолжена в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" работа по созданию сети региональных центров выявления и поддержки одаренных детей (далее - Центры поддержки). В 2019 году 16 субъектам Российской Федерации предоставлены субсидии из федерального бюджета на софинансирование расходных обязательств, возникающих при создании Центров поддержки. Деятельностью Центров поддержки будет охвачено в 2019/20 учебном году более 214 тыс. обучающихся.

В 2020 - 2022 годах субсидии на создание Центров поддержки будут предоставлены еще 45 субъектам Российской Федерации.

В целях обеспечения создаваемых в рамках федерального проекта Центров поддержки высококвалифицированными педагогическими и управленческими кадрами на базе Образовательного центра "Сириус" реализуется программа повышения квалификации, обучение по которой прошли в 2019 году 1 137 человек в очном формате, 3 627 человек - в заочном.

3-5 декабря 2019 г. в Москве прошел Всероссийский форум молодых талантов, направленный на развитие системы поддержки талантливых детей и молодежи в Российской Федерации, участие в котором приняли делегации из 51 субъекта Российской Федерации.

### 2.3.3. Профессиональная ориентация детей и молодежи

На федеральном и региональном уровнях реализуются ряд значимых проектов, направленных на развитие различных форм и форматов профориентационной деятельности, в том числе сопряженных с практическим освоением обучающимися элементов конкретных профессий, а также на расширение взаимодействия с реальным рынком труда.

В частности, с 2018 года реализуется масштабный проект "Билет в будущее" (проект ранней профессиональной ориентации учащихся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций) (далее - Проект).

Проектом определено 8 тематических направлений: "ИТ и коммуникации", "Транспорт", "Новые материалы", "Сельское хозяйство", "Здоровье", "Энергетика", "Космос", "Умный город" (более 80 кейс-заданий в качестве профессиональных проб для школьников).

В соответствии с методическими рекомендациями о реализации Проекта, утвержденными распоряжением Минпросвещения России от 23 сентября 2019 г. № Р-97, участники Проекта после регистрации на платформе Проекта проходят тестирование и принимают участие в практических мероприятиях (фестивали профессий, профессиональные маршруты и профессиональные пробы), которые завершаются получением индивидуальной рекомендации по построению профессиональной траектории (индивидуального учебного плана).

На конец декабря 2019 г. на платформе Проекта зарегистрировано 1 248 309 человек, 527 895 участников прошли все этапы тестирования, 278 093 человека приняли участие в практических мероприятиях.

Всего в 2019 году 284 148 детей получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).

В настоящее время Проект включен в число мероприятий федерального проекта "Успех каждого ребенка" НПО, чтобы в период до 2024 года в общей сложности не менее 900 тыс. обучающихся получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).

В целях обеспечения равных возможностей для реализации индивидуальных профессиональных траекторий обучающихся также продолжена реализация цикла открытых онлайн-уроков "ПроеКТОриЯ" (далее - открытые уроки) для школьников 8 - 11 классов по приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации.

В 2019 году проведено 13 открытых онлайн-уроков, к ним на регулярной основе подключаются около 30 тыс. общеобразовательных организаций (в социальных сетях "ВКонтакте" и "Одноклассники" открытые уроки набрали около 100 млн. просмотров). В общей сложности открытые онлайн-уроки охватили в 2019 году более 5,4 млн. детей. Обучающимся демонстрируются новые знания и игровые практики от ведущих индустриальных экспертов

и бизнес-лидеров по приоритетным направлениям развития Российской Федерации.

Для просмотра открытых онлайн-уроков в сети Интернет функционирует портал профессиональной навигации для подростков "ПроеКТОриЯ" ([proektoria.online.ru](http://proektoria.online.ru)), который призван помочь мотивированным школьникам в реализации своих проектов.

В соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 3 июля 2019 г. № 214-рп в период с 23 по 26 ноября 2019 г. в г. Ярославле прошел седьмой Всероссийский форум профессиональной ориентации "ПроеКТОриЯ", цель которого - содействие созданию стартовых возможностей для школьников в отечественной науке и экономике, а также формированию резерва новых кадров для обеспечения конкурентоспособности государства.

В работе форума приняли участие более 500 старшеклассников, более 100 педагогов, а также представители бизнеса и вузовского сообщества, главы российских регионов. 26 ноября 2019 г. состоялся Большой открытый урок на тему "Школа завтрашнего дня" с участием Президента Российской Федерации (в формате видеоконференции) с подключением 18 субъектов Российской Федерации.

В рамках реализуемых мероприятий по цифровизации образования в декабре 2018 года по инициативе Минпросвещения России, Минкомсвязи России и АНО "Цифровая экономика" стартовала Всероссийская образовательная акция "Урок цифры", которую поддержали крупнейшие технологические компании России: фирма "1С", "Лаборатория Касперского", "Яндекс", Mail.Ru Group, Сбербанк, образовательная платформа "Кодвардс", "Университет 20.35".

В ходе акции в формате нестандартных тематических уроков информатики школьники знакомились с такими направлениями цифровой экономики, как программирование, искусственный интеллект и машинное обучение, управление проектами, безопасность в Интернете.

Акция охватила все 85 регионов страны, в более чем 50 зарубежных странах проводились "Уроки цифры" на базе русских школ. С момента запуска акции на сайте проекта пройдено более 13 млн. игровых сессий, в регионах проведено более 200 открытых уроков с участием губернаторов, IT-министров и представителей компаний-партнеров. Максимальное количество охваченных в рамках одного урока школьников - 5,5 млн. человек (более трети всех школьников России).

Росмолодежь ежегодно обеспечивает организацию и проведение Всероссийской акции "Неделя без турникетов", направленной на развитие

системы ранней профориентации подростков и молодежи в области отечественного машиностроения, в которой в 2019 году принял участие 55 471 человек из 51 субъекта Российской Федерации.

Также ежегодно проводится конкурс лучших практик профессионального самоопределения молодежи "Премия Траектория", направленный на профинформирование молодежи о востребованных профессиях на рынке труда и привлечение молодежи к профессиональной реализации в реальном секторе экономики. Финал конкурса 2019 года состоялся 25 ноября в Москве.

С целью вовлечение молодежи в научную, научно-техническую и инновационную деятельность, содействия в акселерации коммерциализации научных, научно-технических и инновационных идей молодежи Российской Федерации, повышения уровня вовлеченности молодежных научных, научно-технических и инновационных разработок в производственную деятельность и повседневную жизнь населения Росмолодежь проводит Всероссийский конкурс "Ты - инноватор".

22 - 26 марта 2019 г. прошел Всероссийский форум рабочей молодежи, направленный на популяризацию рабочих профессий и технических специальностей среди молодежи, формирование сообщества молодых профессионалов, содействие раскрытию потенциала молодежи в получении общественно полезных знаний и навыков для ее самореализации в интересах экономического и культурного развития Российской Федерации.

#### 2.3.4. Развитие системы воспитания детей и молодежи в Российской Федерации

Разработка воспитательных компонентов образовательных программ

Основная работа по построению эффективной системы воспитания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях проводится в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и плана мероприятий по ее реализации на 2016 - 2020 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 г. № 423-р. Также Минпросвещения России при участии заинтересованных органов исполнительной власти разработало проект плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на 2020 - 2022 годы.

В 2019 году Минпросвещения России совместно с подведомственным ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО" разработана примерная программа воспитания обучающихся для всех уровней образования

(далее - Программа воспитания), которая соответствует ФГОС общего образования и направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное, патриотическое, эстетическое и физическое воспитание, решение проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания является модульной, на ее основе каждая общеобразовательная организация разрабатывает собственную программу воспитания с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов.

В 2019/20 учебном году в субъектах Российской Федерации проводится апробация Программы воспитания, в которой участвуют 730 общеобразовательных организаций, в том числе 351 школа, расположенная в городских поселениях, 379 школ - в сельской местности; при организационно-методической поддержке Минпросвещения России, включая серию обучающих семинаров в октябре - ноябре 2019 г. во всех федеральных округах, пилотными школами разработаны рабочие программы воспитания, которые прошли федеральную экспертизу.

Кроме того, с целью повышения престижа профессии педагогических работников, решающих задачи воспитания подрастающего поколения, а также распространения лучших практик в сфере воспитания ежегодно проводятся всероссийские мероприятия. В ноябре - декабре 2019 г. прошли Всероссийский конкурс педагогических работников "Воспитать человека" и Всероссийская конференция по реализации государственных приоритетов воспитания.

#### Грантовая поддержка мероприятий дополнительного образования и воспитания

Минпросвещения России ежегодно предоставляются гранты из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам для реализации пилотных проектов по обновлению содержания и технологий дополнительного образования, включая создание летних школ для детей и молодежи, в том числе иностранных граждан.

В 2019 году гранты в объеме 92 млн. рублей на указанные цели в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" выделены 24 организациям.

Участниками международных тематических смены стали 862 человека - школьники и студенты в возрасте от 12 до 25 лет из числа граждан зарубежных стран (Армении, Белоруссии, Боснии и Герцеговины, Великобритании, Вьетнама, Германии, Индии, Италии, Казахстана, Киргизии, Китая, Литвы, Южной Кореи, Японии и других).

По результатам проведенного в 2019 году конкурсного отбора в 2020 году гранты будут предоставлены 9 организациям в общем объеме 54,3 млн. рублей в целях реализации летних школ для детей и представителей молодежи, в том числе из числа иностранных граждан, на базе российских образовательных организаций, а также 8 организациям в общем объеме 51,691 млн. рублей в целях реализации пилотных проектов по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям в рамках федерального проекта.

Росмолодежью с целью вовлечения молодежи в творческую деятельность и социальную практику, повышения гражданской активности, формирования здорового образа жизни и раскрытия потенциала молодежи, а также создания эффективной системы социальных лифтов для самореализации молодежи ежегодно за счет средств федерального бюджета реализуется грантовый конкурс молодежных инициатив, который включает в себя следующие конкурсы:

Всероссийский конкурс молодежных проектов (объем финансирования в 2019 году - 2,6 млрд. рублей);

конкурс субсидий в рамках государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" (43,5 млн. рублей);

конкурс молодежных проектов Северо-Кавказского федерального округа (85,5 млн. рублей).

Грантовый конкурс молодежных инициатив входит в линейку проектов платформы "Россия - страна возможностей", запущенной в 2017 году Президентом Российской Федерации, и проходит по следующим номинациям: студенческие инициативы; развитие социальных лифтов; добровольчество; спорт, здоровый образ жизни, туризм; патриотическое воспитание; инициативы творческой молодежи; молодежные медиа; профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; укрепление семейных ценностей.

В 2019 году через автоматизированную информационную систему "Молодежь России" на конкурсы молодежных проектов было подано 24 430 заявок (в 2018 году - 19 491), из них 3 266 проектов рекомендованы к присуждению гранта.

## Поддержка волонтерского движения

В рамках федерального проекта "Социальная активность" НПО Росмолодежь по результатам отборов предоставлены в 2019 году субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию следующих мероприятий, направленных на развитие добровольчества, расширение возможностей для самореализации граждан, распространение добровольческих инновационных практик социальной деятельности:

на создание в субъектах Российской Федерации 10 ресурсных центров поддержки добровольчества в сфере ЧС в объеме 110 млн. рублей;

на реализацию региональных практик поддержки волонтерства и вовлечение в добровольческую (волонтерскую) деятельность более 1,5 млн. человек в 37 субъектах Российской Федерации в рамках ежегодного Всероссийского конкурса лучших региональных практик поддержки волонтерства "Регион добрых дел" в общем объеме 200 млн. рублей.

Также Росмолодежь реализована в 2019 году серия массовых мероприятий, направленных на развитие добровольчества, важнейшими из которых стали:

Всероссийский конкурс "Добро не уходит на каникулы", реализуемый с целью поддержки эффективной системы развития добровольчества (волонтерства) в школах, повышения уровня мотивации школьников и педагогов к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности, участниками которого стал 9 871 человек, в том числе 850 педагогов и 9 021 обучающийся;

5 окружных и 3 всероссийских мероприятия в сфере развития добровольчества (в Кабардино-Балкарской Республике, Санкт-Петербурге, Новосибирской, Ростовской и Воронежской областях);

ежегодный Всероссийский форум "серебряных" (1 - 3 октября 2019 г., Москва, участники - 500 человек), а также другие мероприятия.

Одним из ключевых мероприятий федерального проекта "Социальная активность" является Всероссийский конкурс "Доброволец России", ежегодно проводимый Росмолодежь совместно с ФГБУ "Роспатриотцентр" и направленный на выявление и поддержку инициативных людей, создание социальных лифтов для неравнодушных и активных граждан Российской Федерации. В рамках конкурса проводится вручение премии "Доброволец России", которой удостоиваются лучшие добровольческие проекты (гранты в размере до 2 млн. рублей).

В целях обучения координаторов добровольцев (волонтеров) работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центров поддержки добровольчества (волонтерства), НКО, образовательных организаций и иных учреждений, осуществляющих деятельность в сфере добровольчества (волонтерства), в 2019 году были разработаны образовательные программы для разных целевых аудиторий. Также с 1 ноября 2019 г. стартовал онлайн-университет социальных наук "Добро.Университет", обучение на базе которого прошли 9 932 человека.

С 2019 года реализуется Программа повышения мобильности волонтеров Российской Федерации, для участия в которой по состоянию на конец 2019 года зарегистрировано более 7 000 человек, приняли участие 2 805 человек.

Проведены работы по модернизации единой информационной системы "Добровольцы России": на конец 2019 года количество зарегистрированных на данном портале добровольцев составило 1 185 485 человек, организаций - 22 214, мероприятий - 82 454.

С 15 ноября 2019 г. реализована масштабная федеральная рекламная кампания "Пазл Добра", которая рассказывает о деятельности социально ориентированных НКО. Данная кампания проводилась в форме наружной рекламы во всех 85 субъектах Российской Федерации, в том числе с ротацией видеороликов в эфире федеральных телеканалов.

5 декабря 2019 г. к международному и национальному дням волонтера в крупных российских городах проведено более 20 маркетинговых акций совместно с крупнейшими отраслевыми коммерческими партнерами.

Охват всех источников информационной кампании 2019 года составил около 50 млн. просмотров.

#### Реализация массовых мероприятий патриотической направленности

В рамках государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" Минпросвещения России и Росмолодежью проведено в 2019 году более 40 мероприятий по патриотическому воспитанию, наиболее массовые из которых:

Всероссийская акция "Вахта памяти" (3 - 6 апреля 2019 г.) с участием поисковиков из 73 субъектов Российской Федерации, в рамках мероприятия также проведен IV Съезд Общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества "Поисковое движение России";

Всероссийская акция "Георгиевская ленточка" (24 апреля - 9 мая 2019 г.) с участием в ее обеспечении 47,3 тыс. добровольцев из 85 субъектов Российской Федерации, которыми вручены свыше 6 млн. георгиевских лент;

Всероссийская акция "Свеча памяти" (22 июня 2019 г.) во всех субъектах Российской Федерации;

Всероссийская акция "Письма победы" (21 - 30 ноября 2019 г.) с участием более 5 тыс. школьников;

шествие "Бессмертного полка" 9 мая 2019 г., в котором приняли участие 10,5 млн. человек;

международная военно-историческая экспедиция "Волховский фронт. Апраксин" (10-24 августа 2019 г., Ленинградская область), в которой приняли участие более 650 человек - поисковики из Киргизии, Белоруссии, Казахстана, Молдовы, Латвии и Литвы, а также поисковики 49 отрядов из 27 субъектов Российской Федерации.

Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Делай, как я!", проводимый с целью выявления передового опыта и лучших наработок по патриотическому воспитанию молодежи, прошел с 1 декабря 2018 г. по 24 февраля 2019 года. На рассмотрение жюри поступило около 600 работ из 58 субъектов Российской Федерации.

Всероссийский конкурс "Послы Победы", организованный для отбора участников волонтерского сопровождения Парада Победы в Москве, прошел с 4 февраля по 5 апреля 2019 года. На участие в конкурсе было подано более 4 500 заявок из всех субъектов Российской Федерации, отобраны 140 добровольцев из 74 регионов.

Также 8-14 июля 2019 г. проведен финальный этап игры "Победа". Среди участников - юнармейцы и кандидаты в члены движения "Юнармия", кадеты, члены военно-патриотических клубов и представители молодежных организаций. В 2019 году в муниципальных этапах игры приняли участие более 136 тыс. человек, в региональном этапе - около 15 тыс. человек, в финале игры приняли участие 1 020 человек в составе 78 команд.

На протяжении нескольких лет реализуется Всероссийский проект "Диалоги с Героями", направленный на возрождение традиций наставничества. В 2019 году в рамках проекта в 30 субъектах Российской Федерации организовано около 100 тематических встреч с участием более 30 тыс. молодых людей.

## Реализация проектов, направленных на развитие студенческого движения

В 2019 году мероприятия Национальной лиги студенческих клубов (далее - НЛСК) охватили около 70 тыс. человек. Также в 2019 году состоялся первый слет НЛСК, в котором приняли участие 600 лидеров студенческих клубов из 73 субъектов Российской Федерации.

Запущено мобильное приложение "ON Russia", призванное объединить на одной онлайн-площадке активную молодежь со всей страны, в котором по состоянию на конец 2019 года зарегистрировано 125 873 пользователя.

Проект дискуссионных студенческих клубов "Диалог на равных" направлен на организацию дискуссионных площадок в студенческих аудиториях, с приглашением ведущих экспертов. С января 2019 г. в регионах проведено 1 896 встреч, в которых приняло участие 238 746 человек; охват интернет-аудитории составил более 5 млн. человек.

Также в рамках федерального проекта "Социальная активность" НПО реализуется ряд мероприятий для творческой молодежи страны: Форум молодых деятелей культуры и искусств "Таврида", фестиваль творческих сообществ "Таврида - АРТ", образовательные мероприятия на базе комплекса "Сенеж" (в 2019 году проведено 37 мероприятий, в том числе проекты платформы "Россия - страна возможностей", в которых приняли участие 12 640 человек).

### 2.3.5. Популяризация физической культуры и спорта среди обучающихся

#### Организация проведения массовых спортивных мероприятий

В части организации физкультурно-спортивной деятельности среди обучающихся и повышения интереса к занятиям физической культурой и спортом Минпросвещения России, Минспортом России и Минобрнауки России утвержден Всероссийский сводный календарный план физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на развитие физической культуры и спорта в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, реализующих программы физкультурно-спортивной направленности, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, на 2018/2019 учебный год (далее - Календарный план), в структуру которого включено 52 спортивных мероприятия по наиболее популярным среди обучающихся видам спорта.

Одними из наиболее масштабных мероприятий Календарного плана являются Всероссийские спортивные игры школьников "Президентские спортивные игры" и Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания" (далее соответственно - Президентские спортивные игры, Президентские состязания), благодаря которым только за последние 3 года в регулярную физкультурно-спортивную деятельность дополнительно вовлечено более 1,5 млн. обучающихся.

Начиная с 2018/19 учебного года в школьном этапе Президентских состязаний приняли участие свыше 11 млн. обучающихся, в школьном этапе Президентских спортивных игр - около 6,2 млн. обучающихся, что составило 72,9% от общего числа обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций.

В период с 5 по 25 сентября 2019 г. на базе Всероссийского детского центра "Смена" состоялся всероссийский этап Президентских состязаний, в котором приняли участие 1 912 обучающихся общеобразовательных организаций из 83 субъектов Российской Федерации. С 9 по 30 сентября 2019 г. на базе Всероссийского детского центра "Орленок" был проведен всероссийский этап Президентских спортивных игр, в котором приняли участие 1 665 обучающихся общеобразовательных организаций из 84 субъектов Российской Федерации.

В ежегодно утверждаемый Общественно-государственным физкультурно-спортивным объединением "Юность России" (далее - ОГФСО "Юность России") совместно с Минпросвещения России календарный план всероссийских и международных физкультурных и спортивных мероприятий среди обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования в 2019 году вошли спортивно-массовые мероприятия по 11 видам спорта.

С целью возрождения культурных традиций, воспитания молодого поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, культурой здорового и безопасного образа жизни, в связи с 80-летием самбо Минпросвещения России совместно с ОГФСО "Юность России" и Всероссийской федерацией самбо с 2019 года реализуется Всероссийский проект "Самбо в школу", ориентированный на обучающихся 7 - 18 лет, объединяющий около 1 000 общеобразовательных организаций из 76 субъектов Российской Федерации.

По данным проведенного мониторинга, в 2019 году действует 17 345 школьных спортивных клубов по более чем 100 видам спорта, в которых занимаются 1 854 тыс. обучающихся.

С 29 мая по 18 июня 2019 г. во Всероссийском детском центре "Смена" проведены Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов среди 6 - 8 классов по наиболее популярным видам спорта: футбол, баскетбол, бадминтон, настольный теннис, легкая атлетика, плавание. В состязаниях приняли участие около 800 обучающихся из 50 субъектов Российской Федерации.

Так, в 2019 году Росмолодежью совместно с Минпросвещения России, ОГФСО "Юность России", общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией "Российское движение школьников" и другими организациями проведен ряд мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в здоровый образ жизни и занятия спортом:

Всероссийский фестиваль "Веселые старты" для обучающихся 2 - 4 классов общеобразовательных организаций, организуемый в целях укрепления здоровья подрастающего поколения, привлечения обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и совершенствования спортивного досуга учащихся (приняли участие 280 человек);

Всероссийский фестиваль "Игры отважных" для обучающихся 10 классов (приняли участие 78 обучающихся);

Всероссийский турнир по шахматам на кубок Российского движения школьников (приняли участие 10 тыс. обучающихся);

Всероссийские соревнования по русскому силомеру "Сила РДШ" (комплекс упражнений на гимнастической перекладине) (приняла участие 921 образовательная организация).

#### Создание в сельских общеобразовательных организациях условий для занятий физической культурой

В рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" продолжена реализация инициированного с 2014 года проекта по созданию в сельских общеобразовательных организациях условий для занятий физической культурой через предоставление субсидии из федерального бюджета бюджетам 83 субъектов Российской Федерации (за исключением Москвы и Санкт-Петербурга) в объеме 1 455 тыс. рублей ежегодно в 2019-2022 годах.

За счет указанных средств в 2019 году для 220 тыс. детей (накопительным итогом к 2018 году - 341 тыс. детей) в 1 277 общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, отремонтировано 757 спортивных залов, перепрофилировано 19 имеющихся аудиторий в помещения для занятия физической культурой и спортом, создано 633 школьных спортивных клуба, оснащено спортивным

инвентарем и оборудовано 459 открытых спортивных плоскостных сооружений.

Благодаря внесенным в ГПРО изменениям начиная с 2020 года средства субсидии можно будет расходовать на создание условий для занятия физической культурой и спортом не только в общеобразовательных организациях, расположенных сельской местности, но и в малых городах (с численностью населения до 50 тыс. человек).

Паспортом федерального проекта установлено достижение к 2024 году результата "для 935 тыс. детей в не менее чем 7 000 общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, будет обновлена материально-техническая база для занятий физической культурой и спортом".

### Поддержка студенческого спорта

Анализ состояния инфраструктуры крытых спортивных сооружений согласно данным ведомственного мониторинга Минобрнауки России в отношении 252 образовательных организаций высшего образования на 31 декабря 2018 г. показал, что в аварийном состоянии находится менее 1% от общего количества площадей, требуют капитального ремонта 10,7% площадей.

Следует отметить, что многие вузы иной ведомственной принадлежности также располагают полноценной материально-технической спортивной базой, по своим возможностям превосходящей ресурсы многих субъектов Российской Федерации в целом и муниципальных образований в частности, и соответствующим кадровым потенциалом. Это позволяет решать задачу повышения доступности для населения занятий физической культурой и спортом на имеющейся материально-технической базе вузов (в том числе в выходные и праздничные дни) и, следовательно, увеличить численность систематически занимающихся физической культурой граждан в различных возрастных категориях.

Концепцией развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной приказом Минспорта России от 21 ноября 2017 г. № 1007, запланировано увеличение доли учащихся и студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности учащихся и студентов до 80% к 2020 году (в том числе 50% студентов на объектах спортивной инфраструктуры вузов) и до 90% к 2025 году.

