



ПРИОРИТЕТЫ ЮНЕСКО В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ – 2030

***В.Скоробогатова,
канд.юридических наук***

ЮНЕСКО

ЮНЕСКО ([англ. UNESCO; United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization](#)) — [специализированное учреждение Организации Объединённых Наций](#) по вопросам образования, науки и культуры.

Цели, декларируемые организацией, — содействие укреплению мира и безопасности за счёт расширения сотрудничества [государств](#) и [народов](#) в области [образования](#), [науки](#) и [культуры](#); обеспечение [справедливости](#) и соблюдения [законности](#), всеобщего уважения [прав](#) и основных [свобод](#) человека, провозглашённых в [Уставе Организации Объединённых Наций](#), для всех народов, без различия [расы](#), [пола](#), [языка](#), [ориентации](#) или [религии](#)

Организация была создана 16 ноября [1945 года](#), её штаб-квартира располагается в [Париже](#), во [Франции](#). В настоящее время в организации насчитывается 195 государств-членов, 2 государства-наблюдателя и 10 ассоциированных членов. 182 государства-члена располагают постоянным представительством при организации в Париже, где также находятся 4 постоянных наблюдателя и 9 наблюдательных миссий межправительственных организаций. В состав организации входит более 60 бюро и подразделений, расположенных в различных частях мира



ЦЕЛИ



В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ



Цель 4: Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех

Получение качественного образования закладывает основу для улучшения условий жизни людей и обеспечения устойчивого развития. Были достигнуты большие успехи в сфере расширения доступа к образованию на всех уровнях и увеличения охвата школьным обучением, в частности, женщин и девочек.

Несмотря на это, на сегодняшний день более 265 миллионов детей не ходят в школу, включая 22 процента — в начальном школьном возрасте. Наблюдается колоссальное повышение уровня базовой грамотности, однако для выполнения целей по обеспечению всеобщего образования необходимы еще более решительные меры. К примеру, в мире созданы равные условия для получения начального образования и мальчиками, и девочками, однако лишь немногие страны смогли добиться этого на всех уровнях образования.

Причины, препятствующие обеспечению образования, заключаются в отсутствии квалифицированных преподавателей и доступа к адекватным учебным заведениям. Необходимы инвестиции в предоставление стипендий для сельских школьников, повышение квалификации преподавателей, строительство современных учебных заведений, улучшение водоснабжения и электрификации школ.

Задачи:

К 2030 году обеспечить,

- - чтобы все девочки и мальчики завершали получение бесплатного, равноправного и качественного начального и среднего образования, позволяющего добиться востребованных и эффективных результатов обучения.
- - чтобы все девочки и мальчики имели доступ к качественным системам развития, ухода и дошкольного обучения детей младшего возраста, с тем чтобы они были готовы к получению начального образования.
- для всех женщин и мужчин равный доступ к недорогому и качественному профессионально-техническому и высшему образованию, в том числе университетскому образованию;
- чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, гражданства мира и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие.

К 2030 году существенно увеличить число молодых и взрослых людей, обладающих востребованными навыками, в том числе профессионально-техническими навыками, для трудоустройства, получения достойной работы и занятий предпринимательской деятельностью.

К 2030 году ликвидировать гендерное неравенство в сфере образования и обеспечить равный доступ к образованию и профессионально-технической подготовке всех уровней для уязвимых групп населения, в том числе инвалидов, представителей коренных народов и детей, находящихся в уязвимом положении.

Создавать и совершенствовать учебные заведения, учитывающие интересы детей, особые нужды инвалидов и гендерные аспекты, и обеспечить безопасную, свободную от насилия и социальных барьеров и эффективную среду обучения для всех.

40th Session of the General Conference



will be held from 12 November to 27 November 2019

Предварительная повестка дня 40-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО (ноябрь 2019 г.)

- 3.1 Подготовка проекта среднесрочной стратегии на 2022-2029 гг.
- 5.8 Доклад Генерального директора о деятельности по итогам Всемирной встречи на высшем уровне по вопросам информационного общества (ВВИО)
- 5.14 Провозглашение Всемирной недели медийной и информационной грамотности
- 8.1 ***Итоговый доклад о результатах подготовки Глобальной конвенции о признании квалификаций высшего образования и проект ее текста***
- 8.2. Предлагаемый проект рекомендации по открытым образовательным ресурсам

GLOBAL EDUCATION MONITORING REPORT

Migration, displacement and education:
BUILDING BRIDGES, NOT WALLS 2019

Мигранты, перемещенные лица и образование:
НАВОДИТЬ МОСТЫ, А НЕ ВОЗВОДИТЬ ПРЕПЯТСТВИЯ 2019



Источник: <http://www.unesco.org/gemreport>

Образование влияет на отношение к иммигрантам и беженцам

В 2017 г. домохозяйства мира получили от мигрантов международные переводы средств на общую сумму в 613 млрд. долл., из которых на домохозяйства стран с низким и средним доходом пришлось 466 млрд. долл., что в три раза превышает объем официальной помощи на цели развития. В абсолютном исчислении наибольший объем средств получили Индия и Китай, но в виде процентной доли от валового внутреннего продукта больше всего пришлось на Кыргызстан и Тонга.

Образование может способствовать правильной оценке негативных материалов СМИ путем формирования политических знаний и навыков критического мышления, позволяющих отделить факты от вымысла

В 2000 г. среднемировая доля эмигрантов среди лиц с высшим образованием составляла 5,4%, со средним образованием – 1,8% и начальным образованием – 1,1%

Мобильность студентов и специалистов

Половина всех международных студентов учатся в пяти англоязычных странах: Австралии, Канаде, Новой Зеландии, Соединенном Королевстве и Соединенных Штатах. Процентные доли международных студентов во Франции и Германии возросли, соответственно, до 8% и 6%, отчасти потому, что эти страны все шире предлагают программы послеуниверситетской подготовки на английском языке. 25% всех обучающихся за границей в 2016 г. составили студенты из Китая, Индии и Республики Кореи. Вторым крупнейшим регионом по этому показателю является Европа, на страны которой в 2016 г. пришлось 23% студентов, выехавших на учебу за границу, однако 76% из 900 000 таких учащихся остались в регионе.

Для университетов основным стимулом для зачисления иностранных студентов служит получение дохода. Сумма средств, которую экономика США получила в 2016 г. от иностранных учащихся, оценивается в 39,4 млрд. долл. В нескольких странах Азии, где рождаемость падает, а население стареет, как, например, в Японии, иностранные студенты помогают сохранить сферу высшего образования.