Для достижения данной цели в соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта от 30 апреля 2019 г. № Пр-759 совместным приказом Минобрнауки России и Минспорта России от 27 ноября 2019 г. № 981/1321 утверждена межотраслевая программа развития студенческого спорта, основными задачами которой являются:

развитие спортивной инфраструктуры, управленческого, финансового, нормативно-правового, научно-методического и кадрового обеспечения студенческого спорта;

совершенствование физкультурно-массовой и спортивной работы со студентами, развитие системы студенческих спортивных клубов, студенческих соревнований, в том числе студенческих спортивных лиг, социализация и патриотическое воспитание студентов;

создание центров спортивной подготовки, в том числе с использованием объектов наследия значимых спортивных мероприятий, а также в образовательных организациях высшего образования.

Созданной рабочей группой Минобрнауки России и Минспорта России для решения вопроса подготовки спортивного резерва определены 18 пилотных площадок на базе образовательных организаций высшего образования (14 - подведомственные Минспорту России, 4 - Минобрнауки России), на которых планируется реализация программ спортивной подготовки для студентов, имеющих спортивные разряды и опыт участия в региональных, всероссийских и международных официальных спортивных соревнованиях.

Минобрнауки России запланировано оказание поддержки студенческим спортивным лигам в части организации и проведения всероссийских мероприятий лиг среди студентов (баскетбол, футбол, волейбол, хоккей, регби, гребной спорт). В частности, Минобрнауки России совместно с Ассоциацией студенческого баскетбола в июле 2019 года проведен всероссийский фестиваль студенческого баскетбола "АСБ ФЕСТ" в г. Алуште (Краснодарский край). При поддержке Минобрнауки России с сентября 2019 г. по июнь 2020 г. Национальной студенческой футбольной лигой организован шестой сезон Высшего дивизиона Всероссийских соревнований среди студентов по футболу, в котором примут участие 32 команды из 23 регионов Российской Федерации.

Минобрнауки России совместно с Российским студенческим спортивным союзом в ноябре 2019 года был проведен в Санкт-Петербурге Всероссийский форум (семинар-совещание) "Актуальные вопросы развития студенческого спорта", участие в котором приняли более 300 человек.

### 2.3.6. Содействие развитию детских и молодежных общественных объединений на базе образовательных организаций общего и дополнительного образования в рамках Российского движения школьников

В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 создано Российское движение школьников (далее - РДШ) (учредитель - Росмолодежь), а для обеспечения взаимодействия РДШ с органами государственной власти и местного самоуправления распоряжением Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 746-р создано федеральное государственное бюджетное учреждение "Российский детско-юношеский центр".

В 2019 году значительно укрепилась региональная сеть РДШ: создано более 2,1 тыс. первичных отделений и 100 местных отделений, проведено 1 174 региональных смены слета и форума с общим охватом 76,5 тыс. активистов. С целью популяризации социально значимых и общественно полезных воспитательных мероприятий с активистами РДШ в 2019 году за счет средств субъектов Российской Федерации 32 региональным отделениями РДШ была оказана организационно-финансовая поддержка на сумму 11,3 млн. рублей по программе софинансирования.

В апреле 2019 г. прошел IV Съезд РДШ, на котором была принята Стратегия развития РДШ на период до 2022 года (далее - Стратегия развития РДШ), ориентированная на создание условий для личностного роста и формирование гражданского самосознания детей и молодежи через систему социального взаимодействия общественных объединений различных категорий учащейся молодежи.

В рамках Стратегии развития РДШ будет обеспечено развитие Корпоративного университета РДШ, цель которого - создание общероссийской дистанционной системы обучения и социального продвижения специалистов в области воспитания и социализации подрастающего поколения, формирования кадрового резерва РДШ.

Корпоративный университет РДШ функционирует как дистанционная образовательная платформа (rdsh.education), где любой гражданин России независимо от места жительства бесплатно может получить необходимые знания и умения, чтобы стать активным участником РДШ, повысить уровень компетенций в сфере воспитания и социализации подрастающего поколения. В настоящее время на образовательной платформе зарегистрировано более

35 тыс. пользователей: школьники, педагоги, руководители образовательных организаций, родители.

В рамках федерального проекта "Учитель будущего" НПО реализован Всероссийский проект "Лига вожатых", направленный на формирование и поддержку развития сообщества специалистов, осуществляющих воспитательную деятельность с детьми, обеспечивающего информационную, координирующую и методическую поддержку его членов.

В рамках проекта запущен информационный портал [vozhatyj.rf](http://vozhatyj.rf), на котором создана "Библиотека вожатого" и публикуются материалы, связанные с проведением Всероссийского конкурса профессионального мастерства вожатых "Лига вожатых". За 2019 год на портале [vozhatyj.rf](http://vozhatyj.rf) зарегистрировались и воспользовались опубликованными материалами 8 011 человек. В рамках Всероссийского конкурса профессионального мастерства вожатых "Лига вожатых" были проведены региональные обмены вожатыми, разработана современная образовательная программа повышения квалификации вожатых с целью выявления и трансляции лучших педагогических практик в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, повышения мотивированности и уровня подготовки педагогов, работающих с временным детским коллективом. Всего в конкурсе приняли участие более 3 000 вожатых из 83 субъектов Российской Федерации, победителями стали 100 финалистов в номинациях "вожатый-стажер", "вожатый" и "старший вожатый".

В рамках федерального проекта "Социальные лифты для каждого" НПО реализован Всероссийский проект "Классные встречи", цель которого - сформировать у обучающихся ценностные ориентиры посредством организации и проведения встреч с деятелями культуры и искусства, учеными, спортсменами, общественными деятелями и известными личностями современности. По итогам 2019 года в 85 субъектах Российской Федерации проведено 1 500 встреч, в которых приняли участие 134 467 школьников.

Также реализован Всероссийский проект "Эстафета поколений", который направлен на возрождение традиций наставничества, а также объединяет людей разных возрастов, готовых общими усилиями строить будущее России. Региональные мероприятия проекта прошли в 85 субъектах Российской Федерации в период с августа по октябрь 2019 г., всероссийский финал состоялся 8 - 10 ноября 2019 г.

В 2019 году РДШ проведено 7 всероссийских дополнительных образовательных общеразвивающих тематических программ на базе всероссийских детских центров "Орленок", "Океан", "Смена" с общим охватом

около 3,5 тыс. обучающихся из всех регионов. В ходе образовательных программ были реализованы такие проекты, как военно-патриотические квесты для младших школьников, игры на развитие ораторского мастерства, создание справочника "50 профессий будущего", постановка спектакля на тему борьбы с буллингом, разработка интеллектуального онлайн-квеста "Марафон знаний РДШ", акция экологического водного патруля, разработка сценариев развития городов будущего.

В сентябре 2019 г. обрели новые форматы следующие проекты: "Я познаю Россию. Прогулки по стране" (выстраивание горизонтальных связей между разными субъектами Российской Федерации), "Школьные музеи", "Моя история" (история своей семьи), "Эко-тренд" (выстраивание единой модели работы по защите окружающей среды), "РДШ - территория самоуправления" (трансляция лучших практик организации ученического самоуправления).

В рамках информационно-медийного направления РДШ ведется работа с детьми и молодежью с особыми образовательными потребностями в целях создания инклюзивной образовательной среды, развития творческого потенциала молодежи с особыми потребностями и вовлечения ее в позитивные социальные практики.

Среди наиболее интересных проектов - подготовка субтитров для слабослышащей и неслышащей молодежи к образовательным видеоматериалам проекта "Медиаграмотность", работа с учениками старших классов школ-интернатов с нарушениями зрения и слуха (Республика Хакасия) по подготовке авторских материалов к публикациям в просветительском онлайн-журнале "Термос" (проект благотворительного фонда "Синдром любви") и другие.

В течение 2019 года РДШ были поддержаны значимые проекты в сфере патриотического воспитания:

всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры "Зарничка", "Зарница", "Орленок", участие в которых приняли около 450 тыс. школьников из 85 субъектов Российской Федерации;

Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди руководителей и участников военно-патриотических клубов (объединений) "Делай, как я!" - около 2 тыс. участников.

Основной информационной площадкой РДШ является сайт организации (рдш.рф). Свыше 285 тыс. подписчиков получают актуальную информацию через официальные группы РДШ в социальных сетях. В печатных СМИ опубликовано свыше 42,9 тыс. материалов о событиях РДШ.

## Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие дополнительного образования детей и молодежи

Увеличение охвата детей доступным и качественным дополнительным образованием; обновление содержания и методов обучения дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизация инфраструктуры системы дополнительного образования детей в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" НПО.

Реализация перспективных направлений развития системы физического воспитания через модернизацию инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; расширение числа школьных спортивных клубов по различным видам спорта; проведение ежегодных массовых мероприятий в области физической культуры и спорта для всех участников образовательных отношений.

Совершенствование работы по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи.

Развитие международного сотрудничества и организация обмена опытом с иностранным партнерами.

Расширение возможностей развития студенческого спорта, в том числе проработка вопроса по совместному использованию физкультурных и спортивных объектов образовательных организаций высшего образования; грантовая поддержка образовательных организаций высшего образования на проведение мероприятий в рамках смотра-конкурса на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди вузов.

### III. Реализация государственной политики в сфере профессионального образования и профессионального обучения

#### 3.1. Среднее профессиональное образование

##### 3.1.1. Модернизация содержания среднего профессионального образования

Подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена по образовательным программам СПО в Российской Федерации осуществляют 3 659 образовательных организаций, в том числе 348 образовательных организаций высшего образования. Прием в образовательные организации, реализующие образовательные программы СПО, в 2019 году впервые превысил 1 млн. человек, и, таким образом, сегодня по программам СПО обучаются более 3 млн. студентов.

В связи с ростом востребованности и популярности образовательных программ СПО в ближайшие годы прогнозируется увеличение числа поступающих.

Решение ключевых задач в сфере СПО осуществляется в рамках федерального проекта "Молодые профессионалы" НПО, основной целью которого является модернизация СПО, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ с учетом региональных потребностей.

С 2017 года в ходе итоговой аттестации используется демонстрационный экзамен. Предусмотрено, что к 2024 году 2% обучающихся, завершающих обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, будут проходить аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена в 50% образовательных организаций.

В 2019 году процедуру демонстрационного экзамена в составе ГИА в соответствии с требованиями ФГОС СПО провели 223 образовательные организации, расположенные в 59 субъектах Российской Федерации, по 26 профессиям и специальностям СПО. Для сравнения: в 2018 году в процедурах демонстрационного экзамена участвовали 44 организации из 24 регионов по 9 профессиям. Таким образом, количество охваченных профессий и специальностей ГИА с использованием механизма демонстрационного экзамена выросло в 2,9 раза, а число образовательных организаций, применяющих данную процедуру, - в 8,6 раза.

Уровень подготовки, соответствующий стандартам демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Россия, продемонстрировали в 2019 году более 17,3 тыс. выпускников организаций СПО (34%), в 2018 году - более 7,3 тыс. выпускников (28%), в 2017 году - более 2,3 тыс. выпускников (17,3%).

В рамках методического сопровождения мероприятий федерального проекта утверждены распоряжениями Минпросвещения России и направлены в субъекты Российской Федерации методические рекомендации о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена.

Разработка и актуализация ФГОС СПО проводится в соответствии с перечнем наиболее востребованных на рынке труда перспективных профессий, требующих СПО (ТОП-50), с учетом требований профессиональных стандартов по 42 укрупненным группам профессий и специальностей совместно с 38 советами по профессиональным квалификациям Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям.

Во ФГОС СПО сформулированы новые общие компетенции, учтены требования профессиональных и международных стандартов, передовых технологий, указаны требования к результатам освоения образовательной программы, педагогическим работникам, материально-технической базе, основной литературе; введен в рамках ГИА обязательный демонстрационный экзамен, указаны минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности образовательной программы (умения, знания, практический опыт).

С целью развития практико-ориентированной (дуальной) модели обучения ФГОС СПО устанавливается, что часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25% от профессионального цикла образовательной программы.

С 1 сентября 2019 г. образовательные организации приступили к обучению студентов еще по 41 актуализированному ФГОС СПО.

Сформирован перечень из 89 компетенций Ворлдскиллс и обеспечено повышение квалификации 5 300 преподавателей (мастеров производственного обучения) по программам, основанным на опыте Союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)" (далее - Союз "Ворлдскиллс Россия"), сертифицированы 1 000 человек в качестве экспертов Ворлдскиллс в 2019 году. Определены для реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации 28 субъектов Российской Федерации, в которых на базе 92 образовательных организаций функционируют 132 стажировочные площадки.

### 3.1.2. Развитие конкурсного и олимпиадного движения в системе среднего профессионального образования

Значимым событием 2019 года стало проведение Мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс" в г. Казани, который проходил по 56 компетенциям. Всего в соревнованиях приняли участие 1 354 конкурсанта из 64 стран мира, включая Россию (из них 56 юниоров из 13 стран мира), и 1 303 эксперта основной группы (всего 1 405 экспертов, из них 56 российских экспертов).

Национальная сборная Российской Федерации завоевала 14 золотых, 4 серебряных, 4 бронзовых медали и 25 медальонов за профессионализм, обеспечив себе второе место в медальном зачете. Помимо этого, участники из России были отмечены медалями "За высшее мастерство", премией имени

Альберта Видала и наградой "Лучший представитель страны". В соревнованиях Ворлдскиллс Юниоры (Juniors) по 13 компетенциям команда из России стала абсолютным победителем — участники завоевали 13 золотых медалей из 13 возможных.

В 2019 году была проведена Всероссийская олимпиада профессионального мастерства обучающихся по специальностям СПО по 27 профильным направлениям, включающим 82 специальности СПО в рамках 24 укрупненных групп. Общее количество участников заключительного этапа олимпиады составило 974 человека из 79 субъектов Российской Федерации, по итогам выявлено 30 победителей и 60 призеров. Наибольшее количество победителей и призеров олимпиады - студенты из Москвы и Санкт-Петербурга, Республики Башкортостан, Нижегородской, Ростовской и Свердловской областей.

18 - 22 ноября 2019 г. в Москве прошел V Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс". Участниками соревнований стал 1 501 человек из 84 субъектов Российской Федерации по 62 основным компетенциям, из них 331 участник соревновался в категории "специалисты", 684 участника - в категории "студенты", 238 участников - в категории "школьники". Всего было вручено 540 медалей, в том числе 181 золотая, 181 серебряная, 178 бронзовых.

### 3.1.3. Развитие инфраструктуры среднего профессионального образования

Благодаря реализации федерального проекта "Молодые профессионалы" НПО в субъектах Российской Федерации в 2019 году создано 14 ЦОПП, оснащенных современной материально-технической базой. По результатам состоявшихся отборов на предоставление субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации в 2020 - 2022 годах будут созданы еще 45 ЦОПП, а до 31 декабря 2024 г. их сеть будет насчитывать 100 ЦОПП.

С целью государственной поддержки модернизации СПО в 2019 году на создание не менее чем 700 мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций, выделены гранты в форме субсидий из федерального бюджета 160 образовательным организациям из 65 субъектов Российской Федерации в объеме 3,0 млрд. рублей. За счет указанных средств к декабрю 2019 года создано 800 мастерских (в рамках одного гранта предусматривается создание 5 мастерских по приоритетной группе компетенций).

По результатам конкурсного отбора, проведенного в сентябре - ноябре 2019 г., победителями - получателями грантов в 2020 году признаны 160 заявок из 70 субъектов Российской Федерации с общим объемом финансирования из федерального бюджета 4,4 млрд. рублей.

Всего за период реализации федерального проекта за счет всех источников финансирования планируется создание 5 000 мастерских, оснащенных современным оборудованием.

Кроме того, в 2019 году продолжили функционирование 7 межрегиональных центров компетенций и 44 региональные площадки сетевого взаимодействия по продвижению новых образовательных технологий и методик обучения, созданные в 2018 году в 44 субъектах Российской Федерации в рамках приоритетного проекта "Рабочие кадры для передовых технологий".

#### 3.1.4. Развитие международного сотрудничества в сфере среднего профессионального образования

Основные мероприятия по международному сотрудничеству в сфере СПО проходили в 2019 году в рамках мирового чемпионата WorldSkills Kazan 2019 в г. Казани с 24 по 26 августа 2019 г.

Минпросвещения России обеспечена подготовка тринадцатого заседания российско-германской рабочей группы по профессиональному образованию (26 августа 2019 г.). В рамках деятельности российско-германской рабочей группы по профессиональному образованию проведены стажировки в г. Кельне (11 - 15 марта 2019 г.) и в г. Берлине (25 - 29 марта 2019 г.) для представителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, профессиональных образовательных организаций, экспертов и методистов в сфере профессионального образования по темам "Предпринимательство" и "Профессиональная ориентация", а также в г. Бонне (9 - 13 декабря 2019 г.) - для руководителей базовых профессиональных образовательных организаций, ресурсных учебно-методических центров и представителей вузов по теме "Инклюзивное профессиональное образование".

Кроме того, в рамках указанного мирового чемпионата обеспечено проведение совещаний по реализации Международной программы содействия развитию систем СПО и рынков труда стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), Азии и Ближнего Востока (Международная программа МОТ); совместной белорусско-российской рабочей группы - по вопросам развития системы непрерывного профессионального образования для

высокотехнологичных и наукоемких производств Белоруссии и России, в том числе в целях выработки согласованных подходов к сопоставимости квалификаций.

В декабре 2019 г. состоялся XIII Международный конгресс-выставка "GlobalEducation - Образование без границ", в ходе пленарных заседаний и тематических сессий которого обсуждались практические вопросы развития СПО и непрерывного образования в рамках федерального проекта "Молодые профессионалы".

### 3.1.5. Реализация программ и проектов, направленных на развитие системы профессионального образования

Система СПО ориентирована на потребности региональных рынков труда.

С целью построения региональной модели качественной подготовки кадров для предприятий промышленности с 2016 года в 20 субъектах Российской Федерации был запущен проект "Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста" (далее - Стандарт), позволяющий выстроить в субъекте Российской Федерации систему управления процессом подготовки кадров, механизмы кадрового обеспечения высокотехнологичных отраслей промышленности по сквозным рабочим профессиям на основе международных стандартов и передовых технологий.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 6 апреля 2018 г. № Пр-580 работа по обеспечению внедрения Стандарта продолжена во всех субъектах Российской Федерации.

По итогам пилотной апробации Стандарта и на основе предложений федеральных органов исполнительной власти (Минобрнауки России, Минэкономразвития России, Минпромторга России, Роструда), крупных промышленных холдингов (Госкорпорации "Роскосмос", Госкорпорации "Росатом", Группы "Челябинский трубопрокатный завод", ПАО "Российские сети" и других) разработаны обновленная версия Стандарта, предусматривающая ориентацию механизмов подготовки кадров под экономический рост регионов и типовая "дорожная карта" внедрения Стандарта в субъекте Российской Федерации.

Для обеспечения внедрения Стандарта, тиражирования эффективных региональных практик проведены окружные информационно-методические и стратегические сессии для всех субъектов Российской Федерации по федеральным округам с участием представителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, курирующих вопросы

экономического развития, образования, труда и занятости населения, а также ключевых работодателей и образовательных организаций. В указанных мероприятиях приняли участие более 600 представителей из 68 субъектов Российской Федерации.

С целью тиражирования полученного опыта функционирует база эффективных практик кадрового обеспечения [www.wikiregstandard.ru](http://www.wikiregstandard.ru), где на текущий момент размещено более 250 практик от 25 субъектов Российской Федерации.

По состоянию на 31 декабря 2019 г. подписаны трехсторонние соглашения о внедрении Стандарта между АНО "Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов", Союзом ""Ворлдскиллс Россия" и 85 субъектами Российской Федерации. С целью реализации соглашений в субъектах Российской Федерации утверждены региональные "дорожные карты" внедрения Стандарта.

Дальнейшая реализация ключевых элементов Стандарта будет продолжена в рамках 6 национальных проектов (программ): "Образование", "Демография", "Производительность труда и поддержка занятости", "Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы", "Наука" и "Цифровая экономика".

### 3.2. Дополнительное профессиональное образование и профессиональное обучение

Дополнительное профессиональное образование педагогических работников

В целях запуска новых институций в рамках НПО в 2019 году было запланировано обеспечение повышения профессионального мастерства не менее 16 тыс. педагогических работников и специалистов системы образования. В связи с этим практически всеми федеральными проектами НПО, отнесенными к сфере ведения Минпросвещения России, предусмотрено использование ресурсов имеющихся организаций, реализующих современные образовательные программы.

Так, в 2019 году проведен комплекс образовательных мероприятий, включающий 24 образовательных сессии (прошли обучение региональные команды детских технопарков "Кванториум" (1 194 человека), мобильных технопарков "Кванториум" (88 человек), региональных модельных центров дополнительного образования детей (80 человек), центров цифрового образования "IT-куб" (280 человек), подготовку региональных тьюторов, обучение на базе Образовательного центра "Сириус" педагогов и управленцев,

работающих с одаренными детьми (обучено 1 200 человек в очном формате и 2 000 человек в заочном формате), реализацию дополнительной профессиональной программы для специалистов, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей (1 100 специалистов из 40 субъектов Российской Федерации).

Кроме того, запущены современные форматы дистанционного образования:

портал дистанционных образовательных программ по обучению педагогов современным технологическим и цифровым компетенциям, гуманитарным технологиям, "гибким" навыкам;

платформа для обучения педагогов сельских школ и школ малых городов (<https://np-education.ru/>): с 15 апреля по 30 июня 2019 г. 11 306 учителей из сельских школ (по предметам "Технология", "Информатика", "ОБЖ") прошли онлайн-обучение по курсу "Гибкие компетенции в проектной деятельности", завершили курс 10 996 учителей; 7,5 тыс. учителей также обучались очно на базе детских технопарков "Кванториум" (по учебным предметам "Технология" и "Информатика") и на базе учебных центров Федеральной противопожарной службы (по учебному предмету "ОБЖ").

С целью повышения квалификации педагогических работников разработан проект концепции развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального (педагогического) образования на 2019 - 2021 годы, который вместе с банком данных лучших электронных образовательных программ и ресурсов для организации обучения по программам дополнительного профессионального (педагогического) образования (далее - ДППО) размещен на едином федеральном портале <http://fedproekt.ru>.

На данном портале по программам ДППО прошел обучение 261 эксперт из 19 пилотных субъектов Российской Федерации.

Начиная с 2017 года (в рамках мероприятий приоритетного проекта "Рабочие кадры для передовых технологий", федерального проекта "Молодые профессионалы") Минпросвещения России при участии Союза "Ворлдскиллс Россия" совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает условия для ежегодного повышения квалификации не менее чем 5 тыс. преподавателей (мастеров производственного обучения), реализующих образовательные программы СПО, в том числе по 50 наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям, с учетом стандартов

"Ворлдскиллс". За 2017 - 2019 годы прошли повышение квалификации 15,5 тыс. преподавателей и мастеров производственного обучения.

По заказу Минпросвещения России в рамках реализации различных проектов, предусмотренных государственными контрактами, дополнительное профессиональное образование получили 377 представителей управленческих команд профессиональных образовательных организаций (по программам профессиональной переподготовки), 300 представителей управленческих команд профессиональных образовательных организаций (по программам повышения квалификации), 387 преподавателей и мастеров производственного обучения (по программам повышения квалификации).

### Непрерывное образование

Минобрнауки России в рамках федерального проекта "Новые возможности для каждого" НПО по результатам конкурсных отборов на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета обеспечена реализация на базе 70 образовательных организаций высшего образования мероприятий по:

проведению подготовки научно-педагогических работников и работников организаций-работодателей к реализации современных программ непрерывного образования;

обучению граждан по программам непрерывного образования в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы и программы профессионального обучения.

Со всеми организациями-победителями заключены соглашения на общую сумму 746,7 млн. рублей.

В рамках реализации мероприятия по проведению подготовки научно-педагогических работников и работников организаций-работодателей к реализации современных программ непрерывного образования обучено 19,8 тыс. человек (при плановом значении показателя 18,9 тыс. человек). В рамках реализации мероприятия по обучению граждан по программам непрерывного образования в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы и программы профессионального обучения, обучено 146,2 тыс. человек (при плановом значении показателя 134,8 тыс. человек).

Наибольшее количество заявленных и реализуемых программ сосредоточено в области образования и педагогических наук, цифровых технологий, машиностроения, экономики и менеджмента.

Всего в 2019 году в рамках мероприятий федерального проекта "Новые возможности для каждого" прошли обучение по программам непрерывного образования в образовательных организациях высшего образования, реализующих дополнительные образовательные программы и программы профессионального обучения, 21,9 млн. человек.

### Профессиональное обучение

По данным ФСН, в 2018 году по основным программам профессионального обучения обучено 1,8 млн. человек. Образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения осуществляли 5 024 организации.

С целью совершенствования профессионального обучения Минпросвещения России подготовлен и представлен в Правительство Российской Федерации проект федерального закона "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" в части установления квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих". Законопроект направлен на корректировку характеристики документа о квалификации, выдаваемого по результатам профессионального обучения (который должен обеспечивать получение квалификации и присвоение разряда, класса, категории; возможность получения квалификации без указания разряда, класса, категории, если это не предусмотрено новыми квалификационными требованиями (например, профессиональными стандартами).

Законопроект принят в трех чтениях Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации.

### Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие профессионального образования и профессионального обучения

Реализация мероприятий федерального проекта "Молодые профессионалы" НПО и иных мер, направленных на развитие СПО, в том числе:

обеспечение прохождения аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена обучающимися организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО;

содействие функционированию ЦОПП и мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций;

внедрение целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и посредством привлечения к этой деятельности специалистов-практиков, вовлечение в различные формы наставничества обучающихся образовательных организаций, реализующих программы СПО;

внедрение методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ, в систему СПО;

обеспечение прохождения преподавателями (мастерами производственного обучения) повышения квалификации по программам, основанным на опыте Союза "Ворлдскиллс Россия", сертификация преподавателей (мастеров производственного обучения) в качестве экспертов Ворлдскиллс;

обновление перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение и СПО, обновление ФГОС СПО;

внедрение во всех субъектах Российской Федерации программ профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам "Ворлдскиллс" (продолжительностью не более 6 месяцев);

проведение национального чемпионата "Абилимпикс" и подготовка национальной сборной для участия в международных и национальных чемпионатах профессионального мастерства для людей с инвалидностью;

развитие нормативной правовой базы по расширению сотрудничества и организация обмена опытом с иностранными партнерами в сфере СПО;

ежегодное обеспечение в рамках федерального проекта "Новые возможности для каждого" НПО грантовой поддержки университетов на разработку и внедрение дополнительных образовательных программ, обеспечивающих личностный рост, расширение и обновление профессиональных знаний граждан и приобретение новых профессиональных навыков в соответствии с быстро меняющимися технологиями; проведение информационной кампании среди взрослого населения о необходимости и возможностях получения непрерывного образования (профессионального обучения и дополнительного образования) на базе университетов.

### 3.3. Высшее образование

#### 3.3.1. Обеспечение доступности высшего образования

Ключевой механизм обеспечения доступности высшего образования - формирование объемов и структуры контрольных цифр приема на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (далее - КЦП).

В соответствии с Законом об образовании Минобрнауки России обеспечивает реализацию государственной гарантии: не менее чем 800 студентов на каждые 10 тыс. человек в возрасте от 17 до 30 лет имеют право обучаться в вузах за счет средств федерального бюджета.

На протяжении последних 5 лет сохраняется тенденция, при которой каждый второй выпускник общеобразовательной организации имеет возможность поступить на бюджетное место в вуз. В целом доступность высшего образования для выпускников общеобразовательных организаций обеспечивалась на уровне не ниже 60% от общего объема КЦП (на 1 курс).

Общий объем КЦП, установленный вузам по программам бакалавриата, магистратуры, специалитета, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки на 2019/20 учебный год, составил 524 564 бюджетных места, из них 442 262 места для очной формы обучения.

С января 2019 г. вступили в силу изменения в Закон об образовании, касающиеся целевого обучения: внесены изменения в статью 56 "Целевое обучение", а также введена статья 71.1 "Особенности приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования". Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2019 г. № 302 утверждены положение о целевом, правила установления квоты приема на целевое обучение, типовая форма договора о целевом обучении. Внесены изменения в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2015 г. № 1147 в части организации приема на целевое обучение.

На 2019 год квота приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета установлена распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2019 г. № 979-р.

Из общего числа студентов, обучающихся за счет бюджетных средств, 10,9% были зачислены в 2019/20 учебном году в рамках квоты целевого обучения.

Мониторинг целевого обучения 2019 года показал увеличение перечня заказчиков целевого обучения в 2 раза, а также изменение категорий заказчиков, в частности, наблюдается увеличение заявок от муниципальных учреждений, муниципальных унитарных предприятий, государственных бюджетных учреждений, дочерних организаций с государственным участием.

Минобрнауки России совместно с образовательными организациями высшего образования осуществляются мероприятия по повышению качества и расширению возможностей получения образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства.

Расширение доступности качественного высшего образования достигается в рамках реализации мероприятия по развитию информационной системы "Современная цифровая образовательная среда" (далее - СЦОС) федерального проекта "Молодые профессионалы" НПО.

Ключевой задачей создаваемой СЦОС является обеспечение виртуальной академической мобильности. Развитие образовательного процесса в сетевой форме обучения должно повысить качество образования за счет использования учебных материалов и кадрового состава, а также обеспечить для обучающихся вариативность образовательных программ за счет формирования индивидуальных учебных планов.

СЦОС обладает функционалом, который снижает организационные барьеры для реализации образовательного процесса в сетевой форме между различными образовательными организациями. Кроме того, СЦОС является агрегатором образовательных платформ, позволяющим авторизоваться в каждой из платформ через единый аккаунт, таким образом, предоставляет доступ по принципу "одного окна" к различным образовательным ресурсам и размещенным на них онлайн-курсам.

### 3.3.2. Обеспечение конкурентоспособности образовательных организаций высшего образования

Проект повышения конкурентоспособности ведущих университетов Российской Федерации среди ведущих мировых научно-образовательных центров (далее - Проект 5-100) реализуется во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" (далее - Указ

№ 599) и в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 октября 2012 г. № 2006-р "Об утверждении плана мероприятий по развитию ведущих университетов, обеспечивающих повышение их конкурентоспособности среди ведущих мировых научных образовательных центров" и постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2013 г. № 211 "О мерах государственной поддержки ведущих университетов Российской Федерации в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров".

Согласно Указу № 599 к 2020 году должно быть обеспечено вхождение не менее 5 российских университетов в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу университетов.

С 2019 года Проект 5-100 реализуется в рамках федерального проекта "Молодые профессионалы" НПО.

По результатам проведенных ранее 2 конкурсных отборов участниками Проекта 5-100 является 21 университет, расположенный в 13 субъектах Российской Федерации 6 федеральных округов: 15 университетов были отобраны в 2013 году, еще 6 - в 2015 году (далее соответственно - вузы-победители, университеты - участники Проекта 5-100). 19 университетов являются подведомственными Минобрнауки России, учредителем одного университета выступает Правительство Российской Федерации, еще одного - Минздрав России. Значительная часть университетов - участников Проекта 5-100 имеет статус национальных исследовательских университетов (12 вузов) и федеральных университетов (5 вузов). В 2019 году осуществлялась поддержка 21 университета - участника Проекта 5-100.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 февраля 2019 г. № 179-р в 2019 году из федерального бюджета была выделена субсидия на государственную поддержку университетов - участников Проекта 5-100 в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров в размере 9,9 млрд. рублей.

По итогам заседания Совета по повышению конкурентоспособности ведущих университетов Российской Федерации среди ведущих мировых научно-образовательных центров (25 - 27 октября 2018 г.) вузы-победители были разделены на 3 группы (по 7 вузов в каждой группе): представители первой группы получили субсидию в объеме 860,96 млн. рублей, представители второй группы - 430,5 млн. рублей, представители третьей группы - 122,99 млн. рублей.

В 2019 году университетами - участниками Проекта 5-100 основные усилия были сконцентрированы на следующих направлениях:

ориентация исследований на глобальные вызовы и актуальные задачи научно-технологического развития России, развитие международных исследовательских команд с привлечением ведущих ученых, кооперация с институтами Российской академии наук;

формирование стратегических партнерств с высокотехнологичными компаниями и предприятиями, играющими системную роль в развитии российской экономики;

модернизация образовательного процесса: обеспечение индивидуализации обучения, расширение научно-исследовательских и проектных компонентов, развитие онлайн-обучения, внедрение совместных образовательных программ с ведущими российскими и зарубежными научно-образовательными центрами, программ на иностранных (преимущественно английском) языках;

работа с талантливыми абитуриентами и школьниками: сетевая работа со школами в разных регионах России, совместная работа с центрами для одаренных детей и детскими технопарками "Кванториум", активное участие в олимпиадном движении, в том числе в проведении международных олимпиад;

повышение кадрового потенциала, реализация программ по привлечению талантливых молодых исследователей и преподавателей, по международному рекрутингу и возвращению ученых-соотечественников;

трансформация системы управления и академической среды: развитие междисциплинарных научно-образовательных подразделений, внедрение системы стимулов, нацеленных на повышение научной продуктивности при сохранении высокого качества преподавания, развитие системы сервисов для студентов и научно-педагогических работников, цифровизация всех направлений деятельности университета.

В результате проделанной работы университеты - участники Проекта 5-100 обеспечили существенный вклад в развитие и укрепление международного авторитета отечественной науки: в 2019 году на их долю приходится около половины высокоцитируемых российских публикаций, входящих в 1% лучших публикаций и 10% лучших публикаций (соответственно топ-1% и топ-10%) в международной базе научного цитирования Scopus (51,8% и 48,3% соответственно). С 2012 года университеты - участники Проекта 5-100 увеличили число высокоцитируемых публикаций в базе данных Scopus более чем в 7 раз (Россия в целом - в 2,5 и 3,3 раза соответственно в топ-1% и в топ-10%). Общее количество публикаций вузов - участников Проекта 5-100 в базах

данных Scopus и Web of Science составило треть от общего числа российских публикаций в обозначенных базах данных.

О вкладе университетов - участников Проекта 5-100 в продвижение российской системы высшего образования на международной арене свидетельствуют результаты ведущих мировых рейтингов ARWU (Academic Ranking of World Universities), QS (QS World University Rankings), THE (The Times Higher Education World University Rankings).

Число российских университетов, представленных в ведущих мировых рейтингах, за период 2012-2019 годов расширилось с 15 вузов (в том числе 10 университетов - участников Проекта 5-100) до 48 университетов (в том числе 19 университетов - участников Проекта 5-100). По итогам 2018 года в институциональные, отраслевые и предметные рейтинги входило 47 российских университетов, в 2017 году - 40 вузов.

При этом продвижение и расширение присутствия российских университетов в ведущих мировых рейтингах отмечается как в институциональных, так и в отраслевых, предметных рейтингах.

Если в 2012 году в институциональные рейтинги входило только 15 российских университетов, то по итогам 2019 года уже 41 университет. При этом происходит не только количественное увеличение российских университетов в институциональных рейтингах, но и их перераспределение в более высокие рейтинговые диапазоны. По итогам 2019 года в топ-500 институциональных рейтингов входит 16 российских университетов (в том числе 12 университетов - участников Проекта 5-100), в топ-400 - 13 и 9 университетов, в топ-300 - 7 и 4 университета. Для сравнения: в 2012 году в топ-500 было представлено 7 российских университетов (в том числе 3 университета - участника Проекта 5-100), в топ-300 - 3 университета и 1 университет соответственно.

Расширение представительства российских университетов в сравнении с 2018 годом в топ-500, топ-400 и топ-300 институциональных рейтингов произошло только за счет университетов - участников Проекта 5-100:

в топ-500 впервые вошел Национальный исследовательский университет "ИТМО" (далее - ИТМО);

в топ-400 - Казанский (Приволжский) федеральный университет, Российский университет дружбы народов (далее - РУДН) и УрФУ;

в топ-300 - ВШЭ.

Существенное расширение представительства российских университетов в сравнении с 2012 годом отмечается и в высших рейтинговых диапазонах отраслевых и предметных рейтингов. Если в 2012 году только 1 российский

университет входил в топ-100 отраслевых и предметных рейтингов, то по итогам 2019 года таких университетов уже 14, в том числе 8 университетов - участников Проекта 5-100. Показатель 2018 года - 11 университетов, в том числе 6 университетов - участников Проекта 5-100. В 2019 году впервые в топ-100 предметных рейтингов вошли Казанский (Приволжский) федеральный университет (в рейтинг THE "Образование"), Национальный исследовательский Томский политехнический университет (рейтинг ARWU "Машиностроение") (участники Проекта 5-100), Московская государственная академия хореографии (рейтинг QS "Исполнительские виды искусства").

Если в 2012 году российские университеты были представлены только в традиционно сильной для России научной области - математике, то в настоящее время они входят в число мировых лидеров, в том числе и по тем направлениям, где Россия ранее не имела достаточно сильных позиций: социология, политика и международные отношения, экономика и эконометрика, информатика и информационные технологии, горные науки и горное дело (инженерное дело в горной промышленности и добыче полезных ископаемых), машиностроение, автоматизация и управление, образование и так далее.

Таким образом, по итогам 2019 года обозначенный в Указе № 599 плановый показатель - вхождение не менее 5 российских университетов в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу университетов - перевыполнен: в топ-100 ведущих мировых рейтингов ARWU, QS, THE (институциональных, отраслевых, предметных) представлено 14 российских университетов, в том числе 8 университетов - участников Проекта 5-100.

Наряду с поддержкой ведущих университетов-лидеров, конкурирующих на глобальном рынке высшего образования, осуществляется работа по формированию группы конкурентоспособных на национальном уровне университетов, ориентированных на качественную подготовку востребованных на региональном рынке труда специалистов.

В 2016 году запущен проект по развитию сети опорных университетов, которые нацелены на поддержку социально-экономического развития субъекта Российской Федерации посредством обеспечения местного рынка труда высококвалифицированными специалистами, решения актуальных задач региональной экономики, а также реализации совместно с регионом и его предприятиями образовательных и инновационных проектов, ориентированных на развитие городской среды и удержание талантливой молодежи в субъекте Российской Федерации.

По результатам проведенных конкурсов определено 33 опорных вуза из 32 субъектов Российской Федерации. Опорные университеты созданы во всех федеральных округах, кроме Дальневосточного федерального округа, в Самарской области действует 2 опорных университета - Самарский государственный технический университет и Тольяттинский государственный университет.

Для проведения конкурсных отборов опорных университетов и оценки эффективности реализации их программ развития при Минобрнауки России создан постоянно действующий совещательный орган - Совет по реализации программ развития опорных университетов, имеющих ключевое значение для промышленного и социально-экономического развития субъектов Российской Федерации (далее - Совет).

Оценка результативности деятельности опорных университетов осуществляется по 3 блокам показателей: оценка динамики прироста значений ключевых показателей результативности деятельности опорного университета; оценка значимости внешних эффектов деятельности опорного университета; экспертная оценка реализации программ развития.

Сводная интегральная оценка результативности деятельности опорных университетов формируется на основе рекомендаций Совета по установлению весовых соотношений между блоками показателей, вошедшими в итоговую оценку.

Для участия в конкурсах не допускались вузы, в отношении которых установлены категории "федеральный университет" и "национальный исследовательский университет", вузы - участники Проекта 5-100, а также вузы, расположенные в Москве и Московской области, Санкт-Петербурге и Ленинградской области.

Для реализации программ развития опорных университетов предусмотрено 3 года финансирования за счет средств федерального бюджета, а также других источников, а еще 2 года финансирования программ развития предусматривается только за счет средств, привлеченных опорными университетами непосредственно из региона и от ключевых индустриальных партнеров.

На реализацию мероприятий программ развития опорных университетов в 2019 году выделена государственная поддержка в объеме 1,027 млрд. рублей.

Сегодня опорные университеты - это крупные центры интеллектуального притяжения субъектов Российской Федерации, обеспечивающие сохранение и развитие интеллектуального потенциала регионов.

Вместе с тем в целях повышения качества отраслевой подготовки назрела необходимость придания отдельным вузам статуса базовых отраслевых, на которые будет возложена функция совершенствования качества подготовки специалистов отрасли.

Федеральным проектом "Молодые профессионалы" НПО предусмотрено проведение с 2020 года нового конкурсного отбора на поддержку опорных университетов. Новый этап реализации проекта предусматривает расширение охвата как вузов-участников, так и регионов: должны быть отобраны не менее 80 вузов из не менее 40 регионов. В настоящее время Минобрнауки России завершена разработка проекта, а также определение его целевой модели.

Задачами опорных университетов станут разработка совместно с партнерами из реального сектора экономики современных и гибких образовательных программ, непрерывное профессиональное развитие своих сотрудников, интенсивное и результативное развитие сферы исследований и разработок, использование современных финансовых механизмов управления, в частности, через формирование фондов целевого капитала, эффективное взаимодействие с региональными партнерами в интересах развития экономики и сохранения стабильной социальной ситуации.

При проведении нового конкурсного отбора будет важна как роль университета в развитии экономики субъекта Российской Федерации, так и в развитии конкретной отрасли промышленности.

Опыт работы опорных университетов в течение последних лет использован при разработке моделей региональных университетов, обеспечивающих подготовку кадров для базовых отраслей экономики регионов и социальной сферы.

Продолжается реализация масштабного проекта по созданию национальных исследовательских университетов (далее - НИУ), старт которому дал Указ Президента Российской Федерации от 7 октября 2008 г. № 1448 "О реализации пилотного проекта по созданию национальных исследовательских университетов".

Статус НИУ в качестве пилотных проектов был присвоен 2 университетам - Национальному исследовательскому ядерному университету "МИФИ" и Национальному исследовательскому технологическому университету "МИСиС" (далее соответственно - МИФИ, МИСиС), по итогам 2 этапов конкурсного отбора - еще 17 университетам.

Установленный период реализации программ развития НИУ - 10 лет, сроки их завершения - 2017 - 2019 годы.

В целом реализация программ развития НИУ (2008 - 2019 годы) показала успешность этого проекта. Среди наиболее значимых результатов НИУ:

существенный вклад в общее количество российских научных статей, входящих в базы данных WoS и Scopus (почти 30% без учета фракционности) и в число цитирований (35% без учета фракционности);

вхождение в топ-100 предметных рейтингов ведущих международных рейтинговых агентств THE, QS, ARWU: Московский физико-технологический университет (далее - МФТИ), МИСиС, Новосибирский государственный университет, ВШЭ, МИФИ, ИТМО, Национальный исследовательский Томский политехнический университет.

В период реализации программ развития НИУ были достигнуты также следующие ключевые результаты.

В части совершенствования и модернизации образовательной деятельности:

результаты ЕГЭ выросли на 11 баллов (с 68,4 до 79,4), доля внешних обучающихся в магистратуре и аспирантуре увеличилась на 7% (с 34,4 до 41,4%);

рост числа выпускников НИУ - магистров и аспирантов составил от 21 до 25%.

В части совершенствования и модернизации научно-исследовательской и инновационной деятельности:

обеспечен значительный рост публикационной активности (в 4 - 5 раз) и показателей цитируемости научных статей (в 8 - 9 раз) по результатам исследований, проведенных в университетах самостоятельно и в сотрудничестве зарубежными и российскими научными центрами;

существенно активизировался процесс создания объектов интеллектуальной собственности: в ряде НИУ до 70 объектов в год ставится на хозяйственный учет в качестве нематериальных активов по приоритетным направлениям развития университетов;

обеспечивается значительный вклад НИУ в рамках реализации целевых показателей результативности национального проекта "Наука": в общем количестве российских статей в международной базе данных Scopus она составляет 28,3%, в журналах первого квартиля - 35%.

В части интеграции университета в мировое научно-образовательное пространство, а также улучшения его позиционирования на международном уровне:

удельный вес иностранных студентов увеличился в 2 раза, удельный вес иностранных преподавателей - в среднем в 5 раз;

число научных подразделений, созданных совместно с зарубежными организациями, выросло в 2 раза, а число статей, подготовленных совместно с зарубежными организациями, - в 1,5 раза;

обеспечивается значительный вклад НИУ в реализацию целевого показателя НПО по вхождению в топ-500: из российских университетов (по данным SciVal), входящих в QS-500, 62% составляют НИУ (10 из 16), в THE-500 НИУ - 80% (4 из 5), в ARWU-500 - 50% (2 из 4).

В части повышения квалификации и профессиональной переподготовки научно-педагогических работников:

активно формируется кадровый потенциал для научных исследований и разработок;

во всех НИУ реализуются мероприятия в рамках академической мобильности;

в ряде НИУ реализуется система непрерывного многоуровневого профессионального образования.

В части реализации молодежной политики в университете:

все НИУ уделяют большое внимание развитию студенческого самоуправления, во всех НИУ функционируют советы обучающихся;

проводятся всероссийские и международные фестивали, конкурсы и олимпиады.

В части обеспечения социально-экономической эффективности программы развития университета (вклад университета в научно-технологическое и социально-экономическое развитие региона, базовых отраслей науки, промышленности, социальной сферы, системы образования):

в 1,5 раза выросли доходы НИУ из всех источников, возрастает почти в 2 раза объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее - НИОКР) на 1 научно-педагогического работника;

анализ структуры доходов НИУ от НИОКР показывает, что, обладая значительным научным потенциалом и развитой инновационной инфраструктурой, они успешно конкурируют в конкурсных процедурах и имеют долю бюджетных ресурсов для исследований и разработок около 50%;

в 1,5 раза возрастает количество договоров с региональными промышленными предприятиями в сфере трудоустройства, в среднем на 14% возрастает число организаций, с которыми заключены договоры на сетевые программы;

все НИУ реализуют право самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательные стандарты по всем уровням высшего образования;

с 2017 года 14 из 29 НИУ получили право на самостоятельное присуждение ученых степеней.

Федеральном проекте "Молодые профессионалы" НПО предусмотрены разработка и внедрение механизма присвоения категории "национальный исследовательский университет" образовательным организациям высшего образования и регулярного подтверждения присвоенной категории, ротация и дополнительный конкурсный отбор образовательных организаций высшего образования, в отношении которых установлена категория "национальный исследовательский университет".

Разработка новых программ развития НИУ и требований к ним будет осуществляться с учетом реализации федеральных проектов в рамках национальных проектов "Образование" и "Наука", в том числе на основании результатов реализации текущих программ развития НИУ с учетом рекомендаций Совета по оценке эффективности реализации программ развития образовательных организаций высшего образования, в отношении которых установлена категория "национальный исследовательский университет".

Также важным направлением государственной политики в сфере высшего образования в части обеспечения конкурентоспособности отечественного образования является разработка ФГОС высшего образования.

В 2019 году обучение по направлениям подготовки (бакалавриат, магистратура) и специальностям специалитета осуществлялось в соответствии с 511 действующими ФГОС высшего образования, при этом 259 из них сопряжены с соответствующими профессиональными стандартами.

Следует отметить, что в настоящее время образовательные организации одновременно реализуют 3 разных редакции ФГОС (так называемые ФГОС-3, ФГОС-3+ и ФГОС-3++) с различными требованиями к результатам освоения, структуре и условиям реализации образовательных программ.

Между тем наиболее ценным для большинства студентов в получении высшего образования становится не "получение профессии", а обретение способности быстро осваивать необходимый для конкретного вида деятельности набор компетенций.

В основе кадровой модели будущего - набор междисциплинарных компетенций и гибкая система оценки квалификаций. Это связано с высокой скоростью устаревания знаний, наличием спроса на рынке труда на специалистов, обладающих несколькими смежными профессиями, а также большой долей выпускников, работающих не по специальности либо меняющих профессию. Развитие проектного обучения и персонализация траекторий обучения наблюдается в основном в вузах, имеющих право

на разработку собственных образовательных стандартов, в то время как большая часть университетов продолжает осуществлять массовую подготовку по образовательным программам, строго следуя требованиям действующих ФГОС высшего образования.

### 3.3.3. Стипендиальное обеспечение и социальная поддержка студентов

Структуру стипендиального обеспечения обучающихся образовательных организаций высшего образования составляют государственная академическая стипендия студентам, государственная социальная стипендия студентам, государственные стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, стипендии Президента Российской Федерации, а также Правительства Российской Федерации, именные стипендии, стипендии обучающимся, назначаемые юридическими или физическими лицами, в том числе направившими их на обучение, стипендии слушателям подготовительных отделений.

Средняя государственная академическая стипендия в 2019 году составила 3 140 рублей, в повышенном размере - 9 212 рублей, средняя государственная социальная стипендия - 3 472 рубля.

Средний размер сумм академической стипендии и (или) социальной стипендии в повышенном размере студентам 1 и 2 курсов составил 11 575 рублей.

В соответствии с Федеральным законом "О федеральном бюджете на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов" и Федеральным законом "О федеральном бюджете на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов" предусмотрена индексация стипендиального фонда с 1 сентября 2019 г. на 3,8%, с 1 сентября 2020 г. - на 3,0%, с 1 сентября 2021 г. - на 4,0%.