Международные статистические стандарты в области образования



Основные термины



- **Образовательные учреждения** – институты, оказывающие образовательные услуги физическим лицам и другим образовательным учреждениям
- **Образовательная программа** – единый комплекс или последовательность образовательных мероприятий, спланированных и организованных для достижения заранее поставленных целей обучения или конкретных образовательных задач в течение непрерывного (продолжительного) периода времени
- **Студент (учащийся)** – физическое лицо, участвующее в образовательной программе
- **Прием** – факт официального внесения в список студентов для обучения по образовательной программе
- **Выпускник** – обучающийся, успешно завершивший последний год обучения на определенной ступени
- **Выпуск** – успешное завершение образовательной программы

Гармонизированные классификации



Международная стандартная
классификация образования



Классификация видов
образовательной
деятельности



Классификация расходов на
образование



Международная стандартная классификация образования - МСКО

3

КОМПОНЕНТА

Международные
положения и
определения

- Образовательная программа, образовательная деятельность, коммуникация, обучение, квалификация

Система
классификации

- Уровни образования
- Области образования

Классификация
национальных
образовательных
программ

- Инструмент систематизации информации о национальных системах образования для сопоставления и интерпретации данных на международном уровне



Типы статистических данных по МСКО



Количество учащихся, посещаемость,
впервые поступившие



Выпускники



Уровень полученного образования



Классификация видов образовательной деятельности

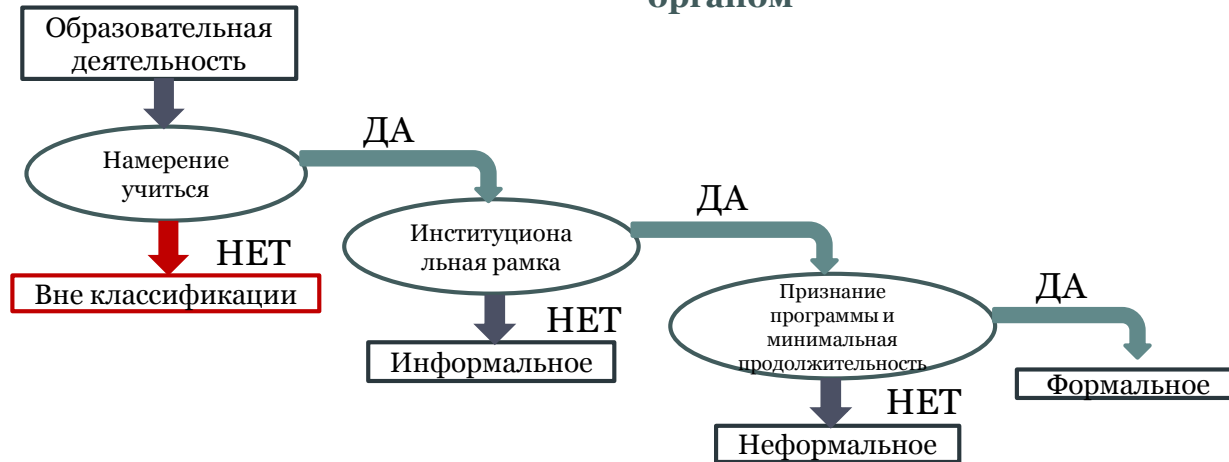


Критерии классификации



- Намерение учиться
- **Организация**
- Институциональная рамка
- **Иерархичная структура уровней и оценок**
- Условия приема
- **Условия регистрации**

- Методы преподавания/обучения (заранее установленные/не гибкие)
- **Длительность не менее 1 семестра (30 ECTS кредитов)**
- Признание программы соответствующим компетентным органом



Классификация расходов на образование

 гос. ср-ва	 част. ср-ва, субсидируемые гос-м	 част. ср-ва	 ср-ва, не учитываемые при сборе данных
	 Расходы на образовательные учреждения <i>(например, школы, университеты, администрация образовательных учреждений, социальные услуги студентам)</i>		Расходы вне образовательных учреждений <i>(например, оплата товаров и услуг, частное обучение)</i>
Расходы на основные образовательные услуги	государственные расходы на образовательные услуги в образовательных учреждениях	субсидирование частных расходов на приобретение учебников	
	субсидии на приобретение образовательных услуг в образовательном учреждении (субсидии на оплату обучения и т.д.)	частные расходы на приобретение учебников и других школьных товаров;	
	частные расходы на оплату обучения в образовательном учреждении	расходы на репетиторство и частное обучение	
Расходы на научные исследования и разработки	государственные расходы на научные исследования в вузах		
	фонды частных промышленных предприятий, используемые на научные исследования и разработки образовательных учреждений		
Расходы на другие услуги	государственные расходы на дополнительные услуги (питание, доставка учащихся транспортом, проживание в общежитиях)	субсидии домохозяйствам на поддержание уровня жизни студентов, субсидируемые расходы на транспорт и т. д.	
	частные расходы на дополнительные услуги	частные расходы на поддержание уровня жизни студентов и транспорт	

Международные индикаторы в области образования



Education at a Glance
OECD INDICATORS



Международная система сбора данных



Таблицы сбора данных



Численность
обучающихся

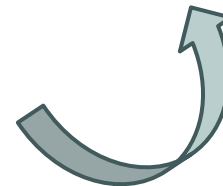
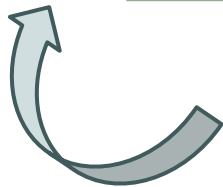
Прием на обучение

Показатели
выпуска

Численность
преподавательского
персонала

Расходы на
образование

Средняя
численность
классов



Требования сбора данных



Соблюдение
методологии
заполнения



Соблюдение
межтабличных
связей



Предоставление
подробных
пояснений



Education at a Glance 2016: OECD Indicators

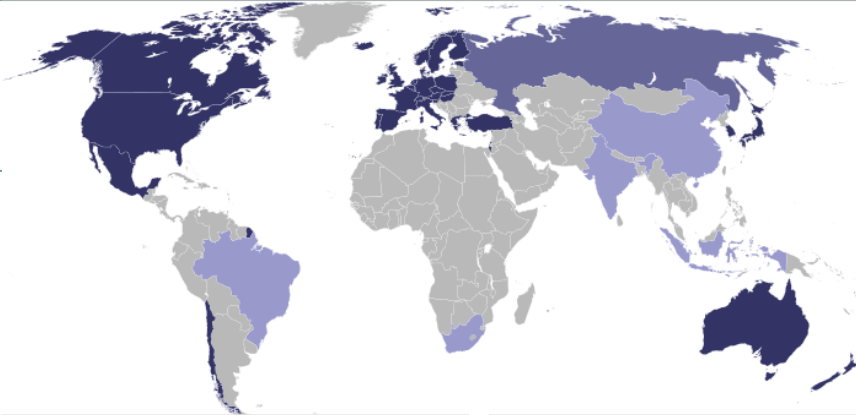


Анхель Гурриа,
Генеральный секретарь ОЭСР,
15 сентября 2016
(Брюссель, Бельгия):

«Я очень рад представить
издание «Взгляд на
образование 2016 года».

Вот уже более 25 лет, эта
основная публикация служит в
качестве авторитетного
источника статистики
образования и показателей по
всему миру. На более чем 500
страницах в 2016 году издание
предлагает немного больше,
чем "взгляд"! »

Страны - члены ОЭСР (35 стран)



[Австралия](#)

[Австрия](#)

[Бельгия](#)

[Великобритания](#)

[Венгрия](#)

[Германия](#)

[Греция](#)

[Дания](#)

[Израиль](#)

[Ирландия](#)

[Исландия](#)

[Испания](#)

[Италия](#)

[Канада](#)

[Южная Корея](#)

[Люксембург](#)

[Мексика](#)

[Нидерланды](#)

[Новая Зеландия](#)

[Норвегия](#)

[Польша](#)

[Португалия](#)

[Словакия](#)

[Словения](#)

[Соединённые Штаты Америки](#)

[Турция](#)

[Финляндия](#)

[Франция](#)

[Чехия](#)

[Чили](#)

[Швейцария](#)

[Швеция](#)

[Эстония](#)

[Япония](#)

[Латвия](#)

Ключевыми партнерами ОЭСР также являются Аргентина, Бразилия, Колумбия, Индия, Индонезия, Россия, Саудовская Аравия, ЮАР.