### 3.3.4. Международное сотрудничество в сфере высшего образования

Подготовка нормативных правовых актов в сфере международного сотрудничества

В 2019 году подписано 4 соглашения с зарубежными государствами о сотрудничестве в области признания образования и квалификации, ученых степеней: между Правительством Российской Федерации и правительствами Республики Узбекистан, Королевства Камбоджа, Анголы, Словацкой Республики.

Идет согласование даты и места подписания аналогичного соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Королевства Испания. В стадии разработки находятся аналогичные соглашения с Монако, Польшей, Индией, Ираном, Мьянмой, Южной Кореей, ОАЭ, Алжиром, Эритреей, Аргентиной, Мексикой, Никарагуа, Перу, Сальвадором, Чили, Эквадором.

В 2019 году обеспечены подготовка и подписание следующих межправительственных документов в сфере высшего образования:

соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Куба о сотрудничестве в области высшего образования;

меморандум о взаимопонимании в сфере высшего образования между Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством образования, по делам молодежи и спорта Королевства Камбоджа;

меморандум о взаимопонимании между Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством образования и спорта Республики Уганда о сотрудничестве в сфере высшего образования.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 сентября 2019 г. № 2177-р одобрен разработанный Минобрнауки России проект соглашения об учреждении и функционировании Сетевого университета Содружества Независимых Государств. В 2020 году планируется утверждение данного документа Советом министров иностранных дел СНГ, а также подписание странами в рамках заседания Совета глав правительств СНГ.

Реализация мероприятий по международному сотрудничеству в сфере высшего образования

По линии многостороннего сотрудничества и международных организаций в 2019 году обеспечено участие представителей Минобрнауки России в мероприятиях крупнейших международных глобальных и региональных организаций: ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ЕК, ОБСЕ, Совета Европы, ОЭСР, АТЭС, АСЕАН, АСЕМ, БРИКС, СГБМ, ШОС, ОЧЭС и ряда других международных организаций; ведущих международных научных организаций: ЦЕРН, ОИЯИ, ПИТО, МЦНТИ, Международного центра геномной инженерии и биотехнологий (МЦГИБ), а также в развитии Общеввропейского пространства высшего образования (Болонском процессе) - в общей сложности 25 многосторонних организаций и инициатив, предусматривающих постоянные рабочие контакты.

Продолжается развитие международного сотрудничества российских образовательных организаций в рамках ассоциаций и других объединений, таких как Европейская ассоциация университетов, Евразийская ассоциация университетов, Ассоциация "Глобальные университеты", Ассоциация университетов Азиатско-тихоокеанского региона (АРКИ), Университет Арктики.

Отдельное внимание уделяется международным сетевым образовательным проектам, созданным по инициативе Российской Федерации: Сетевой университет БРИКС (СУ БРИКС), Университет ШОС (УШОС), Сетевой университет СНГ (СУ СНГ).

При участии представителей Минобрнауки России в 2019 году состоялись заседания Национального координационного комитета СУ БРИКС (10 июня, 19 декабря), Координационного совета СУ СНГ (11 июня), ректората УШОС (6 декабря). На обучение иностранных граждан по совместным образовательным программам в российских вузах - партнерах сетевых университетов в 2019 году было выделено 349 мест в рамках квоты, установленной Правительством Российской Федерации.

Традиционным приоритетом в международной образовательной деятельности Минобрнауки России является сотрудничество в рамках СНГ и Союзного государства.

19 апреля 2019 г. в г. Бишкеке состоялось заседание Совета по сотрудничеству в области образования государств - участников СНГ, в ходе которого был одобрен проект соглашения об учреждении и функционировании СУ СНГ.

В период с 12 по 27 ноября 2019 г. состоялась 40-я сессия Генеральной конференции ЮНЕСКО. В рамках сессии прошла встреча высокого уровня по вопросам инклюзии и мобильности в высшем образовании.

Двустороннее сотрудничество с зарубежными странами осуществлялось в 2019 году в форматах подготовки и организации участия представителей Минобрнауки России в межправительственных комиссиях и подкомиссиях (более 35 органов), рабочих группах по науке и образованию и гуманитарному сотрудничеству (более 23 органов) в подготовке к подписанию меморандумов и рамочных соглашений.

В рамках реализации российско-германской "Дорожной карты сотрудничества в области образования, науки, научных исследований и инноваций" особое внимание уделяется взаимному участию сторон в международных проектах в сфере крупной исследовательской инфраструктуры

класса "Мегасайенс", поддержке студентов и предоставлении им возможности прохождения части обучения на объектах "Мегасайенс".

В соответствии с российско-французской "дорожной картой" "Высшее образование и научные исследования" странами-партнерами ведется работа по созданию совместных междисциплинарных научно-исследовательских лабораторий, программ запуска студенческих микроспутников, совместных академических кафедр в области экономических и юридических наук, а также по реализации совместных проектов на существующих крупных объектах исследовательской инфраструктуры Европы (РАЖ, СЕКИ, ХРЕЯ).

### Крупные университетские форумы

16 - 18 июля 2019 г. в Санкт-Петербурге в рамках VI Форума регионов России и Беларуси состоялся Форум ректоров. На пленарном заседании указанного форума подписана декларация о деятельности Ассоциации вузов России и Беларуси, которая предполагает ежегодное проведение Форума ректоров вузов России и Беларуси. Создание данной ассоциации ориентировано на реализацию научных и образовательных проектов, взаимовыгодное использование потенциала высших учебных заведений двух стран и развитие академической мобильности.

27 марта 2019 г. в г. Бишкеке состоялся первый форум ректоров Кыргызской Республики и Российской Федерации "Развитие науки и образования - инвестиции в будущее", в котором приняли участие руководители более 80 университетов с обеих сторон. Главными целями мероприятия были обозначены содействие расширению научно-образовательного сотрудничества двух стран, сохранение и развитие единого гуманитарного пространства. По итогам мероприятия подписано 74 двусторонних соглашения о сотрудничестве и реализации совместных программ.

12 ноября 2019 г. прошел первый Форум ректоров университетов России и Великобритании на базе МГУ по инициативе британской стороны. Ответный визит российских ректоров - второй Форум ректоров университетов России и Великобритании, который запланирован на лето 2020 года.

В рамках экономического форума "Россия - Африка" проведена научно-образовательная панель "Россия - Африка: наука, образование и инновации для развития экономики". Подготовлены и проведены 7 двусторонних встреч с профильными министрами африканских государств (Ангола, Гана, Гвинейская Республика, Бурунди, Камерун, Сьерра-Леоне, Уганда).

Запущена реализация "Научно-образовательной инициативы для Уганды и стран Восточной Африки". Цель указанной инициативы заключается в содействии развитию стран региона с использованием российских научных, научно-технических и инновационных разработок, а также образовательных программ для повышения эффективности ключевых отраслей экономик с учетом проектов, реализуемых в стране российскими компаниями.

В программах исходящей международной академической мобильности, реализуемых Минобрнауки России в соответствии с двусторонними соглашениями о научно-образовательном сотрудничестве с зарубежными странами, в 2019 году приняли участие 758 студентов и преподавателей.

В рамках поддержки и развития международных подразделений вузов Минобрнауки России ежегодно проводит форумы и семинары для профильных специалистов. В 2019 году на базе РУДН состоялся форум сотрудников международных подразделений образовательных организаций высшего образования "От приоритетного проекта "Развитие экспортного потенциала российской системы образования" к федеральному проекту "Экспорт образования".

### Экспорт образования

Одним из наиболее значимых направлений государственной политики в сфере высшего образования является усиление экспортного потенциала системы высшего образования.

Экспорт образования сфокусирован на достижении следующих наиболее значимых целей: формирование конкурентоспособной сильной сети университетов; увеличение общего дохода от иностранных граждан, обучающихся в России, которые осуществляют как оплату обучения, так и иные расходы на протяжении всего периода обучения; укрепление "мягкой силы" России путем участия в формировании элит иностранных государств.

Численность иностранных студентов в российских образовательных организациях высшего образования с 2015/16 учебного года по 2019/20 учебный год выросла с 245 тыс. человек до 298 тыс. человек. В настоящее время доля иностранных студентов в общей численности обучающихся в российских образовательных организациях составляет около 7,3%. В соответствии с целями федерального проекта "Экспорт образования" НПО к 2024 году численность иностранных студентов в российских вузах должна достичь 445 тыс. человек.

### 3.3.5. Развитие кооперации образовательных организаций высшего образования, государственных научных учреждений и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства

С 2010 года осуществляется государственная поддержка комплексных проектов по созданию высокотехнологичного производства, реализуемых в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. № 218, в рамках мер по укреплению кооперации между образовательными организациями высшего образования, государственными научными учреждениями и организациями реального сектора экономики (далее - комплексные проекты).

В 2019 году в федеральном бюджете на реализацию комплексных проектов было предусмотрено 5 044,9 млн. рублей, направленных на финансирование 109 проектов, из которых 43 проекта в 2019 году завершили стадию НИОКТР, 21 проект финансируется до 2020 года включительно, еще 45 проектов будут реализованы в рамках проведенной XI очереди конкурса с финансированием в срок до 2021 года включительно. Организационными реального сектора экономики на реализацию комплексных проектов были привлечены собственные средства в размере 1 861 млн. рублей, из которых 682 млн. рублей были направлены на финансирование НИОКТР в образовательных и научных организациях.

Фактические показатели финансирования превышают плановые значения на 3 и 15% соответственно. Объем фактически вложенных внебюджетных средств сопоставим с размерами федеральной субсидии.

К реализации комплексных проектов привлечено более 2 000 молодых исследователей, в том числе 451 молодой ученый и 892 студента и аспиранта. В среднем по одному проекту доля исследователей в возрасте до 39 лет в общей численности исследователей составляет 61,4%.

По итогам 2019 года на предприятиях реального сектора экономики создано 418 новых рабочих мест, из них 360 для молодых специалистов. При этом необходимо отметить, что фактический показатель по созданным для молодых специалистов рабочим местам вдвое превышает плановое значение, что подтверждает заинтересованность предприятий в привлечении молодежи, имеющей помимо хорошей теоретической подготовки навыки выполнения инновационных НИОКТР.

Результаты научной деятельности публикуются в научных изданиях: за 2019 год опубликовано 287 статей, из них 94 - в зарубежных журналах.

Подтверждается высокий уровень патентной активности: всего в 2019 году было подано 147 заявок на выдачу отечественных и зарубежных патентов, получено 102 патента.

Одновременно с развитием сектора экономики за счет реализации технологических проектов обеспечивается модернизация инфраструктуры образовательных организаций: создаются новые и совершенствуются существующие научные лаборатории; повышается квалификация ППС; студенты и аспиранты осваивают профессиональные компетенции в сфере производства высокотехнологичной продукции.

Участие в реализации данного проекта позволяет университетам серьезно улучшить свое положение в различных рейтингах, повысить эффективность, а также сформировать базу для повышения статуса в качестве опорного вуза.

Сегодня организации высшего образования при решении задачи подготовки выпускника к работе в условиях реального производства совместно с производственными партнерами внедряют следующие инструменты:

придают основным профессиональным образовательным программам практико-ориентированный характер, в том числе в рамках целевого обучения, согласовывая их с работодателями и привлекая специалистов-практиков к реализации образовательного процесса, руководству практикой и стажировками студентов;

помимо освоения студентами основной образовательной программы организуют обучение по программам дополнительного профессионального образования;

реализуют методики проектного обучения студентов в рамках изучения профильных дисциплин и внеаудиторной работы, научной деятельности;

создают на производстве базовые кафедры, обеспечивающие сопровождение практической подготовки обучающихся.

Федеральным законом от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации" определено понятие практической подготовки как формы организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие соответствующих практических навыков и компетенций; конкретизированы основные понятия и механизмы практической подготовки студентов; закреплена возможность безвозмездного пользования

в отношении государственного или муниципального имущества, используемого для проведения научных исследований и разработок или практической подготовки обучающихся.

Во исполнение указанных норм Минобрнауки России планируется разработка 7 проектов постановлений Правительства Российской Федерации, 11 ведомственных нормативных правовых актов, что позволит закрепить детальные положения о практической подготовке как форме организации учебной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессией и направленных на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Наиболее важными представляются совместные приказы Минобрнауки России и Минпросвещения России, утверждающие положение о практической подготовке обучающихся, порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, а также порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Также Минобрнауки России подготовлены проекты совместных с Минпросвещения России приказов об утверждении примерной формы договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы; об утверждении примерной формы договора о сетевой форме реализации образовательных программ.

Сетевая форма реализации образовательных программ способствует усилению практической направленности высшего образования, возможности аккумулировать лучший опыт отечественных и зарубежных образовательных организаций. Однако в настоящее время число реализуемых образовательных программ высшего образования в сетевой форме незначительно, в частности, в 2019 году таких программ насчитывалось 457 по уровню бакалавриата, 45 - по уровню специалитета, 490 - по уровню магистратуры. Общая численность обучающихся по таким программам составила 29 619 человек.

### 3.3.6. Развитие системы аттестации научных и научно-педагогических работников

В целях совершенствования системы присуждения ученых степеней, способствующей эффективному воспроизводству кадров высшей квалификации, а также повышению репутационной и дисциплинарной ответственности организаций и ученых в вопросах аттестации научных кадров высшей квалификации, проведена работа по реализации новой модели научной аттестации, основанной на предоставлении ведущим научным организациям и образовательным организациям высшего образования права самостоятельного присуждения ученых степеней.

Разработаны критерии включения организаций в перечень научных и образовательных организаций, которым предоставляются права самостоятельного присуждения ученых степеней, и порядок формирования указанного перечня, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 11 мая 2017 г. № 553. В 2019 году были изменены критерии отбора ведущих научных и образовательных организаций для наделения их правом самостоятельного присуждения ученых степеней (постановление Правительства Российской Федерации от 22 мая 2019 г. № 642).

В соответствии с Федеральным законом от 23 мая 2016 г. № 148-ФЗ "О внесении изменений в статью 4 Федерального закона "О науке и государственной научно-технической политике" МГУ и СПбГУ получили право самостоятельного присуждения ученых степеней с 1 сентября 2016 г.

В период с 2017 по 2019 год наряду с МГУ и СПбГУ еще 27 организаций получили право самостоятельного присуждения ученых степеней в соответствии с распоряжениями Правительства Российской Федерации, из них 4 научные организации и 23 образовательные организации высшего образования.

Приказом Минобрнауки России от 16 октября 2018 г. № 48 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2019 г. № 1376, определен перечень отраслей науки, в рамках которых организациям, включенным в утвержденный Правительством Российской Федерации перечень, предоставлено право самостоятельного присуждения ученых степеней.

Минобрнауки России проводит мониторинг деятельности диссертационных советов, создаваемых организациями в рамках реализации права самостоятельного присуждения ученых степеней. Для своевременного проведения указанного мониторинга, а также в целях информационного обеспечения государственной научной аттестации в федеральной

информационной системе государственной научной аттестации (далее - ФИС ГНА) разработан отдельный модуль, при заполнении которого учитываются особенности всех типов диссертационных советов, создаваемых организациями самостоятельно.

Образовательные организации высшего образования и научные организации, реализующие права самостоятельного присуждения ученых степеней, ежеквартально представляют в соответствующих разделах ФИС ГНА информацию о разработанных и утвержденных локальных нормативных документах, определяющих собственную систему научной аттестации, о диссертационных советах, прошедших защитах и присужденных степенях кандидата наук, доктора наук, об апелляциях и иных обращениях граждан и организаций.

Реализуя право самостоятельного присуждения ученых степеней, 25 организаций из 29 разработали и утвердили локальные нормативные акты, определяющие особенности научной аттестации.

В 2019 году Минобрнауки России в рамках мониторинга проведен анализ деятельности каждой из 25 площадок, приступивших в 2016 - 2017 годах к реализации собственных аттестационных механизмов, подготовлены и направлены 25 адресных рекомендаций организациям, реализующим право самостоятельного присуждения ученых степеней, включая описание содержащихся в локальных нормативных правовых актах недостатков и нарушений, предложения по их устранению, рекомендации относительно вопросов открытости информации, представленной на сайте организаций.

По данным мониторинга, в 2018 году 15 организаций в рамках новой модели научной аттестации сформировали 312 диссертационных советов. В самостоятельно созданных диссертационных советах 10 организаций в 2018 году проведено 664 защиты диссертаций (71 докторская защита и 593 кандидатских защиты).

Согласно предварительным данным мониторинга в 2019 году в 22 организациях сформирован 741 диссертационный совет и проведено 1 148 защит диссертаций (101 докторская защита и 1 047 кандидатских защит).

Также продолжается формирование сети диссертационных советов на базе подведомственных Минобрнауки России организаций на основании оценки результативности их научной деятельности. Согласно данным мониторинга образовательных организаций высшего образования сформированы рейтинги организаций, которые позволяют выявить для каждой группы научных специальностей организации, занимающие лидирующие позиции. Реализуется "дорожная карта" по трансформации действующей сети

диссертационных советов на основе оценки ее соответствия критериальным значениям, рекомендованным Высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России. Сроки и траектории данной трансформации являются специфичными для каждой группы научных специальностей.

Таким образом, при одновременной реализации различных подходов к экспертизе результатов диссертационных исследований одной из приоритетных является задача сохранения единства системы научной аттестации, коллегиальности взаимодействия на общероссийских экспертных площадках научной аттестации, создания возможности для конкуренции и объективной оценки научных достижений в рамках общего правового и аттестационного пространства.

### 3.3.7. Интеграция образования и науки

#### Проведение Всероссийского Фестиваля науки НАУКА 0+

В рамках интеграции образования и науки с 2006 года проводится Всероссийский Фестиваль науки НАУКА 0+ (далее - Фестиваль) - крупнейший научно-популярный проект в области науки и технологии.

Организатором Фестиваля выступает Минобрнауки России при поддержке Минпросвещения России, МГУ, Правительства города Москвы и Российской академии наук.

Главная идея Фестиваля - популяризация науки в обществе, привлечение внимания к деятельности ученых и преподавателей, повышение интереса к научным достижениям и исследовательским работам, вовлечение молодежи в науку, а также развитие научного творчества среди школьников и студентов.

Программа Фестиваля 2019 года включала в себя более 5 тыс. уникальных мероприятий, рассчитанных на самую широкую аудиторию без возрастных ограничений. Наиболее значимые из них - лекции молодых ученых, лауреатов государственной премии Российской Федерации, нобелевских лауреатов, дискуссии, показ познавательных фильмов, молекулярный бар, химические шоу и опыты, крупнейшая интерактивная научно-популярная выставка, телемосты с МКС и ЦЕРН, Арктической полярной станцией и многое другое.

В 2019 году центральными региональными площадками Фестиваля стали Тверская, Курская, Новосибирская, Ростовская, Нижегородская области, Забайкальский край. Красноярскому краю присвоен статус площадки по подведению итогов Фестиваля 2019 года.

## Создание инновационных научно-образовательных центров

Научно-образовательные математические центры (далее - НОМЦ) созданы в соответствии с пунктом 31 Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, а также Концепцией развития математического образования в Российской Федерации. К реализации проекта по созданию НОМЦ Минобрнауки России приступило в 2017 году. Его основными целями являются обеспечение развития исследований и подготовки специалистов в области математики и ее приложений как основы реализации приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации; достижение передовых позиций в мировом математическом образовании; преодоление негативных тенденций падения числа специалистов и защит на соискание ученых степеней.

По инициативе Российского союза ректоров и МГУ разработана и реализуется программа создания научно-образовательных консорциумов "Вернадский", интегрирующих возможности ведущих университетов, академических институтов, научных организаций, высокотехнологичных компаний в целях социально-экономического и инновационного развития регионов, эффективного использования передовых достижений в области образования, науки и техники. Программа предусматривает реализацию мероприятий в партнерстве с региональными вузами и научными институтами, направленных на повышение качества образовательного процесса на всех уровнях образования в регионах, а также развитие компетенций участников консорциумов в сфере научных исследований:

- создание совместных кафедр и научных лабораторий;

- создание и развитие совместной научной и инновационной инфраструктуры, включая центры коллективного пользования, уникальные научные установки, базы данных и другую передовую инфраструктуру научных исследований и разработок, а также инновационной деятельности;

- обеспечение возможности использовать региональными вузами инновационную и научную инфраструктуру ведущих вузов (в том числе суперкомпьютерный комплекс);

- проведение совместных научных исследований по направлениям деятельности консорциумов;

- создание и реализация совместных образовательных программ и интеграция онлайн-образовательных форматов в учебный процесс университетов консорциума;

создание региональных центров непрерывной подготовки кадров по модели "школа - СПО - вуз";

формирование региональных центров компетенций и дополнительного профессионального образования в целях обеспечения непрерывной подготовки кадров и обновления работающими гражданами профессиональных компетенций;

создание региональных ресурсных центров по работе с талантливой молодежью, совместное проведение олимпиад и других интеллектуальных мероприятий;

создание региональных центров непрерывного педагогического образования с целью повышения квалификации ППС и научных сотрудников региональных партнеров.

Проект по созданию центров молодежного инновационного творчества (далее - ЦМИТ) стартовал в 2012 году по инициативе общественной организации "Молодая инновационная Россия". Его цель - обеспечить детям и молодежи бесплатный доступ к высокотехнологичному оборудованию для приобретения навыков, которые будут востребованы в ближайшем будущем.

Субсидии на реализацию проекта предоставляются в рамках конкурса "Поддержка центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ)". Заявки на участие в конкурсе принимает Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере (Фонд содействия инновациям).

По данным сайта <https://cmit.online/>, за время реализации проекта (с 2012 года) было создано 285 ЦМИТ в 40 субъектах Российской Федерации. Услугами ЦМИТ воспользовалось более 41 тыс. человек, проведено более 700 мероприятий.

При этом в университетах, подведомственных Минобрнауки России, действует 107 технопарков, в том числе детских (данные аналитического отчета Северо-Западного научно-методического центра СПбГЭУ "ЛЭТИ" им. В.И.Ульянова (Ленина)).

#### Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие высшего образования

В рамках реализации федеральных проектов "Молодые профессионалы", "Экспорт образования" НПО запланировано решение следующих задач по развитию высшего образования:

поддержка и развитие лидерской группы российских университетов, обеспечение присутствия в глобальных рейтингах глобально

конкурентоспособных университетов, поддержка образовательных организаций высшего образования, обеспечивающих подготовку кадров для базовых отраслей экономики и социальной сферы;

достижение целевого показателя места России в мире по присутствию университетов в ТОП-500 глобальных рейтингов - 13 место к 2021 году, 10 место к 2024 году;

поддержка региональных университетов, имеющих существенный научно-образовательный потенциал и включенных в стратегическую повестку развития своих регионов;

сохранение единства системы научной аттестации, коллегиальности взаимодействия на общероссийских экспертных площадках научной аттестации, создание возможности для конкуренции и объективной оценки научных достижений в рамках общего правового и аттестационного пространства;

оценка первых итогов внедрения новой модели аттестации, изучение опыта складывающихся практик реализации организациями права самостоятельного присуждения ученых степеней, подготовка обоснованных выводов, модельных рекомендаций, совершенствование нормативного правового обеспечения дальнейшего развития системы государственной научной аттестации;

актуализация методики мониторинга трудоустройства выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, с учетом самозанятости и занятости в специфических сегментах рынка труда, учитывающего удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников;

создание в рамках национального проекта "Наука" к 2024 году 15 научно-образовательных центров мирового уровня, 4 НОМЦ, 3 центров геномных исследований мирового уровня, 3 научных центров мирового уровня, выполняющих исследования и разработки по приоритетам научно-технологического развития;

обеспечение функционирования 3 национальных сетевых биоресурсных центров, 250 новых лабораторий, 30% из которых руководят молодые перспективные исследователи;

запуск не менее 1 500 научных проектов по приоритетам научно-технологического развития, не менее 50% из которых руководят молодые перспективные исследователи<sup>16</sup>;

---

16 <http://static.government.ru/media/files/UraNEEbOnbjocoMLPOnnJZx4OT20Siei.pdf>

увеличение численности иностранных студентов в российских образовательных организациях высшего образования к 2024 году до 445 тыс. человек.

#### IV. Обеспечение права на образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства

##### 4.1. Обеспечение доступности образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

###### 4.1.1. Общее (включая дошкольное) образование

В 2019 году Минпросвещения России продолжалась работа по методическому обеспечению качественного образования обучающихся с ОВЗ на уровне общего образования, включая дошкольное, а также созданию условий для их обучения и воспитания: развитие системы инклюзивного образования и поддержка существующей сети коррекционных школ и детских садов.