Ключевые результаты

Уровень образования

- Показатель охвата 20-24-летних третичным уровнем образования увеличилась с 29% до 33% в период с 2005 по 2014 год, 36% сегодняшних молодых людей ожидают получить высшее образование в возрасте до 30 лет, но только 41% бакалавров – выпускников планируют продолжить теоретическую подготовку (A3)
- Доход обладателей степени магистра по сравнению со взрослыми со средним образованием выше на 91%, на 48% для обладателей степени бакалавра и на 20% для короткого цикла высшего образования. (A6).
- Но чистый доход для женщины, с высшим образованием составляет примерно две трети дохода мужчины. (A7)

Доступ к образованию

- Контингент учащихся дошкольного образования 3-х летнего возраста увеличился с 54% в 2005 году до 69% в 2014 году, 4-х летних с 73% в 2005 году до 85% в 2014 году в среднем по странам ОЭСР с данными 2005 и 2014 годов. (C2)
- 68% молодых людей в странах ОЭСР получают высшее образование, по крайней мере, один раз в течение своей жизни, если сохранится текущая тенденция. (C3)
- В рамках ОЭСР, 6% студентов, обучающихся в высших учебных заведениях в 2014 году - иностранные студенты. Число иностранных студентов высших учебных заведений по всему миру увеличилось на 50% по сравнению с 2005 по 2012 год (C4)



Ключевые результаты

Расходы на образование

- Страны ОЭСР тратят в среднем USD 10493 \$ на одного студента в год на всех уровнях: 8477 \$ - на учащегося начальной школы, 9980\$ – на учащегося базовой средней школы, 9990 \$ - на студента старших классов средней школы и 15772 \$ на студента третичного уровня. (B1)
- Расходы на высшее образование резко возросли в большинстве стран, в основном за счет значительного расширения системы высшего образования на 16% в среднем по ОЭСР. (B1)
- Страны ОЭСР тратят в среднем 5,2% от валового внутреннего продукта (ВВП) по учебным заведениям от начального до высшего образования, в пределах от 3,5% в Люксембурге до 6,7% в Соединенном Королевстве. (B 2)

В классе

- Старение учительского контингента является проблемой во многих странах: в период с 2005 по 2014 год доля учителей в возрасте 50 лет или старше выросла в 16 из 24 стран ОЭСР с имеющимися данными: 31% учителей начальной школы, имели, как минимум, 50 лет в 2014 году, 34% - в базовой средней школе и 38% - на верхнем уровне средней школы. (D5)
- Более двух из трех преподавателей составляют женщины в среднем по странам ОЭСР, но процент учителей-женщин уменьшается по мере увеличения уровня образования: 97% - в дошкольном образовании, 82% - в начальной школе , 68% - в базовой средней школе, 58% - на старшей ступени среднего образования и 43% - на уровне высшего образования. (D5)



Матрица показателей образования

	1. Результаты образования и обучения	2. Политические рычаги и контексты, формирующие результаты образования	3. Предшествующие обстоятельства или ограничения, актуализирующие повестку дня
I. Индивидуаль-ные участники образовательного процесса	I.1. Качество индивидуальных результатов обучения	I.2. Взаимоотношения, вовлеченность, а также особенности поведения в преподавании и обучении	I.3. Характеристики отдельных учащихся и учителей
II. Особенности учебного процесса	II.1. Качество учебного процесса	II.2. Педагогические приемы, учебная практика и климат в классе	II.3. Условия обучения студентов и условия труда преподавателей
III. Провайдеры образовательных услуг	III.1. Результат деятельности образовательных организаций и институциональные характеристики	III.2. Организационные характеристики образовательного процесса	III.3. Характеристики образовательных организаций и их сообществ
IV. Система образования в целом	IV.1. Эффективность системы образования в целом	IV.2. Институциональные настройки в масштабе всей системы образования, распределение ресурсов, политические меры	IV.3. Национальные образовательные, социально-экономические и демографические контексты

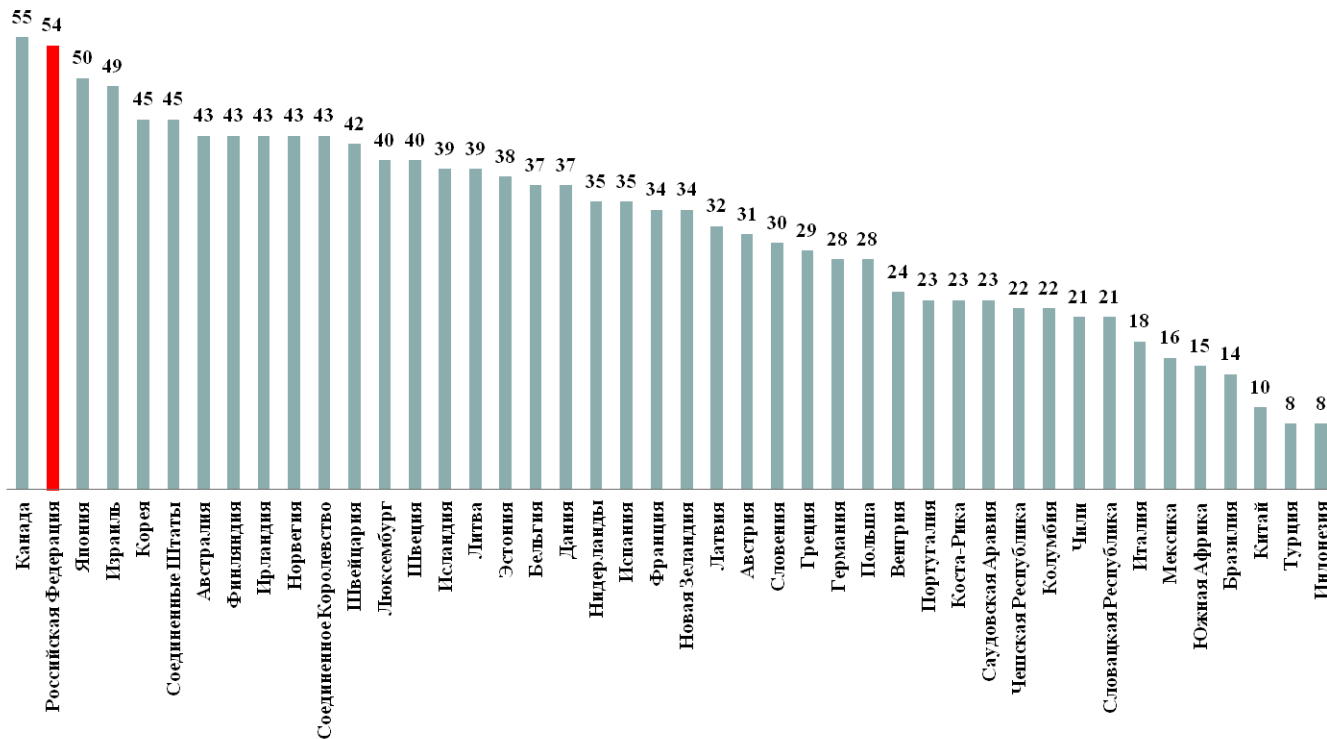


Глава А

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ

Индикатор А1.1	Уровень образования взрослых (25-64 лет)
Индикатор А3.1	Доля выпускников, впервые получивших высшее образование, третичный уровень МСКО (2014)
Индикатор А3.2	Доля выпускников, впервые получивших третичное образование по уровням обучения (2014)
Индикатор А3.3	Распределение выпускников третичного уровня по направлениям образования (2014)
Индикатор А3.4	Процент женщин и иностранных студентов по уровням третичного образования - МСКО (2014)
Индикатор А5.4	Уровень безработицы людей в возрасте 25-34 лет с высшим образованием, по полу (2015)

УДЕЛЬНЫЙ ВЕС ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ, ИМЕЮЩЕГО ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (МСКО 6,7 И 8), В ОБЩЕЙ ЕГО ЧИСЛЕННОСТИ В РОССИИ И СТРАНАХ ОЭСР (2015) (в возрасте от 25-64 лет; в процентах от общей численности населения соответствующих возрастной группы)



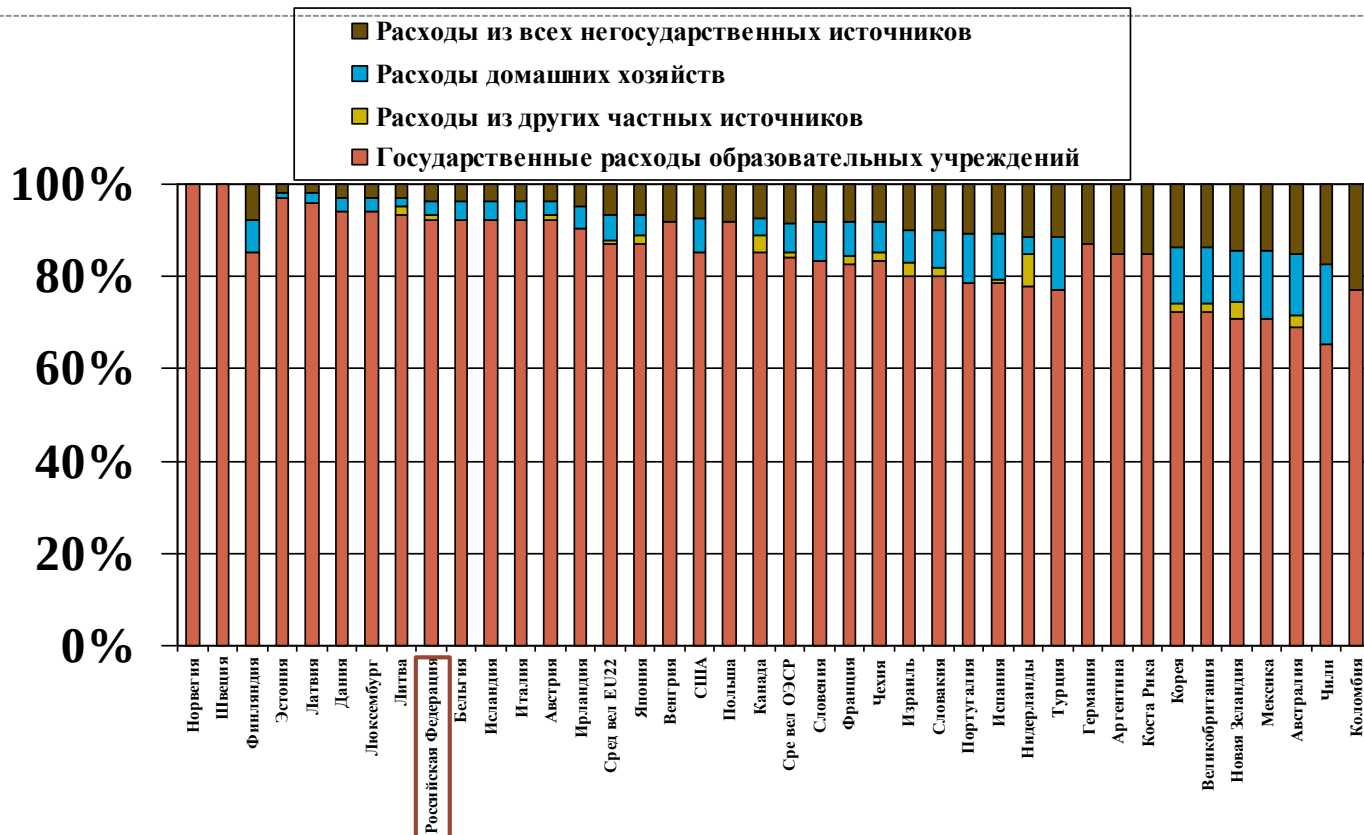


Глава В

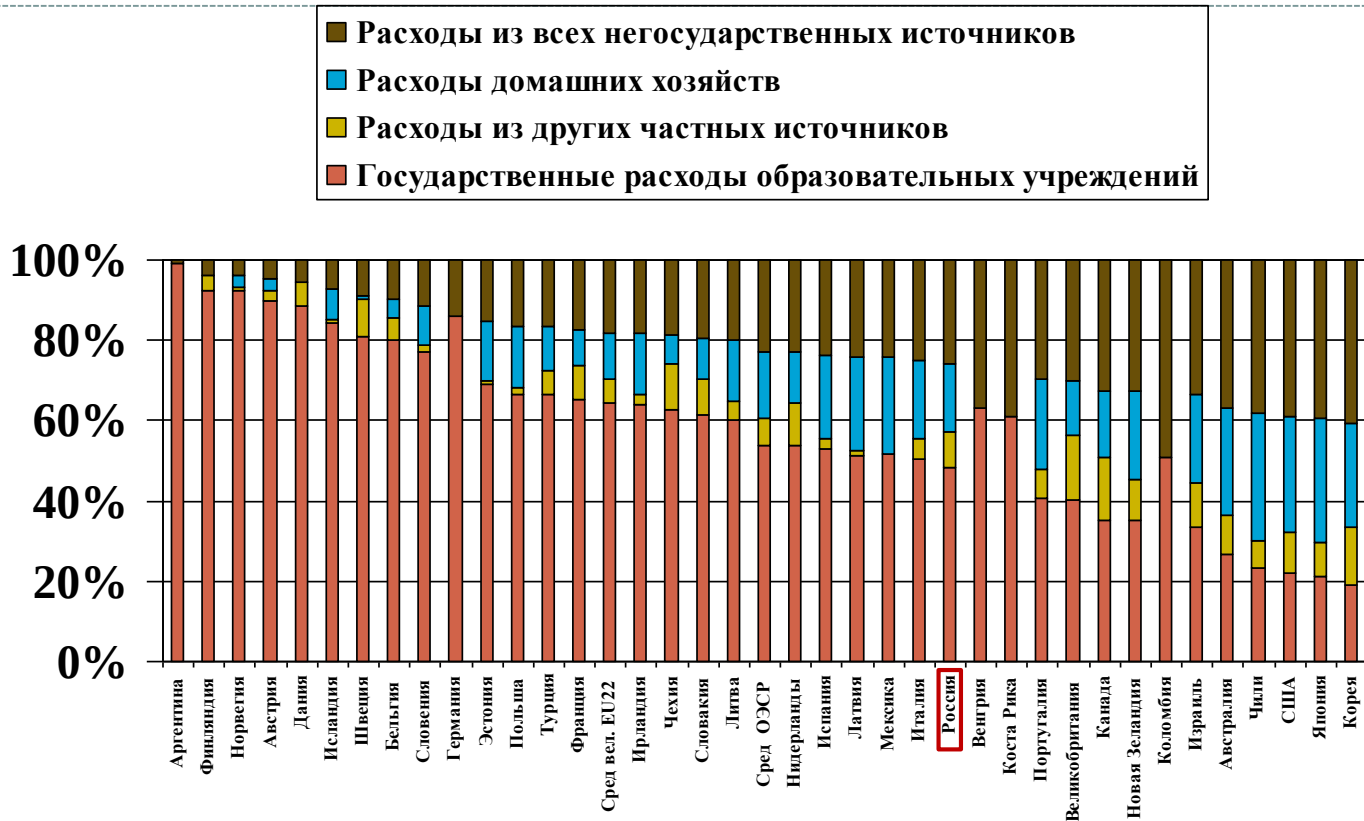
ФИНАНСОВЫЕ И ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ, ИНВЕСТИРУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАНИЕ

Индикатор В1.1	Ежегодные расходы образовательных учреждений на одного обучающегося в целом от начального до высшего образования (2014)
Индикатор В1.1а	Ежегодные расходы на одного учащегося в образовательных учреждениях (2014)
Индикатор В1.4	Ежегодные расходы на одного учащегося в образовательных учреждениях, относительно ВВП на душу населения (2014)
Индикатор В1.6	Ежегодные расходы на одного учащегося в средних учебных заведениях, по типам программ (2014)
Индикатор В2.1	Расходы на обучение от начальной школы до высших учебных заведений в процентах от ВВП (2014)
Индикатор В2.2	Расходы на образовательные учреждения в процентном отношении к ВВП, по уровням образования (2014)

Распределение государственных и негосударственных расходов образовательных учреждений общего среднего образования (2013)

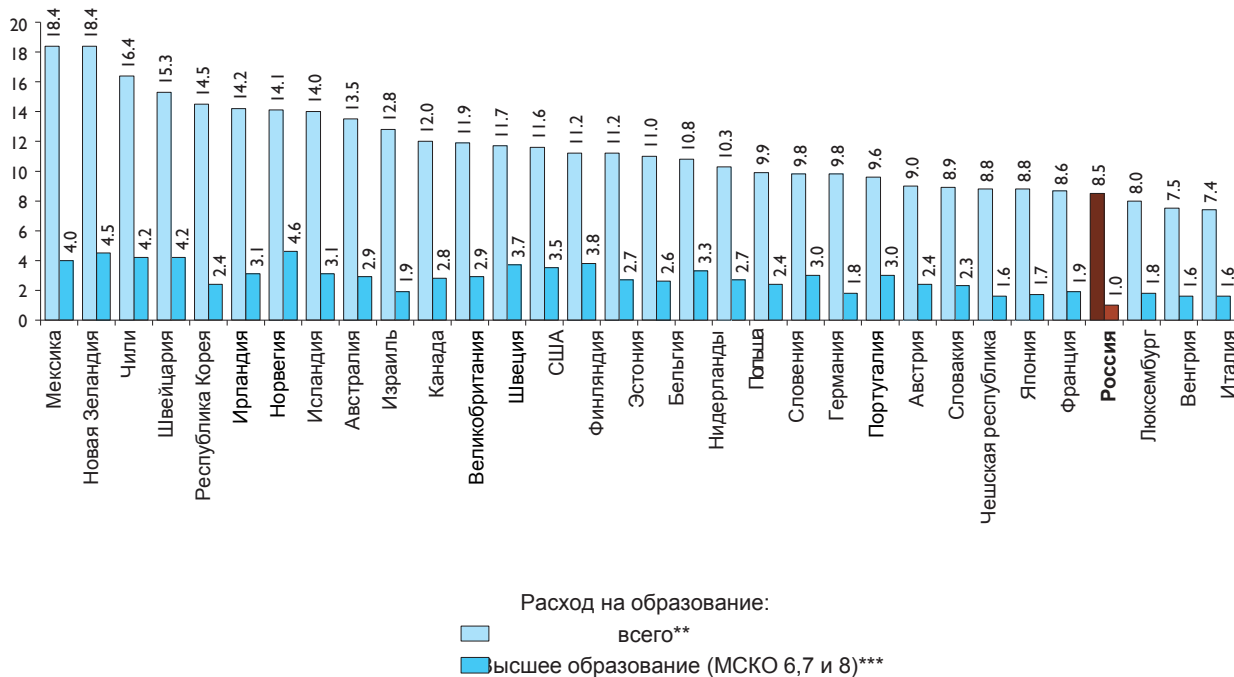


Распределение государственных и негосударственных расходов образовательных учреждений третичного уровня образования (2013)



Государственные расходы на образование в России и странах ОЭСР в % от общих государственных расходов:

2014



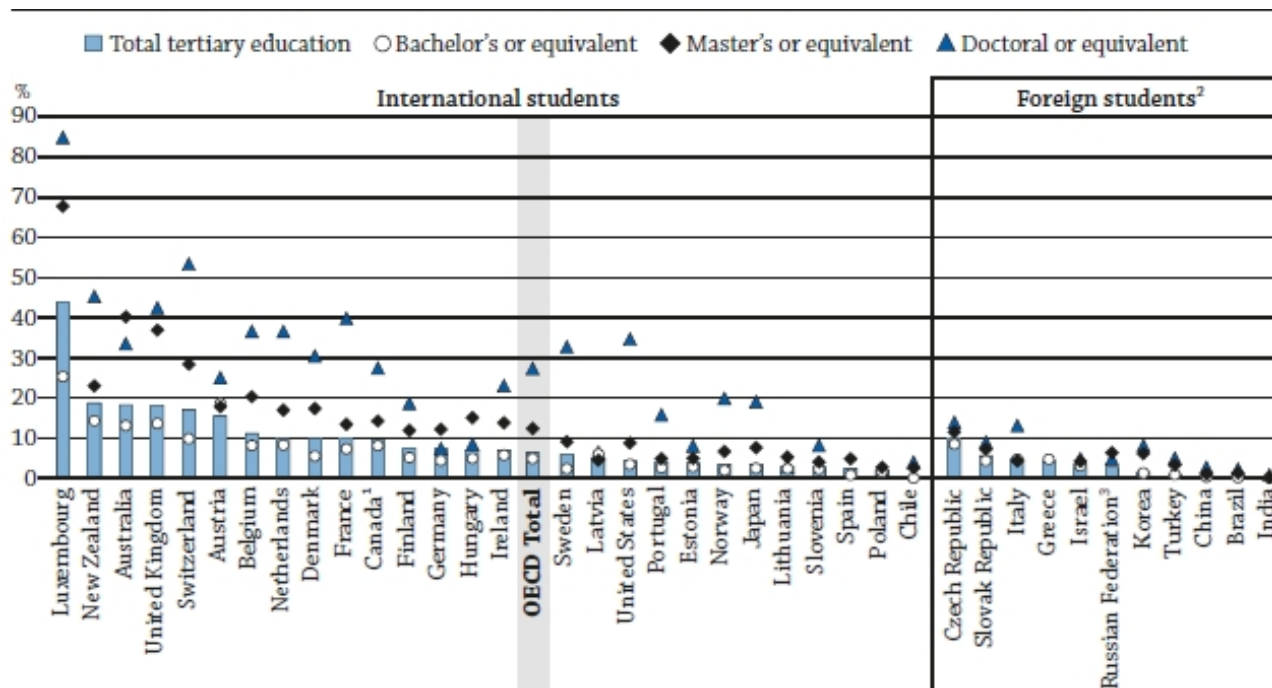


ГЛАВА С

ДОСТУП К ОБРАЗОВАНИЮ, УЧАСТИЕ И ПРОГРЕСС

Индикатор С1.1а	Показатели обучающихся по возрастным группам (2014)
Индикатор С1.3	Процент студентов обучающихся по разным третичным уровням МСКО и в целом, по интенсивности обучения и полу (2014)
Индикатор С2.1	Уровень поступления в дошкольные и начальные образовательные учреждения, по возрасту (2005,2014)
Индикатор С3.1	Доля впервые поступающих на третичный уровень МСКО
Индикатор С3.3	Направления подготовки впервые поступивших на программы бакалавриата (2014)
Индикатор С4.1	Международная мобильность студентов и иностранных студентов в высших учебных заведениях (2014)
Индикатор С4.2	Мобильность студентов в системе высшего образования, по уровню МСКО (2014)
Индикатор С4.2	Распределение иностранных студентов, по направлениям обучения (2014)
Индикатор С4.4	Количество студентов, обучающихся в высших учебных заведениях за рубежом, по странам (2014)

Международная мобильность студентов и иностранных студентов в высших учебных заведениях, по уровню МСКО (2014)

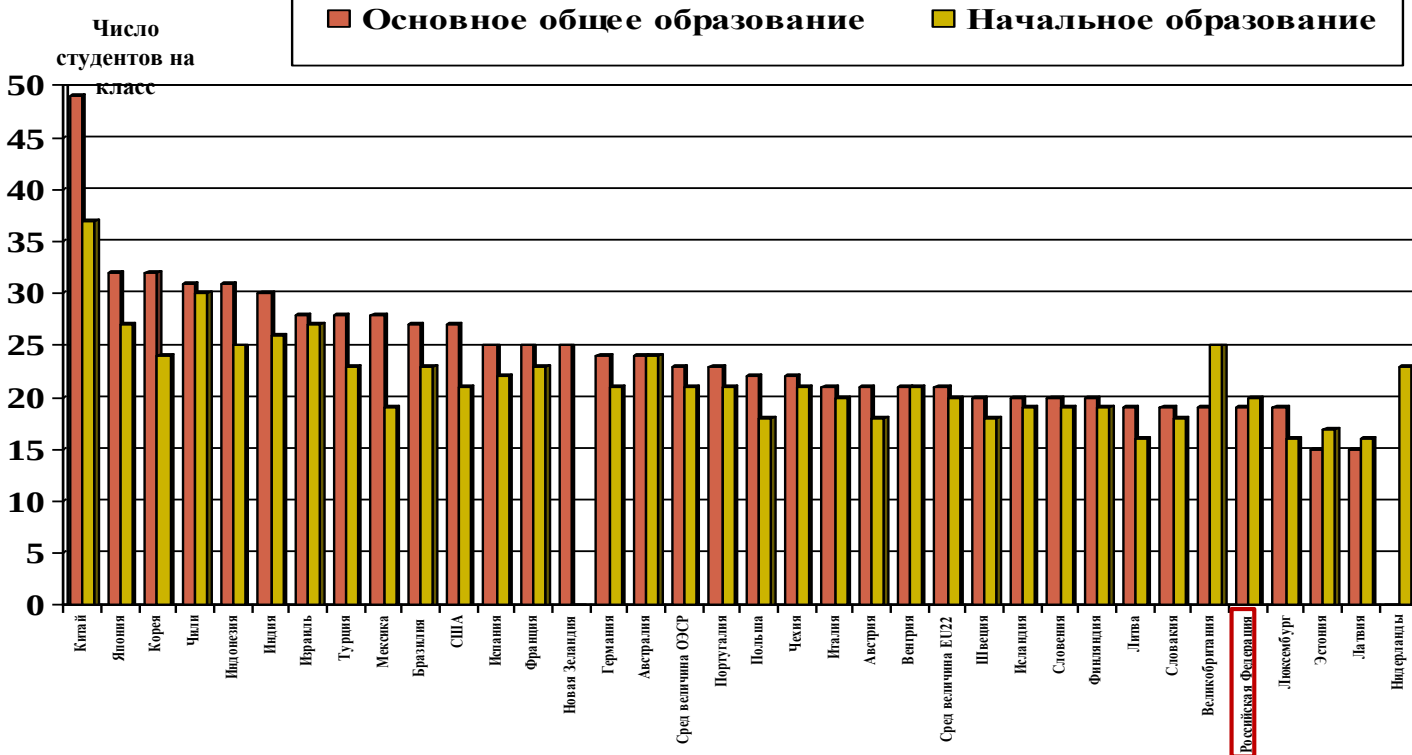




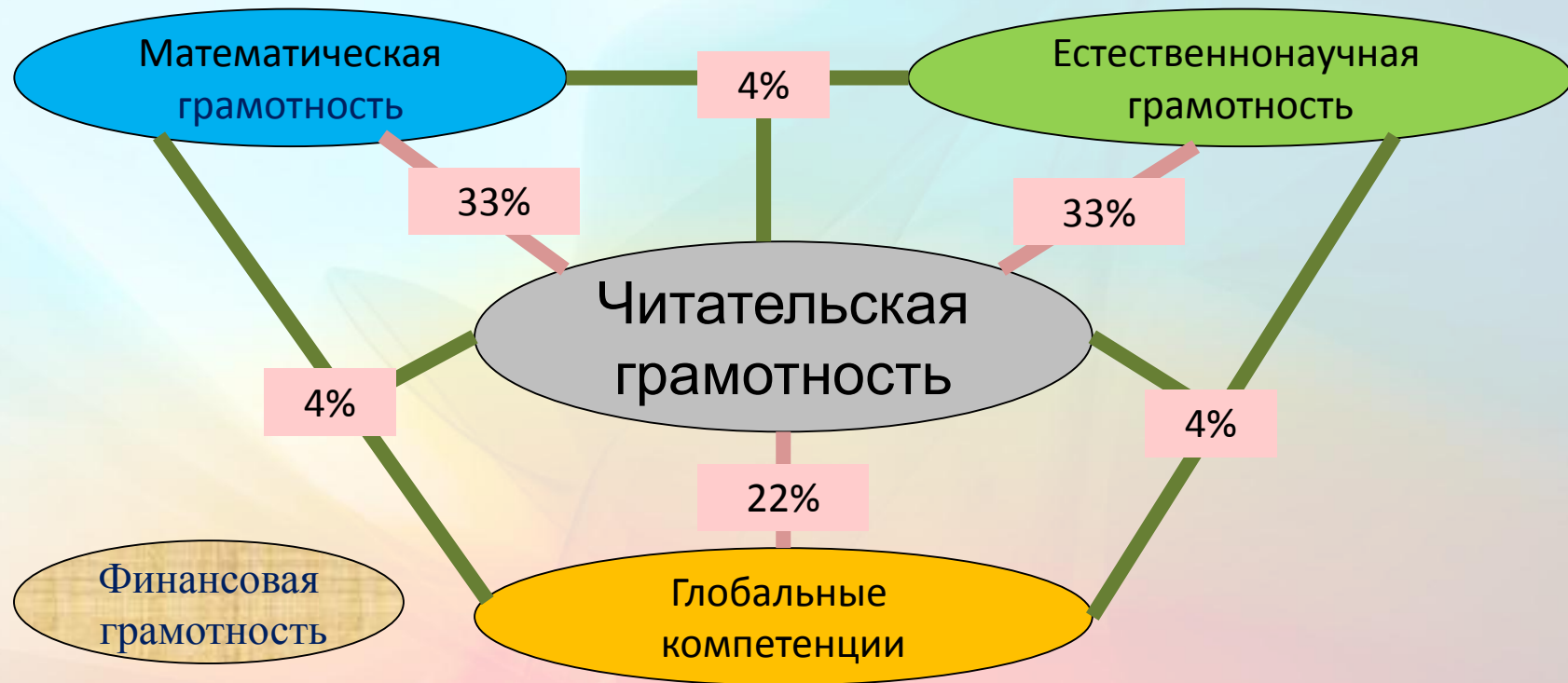
ГЛАВА D ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Индикатор D1.1	Учебное время в системе обязательного общего образования (2015)
Индикатор D1.2	Организация обязательного общего образования (2015)
Индикатор D2.1	Средний размер класса, по типу учреждения и уровня образования (2014)
Индикатор D3.4	Средние фактические зарплаты учителей (2014 г.)
Индикатор D3.7с	Задачи учителя и другие критерии, связанные с базовым окладом и дополнительными выплатами учителям начальной школы (с 2014 г.)
Индикатор D4.1	Организация рабочего времени учителей (2014)
Индикатор D4.2	Количество учебных часов в год (2000, 2005, 2010 и 2014)
Индикатор D 5.2	Распределение учителей по возрасту (2005, 2014)
Индикатор D5.3	Распределение учителей по гендерному признаку (2014)