По данным ежемесячного мониторинга, по состоянию на 1 января 2020 г. из 526 203 детей с ОВЗ, получающих дошкольное образование, 475 184 человека (90%) обучаются в группах компенсирующей и комбинированной направленностей.

В целях программно-методического и учебно-дидактического обеспечения реализации ФГОС ДО разработаны и размещены в реестре основных образовательных программ ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)) примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования (далее - АООП ДО) для 9 категорий обучающихся с ОВЗ раннего и дошкольного возраста: с тяжелыми нарушениями речи; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); с задержкой психического развития; для слепых детей; для слабовидящих детей; для детей с амблиопией и косоглазием; для глухих детей раннего и дошкольного возраста; для слабослышащих и позднооглохших детей раннего и дошкольного возраста.

Завершается разработка примерных АООП ДО для детей раннего возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития; для детей дошкольного возраста после операции кохлеарной имплантации; для детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра, для диагностических групп детей раннего возраста (детей, у которых присутствуют

нарушения развития и особые образовательные потребности, но которых отнести к той или иной группе пока невозможно).

В 2019 году в 6 субъектах Российской Федерации (Краснодарский край, Воронежская, Псковская, Тамбовская, Тюменская области, Москва) начата апробация примерной АООП ДО для детей с расстройством аутистического спектра, которую планируется завершить в 2020 году.

Благодаря федеральному проекту "Современная школа" НПО в 239 образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы, была реализована задача по созданию современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ посредством обновления оборудования (оснащения) мастерских для реализации предметной области "Технология"; помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью; учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью, в том числе через создание условий для сетевой формы реализации образовательных программ, реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; помещений для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

С целью методической поддержки качественного образовательного процесса в 2019 году по заказу Минпросвещения России разработаны примерные адаптированные образовательные программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ 5 и 6 классов (первого и второго года обучения в основной школе) для преемственности осуществления перехода с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования. С 1 сентября 2019 г. началась их апробация в 74 общеобразовательных организациях 21 субъекта Российской Федерации, участвовавших в апробации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в 2014 - 2019 годах.

Также в 2019 году началась разработка рукописей учебников и учебных пособий с учетом возможности их издания на рельефно-точечном шрифте Брайля для слепых обучающихся, программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности для 5 - 9 классов всех нозологических групп обучающихся с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С целью выявления и транслирования лучших практик коррекционной помощи обучающимся с инвалидностью и обучающимся с ОВЗ в 2019 году состоялись II Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Учитель-дефектолог России - 2019", VI Всероссийский конкурс "Лучшая инклюзивная школа России - 2019", III Всероссийский конкурс среди специальных (коррекционных) школ "Школа - территория здоровья".

#### 4.1.2. Профессиональное образование

По состоянию на 2019 год создана нормативная база, регулирующая процесс получения профессионального образования инвалидами, направленная на повышение доступности и качества профессионального образования для лиц с инвалидностью. Основные нормативные правовые акты, регулирующие процесс получения высшего образования, в настоящее время содержат требования предоставления особых условий для инвалидов.

Внесен ряд изменений в статью 71 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации":

сняты ограничения по количеству вузов, в которые инвалиды могут подать документы при поступлении (ранее они могли подать документы только в одну организацию в рамках установленной квоты)<sup>17</sup>;

предоставлено право инвалидам I и II групп обучаться на подготовительных отделениях вузов за счет бюджетных средств без предоставления медицинского заключения для поступления в вуз (ранее требовалось прохождение федеральной медико-социальной экспертизы)<sup>18</sup>.

Введено положение об учете в качестве индивидуального достижения при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета статуса победителя чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ "Абилимпикс"<sup>19</sup>.

Особые условия для инвалидов внесены также в следующие нормативные правовые акты:

Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2015 г. № 1147);

---

<sup>17</sup> Федеральный закон от 27 июня 2018 г. № 162-ФЗ "О внесении изменения в статью 71 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".

<sup>18</sup> Федеральный закон от 1 мая 2017 г. № 93-ФЗ "О внесении изменения в статью 71 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".

<sup>19</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2018 г. № 290.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301).

#### 4.1.3. Развитие инфраструктуры инклюзивного образования

Продолжена работа по обеспечению доступности всех уровней образования для обучающихся с ОВЗ в части создания элементов сетевой инфраструктуры в рамках государственной программы Российской Федерации "Доступная среда".

В 83 субъектах Российской Федерации за счет средств субсидии из федерального бюджета в объеме 597,0 млн. рублей созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов в 572 образовательных организациях (из них 324 ДОО, 137 общеобразовательных организаций и 111 организаций дополнительного образования детей) благодаря проведению работы по созданию универсальной безбарьерной архитектурной среды и оснащению образовательных организаций специальным, в том числе компьютерным и реабилитационным, оборудованием.

Всего за период 2011 - 2019 годов количество школ, в которых созданы условия для обучения детей-инвалидов, достигло 9 975 (24,1% от общего числа школ).

В 2019 году выделены ассигнования из федерального бюджета в размере 272,3 млн. рублей на создание базовых профессиональных образовательных организаций (всего в 2016-2019 годах создано 108 организаций), обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов, которые оснащены специальным учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов.

Проведен отбор субъектов Российской Федерации на предоставление в 2019 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации в целях создания ресурсных учебно-методических

центров (далее - РУМЦ), в которых концентрируются ресурсы по востребованным рынком труда профессиям и специальностям для инвалидов и лиц с ОВЗ, по следующим направлениям: информатика, транспорт, строительство, сервис и туризм, экономика, питание. Получателями субсидии определены 28 субъектов Российской Федерации, объем субсидии составляет 67,7 млн. рублей.

В 2019 году по результатам деятельности образовательных организаций СПО количество лиц с инвалидностью и ОВЗ, поступивших на обучение по образовательным программам СПО, составило 10 373 человека, в том числе по программам подготовки специалистов среднего звена - 7 641 человек, по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих - 2 732 человека.

Доля образовательных организаций, реализующих программы СПО, здания которых приспособлены для обучения лиц с ОВЗ, в 2019 году составила 43,5% (в 2018 году - 21,8%).

В 2019 году в 57% учебных зданий и общежитий (8 426 единиц) от общего числа таких зданий, принадлежащих образовательным организациям высшего образования, созданы условия для получения образования и временного проживания инвалидов и лиц с ОВЗ, из них в 24,1% зданий (3 556 единиц) полностью обеспечены условия беспрепятственного, безопасного доступа к объектам; в 32,9% (4 870 единиц) - частично.

В высшем образовании деятельность сети РУМЦ обеспечивает поддержку вузов по вопросам обучения и сопровождения лиц с инвалидностью, расположенных во всех субъектах Российской Федерации, в том числе имеющих различную ведомственную принадлежность. Всего действует 16 РУМЦ на базе вузов, подведомственных Минобрнауки России (13 организаций) и Минпросвещения России (3 организации), а также 5 РУМЦ на базе вузов, подведомственных Минспорту России, Минздраву России, Минкультуры России, Минтрансу России, Минсельхозу России.

В 2019 году по результатам деятельности образовательных организаций высшего образования (в том числе по результатам деятельности РУМЦ) количество лиц с инвалидностью и ОВЗ, поступивших на обучение по образовательным программам высшего образования, составило 7 773 человека, в том числе по программам бакалавриата - 5 608 человек, по программам специалитета - 1 767 человек, по программам магистратуры - 398 человек, что на 28% выше, чем в 2016 году. Это свидетельствует об эффективности профориентационной деятельности сети РУМЦ в части мотивации подростков

с инвалидностью и их родителей на поступление в образовательные организации высшего образования.

#### 4.2. Предоставление дополнительных гарантий при получении образования детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

По состоянию на 30 декабря 2019 г. в государственном банке данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей (далее - банк данных), находились сведения о 44 389 детях. В 2019 году численность детей, состоящих на учете в банке данных, сократилась на 6%.

В настоящее время в банке данных состоят сведения в основном о детях, относящихся к категории трудноустраниваемых: дети преимущественно в возрасте от 10 до 18 лет - 77%; 53% от общего числа детей, оставшихся без попечения родителей, имеют братьев и сестер; 31% - дети с инвалидностью. Число детей, состоящих на учете в банке данных, сократилось в 4,2 раза по сравнению с 2005 годом (186 тыс. человек).

Федеральным законодательством установлены меры социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети-сироты и лица из их числа), а также лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя.

Право на бесплатное обучение на подготовительном отделении и преимущественное зачисление в вуз, распространяющееся на детей-сирот и лиц из их числа при условии успешного прохождения ими вступительных испытаний, в соответствии с Законом об образовании продлено до 1 января 2021 года. Указанное право закреплено также в Федеральном законе от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".

Помимо дополнительных гарантий при получении высшего образования дети-сироты и лица из их числа имеют право:

на получение второго СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по очной форме обучения за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

на однократное прохождение обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по очной форме обучения за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации.

При этом на реализацию дополнительных мер по социальной поддержке детей-сирот, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам СПО и высшего образования за счет средств федерального бюджета, дополнительно предусмотрено 2 967 млн. рублей в 2020 году и 2 962,3 млн. рублей в 2021 и 2022 годах (в том числе по линии Минобрнауки России - 1 882,4 млн. рублей ежегодно) в рамках государственной программы Российской Федерации "Социальная поддержка граждан".

#### 4.3. Регулирование вопросов, связанных с международным усыновлением (удочерением)

Усыновление детей иностранными гражданами или лицами без гражданства допускается только в случаях, если не представляется возможным передать этих детей на воспитание в семьи граждан Российской Федерации. Для обеспечения дальнейшего приоритета усыновления (удочерения) детей в российские семьи работу необходимо вести во взаимодействии с региональными операторами банка данных, а также на основе применения новых подходов в поддержке семей, принявших на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе через обеспечение дополнительных выплат приемным семьям и усыновителям, проведение бесплатной подготовки опекунов и приемных родителей, обеспечение сопровождения приемных семей.

На сегодняшний день в Российской Федерации осуществляют деятельность 23 аккредитованных иностранных представительства по усыновлению (удочерению) детей: 5 из Королевства Испания, 1 из Государства Израиль, 2 из Федеративной Республики Германия, 1 из Королевства Бельгия, 12 из Итальянской Республики, 2 из Французской Республики. Только за 2019 год свою деятельность добровольно прекратили 5 представительств из Италии, Испании, Франции и Израиля.

Наряду с приоритетом устройства детей в семьи российских граждан определены основные требования в сфере усыновления детей иностранными гражданами:

своевременность и качество предоставления сведений, информации и отчетов в отношении усыновленных детей;

обеспечение своевременной постановки детей на консульский учет в целях защиты прав и законных интересов детей в соответствии с нормами международного права.

По результатам ежегодно проводимых проверок представительств иностранных государств установлено ежегодное снижение с 2017 года

количества детей, усыновляемых иностранными гражданами. В 2019 году передано усыновителям на усыновление (удочерение) 248 детей, в 2018 году - 289 детей, в 2017 году - 380 детей.

Основные задачи, направленные на обеспечение права на образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства

Развитие системы ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ, инвалидностью.

Создание новой инфраструктуры в специальных (коррекционных) школах в рамках федерального проекта "Современная школа" НПО.

Совершенствование системы мониторинга доступности вузов для инвалидов.

Совершенствование профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Создание условий для развития служб (центров) психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей (в рамках федерального проекта "Поддержка семей, имеющих детей" НПО).

Реализация мероприятий по развитию психологической службы в системе образования, включая мероприятия федерального проекта "Современная школа" НПО.

Реализация мероприятий по развитию дополнительного образования детей с инвалидностью и ОВЗ.

Продвижение за рубежом российских практик организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, а также создания доступной среды в образовательных организациях.

## V. Расходы на реализацию мероприятий государственной политики в сфере образования

### Государственные расходы на реализацию ГПРО

Финансовое обеспечение мероприятий ГПРО осуществлялось в 2019 году в соответствии с Федеральным законом от 29 ноября 2018 г. № 459-ФЗ "О федеральном бюджете на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов" (далее - Федеральный закон от 29 ноября 2018 г. № 459-ФЗ, бюджет 2019 - 2021). Расходы федерального бюджета на реализацию

мероприятий НПО в 2020 - 2022 годах утверждены Федеральным законом от 2 декабря 2019 г. № 380-ФЗ "О федеральном бюджете на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов" (далее - бюджет 2020 - 2022).

Основные параметры расходов федерального бюджета на реализацию мероприятий НПО осуществлялись через ГПРО в соответствии с бюджетом 2019 - 2021 и бюджетом 2020 - 2022 и представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Расходы федерального бюджета на реализацию ГПРО  
в 2019 - 2022 годах в разрезе подпрограмм, млрд. рублей

№ п/п	Наименование	Бюджет 2019 - 2021	Бюджет 2020 - 2022		
		2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" в том числе:	199,7	214,1	220,3	172,8
1	Подпрограмма "Реализация образовательных программ профессионального образования"				
	Подпрограмма "Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования"	36,6	36,1	36,5	37,3
2	Подпрограмма "Содействие развитию дошкольного и общего образования"				
	Подпрограмма "Развитие дошкольного и общего образования"	125,6	126,4	131,1	86,9
4	Подпрограмма "Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики"	33,0	45,1	45,4	43,3
5	Подпрограмма "Совершенствование управления системой образования"	4,4	6,5	7,2	5,3
Б	Подпрограмма "Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога"				

В соответствии с бюджетом 2019 - 2021 на реализацию ГПРО на 2019 год предусмотрены средства федерального бюджета в объеме 199,7 млрд. рублей. По состоянию на 1 января 2020 г. сводной бюджетной росписью расходов федерального бюджета на реализацию ГПРО в 2019 году предусмотрено 229,3 млрд. рублей, в том числе Минпросвещения России - 182,1 млрд. рублей (распределение приведено в таблице 3).

Таблица 3.

**Бюджетные ассигнования на реализацию ГПРО в 2019 году  
в соответствии со сводной бюджетной росписью по состоянию  
на 1 января 2020 г., млн. рублей**

	Бюджетная роспись	Кассовое исполнение
Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования"	229 348,2	197 960,4
в том числе:		
Минпросвещения России (глава 073)	182 107,5	154 472,9
Минобрнауки России (глава 075)	10 794,6	10 457,0
Подпрограмма 1 "Реализация образовательных программ профессионального образования"	38 842,1	38 674,7
в том числе:		
Минпросвещения России (глава 073)	15 908,4	15 808,7
Минобрнауки России (глава 075)	8 434,0	8 398,5
Подпрограмма 2 "Содействие развитию дошкольного и общего образования"	147 988,0	122 441,2
в том числе:		
Минпросвещения России (глава 073)	142 528,4	117 181,3
Минобрнауки России (глава 075)	868,3	867,9
Подпрограмма 4 "Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики"	36 952,8	31 837,6
в том числе:		
Минпросвещения России (глава 073)	20 237,0	18 497,9
Минобрнауки России (глава 075)	1 492,3	1 190,5
Подпрограмма 5 "Совершенствование управления системой образования"	5 565,2	5 006,9
в том числе:		
Минпросвещения России (глава 073)	3 433,7	2 985,0
Минобрнауки России (глава 075)	0,0	0,0

Расходы на предоставление межбюджетных трансфертов бюджетам субъектов Российской Федерации в рамках ГПРО в 2019 году, предусмотренные бюджетной росписью по состоянию на 1 января 2020 г., составили 125 437,6 млн. рублей, из них расходы Минпросвещения России - 124 664,3 млн. рублей (распределение приведено в таблице 4), в том числе:

субсидии, за исключением субсидий на софинансирование капитальных вложений в объекты государственной (муниципальной) собственности - 16 597,6 млн. рублей;

субсидии на софинансирование капитальных вложений в объекты муниципальной собственности - 270,6 млн. рублей;

консолидированные субсидии (субсидии на реализацию мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации новых мест в общеобразовательных организациях и в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования) - 61 255,4 млн. рублей;

иные межбюджетные трансферты - 46 540,7 млн. рублей.

Таблица 4.

Межбюджетные трансферты бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию ГПРО в 2019 году (предусмотренные бюджетной росписью по состоянию на 1 января 2020 г.), млн. рублей

Межбюджетные трансферты	Подпрограмма ГПРО <sup>20</sup>	Бюджетные ассигнования	Кассовое исполнение
Министерство просвещения Российской Федерации			
1. Субсидии, за исключением субсидий на софинансирование капитальных вложений в объекты государственной (муниципальной) собственности		16 654,1	16 597,6
Субсидии на создание условий для получения среднего профессионального образования людьми с ОВЗ посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов в субъектах Российской Федерации	1	67,7	67,7

<sup>20</sup> 1 - Подпрограмма "Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования".

2 - Подпрограмма "Развитие дошкольного и общего образования".

4 - Подпрограмма "Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики".

5 - Подпрограмма "Совершенствование управления системой образования".

Межбюджетные трансферты	Подпрограмма ГПРО <sup>20</sup>	Бюджетные ассигнования	Кассовое исполнение
Разработка и распространение в системе СПО новых образовательных технологий и формы опережающей профессиональной подготовки	1	696,5	696,5
Субсидии на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации	2	147,6	147,6
Субсидии на модернизацию технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования, а также сетевых методических объединений в субъектах Российской Федерации	2	216,8	215,4
Обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков	2	3 080,0	3 070,7
Поддержка образования для детей с ОВЗ	2	950,0	949,0
Создание центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и аккредитационных центров системы образования	2	1 360,0	1 360,0
Внедрение Целевой модели ЦОС в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	2	1800,0	1800,0
Создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом	2	1457,7	1433,7
Субсидия бюджету Курганской области на оказание разовой финансовой помощи по закупке школьных автобусов российского производства за счет средств резервного фонда Правительства Российской Федерации	2	72,1	71,9

Межбюджетные трансферты	Подпрограмма ГПРО <sup>20</sup>	Бюджетные ассигнования	Кассовое исполнение
Создание детских технопарков "Кванториум"	4	1740,0	1738,3
Создание мобильных технопарков "Кванториум"	4	183,0	183,0
Создание ключевых центров развития детей	4	97,0	94,7
Создание центров выявления и поддержки одаренных детей	4	3320,0	3303,5
Создание новых мест дополнительного образования детей	4	950,0	950,0
Формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации	4	220,0	220,0
Создание центров цифрового образования детей	4	190,0	190,0
Субсидия на софинансирование расходов по развитию кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка	5	105,6	105,6
2. Субсидии на софинансирование капитальных вложений в объекты муниципальной собственности	2	271,0	270,6
3. Консолидированные субсидии (субсидии на реализацию мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации новых мест в общеобразовательных организациях и в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования)	2	82 846,7	61 255,4
в том числе за счет средств резервного фонда Правительства Российской Федерации	2	458,7	455,9
4. Другие межбюджетные трансферты		50 005,2	46 540,7
Подготовка мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс" в г. Казани в 2019 году	1	5454,1	5454,1
Подготовка мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс" в г. Казани в 2019 году за счет средств резервного фонда Правительства Российской Федерации	1	630,7	630,7

Межбюджетные трансферты	Подпрограмма ГПРО <sup>20</sup>	Бюджетные ассигнования	Кассовое исполнение
Создание дополнительных мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования	2	27 561,3	25 120,3
Создание дополнительных мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, за счет средств резервного фонда Правительства Российской Федерации	2	4 157,0	3 356,3
Иные межбюджетные трансферты на осуществление строительства, реконструкции, ремонта и приобретения (выкупа) объектов образования	2	964,5	961,8
Иной межбюджетный трансферт на оказание финансовой помощи на строительство зданий общеобразовательных организаций за счет средств резервного фонда Правительства Российской Федерации	2	995,2	861,5
Иной межбюджетный трансферт бюджету Санкт-Петербурга на приобретение зданий и помещений для создания мест в ДОО и общеобразовательных организациях за счет средств резервного фонда Правительства Российской Федерации	2	9 735,8	9 735,8
Иные межбюджетные трансферты на обеспечение оборудования зданий общеобразовательных организаций санитарно-гигиеническими помещениями с соблюдением температурного режима за счет средств резервного фонда Правительства Российской Федерации	2	287,5	211,5
Иные межбюджетные трансферты на оказание финансовой помощи в проведении мероприятий по капитальному ремонту зданий общеобразовательных организаций за счет средств резервного фонда Правительства Российской Федерации	2	80,4	69,9
Иные межбюджетные трансферты на финансовое обеспечение мероприятий по созданию детских технопарков "Кванториум"	4	6,1	6,1

Межбюджетные трансферты	Подпрограмма ГПРО <sup>20</sup>	Бюджетные ассигнования	Кассовое исполнение
Иные межбюджетные трансферты, передаваемые для компенсации дополнительных расходов, возникших в результате решений, принятых органами власти другого уровня	5	132,6	132,5
Итого		149 776,9	124 664,3
Министерство культуры Российской Федерации			
Субсидия бюджету Псковской области на проведение капитального ремонта зданий детских музыкальных школ, оснащение их оборудованием и музыкальными инструментами за счет средств резервного фонда Правительства Российской Федерации	4	194,2	188,0
Итого		194,2	188,0
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации			
Обеспечение устойчивого развития сельских территорий	4	371,2	258,0
Итого		371,2	258,0
Федеральное агентство по делам молодежи			
Создание сети ресурсных центров по поддержке добровольчества	4	110,0	109,7
Проведение Всероссийского конкурса лучших региональных практик поддержки волонтерства "Регион добрых дел"	4	200,0	199,4
Создание и эксплуатация образовательного центра "Машук" на 300 человек единовременного пребывания в Северо- Кавказском федеральном округе	4	20,0	18,2
Итого		330,0	327,4

Сводной бюджетной росписью федерального бюджета по состоянию на 31 декабря 2019 г. на реализацию мероприятий федеральных проектов НПО были предусмотрены бюджетные ассигнования федерального бюджета в объеме 108 440,81 млн. рублей, из них межбюджетные трансферты - 68 835,79 млн. рублей.

Кассовое исполнение по состоянию на 1 января 2020 г. составило 98 655,97 млн. рублей (91,0%), в том числе по участникам НПО:

Минпросвещения России - 70 319,03 млн. рублей (89,17%);

Минобрнауки России - 21 282,50 млн. рублей (96,83%);

Росмолодежь - 3 083,8 млн. рублей (91,9%);

иные участники НПО (Рособрнадзор, Минсельхоз России, Минкавказ России, МГУ, СПбГУ, Минтруд России) - 3 970,65 млн. рублей (93,5%).

В рамках НПО Минпросвещения России реализуются 7 федеральных проектов, информация об исполнении которых в 2019 году приведена в таблице 5.

Таблица 5.

Реализация федеральных проектов НПО, ответственным исполнителем которых является Минпросвещения России  
(по состоянию на 1 января 2020 г., млн. рублей)

№ п/п	Наименование федерального проекта	Сводная бюджетная роспись	Кассовое исполнение	Процент исполнения
1.	"Современная школа"	50 187,7	42 827,8	83,7
2.	"Успех каждого ребенка"	9 852,8	9 717,3	98,6
3.	"Поддержка семей, имеющих детей"	700,0	700,0	100
4.	"Цифровая образовательная среда"	2 810,0	2 673,8	95,2
5.	"Учитель будущего"	1 700,0	1 700,0	100
6.	"Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)"	13 381,4	13 305,1	99,4
7.	"Социальные лифты для каждого"	230,0	230,0	100

Государственные расходы на высшее образование

Согласно данным Минфина России на государственные расходы федерального бюджета на подраздел "Высшее образование" в 2019 году было направлено 577,5 млрд. рублей, исполнение от плана на 1 января 2020 года составило 97,5% (всего на раздел "Образование" 887,4 млрд. рублей).

В 2019 году Федеральным законом от 29 ноября 2018 г. № 459-ФЗ с учетом изменений, внесенных федеральными законами от 18 июля 2019 г. № 175-ФЗ и от 2 декабря 2019 г. № 389-ФЗ, на подпрограмму 2 "Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского высшего образования" ГП НТР предусмотрено 468,2 млрд. рублей, из которых 434,5 млрд. рублей расходы в рамках подраздела 0706 "Высшее образование", а 33,7 млрд. рублей - прочие расходы (подразделы: 0110 "Фундаментальные исследования",

0112 "Прикладные научные исследования в области общегосударственных вопросов", 0501 "Жилищное хозяйство", 0705 "Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации", 0708 "Прикладные научные исследования в области образования", 0709 "Другие вопросы", 0902 "Амбулаторная помощь" и 1004 "Охрана семьи и детства").

Из предусмотренных на 2019 год 468,2 млрд. рублей по состоянию на 1 января 2020 г. сводной бюджетной росписью расходов федерального бюджета Министерству науки и высшего образования Российской Федерации на реализацию подпрограммы "Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского высшего образования" ГП НТР в 2019 году предусмотрено 302 004 378,7 тыс. рублей, кассовое исполнение по состоянию на 1 января 2020 г. составило 295 537 502,5 тыс. рублей (97,9 %), в том числе на реализацию мероприятий федеральных проектов национального проекта "Образование" Министерству науки и высшего образования Российской Федерации предусмотрены бюджетные ассигнования федерального бюджета в объеме 21 514 411,5 тыс. рублей, кассовое исполнение по состоянию на 1 января 2020 г. составило 21 282 504,5 тыс. рублей (98,9 %) (распределение приведено в таблице).

Бюджетные ассигнования, предусмотренные на реализацию подпрограммы "Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского высшего образования" ГП НТР в 2019 году, по состоянию на 1 января 2020 г., тыс. рублей

Наименование	Бюджетная роспись	Кассовое исполнение	Процент исполнения
Подпрограмма "Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского высшего образования", в том числе:	302 004 378,7	295 537 502,5	97,9
Основное мероприятие "Развитие инфраструктуры высшего образования"	5 861 138,2	0,0	0
Основное мероприятие "Обеспечение реализации образовательных программ и научной деятельности в системе высшего образования"	223 744 632,1	223 600 165,7	99,9
Основное мероприятие "Стимулирование и социальная поддержка обучающихся и работников образовательных организаций высшего образования"	50 243 481,2	50 155 320,2	98,9

Наименование	Бюджетная роспись	Кассовое исполнение	Процент исполнения
Ведомственная целевая программа "Развитие интегрированной системы обеспечения высококвалифицированными кадрами организаций оборонно-промышленного комплекса Российской Федерации в 2016 - 2020 годах"	197 412,6	156 078,8	79,1
Федеральный проект "Кадры для цифровой экономики"	423 310,0	323 440,2	76,4
Федеральный проект "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)"	12 210 950,3	12 058 469,0	98,8
Федеральный проект "Новые возможности для каждого"	783 700,0	749 666,5	95,7
Федеральный проект "Экспорт образования"	8 519 761,2	8 474 369,0	99,5
Ведомственный проект "Информационный портал, обеспечивающий расширение взаимодействия абитуриентов и образовательных организаций высшего образования, находящихся на территории Российской Федерации" ("Поступай правильно")	19 993,1	19 993,1	100

Объем бюджетных ассигнований, предусмотренный Минобрнауки России в рамках подраздела 0706 "Высшее образование" как участнику иных государственных программ на 2019 год, составляет (в млрд. рублей):

Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда", Подпрограмма "Совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов"	0,2
Государственная программа Российской Федерации "Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности", Подпрограмма "Содействие проведению научных исследований и опытных разработок в гражданских отраслях промышленности"	0,4
Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя", Федеральная целевая программа "Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2022 года"	2,6
Государственная программа Российской Федерации "Реализация государственной национальной политики", Подпрограмма "Профилактика экстремизма на национальной и религиозной почве"	0,2

Структура и механизм финансирования высшего образования в России за последнее десятилетие претерпели значительные изменения.

Доступ к федеральным средствам (субсидиям из федерального бюджета) получили не только государственные вузы, но и частные на конкурсной основе через распределение КЦП. Данный факт положительно сказывается на уровне и качестве конкуренции среди частных и государственных вузов.

Сам механизм государственного финансирования высшего образования стал максимально открытым и понятным всем сторонам профессионального сообщества. Субсидия на выполнение государственного задания выделяется исходя из базовых нормативных затрат на подготовку одного обучающегося с учетом специфики специальности, формы обучения, уровня образования и т.д., а также с учетом региональных особенностей - дополнительных корректирующих коэффициентов, учитывающих средний уровень заработной платы в регионе и расходы на коммунальные услуги.

При этом за последние годы в значительной степени изменилась структура доходов государственных вузов. Если 10 - 15 лет назад основой бюджетов вузов было государственное финансирование, а средства от приносящей доход деятельности составляли 20 - 30%, то на сегодняшний день структура бюджетов вузов поменялась в противоположном направлении. Наиболее экономически эффективные вузы более 70% своего бюджета формируют за счет средств от приносящей доход деятельности.

Средняя доля внебюджетных расходов в бюджетах образовательных организаций высшего образования, по данным формы ФСН № ВПО-2 за 2018 год, составляет чуть более 40%. В соответствии со статистическими данными по итогам 2018 года средняя доля поступлений из внебюджетных источников по государственным вузам (включая вузы субъектов Российской Федерации и муниципальные вузы) составляет 40,7%, в том числе 12 вузов (2,7%) имеют объем внебюджетных средств более 70%, от 50 до 70% - 72 вуза (14,4%), у 83,2% государственных вузов объем составляет менее 50% от общего объема бюджета вуза из всех источников.

Большая часть внутренних затрат на исследования и разработки в секторе высшего образования - средства государства (68,2%), средства предпринимательского сектора составляют 28%, средства вузов - 2-3%.

Наиболее высокая доля финансирования со стороны бизнеса отмечена в таких отраслях наук, как "Строительство" (57%), "Металлургия" (56%), "Нанотехнологии" и "Добыча полезных ископаемых" (по 55%).

## Реализация мероприятий инвестиционного характера

Минпросвещения России на 2019 год были выделены бюджетные ассигнования на капитальное строительство в объеме 12 467,8 млн. рублей, в том числе:

по федеральной целевой программе "Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2022 года" (программная часть) в объеме 10 894,7 млн. рублей;

по ГПРО (непрограммная часть) в объеме 1 573,1 млн. рублей.

По непрограммной части федеральной адресной инвестиционной программы (далее - ФАИП) по отрасли "Образование" Минпросвещения России реализуется 9 мероприятий, по которым заключено 9 соглашений на сумму 1 573,1 млн. рублей, что составляет 100,0% от бюджетных назначений. Кассовый расход составил (перечислено подрядной организации) 270 598,8 тыс. рублей (17,2% от бюджетных назначений).

Из указанных 9 объектов:

2 объекта ФГБОУ СОШ "Горки" (техническая готовность на конец 2019 года - 0,0%),

5 объектов ФГБУ ВДЦ "Океан" (техническая готовность - от 0,0 до 34,8%);

2 объекта ДОО в г. Кемерово (техническая готовность - 30%) и в станице Луковской Республики Северная Осетия - Алания (получено разрешение на ввод объекта в эксплуатацию).

По федеральной целевой программе "Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года" в 2019 году реализовывалось 30 мероприятий (проектирование, строительство и реконструкция объектов Международного детского центра "Артек"), по которым заключено 30 соглашений на сумму 10 894,7 млн. рублей - 100,0 % объема годовых бюджетных назначений. Кассовый расход (перечислено подрядной организации) составил 3 661 202,74 тыс. рублей (33,6% от годовых бюджетных назначений).

По 2 объектам на конец 2019 года была получена документация, подтверждающая их готовность к эксплуатации; 11 объектов должны быть введены в эксплуатацию в 2020 году.

В 2019 году в рамках реализации мероприятий ФАИП в сфере высшего образования осуществлялось проектирование, строительство и реконструкция 79 объектов с общим объемом финансирования из федерального бюджета

19 736,5 млн. рублей. Кассовое исполнение по итогам 2019 года составило 14 648,7 млн. рублей (74,2%).

В 2019 году Минобрнауки России обеспечен ввод в эксплуатацию 17 объектов капитального строительства образования (в том числе нефинансируемых в рамках ФАИП 2019 года), из них:

8 общежитий на 4 018 мест: общежитие квартирного типа на территории Донского государственного технического университета на 949 мест; общежитие Грозненского государственного нефтяного института имени академика М.Д. Миллионщикова на 150 мест; общежитие Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского на 610 мест; общежитие с кафе Поморского государственного университета им. М.В.Ломоносова Северного (Арктического) федерального университета им. М.В.Ломоносова на 474 места; общежитие Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н.П.Огарева на 530 мест; общежитие Северо-Восточного федерального университета имени М.К.Аммосова на 500 мест; общежитие Самарского государственного аэрокосмического университета им. академика С.П.Королева на 255 мест; общежитие для студентов РУДН на 550 мест;

5 объектов учебной инфраструктуры: строительство учебно-лабораторного корпуса Московского физико-технического института (Национального исследовательского университета); восстановление и реконструкция главного учебного корпуса Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана; учебно-лабораторные корпуса с инженерными сетями на базе незавершенного строительства клинической больницы на 500 коек РУДН; строительство учебно-библиотечного корпуса Южно-Российского государственного политехнического университета имени М.И. Платова и учебно-лабораторного корпуса естественнонаучных дисциплин Ингушского государственного университета;

2 физкультурно-оздоровительных комплекса с плавательными бассейнами (Ингушский государственный университет и Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина);

2 объекта вспомогательного назначения: многофункциональный комплекс Сибирского федерального университета и периметр безопасности объектов "Деревни Универсиады" на территории кампуса Сибирского федерального университета.

## VI. Открытость системы образования

### 6.1. Информационная открытость системы образования

В рамках реализации принципов открытости за 2019 год на официальном сайте Минпросвещения России (<https://edu.gov.ru>) опубликованы 551 пресс-релиз, 106 анонсов, 10 интервью, 1 409 документов. В период с января по декабрь 2019 года официальный сайт Минпросвещения России посетили более 1 млн. пользователей.

За прошедший период усовершенствован сервисный функционал официального сайта и запущен раздел "Открытое министерство".

Минпросвещения России представлено на 5 социальных платформах - "ВКонтакте", "Одноклассники", Facebook, Instagram и Youtube. В 2019 году совокупная аудитория официальных аккаунтов Минпросвещения России в социальных сетях составила более 520 тыс. человек.

Очередное Общероссийское родительское собрание с участием Министра просвещения Российской Федерации состоялось 30 августа 2019 г. на площадке Академической гимназии № 56 Санкт-Петербурга. Прямую трансляцию мероприятия посмотрели более 460 тыс. участников официальной группы Минпросвещения России в социальной сети "ВКонтакте". Во встрече с помощью прямых включений приняли участие представители родительской общественности из Хабаровского и Ставропольского краев, Волгоградской и Смоленской областей, республик Коми и Мордовия, Ямало-Ненецкого автономного округа, Севастополя. Были затронуты актуальные темы о повышении роли школы в образовании школьников и стратегической роли воспитания, в том числе семейного, в становлении подрастающего поколения; расширении программ профориентации обучающихся; создании современных условий образования и воспитания; повышении престижа учительской профессии; образовании родителей будущих школьников и другие.

В IV квартале 2019 года Минпросвещения России проведен Всероссийский конкурс журналистских работ в области образования "ПРО Образование 2019", который является инструментом выражения общественного признания региональным и федеральным СМИ и их отдельным представителям, работникам образования и независимым журналистам за выдающиеся заслуги и существенный вклад в области освещения и популяризации образования. Проведение конкурса укрепляет информационный потенциал Минпросвещения России и становится важным элементом комплексной коммуникативной работы ведомства. На конкурс поступило более 900 заявок по 10 номинациям.

В целях обеспечения информационной открытости в деятельности Минобрнауки России разработан проект положения об официальном сайте Минобрнауки России в сети Интернет, которым предусмотрено создание и ведение раздела "Открытые данные".

## 6.2. Мониторинги в системе образования

### 6.2.1. Мониторинг системы образования

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 ежегодно проводится мониторинг системы образования (далее - МСО), который включает данные о состоянии системы образования за год, предшествующий году, которому посвящен доклад, и позволяет оценить эффективность мер, реализуемых на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

В связи с преобразованием Министерства образования и науки Российской Федерации в Министерство просвещения Российской Федерации и Министерство науки и высшего образования Российской Федерации во исполнение подпункта "д" пункта 9 Указа Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 г. № 215 "О структуре федеральных органов исполнительной власти" издано постановление Правительства Российской Федерации от 25 мая 2019 г. № 657 "О внесении изменений в Правила осуществления мониторинга системы образования". Согласно внесенным изменениям отчеты о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования (далее - отчеты о реализации МСО) представляются ежегодно в Правительство Российской Федерации в соответствии с установленной сферой ведения Минпросвещения России, Минобрнауки России и Рособнадзора.

Отчеты о реализации МСО за 2018 год сформированы по сферам ведения Минпросвещения России и Минобрнауки России на основе данных федерального статистического наблюдения, результатов социологических исследований деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в сети Интернет, опубликованной в СМИ, а также поступившей в органы государственной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления от организаций и граждан.

Отчеты о реализации МСО за 2018 год размещены в сети Интернет на официальных сайтах федеральных органов исполнительной власти, ответственных за реализацию МСО.

Сбор данных для расчета показателей МСО по сфере ведения Минпросвещения России осуществлялся как по Российской Федерации в целом, так и отдельно по субъектам Российской Федерации.

В отчете о реализации МСО Минпросвещения России отмечено, что функционирование системы образования в 2018 году происходило с учетом корректировки вектора государственной политики в сфере образования, которая была определена Указом № 204 в числе 12 приоритетных отраслей экономики в целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека.

Помимо исполнения положений Указа № 204 в 2018 году решались установленные указами 2012 года задачи создания достойных условий оплаты труда отдельных категорий педагогических работников с повышением эффективности их деятельности.

В 2018 году была продолжена реализация приоритетных проектов в рамках основного направления стратегического развития Российской Федерации "Образование", которые после принятия постановления № 1288 считаются досрочно завершенными. Им на смену пришли федеральные проекты, реализуемые в рамках НПО.

Реализация в 2017-2018 годах приоритетных проектов позволила обеспечить достижение достаточно высоких показателей МСО как в части развития образовательной инфраструктуры, так и в части повышения качества образования. Достигнутые результаты стали предпосылками для успешного перехода в 2018 году к реализации новых стратегических ориентиров, заданных Указом № 204, и разработке на их основе НПО.

Анализ показателей МСО позволил выделить важные тенденции, определяющие направления дальнейшего развития системы образования в Российской Федерации.

Серьезным фактором, влияющим на значения показателей МСО, является демографическая ситуация. Специфика демографической волны обеспечивает в последние годы прирост детей дошкольного и школьного возраста, что определяет увеличение нагрузки на образовательную сеть, характеризующейся значениями показателей охвата дошкольным образованием и ранним развитием детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, сменности обучения школьников в образовательных организациях, охвата образовательными программами дополнительного образования детей.

Активные меры по повышению доступности дошкольного образования с использованием традиционных и альтернативных подходов способствовали достижению позитивных результатов по увеличению охвата детей дошкольным образованием. По состоянию на 2018 год 64 субъекта Российской Федерации сумели обеспечить 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Уровень доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в Российской Федерации составил 83,58%. В целом показатель доступности дошкольного образования для всех возрастных групп детей (от 2 месяцев до 7 лет) в Российской Федерации достиг в 2018 году 96,44%.

Набирают популярность вариативные формы дошкольного образования с различными режимами пребывания детей. Например, группы кратковременного и круглосуточного пребывания. Однако доля воспитанников в таких группах составила в 2018 году 2,5% от общей численности детей, посещающих образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования.

Задача обеспечения доступности образовательных программ раннего развития является одной из наиболее приоритетных на ближайшую и среднесрочную перспективу, что подразумевает как меры по созданию дополнительных мест в ДОО, так и по развитию альтернативных форм получения дошкольного образования.

Для анализа перспектив развития сегмента дошкольного образования для детей младенческого и раннего возраста необходимо учитывать сокращение уровня рождаемости в 2018 году, обусловленное демографическими изменениями, которые повлияют на снижение прироста воспитанников вплоть до 2020 года, при этом сокращение контингента составит минимум 198,3 тыс. детей (относительно численности воспитанников до 3 лет в 2017 году).

Вместе с тем число общеобразовательных организаций в 2018 году продолжило сокращаться, что соответствует тенденциям последних десятилетий. Однако сокращение сети происходит неравномерно с учетом специфических особенностей территориального планирования в разных субъектах Российской Федерации и наиболее ярко выражено в сельской местности. Реструктуризация сети общеобразовательных организаций происходит в основном в связи с созданием крупных территориальных образовательных комплексов.

Демографическая ситуация, связанная с ростом численности обучающихся, и сокращение числа общеобразовательных организаций приводят к увеличению условного размера школ - к росту средней численности

обучающихся в них. Однако это не влияет ни на среднюю наполняемость классов, ни на долю детей, обучающихся в первую смену.

В рамках реализации приоритетного проекта "Создание современной образовательной среды для школьников" продолжена деятельность по обеспечению строительства школ и реконструкции (ремонта) школьных зданий, оснащению современным оборудованием, улучшению материально-технического обеспечения мастерских и лабораторий.

Рост нагрузки на образовательную сеть определяет и необходимость проведения взвешенной государственной политики в области обеспечения педагогическими кадрами систем дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей, а также инвестирования в развитие образовательной инфраструктуры, прежде всего в части обеспечения условий, необходимых для успешного освоения ФГОС.

В связи с этим требует особого внимания решение проблем старения учительских кадров и минимизации многолетней тенденции увеличения нагрузки на педагогических работников, которая выражается в росте соотношения учителей и обучающихся. Ввиду изменения возраста выхода граждан Российской Федерации на пенсию по старости темп роста доли учителей пенсионного возраста будет несколько замедлен.

Приоритетными направлениями деятельности в ближайшее время должны стать продолжение процесса модернизации педагогического образования и реализация мер по развитию национальной системы учительского роста (в формате НСПР ПР), в том числе по совершенствованию системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Международные сопоставительные исследования качества образования показывают позитивную динамику Российской Федерации на фоне стран-участниц исследований в части повышения качества школьного образования. По данным исследования PIRLS, Российская Федерация делит первое место с Сингапуром по уровню читательской грамотности выпускников начальной школы в мире; по данным исследования TIMSS, входит в 10 лидирующих стран, а российские выпускники начальной школы по результатам в естественнонаучной области исследования уступают только учащимся Сингапура и Республики Корея.

Одним из важных факторов повышения качества образования является развитие системы дополнительного образования, которое характеризуется динамикой показателей охвата детей современными дополнительными образовательными программами. Анализ показателей МСО в 2018 отчетном году позволил выделить целый ряд тенденций. К ним можно отнести

обозначившийся рост охвата детей программами технической направленности, увеличение числа негосударственных организаций дополнительного образования, повышение заработной платы педагогов дополнительного образования как в номинальном выражении, так и относительно средней заработной платы учителей.

Вместе с тем пока не удается преодолеть негативную тенденцию увеличения доли педагогов организаций дополнительного образования пенсионного возраста и сокращения доли молодых педагогов. Увеличивается число зданий образовательных организаций дополнительного образования, находящихся в аварийном состоянии и требующих капитального ремонта. С другой стороны, общее состояние материально-технической базы организаций дополнительного образования детей улучшается.

В части развития системы СПО при наличии серьезного влияния демографического фактора наблюдается серьезный интерес населения к освоению соответствующих образовательных программ. Полученные данные демонстрируют увеличение спроса на СПО. Так, в 2018 году возрос охват населения как программами подготовки специалистов среднего звена, так и программами подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Наряду с этим возрастает готовность населения инвестировать средства в свое образование. Это свидетельствует об эффективности мер, направленных на повышение престижа СПО среди молодежи.

Высоких результатов в системе СПО удалось добиться в деятельности по повышению ее международной конкурентоспособности посредством участия в международных профессиональных соревнованиях.

Вместе с тем значимым фактором, влияющим на протяжении последних лет на развитие образования, остается значительная межрегиональная дифференциация всех основных показателей МСО. Это является серьезным фактором, определяющим характер государственных решений по развитию образования, а также меры целевой поддержки субъектов Российской Федерации, направленные не только на выравнивание условий для получения качественного образования всех категорий населения независимо от социального положения и места проживания, но и на стимулирование "точек роста" в образовании.

Согласно отчету о реализации МСО Минобрнауки России стратегической целью государственной политики в сфере высшего образования является обеспечение его доступности, качества и конкурентоспособности. По отношению к 2017 году продолжилось сокращение числа вузов (на 3,3%) и филиалов (на 8,4%), главным образом за счет

сокращения частных вузов. Данные меры связаны с необходимостью оптимизации сети и структуры высшего образования. Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, в 2018 году достигла 4 161,7 тыс. человек, что составило 32,7% от численности молодежи в возрасте 17 - 25 лет в Российской Федерации (стабильная тенденция за последние годы в пределах 32 - 34%). В 2018 году 50,4% студентов государственных вузов обучались за счет бюджетных средств. КЦП на бюджетные места определялись в соответствии с государственными гарантиями реализации права на получение на конкурсной основе бесплатного высшего образования (ежегодно не менее чем 800 студентов на каждые 10 000 человек в возрасте от 17 до 30 лет).

Система высшего образования стала более открытой для студентов с ОВЗ и инвалидов. За анализируемый период доля таких студентов в общем контингенте студентов увеличилась в 2 раза, хотя по показателю "Доля учебно-лабораторных зданий и общежитий, доступных для маломобильных групп населения" государственные вузы все еще существенно отстают от частных вузов: в 2018 году только 45% учебных зданий и 33% общежитий приспособлены для обучения и проживания данных групп населения. Для частных вузов эти показатели составили 90% и 71% соответственно.

Штатная численность ППС достигла 223,2 тыс. человек в государственных вузах и 12,8 тыс. человек в частных вузах. Наблюдалось увеличение доли кандидатов и докторов наук в общей численности ППС, что говорит о тенденции роста его качественного состава. Однако продолжилась отрицательная динамика по показателю "Доля ППС в возрасте до 30 лет в их общей численности", которая с 9,5% в 2013 году снизилась до 5,7% в 2018 году.

Материально-техническое обеспечение студентов в 2018 году продолжало улучшаться, способствовало росту комфорта и безопасности при осуществлении учебного процесса:

обеспеченность студентов общежитиями находилась на уровне 90%;

увеличилась площадь учебно-лабораторных помещений, приходящихся на одного студента, до 15,9 кв. метров и до 19,2 кв. метров в государственных и частных вузах соответственно (в 2017 году - 14,2 кв. метров и 15,4 кв. метров);

снизился показатель удельного веса площади зданий государственных вузов, находящихся в аварийном состоянии, до 0,7%;

вырос показатель площади зданий, оборудованных охранно-пожарной сигнализацией (до 87%).

Доля финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных от реализации образовательных программ высшего образования, в 2018 году соответствовала средним значениям на протяжении предыдущих 5 лет. Узким местом в структуре доходов вузов остается низкий процент финансовых средств, полученных от научной деятельности, в общем объеме финансовых средств образовательных организаций высшего образования (12%). Практически отсутствуют доходы от малых инновационных предприятий, создаваемых при вузах.

#### 6.2.2. Мониторинг системы образования (в части высшего образования), проводимый Рособрнадзором

Ежегодно начиная с 2012 года Рособрнадзором проводится мониторинг деятельности вузов (далее - мониторинг), результаты которого размещаются в открытом доступе в сети Интернет на сайте <http://monitoring.edu.ru>.

Система проведения мониторинга постоянно совершенствуется, корректируются его показатели. В 2019 году в перечень показателей мониторинга в том числе включены следующие показатели: по размещению и обновлению информации на официальном сайте образовательной организации; по внесению сведений в федеральную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования (далее - ФИС ГИА и приема); по соблюдению сроков и полноты внесения сведений в ФИС ГИА и приема; по соответствию информации, размещаемой на сайте образовательной организации, сведениям, внесенным в ФИС ГИА и приема, и другие (приказ Рособрнадзора от 10 июня 2019 г. № 796 "Об утверждении процедур, сроков проведения и показателей мониторинга системы образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки" (далее - приказ № 796). Включение дополнительных показателей отвечает в том числе запросам общества по обеспечению доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ, а также по развитию взаимодействия с международными организациями, занимающимися вопросами образования и науки.

Участниками мониторинга в 2019 году стали 1 300 образовательных организаций высшего образования, включая филиалы (за исключением федеральных государственных организаций, находящихся в ведении Генеральной прокуратуры Российской Федерации, Следственного комитета

Российской Федерации и других силовых ведомств, а также организаций, у которых не функционировали официальные сайты).

120 образовательными организациями (9,24%) по результатам анализа их сайтов нарушено более 26% показателей, утвержденных приказом № 796.