Средний размер класса, по уровню образования (2014)



Модель оценки функциональной грамотности: PISA-2018



Education at a Glance 2018:

Индикаторы ОЭСР (OECD)

Мотивационные причины

Выбор обучения за рубежом связан:

- с ограниченными возможностями получения высшего образования в своей стране;
- с более высокой отдачей от инвестиций в образование за рубежом, особенно в престижных учебных заведениях;

В то же время экономические факторы (например, стоимость международных рейсов), технологические факторы (например, распространение Интернета и социальных сетей) и культурные факторы (например, использование английского языка в качестве общего рабочего и учебного языка) способствовали тому, что международная мобильность стала значительно более доступной, чем в прошлом.

Для принимающих стран существуют серьезные стимулы инвестировать в более поздние этапы образования, особенно на уровне докторантуры, поскольку выпускники на этом уровне вносят большой вклад в исследования и разработки (НИОКР) и инновации, а также в решение социально-экономических проблем страны.

Доступ к образованию

- 68% молодых людей в странах ОЭСР получают высшее образование, по крайней мере, один раз в течение своей жизни, если сохранится текущая тенденция. (С3)
- В рамках ОЭСР, 6% студентов, обучающихся в высших учебных заведениях в 2016 году - иностранные студенты. **Процент учащихся на постградуальном уровне (PhD) составляет 26%, а в США доходит до 40%.**
- Около трети мобильных студентов ОЭСР на всех уровнях ВО обучаются по специальностям STEM с разбивкой по следующим категориям: проектирование, производство и строительство (17%); естественные науки, математика и статистика (10%); и информационные и коммуникационные технологии (6%).



Международная стандартная классификация образования (утверждается на Генеральной конференции ЮНЕСКО)

МСКО – инструмент сопоставления статистических данных по образованию как в разрезе отдельных стран, так и в общемировом масштабе

Виды кодирования

Горизонтальное
по уровням
образования

Вертикальное
по областям образования
и профессиональной
подготовки

**УДЕЛЬНЫЙ ВЕС ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ, ИМЕЮЩЕГО ТРЕТИЧНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ (МСКО 6,7 и 8),
В ОБЩЕЙ ЕГО ЧИСЛЕННОСТИ В РОССИИ И СТРАНАХ ОЭСР (2015)
(в возрасте от 25-64 лет; в процентах от общей численности населения
соответствующих возрастной группы)**



Вертикальное кодирование

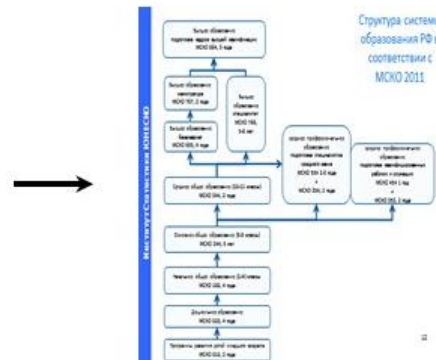
ISCED 2011	ISCED 1997
01 Развитие детей младшего возраста	— —
02 Дошкольное образование	0 Дошкольное образование
1 Начальное образование	1 Начальное образование или Первый этап базового образования
2 Первый этап среднего образования	2 Первый этап среднего образования или второй этап базового образования
3 Второй этап среднего образования	3 Второй этап среднего образования
4 Послесреднее нетретичное образование	4 Послесреднее невысшее образование
5 Короткий цикл третичного образования	Первый этап высшего образования
6 Бакалавриат или его эквивалент	5 (не ведущий непосредственно к продвинутой научной квалификации) (5 A, 5 B)
7 Магистратура или ее эквивалент	Второй этап высшего образования
8 Докторантура или эквивалентный уровень	6 (ведущий к продвинутой научной квалификации)

(9 уровней вместо 7)