На основе данных, предоставленных из ФИС ГИА и приема, были выявлены следующие типовые нарушения:

в части представления сведений об организации и проведении приемной кампании: несоблюдение сроков проведения приемной кампании (несоответствие фактической даты публикации приказа о зачислении и даты, установленной в нормативных правовых актах);

отсутствие сведений о минимальном количестве баллов ЕГЭ, необходимом победителям и призерам олимпиад школьников для использования особого права при приеме в образовательные организации высшего образования, отсутствие сведений о квотах приема на целевое обучение (при наличии).

К наиболее распространенным нарушениям относятся также отсутствие локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися; коллективного договора; режима занятий обучающихся; информации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Также на сайтах отдельных организаций отсутствует информация о результатах приема, перевода, восстановления и отчисления студентов.

Вместе с тем по отдельным показателям мониторинга, проведенного в 2019 году, прослеживается тенденция к снижению по сравнению с 2018 годом нарушений образовательными организациями обязательных требований.

Например, сократилось с 58% в 2018 году до 21% в 2019 году количество проверенных образовательных организаций, не разместивших на своих сайтах копии разработанных и утвержденных образовательной организацией образовательных программ, учебных планов по всем реализуемым образовательным программам, аннотаций к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий (при наличии), календарных учебных графиков, методических и иных документов, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, программ практик, информации об использовании при реализации образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 6.2.3. Мониторинги трудоустройства выпускников образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций

Действующий механизм оценки предусматривает учет трудоустройства выпускников образовательных организаций через оценку фактического трудоустройства, которое определяется по данным Пенсионного фонда Российской Федерации о страховых отчислениях работодателей по выпускникам образовательных организаций календарного года, предшествующего отчетному периоду.

В 2019 году проведен мониторинг трудоустройства выпускников 2017 года на основе данных, предоставленных Пенсионным фондом Российской Федерации и Рособрандзором.

Средний процент трудоустройства в 2017 году выпускников вузов 2016 года составил 72,21%. Наиболее высокие показатели трудоустройства (порядка 80%) у выпускников, завершивших обучение по направлениям подготовки в области медицины ("Сестринское дело", "Фармация", "Фундаментальная медицина"), а также техники и технологий ("Ядерная энергетика и технологии", "Химические технологии").

Уровень трудоустройства выпускников СПО 2017 года по программам СПО составил 62,24%.

Наиболее востребованы выпускники по специальностям "Фармация" (89,25%), "Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники" (83,51%), "Образование и педагогические науки" (82,6%).

## 6.3. Независимая оценка качества образования

### 6.3.1. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности федеральными государственными образовательными организациями

В целях реализации статьи 95.2 Закона об образовании в 2019 году Общественным советом при Минпросвещения России по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности федеральными государственными образовательными организациями, а также иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (далее соответственно - НОКО, независимая оценка) проведена

независимая оценка в отношении 50 организаций, подведомственных 15 главным распорядителям средств федерального бюджета (в том числе Минпросвещения России) (далее - ГРБС).

Независимая оценка проведена по 5 критериям, утвержденным приказом Минпросвещения России от 13 марта 2019 г. № 114, на основании данных, представленных оператором, который был определен по итогам открытого конкурса в электронной форме в соответствии с Федеральным законом от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд".

Согласно полученным данным максимальное значение по результатам проведения НОКО составило 96,61 балла, минимальное - 71,24 балла. Соответствующая информация о результатах НОКО размещена в установленном порядке в сети "Интернет"<sup>21</sup>, в том числе на официальном сайте Минпросвещения России в разделе "Открытое министерство".

Минпросвещения России разработаны методические рекомендации к Единому порядку расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы с учетом отраслевых особенностей, для руководства при организации и проведении независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, которые также размещены на официальном сайте Минпросвещения России и направлены в субъекты Российской Федерации с указанием на необходимость обеспечения в 2020 году 100% охвата организаций, осуществляющих образовательную деятельность, независимой оценкой.

В соответствии с частью 7 статьи 11 Федерального закона от 5 декабря 2017 г. № 392-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы" в I квартале 2020 г. ГРБС представлены в адрес Минпросвещения России утвержденные планы по устранению недостатков, выявленных в ходе НОКО, проведенной в 2019 году, которые размещаются на сайте [bus.gov.ru](http://bus.gov.ru) в разделах "Планы по

---

<sup>21</sup> Официальный сайт для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в сети Интернет [bus.gov.ru](http://bus.gov.ru).

устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества" и "Иная информация по вопросам проведения независимой оценки качества".

По итогам проведенного в январе 2020 года мониторинга Минпросвещения России зафиксировано, что результаты НОКО за 2019 год были своевременно размещены на сайте bus.gov.ru 73 субъектами Российской Федерации из 84 (в Республике Алтай НОКО была проведена на муниципальном уровне); 11 субъектами Российской Федерации результаты НОКО были опубликованы в январе-феврале 2020 года.

Приказом Минобрнауки России от 31 октября 2018 г. № 887 был образован Общественный совет при Минобрнауки России по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности федеральными государственными образовательными организациями, а также иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, по образовательным программам высшего образования и соответствующим дополнительным образовательным программам (далее - Общественный совет), приказом Минобрнауки России от 30 августа 2019 г. № 665 утверждено Положение об Общественном совете.

Приказами Минобрнауки России от 15 апреля 2019 г. № 30н и № 31н утверждены показатели, характеризующие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам соответственно.

При этом подведение итогов оценки качества оказания услуг образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, в период с 2020 по 2022 год будет осуществлено после заключения государственного контракта с организацией, осуществляющей сбор и обобщение указанной информации (запланировано на июль 2020 года).

Вместе с тем Минобрнауки России проведен анализ размещенной на сайте bus.gov.ru информации о результатах НОКО образовательными организациями высшего образования субъектов Российской Федерации и муниципальными образовательными организациями высшего образования, в результате которого выявлено 8 организаций субъектов Российской Федерации и 5 муниципальных организаций, соответствующая информация в отношении которых не размещена; 1 организация субъекта Российской Федерации, в

отношении которой размещена информация о результатах независимой оценки качества, проведенной в 2015 году.

### 6.3.2. Независимая оценка качества подготовки обучающихся

В 2019 году Минобрнауки России был проведен мониторинг внедрения независимой оценки качества образования образовательными организациями высшего образования (далее - мониторинг качества), в котором приняли участие 497 вузов.

Мониторинг качества проводился по 20 показателям, характеризующим внедрение образовательными организациями в свою деятельность механизмов независимой оценки качества образования, в том числе направленных на формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ, повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации образовательных программ, а также на усиление взаимодействия образовательной организации с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

Согласно данным мониторинга качества в 418 вузах (84,1%) созданы структурные подразделения, осуществляющие управление качеством образовательной деятельности; в 429 вузах (86,3%) создаются комиссии для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), при этом 315 вузами (63,4%) в состав указанных комиссий привлекаются педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули), и (или) представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы (далее - сторонние педагогические работники и представители предприятий); в 296 вузах (59,6%) созданы специализированные службы тестирования, обеспечивающие в том числе независимость и объективность промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в форме тестирования.

В 474 образовательных организациях (95,4%) осуществляются рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации обучающихся фондов оценочных средств, при этом в 429 вузах (83,6%) - с привлечением сторонних педагогических работников и представителей организаций.

Практикует создание комиссий для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика, 401 вуз (80%), при этом в 312 вузах (62,8%) процедуры промежуточной аттестации по практике проводятся непосредственно на базе указанных организаций и мероприятий.

Проверку на наличие заимствований (проверку на плагиат) перед процедурой защиты курсовых работ и проектов осуществляет 378 вузов (76,1%), а перед процедурой защиты выпускных квалификационных работ - 488 организаций (98,2%).

В 451 вузе (90,7%) проводится входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся в начале изучения дисциплин (модулей), а также в 434 вузах (87,3%) проводится контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям), при этом в 301 организации (60,6%) данный вид контроля проводится в междисциплинарном формате, а в 326 организациях (65,6%) - в виде компьютерного тестирования.

Обеспечена возможность для формирования портфолио обучающихся в целях учета их учебных и внеучебных достижений в 493 вузах (99,2%). Организует студенческие олимпиады и другие конкурсные мероприятия по отдельным дисциплинам (модулям) 471 вуз (94,8%), при этом 470 вузами (94,6%) учитываются результаты соответствующих мероприятий в портфолио обучающихся.

Конкурсы педагогического мастерства проводят 274 организации (55,1%), мониторинг уровня квалификации педагогических работников - 458 вузов (92,2%), анализ портфолио профессиональных достижений педагогических работников - 414 вузов (83,3%). Также 452 организациями (90,9%) осуществляется оценка качества работы педагогических работников обучающимися.

В целях учета результатов внутренней независимой оценки качества образования в 454 вузах (91,3%) формируются планы мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков, а также дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса, при этом в течение последних 3 лет внутренняя оценка качества проводилась в 458 организациях (92,2%), ежегодное самообследование проводят 495 вузов (99,6%). Также в 445 организациях (89,5%) приняты локальные нормативные акты, регламентирующие процедуры проведения внутренней оценки качества.

Помимо этого, Рособранзором в рамках мероприятия "Оценка и контроль качества высшего образования" подпрограммы "Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского высшего образования" ГП НТР реализован проект по совершенствованию и реализации модели независимой оценки качества подготовки обучающихся.

Основной целью данного проекта является обеспечение развития системы независимой оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования на основе усовершенствования процедуры и инструментария проведения мероприятий по независимой оценке качества подготовки обучающихся в вузах.

Для решения данной задачи были проведены мероприятия по независимой оценке качества подготовки обучающихся, в которых приняли участие 315 образовательных организаций из 15 субъектов Российской Федерации, свыше 6 тыс. обучающихся.

С целью оценивания сформированности общекультурных компетенций были разработаны фонды оценочных средств. Кроме того, актуализирован инструментарий проведения мероприятий по независимой оценке качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования.

Положительная динамика количества образовательных организаций - участников эксперимента подтвердила их заинтересованность в возможности получить не только полную информацию о компетенциях студентов, но и внешнюю оценку работы самих образовательных организаций, в том числе корректности составления рабочих программ учебных дисциплин, уровня преподавания и фондов оценочных средств.

#### 6.4. Продвижение русского языка и образования на русском языке за рубежом

В соответствии с поручением Правительства Российской Федерации от 3 октября 2018 г. № ТГ-П8-6672, а также с целью повышения привлекательности образования на русском языке на мировом рынке образовательных услуг при Минпросвещения России сформирована Межведомственная комиссия по вопросам сохранения, защиты и развития русского языка (далее - Комиссия). В 2019 году проведено 4 заседания Комиссии.

При Комиссии сформированы и функционируют 4 рабочие группы по приоритетным направлениям:

совершенствование системы тестирования по русскому языку как иностранному;

совершенствование российской образовательной инфраструктуры за рубежом;

подготовка специалистов - преподавателей русского языка как иностранного;

подготовка "дорожных карт" по продвижению русского языка за рубежом.

По решению Комиссии на базе федерального портала "Российское образование" ([www.edu.ru](http://www.edu.ru)) создается информационный ресурс "Русский язык в мире", содержащий сведения об организациях, осуществляющих деятельность по обучению русскому языку (или на русском языке) в иностранных государствах, ежегодных и разовых мероприятиях, посвященных указанной тематике, центрах подготовки и прохождения тестирования по русскому языку как иностранному (далее - ТРКИ), экзамена на знание русского языка как иностранного, истории России и основ законодательства Российской Федерации, а также о зарубежных печатных изданиях и иных СМИ.

Создаются центры открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, обеспечивающие обучение иностранных граждан на бесплатной основе до одного или нескольких уровней владения русским как иностранным. На сегодняшний день создано 14 таких центров (в Республике Узбекистан, Республике Камерун, Финляндской Республике, Социалистической Республике Вьетнам, Сирийской Арабской Республике, Республике Индонезия, Арабской Республике Египет, Монголии, Кыргызской Республике, Греческой Республике, Республике Сербия, Боснии и Герцеговине, Республике Абхазия).

Российскими образовательными организациями высшего образования проведены курсы повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного в Республике Армения, Республике Узбекистан, Турецкой Республике, Французской Республике, Федеративной Республике Германия, Румынии, Китайской Народной Республике, Словацкой Республике, Государстве Палестина, Сирийской Арабской Республике, Итальянской Республике, Кыргызской Республике, Республике Абхазия и Республике Южная Осетия (приняли участие более 2 тыс. человек).

Проведены мероприятия просветительского, образовательного и научно-методического характера, направленные на популяризацию русского языка, российского образования и культуры, в том числе образовательно-просветительские экспедиции в ряде иностранных государств (Таджикистан,

Узбекистан, Белоруссия, Молдова, Армения, Сербия, Северная Македония, Черногория, Турция, Польша, Эстония, Литва, Латвия, Австрия, Венгрия, Болгария, Франция, Германия, Казахстан, Финляндия, Монголия, Италия, Китайская Народная Республика, Ливанская Республика, Папуа - Новая Гвинея).

Созданы приложения, онлайн-тренажеры и онлайн-игры, нацеленные на изучение русского языка как иностранного. В частности, продюсерской компанией и студией "Аэроплан", выпускающей популярный анимационный проект "Фиксики", создан "Фикси-тренажер по русскому языку". Международной ассоциацией преподавателей русского языка и литературы разработан индивидуальный лингвотренажер "Talk2Russia" ("Говори с Россией"), также нацеленный на подготовку к ТРКИ с возможностью как самостоятельного, так и курсового изучения русского языка.

В рамках празднования Дня русского языка и 220-летия А.С.Пушкина в 2019 году Минобрнауки России проведены 22 мероприятия в России и зарубежных странах.

В Международном детском центре "Артек" состоялись 3 международных смены, направленные на расширение изучения русского языка, популяризацию российского образования и культуры среди обучающихся иностранных образовательных организаций, с участием 150 граждан иностранных государств.

В школах Вьетнама проведена математическая неделя, призванная обеспечить рост популярности российского математического образования.

Минпросвещения России совместно с СПбГУ в период с 3 по 28 декабря 2019 г. обеспечило проведение Международной онлайн-олимпиады по русскому языку как иностранному, в которой приняли участие 7 200 человек из 131 иностранного государства.

С целью распространения и продвижения русского языка за рубежом, обеспечения качественной общеобразовательной подготовки иностранных школьников, ориентированных на получение российского профессионального образования, до 2024 года будет создано 50 ресурсных центров за рубежом. Деятельность ресурсных центров обеспечивает популяризацию изучения общеобразовательных предметов (математики, биологии, химии, физики, астрономии и других) на углубленном уровне (на русском языке), повышение квалификации педагогов в странах-партнерах, использование передовых образовательных технологий по работе с одаренными детьми.

В 2019 году создано 5 ресурсных центров на базе зарубежных образовательных организаций: Некоммерческая организация

общеобразовательная школа "Школа Газпром Кыргызстан" (Кыргызская Республика), Российско-Таджикская средняя общеобразовательная школа (Таджикистан), Средняя школа им. Юрия Гагарина "Камчия" (Болгария), Московская международная школа (Турция), Совместная монголо-российская школа (Монголия). Выбор стран для создания ресурсных центров в 2019 году определялся с учетом наличия филиалов российских университетов в этих странах, русскоязычных зарубежных школ и образовательных организаций высшего образования, созданных совместно со странами ближнего зарубежья.

Для совместной реализации мероприятия в 2019 году и работы в ресурсных центрах за рубежом сформирован консорциум из 7 российских университетов: РУДН, МИФИ, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Национальный исследовательский университет "МЭИ", Алтайский государственный университет, Московский физико-технический институт, РАНХиГС.

С 2017 года реализуется гуманитарный проект по обеспечению педагогической деятельности российских учителей в образовательных организациях Республики Таджикистан. На сегодняшний день в Таджикистане работают 48 преподавателей русского языка и литературы, физики, математики и химии.

Расширяется география реализации проекта. С сентября 2019 года 17 российских преподавателей осуществляют педагогическую деятельность в Кыргызской Республике, а с 2020 года 5 российских педагогов приступят к работе во Вьетнаме. Прорабатывается вопрос о реализации проекта в Сербии, Бельгии, Монголии и Словакии.

Реализуются положения соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Таджикистан о строительстве и материально-техническом оснащении общеобразовательных учреждений в городах Душанбе, Куляб, Худжанд, Бохтар и Турсунзаде, осуществляющих обучение на русском языке. В частности, утвержден типовой проект школы мощностью 1 224 места, с таджикстанской стороны прорабатывается возможность преподавания в указанных школах на русском языке в соответствии с российскими образовательными стандартами.

Образовательную деятельность по российским ФГОС общего образования планируется запустить в школах г. Бишкека (Кыргызская Республика) и г. Еревана (Республика Армения), построенных ПАО "Газпром" в рамках социальной программы "Газпром - детям".

На постоянной основе оказывается поддержка деятельности Совместной российско-туркменской средней общеобразовательной школы

им. А.С.Пушкина в г. Ашхабаде (Туркменистан). Объем финансовой поддержки деятельности школы из средств федерального бюджета увеличен с 42,7 млн. рублей в 2018 году до 71,5 млн. рублей в 2019 году.

#### Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие международного сотрудничества

Продвижение российской повестки в области образования и изучения русского языка в зарубежных странах как в двусторонних, так и многосторонних форматах, в том числе в рамках АТЭС, АСЕАН, Форума "Азия - Европа" (АСЕМ), ОЭСР, Совета Европы, Группы 20, ШОС, ОБСЕ, БРИКС, Союзного государства, ЕАЭС и СНГ.

Реализация образовательной политики, направленной на укрепление позиций русского языка и российского образования за рубежом и создание соответствующей инфраструктуры.

Распространение лучших практик российского образования в рамках международного сотрудничества в сфере общего образования путем организации работы российских учителей в общеобразовательных организациях зарубежных стран.

### VII. Прогноз развития системы образования и перспективные задачи на среднесрочный период с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед системой образования

#### 7.1. Дошкольное образование

Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет в среднем по Российской Федерации в 2019 году достигла уровня 99,1%. Оценочно в 2020 году она не снизилась. Численность обучающихся по образовательным программам дошкольного образования, по данным прошлых лет, имела стабильную величину относительной доли в возрастной когорте 3-7 лет. Основываясь на данной зависимости, прогноз численности обучающихся по программам дошкольного образования построен методом сохранения пропорции между численностью обучающихся и возрастной когортой 3-7 лет, сложившейся на 2019 год, на всем прогнозном периоде. Прогнозные значения численности обучающихся и динамика изменения их численности представлены на рисунках 18 и 19.

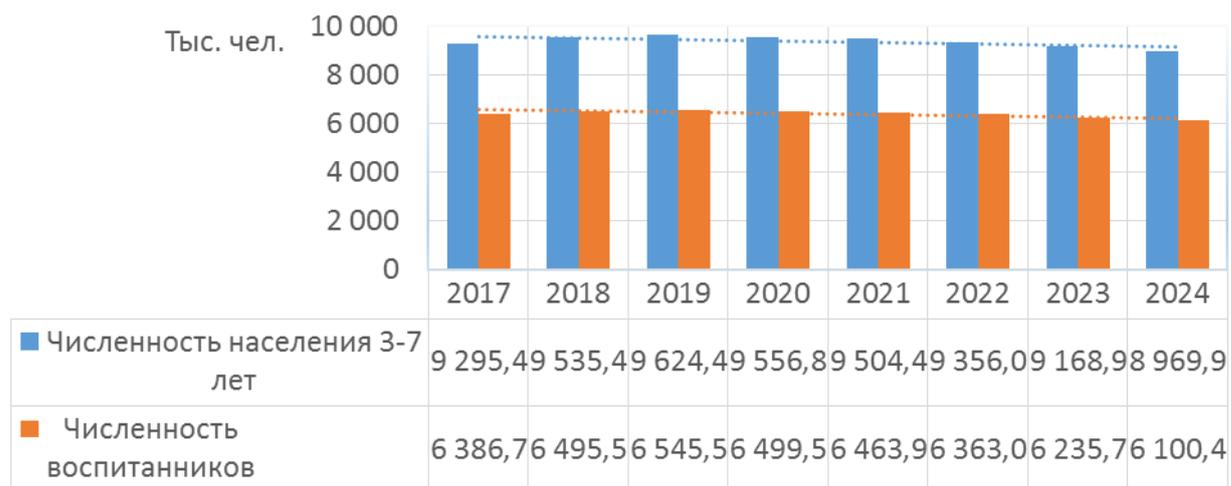


Рисунок 18. Прогноз численности воспитанников в возрасте 3 - 7 лет в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, на период до 2024 года

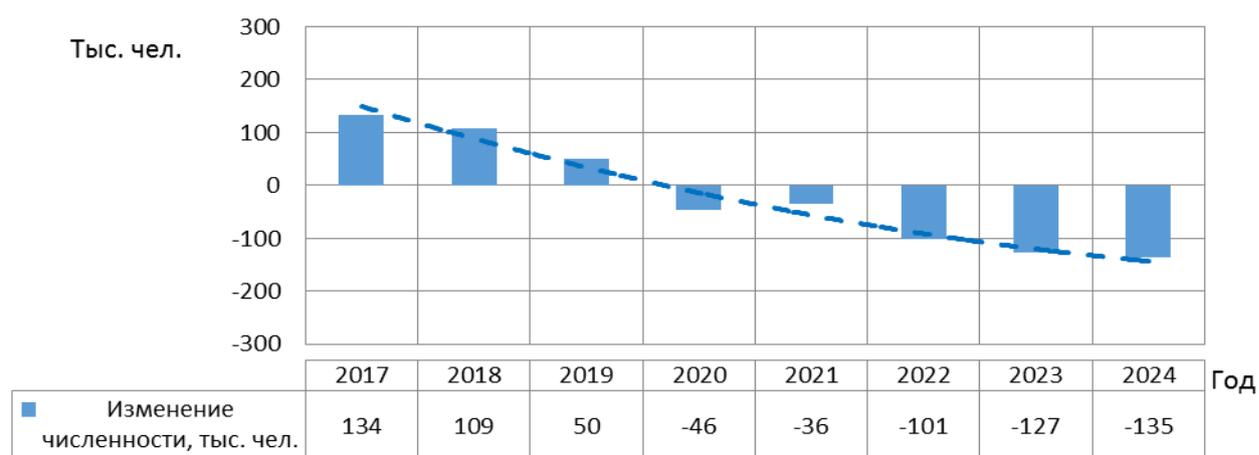


Рисунок 19. Изменение численности обучающихся по отношению к предыдущему году на период до 2024 года

Исходя из данных на рисунке 19 в численности обучающихся, следуя за динамикой изменения численности когорты 3-7 лет, ожидается снижение в среднем на 1,5% в год, соответствующий показатель достигнет в 2024 году уровня 93% от численности 2019 года.

Численность педагогических работников, рассчитанная по численности обучающихся с сохранением на всем прогнозном периоде величины показателя "Численность обучающихся в пересчете на одного педагогического работника" на уровне 2018 - 2019 годов, приведена на рисунке 20.

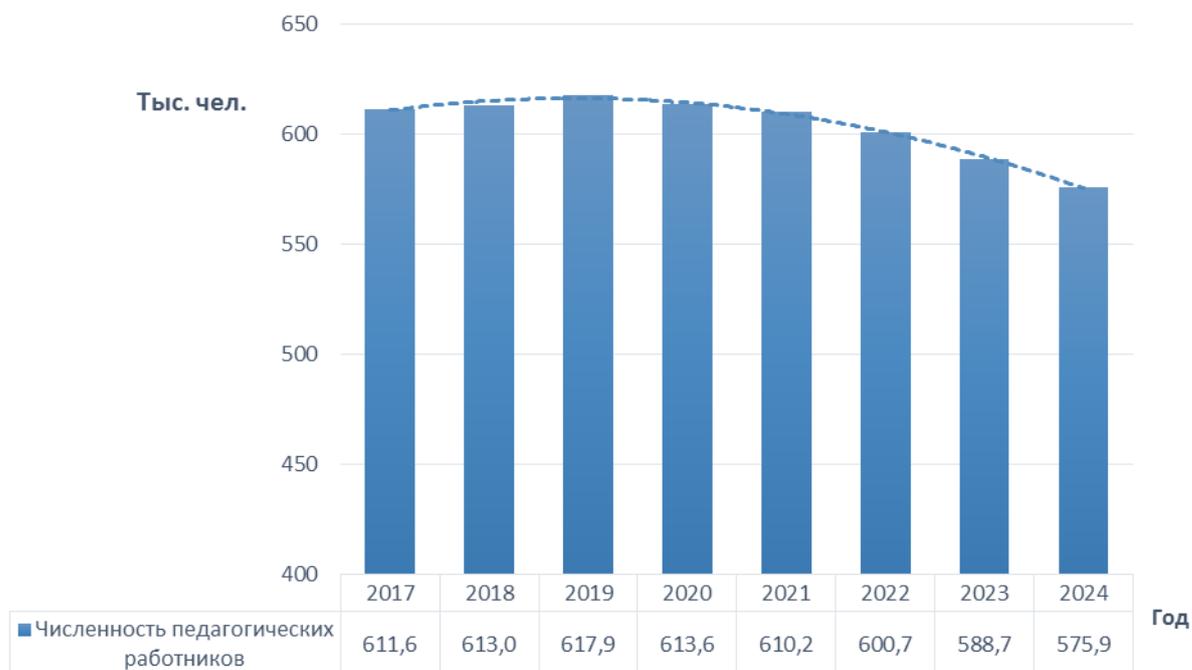


Рисунок 20. Прогноз численности педагогических работников в сфере дошкольного образования на период до 2024 года

Исходя из данных на рисунке 20 изменение численности педагогов также ожидается со снижением в среднем на 1,5% в год, однако с нарастанием темпа падения численности к концу периода: от 3,4 тыс. человек в 2020 году до 12,8 тыс. человек в 2024 году.

## 7.2. Общее образование

Численность обучающихся по программам общего образования ожидается с ростом до 2026 года, однако со снижением темпа прироста от 429 тыс. человек в 2020/21 учебном году до 294 тыс. чел. в 2024/25 учебном году (рисунки 21, 22).



Рисунок 21. Прогноз численности обучающихся по программам общего образования на период до 2024 года

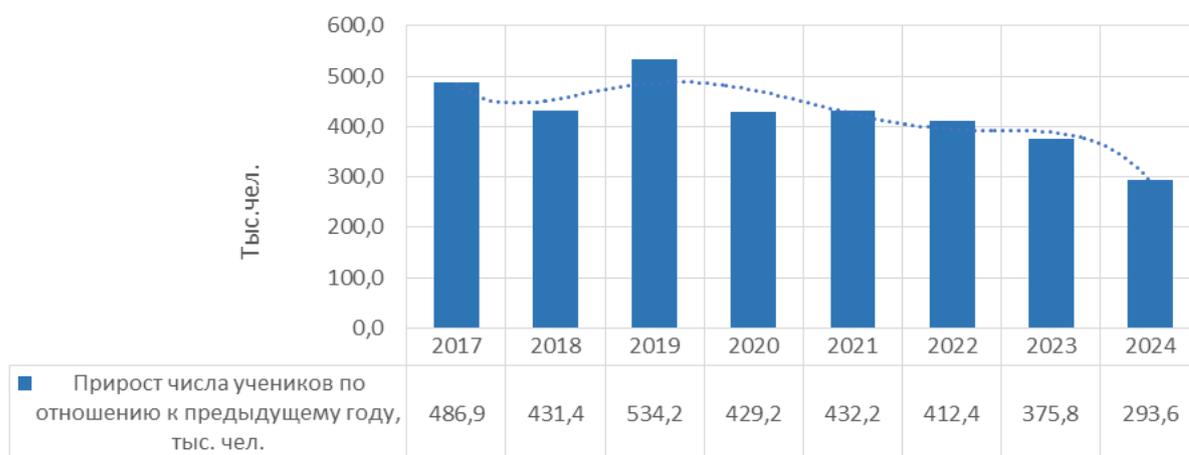


Рисунок 22. Прирост численности обучающихся по отношению к предыдущему году на период до 2024 года

Прогноз численности учащихся выполнен методом сохранения пропорции между численностью обучающихся и возрастной когортой 7 - 17 лет, сложившейся на 2020 год, составляющей приблизительно 94% (около 99% в когорте 7 - 15 лет, согласованной с учащимися 1 - 9 классов, и меньшей долей в когорте 16-17 лет, согласованной с уменьшенным числом обучающихся в 10-11-х классах). Данная пропорция является стабильной по предшествующим годам, что предполагает ее стабильность на прогнозном периоде.

С 2026 года тенденция роста сменится на противоположную и численность обучающихся будет снижаться примерно такими же темпами, достигнув к 2032 году уровня 2018-2019 годов.

Численность педагогических работников рассчитана по численности обучающихся с учетом незначительного роста на прогнозном периоде величины показателя "Численность обучающихся в пересчете на одного педагогического работника": с 12,8 (уровень 2019-2020 годов) до 13,4 в 2024 году (рисунок 23). Рост показателя прогнозировался исходя из значительной динамики роста обучающихся и предполагаемого запаздывания адекватного роста педагогических работников.

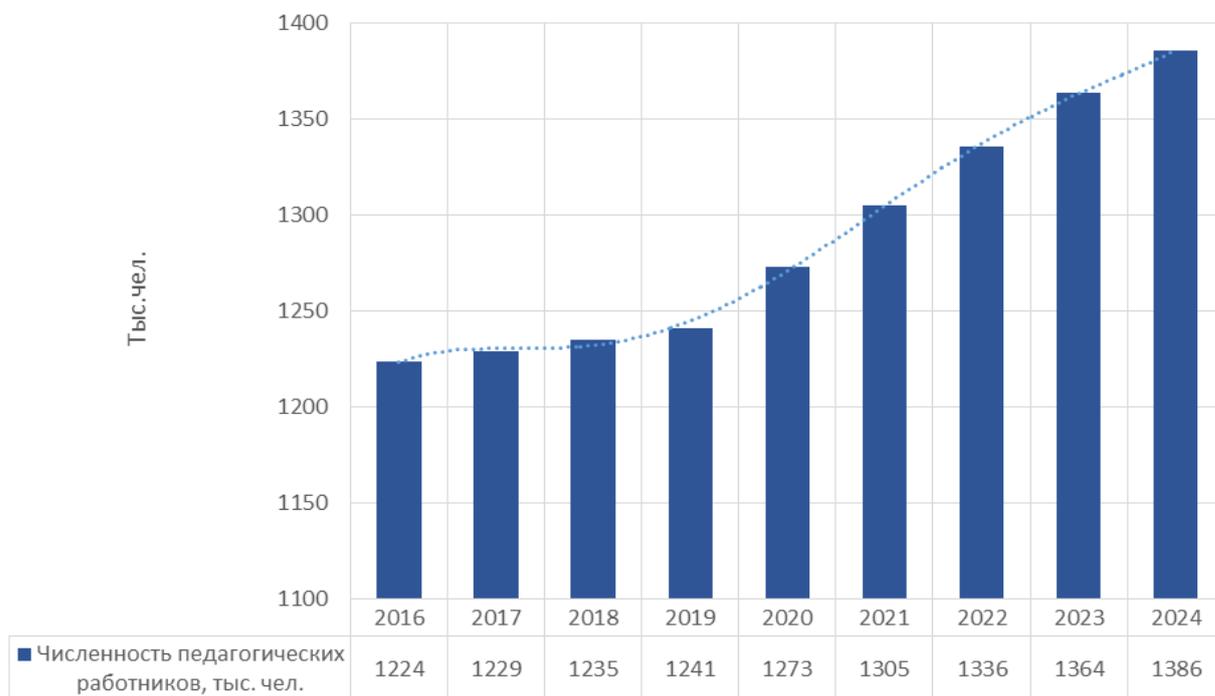


Рисунок 23. Прогноз численности педагогических работников в сфере общего образования на период до 2024 года

Анализ данных распределения педагогов по возрастным когортам на прогнозном периоде 2016 - 2019 годов показывает негативную тенденцию старения кадров: численность педагогов в возрасте до 49 лет снижается, а численность педагогов в возрасте старше 49 лет растет (рисунок 24). С учетом дополнительной потребности в педагогах на прогнозном периоде и того факта, что основной прирост численности педагогических работников происходит за счет прихода в профессию выпускников вузов и профессиональных образовательных организаций в возрасте до 29 лет, как для смены негативного тренда, так и в целом для удовлетворения потребности отрасли в кадрах на прогнозный период необходимо увеличение не менее чем на 10 - 15% притока молодых специалистов в школу.

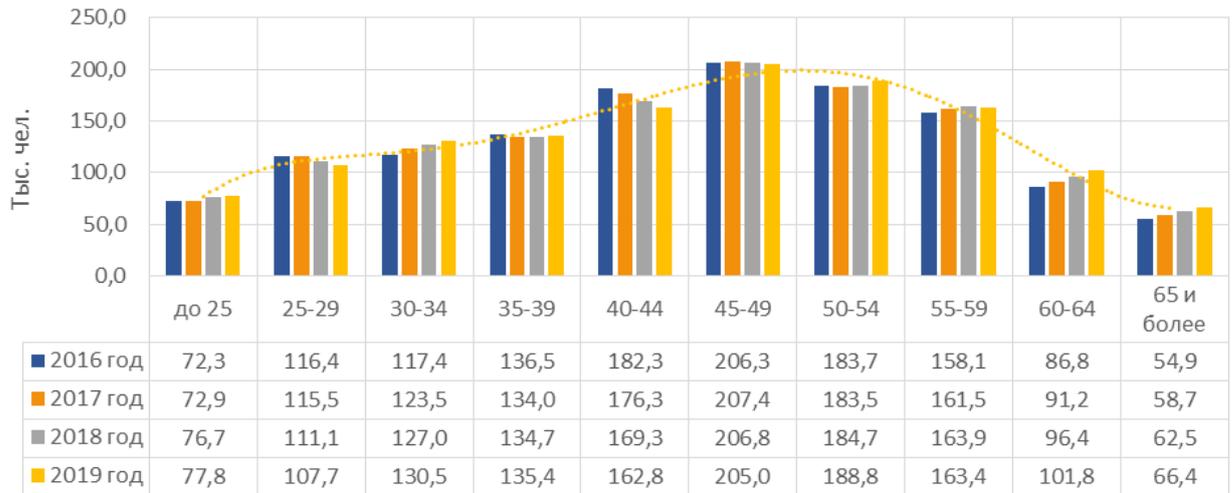


Рисунок 24. Возрастная структура педагогических работников в 2016 - 2019 годах

### 7.3. Среднее профессиональное образование

Численность обучающихся по образовательным программам СПО определена по численности приема (выпускники 9 классов текущего выпуска и прошлых лет с учетом в численности текущего приема сложившейся пропорции данных групп выпускников) и численности обучающихся на всех курсах, рассчитанной методом перехода обучающихся с курса на курс с учетом выбытия.

Численность обучающихся по образовательным программам СПО представлена на рисунке 25, из которого видно, что их рост ожидается на уровне 3% в год с достижением численности обучающихся 3,46 млн. человек к 2024 году.

Допустимо превышение данного значения оценочно на 2%, если будет продолжена программа оптимизации сферы высшего образования (сокращение числа вузов, демонстрирующих низкое качество подготовки кадров) и будет происходить увеличение числа образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, что может быть вызвано наблюдаемым в последние годы ростом потребности в квалифицированных кадрах среднего звена.

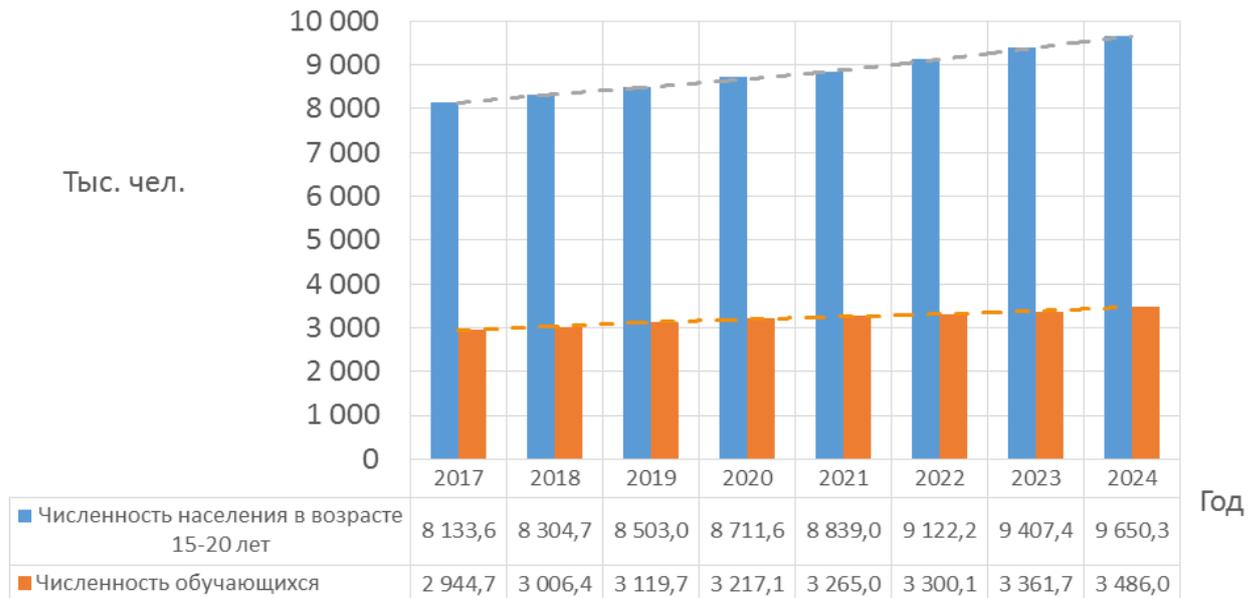


Рисунок 25. Прогноз численности обучающихся по образовательным программам СПО на период до 2024 года

Расчет численности преподавателей и (или) мастеров производственного обучения произведен по численности обучающихся, приходящихся на одного работника, замещающего должность преподавателя и (или) мастера производственного обучения. За последние годы сформирован тренд на снижение данного показателя, имеющего в 2019 году значение 19,4 (в 2018 году - 19,9). Учитывая динамику данного тренда, отражающего качество образования, а также потенциальное развитие положительного тренда, данный показатель стремится к значению 17 в 2024 году. На основании этого были рассчитаны значения численности преподавателей и (или) мастеров производственного обучения на прогнозные годы (рисунок 26).



Рисунок 26. Прогноз численности преподавателей и мастеров производственного обучения на период до 2024 года

Исходя из данных на рисунке 26 дополнительная потребность в кадрах рассматриваемой категории работников СПО будет возрастать с 6 тыс. человек в 2020 году до 10,5 тыс. человек в 2024 году и достигнет в целом численности 207 тыс. человек.

Ниже представлена структура педагогических работников по возрастным категориям в 2019 - 2020 годах.

#### Распределение педагогических кадров по возрасту

Наименование показателей	Преподаватели и мастера производственного обучения, тыс. человек	Доля (с накоплением) в общей численности, %
Численность, всего	163,9	
Число полных лет по состоянию на 1 января 2020 г.		
моложе 25 лет	6,3	4%
25-29	12,8	12%
30-34	16,9	22%
35-39	17,9	33%
40-44	19,0	44%
45-49	17,9	55%
50-54	17,5	66%
55-59	20,8	79%
60-64	17,3	89%
65 и более	17,5	100%

Исходя из данных в таблице доля педагогических работников в возрасте до 39 лет составляет 33% от их общей численности, при прогнозируемом спросе на дополнительные кадры - в пределах 3% от их общей численности ежегодно. Полагая, что 1% дефицита кадров будет восполняться из возрастной когорты выше 39 лет, приток молодых кадров в сферу должен возрастать в среднем на 10% или на 5,8 тыс. человек.

#### 7.4. Высшее образование

Численность обучающихся по образовательным программам высшего образования на прогнозные годы рассчитана с учетом следующих параметров.

1. Предполагаемый прием в вузы, рассчитанный по прогнозной численности выпускников:

СПО текущего года и прошлых выпусков с учетом долей их численности в текущем приеме;

СПО текущего года и прошлых выпусков с учетом долей их численности в текущем приеме (отдельно для выпускников, обучавшихся по программам подготовки специалистов среднего звена и по программам подготовки квалифицированных рабочих).

2. Планируемые контрольные цифры приема в вузы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2020 и 2021 годы (далее с учетом поддержания объема КЦП в 2022-2024 годах в равной доле в когорте 17-30 лет, которая была запланирована на 2021 год).

3. Прогнозирование численности иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, исходя из параметров, установленных в Указе № 204: "увеличение не менее чем в два раза числа иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях" к 2024 году.

4. Определение общей численности обучающихся по переходящей численности обучающихся по годам обучения с курса на курс с учетом выбытия, процент которого задавался по средним значениям на прогнозном периоде 2017 - 2019 годов для всех форм обучения (очная, очно-заочная, заочная) и уровней высшего образования (магистратура, специалитет, магистратура) отдельно.

Прогноз общей численности студентов, контрольных цифр приема и общего приема (только на бакалавриат и специалитет) приведен на рисунке 27.

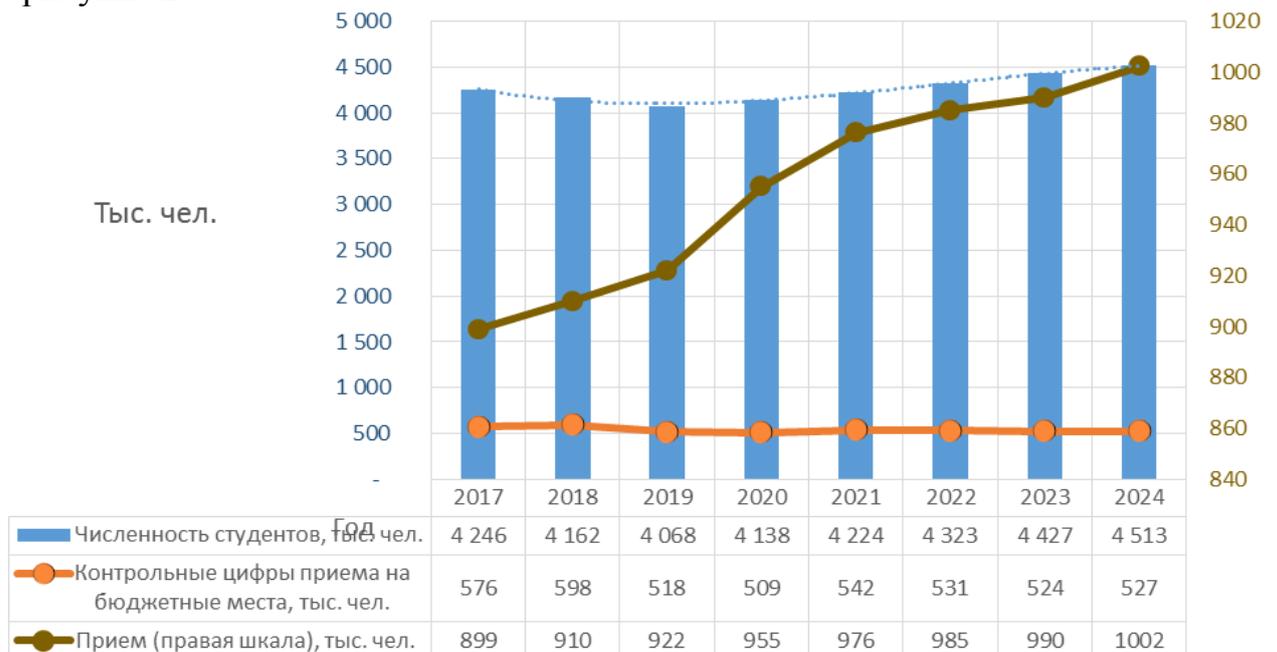


Рисунок 27. Прогноз численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования, на период до 2024 года

Численность студентов на прогнозном периоде ожидается с ежегодным ростом на 80-100 тыс. человек.

Расчет численности ППС произведен по численности обучающихся, приходящихся на одного работника, замещающего должность ППС. На прогнозный период данное значение было зафиксировано на уровне 2019 года - 12,3. Прогноз численности ППС на период до 2024 года представлен на рисунке 28.

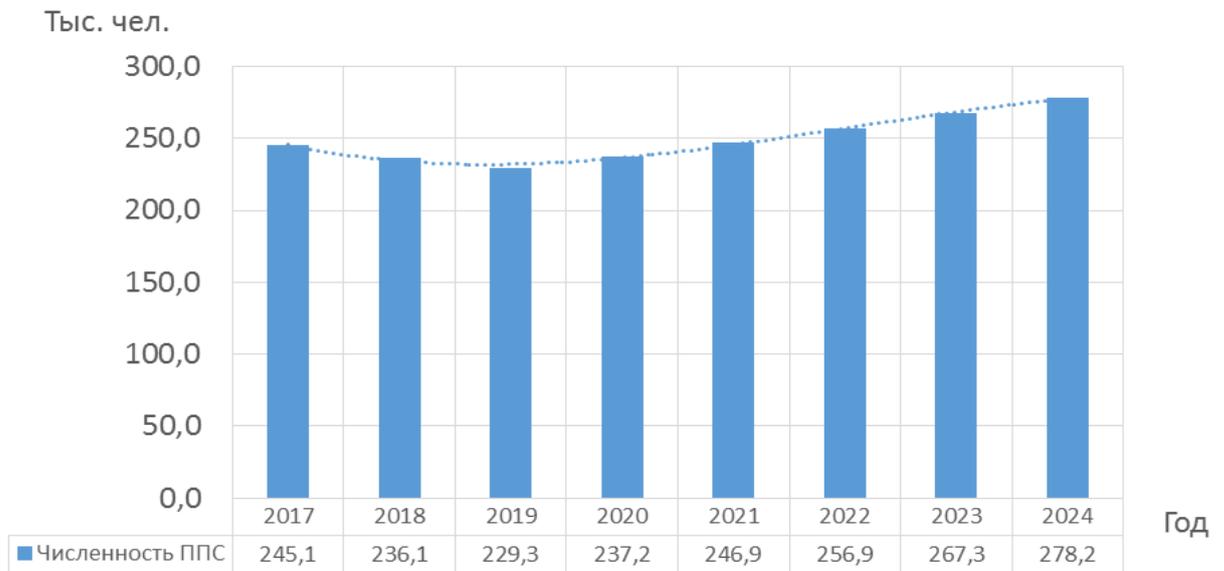


Рисунок 28. Прогноз численности ППС на период до 2024 года

Исходя из данных на рисунке 28 численность ППС, следуя за динамикой роста обучающихся, прогнозируется с ежегодным ростом на 8-11 тыс. человек.

### Выводы

Изменения в численности обучающихся и занятых в сфере образования (от дошкольного до высшего) в наибольшей степени предопределены изменениями в демографии населения. Демографическая волна определила рост численности обучающихся в сфере общего образования на 429 тыс. человек, приблизительно на 98 тыс. человек в СПО и приблизительно на 70 тыс. человек в высшем образовании в 2020 году. На этот год приходится пик роста, темп которого в общем образовании и СПО к 2024 году идет на снижение и которое начнет сказываться на высшем образовании только в конце прогнозного периода в 2024 году. Однако, по данным в сфере

дошкольного образования, следующая демографическая волна идет со спадом, поэтому уже в 2020 году наблюдается снижение численности обучающихся и занятых в сегменте дошкольного образования. Динамика спада нарастает к 2024 году, в связи с чем данное снижение начнет сказываться в конце прогнозного периода в сегменте общего образования и СПО.

Данные демографические волны определяют также численность занятых в сфере образования, где в разных сегментах будут наблюдаться противоположные тенденции в спросе на кадры: в дополнительном образовании будет с нарастанием снижаться, в остальных сегментах будет расти практически до 2024 года, после которого тренд сменится на противоположный.

Корректирующими факторами выступают регулирующие действия исполнительной власти, прежде всего нацеленные на повышение качества образования, что количественно будет выражаться в изменении пропорции между выпуском из 9 класса и продолжившими обучение на уровне СПО и изменении значения показателя отношения численности обучающихся, приходящихся на одного педагогического работника.

Меры по корректировке КЦП и оптимизации сферы высшего образования за счет сокращения числа вузов, не соответствующих современным требованиям к предоставлению образовательных услуг, могут повлиять на сокращение числа обучающихся по программам высшего образования. С другой стороны, возрастающий спрос на кадры среднего звена стимулирует рост численности поступающих на обучение по программам среднего профессионального образования, так что рост числа обучающихся по данным программам наиболее вероятен.

Полученные данные, рассчитанные с учетом перечисленных факторов, в целом показывают, что на прогнозном периоде ожидается снижение потребности в учебных местах и занятых в сфере дошкольного образования, а также рост потребности в дополнительных местах в школе и, следовательно, рост потребности в дополнительных кадрах в сегментах общего, среднего профессионального и высшего образования.

---