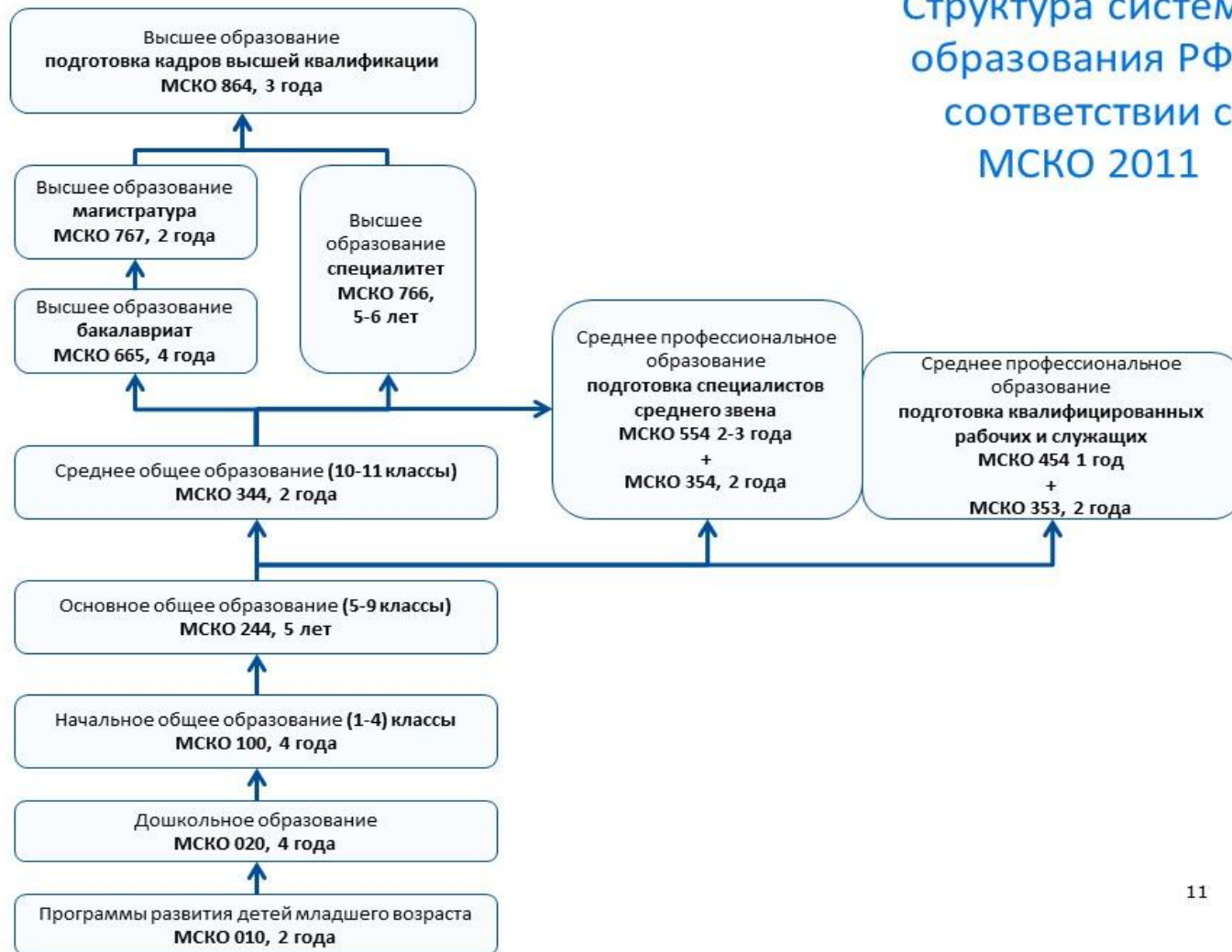
Классификация образовательных программ Российской Федерации в соответствии с МСКО 2011

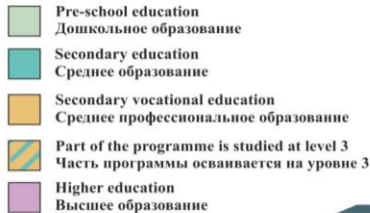


The table contains numerous columns and rows, with some cells highlighted in blue and others in orange, representing a detailed classification or mapping of educational programs.

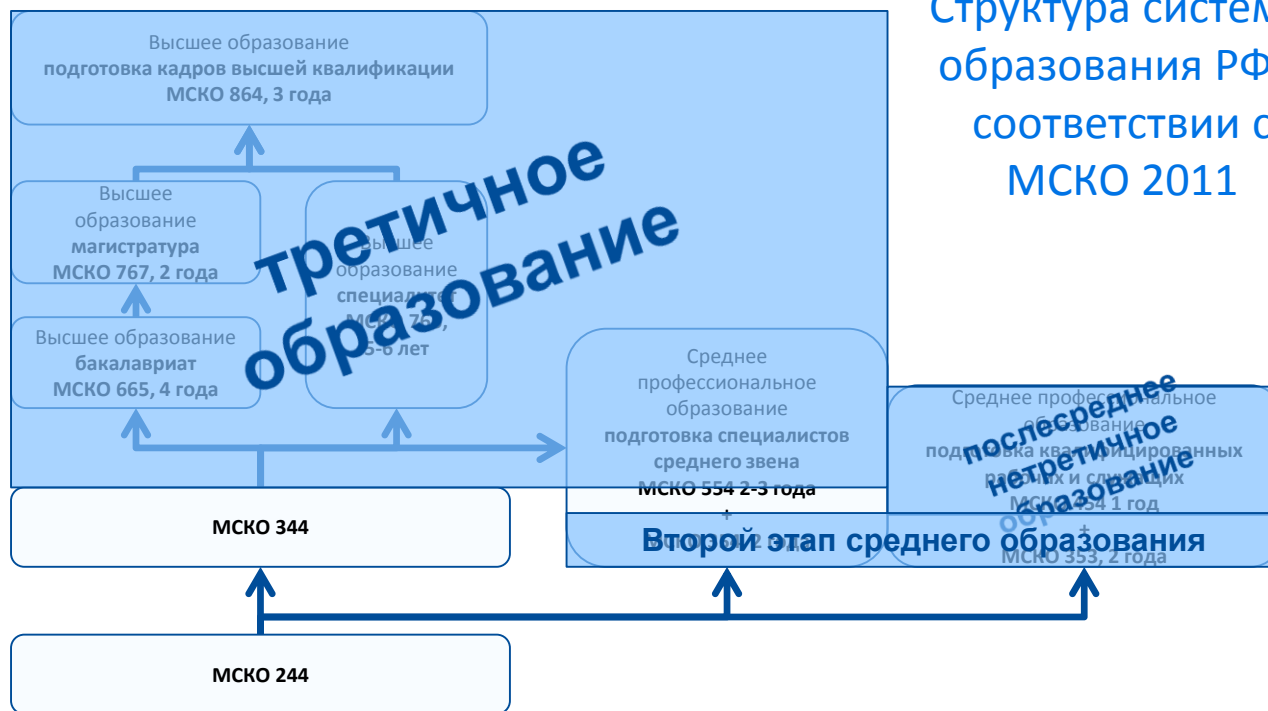


Структура системы образования РФ в соответствии с МСКО 2011





Структура системы образования РФ в соответствии с МСКО 2011



* В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование - бакалавриат;
- 3) высшее образование - специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

Горизонтальное кодирование

Области образования и профессиональной подготовки 2013
(МСКО-О 2013)

Уровень	Категории областей	Количество областей
1-й уровень	Научная область	11
2-й уровень	Направление	29
3-й уровень	Специализация	≅80

* классифицирует программы образования и соответствующие квалификации по областям обучения



**Направления и специализации, которые не представлены в новом
ОКСО ОК 009-2016 (вступил в действие с 1 июля 2017 г.
взамен ОКСО (ОК 009-2003) и ОКНПО (ОК 023-95)**

**04 Бизнес, управление и
право**

0415 Секретарская и канцелярская работа
0416 Оптовая и розничная торговля
0417 Трудовые навыки

**09 Здравоохранение и
социальное обеспечение**

0914 Медицинская диагностика и технологии лечения
0915 Терапия и реабилитация
0917 Традиционная и комплементарная медицина и
терапия
0921 Уход за пожилыми людьми и нетрудоспособными
0922 Уход за детьми и молодежные службы
0923 Социальная работа и консультирование

10 Службы

1021 Санитарно-профилактические мероприятия в
населенных пунктах
1022 Охрана труда на производстве и безопасность

Классификация видов образования



Виды образования

Формальное образование:

- происходит в организованной и структурированной среде, предназначенной для обучения
- результаты обучения и содержание обучения определяются в планах
- ведет к присуждению квалификации

Неформальное образование:

- организовано и запланировано обучение, похожее на формальное обучение
- не является частью государственной образовательной системы
- происходит в основном в компаниях и других учебных заведений

Информальное образование:

- не организовано или структурировано (цели, время, поддержка в обучении)
- результаты от повседневной деятельности, работы, семьи или отдыха

(Council of the European Union, 2012)

Скоробогатова В.И.
svi@glavex.ru